

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PAIKEM
TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI 5
RANTAU KABUPATEN ACEH TAMIANG**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

TRI DANA DUHITA

**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Zawayah Cot Kala Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan / Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Nim : 110804992**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
ZAWAYAH COT KALA LANGSA
2015 M/1436 H**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa Sebagai Salah Satu
Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Diajukan Oleh :

TRI DANA DUHITA

**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Nomor Pokok : 110804992**

Disetujui Oleh :

Pembimbing 1

Pembimbing 2

**(Dr. Budiman, MA)
Nip. 19680812 200801 1007**

**(Samsul Rizal, M.Si)
Nip. 19781215 200912 1002**

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot
Kala Langsa, Dinyatakan Lulus dan Diterima
Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian
Program Sarjana (S-1)
Dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Pada Hari /Tanggal :

Kamis : 06 Juli 2015

Di

L A N G S A

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Dewan Penguji

Ketua,

Sekretaris,

(**Dr. Budiman, MA**)

(**Junaidi, M.Pd.I**)

Anggota

Anggota

(**Drs. Zainuddin, MA**)

(**Muhaini, MA**)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa

DR. Ahmad Fauzi, M. Ag
Nip. 19570501 198512 1 001

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah memberikan kesempatan dan kesehatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Selawat beriringkan salam kepada junjungan besar Nabi besar kita Muhammad Saw yang telah membimbing umat manusia kejalan yang benar dan dunia sampai akhirat.

Untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat dalam mencapai gelar sarjana dalam ilmu Tarbiyah/PAI di IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa, maka penulis menulis sebuah skripsi yang berjudul” Pengaruh Penggunaan Strategi Paikem Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa SMPN 5 Rantau “.

Banyak halangan yang dihadapi oleh penulis untuk mengumpulkan data penelitian di lapangan. Namun semua itu dapat diatasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Maka dalam hal ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada bapak Dr. Budiman,MA selaku pembimbing I ,dan bapak Samsul Rizal,M.SI selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingannya kepada penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

Terima kasili tmtuk rektor IAIN Bapak Dr.H. Zulkarnaini, MA dan dekan Dr. H. Ahmad Fauzi, M.Ag beserta wakil dekan Drs. Zainuddin, MA IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa. Selanjutnya terima kasih ini penulis ucapkan kepada Ketua, pam Dosen dan seluruh Staf Akademika Jurusan Tarbiyah serta kepada perpustakaan IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa, yang telah banyak membantu penulis sejak dari perkuliahan pertama hingga penyusunan tugas akhir ini.

Ucapan terima kasih yang tertinggi penulis sampaikan kepada Ibunda Suryanida dan alm,Ayahanda Sudarman, yang telah mendidik dan membesarkan penulis dari kecil hingga terwujudnya tugas akhir ini, di samping itu ucapan terima kasih juga kepada Kakak Yulidar Afriani dan Abang Dwi Afria Amanda dan semua pihak yang telah mambantu dalam menyclesaikan tugas ini.

Skripsi ini penulis hadiahkan untuk alm.Ayahanda penulis yang sangat menaruh kebanggaan kepada penulis karna telah menyelesaikan kuliah ini. Semoga alm.Ayabanda diterima disisiNya dan ditempatkan disisi Allah Swt yang terindah, semoga dapat melihat kebahagiaan penulis saat ini walau sekarang belian tidak lagi berada disamping kami keluarga besarnya.

Tidak lupa pula penulis ucapkan terima kasih, penulis sampaikan kepada pihak sekolah SMPN 5 Rantau yang telah memberikan keterangan dan informasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Namun demikian penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Demikian skripsi ini disusun, mudah-mudahan berguna bagi kita semua. Amin.

Kuala Simpang 6 Juni 2015

TRI DANA DUHITA

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi Paikem terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMP Negeri 5 Rantau. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel terikat yaitu hasil belajar pendidikan agama Islam siswa (Y) dan variabel bebas yaitu penggunaan strategi Paikem (X). Karena melihat hubungan antar variabel, maka metode penelitian ini tergolong pada penelitian korelasional.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa pada SMP Negeri 5 Rantau tahun pembelajaran 2014/2015. Populasi penelitian ini berjumlah 94 orang. Kelas I berjumlah 34 siswa, Kelas II berjumlah 31 siswa, Kelas III berjumlah 29 siswa. Sampel penelitian ini ditetapkan sebesar sekitar 25% dari populasi, yaitu 23 orang siswa. Kelas I berjumlah 9 siswa, Kelas II berjumlah 8 siswa, Kelas III berjumlah 6 siswa.

