

**IMPLEMENTASI METODE TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATERI PAI
DI SMP NEGERI 10 LANGSA**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

**NURFADILLAH
Nim : 1012011113**

**Program Studi
Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2015 M / 1437 H**

KATA PENGANTAR

Bismillahir Rahmanir Rahim

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia kepada kita semua. Selanjutnya selawat beserta salam penulis sampaikan kepangkuan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya sekalian yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah hingga alam yang berilmu pengetahuan seperti ini.

Alhamdulillah, penulis telah dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: “ *Implementasi Metode Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi PAI di SMP NEGERI 10 Langsa*”, yang bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat yang diperlukan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga atas bimbingan dan pengarahan serta bantuan dari berbagai pihak terutama kepada: Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd selaku pembimbing I dan Nani Endri Santi, MA selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesempatan dalam membimbing penulis serta memberikan waktu berkonsultasi selama proses penulisan skripsi ini.

Demikian juga Kepada Rektor IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa serta seluruh Dosen dan karyawan yang telah membina dan melayani penulis dalam menyelesaikan administrasi. Serta kepada keluarga dan sahabat-sahabat yang

selalu memberikan semangat dan motivasi selama kuliah sampai selesainya penyusunan skripsi ini.

Walaupun skripsi ini telah dapat diwujudkan dalam bentuk seperti ini, namun penulis menyadari masih banyak ditemui kelemahan dan kekurangan terutama dalam mengungkapkan pikiran, tulisan dan bahasa penulis digunakan dikarenakan keterbatasan pengetahuan yang dimiliki. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi di masa mendatang.

Akhirnya, hanya Do'a lah yang penulis ucapkan kehadiran Allah SWT semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak menjadi rahmat dan mendapat balasan dari-Nya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bersemangat bagi kita semua. Amin ya rabbal'amin.

Langsa, 03 Desember 2015

Nurfadillah

Nim: 101211113

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	iv
Abstrak	v
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran.....	8
B. Metode Pembelajaran.....	9
C. Pembelajaran Kooperatif.....	10
D. Jenis-Jenis Pembelajaran Kooperatif.....	13
E. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	15
F. Tahap- Tahap Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw..	17
G. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw.....	18
H. Kelebihan dan Kelemahan dari Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	20
a. Kelebihan Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw	
b. Kelemahan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw	

I. Pengertian Keaktifan dalam Belajar.....	23
J. Faktor-faktor yang Mempengaruhi keaktifan Belajar.....	25
a. Faktor-faktor internal	
b. Faktor-faktor eksternal	
K. Indikator Keaktifan Belajar Siswa.....	26
L. Pendidikan Agama Islam.....	27
M. Penelitian Terdahulu.....	29

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Lokasi Penelitian.....	31
C. Data dan Sumber Data.....	31
D. Metode Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	33
F. Prosedur Penelitian.....	33

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Tindakan Siklus I.....	41
B. Hasil Tindakan Siklus I.....	50

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	61
B. Saran-saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA.....

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Hasil Tes Awal	4
Tabel 1.2 Hasil Tes Akhir Siklus I.....	9
Tabel 1.3 Hasil Observasi Pengamatan Terhadap Keaktifan Siswa.....	10
Tabel 1.4 Hasil Tes Akhir Siklus II.....	14
Tabel 1.4 Hasil Observasi Pengamatan Terhadap Keaktifan Siswa.....	15

ABSTRAK

Nama : Nurfadillah, Tempat/tanggal lahir : Geulanggang Merak, 19 September 1993, Nomor pokok : 1012011113, Judul skripsi : **“Implementasi Metode Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi PAI Di SMP Negeri 10 Langsa”**

Tujuan dalam Penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan belajar Siswa dengan Mengimplementasikan Metode Tipe Jigsaw yang dilakukan pada mata pelajaran PAI di SMPN 10 Langsa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus yaitu pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Sumber data dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas VIII Zainab di SMPN 10 Langsa sebanyak 22 orang Siswa. Data dalam penelitian diperoleh di setiap tindakan, observasi dan refleksi. Berdasarkan hasil dari tindakan siklus I diperoleh hasil bahwa Siswa yang mendapatkan nilai ≥ 75 sebanyak 10 orang dengan hasil observasi siklus I terlihat bahwa Siswa belum aktif dalam proses belajar. Dan berdasarkan hasil tindakan siklus II diperoleh hasil bahwa, Siswa yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 20 orang Siswa, dengan hasil observasi keaktifan belajar Siswa sudah lebih baik dari siklus sebelumnya. Pada siklus ini Siswa sudah aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah implementasi metode tipe Jigsaw dapat meningkatkan keaktifan belajar Siswa pada materi PAI di SMP Negeri 10 Langsa.

