

تطبيق طريقة Teams Games Turnament لتنمية رغبة

الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ SMAN Darul Aman

بمبحث مقدم لنيل درجة (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية

الرسالة العلمية

إعداد

إسوندى

رقم القيد : ١٢١٠٠٠٤٦٩

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة زاوية تشوت كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

١٤٣٦ هـ / ٢٠١٥ م

شعار

وإنه لتتريـل رب العالمين* نزل به الروح الأمين*
 على قلبك لتكون من المنذرين* بلسان عربي مبين
 (الشعراء، الآيات : ١٩٢-١٩٥)

تعلموا العربية و علموها الناس
 (حديث شريف)

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر
 (محفوظات)

ترجو النجاة و لم تسلك مسالكها
 إن السفينة لا تجري على اليبس
 (محفوظات)

الإهداء

إلى والدي

الذي ربني على التقدم لنيل آمال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات وعلمي
أن أقول كلمة حق بدون خوف

وإلى والدتي الكريمة نور رحمي

التي أفاضت مهمتها عني

وإلى أخي وأختي

التي ربني بالقيام على الأعمال الخيرة

وإلى السادة أساتذتي

الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعوني للتقدم في الفكر

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى خلق الإنسان فى أحسن تقويم وعلمه ما لم يعلم.

والصلاة والسلام على رسوله خاتم النبيين وعلى سائر الأنبياء المطهرين.

وبعد، فقد انتهى الباحث فى تأليف هذه الرسالة التى تقدمها لكلية قسم التربية

إتماماً من الشروط والواجبات المكتوبة على الطلبة لإنهاء الدراسة فيها والحصول على

شهادة S.Pd.I بالموضوع تطبيق طريقة الفرقة المناقشة المسابقة لتنمية رغبة الطلبة فى

تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الواحدة دار الأمن.

وتعظيمى إلى علماء أشية التى يعطينا علوم الآخرة (علوم الحال

خصوصاً) حتى ينير أشية بخبرة الجنة، آمين يا رب العالمين. فمن الواجب باحث أن

أشكر لوالدي المحبوبين اللذين قد ربيها تربية حسنة وهدباها تهديا نافعا، لعل الله أن

يبارك عليهما ويرحمهما رحمة واسعة فى حياة الدنيا والآخرة.

وفى هذه الفرصة تقدم شكرا عميقا للمشرفين الكريمين وهما الأستاذ

مرشيدى الماجستير والأستاذ محمد فضلى الماجستير اللذان قد فضلا بإشراف كتابة

هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها.

ويشكر أيضا لمدير الجامعة وكلائه ورئيس شعبة اللغة العربية والأساتيد الذين علموها العلوم النافعة وتساءل الله لهم الخير، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا، وثمّ أيضا لرئيس مكتبة جامعة جوت كالا الذي قد سمح لها لإستعارة الكتب فيها إتماما في كتابة هذه الرسالة، وكذلك إلى جميع أصدقاء الذين همّسين لدى. وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذ العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئين نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان يفوت من الخطآت والنسيان وعسى أن يكون نافع للباحث والقارئين كلهم.

لنجسا، ٢٤ ابريل ٢٠١٥

الباحث

إسوندى

بجث علمي

مقدم لقسم اللغة العربية بجماعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية

لنجسا كمادة من المواد المقررة للحصول على شهادة (S.Pd.I).

في علم التربية

من

إسوندى

طالب قسم اللغة العربية بكلية وتاهيل المعلمين التربية بجماعة زاوية جوت

كالا الإسلامية الحكومية لنجسا

رقم القيد : ١٢١٠٠٠٤٦٩

مواقفة المشرفين

المشرف الثانى

المشرف الأول

مرشدين، الماجستير

محمد فضلى، الماجستير

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تطبيق طريقة Teams Games Turnament لتنمية رغبة الطلبة

في تعلم اللغة العربية بـ SMAN Darul Aman

بحث تكلمي لنيل درجة السانيس في تعام اللغة العربية

إسم : إسوندى

رقم القيد : ١٢١٠٠٠٤٦٩

قد دافع الطلب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل

درجة اللسانيس في تعليم اللغة العربية, وذلك فى يوم الخميس, بتاريخ:

