

**UPAYA GURU AL-QUR'AN HADIST DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BACA AL-QUR'AN DI MTsN PULAU TIGA
KECAMATAN TAMIANG HULU KABUPATEN ACEH TAMIANG**

Skripsi

Diajukan Oleh:

NURHALIMAH

**Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah
Cot Kala Langsa Program Strata Satu (S-I)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Nomor Pokok : 1012011197**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2015**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa Sebagai Salah Satu
Bebas Studi Program Sarjana S-1
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Diajukan Oleh :

NURHALIMAH

**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Program Srata Satu (S-I)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Nim : 1012011197**

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Mahyiddin, MA

Junaidi, M.Pd.I

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada ilahi rabbi, Allah yang Maha Tinggi dan Pemurah, yang telah melimpahkan rahmat dan Kudrah-Nya kepada kita semua terutama sekali kepada penulis, sehingga telah dapat menyusun skripsi ini dalam rangka menyelesaikan studi dan memenuhi sebahagian syarat-syarat dalam mencapai gelar sarjana srata satu (S-1) dalam bidang Ilmu Tarbiyah. Dalam hal ini penulis mengangkat judul: ***“Upaya Guru Al-Qur’an Hadist dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur’an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang”***.

Selawat dan salam kepada junjungan alam pahlawan revolusi dunia, Nabi Besar Muhammad Saw, beserta keluarga dan Al-sahabat beliau sekalian yang seimbang bahu dan seayun langkah dalam menegakkan kalimat *Lailahailallah Muhammadurrasulullah*.

Adapun yang menjadi motivasi penulis untuk mengkaji masalah ini, karena tinggi rendahnya mutu pendidikan agama Islam sangat dipengaruhi oleh tingkat Upaya Guru Al-Qur’an Hadist dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur’an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang. Akan tetapi, apabila penampilan, tingkah dan perilaku seorang guru yang mengajar materi pembelajaran Al-Qur’an Hadist tidak memiliki kompetensi yang baik, maka mutu pendidikan tidak optimal.

Penulis menyadari bahwa tugas ini merupakan tugas yang amat berat memerlukan pengorbanan baik moril maupun materil. Penulis skripsi ini tidak akan terwujud tanpa seizin Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu , dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada rektor IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa Dr. H. Zulkarnaini, MA, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Dr. Ahmad Fazi, M.Ag, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Mukhlis. Lc, M.Pd.I, Wakil Dekan Akademik Fakultas Tarbiyah Drs. Zainuddin, MA beserta dosen dan stafnya.
2. Kepada Mahyiddin, MA sebagaimana pembimbing pertama dan Bapak Junaidi, M.Pd sebagai pembimbing kedua yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pikiran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ayahanda dan ibunda tercinta, kepada saudara-saudara dan para sahabat yang telah memberikan motivasi, mental, spiritual dan material serta selalu berdoa untuk kesuksesan penulis.
4. Kepada Kepala MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang, dewan guru, Kepala Staf TU serta seluruh siswa yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
5. Rekan-rekan seperjuangan dan pihak lain yang tidak dapat disebut satu persatu terimakasih atas spirit dan motivasinya.

Walapun telah banyak bantuan dan bimbingan yang telah penulis peroleh dari berbagai pihak. Tetapi penulis meyakini bahwa skripsi ini tidak luput dari kesalahan yang penulis lakukan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Amin
Ya Rabbal ‘Alamin.

