

**ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI *LOCUS OF CONTROL*
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DI SMA NEGERI 1 KARANG BARU**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

FINTAS TRITAYOMI

Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / PMA
NIM : 1032011173



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2016 M / 1473 H

SKRIPSI

Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot kala Langsa
sebagai salah satu beban Studi Program Sarjana (S-1)

Jurusan Ilmu Tarbiyah

Diajukan Oleh :

FINTAS TRITAYOMI

Mahasiswi Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PMA
NIM : 1032011173

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

(YUSAINI, S.Pd, M.Pd)

(RITA SARI, M.Pd)

NIP.19720810 200504 1 002

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa dan Dinyatakan Lulus serta Diterima
Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan

Pada Hari/Tanggal :

Kamis, 30 Juni 2016 M

di

LANGSA

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Ketua,

Yusaini, S.Pd, M. Pd
NIP. 19720810 200504 1 002

Penguji I,

Jelita, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690605 199203 2 004

Sekretaris,

Andhika Jaya Putra

Penguji II,

Nina Rahayu

Mengetahui :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa

Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag
NIP. 19570501 198512 1 001

SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FINTAS TRITAYOMI
Tempat/Tgl. Lahir : Pahlawan, 05 November 1992
No. Pokok : 1032011173
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Jurusan : Pendidikan Matematika (PMA)
Alamat : Dusun Bakti Desa Pahlawan Kec Karang Baru

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI *LOCUS OF CONTROL* DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMA NEGERI 1 KARANG BARU**”

Adalah benar hasil usaha saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata terbukti hasil plagiasi karya orang lain atau dibuatkan orang lain, maka akan dibatalkan dan saya siap menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 11 Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan

FINTAS TRITAYOMI

MOTTO

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

“Katakanlah: sesungguhnya sembahyangku, ibadatku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam.” (QS. Al-An’am : 162)

وَلَوْ أَنَّمَا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَمٌ □ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ
 سَبْعَةُ أَبْحُرٍ □ مَا نَفِدَتْ كَلِمَاتُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ □

“Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta), ditambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah (kering)nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (dituliskan) kalimat Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.” (QS. Lukman : 27)

Ku persembahkan karya ini dengan tulus kepada keluargaku tercinta. Simpuh sujud dan terima kasih kepada Ayahanda Pairan Ahmad Ibunda tercinta Yusniar serta kepada kakak serta adik- adikku yang telah mencurahkan kasih sayang, doa, semangat dan dukungannya.

Aku hanya mampu bersyukur dan bertafakur kepada Allah SWT Tuhanku. Ku Esakan dan ku percaya serta matiku adalah milik-Nya. Semoga hari esok membentang di hadapanku bersama rahmat dan Ridha-Mu. Amin ya Rabal’alamin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis lantunkan kehadiran Allah swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Skripsi ini berjudul “Analisis Faktor yang Mempengaruhi *Locus Of Control* dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Karang Baru” ini merupakan tugas akhir penyusunan dalam menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa. Selama penyusunan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dilalui penulis. Akhirnya penulis sadari hal ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Surio, S.Pd selaku Kepala sekolah SMA Negeri 1 Karang Baru, yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Ibu Surayya, S.Pd, Ibu Nurbani, S.Pd, Ibu Khairani Yusuf, S.Pd, selaku Guru matematika di SMA Negeri 1 Karang Baru yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag, selaku Dekan, yang telah memberikan izin atas penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Bapak Mazlan, S. Pd, M.Si, selaku ketua Prodi Matematika yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Yusaini, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bantuan, saran, dan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Rita Sari, M.Pd, selaku Pembimbing II yang tulus ikhlas penuh kesabaran dan perhatian membimbing serta mengarahkan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Legiman, M.Ag dan Ibu Jelita, M.Pd selaku validator yang telah memberikan banyak masukan serta informasi kepada penulis.
8. Seluruh Dosen dan Staf akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah memberikan fasilitas dan membagi ilmunya selama ini.
9. Seluruh Guru dan Staf Tata Usaha di SMA Negeri 1 Karang Baru yang telah memberikan fasilitas dan membagi ilmunya selama ini dalam penulisan skripsi.
10. Teristimewa untuk kedua orang tua saya Bapak Pairan Ahmad dan Ibu Yusniar, serta Muhammad Soesatyo Wahyu, Fikri Mas Huri Adam, Sayenti Sarah, Ciptaning Hawa dan Niki Zahra sebagai kakak dan adik saya yang selalu penulis banggakan dan sayangi. Mereka tak henti-hentinya mendoakan, melimpahkan kasih sayang dan memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Teristimewa untuk Sutarno sebagai suami saya yang selalu penulis banggakan dan sayangi yang selalu mendoakan, melimpahkan kasih sayang dan memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku, Kiki Fatmala, Fathira Baina, Ramadhani, Wanda Darmawan, dan seluruh teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2011, terutama unit 1 yang tidak dapat disebutkan satu- persatu. Semoga kebersamaan kita menjadi kenangan indah untuk mencapai kesuksesan dimasa mendatang. Amin.
13. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan, dorongan, dan informasi serta pendapat yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah membalas kebaikan seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dengan limpahan rahmat dan kasih-Nya. Peneliti menyadari bahwa banyak terdapat kekurangan dalam karya ini, untuk itu peneliti mohon maaf atas segala kekurangan dalam karya ini dan senantiasa berharap karya ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi peningkatan kualitas pendidikan. Akhir kata hanya kepada Allah SWT jualah penulis memohon Ridha-Nya. Amin ya Rabbal A'lam.

