

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *LECTURE*  
*BINGO* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI  
PECAHAN KELAS VII SMP NERGERI  
4 MANYAK PAYED**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh :**

**HARFINA**

**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa  
Program Strata Satu (S-1)  
Fakultas/Jurusan : FTIK /PMA  
Nim : 1032009040**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
ZAWIYAH COT KALA LANGSA  
1436 H / 2015 M**

# **SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Zawiyah Cot Kala Langsa Sebagai Salah Satu Beban Studi  
Program Sarjana (S-I) dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan  
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

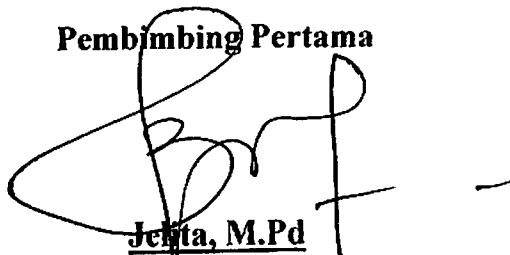
**Diajukan Oleh:**

**HARFINA  
NIM: 1032009040**

**Program Studi  
Pendidikan Matematika**

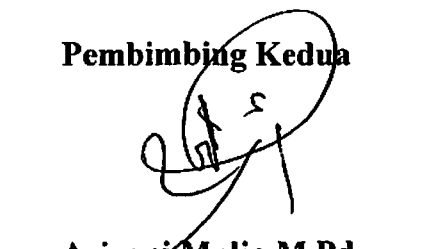
**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing Pertama**



**Jelita, M.Pd  
Nip. 19690605 199203 2 004**

**Pembimbing Kedua**



**Ariyani Muljo, M.Pd  
Nip. 19850819 201101 2 017**



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *LECTURE BINGO*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI  
PECAHAN KELAS VII SMP NEGERI  
4 MANYAK PAYED**

**SKRIPSI**

**Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima  
Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-I)  
Dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan**

**Pada Hari / Tanggal:**

**Rabu, 26 Agustus 2015 M  
16 Dzulkaedah 1436 H**

**Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi**

**Ketua**



**Jelita, M.Pd**

**Nip. 19690605 199203 2 004**

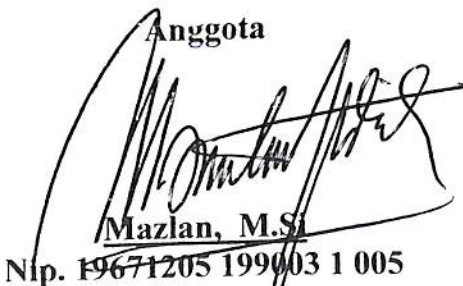
**Sekretaris**



**Ariyani Muljo, M.Pd**

**Nip. 19850819 201101 2 017**

**Anggota**



**Mazlan, M.Si**

**Nip. 19671205 199003 1 005**

**Anggota**



**Budi Irwansyah, M.Si**

**Nip. 19800106 201101 1 004**

**Mengetahui:**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa**



**Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag**

**NIP. 19570501 198512 1 001**

## KATA PENGANTAR



Segala puji beserta syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan dan kesempatan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Pengaruh Strategi Pembelajaran aktif lecture bingo terhadap hasil belajar Siswa Pada Materi Pecahan Kelas VII SMP Negeri 4 Manyak Payed*”. Selanjutnya shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad *SAW* beserta seluruh keluarga dan sahabat.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Zawiyah Cot kala Langsa, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulis skripsi ini dapat diselesaikan. Melalui kata pengantar ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak DR.H. Zulkarnaini, MA, selaku rektor Institut Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa.
2. Bapak Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag, selaku dekan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa.
3. Bapak Mazlan, M.Si selaku ketua Prodi yang telah memberi masukan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Jelita, M.Pd dan ibu Ariyani Muljo, M.Pd selaku pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan mendiskusikan skripsi ini dengan

penuh kearifan dan kebijaksanaan tanpa pernah merasa bosan dan lelah demi selesainya penulisan skripsi ini.

5. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Asmaun dan Ibunda Sukarmi serta kakak-kakak ku tersayang yang telah membesarkan, mendidik penulis dan selalu memberi dukungan, karena tanpa beliau penulis tidak berarti apa-apa. Semoga Allah SWT senantiasa mengampuni dan melindungi serta melimpahkan rahmat dan karunianya.
6. Para sahabat ku tercinta Prasari, S.Pd, Mauliza, S.Pd, Fadlya fatira, S.Pd, Novita, S.Kep dan lainnya yang membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis menyerahkan semuanya, semoga skripsi ini senantiasa berguna bagi penulis khususnya dan bagi pembaca sekalian.  
Amin yaa Rabbal ‘Alamin

Langsa, Juli 2015

Penulis

**HARFINA**

## **DAFTAR ISI**

	<i>Halaman</i>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Batasan Masalah .....	8
F. Hipotesis .....	8
G. Penelitian Terdahulu.....	9
H. Identifikasi Masalah .....	10
I. Defenisi Operasional .....	11
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b>	
A. Belajar .....	13
1. Pengertian Belajar .....	13
2. Teori Belajar .....	14
B. Strategi Pembelajaran Matematika .....	16
C. Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> .....	17
D. Hasil Belajar .....	22
1. Pengertian Hasil Belajar .....	22
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	25
E. Aktivitas Belajar .....	28
F. Indikator Aktifitas.....	30
G. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktifitas .....	31
H. Materi Bilangan Bulat.....	32
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	33
B. Populasi dan Sampel .....	33
C. Metode dan Variabel Penelitian .....	34
1. Metode Penelitian .....	34
2. Variabel Penelitian .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	36
1. Teknik Pengumpulan data .....	36
2. Instrumen Penelitian .....	36
E. Langkah-langkah Penelitian .....	45
1. Persiapan Penelitian .....	45
2. Pelaksanaan Penelitian .....	46

F. Teknik Analisis Data .....	47
1. Uji Normalitas .....	47
2. Uji Homogenitas .....	48
3. Uji Hipotesis .....	48
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa .....	50
2. Deskripsi Data Kemampuan Akhir Siswa.....	54
3. Deskripsi Data Lembar Aktifitas Siswa.....	58
B. Pembahasan.....	58
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran-Saran.....	62
DAFTAR KEPUSTAKAAN .....	64
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN- LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1.1 Nilai Ulangan Materi Bilangan Bulat Semester Ganjil .....	4
Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	33
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian .....	35
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen .....	37
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Validitas .....	38
Tabel 3.5 Penghitungan Validitas .....	39
Tabel 3.6 Interpretasi Daya Pembeda (DP) .....	41
Tabel 3.7 Daya Pembeda (DP) .....	42
Tabel 3.8 Interpretasi Tingkat Kesukaran (TK) .....	43
Tabel 3.9 Tingkat Kesukaran (TK) .....	43
Tabel 3.10 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Siswa .....	44
Tabel 4.1 Statistik Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa .....	50
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Pretest .....	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest .....	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Pretest .....	54
Tabel 4.5 Statistik Deskripsi Data Kemampuan Akhir Siswa .....	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Postest .....	56
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Data Postest .....	57
Tabel 4.8 Hasil Uji Perbedaan Dua rata-rata Data Postest .....	57
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktifitas Siswa .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN



Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	66
2. Kisi-kisi soal .....	81
3. Soal Tes Kemampuan Siswa .....	82
4. Validitas dan Reliabelitas Instrumen.....	89
5. Perhitungan Validitas Instrumen .....	
6. Perhitungan Reliabelitas Instrumen .....	
7. Analisis Kelompok atas dan Bawah .....	96
8. Perhitungan Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda .....	97
9. Daftar nilai pretes dan Postes .....	103
10. Uji Normalitas Data Pretes .....	111
11. Uji Homogenitas Dlai Pretes .....	115
12. Uji kesamaan Dua Rata-rata Pretes .....	117
13. Uji normalitas Data Postest.....	120
14. Uji Homogenitas Data Postest .....	122
15. Pengujian Hipotesis .....	126
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	129
17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	131
18. Penghitungan Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	133
19. Dokumentasi .....	135