Langsa, 2015
Penulis,

Nurhalimah

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Upaya Guru Al-Qur’an Hadist dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur’an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang”. Al-Qur’an dan Hadist merupakan dua sumber ajaran islam dan pedoman hidup bagi umat islam. Keduanya mengajarkan prinsip-prinsip dan tata aturan kehidupan yang harus dijalankan oleh umatnya, tidak hanya terkait dengan tata hubungan manusia dengan Rabbnya (*Hablun minallah*) tetapi juga tata aturan dalam kehidupan dengan sesama manusia (*Hablun minannas*)¹. Al-Qur’an merupakan wahyu, kalam atau firman Allah yang mengandung ajaran untuk dijadikan pedoman dan tuntunan dalam tata nilai kehidupan umat manusia dan seluruh alam, karena pada dasarnya Al-Qur’an diturunkan sebagai rahmat bagi alam semesta. Dengan demikian, maka guru Al-Qur’an Hadist berperan penting dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Membaca Al-Qur’an sehingga dapat dimanfaatkan seutuhnya oleh siswa.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui Bagaimana Upaya Guru Al-Qur’an Hadist dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur’an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang dan hasil siswa dalam meningkatkan kemampuan Baca Al-Qur’an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang dan kendala atau hambatan Guru Al-Qur’an Hadist dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur’an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang .

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan analisis hasil penelitian dilakukan secara deskriptif. Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan di MTsN Pulau Tiga.

Dari hasil yang telah peneliti lakukan dilapangan memperoleh kesimpulan bahwa Upaya Guru Al-Qur’an Hadist dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur’an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang, adapun yang menjadi tolak ukur guru dalam meningkatkan kemampuan baca Al-Qur’an siswa pada umumnya semua siswa sudah mampu membaca Al-Qur’an sesuai dengan tingkatannya masing-masing. Akan tetapi pembinaan bidang tajwid, makhraj, dan huruf hijaiyah masih terus harus dilaksanakan demi pencapaian hasil yang maksimal pada masa yang akan datang.

¹ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Dan Membaca, Menulis, Dan Mencintai Al-Qur’an*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), h.16

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Penjelasan Istilah	5
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Pengertian Al-Qur'an Hadist	10
1. Petunjuk Bagi Manusia.....	11
2. Sumber Pokok Ajaran Islam.....	12
3. Peringatan dan Pelajaran Bagi Manusia	13
B. Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an	14
1. Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, guru berupaya dengan menggunakan beberapa sistem Fungsi Al-Qur'an ..	14
2. Teori Membaca Al-Qur'an	15
C. Metode Baca Al-Qur'an	16
1. Pengertian Metode	16
2. Metode Pembelajaran Al-Qur'an.....	17
D. Penguasaan Belajar Al-Qur'an	22
a. Belajar Tilawah.....	22
b. Tahsin.....	23
c. Tahfidh.....	23

BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Lokasi dan Tempat Penelitian	24
B. Jenis Data Yang Diperlukan	24
C. Populasi dan Sampel.....	25
D. Sumber Data Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV GAMBARAN UMUM MTsN PULAU TIGA KECAMATAN TAMIANG HULU KABUPATEN ACEH TAMIANG	32
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	32
1. Letak Geografis	32
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya.....	34
1. Pendidikan Yang di Selenggarakan	34
2. Program unggulan MTsN Pulau Tiga.....	35
3. Program Pengembangan MTsN Pulau Tiga	35
C. Visi, Misi dan Tujuan	39
D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	41
E. Hasil-hasil Penelitian.....	45
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
BAB V PENUTUP	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nama-Nama Kepala Madrasah Tsnowiyah Negeri (MTsN) Pulau Tiga Dari Tahun 1970 Sampai Dengan Sekarang	33
Tabel 2 Sarana Yang Terdapat Pada MTsN Pulau Tiga	37
Tabel 3 Data Pendidik Dan Kependidikan di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Taming Hulu Kabupaten Aceh Tamiang	38
Tabel 4 Jumlah Guru dan Karyawan di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Taming Hulu Kabupaten Aceh Tamiang tahun 2014-2015	41
Tabel 5 Formasi Guru yang dibutuhkan di MTsN Pulau Tiga kecamatan Tamiang Hulu.....	42
Tabel 6 Keadaan siswa-siswi MTsN Pulau Tiga kecamatan Tamiang Hulu Tahun september 2015	44

ABSTRAKS

Nama : Maisyarah, Tempat Tanggal Lahir : Langsa 12 Oktober 1991, Nim: 111105635, Judul Skripsi: Kompetensi Kepribadian Guru dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsS Raudhatun Najah Sukarejo Kecamatan Langsa Timur.

