

**PENGARUH BIMBINGAN PENASEHAT AKADEMIK TERHADAP
PENGAMBILAN MATA KULIAH MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA STAIN
ZAWIYAH COT KALA LANGSA**

SKRIPSI

Disusun Oleh

REATA AUDYA

**Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa
Jurusan/Prodi: Tarbiyah/PMA
Nimko: 130900556**



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2015 M / 1436 H**

KATA PENGANTAR

Assamu'alaikum wr. wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Selawat dan salam penulis sampaikan kepangkuan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa keselamatan dan kedamaian dimuka bumi ini.

Skripsi ini merupakan laporan mengenai “Pengaruh Bimbingan Penasehat Akademik Terhadap Pengambilan Mata Kuliah Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa” yang ditulis dalam rangka melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan pendidikan program S-1 pada STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.

Penulis skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak baik dalam bentuk moral maupun material, baik secara langsung maupun tidak langsung, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ketua STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa Dr. H. Zulkarnaini, MA
2. Ketua Jurusan Tarbiyah sekaligus Pembimbing pertama peneliti, Ibu Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd
3. Ketua Prodi Pendidikan Matematika (PMA) Ibu Yenni Suzana, M.Pd
4. Bapak Marzuki, M.Pd sebagai pembimbing kedua yang telah berkenan membimbing serta mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

5. Para dosen dan staf akademik STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah memberikan fasilitas kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Salam penghormatan istimewa kepada keluarga, suami dan orang tua tercinta terima kasih atas do'a, dukungan, motivasi, nasihat, bimbingan, arahan dan pengorbanan yang ayahanda dan ibunda berikan, hanya kepada Allah ananda memohon pertolongan untuk melindungi orang tua tercinta semoga mendapat balasan yang mulia dari-Nya. Kepada kakak-kakak penulis Fauziatul Chairat dan Sari Wahyuni, yang selalu mendo'akan dan mensupport penulis dalam pengerjaan skripsi dari awal hingga akhir.
7. Kepada sahabat dan teman-teman penulis yang telah membantu do'a, nasehat, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi dari awal hingga akhir.

Namun penulis menyadari bahwa keseluruhan skripsi ini masih mempunyai kekurangan dan kelemahan disebabkan oleh kurang dan terbatasnya pengetahuan serta pengalaman, oleh karena itu penulis dengan rendah hati menerima segala kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan ketulusan hati semoga Allah memberikan balasan atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya.

Langsa, April 2015
Penulis

Reata Audya

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	xi
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
G. Hipotesis Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Hasil Belajar	9
B. Pokok Bahasan Limit.....	18
C. <i>Software Precalculus Solved</i>.....	23
D. Menyelesaikan Limit Fungsi Aljabar di Satu Titik (Substitusi Langsung, Faktorisasi dan Mengalikan Faktor Sekawan) Menggunakan <i>Software Precalculus Solved</i>	28

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	32
	A. Jenis Penelitian	32
	B. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	33
	D. Metode dan Variabel Penelitian	34
	E. Teknik Pengumpulan data dan Instrumren penelitian	35
	1. Teknik Pengumpulan data	35
	2. Instrumen Penelitian	35
	a) Validitas Instrumen	36
	b) Reliabilitas Instrumen	37
	c) Taraf Kesukaran	38
	d) Daya Pembeda.....	38
	F. Langkah-langkah penelitian.....	39
	1. Persiapan Penelitian	39
	2. Pelaksanaan Penelitian	40
	G. Teknik Analisis Data	41
	1. Uji Gain	41
	2. Uji Normalitas	42
	3. Uji Homogenitas	43
	4. Uji Hipotesis.....	43
	H. Prosedur Penelitian	45
BAB 1V	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
	A. Data Hasil Kemampuan Awal (Pretes).....	46