Instrumen pengumpulan data penelitian ini adalah angket/kuesioner. Instrumen angket/kuesioner, digunakan untuk mengumpulkan data penelitian penggunaan strategi paikem. Kuesioner penelitian terdiri dari 4 item jawaban, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS). Tata cara pemberian skor adalah dengan menggunakan skala dengan rentangan nilai 1 sampai 4, yaitu alternatif jawaban SS diberi bobot 4, jawaban S bobot 3, jawaban KS bobot 2, jawaban TS bobot 1, untuk item pernyataan positif dan sebaliknya untuk negatif.

Selain itu digunakan juga studi dokumen. Instrumen studi dokumen digunakan untuk mengumpulkan data penelitian hasil belajar pendidikan agama Islam siswa, keadaan pendidik, peserta didik dan sarana prasarana pendidikan di lokasi penelitian. Hasil belajar pendidikan agama Islam siswa, diperoleh dengan cara mengumpulkan nilai rata-rata hasil belajar agama Islam siswa responden kelas 1,2,3 semester ganjil tahun 2015. Keadaan pendidik, peserta didik dan sarana prasarana pendidikan diambil melalui dokumen yang terdapat pada tata usaha SMP Negeri 5 Rantau, tahun 2015.

Untuk mengetahui apakah penggunaan strategi paikem telah berlangsung sangat baik, baik dan kurang baik, dilakukan penghitungan dengan sistem skoring pada jawaban kuesioner. Untuk mengetahui apakah hasil belajar Pendidikan agama Islam siswa masuk pada kategori sangat baik, baik dan kurang baik, dilakukan penghitungan dengan sistem skoring pada hasil studi dokumen (hasil belajar pendidikan agama Islam siswa). Untuk mengetahui pengaruh variable X (Penggunaan Strategi Paikem) terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Y'), dilakukan dengan teknik analisis korelasi *r Product Moment*. Untuk mengetahui apakah penggunaan strategi Paikem telah berlangsung sangat baik, baik dan kurang baik, dilakukan penghitungan dengan sistem skoring pada jawaban kuesioner.

Penggunaan strategi Paikem telah berlangsung dengan baik, bahwa terdapat 4,3 % strategi Paikem telah dilaksanakan dengan sangat baik, dan terdapat sejumlah 95,7 % pelaksanaan strategi Paikem masuk kategori baik.

Hasil belajar pendidikan agama Islam siswa secara umum tergolong tinggi, terdapat 69,6 % tergolong tinggi dan sejumlah 30,42 % masuk kategori sedang.

Penggunaan strategi Paikem memiliki pengaruh yang sedang atau cukup kuat (0,400-0,700) terhadap hasil belajar agama Islam siswa.

Pada perhitungan dengan rumus r product moment, diperoleh hasil r_{xy} sebesar 0.6. Kemudian apabila dikonsultasikan dengan r tabel dengan $db = 21$ ($db = N - 2$) dan taraf signifikansi 5% diperoleh r tabel sebesar 0,433 dan pada taraf signifikansi 1% diperoleh r tabel sebesar 0,549. Hal ini menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 95% (5%) diperoleh $r_{xy} > r$ tabel yang berarti r_{xy} berada pada daerah penolakan H_0 (penggunaan Strategi Paikem tidak berpengaruh positif terhadap hasil belajar PAI siswa di SMPN 5 Rantau), sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif yang dirumuskan diterima. Begitu juga pada taraf signifikansi 99%(1%) diperoleh $r_{xy} > r$ tabel yang berarti r_{xy} berada pada daerah penolakan H_0 sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif yang dirumuskan diterima. Hal ini berarti variabel X (Penggunaan Strategi Paikem) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y (Hasil Belajar Agama Islam Siswa).

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha sadar yang dengan secara sengaja direneanakan. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas dan sumber daya manusia.¹ Pendidikan yang harus diterima oleh siswa di sekolah bukan pendidikan yang hanya bertujuan untuk kehidupan duniawi (umum) saja tetapi harus diseimbangkan dengan pendidikan akhirat melalui pendidikan Agama Islam.

Adapun tujuan pendidikan Nasional yang tertuang dalam UU Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, bahwa tujuan pendidikan Nasional adalah untuk membentuk watak peserta didik yang memiliki kekuatan spiritual keagamaan, dengan harapan akan dapat menciptakan hasil pendidikan yang manusiawi. Sebagai mana diketahui bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spriritual keagamaan, pengendalian dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.² Tujuan tertinggi pendidikan Islam adalah sesuai dengan tujuan hidup manusia dan peranannya sebagai makhluk ciptaan Allah swt, yaitu menjadi hamba Allah yang ditugaskan sebagai khalifah di permukaan bumi, untuk membentuk tercapainya kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Memiliki kemuliaan

¹ Piet A. Sahartia, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prana Media Grup, 2006), h.