Skripsi ini berjudul "Kompetensi Kepribadian Guru dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsS Raudhatun Najah Sukarejo Kecamatan Langsa Timur". Kompetensi kepribadian guru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist mempunyai peningkatan yang sangat signifikan dalam meningkatkan kompetensi kepribadian yang baik harus didukung dengan kompetensi profesional yang baik pula. Dengan kompetensi kepribadian guru tersebut mampu mengelola proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist secara konsekuen dalam melangsungkan proses pembelajaran di dalam kelas, karena melalui kompetensi kepribadian tersebut guru Al-Qur'an Hadist mampu mengelompokkan jenis materi pembelajaran pendidikan Al-Qur'an Hadist yang sesuai dengan standar kompetensi dan standar isi seperti yang tertulis dalam silabus.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kompetensi kepribadian guru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsS Raudhatun Najah Sukarejo Kecamatan langsa Timur dan meningkatkan kompetensi kepribadian guru terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsS Raudhatun Najah Sukarejo Kecamatan Langsa Timur.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan analisis hasil penelitian dilakukan secara deskriptif. Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan di MTsS Raudhatun Najah Sukarejo Kecamatan langsa Timur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kompetensi kepribadian yang sangat baik dalam melakukan Perencanaan pengajaran, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan kegiatan evaluasi pengajaran merupakan serangkaian kegiatan dalam mengelola pembelajaran yang dikuasai dan dimiliki oleh seorang guru dalam melakukan pembelajaran terhadap siswa di MTsS Raudhtun Najah Sukarejo Kecamatan Langsa Timur. (2) Meningkatkan kompetensi kepribadian guru terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadist dan keaktifan dalam proses pembelajaran bukan hanya melalui upaya yang di ciptakan oleh guru melainkan juga upaya meningkatkan kemampuan profesional guru dalam menyampaikan materi agar dapat tersampaikan dengan baik dan tepat sasaran pada siswa di MTsS Raudhatun Najah Sukarejo Kecamatan Langsa Timur.

Sebagai akhir penelitian ini penulis memberikan kesimpulan bahwa Guru Al-Qur'an Hadist mempunyai kompetensi kepribadian yang sangat baik dalam melakukan Perencanaan pengajaran, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dalam

melaksanakan proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist terhadap siswa di MTsS Raudhatun Najah Sukarejo Kecamatan Langsa Timur.

Langsa, 9 Juli 2015 M
13 Rajab 1437 H

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama,

Pembimbing Kedua,

Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd

Hamdani, MA

Panitia Sidang Munaqasah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd

Hamdani, MA

Anggota,

Anggota,

Drs. Zainuddin, MA

Amiruddin Yahya, MA

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa

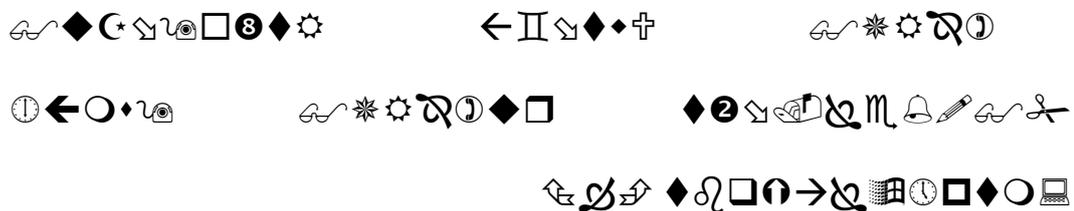
(Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag)
NIP. 19570501 1985121 001