B. Data Setelah Pembelajaran (Postest).....	48
C. Analisa Data	50
1. Deskripsi Uji Normalitas Data	50
2. Deskripsi Uji Homogenitas Data	51
3. Deskripsi Uji Gain	53
4. Uji Hipotesis	54
D. Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rekapitulasi Nilai Ulangan siswa kelas X SMA N 3 Langsa Tahun Ajaran 2012/2013	4
Tabel 3.1	Daftar Populasi Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Langsa	33
Tabel 3.2	Rancangan Penelitian Desain Randomized Control group Pretets-posttest.....	34
Tabel 3.3	Interprestasi Koefisien Validitas Instrumen	36
Tabel 3.4	Interprestasi Koefisien Reliabilitas Instrumen	37
Tabel 3.5	Deskripsi Interpretasi Daya Pembeda Soal	39
Tabel 3.6	Interpretasi Nilai Normalized Gain	41
Tabel 4.1.	Descriptives	46
Tabel 4.2.	Deskripsi Data Hasil Pretes.....	47
Tabel 4.3.	Descriptives	48
Tabel 4.4.	Deskripsi Data Hasil Postes	49
Tabel 4.5.	Uji Normalitas Pretes	50
Tabel 4.6.	Uji Normalitas Postes.....	51
Tabel 4.7.	Uji Homogenitas Pretes.....	52
Tabel 4.8.	Uji Homogenitas Postes	52
Tabel 4.9.	Uji <i>Mann Whitney</i>	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.4 : Diagram Batang Hasil Peningkatan Belajar Siswa dengan Menggunakan Indeks Gain	54
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	61
Lampiran 2	Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	71
Lampiran 3	Kisi-Kisi Soal	80
Lampiran 4	Salah Satu Alternatif Jawaban	81
Lampiran 5	LKS Limit	86
Lampiran 6	Tes Kemampuan Awal Siswa	97
Lampiran 7	Soal Pretes	98
Lampiran 8	Soal Postes	99
Lampiran 9	Uji Validitas Tes	100
Lampiran 10	Uji Reliabilitas Tes.....	101
Lampiran 11	Tingkat Kesukaran Tes	102
Lampiran 12	Daya Pembeda.....	103
Lampiran 13	Data Skor Nilai Hasil Pretes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran 14	Data Skor Nilai Hasil Postes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	106
Lampiran 15	Data Hasil Pretes dan Postes Kelas Kontrol	108
Lampiran 16	Data Hasil Pretes dan Postes Kelas Eksperimen	109
Lampiran 17	Normlitas Data Pretes dan Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
Lampiran 18	Homogenitas Data Pretes	111

Lampiran 19	Homogenitas Data Postes.....	112
Lampiran 20	Perhitungan Indeks Gain Kelas Kontrol	113
Lampiran 21	Perhitungan Indeks Gain Kelas Eksperimen	115
Lampiran 22	Uji Hipotesis <i>Mann Whitney</i>	117

ABSTRAK

Kata Kunci : Bimbingan, Penasehat Akademik dan Mata Kuliah

Penasehat Akademik (PA) hendaknya aktif menghidupkan hubungan kepenasehatan akademik, PA harus melaksanakan tugasnya secara baik dan perlu kerjasama dengan Ketua Jurusan beserta stafnya, dengan dosen-dosen pemegang mata kuliah dan dengan pihak lain yang membantu penanggulangan masalah yang dihadapi mahasiswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Apakah bimbingan penasehat akademik berpengaruh terhadap pengambilan mata kuliah Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa? 2) Apakah menurut mahasiswa STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa Penasehat Akademik melaksanakan tugasnya dengan baik dan benar terhadap mahasiswa Prodi pendidikan Matematika? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh PA terhadap pengambilan mata kuliah mahasiswa PMA dan untuk mengetahui apakah menurut mahasiswa PMA Penasehat Akademik (PA) sudah menjalankan tugasnya dengan baik dan benar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode regresi sederhana. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa Prodi PMA semester IV dan VI yang seluruhnya berjumlah 535 mahasiswa, sampel penelitian berjumlah 84. Instrumen yang digunakan adalah angket pernyataan mahasiswa terhadap tugas penasehat akademik dan angket pengaruh penasehat akademik terhadap pengambilan mata kuliah mahasiswa PMA. Sebelum digunakan angket terlebih dahulu diuji cobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas. Sebelum analisa data dilakukan peneliti terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan homogenitas sebagai syarat dapat dilakukannya analisa data. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa 81 (96,4%) mahasiswa PMA berpendapat bahwa sebagian Penasehat Akademik (PA) berperilaku sesuai dengan pernyataan, sedangkan selebihnya 3 (3,6%) menyatakan bahwa setengah dari PA berperilaku sesuai dengan pernyataan. Berdasarkan analisa data dan perhitungan regresi sederhana diperoleh persamaan regresi $Y = 8.646 - 0,33 X$, dan ternyata Terlihat bahwa pada kolom Sig. diperoleh nilai 0,042 mempunyai angka signifikansi $< 0,05$. sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, atau dengan kata lain diperoleh kesimpulan bahwa “Bimbingan PA berpengaruh terhadap pengambilan mata kuliah Mahasiswa PMA STAIN ZAWIYAH Cot Kala Langsa”.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan manusia, karena pendidikan pada dasarnya merupakan upaya menyiapkan peserta didik dimasa mendatang. Pendidikan juga merupakan proses pertumbuhan dimana individu diberi pertolongan untuk mengembangkan kemampuan, minat dan bakatnya,¹ seperti tertulis bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.² Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi terus berpacu untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Untuk itu, dosen dan mahasiswa sebagai subjek dan objek pendidikan perlu kerjasama, seiring dan sejalan dalam menuju cita-cita yang diidamkan. Bimbingan, motivasi, nasehat dan lain-lain hendaknya terus ditanamkan pada diri mahasiswa tersebut agar memiliki kepribadian yang mantap, disiplin dalam belajar serta tekundalam menggali ilmu pengetahuan. Dalam hal ini perguruan tinggi menunjuk tenaga pendidik tertentu untuk memberikan bimbingan, motivasi