Langsa, 25 Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
MOTTO	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. <i>Locus Of Control</i>	9
B. Hasil Belajar Matematika.....	15
C. Hubungan <i>Locus Of Control</i> Dengan Hasil Belajar Matematika.	21
D. Analisis Faktor	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
B. Metode dan Variabel Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	35
E. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian.....	47
B. Analisis Data	48
1. Analisis Data <i>Locus Of Control</i>	48
2. Analisis Data Hasil Belajar Matematika.....	60
C. Analisa Hasil Wawancara	73
D. Analisa Hasil Dokumentasi.....	75
E. Pembahasan.....	76
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran-Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Distribusi Jumlah Siswa Kelas X Semester I Tahun Ajaran 2015/2016.....	34
Tabel 3.2 Distribusi Jumlah Siswa Kelas XI Semester I Tahun Ajaran 2015/2016.....	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Pengumpul Data Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Locus Of Control</i> siswa	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Pengumpul Data Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika	38
Tabel 3.5 Daftar Pertanyaan Angket <i>Locus Of Control</i> Sebelum Dan Sesudah Direvisi	39
Tabel 3.6 daftar pertanyaan angket hasil belajar sebelum dan sesudah direvisi.....	39
Tabel 4.1 Variabel <i>Locus Of Control</i>	48
Tabel 4.2 KMO and Bartlett's Test	50
Tabel 4.3 KMO and Bartlett's Test	52
Tabel 4.4 Perbandingan Nilai MSA (<i>Measure of Sampling Adequacy</i>) ..	53
Tabel 4.5 Communalities	54
Tabel 4.6 Total Variance Explained	56
Tabel 4.7 Component Matrix ^a (Sebelum dirotasi).....	57
Tabel 4.8 Rotated Component Matrix ^a	58
Tabel 4.9 Variabel Hasil Belajar	60

Tabel 4.10 KMO and Bartlett's Test	62
Tabel 4.11 KMO and Bartlett's Test	64
Tabel 4.12 Perbandingan Nilai MSA (<i>Measure of Sampling Adequacy</i>)	66
Tabel 4.13 Communalities	67
Tabel 4.14 Total Variance Explained	69
Tabel 4.15 Component Matrix ^a (Sebelum dirotasi).....	70
Tabel 4.16 Rotated Component Matrix ^a	71
Tabel 4.17 Daftar Nilai Pelajaran Matematika Siswa Kelas XI dan Kelas XII SMA Negeri 1 Seruway Tahun Pelajaran 2014/2015.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran I	Angket tentang analisis faktor yang mempengaruhi <i>Locus Of Control</i> Siswa SMA Negeri 1 Karang Baru	86
Lampiran II	Angket tentang analisis faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA Negeri 1 Karang Baru	88
Lampiran III	Pedoman wawancara <i>Locus Of Control</i>	91
Lampiran IV	Pedoman wawancara Hasil Belajar Matematika	92
Lampiran V	Surat Keterangan Validasi	93
Lampiran VI	Data hasil angket tentang faktor yang mempengaruhi <i>Locus Of Control</i> Pada Siswa di SMA Negeri 1 Karang Baru	95
Lampiran VII	Output pertama Anti-Image Matrices dari SPSS	100
Lampiran VIII	Output kedua Anti-Image Matrices dari SPSS	103
Lampiran IX	Data hasil angket tentang faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Pada Siswa di SMA Negeri 1 Karang Baru	105
Lampiran X	Output pertama Anti-Image Matrices dari SPSS	110
Lampiran XI	Output kedua Anti-Image Matrices dari SPSS	113
Lampiran XII	Data Hasil Wawancara <i>Locus Of Control</i>	115
Lampiran XIII	Data Hasil Wawancara Hasil Belajar Matematika	120
Lampiran XIV	Daftar Nama-Nama Guru Di SMA Negeri 1 Karang Baru	127
Lampiran XV	Dokumentasi	132

