

فعالية استخدام طريقة Talking Stick في تعليم المفردات

(بحث تجريبي بـ MTsS Terpadu Langsa)

الرسالة العلمية

إعداد :

رحمي سنتي

رقم القيد: ١٠٢٢٠١١٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية ابلنجسا

العام الجامعي ٢٠١٥ م | ١٤٣٧ هـ

محتويات البحث

	الموضوع	الصفحة
أ	استهلال	.....
ب	إهداء	.....
ج	شكر وتقدير	.....
هـ	تقرير المشرفين	.....
ز	الإعتماد من طرف لجنة المناقشين	.....
ح	إقرار الطلبة	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
ك	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجدوال	.....

الفصل الأول : الإطار العام

أ-	مقدمة	.....
ب-	أسئلة البحث	.....
ج-	أهداف البحث	.....
د-	فروض البحث	.....
هـ-	أهمية البحث	.....
و-	حدود البحث	.....

ز- تحديد المصطلحات ٤

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : مفردات

أ- تعريف المفردات..... ٧

ب-أهداف التعليم المفردات ٧

ج- أهمية تعلم المفردات ٨

د- أسس اختيار المفردات ٨

هـ- كيفية شرح معنى المفردات ١٠

و- مراحل التعليم المفردات ١١

ز- أنواع المفردات..... ١٤

ح- أشكال المفردات..... ١٦

ط- أمثلة الطريقة التعليم المفردات ١٧

ي- يتحقق تعلم الكلمة إذ تمّ ١٩

المبحث الثاني : طريقة

أ- تعريف طريقة ٢٠

ب- تعريف طريقة Talking Stick ٢٠

ج- خطوات تطبيقها ٢٠

د- مزايا وعيوبها ٢١

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- منهج البحث ٢٢
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٣
- ج- متغيرات البحث ٢٤
- د- أدوات البحث ٢٤
- هـ- أسلوب جمع البيانات ٢٦
- و- مصادر البيانات ٢٧
- ز- أسلوب تحليل البيانات ٢٨
- ح- مراحل تنفيذ الدراسة ٣٠

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

- أ- تاريخ MTsS Terpadu Langsa ٣٢
- ب- حالة الطلبة ومدرس ٣٣

المبحث الثاني : رغبة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام طريقة

Talking Stick

- أ- الملاحظة للطلبة ٣٤

المبحث الثالث : فعالية استخدام طريقة Talking Stick في تعليم

المفردات

- أ- نتائج الاختبار ٣٦
- ١- نتائج الاختبار القبلي ٣٧
- ٢- نتائج الاختبار البعدي ٤٦
- ب- نتائج الاستبانة ٥٤
- ١- نتائج الاستبانة من الطلبة بعد استخدام طريقة Talking Stick ٥٤
- المبحث الرابع : مناقشة النتائج ٥٨

الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ٦٦
- ب- توصيات البحث ٦٧
- ج- الاقتراحات البحث ٦٧

قائمة المصادر والمراجع

- أ- المراجع العربية ٦٨
- ب- المراجع الإندونيسية ٦٩

مستخلص البحث

رحمي سنتي، ٢٠١٥ م، فعالية استخدام طريقة Talking Stick في تعليم المفردات بـ
MTsS Terpadu Langsa المشرف الأول : يسير أمري الماجستير، والمشرفة الثاني : نور
بلقيس الماجستير.

الكلمات الأساسية : فعالية استخدام طريقة Talking Stick في تعليم المفردات بـ MTsS Terpadu Langsa

يهدف هذا البحث إلى التعرف على رغبة الطلبة في تعليم المفردات بطريقة
Talking Stick وتعرف على ما مدى فعالية استخدام طريقة Talking Stick في تعليم
المفردات.

والمنهج المستخدم في هذا البحث المدخل الكمي هو يبحث تجريبي. ومجتمع البحث هي
الطلبة في الصف الثاني في MTsS Terpadu Langsa وعينة فصل 2a وفصل 2b . وأما
الأدوات لجمع البيانات هي: الملاحظة والمقابلة والإختبار والاستبانة. ونتائج هذا البحث
أن الطلبة يرغبون في تعلم المفردات بطريقة Talking Stick. حتى يكون تعليم المفردات
تعليمًا فعالياً بالطريقة الباحثة على النتائج بالملاحظة عند تعلم المفردات بهذه الطريقة،
ونتيجة الاستبانة أثارت إلى أنهم استجابوا عن الأسئلة بموافق جدا ٩٢,٩% ونتائج
الإختبار تـ في حساب (١٦,١٤) أكبر من تـ في جدول (٢,٠٠٠). وتقترح الباحثة
لبحوث الأخرى بحيث على المدرس أن يستعمل الطريقة والوسيلة المناسبة في تعليم
المفردات وأن يهتم المدرس باستخدام طريقة Talking Stick عند تعليم اللغة العربية
خصوصاً في تعليم المفردات.

الفصل الاول

الإطار العام

أ- مقدمة:

إن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة ومختلفة من حيث المعنى، أى: أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^١

إن تعليم المفردات من عناصر الأساسية لترقية المهارة اللغوية. لأنها تؤثر في الكلمات، تؤثر في معنى. رأت الباحثة أن تعليم المفردات في MTsS Terpadu Langsa بالنصوص القراءة ويكتبها في سبورة والطلبة يحفظها. وهذه الطريقة يجعل الطلبة بالسائم في حفظ المفردات. لذا تريد الباحثة أن تغيروها إلى الطريقة Talking Stick بـ MTsS Terpadu

إن طريقة Talking Stick هي طريقة التعليم بحيث يبداء لإصطلاح معلم عن المادة بوسيلة العصا، وهذا العصا يساعد تقديم الأسئلة.