¹ Ali Syaifullah, *Dasar-dasar Sosial Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1988), 85.

² *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.2 Th. 1989*, (Jakarta: Grafika, 1995), 4.

serta nasehat yang bersifat akademik kepada mahasiswa. Tenaga pendidik yang dimaksud adalah dosen penasehat akademik (PA).³ Secara umum tugas dosen penasehat akademik adalah sebagai berikut:

1. Memberi pengarahan kepada mahasiswa yang berada dibawah tanggung jawabnya dalam menyusun rencana dan beban studi serta memilih mata kuliah yang hendak diambil.
2. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk membicarakan masalah-masalah yang dialami, khususnya yang berkenaan dengan studinya.
3. Membantu mahasiswa agar dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik.

Sehubungan dengan tugasnya secara luas, PA perlu bekerja lebih jauh, yaitu mengungkapkan masalah-masalah yang dialami mahasiswa baik melalui dialog, wawancara dengan menggunakan alat terstandar atau yang disusun sendiri oleh dosen PA. Dengan kata lain, dosen PA hendaknya aktif menghidupkan hubungan kepenasehatan akademik, tidak menunggu mahasiswa datang untuk mengemukakan masalah sehingga mahasiswa dapat memanfaatkan kepenasehatan seoptimal mungkin. Karena itu pula, penasehat akademik perlu menyusun jadwal pertemuan dan kegiatan dengan mahasiswa, misalnya pada awal atau akhir semester. Dalam pertemuan awal semester membahas berbagai persiapan yang harus dilakukan mahasiswa sehingga kegiatan dalam semester tersebut berjalan baik, sedang pertemuan akhir semester untuk menilai seluruh kegiatan dalam semester itu beserta hasil-hasil atau rencana awal untuk memasuki semester

³ Rosyidan, *Efektivitas Kepenasehatan Akademik*, (Makalah Pelatihan Dosen Penasehat Akademik IKIP Malang, 1997), 8.

berikutnya. Mengenai frekuensi dan tempat pertemuan tergantung pada keperluan. Mahasiswa tingkat pertama, misalnya, mungkin perlu pertemuan yang lebih sering, sedang mahasiswa yang lebih tinggi lebih dapat dikurangi.⁴

Adapun bentuk kegiatan dalam kepenasehatan ada bermacam-macam, kelompok maupun perorangan. Dalam pertemuan kelompok dapat diberikan informasi, tanya jawab, diskusi, pembahasan sesuatu masalah atau bimbingan kelompok dalam arti khusus, sedang pertemuan perorangan dapat membicarakan masalah yang bersifat khusus atau pribadi. Karena itu, dosen PA harus melaksanakan tugasnya secara baik dan perlu kerjasama dengan Ketua Jurusan beserta stafnya, dengan dosen-dosen pemegang mata kuliah dan dengan pihak lain yang membantu penanggulangan masalah yang dihadapi mahasiswa.