ABSTRAK

Nama: Fintas Tritayomi, Tempat/Tanggal Lahir: Pahlawan, 05 November 1992, Nomor Pokok: 1032011173, Judul skripsi: “**Analisis Faktor Yang Mempengaruhi *Locus Of Control* Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Di SMA Negeri 1 Karang Baru**”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi *locus of control* dan hasil belajar matematika pada siswa SMA Negeri 1 Karang Baru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Faktor dominan apa saja yang mempengaruhi *locus of control* dan hasil belajar matematika siswa SMA negeri 1 Karang Baru. Cara kerja teknik ini yaitu mereduksi data dari variabel asal menjadi variabel baru yang jumlahnya lebih sedikit dari variabel awal. teknik pengumpulan data yang digunakan adalah non tes yaitu dengan menggunakan instrumen angket, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan metode survey. Metode survey yang dimaksud adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pertanyaan terstruktur yang sama pada setiap orang, kemudian semua jawaban yang diperoleh peneliti dicatat, diolah, dan dianalisis. Juga menggunakan pendekatan kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Karang Baru sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X dan XI SMA Negeri 1 Karang Baru. Kelas X terdiri dari 9 kelas berjumlah 282 siswa dan kelas berjumlah 282 siswa. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah non tes yaitu dengan menggunakan instrumen angket, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan dengan melalui dua tahap analisis faktor *locus of control* dan duat tahap analisis faktor hasil belajar matematika diperoleh nilai KMO yang lebih dari 0,5 yang berarti data tersebut memenuhi syarat untuk analisis faktor. Faktor keadaan internal adalah faktor dominan yang mempengaruhi *locus of control* pada siswa SMA Negeri 1 Karang Baru dan faktor eksternal yaitu faktor lingkungan sosial adalah faktor dominan yang mempengaruhi hasil belajar matematika pada siswa SMA Negeri 1 Karang Baru karena faktor ini mempunyai nilai *eigenvalue* terbesar yang memberikan nilai kontribusi keragaman terbesar dibandingkan faktor lainnya.

Kata Kunci : Analisis Faktor, *Locus of Control* dan Hasil Belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu usaha nyata dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang nyaman serta proses pembelajaran yang baik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat, bangsa dan Negara. Yang bertujuan menyampaikan materi pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, maka diselenggarakan rangkaian pendidikan secara sengaja, berencana, terarah, berjenjang dan sistematis melalui lembaga pendidikan formal seperti sekolah yang menyediakan sejumlah bidang studi yang ditawarkan kepada pelajar untuk dikuasai. Salah satunya mata pelajaran matematika, siswa diharapkan mempunyai kemampuan bernalar yang tercermin melalui kemampuan berpikir kritis, sistematis, dan memiliki sikap jujur, objektif serta komunikatif. Sehingga dengan demikian siswa dapat memperhatikan kemajuan dunia dan mampu menyesuaikan diri dengan ketentuan hidup yang semakin kompleks karena kemajuan ilmu pengetahuan.

Kemajuan ilmu pengetahuan tersebut dapat dilihat dari pelajaran matematika sebagai cabang ilmu pengetahuan yang memegang peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Matematika mulai dikenal pada siswa sejak Taman Kanak-Kanak hingga Perguruan Tinggi. Hal ini dikarenakan matematika

merupakan dasar untuk mempelajari ilmu–ilmu pengetahuan yang lain. Disisi lain banyak yang beranggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang sangat sulit sehingga menimbulkan rasa malas dan mengurangi rasa percaya diri untuk mempelajari pelajaran matematika. Hal ini menyebabkan seorang guru harus berupaya lebih untuk mengatasi permasalahan yang terjadi pada siswanya, yaitu dengan menggunakan berbagai macam strategi atau metode yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa.