وتتطون لجنة المناقشة من الخامس الأساتيدة:

رئيس

١ - محمد فضلى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٢

التوقيع

٢- مرشيدين، الماجستير السكرتير
 رقم التوظيف :
 التوقيع

٣- خير الأمر، المحسنير العضو
 رقم التوظيف :
 التوقيع

٤- الدكتور أحمد فوزي، الماجستير العضو
 رقم التوظيف : ١٩٥٧٠٥٦١١٩٨٥١٢١٠٠١
 التوقيع

الإعتماد عليه عميد كلية التريسة وتأهيل المعلمين

لجامعة زاوية جوت كالا الإسلامية الحكومية بلنجسا

الدكتور أحمد فوزى, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧٠٥٦١١٩٨٥١٢١٠٠١

ملخص البحث

إسم الطلب, إسوندي ٢٠١٥ م, تطبيق طريقة الفرقة المناسبة المسبقة لتنمية
 رغبة الطلبة في اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الواحدة دار الأمن المشرف
 الأول : مرشدين الماجستير, والمشرف الثاني : محمد فضلى الماجستير.

الكلمات الأساسية : تطبيق طريقة الفرقة المناسبة المسبقة لتنمية رغبة الطلبة

في اللغة العربية.

طريقة التعليم هي واحد نشاط عقد الذي مركب, غير لغرض يغير معرفة
 لتلاميذ. ولكن بعد ذلك المدرس ينبغي أحوال و أحده يعطي تنمية رغبة التلاميذ,
 وفرح, و يحسّ على ذلك علم. حتى عملية التعليم مناسب بأمل. خصوصا تعليم اللغة
 العربية التي كفى مشكلة لتلاميذ المدرسة العالية الحكومية الواحدة دار الأمن. فإذا لابد
 شرط التعليم الذي يفرح ليعمل تنمية رغبة التلاميذ, أحده بتطبيق الطريقة التعليم
 تعاوني طريقة الفرقة المناسبة المسبقة.

وأسئلة هذا البحث هي كيف تطبيق طريقة الفرقة المناسبة المسبقة لتنمية

رغبة الطلبة في اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الواحدة دار الأمن ؟ وماذا فعلية

تطبيق طريقة الفرقة المناسبة المسابقة لتنمية رغبة الطلبة في اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الواحدة دار الأمن؟

أما منهج البحث في هذا البحث ستستخدم طريقة البحث الكمي باستخدام طريقة تجريبية. أما مجتمع البحث هي الطلبة في الصف الثاني العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. ومن الأدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الإختبار.

أما نتائج هذا البحث فيمكن أن يلخص الباحث إن كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية بطريقة الفرقة المناسبة المسابقة قد ارتفعت ونتيجتهم جيدة وفعالية لتنمية رغبة الطلبة.

ملخص باللغة الإندونيسية

NamaPenulis, Iswandi 2015. Penerapan metode teams games tournament untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab di SMAN 1 Pembimbing 1) Mursyidin AR, S.Ag, MA 2) M. Fadhli, M.Pd Darul Aman.

Kata Kunci: Penerapan Metode Teams Games Tournament untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab di SMAN 1 Darul Aman.

Proses pembelajaran adalah satu rangkaian kegiatan yang sangat kompleks, tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan kepada siswa. Akan tetapi sebelum itu guru harus menyiapkan banyak hal dan salah satunya adalah membuat siswa termotivasi, senang dan merasa butuh terhadap pelajaran tersebut. Sehingga proses pembelajaran sesuai dengan harapan, terutama dalam pembelajaran bahasa arab yang cukup sulit untuk siswa SMA. Oleh sebab itu

perlu adanya kondisi belajar yang menyenangkan yang membuat siswa termotivasi, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif Teams Games Tournament.

Adapun Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana Penerapan Metode Teams Games Tournament untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab di SMAN 1 Darul Aman? Apakah efektif Penerapan Metode Teams Games Tournament untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab di SMAN 1 Darul Aman?

Adapun Metodologi penelitian pada penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan pendekatan eksperimen, adapun populasinya adalah seluruh kelas XI , tahun 2015-2016, instrument pengumpulan data adalah 1) wawancara 2) observasi 3) tes.