Dengan demikian semakin efektif kepenasehatan akademik, makin tinggi prestasi belajar mahasiswa. Pada bangku perkuliahan dibutuhkan juga bimbingan dan konseling, bimbingan dan konseling merupakan dua istilah yang sering dirangkaikan bagaikan kata majemuk. Hal itu mengisyaratkan bahwa kegiatan bimbingan kadang-kadang dilanjutkan dengan kegiatan konseling. Beberapa ahli menyatakan bahwa konseling merupakan inti atau jantung hati dari kegiatan bimbingan. Ada pula yang menyatakan bahwa konseling merupakan salah satu jenis layanan bimbingan. Kelompok yang sesuai dengan pandangan diatas menyatakan bahwa terminologi layanan bimbingan dan konseling dapat diganti dengan layanan saja. Pada perguruan tinggi bimbingan dan konseling itu sangat

⁴ Mulyadi, *Peranan Dosen Penasehat Akademik dalam Memecahkan Masalah Mahasiswa*, (Majalah Tarbiyah, 1990), 48.

dibutuhkan oleh mahasiswa. Akan tetapi banyak terjadi permasalahan dalam mengikuti bimbingan dan konseling tersebut.

Permasalahan yang terjadi misalnya kurangnya pengarahan dari Penasehat Akademik terhadap pengambilan mata kuliah mahasiswa. Menurut hasil wawancara dengan salah satu dosen di STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa, permasalahan yang terjadi pada prodi PMA STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa, yaitu 1) Bimbingan Penasehat Akademik masih rendah 2) Dosen penasehat akademik yang belum mengkonfirmasi mata kuliah apasaja yang boleh diambil oleh mahasiswa untuk tiap semester menurut indeks prestasi yang mereka dapat.

Pengambilan mata kuliah ini belum banyak mahasiswa yang mengetahuinya, bahkan sebagian dari dosen pembimbing tidak mengkonfirmasi mata kuliah apa saja yang harus diselesaikan sebelum mengambil mata kuliah kedepannya, hal ini disebabkan karena kurangnya interaksi antara penasehat akademik dan mahasiswa itu sendiri. Akibatnya, banyak mahasiswa pada prodi pendidikan matematika menjadi kurang teratur dalam pengambilan mata kuliah, mata kuliah yang seharusnya belum bisa diikuti tetap dijalankan.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti, **"Pengaruh Bimbingan Penasehat Akademik terhadap Pengambilan Mata Kuliah Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa"**.

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian ini lebih terfokus pada permasalahan yang akan diteliti. Peneliti hanya meneliti tentang pengaruh bimbingan penasehat akademik dalam pengambilan mata kuliah dan apakah menurut mahasiswa penasehat akademik sudah menjalankan tugasnya dengan baik dan benar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas terdapat faktor yang menjadi perhatian penulis untuk dikaji dan dianalisis lebih lanjut dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah bimbingan penasehat akademik berpengaruh terhadap pengambilan mata kuliah Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa?
2. Apakah menurut mahasiswa STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa Penasehat Akademik melaksanakan tugasnya dengan baik dan benar terhadap mahasiswa Prodi pendidikan Matematika?

D. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah bimbingan penasehat akademik berpengaruh terhadap penentuan mata kuliah mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.

2. Untuk mengetahui apakah menurut mahasiswa STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa Penasehat Akademik sudah menjalankan tugas-tugasnya dengan baik dan benar terhadap mahasiswa prodi pendidikan Matematika.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka penelitian ini diharapkan akan bermanfaat untuk :

1. Bagi STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa
Sebagai kontribusi bagi dunia pendidikan perguruan tinggi dan dapat memberi gambaran mengenai pengaruh bimbingan penasehat akademik terhadap indeks penentuan pengambilan mata kuliah.
2. Bagi Mahasiswa
Sebagai pelajaran bahwa pentingnya bimbingan akademik untuk menunjang keberhasilan mahasiswa dalam menjalani perkuliahan.
3. Bagi Dosen
Sebagai kontribusi dalam menjalankan tugasnya sebagai penasehat akademik, agar lebih baik lagi ke depannya.
4. Bagi Peneliti
Sebagai bahan pertimbangan, masukan atau referensi untuk peneliti lebih lanjut tentang pengaruh bimbingan penasehat akademik terhadap penentuan mata kuliah mahasiswa.