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an dan Hadist merupakan dua sumber ajaran islam dan pedoman hidup bagi umat islam. Keduanya mengajarkan prinsip-prinsip dan tata aturan kehidupan yang harus dijalankan oleh umatnya, tidak hanya terkait dengan tata hubungan manusia dengan Rabbnya (*Hablun minallah*) tetapi juga tata aturan dalam kehidupan dengan sesama manusia (*Hablun minannas*)¹. Al-Qur'an merupakan wahyu, kalam atau firman Allah yang mengandung ajaran untuk dijadikan pedoman dan tuntunan dalam tata nilai kehidupan umat manusia dan seluruh alam, karena pada dasarnya Al-Qur'an diturunkan sebagai rahmat bagi alam semesta. Ajarannya berlaku sepanjang masa, sejak diturunkan hingga hari kiamat. Kebenaran yang terkandung di dalamnya tidak dapat diragukan lagi, karena Allah sendiri yang akan menjaganya. Allah berfirman di dalam Al-Qur'an surat Al-Hijr ayat 9:

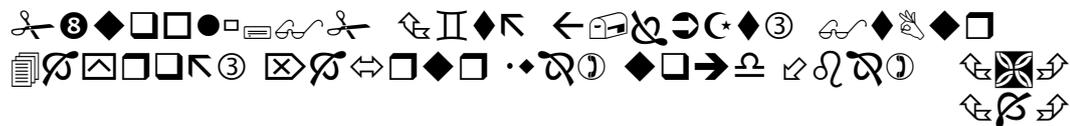


Artinya: *Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya*².

¹ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Dan Membaca, Menulis, Dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), h.16

² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV di Ponogoro, 2004), h.209

Hadist merupakan sumber penting kedua setelah Al-Qur'an. Fungsi dari Hadist sebagai penjelasan dari apa-apa yang terdapat di dalam Al-Qur'an. Hadist merupakan segala sesuatu yang bersumber dari Nabi Muhammad SAW, baik perkataan, perbuatan, ataupun sifat darinya. Hadsit *shohih* (benar/asli) yang berasal dari Rasulullah sendiri juga tidak diragukan kebenarannya, karena segala perbuatan, perkataan, dan sifatnya bukan berasal dari hawa nafsu dirinya, melainkan semuanya berasal dari wahyu Allah. Hal ini dijelaskan didalam Al-Qur'an surat An-Najm ayat 3-4 berfirman:



Artinya : Dan Tiadalah yang diucapkannya itu (Al-Quran) menurut kemauan hawa nafsunya. Ucapannya itu tiada lain hanyalah wahyu yang diwahyukan (kepadanya).³

Al-Qur'an dan Hadist seperti sisi mata uang yang tak terpisahkan, karena keduanya berisikan petunjuk bagi manusia menuju jalan yang benar, yang dalam hal ini adalah Islam.

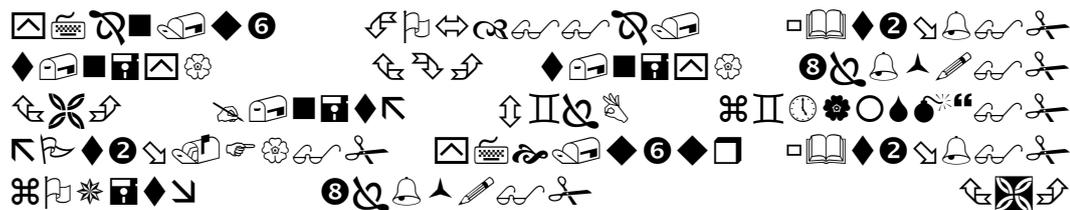
Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, maka Al-Qur'an dan Hadist perlu dikaji oleh semua saja, khusus umat islam di mana saja bahkan di lingkungan pendidikan (sekolah). Namun, di indonesia tidak semua lembaga pendidikan memberikan pelajaran secara khusus. Pelajaran Al-Qur'an dan Hadist ini di SMP dan SMA sudah dipadukan dengan pelajaran agama islam, sedangkan madrasah aliyah (MA) dan madrasah tsanawiyah (MTs) Negeri mapun Swasta, pelajaran ini terdapat dalam bidang studi tersendiri dan termasuk pelajaran inti seperti PPKN,

³ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*.