Adapun Kesimpulan penelitian ini adalah, bahwa kemampuan murid dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode TGT meningkat dan hasilnya efektif pada minat belajar siswa.

الفصل الأول

الإطار العام

يشكل تعلم عامل مهم لإسمرية حى الناس. بعض عرفنا أن التربية لا مفكوك من نشاط التعلم. بلا تعلم يمكن الناس لا ينشر أثر و رغبة والشخصية المناسب بالقدرة يملكه فى حال, كل عملية التعلم دائما يُتجدده ليجهز ويخلق قوّة بتأدّب مصاحبة الشعب و الدولة.

باكمل الملية المرّبي فى المدرسة النشاط يتعلم يعلم يشكّل النشاط الاول, ان ينجح او لا الغرض تعلم كثر المعلق إلى كيف العملية طبعى طالب تربية الأطفال.

لينفذ العملية تعلم مؤثر فأحوج الطرز تعلم يجد معلمه نافدا طالب فى تعلم. تعلم الطرز تعلم يُستعمل فى العملية تعلم كثر نوعه, مثله : الطرز تعلم تعاوني, التدريس القائمة المسئلة, الطرز التدريس الفكرة, الطرز التدريس مبشرة, وحوه.

يشكل تعلم تعاونى احد سعي ليجد التعلم العملي, ابيكاري ومفرح. تعلم العاونى تعطى يعطى القرصة فى طالب لتفاعل. بناء على بيان ان مسح هحد شكل طرز تعلم تعاونى شوك يُستعمل فى تعلم هو تعلم تعاونى جنس الفرقة المناقشة المسابقة^١ فى تعلم تعاونى جنس Team Games Turnament يتعلم

^١خير الأحمدي, مدرسة استراتيجيات التعلم المتكاملة, حكوت: أداء المكتبة للنشر, ٢٠١١, ص ٦٣.

بينما بلعب بغيره و ينافس يفرقة العضؤ اخر ليجمع نمن مرتفع حتى الحماس
 لتعلم مرتفع. التعلم تعاونى جنس Team Games Turnament ابيض بينى قوة
 الشخص و غزة النفس حتى يعمل طالب يتحدى ليصر الأحسن. ولذلك
 كاتب لبحث "تطبيق طريقة Team Games Turnament لتنمية رغبة الطلبة
 في تعلم اللغة العربية — SMA Negeri 1 Darul Aman"

ب- اسئلة البحث

- ١- كيف تطبيق طريقة Team Games Turnament لتنمية رغبة الطلبة في تعلم
 اللغة العربية — SMA Negeri 1 Darul Aman
- ٢- ماذا فعالية تطبيق طريقة Team Games Turnament لتنمية رغبة الطلبة في
 تعلم اللغة العربية — SMA Negeri 1 Darul Aman

ج- اهداف البحث

- ١- معرفة تطبيق طريقة Team Games Turnament لتنمية رغبة الطلبة في
 تعلم اللغة العربية — SMA Negeri 1 Darul Aman

٢- معرفة تطبيق طريقة Team Games Turnament لتنمية رغبة الطلبة في

تعلم اللغة العربية بـ SMA Negeri 1 Darul Aman

د- فروض البحث

١- ان تطبيق تطبيق طريقة Team Games Turnament لتنمية رغبة الطلبة في

تعلم اللغة العربية بـ SMA Negeri 1 Darul Aman تستطيع لتنمية رغبة

الطلبة

٢- ان تطبيق طريقة Team Games Turnament لتنمية رغبة الطلبة في تعلم

اللغة العربية بـ SMA Negeri 1 Darul Aman تكون فعالية

ه- أهمية البحث

وأما الأهميات من هذه الرسالة فهي كمايلي :

١- للمدرس : أن يقدر باستخدام طريقة Team Games

Turnament في تعليم اللغة العربية.

