

**PENERAPAN MEDIA VISUAL PADA PEMBELAJARAN AL – QURAN  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS TERHADAP  
ANAK TUNA RUNGU DI SMPLB NEGERI PEMBINA  
KABUPATEN ACEH TAMIANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh**

**WAHYUNI  
NIM: 1012011080**

**Program Studi  
Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
ZAWIYAH COT KALA LANGSA  
2015M/1437 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **WAHYUNI**

NIM : 1012011080

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri; tidak merupakan hasil pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Langsa, 14 September 2015

Yang membuat pernyataan,

**WAHYUNI**

# **S K R I P S I**

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Zawiyah Cot Kala Langsa Sebagai Salah Satu Beban Studi  
Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan  
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**Diajukan Oleh**

**WAHYUNI  
NIM: 1012011080**

**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing Pertama**

**Drs. Zainuddin, MA**

**Pembimbing Kedua**

**Junaidi, M. Pd. I**

**PENERAPAN MEDIA VISUAL PADA PEMBELAJARAN AL – QURAN  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS TERHADAP  
ANAK TUNA RUNGU DI SMPLB NEGERI PEMBINA  
KABUPATEN ACEH TAMIANG**

**SKRIPSI**

**Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa dan Dinyatakan Lulus serta Diterima  
sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan**

**Pada Hari / Tanggal**

**Senin, 23 November 2015 M  
11 Safar 1437 H**

**Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi**

**Ketua,**

**Sekretaris,**

**Drs. Zainuddin, MA  
NIP 19681022 199303 1 004**

**Junaidi, M.Pd.I**

**Anggota,**

**Anggota,**

**Mulyadi, MA  
NIP 19770729 200604 1 003**

**M. Fadli, M.Pd  
NIP 19800226 200710 1 002**

**Mengetahui:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa**

**(Dr. Ahmad Fauzi, M. Ag)  
NIP 19750501 198512 1 001**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah SWT yang Maha Tinggi dan Pemurah, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua terutama sekali kepada penulis, sehingga telah dapat menyusun skripsi ini dalam rangka menyelesaikan studi dan memenuhi sebahagian syarat-syarat dalam mencapai gelar sarjana strata satu (S-1) dalam bidang Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Dalam hal ini penulis mengangkat judul ***“Penerapan Media Visual Pada Pembelajaran al-Qur’an Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Terhadap Anak Tuna Rungu Di SMPLB Negeri Pembina Kabupaten Aceh Tamiang”***.

Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga dan sahabat beliau yang telah membawa kita dari zaman kebodohan kezaman yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulisan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ungkapan rasa terima kasih yang terdalam dan istimewa dengan tulus ikhlas penulis persembahkan kepada Ayahanda serta Ibunda yang tercinta, seluruh keluarga dan para sahabat yang selalu membimbing dengan nasehat, dukungan moril dan do’a restu selalu dipanjatkan buat keberhasilan dan kesuksesan penulis.

2. Kepada Bapak Drs. Zainuddin, MA. Sebagai pembimbing pertama.
3. Kepada Bapak Junaidi, M.Pd.I. Sebagai pembimbing kedua.
4. Kepada Bapak ketua Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa beserta seluruh civitas akademika.
5. Kepada Kepala SLB Negeri Pembina Aceh tamiang, guru Agama, dan staf TU yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Serta seluruh rekan seperjuangan yang telah banyak memberikan dukungan dan saran kepada penulis serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dan untuk ini dengan rendah hati penulis harapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, semoga Allah SWT senantiasa menganugraahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, Amin ya rabbal'alam.