Matematika, IPA, IPS, bahasa Indonesia dan pelajaran lainnya. Prestasi dicapai pun harus memenuhi Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) yang masing-masing sudah ditetapkan sesuai dengan standar kompetensinya. Sehingga dari proses pembelajaran ini nantinya diharapkan para siswa memiliki pengetahuan dan kepribadian seperti yang tertuang dalam tujuan pendidikan Islam dan nasional.

Manusia adalah makhluk pedagogik. Makhluk Allah yang dilahirkan membawa potensi dapat dididik dan dapat mendidik, makhluk itu adalah manusia. Dialah yang memiliki potensi dapat dididik dan mendidik sehingga mampu menjadi khalifah di bumi, pendukung dan pengembang kebudayaan. Ia dilengkapi dengan fitrah Allah, berupa bentuk atau wadah yang dapat diisi dengan berbagai kecakapan dan keterampilan yang dapat berkembang, sesuai dengan kedudukannya sebagai makhluk yang mulia. Pikiran, perasaan dan kemampuannya berbuat merupakan komponen dari fitrah manusia⁴.

Proses belajar mengajar merupakan langkah yang paling esensial dalam pembentuk pribadi insan kamil dalam memajukan bangsa dan negara. Karena proses belajar mengajar bukanlah kepentingan individu melainkan kepentingan masyarakat yang merupakan suatu kewajiban bagi seluruh lapisan masyarakat untuk belajar dalam berbagai disiplin ilmu, hal ini sebagaimana yang tercantum dalam Al-Qur'an surat Al-Alaq 1-5 yang berbunyi:



⁴ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.16



Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*⁵

Berdasarkan ayat di atas, dapat kita simpulkan bahwa proses belajar mengajar terjadi bukan hanya dimasa sekarang, namun sejak zaman Rasulullah Saw telah dilaksanakan pengajaran, baik secara lisan maupun tulisan dengan perantara Qalam. Pengajaran tidak ada batasan kapanpun dan di manapun pengajaran harus selalu terlaksana sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman.

Fenomena di atas dapat menjadi tolak ukur untuk mengembangkan lembaga pendidikan secara efektif terutama bidang pendidikan agama, secara umum pendidikan bidang pengajaran Al-Qur'an khususnya yang dilaksanakan di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang, agar dapat menjadi impian dan harapan seluruh masyarakat.

MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang adalah suatu lembaga pendidikan islam yang formal dan fungsinya adalah mendidik, membimbing dan mengajarkan Al-Qur'an sejak pengenalan huruf sampai mampu membaca Al-Qur'an. Maju atau berkembangnya generasi Qur'ani akan terjadi jika pegiat pendidikan, khususnya pendidikan Al-Qur'an terus berpacu dalam mengembangkan siswa-siswinya.

Berpijak dari latar belakang dan permasalahan yang dipaparkan di atas, maka kajian tentang Upaya Guru Al-Qur'an Hadist dalam Meningkatkan

⁵ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*.

Kemampuan Baca Al-Qur'an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang. Atas dasar itulah, maka penulis memilih judul skripsi: *“Upaya Guru Al-Qur'an Hadist dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang”*.

B. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka di bawah ini penulis merumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Untuk Mengetahui Upaya Guru Al-Qur'an Hadist dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang?
2. Apa kendala atau hambatan Guru Al-Qur'an Hadist dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang?
3. Bagaimana hasil siswa dalam meningkatkan kemampuan Baca Al-Qur'an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang?

C. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan-kesalahan dalam memahami maksud dan tujuan penelitian ini perlu penjelasan istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini:

1. Upaya

Upaya adalah merupakan usaha, ikhtiar (Untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar, dan sebagai berikut).

