

**MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI  
PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS AUDIO VISUAL  
PADA MATERI POKOK ALJABAR KELAS VII  
MTs ULUMUL QURAN LANGSA**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh

**DEVA RAHAYU  
NIM: 131000769**

**Program Studi  
Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
ZAWIYAH COT KALA LANGSA  
2015 M / 1436 H**

**MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI  
PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS AUDIO VISUAL  
PADA MATERI POKOK ALJABAR KELAS VII  
MTs ULUMUL QURAN LANGSA**

**SKRIPSI**

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa dan Dinyatakan Lulus serta Diterima  
sebagai Salah Satu Syarat Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Matematika Pada  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Pada Hari/Tanggal :

Rabu, 03 Juni 2015 M  
16 Sya'ban 1436 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

**YUSAINI, M.Pd**  
NIP: 19720810 200504 1 002

Anggota,

**JELITA, M.Pd**  
NIP: 19690605 199203 2 004

Sekretaris,

**RITA SARI, M.Pd**

Anggota,

**ARIYANI MULJO, M.Pd**  
NIP: 19850819 201101 2 017

Mengetahui:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa

**Dr. AHMAD FAUZI, M. Ag**  
NIP 19570501 198512 1 001

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Zawiyah Cot Kala Langsa sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana (S1) dalam Bidang Ilmu Pendidikan Matematika  
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**Diajukan Oleh:**

**DEVA RAHAYU  
NIM : 131000769**

**Program Studi  
Pendidikan Matematika**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**YUSAINI, M.Pd**

**RITA SARI, M.Pd**

**NIP: 19720810 200504 1 002**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat untuk ujian mempertahankan skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Cotkala Langsa.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak pendapat bantuan dan bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa beserta pembantu dekan.
2. Mazlan, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa beserta staf-stafnya.
3. Budi Irwansyah, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa..
4. Bapak Yusaini, M.Pd sebagai pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Rita Sari, M.Pd sebagai pembimbing kedua yang telah berkenan membimbing serta mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Ayahanda dan Ibunda tercinta yaitu M. Yusuf dan Rohayati yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat yang tiada hentinya sehingga skripsi ini dapat selesai.

7. Para dosen dan staf akademik IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah memberikan fasilitas kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Kepala Sekolah MTs Ulumul Quran Langsa dan seluruh tenaga pengajar yang telah berkenan membantu penulis dalam upaya pengumpulan data yang diperlukan penulis.
9. Kepada sahabat penulis yaitu Nurul Munawarah, Iklima dan banyak lagi teman-teman penulis yang lain yang telah membantu do'a, nasehat, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi dari awal hingga akhir.
10. Teman-teman semuanya PMA unit 6 yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang senantiasa berjuang bersama untuk menggapai cita-cita.

Dengan ketulusan hati semoga Allah memberikan balasan atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya.

Langsa, Juni 2015

**Penulis**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Batasan Penelitian .....	6
F. Defenisi Operasional .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Hasil Belajar .....	8
B. Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	12
C. Media Pembelajaran.....	19
D. Media Audio Visual .....	21
E. Peramaan Linear Satu Variabel (PLSV) .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	29
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	29
B. Subjek Penelitian .....	29
C. Metode Penelitian .....	29
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
E. Instrumen Penelitian .....	30
F. Tahap-tahap Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	41
A. Kegiatan Pendahuluan .....	41
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	41
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	47
D. Pembahasan .....	52
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	55
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	57
<b>LAMPIRAN</b> .....	59

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Hasil Observasi Pengamat Terhadap Aktivitas Guru Siklus I .	42
Tabel 4.2 Hasil Observasi Pengamat Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I	43
Tabel 4.3 Presentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I .....	44
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I .....	45
Tabel 4.5 Hasil Observasi Pengamat Terhadap Aktivitas Guru Siklus II	47
Tabel 4.6 Hasil Observasi Pengamat Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II	49
Tabel 4.7 Presentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus II .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Kisi – kisi Soal Siklus I dan II .....	59
Soal Siklus I .....	60
Soal Siklus II .....	61
Salah Satu Alternatif Jawaban Siklus I .....	62
Salah Satu Alternatif Jawaban Siklus II .....	64
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	66
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	71
Lembar Aktivitas Siswa (LKS) Siklus I .....	75
Lembar Aktivitas Siswa (LKS) Siklus I .....	79
Surat Keterangan Validasi Ahli .....	84
Lembar Observasi Guru Siklus I .....	86
Lembar Observasi Siswa Siklus I .....	92
Lembar Observasi Guru Siklus II .....	98
Lembar Observasi Siswa Siklus II .....	102
Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	106
Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	107
Jadwal Kegiatan Penelitian .....	108
Dokumentasi Penelitian .....	109
Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	113



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWAMELALUI STRATEGI  
PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS AUDIO VISUAL  
PADA MATERI POKOK ALJABAR KELAS VII  
MTs ULUMUL QURAN LANGSA**