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. RumusanMasalah.....	5
C. TujuanPenelitian.....	6
D. ManfaatPenelitian.....	6
E. Hipotesis.....	7
F. DefenisiOperasional.....	7
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b>	
A. Strategi Pembelajaran.....	9
1. Pengertian strategi pembelajaran.....	9
2. Pengertian strategi pembelajaran aktif learning dan strategi pembelajaran lecture bingo.....	10
a. pengertian strategi pembelajaran aktif.....	10
b. pengertian lecture bingo.....	13
c. kelebihan dan kelemahan strategi lecture bingo.....	15
d. Teori yang mendukung strategi lecture bingo.....	16
B. Hasil belajar.....	18
1. Pengertian hasil belajar.....	18
2. faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	21
C. Materi pecahan.....	24
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. LokasidanWaktuPenelitian.....	27
B. PopulasidanSampel.....	27
C. Metode Penelitian dan variabel penelitian.....	29
D. TeknikPengumpulan Data dan InstrumenPenelitian.....	30
E. Langkah-langkahPenelitian.....	37
F. TeknikAnalisis Data.....	38
1. UjiNormalitas.....	38
2. UjiHomogenitas.....	39
3. UjiHipotesis.....	39
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. HasilPenelitian.....	41
1. Deskripsi Data KemampuanAwalSiswa.....	41
2. Deskripsi Data KemampuanAkhirSiswa.....	45

B. Pembahasan.....	49
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran-Saran.....	52
DAFTAR KEPUSTAKAAN .....	54
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN- LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1.1 NilaiUlanganMateri Bilanga pecahan Semester Ganjil.....	3
Tabel 3.1 PopulasiPenelitian.....	28
Tabel 3.2 RancanganPenelitian.....	29
Tabel 3.3 InterprestasiKoefisienValiditas.....	32
Tabel 3.4 PenghitunganValiditas.....	32
Tabel 3.5 Interprestasi DayaPembeda (DP).....	35
Tabel 3.6 Daya Pembeda (DP).....	35
Tabel 3.7 Interprestasi Tingkat Kesukaran (TK).....	36
Tabel 3.8 Tingkat Kesukaran (TK).....	36
Tabel 4.1 Statistik Deskripsi Data KemampuanAwal Siswa.....	41
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Pretes.....	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest.....	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Pretes.....	45
Tabel 4.5 Statistik Deskripsi Data KemampuanAkhirSiswa.....	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Postest.....	47
Tabel 4.7 HasilUjiHomogenitas Data Postest.....	48
Tabel 4.8 HasilUjiPerbedaanDua rata-rata Data Postes.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
2. Kisi-kisi soal .....	86
3. Soal Tes Kemampuan Siswa.....	87
4. Validitas dan Reliabelitas Instrumen.....	92
5. Perhitungan Validitas Instrumen.....	94
6. Perhitungan Reliabelitas Instrumen .....	98
7. Analisis Kelompok atas dan Bawah.....	100
8. Perhitungan Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda.....	101
9. Uji Normalitas Data Pretes .....	102
10. Uji Homogenitas Data Pretes.....	109
11. Daftar skor pre-test kelas eksperimen .....	111
12. Daftar skor pre-test kelas kontrol.....	112
13. Daftar skor post-test kelas eksperimen.....	113
14. Daftar skor post-test kelas kontrol.....	114
15. Uji normalitas Data Postest.....	115
16. Uji Homogenitas Data Postest .....	122
17. Pengujian Hipotesis.....	124
18. Dokumentasi .....	127

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF LECTURE BINGO  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PECAHAN  
KELAS VII SMP NEGERI 4 MANYAK PAYED**