Langsa, 14 September 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                   | Halaman    |
|---------------------------------------------------|------------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                       | <b>i</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                           | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                         | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                      | <b>vi</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                              | <b>vii</b> |
| <br><b>BAB I : PENDAHULUAN</b>                    |            |
| A. Latar Belakang Masalah.....                    | 1          |
| B. Batasan Masalah .....                          | 4          |
| C. Rumusan Masalah .....                          | 4          |
| D. Penjelasan Istilah .....                       | 5          |
| E. Tujuan Penelitian .....                        | 7          |
| F. Manfaat Penelitian .....                       | 8          |
| G. Tinjauan Pustaka .....                         | 8          |
| <br><b>BAB II : KAJIAN TEORI</b>                  |            |
| A. Memahami Tentang Media Visual .....            | 11         |
| 1. Pengertian Media Visual .....                  | 11         |
| 2. Kegunaan Media Pembelajaran .....              | 13         |
| 3. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....           | 14         |
| B. Pembelajaran al-Qur'an .....                   | 16         |
| 1. Pengertian Pembelajaran al-Qur'an .....        | 16         |
| 2. Metode Pembelajaran al-Qur'an .....            | 16         |
| 3. Unsur-unsur Dalam Pembelajaran al-Qur'an ..... | 19         |
| C. Memahami Tentang Baca Tulis .....              | 22         |
| D. Anak Tuna Rungu .....                          | 24         |
| 1. Pengertian Tuna Rungu .....                    | 24         |
| 2. Karakteristik Anak Tuna Rungu .....            | 24         |
| 3. Jenis Ketunaan .....                           | 25         |
| 4. Penyebab Ketunarunguan .....                   | 26         |
| <br><b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>            |            |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....          | 27         |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....              | 27         |
| C. Sumber Data .....                              | 28         |
| D. Populasi dan Sampel .....                      | 29         |

|                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                                                          | 29        |
| F. Teknik Analisis Data .....                                                                                                                             | 30        |
| <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                                                                                                           |           |
| A. Gambaran Umum SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang .....                                                                                                    | 32        |
| 1. Sejarah Singkat .....                                                                                                                                  | 32        |
| 2. Visi dan Misi Serta Tujuan .....                                                                                                                       | 35        |
| 3. Struktur Organisasi .....                                                                                                                              | 36        |
| 4. Keadaan Guru .....                                                                                                                                     | 38        |
| 5. Keadaan Siswa .....                                                                                                                                    | 39        |
| 6. Keadaan Sarana dan Prasarana .....                                                                                                                     | 40        |
| 7. Kualitas Tenaga Pendidik dan Siswa .....                                                                                                               | 42        |
| 8. Keadaan Lingkungan .....                                                                                                                               | 43        |
| B. Kemampuan Guru al-Qur'an Dalam Penggunaan Media Visual Pada Pembelajaran al-Qur'an .....                                                               | 43        |
| C. Upaya-upaya guru al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an Terhadap Anak Tuna Rungu .....                                            | 48        |
| D. Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Visual Pada Pembelajaran al-Qur'an Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Terhadap Anak Tuna Rungu ..... | 49        |
| <b>BAB V : PENUTUP</b>                                                                                                                                    |           |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                                       | 52        |
| B. Saran-saran .....                                                                                                                                      | 53        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                                                               | <b>55</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                                                                                                                                  |           |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>                                                                                                                               |           |



## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                                                                                   | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 4.1 Keadaan Guru SMPLB Negeri Pembina Aceh Tamiang .....                                                                                                | 38      |
| 4.2 Keadaan Siswa SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang .....                                                                                                 | 39      |
| 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana SMPLB Negeri Pembina Aceh Tamiang ...                                                                                  | 40      |
| 4.4 Rekap Hasil Angket Kemampuan guru al-Qur'an Dalam Penggunaan<br>Media Visual Terhadap Anak Tuna Rungu Di SMPLB Negeri<br>Pembina Aceh Tamiang ..... | 46      |

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Daftar Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru al-Qur'an SMPLB Negeri Pembina Aceh Tamiang
2. Daftar Pedoman Angket Untuk Guru al-Qur'an
3. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa tentang Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa
4. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa
5. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Kepala SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang

