

( )

---

121000481 :



( )

:

121000481 :

. 2015 25 :

:

-1

197002051999051003 :

(.....)

-2

198002262007101002 :

(.....) :

-3

\_\_\_\_\_

198511082015031002 :

(.....)

-4

\_\_\_\_\_ .

198009232011011004 :

(.....) :

\_\_\_\_\_

195705611985121001 :

JIGSAW

S.Pd.I

. SMA Negeri 2 LANGSA

( )

.

.

.



(JIGSAW)

SMA Negeri 2 )

: , : (LANGSA  
.

---

(JIGSAW) :

(SMA Negeri 2 LANGSA)

,  
, .  
. ,

SMA

. (Jigsaw) ,

(JIGSAW)

SMA Negeri 2 )

(JIGSAW)

! (ANGSA

SMA Negeri 2 )

(LANGSA

(IPA)

( ) ( ) ( ) :

(jigsaw)

(SMA Negeri 2 LANGSA)

Nama Penulis), Nursyafianita 2015. Pengaruh Metode Jigsaw Dalam Meningkatkan Minat Siswa Untuk Mempelajari Bahasa Arab Di SMA Negeri 2 Langsa ). Pembimbing 1) Mursyidin AR, S.Ag, MA 2) M. Fadhli, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Pengaruh Metode Jigsaw Dalam Meningkatkan Minat Siswa Untuk Mempelajari Bahasa Arab Di SMA Negeri 2 Langsa

Proses pembelajaran adalah satu rangkaian kegiatan yang sangat kompleks, tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan kepada siswa. Akan tetapi sebelum itu guru harus menyiapkan banyak hal dan salah satunya adalah membuat siswa termotivasi, senang dan merasa butuh terhadap pelajaran tersebut. Sehingga proses pembelajaran sesuai dengan harapan, terutama dalam pembelajaran bahasa arab yang cukup sulit untuk siswa SMA. Oleh sebab itu perlu adanya kondisi belajar yang menyenangkan yang membuat siswa termotivasi, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif learning teknik jigsaw.

**Adapun Rumusan masalah** pada penelitian ini adalah bagaimana pengaruh metode jigsaw dalam meningkatkan minat siswa untuk mempelajari bahasa arab di SMA Negeri 2 Langsa ? dan apa kesulitan dalam penerapan metode jigsaw dalam meningkatkan minat siswa untuk mempelajari bahasa arab di SMA Negeri 2 Langsa ?

**Metodologi penelitian** pada penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan pendekatan eksperimen, adapun populasinya adalah seluruh kelas XII IPA, tahun 2014 – 2015, instrument pengumpulan data adalah 1) wawancara 2) observasi 3) tes

**Kesimpulan penelitian** ini adalah, bahwa kemampuan murid dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode jigsaw meningkat dan

hasilnya berpengaruh pada minat belajar siswa ,dan adapun kesulitan dalam penerapan metode ini karena metode ini tidak banyak diketahui, jadi murid bingung dalam penerapannya, kemudian pada metode ini mengharuskan murid untuk mempelajari materinya sendiri, dan juga karena metode ini membutuhkan banyak waktu, sehingga peneliti mempersingkat materi.

. (Jigsaw)

(jigsaw )

(jigsaw )

(JIGSAW )

" (SMA Negeri 2 LANGSA)

(JIGSAW)

-1

SMA Negeri 2

‡ (LANGSA)

(JIGSAW)

-2

SMA Negeri 2)

‡ (LANGSA

:

(JIGSAW)

-1

(SMA Negeri2LANGSA)

(JIGSAW)

-2

SMA Negeri 2 )

(LANGSA

:

(JIGSAW)

(SMA Negeri 2 LANGSA)

(Jigsaw)

:

: -1

: -2

(jigsaw)

: -3

(jigsaw)

: -1

(Jigsaw)

: -2

(SMA Negeri 2 LANGSA)

4 1 . 2

: -3

5 1 . 2 /

(Jigsaw)

SMA Negeri2 )

:

(LANGSA

-1

1 . - -

.

(jigsaw)

-2

(jigsaw)

"

"

2 .

:

-3

" :

- -

" : 3 "

4 "

2 . - - - :

1

<sup>2</sup>Http: //www.Hayardin.com/2013/01/pengertian-model-pembelajaran-jigsaw-menurut-para-ahli.html, diakses17Juli 2014.

27 . ( : )

3

12 . (1983 : : )

4