**ABSTRAK**

Strategi *lecture bingo* adalah satu strategi pembelajaran yang memberi kesempatan para siswa untuk lebih berani dalam menjawab soal. Di samping itu, siswa memiliki tanggung jawab dalam proses belajarnya sehingga mereka mengenali sendiri materi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif *lecture bingo* terhadap hasil belajar siswa pada materi pecahan kelas VII SMP Negeri 4 Manyak Payed. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, rancangan penelitian ini menggunakan *design randomized control group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 4 Manyak Payed yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 68 siswa, dan sample penelitian ini adalah 2 kelas yaitu kelas VIIa sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 22 siswa dan kelas VIIb sebagai kelas kontrol yang berjumlah 23 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes berbentuk uraian dengan jumlah 5 butir soal yang telah divalidasi oleh siswa kelas VIIa. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan uji t. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh  $t_{hitung} = 3,77$  dan  $t_{tabel} = 1,67$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , sehingga dapat diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $3,77 > 1,67$  dan dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa : Terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran aktif *lecture bingo* terhadap hasil belajar siswa pada materi pecahan kelas VII SMP Negeri 4 Manyak Payed.



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan mata pelajaran yang terdapat di setiap sekolah atau lembaga pendidikan yang berperan penting di dalam peningkatan mutu pendidikan di setiap sekolah, karena matematika itu merupakan ibu dari disiplin ilmu lainnya, maka dari itu mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada siswa dengan kemampuan bersifat logis analitis, sistematis kritis dan kreatif dalam pemecahan masalah dalam mata pelajaran matematika.

Tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran akan banyak ditentukan oleh terselenggarakannya proses pembelajaran dengan baik dalam kelas dan sesuai dengan fungsi serta tujuan yang akan dicapai. Matematika adalah suatu mata pelajaran yang hampir selalu diajarkan disetiap jenjang pendidikan. Baik di Sekolah Dasar (SD), SMP dan SMA. Itu menunjukkan bahwa matematika adalah pelajaran yang penting diajarkan dan dikuasai oleh seluruh siswa. Karena itu matematika pernah disebut sebagai *queen of knowledge* atau ratu dari segala ilmu pengetahuan. Karena matematika adalah pelajaran yang memiliki hubungan erat dengan pelajaran lainnya.

Melatih cara berfikir dan bernalar dalam pembelajaran matematika sangatlah penting. Hal ini sejalan dengan pendapat soedjadi bahwa “salah satu karakteristik matematika adalah berpola fikir deduktif yang merupakan salah satu

tujuan yang bersifat formal, yang memberi tekanan kepada penataan nalar.”<sup>1</sup> Meskipun pola pikir ini penting, namun dalam pembelajaran matematika terutama pada jenjang SMP masi diperlukan pola pikir deduktif, sedangkan jenjang sekolah menengah penggunaan pola pikir induktif dalam penyajian suatu topik sudah semakin dikurangi. Disamping cara berfikir, dalam proses pembelajaran siswa juga dilatih untuk mengembangkan kreatifitasnya melalui imajinasi dan intuisi. Setiap siswa punya kemampuan yang berbeda-beda dalam memandang suatu permasalahan yang dikembangkan. Berdasarkan penjelasan tujuan pengajaran di atas dapat dimengerti bahwa matematika itu bukan saja dituntut sekedar menghitung, tetapi siswa juga dituntut agar lebih mampu menghadapi berbagai masalah dalam hidup ini.

Masalah utama dalam pembelajaran matematika yang dianggap sulit tersebut sekarang ini adalah masih rendahnya daya serap siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang senantiasa masih sangat memprihatinkan. Hasil belajar ini tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih konvensional yaitu suatu pembelajaran yang dilakukan seorang guru mengajar dengan cara mencatat dari buku saja, hanya menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan sebuah materi yang sudah dijabarkan dalam buku hingga membuat siswa merasa bosan, jenuh dan mengantuk. Sehingga belum menyentuh aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa itu sendiri, yaitu bagaimana siswa itu belajar.

---

<sup>1</sup> R. Soedjadi, *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, 2000), hal 45.

