

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SHORT CARD*
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KEBERHASILAN PEMBELAJARAN
AL-QURAN HADITS DI MTSS YASPENDI SUNGAI IYU**

Skripsi

Diajukan Oleh :

NUR AQMAL

**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Nomor Pokok : 111005543**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
TAHUN 2015 M/1436 H**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji dan syukur kehadiran Allah yang telah mengkaruniai nikmat akal, kesehatan dan segalanya kepada manusia sehingga dapat berfikir dan merasakan segalanya satu dari sekian banyak nikmat-Nya adalah keberhasilan peneliti menyelesaikan sebuah penelitian, sebagai salah satu syarat dalam meraih gelar sarjana pendidikan Islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.

Skripsi ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Short Card* dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dalam Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Al-Quran Hadits di MTsS Yaspendi Sungai Iyu”. Dimana dalam peneliti menyelesaikan penelitian ini tidaklah terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karna itu, izinkanlah dengan segenap hati, peneliti menuturkan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak, di antaranya:

1. Bapak Dr. H. Zulkarnaini, MA. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.
2. Ketua prodi PAI beserta jajaran stafnya yang telah banyak memberikan bantuan pada peneliti sampai terselesainya perkuliahan peneliti
3. Bapak Drs. Zainuddin, MA Selaku pembimbing I yang banyak membantu peneliti dalam memberikan bimbingan skripsi ini.
4. Muhaini, MA Selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu/kesempatan dalam mengkoreksi serta membimbing peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Terkhusus dan istimewa buat orangtuaku tercinta yang telah membesarkan, mendidik, mengasuh, serta memberi bantuan baik moril maupun materil serta kasih sayang yang tiada batasnya hingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
6. Rekan-rekan perkuliahan Prodi PAI yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu secara rinci terima kasih atas dukungannya.

Seiring do'a semoga kiranya Allah swt membalas segala kebaikan kepada semua pihak yang telah memberi dukungan kepada peneliti, serta dengan segala kerendahan hati peneliti menyerahkan skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan dan peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Langsa, Februari 2015

Nur Aqmal
NIM. 111005543

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Penjelasan Istilah.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Model Pembelajaran Short Card	10
1. Pengertian Short Card	10
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Short Card	11
3. Tujuan Pembelajaran Short Card	11
4. Aplikasi Pembelajaran Short Card	12
B. Kontekstual Teaching and Learning	16
1. Pengertian Kontekstual Teaching and Learning	16
2. Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran Kontekstual Teaching and Learning	18
3. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual Teaching and Learning dengan Pembelajaran Konvensional	20
4. Komponen-Komponen Pembelajaran CTL.....	22
C. Al-qur'an Hadits.....	27
1. Hakikat Pembelajaran Al-qur'an Hadits	27
2. Tujuan Pembelajaran Al-qur'an Hadits	28
3. Fungsi Pembelajaran Al-qur'an Hadits	29
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-qur'an Hadits.....	30
D. Aspek-Aspek Keberhasilan Pembelajaran	34
Bab III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi Penelitian	39
D. Instrumen Penelitian.....	40
E. Sumber Data Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Teknik Analisis Data.....	43

H. Pengecekan Keabsahan Data.....	44
I. Langkah-Langkah Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
B. Paparan Hasil Temuan	49
C. Analisis Hasil Temuan	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	61
B. Saran-Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Keadaan Guru dan Pegawai MTsS Yaspendi Sungai Iyu.....	53
Tabel 4.2. Keadaan Siswa MTsS Yaspendi Sungai Iyu.....	53
Tabel 4.3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Pertanyaan Wawancara

Lampiran 2 Lembar Observasi

Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian ke Sekolah

Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SHORT CARD* DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEBERHASILAN PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS DI MTsS YASPENDI SUNGAI IYU”**