2. Guru

Guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid, baik secara individual atau klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

3. Bidang Studi Al-Qur'an Hadist

Bidang studi adalah pengelompokkan sejumlah materi pelajaran yang sejenis atau memiliki ciri yang sama (mata pelajaran yang satu dengan yang lain berkolerasi satu dengan yang lain). Bidang studi Al-Qur'an Hadist adalah bidang studi yang berisikan materi pelajaran tentang Al-Qur'an dan Hadist.

4. Meningkatkan

Meningkatkan adalah hasil belajar siswa yang mendapat nilai rendah, ditingkatkan agar hasil belajarnya lebih tinggi atau memuaskan dengan cara meningkatkan keterampilan belajarnya.

5. Kemampuan

Kemampuan yaitu kesanggupan, kecakapan, kekuatan.

6. Membaca

Membaca dapat diartikan Melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati), Mengeja atau melafalkan apa yang tertulis, Mengucapkan, Mengetahui, meramalkan, Memperhitungkan.

7. Al-Qur'an

Al-Qur'an yang penulis maksudkan disini adalah kitab suci agama islam sebagai pegangan hidup umat manusia.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk menggali informasi tentang penyebab rendahnya penguasaan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadist di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang, yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaiman Upaya Guru Al-Qur'an Hadist dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang.
2. Untuk mengetahui Bagaimana hasil siswa dalam meningkatkan kemampuan Baca Al-Qur'an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang.
3. Untuk mengetahui apa kendala Guru Al-Qur'an Hadist dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang.

E. Manfaat Penelitian

Setelah tercapainya tujuan penulisan di atas, maka manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini ialah:

1. Manfaat Teoritis

Apabila penelitian ini dapat diterima kebenarannya oleh guru, kepala sekolah, para tenaga kependidikan dan peneliti lainnya, diharapkan dapat menambah khazanah pustaka kependidikan dan memberikan sumbangan informasi yang selanjutnya dapat memberi memberikan bantuan dalam upaya perbaikan kemampuan atau keahlian dalam membaca Al-Qur'an secara baik dan benar, guna untuk penyempurnaan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi guru

Sebagai bahan masukan awal dalam merencanakan dan merancang program pengajaran, serta melaksanakan srategi pembelajaran yang mengarah kepada peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an para siswa .

b. Manfaat bagi siswa

Akan meningkatkan wawasan tentang cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, menguasai ilmu tajwid, bentuk-bentuk Qira'ah dalam bacaan Al-Qur'an sehingga dapat memperbaiki kualitas bacaan Al-Qur'an para siswa sekaligus meningkatkan prestasi akademiknya.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembahasan dan pemahaman dalam upaya menyusun skripsi ini maka disusun materi pembahasan secara sistematis dalam empat bab yang saling berkait. Pembahasan skripsi ini adalah:

Bab I dibagi menjadi beberapa sub bagian yaitu: latar belakang masalah, rumusan masalah, penjelasan istilah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II menjelaskan tentang pembahasan kajian teori inti dan pembahasannya. Bab ini akan membahas tentang penerapan metode, baik tentang faktor-faktor yang mendorong dan menghambat, dan hasil penerapan metode dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang.

Bab III menjelaskan tentang pembahasan metode penelitian. Bab ini akan membahas tentang lokasi dan tempat penelitian, jenis data, populasi dan sampel, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV menjelaskan gambaran umum lokasi yang dijadikan tempat penelitian. Dalam penelitian ini tempatnya adalah MTsN Pulau Tiga Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang. Gambaran umum tersebut meliputi:

letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi, guru dan karyawan, siswa, sarana dan prasarana, hasil penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V adalah bab penutupan yang berisi kesimpulan dan saran-saran yang berhubungan dengan pihak-pihak dari subyek penelitian dan kata penutup.