Langsa, 09 Desember 2015 M

Diketahui / Disetujui :

Pembimbing I

(Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd)

Pembimbing II

(Nani Endri Santi, MA)

Dewan Penguji :

Ketua

(Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd)

Sekretaris

(Nani Endri Santi, MA)

Anggota

(Rita Sari, M. Pd)

Anggota

(Miswari, M. Ud)

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa

(Dr. Ahmad Fauzi, M. Ag)
NIP. 19750501 198512 1 001

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima
Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan

Pada Hari/ Tanggal :

Rabu

Langsa, 09 Desember 2015 M
28 Shafar 1437 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

(Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd)

(Nani Endri Santi, MA)

Anggota

Anggota

(Rita Sari, M.Pd)

(Miswari, M.Ud)

Mengetahui:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa

(Dr. Ahmad Fauzi, M. Ag)
NIP. 19750501 198512 1 001

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan untuk:

- ❖ *Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan dan umur panjang.*
- ❖ *Ibu dan Ayah tercinta (Sulaiman & Zubaidah) yang selalu ada dalam setiap do'a aku dan selalu mendo'akan untuk keberhasilanku sehingga ku mendapat gelar S1.*
- ❖ *Adikku tersayang yang selalu memberiku semangat*
- ❖ *Kepada suamiku tercinta (Usmany) yang selalu mendukung dan memberi semangat kepada ku.*
- ❖ *Sahabat-sahabat ku tercinta (Nurlaila, Juraidah & Marhamah) yang senantiasa mendukung & membantuku, kalian adalah sumber inspirasiku .*
- ❖ *Seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan support untukku.*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuhkan kembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka.¹ Pendidikan Islam adalah suatu pendidikan yang melatih perasaan murid-murid dengan cara begitu rupa sehingga dalam sikap hidup, tindakan, keputusan, dan pendekatan mereka terhadap segala jenis pengetahuan, mereka dipengaruhi sekali oleh nilai spiritual dan sangat sadar akan nilai etis Islam. Pendidikan Agama Islam mempunyai arti adalah usaha mengubah tingkah laku individu manusia dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan kemasyarakatannya dan dalam kehidupan alam sekitarnya melalui proses Pendidikan.²

Mendidik anak adalah suatu aktifitas yang menyenangkan dan sangat mengembirakan tergambar dalam bentuk dan pikiran setiap orang, dimana didalamnya terdapat berbagai macam pelajaran-pelajaran yang menyenangkan, permainan-permainan dan kegiatan yang mengasyikkan. Tingkah laku anak yang mengagumkan, lucu, lincah serta menyenangkan akan banyak kita jumpai disana.

Memang demikianlah keadaannya bahwa dunia anak adalah dunia yang menyenangkan, Allah S.W.T berfirman tentang hal ini

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hal 1

² Hasan Langgulung, *Azas-Azas Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1992), hal

أَمْلا (٤٦)

وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ
الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا

Artinya:

“Harta dan anak adalah perhiasan kehidupan tetapi amalan-amalan yang kekal lagi saleh adalah lebih baik pahalanya disisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan. (Al-Kahfi:46).

Tujuan akhir dalam Pendidikan adalah pembentukan pribadi Khalifah bagi anak didik yang memiliki fitrah, roh di samping badan, kemauan yang bebas, dan akal. Dengan kata lain tugas Pendidikan adalah mengembangkan keempat-empat aspek ini pada manusia agar ia dapat menempati kedudukan sebagai Khalifah.³ Salah satunya mata pelajaran khusus yang diberikan kepada siswa adalah Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu mata pelajaran disekolah yang mempunyai peranan yang sangat strategis dan signifikan dalam pembentukan akhlak dan pribadi siswa. Pendidikan Agama Islam (PAI) secara umum dapat dipahami sebagai usaha untuk meningkatkan Keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman siswa tentang PAI sehingga menjadi pribadi yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Salah satu permasalahan yang dihadapi didunia Pendidikan kita adalah rendahnya kualitas hasil belajar yang dicapai siswa. Rendahnya kualitas hasil

³Hasan langgulung, *Manusia dan Pendidikan*, (Jakarta: PT.Pustaka Al Husna Baru, 2004), hal 56

belajar ditandai oleh pencapaian prestasi belajar yang belum memenuhi standar kompetensi seperti tuntutan kurikulum. Dalam Implementasi Pendidikan Agama Islam dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar pada SMPN 10 Langsa dapat dirumuskan untuk membantu guru dalam meningkatkan kemampuan agar menjadi Siswa yang lebih aktif dalam melaksanakan tugas pengajaran sehingga Siswa di SMPN 10 Langsa dapat berprestasi dengan kompetensi belajar dan pengajaran yang baik sehingga prestasi belajar Siswa dapat meningkat.

Namun dalam proses belajar mengajar di SMPN 10 Langsa masih terdapat kesenjangan antara harapan dan kenyataan, kenyataannya masih banyak Siswa yang belum aktif dalam melaksanakan proses belajar dengan baik. Kondisi ini timbul sebagai akibat dari kurangnya menerapkan metode ataupun pendekatan pembelajaran, sehingga memungkinkan kurang mendapat respon serta minat Siswa dalam belajar. Untuk itu, Peneliti ingin memberikan gambaran tentang metode pembelajaran yang menurut peneliti akan meningkatkan keaktifan dan hasil belajar Siswa yang lebih baik. Salah satu metode pembelajaran yang berorientasi pada Siswa adalah metode pembelajaran kooperatif (*kooperatif learning*), menurut Rusman, “model pembelajaran ini bisa melatih Siswa aktif. Pembelajaran kooperatif (*kooperatif learning*) merupakan pembelajaran yang melibatkan partisipasi Siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi.”⁴