Salah satu pendekatan yang banyak digunakan dalam proses pembelajaran ialah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang merupakan pendekatan pembelajaran yang mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan. Dalam pendekatan CTL ada banyak model pembelajaran yang dapat digunakan, salah satunya yang digunakan oleh guru di MTsS Yaspendi Sungai Iyu dengan pendekatan CTL saat mengajar ialah model *Short Card*. Model *Short card* dengan menggunakan media kartu dalam praktek pembelajaran al-Qur’an Hadits akan membantu siswa dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan motivasi mereka dalam pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, menurut penulis penerapan model pembelajaran short card akan sangat membantu untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTsS Yaspendi Sungai Iyu. Penelitian ini tergolong dalam jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif, adapun teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam menganalisis data peneliti melakukan langkah-langkah berupa mereduksi data, menyajikan data, dan melakukan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan maka diketahui bahwa nilai-nilai yang diperoleh siswa rata-rata diatas batas ketuntasan yang ditetapkan sehingga bisa dikatakan bahwa nilai belajar yang diperoleh siswa meningkat setelah diterapkan model short card.

SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Aqmal
Tempat/Tanggal Lahir : Kampung Besar, 12 April 1991
No. Pokok : 111005543
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : PAI
Alamat : Desa Telaga Meuku II, Kec. Banda Mulia, Kab.
Aceh Tamiang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Short Card* dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dalam Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Al-Quran Hadits di MTsS Yaspendi Sungai Iyu**” adalah benar hasil usaha saya sendiri. Apabila kemudian hari ternyata terbukti hasil karya orang lain, maka akan dibatalkan dan saya siap menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 17 Februari 2015
Yang membuat pernyataan

Nur Aqmal

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot
Kala Langsa, Dinyatakan Lulus dan Di Terima
Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian
Program Sarjana (S – 1)
Dalam Ilmu Keguruan**

Pada Hari / Tanggal :

Langsa 5 Mei 2015 M
17 Rajab 1436 H

**DI
L A N G S A**

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Ketua,

Sekretaris,

(Muhaini, M.A.)

(Rita Sari, M.Pd)

Anggota,

Anggota,

(Latifah Hanum, M.A.)

(Junaidi, M.Pd.I)

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa**

**(Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag)
NIP. 19570501 1985121 001**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa Sebagai Salah Satu
Beban Studi Program Sarjana (S1) Dalam
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Diajukan Oleh :

NUR AQMAL

Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Nim : 111005543

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama,

Pembimbing Kedua

Drs. ZAINUDDIN, MA

MUHAINI, MA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendekatan pembelajaran sangatlah penting. Pendekatan pembelajaran digunakan oleh guru dengan tujuan agar para siswa mencapai hasil belajar yang maksimal. Salah satu bentuk pendekatan pembelajaran adalah *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan pendekatan yang diyakini dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Penerapan pendekatan kontekstual dalam kegiatan belajar mengajar menuntut kemampuan guru untuk dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan kontekstual adalah model *Short Card*. Model pembelajaran *Short Card* adalah salah satu model pembelajaran yang dilakukan dengan cara memberikan kartu indeks kepada masing-masing peserta didik. Kartu tersebut dapat berisi pertanyaan atau jawaban. Meminta peserta didik memilih kartu sesuai dengan kategori atau pertanyaan. Peserta didik yang telah selesai memilih kartu diberi kesempatan menyajikan sendiri (mempresentasikan) kepada yang lain.

Penerapan model pembelajaran *Short Card* dengan pendekatan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dianggap cocok dengan tingkat perkembangan siswa SMP. Hal ini karena model pembelajaran *Short Card*, selain mengandung unsur pembelajaran juga mengandung unsur permainan yang disukai siswa. Dengan demikian penerapan model pembelajaran *Short Card* dalam

pembelajaran Al-Qur'an Hadits diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan penguasaan konsep atau materi pembelajaran.

Model *Short Card*, dengan menggunakan media kartu dalam praktek pembelajaran, akan membantu siswa dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan motivasi mereka dalam pembelajaran, sebab dalam penerapan metode *Short Card* guru hanya berperan sebagai fasilitator, yang memfasilitasi siswanya dalam pembelajaran, sementara siswa belajar secara aktif dengan fasilitas dan arahan dari guru.

