

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI PELAJARAN PAI
DI KELAS VIII SMP NEGERI 3 LANGSA**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

**YULI RATNA SARI
Nim: 1012011165**

**Program Studi
Pendidikan Agama Islam**



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

ZAWIYAH COT KALA LANGSA

2015 M/ 1436 H

SKRIPSI

**Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa sebagai salah satu beban studi
Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

Diajukan oleh:

YULI RATNA SARI

Nim: 1012011165

**Program Studi
Pendidikan Agama Islam**

Disetujui oleh:

Pembimbing Pertama

Pembimbing Kedua

**Mahyiddin, MA
Nip:19690703 199702 1 001**

**Lathifah Hanum, MA
Nip:**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI PELAJARAN PAI
DI KELAS VIII SMP NEGERI 3 LANGSA**

SKRIPSI

**Telah diuji oleh panitia ujian Munaqasyah skripsi
Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Institut Agama Islam
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa dan dinyatakan Lulus serta diterima
Sebagai salah satu beban studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan
Pada hari/ Tanggal:**

**Sabtu, 05 Desember 2015 M
22 Rabiul Awal 1437 H**

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua

Sekretaris

Mahyiddin, MA

Nip: 19690703 199702 1 001

Lathifah Hanum, MA

Nip:

Anggota

Anggota

Mulyadi, MA

Nip: 19770729 200604 1 003

Junaidi, M.Pd.I

Nip:

Mengetahui

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa**

(Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag)

Nip: 19570501 198512 1 001

KATA PENGANTAR

Assamu'alaikum wr. wb.

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Selawat dan salam penulis sampaikan kepangkuan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa keselamatan dan kedamaian dimuka bumi ini.

Skripsi Ini Merupakan Laporan Mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran PAI Dikelas VIII SMP Negeri 3 Langsa” yang ditulis dalam rangka melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan pendidikan program S-1 pada IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.

Namun penulis menyadari bahwa keseluruhan skripsi ini masih mempunyai kekurangan dan kelemahan disebabkan oleh kurang dan terbatasnya pengetahuan serta pengalaman, oleh karena itu penulis dengan rendah hati menerima segala kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Penulis skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak baik dalam bentuk moral maupun material, baik secara langsung maupun tidak langsung, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Rektor IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa Dr. H. Zulkarnaini, MA.
2. Dekan fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan bapak DR. Ahmad Fauzi, M.Ag
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Bapak Mukhlis, Lc
4. Bapak Mahyiddin, MA sebagai Penasehat akademik dan pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Lathifah Hanum, MA sebagai pembimbing kedua yang telah berkenan membimbing serta mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Para dosen dan staf akademik IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah memberikan fasilitas kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Langsa dan seluruh tenaga pengajar yang telah berkenan membantu penulis dalam upaya pengumpulan data yang diperlukan penulis.
8. Salam penghormatan istimewa kepada keluarga dan orang tua tercinta terima kasih atas do'a, dukungan, motivasi, nasihat, bimbingan, arahan dan pengorbanan yang ibunda berikan, hanya kepada Allah ananda memohon pertolongan untuk melindungi orang tua tercinta semoga mendapat balasan yang mulia dari-Nya.
9. Kepada sahabat penulis Suryani, Meisarah, dan banyak lagi teman-teman penulis yang lain yang telah membantu do'a, nasehat, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi dari awal hingga akhir.

10. Teman-teman unit 4 PAI semuanya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang senantiasa berjuang bersama untuk menggapai cita-cita

Dengan ketulusan hati semoga Allah memberikan balasan atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya.

Langsa, 17 Desember 2015

Penulis

Yuli Ratna Sari

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Hipotesis.....	6
G. Definisi Operasional.....	7
H. Kajian Riset Terdahulu.....	8
I. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORITIS	11
A. Hakikat Belajar.....	11
B. Hakikat Hasil Belajar.....	12
C. Model Pembelajaran.....	15
D. Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
E. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i>	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
C. Populasi dan Sampel.....	30
D. Metode dan Variabel Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data dan instrumen Penelitian.....	32
1. Teknik pengumpulan data.....	32
a. Observasi.....	33
b. Tes.....	33
c. Validitas tes.....	34
d. Reliabelitas tes.....	36
F. Langkah-langkah Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Sejarah Singkat SMP Negeri 3 Langsa	41
B. Deskripsi Hasil Penelitian	45
C. Hasil Penelitian	45
D. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

ABSTRAK

Nama: Yuli Ratna Sari, Tempat Tanggal Lahir: Langsa 06 Juli 1991, NIM: 1012011165, judul skripsi: **Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran PAI Di Kelas VIII SMP Negeri 3 Langsa**