## ABSTRAK

Skripsi ini berjudul ***“Penerapan Media Visual Pada Pembelajaran alQur’an Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Terhadap Anak Tuna Rungu Di SMPLB Negeri Pembina Kabupaten Aceh Tamiang”***. Salah satu lembaga pendidikan khususnya anak luar biasa adalah SLB, yang secara khusus menangani anak berkelainan.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa anak tuna rungu sebagai anak yang memiliki kurang sempurna fisik. Pada dasarnya memiliki kesempatan yang sama dengan anak normal termasuk di dalamnya pembelajaran al-Qur’an. Ada media yang diterapkan untuk pembelajaran al-Qur’an di SMPLB Negeri Pembina Kabupaten Aceh Tamiang, yang menjadi permasalahan penelitian ini adalah bagaimanakah kemampuan guru al-qur’an dalam penggunaan media visual pada pembelajaran al-Qur’an, upaya-upaya apa saja yang dilakukan guru al-Qur’an untuk meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina Kabupaten Aceh Tamiang dan bagaimanakah hasil belajar siswa dengan menggunakan media visual pada pembelajaran al-Qur’an untuk meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina Kabupaten Aceh Tamiang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan guru al-Qur’an dalam penggunaan media visual pada pembelajaran al-Qur’an, untuk mengetahui upaya-upaya guru al-Qur’an dalam meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina dan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media visual pada pembelajaran al-Qur’an untuk meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian atau metode kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati, serta pendekatan ini dimaksudkan untuk mengangkat fakta, keadaan dan fenomena-fenomena logis yang terjadi saat sekarang (ketika penelitian berlangsung) dan menyajikan apa adanya. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, angket dan studi dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media visual pada pembelajaran al-Qur’an untuk meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina yaitu (1) guru al-Qur’an telah berusaha menggunakan media visual pada pembelajaran al-Qur’an. Media visual yang di gunakan guru berupa menulis ayat-ayat/huruf di papan tulis dan media visual berupa buku Iqra’. (2) upaya guru al-Qur’an dalam meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu yaitu selain guru telah memberi materi dengan baik, guru juga telah berupaya seperti menulis arab dengan berkelompok, dan setiap kelompok diberi potongan ayat kemudian melanjutkannya di papan tulis. (3) hasil belajar siswa dengan menggunakan media visual pada pembelajaran al-Qur’an untuk meningkatkan

kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina mengambil nilai dari hasil belajar di sekolah dan tugas diluar sekolah yang dilaksanakan melalui pemberian tugas.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang diturunkan (diwahyukan) kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantaraan malaikat Jibril, yang merupakan mukjizat, yang diriwayatkan secara mutawtir, yang ditulis di mushaf, dan membacanya adalah ibadah.<sup>1</sup>

Membaca al-Qur'an adalah kewajiban bagi seorang muslim. Perintah untuk membaca al-Qur'an begitu banyak, salah satunya termaksud dalam QS. Al-Baqarah: 121.

الَّذِينَ ءَاتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ ۖ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۚ وَمَن يَكْفُرْ  
بِهِ ۖ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿١٢١﴾

Artinya: “orang-orang yang telah Kami berikan Al kitab kepadanya, mereka membacanya dengan bacaan yang sebenarnya, mereka itu beriman kepadanya. dan Barangsiapa yang ingkar kepadanya, Maka mereka Itulah orang-orang yang rugi”.<sup>2</sup> (QS. Al-Baqarah: 121).

Semua manusia adalah sama, sama haknya dalam mendapatkan pendidikan, sama memerlukan pendidikan agama dan ilmu pengetahuan.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Mambaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), hal. 16.

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Al quran dan Terjemahannya*, (Surabaya: Mekar Surabaya, 2008), hal. 32.

<sup>3</sup> Hasan Langgulung, *Pendidikan dan Peradaban Islam*, (Jakarta: Pustaka al-Husna, 2002), hal.30.

Pada dasarnya setiap manusia berhak mendapatkan pendidikan untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya agar mampu hidup yang layak, maka sangat dibutuhkan perhatian dan bantuan dari orang lain yang mampu membimbingnya.

Begitu pula dengan para penyandang cacat tuna rungu, mereka mempunyai hak untuk mendapatkan pendidikan, karena pada hakekatnya mereka mempunyai potensi keagamaan yang sama dengan orang lain pada umumnya. Pada hakikatnya, setiap manusia membutuhkan bantuan orang lain. Tidak ada manusia yang dapat hidup tanpa bantuan orang lain, terlebih lagi bagi anak tuna rungu.