Hasil belajar tentunya tidak akan terlepas dari upaya peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. Salah satu perubahan paradigma pembelajaran tersebut adalah orientasi pembelajaran yang semula berpusat pada guru (*teacher centered*) beralih berpusat pada murid (*student centered*); metodologi yang semula lebih berdomisili *ekspositori* berganti ke *partisipatory* ; dan pendekatan yang semula lebih banyak bersifat tekstual berubah menjadi kontekstual.

Kenyataan tujuan matematika yang begitu kompleks tidak sesuai dengan kenyataan di lapangan. Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada guru matematika di SMP Negeri 4 Manyak Payed menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah, hal ini terbukti ddari nilai ulangan yang diberikan oleh guru matematika khususnya pada materi pecahan. Nilai ulangan matematika siswa pada materi pecahan dapat dilihat dari tabel di bawah ini.

**Tabel 1.1 Nilai Ulangan Materi Pecahan semester ganjil Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Manyak Payed.**

No	Kelas	Nilai Rata-rata Pecahan	Kriteria Ketuntasan
1	VII a	69	Tuntas
2	VII b	60	Tidak Tuntas

Berdasarkan tabel 1.1 di atas nilai rata-rata ulangan matematika khususnya pada materi pecahan adalah terlihat hanya satu kelas yang tuntas dengan rata-ratanya 69 yaitu kelas VII a sedangkan kelas VII b tidak tuntas hal ini tergolong dalam katagori rendah. Tidak tuntasnya nilai rata-rata siswa pada materi pecahan khususnya soal cerita karena siswa sulit memahami apa yang dimaksud soal tersebut. Melihat hal tersebut di atas, maka diperlukan suatu strategi pembelajaran yang dapat menuntun siswa berfikir kreatif dalam kegiatan belajar

mengajar guna meningkatkan hasil belajar matematika siswa disetiap jenjang pendidikan. Salah satu strategi pembelajaran yang menuntun siswa berfikir kreatif adalah strategi pembelajaran *Lecture Bingo*

Strategi pembelajaran *Lecture bingo* adalah “salah satu cara membantu peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap secara aktif”<sup>2</sup>. Para peserta didik dilibatkan dalam penilaian diri mereka sendiri dan hubungan personalnya terhadap pelajaran. Strategi pembelajaran aktif *Lecture Bingo* dapat dilakukan bersamaan dengan metode ceramah, agar siswa tidak dalam keadaan *blank*. Metode ceramah sebagai dasar agar siswa mendapatkan pengetahuan dasar. Dengan demikian siswa akan menjadi aktif dalam proses belajar mengajar dan mampu merekonstruksi pengetahuan yang dimilikinya, sedangkan guru hanya bertindak sebagai fasilitator.

Dinar siti jaenab pada tahun 2014 telah mengadakan penelitian dengan judul “ penerapan metode permainan *bingo* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah siswa kelas XI IPS 1 SMAN 17 Garut tahun ajaran 2014/2015”.<sup>3</sup> Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan adalah terjadi peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran sejarah siswa kelas XI IPS 1 SMAN 17 Garut tahun pelajaran 2014/2015.

Selvi oktavianti juga melakukan penelitian pada tahun 2013 dengan judul “ penerapan strategi *lecture bingo* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar matematis siswa SMP ( Studi eksperimen di kelas VII SMP Wahidin kota

---

<sup>2</sup> Mel Silberman, *active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Terj. Sarjuli, dkk, Cet. Ke-1, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hal.106

<sup>3</sup> Dinar Siti Jaenab.2014. *Penerapan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 17 Garut*. Skripsi tidak diterbitkan. (<http://lumb.blogspot.com/2014>) diakses 21 Agustus 2014

Cirebon)”.<sup>4</sup> Selvi Oktavianti mengatakan bahwa “ dengan menggunakan strategi *lecture bingo* siswa lebih aktif dan tertarik belajar matematika, sehingga strategi yang diberikan kepada siswa tidak membuat siswa merasa jenuh saat proses pembelajaran berlangsung. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah ada pengaruh antara strategi *lecture bingo* dengan strategi pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Wahidin kota Cirebon tahun ajaran 2013/2014.

