

**PENERAPAN STRATEGI NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)
DALAM MENINGKATKAN KEBERHASILAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK NEGERI 5 LANGSA**

Skripsi

Diajukan Oleh :

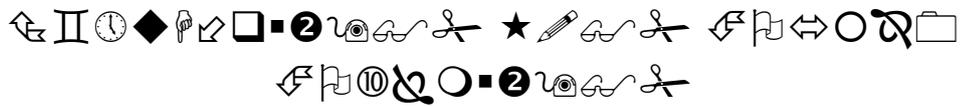
MASTERI

**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Nomor Pokok : 1012010086**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
TAHUN 2015 M/1436 H**

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji dan syukur kehadiran Allah yang telah mengkaruniai nikmat akal, kesehatan dan segalanya kepada manusia sehingga dapat berfikir dan merasakan segalanya satu dari sekian banyak nikmat-Nya adalah keberhasilan peneliti menyelesaikan sebuah penelitian, sebagai salah satu syarat dalam meraih gelar sarjana pendidikan Islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.

Skripsi ini berjudul “Penerapan Strategi Number Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 5 Langsa”. Dimana dalam peneliti menyelesaikan penelitian ini tidaklah terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karna itu, izinkanlah dengan segenap hati, peneliti menuturkan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak, di antaranya:

1. Bapak Dr. H. Zulkarnaini, MA. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.
2. Ketua prodi PAI beserta jajaran stafnya yang telah banyak memberikan bantuan pada peneliti sampai terselesainya perkuliahan peneliti
3. Bapak Yusaini, M.Pd Selaku pembimbing I yang banyak membantu peneliti dalam memberikan bimbingan skripsi ini.
4. Rita Sari, M.Pd Selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu/kesempatan dalam mengkoreksi serta membimbing peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Terkhusus dan teristimewa buat orangtuaku tercinta yang telah membesarkan, mendidik, mengasuh, serta memberi bantuan baik moril maupun materil serta

kasih sayang yang tiada batasnya hingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan ini.

6. Rekan-rekan perkuliahan Prodi PAI yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu secara rinci terima kasih atas dukungannya.

Seiring do'a semoga kiranya Allah swt membalas segala kebaikan kepada semua pihak yang telah memberi dukungan kepada peneliti, serta dengan segala kerendahan hati peneliti menyerahkan skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan dan peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Langsa, November 2015

Masteri
NIM. 1012010086

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Hipotesis.....	5
F. Defenisi Operasional.....	5

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Strategi Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	8
2. Komponen-Komponen Strategi Pembelajaran	10
3. Prinsip-Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran	13
B. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together	15
1. Strategi Pembelajaran Kooperatif	15
2. Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	19
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23

Bab III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian	28
D. Variabel Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
1. Jenis Instrumen.....	30
2. Persyaratan Uji Instrumen.....	31
a. Validitas Instrumen	31

b. Reabilitas Instrumen.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
1. Uji Normalitas.....	33
2. Uji Homogenitas	34
3. Pengujian Hipotesis.....	34
H. Prosedur Penelitian.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Uji Validasi Dan Reabilitas Instrumen	38
B. Deskripsi Data Awal Penelitian	38
C. Deskripsi Data Akhir Penelitian.....	39
D. Deskripsi Persyaratan Penelitian.....	40
E. Uji Homogenitas Data.....	40
F. Deskripsi Analisis Data Penelitian (Pengujian Hipotesis).....	41
G. Temuan Penelitian.....	42

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	46
B. Saran-Saran	46

DAFTAR PUSTAKA	47
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“PENERAPAN STRATEGI NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) DALAM MENINGKATKAN KEBERHASILAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 5 LANGSA”**