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص. ٧

اختارت الباحثة الضفّ هذه طريقة Talking Stick تناسب لتطبيق تعليم في المفردات، لأنها تجعل بالفرح ولايشعرون بالملل ومن فوائد هذه الطريقة. تزداد المزايا أيضا بالجهد وتشجّعهم وكثيرة اللغوية.

لذا تريد أن تبحث تحت عنوان "فعالية استخدام طريقة Talking Stick في تعليم المفردات بـ MTsS Terpadu Langsa".

ب- سؤالاً البحث:

أما المسائل التي تريد أن تبحثها الباحثة في هذه الرسالة فهي:

١- كيف يرغب الطلبة في تعليم المفردات بطريقة Talking Stick بـ MTsS

Terpadu Langsa ؟

٢- ما مدى فعالية استخدام طريقة Talking Stick في تعليم المفردات بـ MTsS

Terpadu Langsa ؟

ج- هدفا البحث:

أما أهداف البحث في هذا الموضوع فمنها :

١- للتعرف على يرغب الطلبة في تعلم المفردات بطريقة Talking Stick بـ MTsS

Terpadu Langsa

٢ - للتعرف على فعالية استخدام طريقة Talking Stick في تعليم المفردات بـ MTsS

Terpadu Langsa

د- فرضية البحث:

أما الفرضية التي افترضتها الباحثة فهي:

١ - إن طريقة Talking Stick في تعلم المفردات بـ MTsS Terpadu Langsa ستكون

فعالية

هـ - أهمية البحث:

تتنوع الأهمية من هذه الرسالة فهي:

١ - للمدرس : أن يقدر على استخدام طريقة Talking Stick بـ MTsS Terpadu

Langsa

٢ - للطلبة : أن يتعودوا لمفردات باستخدام طريقة Talking Stick

٣ - للباحثة : ان تحصل على البيانات التي تحتاج إليها لإتمام كتابة هذه الرسالة.

و- حدود البحث:

١ - الحدود الموضوعية : تحديد الباحثة بموضوع هذا البحث فعالية استخدام طريقة

Talking Stick في تعليم المفردات بـ MTsS Terpadu Langsa

٢- الحدود المكانية : تجرى هذا البحث على MTsS Terpadu Langsa في الفصل الثاني.

٣- الحدود الزمان : تجرى هذا البحث شهرين في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

ز- تحديد المصطلحات:

كان موضوع هذه الرسالة على هذا "فعالية استخدام طريقة Talking Stick في تعليم المفردات بـ MTsS Terpadu Langsa". أن توضح بعض معاني المصطلحات كما يلي:

١- لفعالية:

إن كلمة فعالية صفة مبالغة للفظ فعل - يفعل - فعلا على وزن فعال، ثمّ تلحق

آخره ياء النسبة والتاء التيث فصارت فعالية.^٢

٢- استخدام:

إن استخدام لغة لفظ المصدر من "استخدم - يستخدم - استخداما"، وهو

فعل الثلاثي المزيد ومعناه استعمال.^٣

^٣ خير الأنوار، فعالية استخدام الطريقة الإرتباطية في تعليم القواعد العربية، (لنجسا: طالب قسم التعليم

٣- طريقة Talking Stick:

إن الطريقة لغة مصدر من " طرق- يطرق- طرقا" هي لفظ الجمع من طرائق،

ومعناها البيل.^٤

وأما في الإصلاحا لطريقة هي كيفية التعليم أو الخطة المشروعية المنظمة التي يسكلها

المدرس إلى تلاميذه ليكفل أن النجاح منعمله.^٥

إن بطريقة Talking Stick هي طريقة التي تبدء المدرس المادة بوسيلة العصا،

وهذا العصا يساعده في تقديم الأسئلة.^٦

٤- تعليم:

إن تعليم لغة هو: علم- يعلم- تعليما، اصطلاحا التعليم هو عملية نشيطة

تعليمية تعليمية وأهوافه جعل الطالب يتعلم. بحيث تتضمن جوانب التعليم ثلاث:

التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.^٧

^٣ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، مؤسسة دار المشرق الطبعة الثامنة و العشرون، (بيروت: دار

المشرق، ١٩٨٧)، ص. ١٧١

^٤ لويس، المنجد في اللغة العربية، الطبعة ٢٦، (دار المشرق، ١٩٧٤ م)، ص. ٨٢٧

^٥ محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: بدون السنة)، ص. ٨٨

^٦ Agus Suprijono, *cooperative learning: Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), h. 109

^٧ زكية عارفة، تعليم اللائشياء، (Malang: UIN Maliki Press, 2010)، ص. ١٣

٥- المفردات:

إن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كثر من الكلمات التي هي معروفة من قبل شخص أو مجموعة، أو جزء من لغة معينة. شخص المفردات يعرف الشخص المفردات بأنه مجموعة من كل كلمات التي يفهمها الناس، ومن المرجح أن تستخدم لبناء جملة جديدة.^٨

^٨ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki, 2011), h. 63