² UU RI, No 20, Thn 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab I, Pasal 1 ayat 1,

sebagai makhluk berakäl, kreatif, terbuka, penuh rasa kasih sayang serta menjadikan prestasi sebagai wujud pengabdian kepada Allah swt.³

Pada umumnya pendidikan di sekolah terlalu memberatkan pikiran peserta didik dengan berbagai bahan ajaran yang harus dihapal. Pendidikan diarahkan untuk membangun dan mengembangkan karakter serta potensi yang di miliki. Proses pendidikan diarahkan untuk membentuk manusia yang cerdas, memiliki kemampuan memecahkan masalah kehidupan, serta di arahkan untuk membentuk manusia yang kreatif. Dalam kegiatan belajar mengajar melalui interaksi unsur - unsur manusiawi, adalah suatu proses dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Guru dengan sadar berusaha untuk mengatur lingkungan belajar agar dapat memotivasi peserta didik dalam belajar. Dengan seperangkat teori dan pengalaman yang dimiliki, salah satu usaha yang jarang guru lakukan adalah menggunakan strategi pembelajaran sebagai salah satu faktor pencapaian hasil belajar Agama Islam. Kerangka berpikir yang demikian merupakan pendukung yang harus diterapkan guru dalam pembelajaran.⁴

Abuddin Nata mengatakan bahwa; melalui pendidikan Islam di harapkan peserta didik akan dapat menjadi manusia yang seutuhnya, terbina akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan keterampilannya⁵. Dalam pendidikan terjadi proses belajar mengajar yang sistematis, yang terdiri dari banyak komponen. Oleh sebab itu, guru sebagai pengarah dan pembimbing, dan siswa

³ Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam, Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2009) h. 121

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2006), h. 2-5

⁵ Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan, Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta:Prenada Media, 2003), h. 52.

sebagai orang yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan dalam dirinya setelah mengikuti proses belajar mengajar, maka guru bertugas melakukan suatu kegiatan menilai untuk mengukur ketercapaian hasil belajar.⁶

Diera globalisasi seperti sekarang ini, kebanyakan siswa kurang berminat dalam menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI), karena pelajaran yang lainnya lebih menyenangkan. Siswa lebih mudah bosan dalam mata pelajaran agama Islam dan ditambah lagi apabila tidak sesuai penempatan jam belajar untuk mata pelajaran PAI ini. Maka dan itu, guru sebagai seseorang yang berperan sangat penting untuk pencapaian tujuan pembelajaran, perlu menggunakan strategi yang berbasis pada aktivitas siswa dalam mata pelajaran PAI Menurut Keputusan Menpan No. 26/MENPAN/1989, tanggal 2 Mei 1989 di kemukakan bahwa “ guru terlibat langsung dalam proses pendidikan, oleh karena guru memegang peranan yang sangat menentukan bagi tujuan pendidikan”⁷. Maka dari itu, dipenlukan strategi yang dapat digunakan guru, sehingga proses belajar mengajar dapat berhasil. Guru harus dapat mempertimbangkan strategi apa saja yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Strategi yang dapat digunakan sangatlah berbagai macam, diantaranya adalah strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (paikem).⁸ Strategi paikem dapat digunakan karena dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru, sehingga tujuan

⁶ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Cet XII, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h.3.

⁷ Trianto *Mendisein Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta:Kencana Prenada Media Grup, 2009)h. 245

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2005). H. 73.

pendidikan dapat tercapai dan siswa merasa senang mengikuti pelajaran, apalagi pelajaran PAI sangat penting untuk kehidupan dunia dan akhirat.

Strategi Paikem ini relevan dengan seruan Allah swt dalam al-Qur'an surat Ali Imran ayat 159:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ
وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu Berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.⁹

Mata pelajaran yang dianggap membosankan oleh siswa SMP Negeri 5 Rantau adalah mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), sebab penempatan jam mata pelajaran PAI ini sering disiang hari, yang sebagian besar para siswa sudah merasa lelah setelah mengikuti mata pelajaran sebelumnya. Karena itu, diperlukan pembelajaran dengan strategi Paikem sebagai faktor penunjang yang utama dalam pembelajaran PAI. Dengan strategi ini, diharapkan siswa dapat mengikuti pelajaran dengan semangat dan berkonsentrasi.

Setiap guru mata pelajaran harus memiliki kemampuan dalam penggunaan strategi yang sesuai. Selain itu, setiap guru harus memiliki kemampuan untuk memikat siswa agar siswa lebih berminat mengikuti pelajaran. Selama ini, mata pelajaran ini diajarkan dengan strategi yang kurang tepat, banyak hafalan, dan kurang menarik. Padahal guru yang dikatakan profesional adalah guru yang

⁹ Q.S. Ali Imran/3:159

mampu mencapai tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu, guru harus dapat menggunakan strategi yang sesuai dan dapat mendukung agar materi pelajaran dapat dikuasai dengan baik.