Kekurangan jasmani atau cacat yang diderita biasanya mempunyai pengaruh terhadap perlakuan seseorang. Akan tetapi, pengaruh itu tidak langsung terjadi sebagai reaksi atau rendah diri karena cacat itu, atau mungkin pula reaksi atas rasa kasihan orang yang tidak diharapkan, bahkan ada kemungkinan sebagai suatu cara memanfaatkan kelemahan hati orang lain terhadap penderita cacat.<sup>4</sup> Namun yang harus diketahui di sini adalah bagaimana meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu yang tentunya relatif lebih sulit dibandingkan dengan mendidik dan mengajar anak normal, karena secara kodrat mereka tidak mampu menggunakan alat pendengarannya sebagaimana anak normal pada umumnya. Tidak berfungsinya alat pendengaran menyebabkan anak tuna rungu sulit menerima stimulus yang bersifat auditif, akibatnya

---

<sup>4</sup> Abdul Aziz El-Quussy, *Pokok-Pokok Kesehatan Jiwa*, Jilid I, (Jakarta: Bulan Bintang ,2005), hal. 76.

mereka mengalami kesulitan dalam memahami lingkungan sekitar. Anak tuna rungu memahami lingkungannya hanya dengan melalui penglihatannya.

Mengajarkan Al-Qur'an pada anak merupakan suatu proses pengenalan Al-Qur'an dengan tujuan agar siswa mengenal huruf sebagai tanda suara atau tanda bunyi. Tetapi Pembelajaran membaca Al-Qur'an tidak dapat disamakan dengan pembelajaran membaca dan menulis di sekolah lain atau sekolah-sekolah umum, karena pada pembelajaran Al-Qur'an terhadap anak tuna rungu hanya dengan menggunakan penglihatan saja, jadi disini diharapkan anak tuna rungu mampu membaca dan menulis huruf dan kata-kata yang tidak mereka pahami artinya, meskipun mereka tidak mampu mendengar. Yang paling penting dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an adalah keterampilan membaca Al-Qur'an dengan baik.

Dalam hal ini peran yang sangat penting adalah seorang guru, bagaimana ia mengajarkan kemampuan baca tulis al-Quran terhadap anak tuna rungu. Kondisi rendahnya hasil kemampuan baca tulis al-Quran terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina dapat dipengaruhi oleh media-media visual yang digunakan. Guru lebih cenderung menggunakan media visual berupa penulisan ayat-ayat/huruf-huruf dipapan tulis, kemudian siswa ditugaskan untuk membaca dan menulis ayat tersebut. Hal ini banyak siswa yang belum menghafal huruf hijaiyyah sehingga bacaannya banyak yang salah dan siswa juga belum mampu menulis lafal ayat dengan benar, sehingga kemampuan baca tulis al-Qur'an terhadap anak tuna rungu kurang meningkat. Jika penyampaian materi dalam media visual kurang menarik, kurang jelas dan guru tidak memperhatikan anak didik,

maka hasil belajar kurang baik sebaliknya jika penerapan media visual pada pembelajaran al-Qur'an untuk meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina sesuai dengan media visualnya, maka akan mencapai keberhasilan dalam meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu. Peneliti menemukan bahwa ada beberapa tenaga pengajar di SMPLB Negeri Pembina yang kurang menguasai pengelolaan kelas dalam mengajar, baik karena latar belakang pendidikan maupun dari cara mengajar yang di lakukan.

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti akan melakukan penelitian mengenai penerapan media visual pada pembelajar al-Quran untuk meningkat kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina.

#### **B. Batasan Masalah**

Adapun yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Penggunaan media visual terhadap anak tuna rungu
2. Pembelajaran al-Quran dalam rangka peningkatan kemampuan baca tulis.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, penulis mengajukan permasalahan pokok sebagai berikut :

1. Bagaimanakah kemampuan guru al-Qur'an al-Qur'an dalam penerapan media visual pada pembelajaran al-Quran di SMPLB Negeri Pembina?
2. Apa saja upaya-upaya guru al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina?



3. Bagaimanakah hasil belajar siswa dengan menggunakan media visual pada pembelajaran al-Quran untuk meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina?