Penggunaan secara efektif keterampilan-keterampilan kooperatif menjadi semakin penting untuk mengembangkan sikap saling bekerja sama, mempunyai

⁴Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta Rajawali Pers, 2011), hal 203Rajawali Pers, 2011), hal 203

rasa tanggung jawab dan mampu bersaing secara sehat. Menurut Artzt dan Newman, sebagaimana dikutip Trianto, “menyatakan bahwa dalam belajar kooperatif Siswa belajar bersama sebagai suatu tim dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok untuk mencapai tujuan bersama.⁵

Salah satu metode pembelajaran kooperatif adalah *Tipe Jigsaw*. Metode pembelajaran *Jigsaw* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong Siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. Beberapa alasan lain yang menyebabkan metode *Jigsaw* perlu diterapkan sebagai metode pembelajaran yaitu tidak adanya persaingan antar siswa atau kelompok, Siswa dituntut untuk menyelesaikan masalah dalam mengatasi cara pikir yang berbeda. Siswa dalam kelompok bertanggung jawab atas penguasaan materi belajar yang ditugaskan padanya lalu mengajari bagian tersebut pada anggota lain, Siswa juga senantiasa tidak hanya mengharapkan bantuan guru serta Siswa termotivasi untuk belajar cepat dan akurat seluruh materi.

Keaktifan sendiri merupakan motor dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan belajar, Siswa di tuntut untuk selalu aktif memproses dan mengolah hasil belajarnya. Untuk dapat memproses dan mengolah hasil belajarnya secara efektif, Siswa dituntut untuk aktif secara fisik, intelektual, dan emosional. Peserta didik mempunyai karakteristik dan tingkat kesulitan yang berbeda dengan mata pelajaran lainnya.

⁵Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal 56

Oleh karena itu, berdasarkan uraian di atas, pada penelitian ini peneliti ingin memberikan sebuah metode pembelajaran yang nantinya akan meningkatkan keaktifan belajar Siswa di SMPN 10 Langsa, maka dari itu peneliti mengangkat judul *“Implementasi Metode Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Materi PAI di SMPN 10 Langsa”*.

B. Rumusan Masalah

Dalam hal ini, penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian terhadap permasalahan yang akan penulis bahas adalah apakah implementasi metode tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan keaktifan belajar Siswa mata pelajaran PAI di SMPN 10 Langsa?.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa dengan mengimplementasikan metode tipe *Jigsaw* yang diterapkan pada materi PAI di SMPN 10 Langsa.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini dapat memberikan masukan yang bersifat teoritis dan praktis:

1. Secara Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang Pendidikan Islam.
- b. Hasil penelitian yang diharapkan dapat memberikan informasi atau masukan yang berguna bagi pendidik bidang studi PAI dalam memilih

metode pembelajaran yang tepat dalam rangka peningkatan keaktifan belajar peserta didik.

2. Secara Praktis

a. Bagi para pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu referensi dalam penggunaan metode tipe *Jigsaw* dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Untuk dapat meningkatkan keaktifan serta motivasi dalam belajar Pendidikan Islam.

c. Bagi Penulis

Menambah wawasan dan pengetahuan dalam menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan efektif ketika mengajar mata pelajaran PAI.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan penafsiran terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, perlu dijelaskan beberapa hal berikut:

a. Metode Tipe Jigsaw

Metode *Tipe Jigsaw* merupakan metode pembelajaran yang memungkinkan peserta didik dapat belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 peserta didik secara heterogen, dan bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus dipelajari, serta menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.

b. Keaktifan

Keaktifan merupakan kata dasar aktif. Aktif berarti giat, gigih, dinamis atau bertenaga. Jadi keaktifan adalah keikutsertaan siswa secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran.

Sedangkan yang penulis maksud disini yaitu melihat keaktifan Siswa dalam belajar mengajar yang menekankan keaktifan peserta didik secara fisik, mental intelektual dan emosional guna memperoleh hasil belajar yang lebih maksimal.

e. Pendidikan Agama Islam

Menurut Sahilun A. Nasir, Pendidikan Agama Islam adalah suatu yang sistematis dan pragmatis dalam membimbing anak didik yang beragama islam dengan cara sedemikian rupa, sehingga ajaran-ajaran Agama Islam itu benar-benar dapat menjiwai, menjadi bagian yang integral dalam dirinya, yakni ajaran Islam itu benar-benar dipahami, diyakini kebenarannya, diamalkan dan menjadi pedoman hidupnya. Menjadi pengontrol terhadap perbuatan, pemikiran dan sikap mental.⁶

Adapun yang penulis maksud dengan Pendidikan Agama Islam di skripsi ini adalah kualitas dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang mata pelajaran didalamnya meliputi: Aqidah Akhlak, Al-Qur'an Hadits, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), yang diukur berdasarkan perolehan keaktifan belajar siswa secara maksimal.

⁶Aat Syafaat, Sahari Sahrani, *Peranan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hal 16