**ABSTRAK**

Mempelajari matematika harus menggunakan strategi yang dapat membuat matematika itu menyenangkan sehingga setiap konsep awal yang diajarkan dapat diterima dengan baik oleh siswa serta memperoleh hasil belajar yang baik pula. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran inkuiri berbasis audiovisual pada materi pokok aljabar kelas VII MTs Ulumul Quran Langsa. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat merupakan salah satu alternatif mengatasi masalah rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Secara singkat strategi pembelajaran inkuiri berbasis audiovisual merupakan strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran inkuiri merupakan suatu strategi pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa. Dimana pada strategi pembelajaran ini memiliki enam tahap pelaksanaannya yaitu orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan membuat kesimpulan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VII Tahfidz Pi MTs Ulumul Quran Langsa, yang berjumlah 31 siswa. Subjek pemberi tindakan adalah peneliti, guru matematika kelas VII Tahfidz Pi, dan teman sejawat. Teknik pengumpulan data melalui tes yang berbentuk uraian dengan jumlah 5 butir soal pada setiap siklus dan observasi yang terdiri dari observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa. Teknik analisis data dilakukan secara kualitatif, yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VII Tahfidz Pi MTs Ulumul Quran Langsa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan tingkat ketuntasan hasil tes belajar siswa secara klasikal meningkat dari 54,8% pada siklus I, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 83,9% dengan mencapai peningkatan hingga 29,1%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran inkuiri berbasis audiovisual dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi pokok aljabar kelas VII MTs Ulumul Quran Langsa.

Kata kunci : *hasil belajar, strategi pembelajaran inkuiri, media audiovisual*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Proses pembelajaran dilakukan untuk mempersiapkan anak didiknya dalam menghadapi kehidupan dan dapat diterima dengan baik dalam masyarakat. Dan proses pembelajaran diharapkan menjadi sarana bagi peserta didik dalam mempersiapkan berbagai hal yang dibutuhkan untuk terjun dimasyarakat. Oleh karena itu hendaknya apa pun yang diajarkan di sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan dapat diterapkan di kehidupan nyata dan bermanfaat bagi individu dan masyarakat.

Matematika berkenaan dengan ide-ide atau konsep-konsep abstrak yang tersusun secara hirarkis dan penalarannya deduktif.<sup>1</sup> Kehirarkisan matematika menyebabkan konsep yang telah dipelajari berhubungan dengan konsep-konsep selanjutnya. Oleh karena itu jika ada salah satu konsep yang tidak dipahami, maka akan mengakibatkan kesulitan siswa dalam memahami konsep selanjutnya. Sehingga strategi pembelajaran atau kiat melaksanakan pembelajaran dalam proses pembelajaran termasuk faktor-faktor yang menentukan keberhasilan belajar siswa.

Berdasarkan pengamatan penulis dan hasil wawancara dengan Ustadzah Nona Elisa Ayu, yaitu salah satu guru bidang studi Matematika di sekolah MTs Ulumul Quran Langsa mengungkapkan bahwa pada saat proses pembelajaran,

---

<sup>1</sup> Sri Wardhani. *Implikasi Karakteristik Matematika dalam Pencapaian Tujuan Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs/ /PPPPTK Matematika Yogyakarta*. 2010. hal. 3.

banyak ditemukan berbagai masalah yang melatar belakangi rendahnya hasil belajar matematika siswa, terutama pada materi aljabar yaitu salah satu materi pokok matematika yang pertama kali diajarkan di sekolah menengah saat kelas VII. Siswa masih sulit mengerjakan soal aljabar, terutama yang berkaitan dengan soal cerita. sehingga siswa tidak dapat menentukan himpunan penyelesaian yang tepat. Dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah ini masih berorientasi pada pola pembelajaran yang lebih banyak di dominasi oleh guru, sehingga pengetahuan siswa hanya bertahan sementara karena pengetahuan yang mereka peroleh bukan dengan mengkontruksi sendiri melainkan hanya menghafal. Keterlibatan siswa selama pembelajaran belum optimal sehingga berakibat pada perolehan hasil belajar siswa tidak optimal pula.

Berdasarkan kenyataan di atas, bahwa guru bukan hanya dituntut untuk menguasai bahan atau materi ajar, namun seorang guru haruslah menguasai strategi pembelajaran yang sesuai dengan pola dan tahap-tahap perkembangan siswa. Seperti yang di kemukakan Asri Budiningsih bahwa: “guru harusnya mengetahui tahap-tahap perkembangan kognitif pada muridnya agar dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajarannya sesuai dengan tahap-tahap perkembangan tersebut”.<sup>2</sup> Dari hasil penelitiannya peaget, dikutip dari Asri Budiningsih membagi tahap-tahap perkembangan kognitif siswa ke dalam 4 tahapan, yaitu : tahap *sensorimotor* (0-2 tahun), tahap *preoperasional* (2-7/8

---

<sup>2</sup>Asri Budiningsih. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2005. hal. 40.

tahun), tahap *operasional konkrit* (7 atau 8-11 atau 12 tahun), dan tahap *operasional formal* (11/12-18 tahun).<sup>3</sup>