Salah satu strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran ialah strategi pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) yang merupakan suatu pendekatan yang melibatkan banyak siswa dalam memperoleh materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran. Strategi pembelajaran ini menghendaki siswa belajar saling membantu dalam kelompok kecil dan lebih dicirikan oleh penghargaan kooperatif dari pada penghargaan individual. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keberhasilan pembelajaran PAI dengan penerapan strategi *Number Head Together* di SMK Negeri 5 Langsa. jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 5 Langsa yang terdiri dari 3 kelas. Sampel diambil secara random dikarenakan anggota populasi dianggap homogen (sejenis). Sampelnya diambil 2 kelas yaitu kelas APKJ (Pertanian) sebagai kelas eksperimen dan kelas APK (Perikanan) sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa masing-masing 20 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, sedangkan pengolahan data dilakukan dengan menggunakan uji-t. Dari hasil pengolahan data dengan taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan (dk) = 38 didapat $t_{hitung} = 7,19$ dan $t_{tabel} = 1,68$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,19 > 1,68$. Dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_a diterima, hasil belajar siswa di SMK Negeri 5 Langsa yang diajarkan dengan strategi *Number Head Together* menunjukkan adanya keberhasilan dalam meningkatkan hasil pembelajaran PAI.

SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Masteri
Tempat/Tanggal Lahir : Sekualan, 05 Mei 1991
No. Pokok : 111005538
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : PAI
Alamat : Desa Sekualan, Kecamatan Serbajadi, Kab. Aceh
Timur

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Penerapan Strategi Number Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 5 Langsa**” adalah benar hasil usaha saya sendiri. Apabila kemudian hari ternyata terbukti hasil karya orang lain, maka akan dibatalkan dan saya siap menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 10 November 2015

Yang membuat pernyataan

MASTERI

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa Sebagai Salah Satu
Beban Studi Program Sarjana (S1) Dalam
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Diajukan Oleh :

MASTERI

Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri
(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Nim : 1012010086

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama,

Pembimbing Kedua

YUSAINI, M.Pd

RITA SARI, M.Pd

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot
Kala Langsa, Dinyatakan Lulus dan Di Terima
Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian
Program Sarjana (S – 1)
Dalam Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Pada Hari / Tanggal :

15 November 2014 M
Langsa _____
5 Rabiul Awal 1436 H

DI
L A N G S A

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Ketua,

Sekretaris,

(Yusaini, M.Pd)

(Siti Habsari Pratiwi, M.Pd)
NIP. 198606082015032004

Anggota,

Anggota,

(Latifah Hanum, MA)

(Saparuddin Rambe, M.Pd.I)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa

(Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag)
NIP. 19570501 1985121 001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “PENERAPAN STRATEGI NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) DALAM MENINGKATKAN KEBERHASILAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 5 LANGSA”

Salah satu strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran ialah strategi pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) yang merupakan suatu pendekatan yang melibatkan banyak siswa dalam memperoleh materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran. Strategi pembelajaran ini menghendaki siswa belajar saling membantu dalam kelompok kecil dan lebih dicirikan oleh penghargaan kooperatif dari pada penghargaan individual. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keberhasilan pembelajaran PAI dengan penerapan strategi *Number Head Together* di SMK Negeri 5 Langsa. jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 5 Langsa yang terdiri dari 3 kelas. Sampel diambil secara random dikarenakan anggota populasi dianggap homogen (sejenis). Sampelnya diambil 2 kelas yaitu kelas APKJ (Pertanian) sebagai kelas eksperimen dan kelas APK (Perikanan) sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa masing-masing 20 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, sedangkan pengolahan data dilakukan dengan menggunakan uji-t. Dari hasil pengolahan data dengan taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan (dk) = 38 didapat $t_{hitung} = 7,19$ dan $t_{tabel} = 1,68$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,19 > 1,68$. Dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_a diterima, hasil belajar siswa di SMK Negeri 5 Langsa yang diajarkan dengan strategi *Number Head Together* menunjukkan adanya keberhasilan dalam meningkatkan hasil pembelajaran PAI.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar memiliki keterkaitan terhadap guru yang merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilannya. Keberhasilan dari segi guru dapat dilihat dari pelajaran dengan presentasi waktu belajar akademis yang tinggi dan pelajaran berjalan tanpa menggunakan teknik yang memaksa, negatif atau model pembelajaran yang tidak menarik. Untuk membuat pembelajaran menarik maka seorang guru perlu menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang tepat.