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) diartikan sebagai suatu model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan pada soal PAI secara menyeluruh kemudian mengkomposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting dalam memecahkan suatu masalah. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penggunaan model CIRC dalam pembelajaran. (2) untuk mengetahui hasil belajar siswa pada model pembelajaran CIRC. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar siswa pada materi iman kepada kitab-kitab Allah swt di kelas VIII SMP Negeri 3 Langsa

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Langsa yang terdiri dari 11 kelas berjumlah 360 siswa dan sampel dalam penelitian ini adalah 2 (dua) kelas yaitu kelas VIII⁴ sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa dan VIII⁷ sebagai kelas kontrol yang berjumlah 34. Berdasarkan hasil uji coba diperoleh validitas tes 0,759 dan reliabilitas tes 0,367 sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen memenuhi syarat untuk pengumpulan data dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh (1) $t_{hitung} = 25,29$ dan $t_{tabel} = 1,670$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, dapat dinyatakan H_0 di tolak dan H_a terima, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar siswa pada materi pelajaran PAI di kelas VIII SMP Negeri 3 Langsa tahun ajaran 2015. (2) Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran CIRC lebih tinggi dari pada tanpa menggunakan model pembelajaran CIRC (3) penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada materi iman kepada kitab-kitab Allah swt di kelas VIII SMP Negeri 3 Langsa tahun ajaran 2015 dari pertemuan I ke pertemuan II menjadi amat baik. Sehingga dapat disarankan dalam proses belajar mengajar diharapkan agar guru dapat menggunakan model pembelajaran CIRC.

Kata Kunci : Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC), hasil belajar dan Materi Pelajaran PAI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran merupakan strategi yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar, sikap belajar dikalangan siswa, mampu berfikir kritis, memiliki keterampilan sosial, dan pencapaian hasil pembelajaran yang lebih optimal.¹ Merujuk pada hal ini perkembangan model pembelajaran terus mengalami perubahan dari model tradisional menuju model yang lebih modern. Model pembelajaran berfungsi untuk memberikan situasi pembelajaran yang tersusun rapi untuk memberikan suatu aktivitas kepada siswa guna mencapai tujuan pembelajaran.

Dengan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran, salah satu model pembelajaran yang kini mendapat respon adalah model pembelajaran kooperatif. Kooperatif berasal dari bahasa Inggris Yaitu *cooperate* yang berarti bekerja bersama-sama. Pembelajaran kooperatif adalah strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda.²

Soekamto mengemukakan model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam

¹ Isjoni, *Cooperative Learning "Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok"*, (Bandung : Alfabeta, 2007), hal. 8

² *Ibid*, hal.14

merencanakan aktivitas belajar mengajar.³ Model-model pembelajaran merupakan kunci keberhasilan mutlak ketika seorang guru ingin mengaktualisasikan ilmunya kepada murid dalam menciptakan kelas efektif dengan meningkatkan efektivitas proses pembelajaran secara holistik, yang dalam teori Hunt ada lima bagian yaitu perencanaan, komunikasi, pengajaran, pengaturan dan evaluasi.⁴

Dalam pembelajaran dapat digunakan berbagai model salah satunya penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated reading and Composition* (CIRC) dapat dijadikan salah satu alternatif dalam Pembelajaran PAI. Model ini pada dasarnya merupakan model yang mengutamakan kerjasama dalam kelompok, terutama dalam memahami dan menguasai materi dengan cara membaca dan berdiskusi. Hal ini sesuai dengan salah satu permasalahan yang sekarang dihadapi dalam pendidikan di Indonesia, dimana kemampuan siswa dalam membaca secara cermat dan menemukan pokok bacaan yang penting dalam materi yang mereka baca masih kurang. Siswa juga belum terbiasa dalam berinteraksi dan saling bertukar pendapat. Dalam model ini setiap siswa dalam kelompoknya saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugasnya, sehingga dengan meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran maka akan terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lebih lama.⁵

³ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : Kencana, 2010), hal. 22

⁴ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis : Sebuah Model Pelibatan Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2004) Cet ke-II, hal. 120