٢- للطلبة : أن يتعودوا على تعلم العربية باستخدام طريقة Team

Games Turnament

٣- للباحث : أن يعرف فعالية من اللغة العربية باستخدام طريقة

Team Games Turnament

و- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية : يحدد الباحث الموضوع هذا البحث تطبيق طريقة

Team Games Turnament لتنمية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٢- الحدود المكانية : يجرى هذا البحث بـ SMA Negeri 1 Darul Aman

خاصة في الصف الثاني

٣- الحدود الزمانية : يجرى هذا البحث شهرا في العام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٥

ز- تحديد المصطلحات

كان موضوع هذه الرسالة هو تطبيق طريقة Team Games

Turnament لتنمية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ SMA Negeri 1

Darul Aman. ويحسب بالباحث أن يوضح بعض معاني المصطلحات كما يلي

:

١- تطبيق و طريقة

تتكون تطبيق و طريقة على كلمتين هي تطبيق و طريقة.

١- أما تطبيق

تطبيق لغة مصدر من طبق يطبق تطبيقا.

قال لويس معلوف أما معنى تطبيق فهو السعى الى استمالة الشخص او الأشخاص الذين يرغب فلا استمالهم^٢. والمراد هنا تطبيق مادة الترجمة.

٢- اما طريقة

اساسية طريقة من طرق, لغة مصدر من "طرق- يطرق-طرقا" هي لفظ الجمع من طرئ, و معناها هي السيل^٣.

و اما في الاصطلاح فالطريق هي كيفية التعليم الـ التدريس او الخطة الشروعية المنظمة التي يسلكها المدرس الى تلاميذه ليكفل ان النجاح من عمله. الطرق هي الوسيلة التي

^٢ لويس معلوف, المنجد في اللغة والإعلم, بيروت: دار المشرق, ١٩٨١, ص. ٤٦٠-٤٦١

^٣ لويس معلوف, المنجد في اللغة والإعلم, بيروت: دار المشرق, ١٩٨١, ص. ٨٢٧

اتبعها المدرس لتفهم الطلبة درسا من الدروس في اية مادة من

الواد. و هي الخطة في تلك الجمرة بعد دخولها.^٤

و المراد بالطريقة في هذه الرسالة هي السيرة و في اللغة

الاندونيسية يقال "metode"

٣- الفرقة المناقشة المسبقة (Team Games Turnament)

تتكون على ثلاثون كلمة الفرقة والمناقشة والمسبقة

اما الفرقة لغة فرق-يفرق-قراقا.

واصطلاحا هي مجموعة من اثنين او اكثر من الافراد لديهم علاقة

النفسية بشكل واضح بين اعضاء بعضنا البعض و يحدث في حالات.

وأما مناقشة مصدر من ناقش-يناقش-مناقشة.

واصطلاحا هي تفاعل التواصل بين اثنين او لكثير من الناس او

المجموعة.

واما مسابقة لغة سبق-يسبق-سبقا.

واصطلاحا المسابقة هي البطولة تنظمها شارك فىها عدد كبير من

الفرق المشاركة في مباراة.

^٤ محمد عطية الأبراشي, أصول التربية و قواعد التدريس, (صر : مكتبة المصرية, بدون سنة), ص. ١٨

٤- تعليم اللغة العربية

تتكون على ثلاثون كلمة هي تعليم و اللغة و العربية.

اما تعليم لغة مصدر من علم-يعلم-تعلم. علمه تعليما الصيغة و

غيرها, جعله يعلمها-علم له علامة: جعلها له امره يعرفها.^٥ تعليم اصطلاحا

هو إيصال العلوم او المعرفة الى ذهن التلاميذ بطريقة منظمة.^٦

و اما اللغة جمعها "لغى, لغات و لغو" اللغة هي تكلم به. و اما

اصطلاحا بمعنى الكلام المصطلح عليه كل يوم.^٧ و كلمة العربية لغة من

عرب-يعرب-عبوبة : تكلم بالعربية و لم يلحن. و اما اصطلاحا العربية هي

اللغة التي استخدمها العربي ليعبر عن اضمهم.^٨

^٥ نفس الماجع. ص. ٥٢٦

^٦ حامد عبدل القدر, النهج تاحديث فى أصول التربية وطرق التدريس, الجزء الثانى, مصر: مكتبة نهضة, بدون

سنة, ص. ٩

^٧ لويس معلوف, المنجد فى اللغة والإعلم, بيرت: دار المشرق, ١٩٨١, ص. ٢٤٣

^٨ لويس معلوف, المنجد فى اللغة والإعلم, بيرت: دار المشرق, ١٩٨١, ص. ٤٩٥