Pada umumnya anak usia sekolah menengah kelas VII berada pada tahap *operasional konkrit*. Perkembangan pada tahap tersebut adalah anak sudah mulai menggunakan aturan-aturan yang jelas dan logis, dan di tandai adanya reversibel dan kekekalan. Anak telah memiliki kecakapan berfikir logis, akan tetapi hanya pada benda-benda yang bersifat konkret. Oleh karena itu, proses pembelajaran matematika harusnya di tempatkan dalam aktifitas nyata siswa dengan berbagai objek yang dilihat dan dipelajari dan perlu dikembangkan. Dalam hal ini siswa dengan sendirinya menginternalisasikan proses pendidikan dan menjadikan siswa berdaya menggunakan pengetahuan yang mereka dapat. Dengan demikian strategi pembelajaran inkuiri hadir sebagai salah satu alternatif yang mampu mewartakan kebutuhan manusia akan proses pendidikan yang bermakna.

Strategi pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang di pertanyakan.<sup>4</sup> Dan pelaksanaan pembelajaran berhubungan dengan cara mencari tahu secara sistematis, sehingga bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang bersifat fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip saja tetapi merupakan suatu proses penemuan. Dengan konsep ini, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa.

---

<sup>3</sup> Ibid. hal. 37.

<sup>4</sup> Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media. 2014. hal. 196.

Pemilihan strategi pembelajaran tentunya membutuhkan suatu media pembelajaran yang dapat membantu seorang guru dalam menyampaikan pesan bisa lebih jelas dan dipahami oleh siswa. Selain itu media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi belajar yang baru dalam diri siswa, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian salah satu media yang sesuai dalam pembelajaran inkuiri adalah media audiovisual. Media pembelajaran ini memberikan peluang yang sama dengan strategipembelajaran inkuiri yaitu memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka. Dengan media tersebut diharapkan bisa memperjelas materi yang disampaikan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti perlu melakukan penelitian kelas dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri Berbasis Audiovisual Pada Materi Pokok Aljabar Kelas VII MTs Ulumul Quran Langsa”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka disusun beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakan aktivitas guru dan siswa dalam penerapan strategi pembelajaran inkuiri berbasis audiovisual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pokok aljabar kelas VII MTs Ulumul Quran Langsa?

2. Apakah melalui penerapan strategi pembelajaran inkuiri berbasis audiovisual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pokok aljabar kelas VII MTs Ulumul Quran Langsa?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa dalam penerapan strategi pembelajaran inkuiri berbasis audiovisual pada materi pokok aljabar kelas VII MTs Ulumul Quran Langsa.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui strartegi pembelajaran inkuiri berbasis audiovisual pada materi aljabar kelas VII MTs Ulumul Quran Langsa.

### **D. Manfaat Peneitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti, siswa dan guru yaitu:

1. Bagi peneliti, sebagai wawasan dan bahan bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran inkuiri berbasis audiovisual.
2. Bagi siswa, agar dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Matematika serta melatih siswa untuk memecahkan masalah dengan penemuan sendiri secara logis dan sistematis.

3. Bagi guru, untuk melakukan inovasi pembelajaran dan media pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar.

#### **E. Batasan Masalah**

Dalam penelitian ini masalah yang akan diteliti dibatasi pada:

1. Strategi pembelajaran inkuiri yang akan diterapkan adalah strategi pembelajaran inkuiri terbimbing.
2. Jenis media audiovisual yang dimaksud adalah jenis media audiovisual gerak.
3. Materi aljabar yang dimaksud adalah pada pembahasan Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV).

#### **F. Definisi Operasional**

1. Hasil Belajar Siswa

Nana sudjana dalam Dimiyati dan Mujdiono mendefinisikan hasil belajar siswa yaitu kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Pembelajaran yang telah dilaksanakan bertujuan untuk melihat hasil belajar yang diperoleh siswa.<sup>5</sup> Hasil belajardalam penelitian ini yang dimaksud adalah penilaian akhir setelah melakukan proses pembelajaran.

2. Strategi Pembelajaran Inkuiri

Strategi pembelajaran inkuri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dn analitis untuk mencari dan

---

<sup>5</sup> Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006. hal. 200.

menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang di pertanyakan.<sup>6</sup> Strategi pembelajaran inkuri yang di maksud adalah keterlibatan siswa secara maksimal dalam mencari dan menyelidiki suatu masalah.

### 3. Media Audiovisual

Media Audiovisual yaitu jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang bisa dilihat sehingga membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran.<sup>7</sup> Media audio visual yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa rekaman video transaksi jual beli yang berlangsung di pasar.

### 4. Aljabar

Aljabar adalah suatu bentuk yang memuat huruf dan bilangan. Huruf ini disebut *variabel*, bilangan pada bentuk aljabar yang mengandung variabel, disebut *koefisien*, sedangkan bilangan yang tidak mengandung variabel disebut *konstanta*.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Wina Sanjaya. Loc. Cit. hal. 196.

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zai. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006. hal.124.

<sup>8</sup> Dame Rosida Manik. *Penunjang Matematika Untuk SMP/MTs Kelas 7*. Jakarta: Pusat Perbukuan. 2000. hal. 70.