#### **D. Penjelasan Istilah**

Untuk memudahkan pemahaman pembaca dalam memahami isi skripsi ini, ada baiknya penulis terlebih dahulu jelaskan beberapa istilah yang terdapat dalam skripsi ini, hal ini dimaksudkan untuk menghindari keraguan dan kesalah pahaman bagi pembaca nantinya.

Adapun istilah-istilah yang ingin dijelaskan dalam penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Penerapan:**

Penerapan berasal dari kata “*terap*” yang tambah awalan “*pe*” dan akhirnya “*an*”. Jadi penerapan adalah “pemasangan, pengenalan dan perihal mempraktekkan.”<sup>5</sup> Penerapan yang peneliti maksud disini adalah penerapan media visual pada pembelajaran al-Quran untuk meningkatkan kemampuan baca tulis.

##### **2. Media:**

Media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh kemampuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar

---

<sup>5</sup> W. J. S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), hal. 1059.

cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.<sup>6</sup> Menurut peneliti media adalah seluruh alat-alat dan bahan yang dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan. Media yang dimaksud peneliti adalah media visual.

### 3. *Visual*:

Visual yaitu penglihatan gambar-gambar yang konkrit artinya gambar yang sesuai dengan apa yang ditampilkan sehingga siswa mampu memahami bacaan yang ditampilkan.<sup>7</sup> Adapun media visual adalah gambar-gambar yang dapat dilihat sehingga memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan.

### 4. Pembelajaran al-Qur'an:

Pembelajaran adalah interaksi belajar mengajar antara guru dan peserta didik. Sesuai dengan pendapat Ramli Maha yang mengatakan bahwa “pembelajaran” hanya berlangsung manakala usaha tertentu telah dibuat untuk mengubah suatu keadaan sedemikian rupa, sehingga suatu hasil belajar tertentu dapat dicapai. Dengan demikian kesengajaan merupakan ciri karakteristik dari upaya pembelajaran.<sup>8</sup>

Sedangkan al-Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang diturunkan (diwahyukan) kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantaraan malaikat Jibril, yang merupakan mukjizat, yang diriwayatkan secara mutawtir, yang ditulis di mushaf, dan membacanya adalah ibadah.<sup>9</sup> Jadi pembelajaran al-Qur'an adalah

---

<sup>6</sup> Azha Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 3.

<sup>7</sup> *Ibid*, hal. 4.

<sup>8</sup> Ramli Maha, *Perancang Pembelajaran Sistem PAI, Cet I*, (Banda Aceh: IAIN Ar-Raniry, 2000), hal. 4.

<sup>9</sup> Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Mambaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), hal. 16.

metode pembelajaran yang membimbing dan melatih anak untuk membaca al-Quran dengan baik dan benar serta dengan harapan dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

#### 5. *Tuna Rungu:*

Istilah tuna rungu diambil dari kata Tuna dan Rungu, Tuna artinya kurang dan Rungu artinya pendengaran. Orang dikatakan tuna rungu apabila ia tidak mampu mendengar atau kurang mampu mendengar.<sup>10</sup> Tuna rungu adalah orang yang tidak dapat mendengar tetapi dapat berkomunikasi dengan orang lain menggunakan penglihatan atau bahasa isyarat

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui kemampuan guru al-Qur'an dalam penerapan media visual pada pembelajaran al-Quran untuk meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina.
2. Untuk mengetahui upaya-upaya guru al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina.
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media visual pada pembelajaran al-Quran di SMPLB Negeri Pembina.

---

<sup>10</sup> Permanarian Somad dan Tati Herawati, *Orto Pedagogik Anak Tuna Rungu*, (Depdikbud: 2006), hal. 26.

## F. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat secara teoritis

Hasil penelitian ini peneliti mengharapkan dapat memberi masukan dan sumbangan pemikiran dalam pengembangan penelitian keilmuan pendidikan agama islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa dalam hal kompetensi guru khususnya yang mengajar di SMPLB.

### 2. Manfaat secara praktis

#### 1. Bagi Penulis

Bagi penulis merupakan bentuk pengalaman yang sangat berharga guna menambah wawasan.

#### 2. Bagi lembaga

Dapat memberikan masukan dan mengoreksi diri agar sekolah ini dapat lebih maju dan juga dapat mengembangkan sistem pendidikan yang lebih bermutu salah satunya dengan meningkatkan kompetensi guru agama.