F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka hipotesis yang terdapat pada penelitian ini adalah :

1. “Di duga bimbingan penasehat akademik berpengaruh terhadap pengambilan mata kuliah mahasiswa prodi pendidikan matematika STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa”.
2. “Menurut mahasiswa STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa Penasehat Akademik melaksanakan tugasnya dengan baik dan benar terhadap mahasiswa Prodi pendidikan Matematika.”

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya perbedaan penafsiran terhadap istilah-istilah yang terdapat pada rumusan masalah dalam penelitian ini, perlu dikemukakan definisi operasional sebagai berikut:

1. Penasehat Akademik

Penasehat Akademik adalah tenaga edukatif tetap atau dosen luar biasa yang memungkinkan, yang diangkat dengan surat keputusan Rektor berdasarkan usul dari Dekan Fakultas sesuai dengan persyaratan tertentu untuk melakukan tugas dan kegiatan pembinaan mahasiswa pada kelompok studi yang menjadi wewenangnya.

2. Penentuan Mata Kuliah (Pengambilan Beban Studi)

Suatu perencanaan kegiatan perkuliahan mencakup hal yang berhubungan dengan: Pengambilan beban studi, rencana kegiatan tiap semester, rencana kegiatan mingguan, rencana kegiatan harian. Sistem kredit adalah suatu sistem

penyelenggaraan pendidikan dimana beban studi mahasiswa, beban kerja tenaga pengajar, dan beban penyelenggaraan lembaga pendidikan, di nyatakan dalam kredit⁵. Semester adalah satuan waktu terkecil untuk menyatakan lamanya suatu program pendidikan dalam suatu jenjang pendidikan. Satuan Kredit Semester adalah satuan yang digunakan untuk menyatakan besarnya beban studi mahasiswa, besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha kumulatif bagi suatu program tertentu, besarnya usaha untuk menyelenggarakan pendidikan bagi perguruan tinggi serta besarnya usaha untuk menyelenggarakan pendidikan bagi tenaga-tenaga pengajar. Penyelenggaraan pendidikan dengan menggunakan sistem kredit semester menuntut diselenggarakannya pendidikan yang berupa kegiatan yang melibatkan mahasiswa dan tenaga pengajar.

⁵ Mulyadi, *Peranan Dosen Penasehat Akademik dalam Memecahkan Masalah Mahasiswa*, (Majalah Tarbiyah, 1990), hal, 25

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Y. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Belkin, Geri S. 1977. *Practical Counseling in the School*. Iowa: Brown Company Publiser
- Bungin, B. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana.
- Burhanuddin, Y. 1998. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- http://stainpurwokerto.ac.id/stain6/?page_id=235
- Ihsan, F. 2008, *Dasar-dasar pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Karl, Menninger. 1958. *The Character of Therapist*. Pastoral Psikologi Volume 9
- Losikooy, Wim. 1983. *Bimbingan dan Penyuluhan di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Gunung Agung
- Nazir, M. 1983. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Pidarta, M. 2004. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Prayitno, 2004. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Muda*. Bandung: Alfabeta.
- Rosalin, E. 2008. *Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi*. Bandung: Karsa Mandiri Persada.
- Sagala, S. 2011. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Salam, B. 2004. *Cara Belajar Yang Sukses di Perguruan Tinggi*. Jakarta Rineka Cipta.
- Sudijono, A. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudiyono, 2004. *Manajemen Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Surya, B. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

- Sudjana. 2001. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sutipjo, K. 2007. *Profesi Keguruan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa. 2014. *Panduan Akademik Tahun Akademik 2014/2015*. Langsa : STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa
- Suwandi, Ihsan. 1997. *Peranan dan Fungsi Penasehat Akademik*, Makalah Pelatihan Dosen Penasehat Akademik IKIP Malang
- Syaodih,S. Nana. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. 2013. *Pedoman Akademik Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Tahun Akademik 2013/2014*. Serang, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
- Unila. 2012. *Peraturan Rektor Tentang Peraturan Akademik*. Lampung : Unila
- Walgito, Bimo. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta : Andi
- Wijaya, Juhana. 1998. *Psikologi Bimbingan*. Bandung : PT Eresco
- WS, Winkel and Sri Hartuti. 2002. *Bimbingan dan Konseling Di Institute Pendidikan*. Yogyakarta : Media Abadi