Berbagai macam strategi atau metode yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi kepada siswa di dalam kelas. Ada siswa yang memang tertarik dengan materi yang disampaikan guru sehingga dapat dengan mudah meningkatkan hasil belajar siswa tersebut. Ada pula siswa yang kurang tertarik dengan materi pembelajaran yang disampaikan guru. Ketidaktertarikan siswa terhadap materi pembelajaran matematika yang disampaikan akan membuat hasil belajarnya kurang atau rendah. Selain itu terkait dengan pemberian tugas yang diberikan oleh guru, siswa yang memiliki kemauan tinggi untuk meningkatkan hasil belajarnya ia akan berusaha menyelesaikan tugas dengan baik. Tak jarang pula ada siswa yang lebih suka memanipulasi tugas agar tidak perlu bersusah payah dalam menyelesaikan, tentu hal ini akan membuat siswa tersebut menjadi malas dan akan berdampak pada hasil belajarnya yang rendah.

Oleh karena itu, cara mengatasi hasil belajar siswa pada pelajaran matematika harus di upayakan secara efektif sesuai dengan situasi dan kondisi siswa. Langkah awal untuk mewujudkannya ialah dengan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar dipengaruhi oleh

faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri. Sedangkan arti faktor eksternal adalah faktor yang ada pada luar individu tersebut¹, misalnya faktor lingkungannya.

Banyak faktor lain selain faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya faktor yang berkaitan dengan kemampuan dan keyakinan diri akan usaha yang dilakukan siswa tersebut. Keyakinan tersebut dikenal dengan istilah *locus of control* yang dipopulerkan oleh Julian B. Rotter melalui teori kognitif sosial.

Menurut Rotter *locus of control* adalah keyakinan seseorang terhadap sumber-sumber yang mengontrol kejadian-kejadian dalam hidupnya, yaitu apakah kejadian-kejadian yang terjadi pada dirinya di kendalikan oleh kekuatan dari luar dirinya.² Hampir sama, Hans mengatakan bahwa *locus of control* adalah hubungan ada antara perilaku seseorang (tindakan) dan hasil. Sedangkan menurut Nowicky, *Locus Of Control* adalah anggapan seseorang tentang sejauh mana orang tersebut merasakan adanya hubungan antara usaha-usaha yang telah dilakukan dengan akibat yang diterima. Jika seseorang merasakan adanya hubungan tersebut dikatakan mempunyai *locus of control* internal, sementara orang yang mempunyai *locus of control* eksternal akan beranggapan bahwa akibat yang diterima berasal dari kesempatan, keberuntungan, nasib, atau campur tangan orang lain.³

¹Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2003), hal 54.

²Rotter, *Jurnal What is Locus of Control?*, 1966, hal 2.

³Hans, T, *A meta-analysis of the effects of adventure programming on locus of control*. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 30(1), 2000, hal 12.

Keyakinan yang kuat akan usaha yang dilakukan seseorang menyebabkan seseorang terus berusaha sampai tujuannya tercapai. Seseorang yang menilai dirinya mampu akan memusatkan perhatiannya dan berusaha lebih keras lagi bila ia mengalami kegagalan.⁴ Jadi dapat dikatakan bahwa apabila *locus of control* seorang siswa baik maka hasil belajarnya tentu akan baik pula, sebaliknya apabila *locus of control* seorang siswa tidak baik maka hasil belajar siswa akan kurang baik.

Pernyataan diatas juga sama dengan hasil penelitian Achadiyah berjudul “Pengaruh *Locus Of Control* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Akuntansi”⁵ yang menjelaskan bahwa *locus of control* dan hasil belajar Mahasiswa Akuntansi dapat menjadi faktor yang mempengaruhi mahasiswa agar termotivasi untuk belajar. Mahasiswa yang memiliki *locus of control* mempercayai seseorang tentang apa yang menyebabkan keberuntungan atau ketidakberuntungan dalam kehidupannya. Hasil penelitian ini sesuai dengan penjelasan Rotter bahwa *locus of control* merupakan kepercayaan terhadap usaha yang dilakukan, terutama bila tujuan yang hendak dicapai jelas. *Locus of control* juga berkaitan dengan keberanian mengambil keputusan bertindak dan mempunyai peranan penting dalam mengarahkan perilaku untuk mencapai tujuan tertentu.