## G. Tinjauan Pustaka

Dari penelusuran terhadap beberapa skripsi yang sesuai dengan tema ini, penulis menemukan beberapa judul skripsi yang hampir sama pembahasannya. Seperti beberapa skripsi berikut ini:

### 1. Skripsi karya Ikawati Yufaidah dari Universitas Islam Negeri Sunan

Kalijaga Yogyakarta jurusan Pendidikan Agama Islam, yang berjudul *Efektivitas metode Demonstrasi Eksperimen dalam meningkatkan baca*

*tulis Al-qur'an di SLB/B Bakti Putra Gunungkidul*, yang membahas mengenai pelaksanaan metode demonstrasi eksperimen dalam Meningkatkan baca tulis al quran terutama mengenai tajwid serta tercapai tidaknya tujuan dalam meningkatkan baca tulis dengan diterapkannya metode demonstrasi eksperimen.<sup>11</sup> Skripsi ini membahas bahwa dalam meningkatkan baca tulis al-Quran seharusnya tertanam dalam perilaku atau dalam prakteknya bukan hanya berupa teori belaka. Penerapan metode eksperimen pada pelajaran al-Quran di SLB Bakti Putra sangat tepat dan efektif. Hal ini dikarenakan metode eksperimen ini sesuai dengan kondisi fisik anak tuna rungu yang sering disebut anak visual yang cenderung lebih mudah meniru dan menerapkan dari apa yang dilihatnya dan pada apa yang didengarkannya.

2. Skripsi saudara Siti Muflihah dari Universitas Muhammadiyah Yogyakarta jurusan Pendidikan Agama Islam, yang berjudul *Pelaksanaan Pembelajaran al quran Terhadap Siswa Tuna Rungu di SLB Bakti Putra Ngawis Karangmojo Gunungkidul*, yang membahas tentang pelaksanaan pendidikan Alqur'an, yang mengungkapkan tentang pelaksanaan Pembelajaran al-Qur'an dan tujuan materi, sarana dan prasarana serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pendidikan Al-qur'an.<sup>12</sup> Dalam skripsi ini dibahas bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran Alquran di SLB Bakti Putra Ngawis, guru agama Islam

---

<sup>11</sup> Ikawati Yufaidah, *Efektivitas Metode Demonstrasi Eksperimen Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SLB/B Bakti Putra Gunungkidul*, (UIN Sunan Kalijaga, 2004), hal. 3.

<sup>12</sup> Siti Muflihah, *PElaksanaan Pendidikan Agama Islam Terhadap Siswa Tuna Rungu Wicara di SLB Bakti Putra Ngawis Karangmojo Gunungkidul*, (Universitas Negeri Yogyakarta, 2001), hal. 4.

menggunakan berbagai metode pembelajaran, yang penggunaannya disesuaikan dengan materi yang diberikan. Adapun usaha-usaha yang dilakukan oleh guru agama Islam dalam mengatasi hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran antara lain dalam menyampaikan materi, menggunakan metode yang bervariasi dan menggunakan bahasa isyarat, untuk mengajarkan Pendidikan Agama Islam dan mengenalkan huruf-huruf Al-qur'an, siswa harus memperhatikan guru yang mengajarnya, atau guru menggunakan metode membaca bibir dan guru agama Islam bisa menggunakan sarana / fasilitas dengan lebih kreatif terutama dapat bekerja sama dengan guru-guru lain akan sangat membantu proses pembelajaran.

Berbeda dengan beberapa penelitian diatas yang membicarakan tentang pembelajaran al-Qur'an yang menitik beratkan pada metode demonstrasi eksperimen, skripsi yang akan penulis susun ini membahas tentang penerapan media visual pada pembelajaran al-Qur'an untuk meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu yang menitik beratkan pada media visualnya.

Skripsi di atas lebih fokus pada penggunaan metode demonstrasi sedangkan skripsi yang akan peneliti lakukan lebih fokus pada penerapan media visual pada pembelajaran al-Qur'an untuk meningkatkan kemampuan baca tulis terhadap anak tuna rungu di SMPLB Negeri Pembina.