Hal ini juga senada dengan yang di ungkapkan oleh guru pembelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Swasta Yayasan Pendidikan Dewi Sungai Iyu (MTsS Yaspendi Sungai Iyu) yang mengatakan bahwa:

“Saya telah menggunakan model pembelajaran *Short Card* pada pembelajaran Al-Quran Hadits di Mas Yaspendi hasilnya siswa lebih mudah memahami belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Short Card* di bandingkan saat saya hanya menggunakan metode ceramah, siswa juga lebih aktif dan antusias saat situasi belajar berlangsung.”¹

Dari pendapat diatas menunjukkan bahwa penggunaan Model *Short Card* yang dilakukan guru berakibat pada aktifnya siswa dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Short Card* dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dalam Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Al-Quran Hadits di MTsS Yaspendi Sungai Iyu”**

¹ Hasil Wawancara guru Pendidikan Agama Islam di MtsS Sungai Iyu, Pada Tanggal 03 Desember 2014, Pukul 10.00 wib

B. Rumusan Masalah

1. Apakah semua guru Al-Quran Hadits di MTsS Yaspendi Sungai Iyu menggunakan model pembelajaran *Short Card* dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning*?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Short Card* dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dalam meningkatkan keberhasilan pembelajaran Al-Quran Hadits di MTsS Yaspendi Sungai Iyu?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan batasan masalah dan rumusan masalah yang menjadi focus penelitian, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah semua guru Al-Quran Hadits di MTsS Yaspendi Sungai Iyu menggunakan model pembelajaran *Short Card* dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning*
2. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Short Card* dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dalam meningkatkan keberhasilan pembelajaran Al-Quran Hadits di MTsS Yaspendi Sungai Iyu

Setelah tercapainya tujuan penelitian diatas maka berikut akan penulis kemukakan beberapa manfaat dari penulisan proposal ini, antara lain adalah:

1. Secara teoritis
 - a. Penelitian ini dilakukan dengan berpedoman pada kaidah ilmiah, sehingga hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan.

- b. Bagi peneliti dapat menjadi masukan atau sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti hal yang sama.
2. Secara praktis
 - a. Menambah khasanah pengetahuan dalam ilmu pendidikan dan penelitian.
 - b. Bagi penyelenggara pendidikan dapat dijadikan sumbangan pemikiran untuk melaksanakan pendidikannya terutama bagi seorang guru dalam perannya di dunia pendidikan (sekolah).

D. Penjelasan Istilah

1. Penerapan

Penerapan adalah pemakaian ilmu untuk suatu tujuan tertentu, khususnya untuk menjelaskan dan memecahkan masalah.² Menurut Munir Yusuf Penerapan ialah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok atau golongan yang telah terencana dan tersusun sebelumnya.³

Berdasarkan paparan diatas peneliti menyimpulkan bahwa yang dimaksud dengan penerapan ialah tindakan yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan yang telah tersusun secara sistematis.

²Komaruddin & Yooke Tjuparman S. Komaruddin, *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 184

³ Munir Yusuf, *Implementasi Kurikulum*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), hal. 9.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, computer, kurikulum, dan lain-lain.⁴ Menurut Purwadaminta yang dimaksud dengan model pembelajaran ialah suatu perencanaan yang tersusun secara sistematis dalam proses pembelajaran di kelas yang meliputi media, metode yang digunakan dan lain-lain.⁵

Berdasarkan pengertian di atas peneliti menyimpulkan bahwa yang dimaksud dengan model pembelajaran ialah proses perencanaan untuk pembelajaran di kelas yang di dalamnya mencakup media yang digunakan, metode, kurikulum dan sebagainya.

3. *Short card*

Pembelajaran aktif model *Short Card* merupakan pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa, dimana dalam pembelajaran ini setiap siswa diberi kartu indeks yang berisi informasi tentang materi yang akan dibahas, kemudian siswa mengelompok sesuai dengan kartu indeks yang dimilikinya.

⁴ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* (Jakarta: Kencana, 2010), h.

⁵ Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2004), hal. 22.

4. *Contextual Teaching And Learning*

Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif yakni, konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian sebenarnya.⁶

5. Peningkatan hasil belajar

Peningkatan hasil belajar adalah proses atau cara untuk meningkatkan hasil belajar yang telah dicapai menurut kemampuan yang dimiliki dan ditandai dengan perkembangan serta perubahan. Keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari tiga aspek yaitu aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap) dan aspek psikomotorik (keterampilan). Dalam penelitian ini penulis hendak melihat keberhasilan pembelajaran dari aspek kognitif (pengetahuan) melalui nilai para siswa dalam menjawab soal yang berkaitan dengan materi ajar dan aspek afektif (sikap) melalui keaktifan siswa saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model short card.