Pernyataan di atas Adanya pengaruh hasil belajar dapat dilihat dari rendah atau tingginya hasil belajar siswa. Fenomena rendahnya hasil belajar siswa salah satunya terjadi pada siswa SMA Negeri 1 Karang Baru khususnya pada pelajaran

⁴<http://thesis.binus.ac.id/doc/Lain-lain/2011-2-00015-PS%20Ringkasan001.pdf>. Diakses pada tanggal 14 juni 2015. Pukul 11.00 WIB.

⁵Achadiyah, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 2013, Vol 2 No. 2

matematika. Berdasarkan daftar nilai Ujian Tengah Semester (UTS) tahun ajaran 2014/2015, hasil belajar siswa kelas SMA Negeri 1 Karang Baru pada pelajaran matematika dapat diketahui bahwa lebih dari 70% siswa SMA Negeri 1 Karang Baru memperoleh nilai UTS dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) pada Pelajaran Matematika.⁶ Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa di SMA Negeri 1 Karang Baru masih sangat rendah.

Rendahnya hasil belajar yang mengakibatkan siswa harus tinggal kelas yang tentu saja tidak diharapkan oleh setiap sekolah. Terlebih pada SMA Negeri 1 Karang Baru yang merupakan sekolah terbaik di kecamatan Karang Baru yang dapat dilihat dari penerimaan siswa baru di SMA Negeri 1 Karang Baru yang selalu lebih banyak peminatnya dibandingkan dengan sekolah-sekolah lain di kecamatan Karang Baru.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang ***“Analisis Faktor yang Mempengaruhi Locus Of Control dan Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA Negeri 1 Karang Baru”***.

B. Batasan Masalah

Agar tidak meluasnya kajian permasalahan yang ingin diteliti. Maka kajian penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi *locus of control* menurut teori Rotter⁷ yaitu : (1) Keluarga, (2) Usia dan jenis kelamin, (3) Suka bekerja keras, (4)

⁶ Staf tata usaha SMA Negeri 1 Karang Baru. *Daftar Kumpulan Nilai SMA Negeri 1 Karang Baru Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Karang Baru, 2015).

⁷ Eli Ariyani, *Pengaruh Internal Locus Of Control Terhadap Kematangan Karir Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda*, samarinda.... Hal 15-16.

Memiliki inisiatif tinggi, (5) Berusaha menemukan pemecahan masalah, (6) Berpikir selektif, (7) Mempunyai persepsi harus berusaha, (8) percaya terhadap usaha sendiri, (9) Faktor sosial, (10) Keberuntungan, (11) Takdir, (12) Faktor teman, (13) Mempercayai nasib baik⁸

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar⁹, yaitu : faktor psikologis, faktor kelelahan, factor social dan factor non social.
3. Siswa kelas X dan XI, SMA Negeri 1 Karang Baru semester II (dua) tahun ajaran 2015-2016.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Faktor dominan apa saja yang mempengaruhi *locus of control* dan hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Karang Baru ?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui Faktor dominan yang mempengaruhi *locus of control* dan hasil belajar matematika pada siswa SMA Negeri 1 Karang Baru.”

⁸ Woro Pinasti, *Pengaruh self efficacy, locus of control dan faktor demografis terhadap kematangan karir mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta...*, hal 40-41

⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhiny*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2003), hal 29.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini bermanfaat sebagai bahan intropeksi untuk lebih giat belajar.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika dan *locus of control* siswa.
3. Bagi peneliti, sebagai bahan untuk menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dalam memahami faktor yang mempengaruhi *locus of control* dan hasil belajar matematika siswa di SMA Negeri 1 Karang Baru.

F. Definisi Operasional

1. *Locus of control*

Locus of control yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan atau keyakinan siswa SMA Negeri 1 Karang Barunterhadap usaha dalam dirinya untuk belajar matematika.

2. Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar mengajar berlangsung, yang dapat memberikan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.

3. Analisis Faktor

Analisis faktor dalam penelitian ini adalah sebuah teknik yang digunakan untuk mencari faktor-faktor utama yang paling mempengaruhi *locus of control*.

dan hasil belajar matematika dari serangkaian uji yang dilakukan atas serangkaian variabel independen sebagai faktornya