Alasan penulis melakukan penelitian di SMP N.5 Rantau Aceh Tamiang adalah karena SMP N.5 Rantau Aceh Tamiang ini merupakan sekolah yang baru berdiri beberapa tahun sehingga bisa dianggap prestasi disekolah ini masih kurang tinggi baik dari segi prestasi dalam bidang akademik, olah raga, maupun dalam bidang yang lain. Seperti yang penulis teliti yang mendapatkan sumber dari SMP N.5 Rantau bahwa hanya 2 bidang prestasi yang telah diperoleh oleh SMP N.5 Rantau ini. Namun demikian, prestasi tersebut dapat dianggap baik karena dengan usia muda yang dimiliki oleh SMP N. 5 Rantau ini adalah suatu awal mula yang sangat baik.

Maka dari itu penulis berminat untuk melakukan penelitian skripsi tugas akhir kuliah di SMP N.5 Rantau ini guna melihat potensi yang dimiliki oleh SMP N.5 Rantau ini, baik guru-guru maupun muridnya. Penulis ingin mengetahui strategi apa dalam mendidik siswa yang digunakan oleh guru bidang studi untuk mencapai tujuan pendidikan.

Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah baik hanya saja kurang bervariasi. Dengan judul yang peneliti ambil adalah mengenai pengaruh penggunaan strategi Paikem terhadap peningkatan hasil belajar siswa SMP N.5 Rantau maka penulis menjelaskan mengenai strategi Paikem yang dapat digunakan oleh pendidik demi mencapai tujuan pendidikan.

Setelah penulis meneliti di SMP N. Rantau berjalan beberapa bulan, dapat dilihat dari hasil nilai siswa bahwa terjadi peningkatan dari beberapa nilai siswa. Hal tersebut dapat dilihat dan pembuktian hipotesis yang berpengaruh positif bagi guru dan siswa.

Dari apa yang telah di jelaskan diatas, permasalahan mendasar dalam penelitian ini yaitu penggunaan strategi pembelajar yang tepat dalam proses pembelajaran PAI untuk tercapainya tujuan pendidikan dan dapat menjadikan siswa yang berprestasi dalam mata pelajaran PAI, melalui penggunaan strategi paikem (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan). Dengan demikian judul penelitian ini adalah: Pengaruh Penggunaan Strategi Paikem Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMPN 5 Rantau Kabupaten Aceh Tamiang.

B. RumusanMasalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan strategi Paikem di SMP Negeri 5 Rantau?
2. Bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMP Negeri 5 Rantau?
3. Adakah pengaruh strategi Paikem terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMP Negeri 5 Rantau?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penggunaan strategi Paikem di SMP Negeri 5 Rantau.
2. Untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMP Negeri 5 Rantau.
3. Untuk mengetahui pengaruh strategi Paikem terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMP Negeri 5 Rantau.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dan penulisan ini adalah:

1. Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi para guru dalam menggunakan strategi paikem pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan menjadi pedoman bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam.
3. Menjadi sumbangan pemikiran serta masukan kepada berbagai pihak, khususnya bagi peneliti, seluruh guru dan siswa SMP Negeri 5 Rantau.

E. Penjelasan Istilah

1. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.
2. Strategi adalah ilmu dan seni menggunakan semua sumber daya untuk melakukan kebijaksanaan tertentu (siasat).

3. Pembelajaran adalah proses atau cara untuk menjadikan orang atau makhluk hidup untuk belajar.
4. Aktif adalah giat dan rajin dalam berusaha.
5. Inovatif adalah sesuatu yang bersifat memperkenalkan sesuatu yang baru atau bersifat pembaharuan.
6. Kreatif adalah memiliki daya cipta atau memiliki kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru.
7. Efektif adalah sesuatu hal yang dapat membawa hasil.
8. Menyenangkan adalah membangkitkan rasa senang hati.
9. Hasil Belajar adalah Prestasi, hasil yang dicapai dan yang telah dilakukan dan dikerjakan.¹⁰

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji.¹¹ Demikian hipotesis penelitian ini adalah;

1. Ho: $\rho_{y1} \leq 0$. Penggunaan Strategi Paikem tidak berpengaruh positif terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMPN 5 Rantau.
2. H1: $\rho_{y1} > 0$. Penggunaan Strategi Paikem berpengaruh positif terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMPN 5 Rantau.

¹⁰ *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ke 4 (Jakarta:PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 211

¹¹ Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*(Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2010), h.21