⁵ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 221

Pada hakikatnya pembelajaran kooperatif sama dengan kerja kelompok, oleh karena itu banyak guru yang mengatakan bahwa tidak ada sesuatu yang aneh dalam pembelajaran kooperatif karena menganggap telah terbiasa menggunakannya. Walaupun pembelajaran kooperatif terjadi dalam bentuk kelompok, namun tidak setiap kerja kelompok dikatakan pembelajaran kooperatif. Menurut Roger dan David mengatakan bahwa tidak semua belajar berkelompok bisa dianggap pembelajaran kooperatif. Prosedur pelaksanaan model pembelajaran yang benar akan memungkinkan guru mengelola kelas lebih efektif. Model pembelajaran kooperatif akan dapat menumbuhkan pembelajaran efektif yaitu yang bercirikan memudahkan siswa belajar sesuatu yang bermanfaat dan diakui melalui perolehan pengetahuan yang didistribusikan dalam bentuk nilai hasil belajar.⁶

Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku yang diperoleh seseorang setelah mengalami aktivitas belajar. Hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Dan salah satu yang menentukan kualitas pembelajaran adalah penggunaan model pembelajaran yang tepat dengan materi yang diajarkan.⁷

Berdasarkan pengamatan dan hasil wawancara pada hari rabu tanggal 19 agustus 2015 dengan salah satu guru Pendidikan Agama Islam yang mengajar di kelas VIII SMP Negeri 3 Langsa diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa pada pelajaran PAI masih di golongan dalam kategori rendah, hal ini bisa dilihat

⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hal. 58

⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 3.

dari rata-rata hasil ulangan siswa semester genap pada materi Iman kepada Kitab-kitab Allah SWT yang masih banyak di bawah KKM yang ditentukan oleh sekolah. Di bawah ini penulis melampirkan asumsi sementara hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Langsa dengan kriteria ketuntasan minimal 85.

Tabel 1.1 Asumsi Sementara Nilai Ulangan Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Negeri 3 Langsa

No	Kelas	Nilai rata-rata kelas (85)	kriteria ketuntasan
1	VIII.1	85	Tuntas
2	VIII.2	88	Tuntas
3	VIII.3	86	Tuntas
4	VIII.4	72	Tidak Tuntas
5	VIII.5	90	Tuntas
6	VIII.6	88	Tuntas
7	VIII.7	62	Tidak tuntas
8	VIII.8	90	Tuntas
9	VIII.9	61	Tidak tuntas
10	VIII.10	77	Tidak tuntas
11	VIII.11	86	Tuntas

Sumber: Guru SMP Negeri 3 Langsa

Berdasarkan tabel 1.1 di atas asumsi sementara rata-rata nilai ulangan siswa hampir semua kelas VIII di SMP Negeri 3 Langsa telah mencapai KKM yang telah ditetapkan. Namun ada empat kelas yang tidak dapat mencapai KKM. Rendahnya hasil belajar kemungkinan besar diakibatkan oleh beberapa faktor, dimana salah satunya adalah model pembelajaran yang digunakan guru di sekolah masih belum mampu memahami perbedaan individu siswa. Selain itu beban materi pelajaran yang cukup banyak tetapi jam pelajaran PAI yang tersedia terbatas, hal inilah yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.

Melihat fenomena tersebut, maka perlu diterapkan suatu sistem pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar-

mengajar, guna meningkatkan hasil belajar PAI disetiap jenjang pendidikan. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated reading and Composition* (CIRC). Melalui model pembelajaran *Cooperative Integrated reading and Composition* (CIRC) siswa dapat mengemukakan pemikirannya, saling bertukar pendapat, saling bekerja sama jika ada teman dalam kelompoknya yang mengalami kesulitan.

B. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated reading and Composition* (CIRC) dan pengukuran terhadap hasil belajar siswa pada materi Iman kepada Kitab-kitab Allah SWT.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah di atas, terdapat beberapa faktor yang menjadi perhatian peneliti untuk dikaji dan di analisis lebih lanjut di dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penggunaan model *Cooperative Integrated reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperative Integrated reading and Composition* (CIRC)?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model *Cooperative Integrated reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penggunaan model *Cooperative Integrated reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran?

2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperative Integrated reading and Composition (CIRC)*?
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Cooperative Integrated reading and Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar?

E. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan memberikan manfaat antara lain:

1. Secara teoritis

Secara teoritis diharapkan penelitian ini berguna sebagai pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Secara teoritis manfaat penelitian ini adalah:

- a. Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya, maupun masyarakat pada umumnya.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman penelitian berikutnya yang sejenis.

2. Secara praktis

Secara praktis manfaat dari penelitian ini adalah menyebarkan informasi mengenai pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* terhadap hasil Belajar siswa pada mata Pelajaran PAI.