Berdasarkan latar belakang di atas bahwa strategi pembelajaran *lecture bingo* dapat dijadikan sebagai alternatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika saat ini.<sup>5</sup> Meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi pecahan, karena strategi *Lecture Bingo* melatih siswa dalam menjawab dan menyelesaikan masalah pada materi pecahan yang kaitannya pada soal-soal cerita maka dari keterangan di atas penulis tertarik melakukan suatu penelitian yang berjudul ” ***Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Lecture Bingo terhadap hasil belajar siswa Pada Materi pecahan Kelas VII SMP Negeri 4 Manyak Payed***”

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari Strategi Pembelajaran Aktif *Lecture Bingo*

---

<sup>4</sup> Selvi Oktavianti.2013. Penerapan Strategi Lecture Bingo Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematis Siswa SMP (Studi Eksperimen di Kelas VII SMP Wahid Cirebon).

Skripsi tidak di Terbitkan. (<http://gardsep.blogspot.com/2013>) diakses 21 Agustus 2014

<sup>5</sup> Mel Siberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Terj. Sarjuli, dkk, Cet. Ke-1 ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hal.107

terhadap hasil belajar siswa Pada Materi Pecahan Kelas VII SMP Negeri 4 Manyak Payed ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari strategi pembelajaran aktif *lecture Bingo* terhadap hasil belajar siswa Pada Materi Pecahan Kelas VII SMP Negeri 4 Manyak Payed.

### **D. Manfaat Penelitian**

Dari pelaksanaan penelitian ini penulis menguraikan beberapa manfaat yang akan diuraikan sebagai berikut:

#### 1. Bagi Siswa

Dapat melatih siswa membuat soal beserta penyelesaiannya sendiri dan dapat membantu siswa mengurangi kesulitan terhadap penyelesaian soal yang diberikan.

#### 2. Bagi Guru

Sebagai masukan dalam menciptakan pembelajaran yang aktif bagi siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta menciptakan suasana kelas yang interaktif dalam pembelajaran peluang.

#### 3. Bagi Penulis

Sebagai pengalaman yang nantinya akan menjadi bekal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dikemudian hari.

#### 4. Bagi Sekolah



Sebagai bahan masukan agar dapat lebih kompeten dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

#### E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.<sup>6</sup> Hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan pada strategi pembelajaran aktif *lecture bingo* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok pecahan kelas VII SMP Negeri 4 Manyak Payed.

#### F. Definisi Oprasional

Untuk menghindari perbedaan penafsiran dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan istilah yang didefinisikan sebagai berikut:

##### 1. Strategi pembelajaran aktif *Lecture bingo*

Merupakan salah satu cara membantu peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap secara aktif. Para peserta didik dilibatkan dalam penilaian diri mereka sendiri dan hubungan personalnya terhadap pelajaran. Strategi pembelajaran aktif *Lecture Bingo* dapat dilakukan bersamaan dengan metode ceramah. Dengan demikian siswa akan menjadi aktif dalam proses belajar mengajar dan mampu merekonstruksi pengetahuan yang dimilikinya, sedangkan guru hanya bertindak sebagai fasilitator

---

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 64.

## 2. Hasil belajar

Merupakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah mengikuti pelajaran.<sup>7</sup> Pengukuran hasil belajar siswa yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengukuran menggunakan tes uraian hanya pada ranah kognitif.

## 3. Pecahan

Pecahan adalah salah satu pokok bahasan pelajaran matematika pada satuan pendidikan SMP/MTs yang terdapat dalam aspek bilangan. Standar kompetensi materi pecahan ini adalah memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.<sup>8</sup> Kompetensi dasar materi pecahan yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan pecahan dalam pemecahan masalah.

---

<sup>7</sup> Nana Sudjana., *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2005), hal.22

<sup>8</sup> BNSP., *Standar Kompetensi Dasar SMP/MTs*, (Jakarta:Badan Standar Nasional Pendidikan,2006) hal.141