⁶ Yatim Riyanto, *Paradigm Baru Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2010), h. 163

6. Pembelajaran

Pembelajaran berasal dari kata belajar yang memiliki arti aktivitas perubahan tingkah laku.⁷ Sedangkan pembelajaran adalah seperangkat kegiatan terutama kegiatan mental intelektual, mulai dari kegiatan yang sederhana sampai kegiatan yang rumit.⁸

7. Al-Quran Hadits

Al-Qur'an adalah kalam Allah Swt. yang merupakan mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. dan membacanya adalah suatu ibadah.⁹ Hadits adalah ucapan, sikap, perbuatan, keteladanan, dan ketetapan Nabi Muhammad Saw.¹⁰

Al-qur'an hadits yang peneliti maksud dalam penelitian ini ialah salah satu mata pelajaran wajib di Madrasah Tsanawiyah. Pembelajaran Al-qur'an hadits tersebut mencakup ayat-ayat Al-qur'an ataupun hadits yang berhubungan dengan pendidikan.

E. Sistematika Pembahasan

Penulisan skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut :

BAB I. PENDAHULUAN

Bab ini menjelaskan sekitar masalah yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, definisi operasional dan sistematika pembahasan. Uraian dalam bab I ini dimaksudkan untuk memberikan

⁷ Perwadarminta, W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesi*. (Jakarta: Balai Pustaka, 1988).
h. 235

⁸ Gulo .W, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Gramedia Wadia Sarana, 2002), h. 73

⁹ Sudarsono, *Kamus Agama Islam* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 188

¹⁰ *Ibid*,h. 101

gambaran secara umum tentang isi keseluruhan tulisan serta permasalahan yang diuraikan oleh penulis dalam pembahasannya.

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

Bab ini menjelaskan secara rinci tentang: pendekatan pembelajaran *Contekxtual teaching and learning* dengan model short card yang meliputi pengertian *Contekxtual teaching and learning*, karakteristik *Contekxtual teaching and learning*, perbedaan pembelajaran *Contekxtual teaching and learning* dengan pembelajaran konvensional, dan komponen-komponen pembelajaran *Contekxtual teaching and learning*. Tinjauan tentang short card yang meliputi pengertian model short card, cirri-ciri model pembelajarn short card serta aplikasi dan tujuan pembelajaran short card. Tinjauan tentang bidang studi Al-Qur'an Hadits, meliputi pengertian Al-Qur'an Hadits, tujuan bidang studi Al-Qur'an Hadits, serta ruang lingkup bidang studi Al-Qur'an Hadits.

BAB III. METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan tentang bagaimana cara peneliti memperoleh hasil penelitian yang bertujuan mempermudah dalam penelitian di lapangan. Bab ini meliputi pendekatan dan jenis data, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, teknis pengumpulan data, analisa data, keabsahan data, serta tahap-tahap penelitian.

BAB IV. HASIL PENELITIAN

Bab ini menjelaskan tentang hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti di lapangan, bab ini meliputi latar belakang obyek penelitian yang terdiri dari: gambaran umum lokasi penelitian di MTsS Yaspendi Sungai IYu yang meliputi : penjelasan tentang sejarah berdirinya MTsS Yaspendi Sungai IYu, kondisi guru MTsS Yaspendi Sungai IYu dan kondisi siswa serta sarana prasarana MTsS Yaspendi Sungai IYu.

Penyajian data juga dipaparkan pada bab ini yaitu penerapan model short card pada bidang studi Al-Qur'an Hadits di MTsS Yaspendi Sungai Iyu dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V. PENUTUP

Bab ini menjelaskan secara global dari semua pembahasan skripsi dengan menyimpulkan semua pembahasan dan memberi beberapa saran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Tujuannya mempermudah pembaca untuk mengambil inti sari dari pembahasan skripsi ini.