F. Hipotesisi

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat

pertanyaan.⁸ Hipotesis dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Langsa yang diberikan model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) pada Materi Iman kepada kitab-kitab Allah swt.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, diberikan batasan masalah seperti yang tersebut berikut ini :

1. Pengaruh

Pengaruh menurut bahasa adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu. Misalnya orang, benda yang ikut membentuk watak atau kepercayaan dan perbuatan seseorang⁹. Pengaruh menurut Saiful Bahri Djamarah suatu yang dapat membentuk atau mengubah sesuatu yang lain dan tunduk atau mengikuti karena kuasa atau kekuatan orang lain¹⁰. Sedangkan dalam buku Strategi Belajar Mengajar pengaruh dapat diartikan sebagai “ sesuatu yang dapat membentuk perilaku, kepercayaan atau tindakan seseorang, sesuatu yang menimbulkan akibat”¹¹.

2. Model Pembelajaran

Menurut Joyce, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di

⁸ Sugiyono, *Metodologi penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung : Alfabeta, 2010). hal. 97.

⁹ Lukman Ali, *Kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai pustaka, 1995), hal. 747.

¹⁰ Saiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Putra, 2008), hal.34.

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1996), hal. 3.

kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain¹².

3. *Coopertive Integrated Reading and Composition (CIRC)*

Coopertive Integrated Reading and Composition (CIRC) adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian mengkomposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting¹³.

4. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar yang dimaksud peneliti disini adalah adanya perubahan yang terjadi melalui proses belajar mengajar yang telah dilakukan oleh guru pada siswa. perubahan dari hasil belajar siswa pada proses belajar mengajar tersebut di ukur melalui tes yang diberikan oleh guru.

H. Kajian Riset Terdahulu

1. Skripsi yang disusun oleh Nia Al-Fitroh dengan judul “*Penerapan Pembelajaran Cooperative Tipe CIRC Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Himpunan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VII A di MTs Sabilul Ulum Mayong.*” Penerapan pembelajaran *Cooperative* tipe *CIRC* dalam menyelesaikan soal cerita materi himpunan mampu meningkatkan hasil belajar, siswa dibentuk berkelompok lalu diberi materi oleh guru

¹² Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, hal. 22.

¹³ Kantiti, 2010. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Coopertif Integrated Reading and Composition)*, (Online),

maka berlangsunglah diskusi dimana setiap kelompok terdapat pembagian tugas antara lain salah satu anggota saling membaca, membuat prediksi atau menafsirkan isi cerita termasuk menulis apa yang diketahui, apa yang ditanya, dan memisalkan apa yang ditanyakan dengan suatu variabel tertentu, saling membuat ikhtisar atau merancang penyelesaian soal cerita, saling merevisi dan mengedit (jika ada yang perlu direvisi), selesai diskusi, hasil diskusi kelompok dipresentasikan di depan kelas oleh beberapa kelompok. Diakhir pembelajaran dilaksanakan tes akhir sebagai bahan evaluasi terhadap pembelajaran *Cooperative* tipe *CIRC*. Pelaksanaan pembelajaran ini berjalan dengan baik, sebagaimana peningkatan hasil belajar yang terjadi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

	Kondisi awal	Siklus I	Siklus II
Hasil belajar	58,75	69,41	81,4
Ketuntasan belajar	22,5 %	62,5 %	85%

2. Skripsi yang disusun oleh Imam Raziqi Madani dengan judul “ Penerapan Strategi *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi dan Pemahaman Materi Pokok Keanekaragaman Hayati Pada Siswa Kelas X A di MAN Laboratorium UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010”. Penerapan strategi model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan mengacu pada sintaks dapat dilaksanakan oleh siswa kelas X A MAN labororium UIN Yogyakarta pada materi pokok keanekaragaman hayati tahun ajaran 2009/2010 yang ditunjukkan dengan indikator kemampuan dalam melaksanakan tugas kelompok, bergabung dengan kelompok, merespon

penjelasan guru, kontribusi siswa, bekerjasama dan berdiskusi, presentasi hasil diskusi, bertanya dan menjawab pertanyaan serta menghargai teman ataupun kelompok yaitu dengan peningkatan hasil belajar siswa dengan effect size 1,3.

I. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini terdiri dari 5 (lima) BAB dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah atau definisi operasional, kajian riset terdahulu dan sistematika penulisan.

Bab II landasan teori yang terdiri dari pengertian hakikat belajar, hakikat hasil belajar, model pembelajaran, model pembelajaran kooperatif, dan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC).

Bab III metodologi penelitian yang terdiri dari sejarah sekolah, jenis pendekatan, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, metode dan variabel penelitian, desain (model penelitian), instrumen penelitian, langkah-langkah penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari hasil penelitian, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar siswa pada materi pelajaran PAI di kelas VIII SMP Negeri 3 Langsa.

Bab V penutup berisikan kesimpulan dan saran.