Penggunaan strategi pembelajaran sangatlah penting karena pemilihan strategi pembelajaran yang menarik dapat menciptakan suasana belajar yang menggairahkan dan menyenangkan. Strategi pembelajaran memiliki kontribusi dalam meningkatkan mutu dan kualitas pengajaran. Strategi pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.

Namun pada kenyataannya masih banyak guru yang mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional yang mengutamakan transfer ilmu tanpa memikirkan apakah materi yang disampaikan dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik. Hal ini juga masih dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 5 Langsa. Menurut pengamatan langsung yang peneliti lakukan selama 3 bulan di sekolah tersebut dan selama menggantikan guru mengikuti penataran kurikulum 2013 di Banda Aceh diketahui bahwa guru

pendidikan agama Islam (PAI) disekolah tersebut ketika mengajar di kelas masih menggunakan strategi konvensional dengan ceramah dan Tanya jawab.

Hal ini tampak jelas pada saat pembelajaran PAI bidang Aqidah Akhlak dengan materi ajar Hormat Kepada Orang Tua dan Guru. Standar Kompetensi yang ingin dicapai ialah Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Isrā' /17: 23-24* dan hadis terkait. Saat menjelaskan materi ajar tersebut guru PAI di SMK Negeri 5 Langsa hanya menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab. Metode ceramah yang digunakan ialah dengan hanya memaparkan materi pembelajaran yang ada di buku tentang Hormat Kepada Orang Tua dan Guru lalu setelah selesai menjelaskan barulah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab seputar materi ajar tersebut. Berdasarkan hal ini maka tampak jelas bahwa pembelajaran yang berlangsung masih berpusat pada guru dan tidak menggunakan strategi pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang menggairahkan, menyenangkan, dan menggembirakan yang pada gilirannya membuat peserta didik mudah dan dapat memahami pelajaran yang diberikan guru.

Salah satu bentuk pendekatan dalam pembelajaran adalah pendekatan pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*). Pembelajaran kooperatif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengutamakan kerjasama siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹ Ada beberapa strategi pembelajaran yang menggunakan pendekatan pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*). Salah

¹ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 25

satunya ialah strategi pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) yang merupakan suatu pendekatan yang melibatkan banyak siswa dalam memperoleh materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran. Strategi pembelajaran ini menghendaki siswa belajar saling membantu dalam kelompok kecil dan lebih dicirikan oleh penghargaan kooperatif dari pada penghargaan individual.²

Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Heads Together* berguna menumbuh kembangkan kedisiplinan, minat, kerjasama, keaktifan dan tanggung jawab siswa karena metode diskusi kelompok model pembelajaran *Number Heads Together* menekankan kemampuan siswa secara individual meskipun dilaksanakan secara berkelompok, dan kegiatan pembelajaran benar-benar berpusat pada siswa sedangkan guru hanya berperan sebagai fasilitator.³

Untuk itu peneliti tertarik untuk menerapkan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* di SMK Negeri 5 Langsa dan melihat sejauh mana keberhasilan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan strategi pembelajaran tersebut. Berdasarkan kerangka berpikir tersebut penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Strategi Numbered Head Together (NHT) dalam Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 5 Langsa ”**.

² Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan Teoritik Praktis dan Implementasinya* (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2010), h. 47

³ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Alfabeta, 2013) ,hal. 232.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang permasalahan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini ialah: Apakah penerapan strategi *Number Head Together* dapat meningkatkan keberhasilan pembelajarn PAI di SMK Negeri 5 Langsa?

C. Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan penelitian ini adalah: untuk mengetahui Apakah penerapan strategi *Number Head Together* dapat meningkatkan keberhasilan pembelajaran PAI di SMK Negeri 5 Langsa

D. Manfaat Penelitian

Setelah tercapainya tujuan penelitian diatas maka berikut akan penulis kemukakan beberapa manfaat dari penulisan proposal ini, antara lain adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya teori-teori yang berkaitan dengan strategi pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan *Cooperative Learning* serta sebagai kerangka acuan strategi penelitian tentang hal yang sejenis.
 - b. Hasil penelitian diharapkan bermanfaat sebagai bahan masukan bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam memilih strategi pembelajaran yang lebih efektif dan efisien guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Manfaat praktis

- a. Diharapkan hasil penelitian dapat memperluas wawasan guru dan pihak-pihak lainnya yang berhubungan dengan penggunaan strategi pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan pendekatan *Cooperative Learning* dalam meningkatkan keberhasilan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

E. Hipotesis

Hipotesis (H_a dan H_0) dalam penelitian ini adalah hipotesis berbentuk Asosiatif yang memberikan jawaban pada permasalahan bersifat mempengaruhi.

H_a : Terdapat pengaruh penerapan *strategi Number Head Together (NHT)* dalam meningkatkan keberhasilan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK negeri 5 Langsa.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penerapan *strategi Number Head Together (NHT)* dalam meningkatkan keberhasilan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK negeri 5 Langsa.

F. Defenisi Operasional

1. Strategi Pembelajaran Kooperatif

Strategi pembelajaran kooperatif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengutamakan kerjasama siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif dicirikan oleh struktur tugas, tujuan, dan penghargaan kooperatif. Siswa yang belajar dalam kondisi pembelajaran kooperatif didorong dan dikehendaki untuk bekerjasama

pada suatu tugas bersama, dan mereka harus mengkoordinasikan usahanya untuk menyelesaikan tugasnya.⁴ Ada beberapa strategi pembelajaran yang menggunakan pendekatan kooperatif dan dalam skripsi ini peneliti menggunakan strategi pembelajaran *Number Head Together (NHT)*.

2. *Numbered Head Together (NHT)*

Numbered Head Together adalah jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional.⁵ Strategi pembelajaran *Numbered Head Together* yang dikembangkan oleh Spencer Kagen merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok dalam menyelesaikan permasalahan untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran dan mengembangkan motivasi dan prestasi belajar yang lebih baik. Strategi ini menunjang keterlibatan semua anggota kelompok dalam memecahkan suatu masalah. Setiap anggota kelompok mempunyai tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk menyampaikan ide dan pendapat dalam diskusi kelompok. Dalam strategi pembelajaran *Numbered Head Together* ini, guru menunjuk salah satu siswa dari tiap kelompok tanpa memberi tahu terlebih dahulu siapa yang akan mewakili kelompok masing-masing dalam menjelaskan apa yang telah mereka pelajari.

⁴ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 25

⁵ *Ibid*, h. 82

3. Aqidah Akhlak

Aqidah akhlak merupakan salah satu ruang lingkup dari pembelajaran PAI yang mengajarkan tentang keimanan baik iman kepada Allah, iman kepada malaikat, iman kepada kitab, iman kepada Rasul, iman kepada hari kiamat dan iman kepada qadha dan qadhar. Nilai-nilai keimanan yang diajarkan tersebutlah yang kemudian akan membentuk akhlak siswa kearah yang lebih baik melalui pendidikan.

Adapun pembelajaran aqidah akhlak yang akan peneliti kaji dalam skripsi ini ialah materi hormat kepada orang tua dan guru. Standar Kompetensi hormat pada orang tua dan guru dan Kompetensi Dasar ialah Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Isrā' /17: 23-24* dan hadis terkait. Dari SK (standar kompetensi) dan KD (kompetensi Dasar) yang hendak dicapai maka ada beberapa indicator dalam pembahasan ini yaitu Menjelaskan isi *Q.S. al Isrā' /17: 23-24*. Menjelaskan isi hadis-hadis yang terkait dengan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. Menampilkan perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.