

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BOLA LEMBAGA  
(*COLLEGE BALL*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATERI BILANGAN BULAT KELAS VII  
SMP NEGERI 1 SERUWAY**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh :

**FADLYA FATIRA**

Mahasiswi Institut Agama Islam Negeri  
( IAIN ) Zawiyah Cot Kala Langsa  
Program Strata Satu (S-1)  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PMA  
NIM : 130900388



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**ZAWIYAH COT KALA LANGSA**

**1437 H / 2015 M**

## KATA PENGANTAR



Segala puji beserta syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan dan kesempatan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul ***“Pengaruh Strategi Pembelajaran Bola Lembaga (College Ball) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Kelas VII SMP Negeri 1 Seruway Tahun Ajaran 2014/2015”***. Selanjutnya shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabat.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Zawiyah Cot kala Langsa, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulis skripsi ini dapat diselesaikan. Melalui kata pengantar ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak DR.H. Zulkarnaini, MA, selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa.
2. Bapak Dekan Dr. Ahmad Fauzi, M. Ag
3. Bapak Mazlan, M.Si selaku ketua Prodi yang telah memberi masukan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

4. Ibu Dra.Hj Purnama wati, M.Pd dan Bapak Budi Irwansyah M.Si selaku pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan mendiskusikan skripsi ini dengan penuh kearifan dan kebijaksanaan tanpa pernah merasa bosan dan lelah demi selesainya penulisan skripsi ini.
5. Kepala SMP Negeri 1 Seruway, guru beserta staf TU yang telah membantu penulis pada saat mengadakan penelitian.
6. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda dan Ibunda yang telah membesarkan, mendidik penulis dan selalu memberi dukungan, karena tanpa beliau penulis tidak berarti apa-apa. Semoga Allah SWT senantiasa mengampuni dan melindungi serta melimpahkan rahmat dan karunianya
7. Para sahabat ku tercinta Prasari, Mauliza, Harfina, dan lainnya yang membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis menyerahkan semuanya, semoga skripsi ini senantiasa berguna bagi penulis khususnya dan bagi pembaca sekalian. Amin yaa Rabbal ‘Alamin.

Langsa, September 2014

Penulis

**FADLYA FATIRA**

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Batasan Masalah .....	8
F. Hipotesis .....	8
G. Penelitian Terdahulu .....	9
H. Identifikasi Masalah .....	10
I. Defenisi Operasional .....	11
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b>	
A. Belajar .....	13
1. Pengertian Belajar .....	13
2. Teori Belajar .....	14
B. Strategi Pembelajaran Matematika .....	16
C. Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> .....	17
D. Hasil Belajar .....	22
1. Pengertian Hasil Belajar .....	22
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	25
E. Aktivitas Belajar .....	28
F. Indikator Aktifitas.....	30
G. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktifitas .....	31
H. Materi Bilangan Bulat.....	32
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	33
B. Populasi dan Sampel .....	33
C. Metode dan Variabel Penelitian .....	34
1. Metode Penelitian .....	34
2. Variabel Penelitian .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	36
1. Teknik Pengumpulan data .....	36
2. Instrumen Penelitian .....	36
E. Langkah-langkah Penelitian .....	45

1. Persiapan Penelitian .....	45
2. Pelaksanaan Penelitian .....	46
F. Teknik Analisis Data .....	47
1. Uji Normalitas .....	47
2. Uji Homogenitas .....	48
3. Uji Hipotesis .....	48
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa .....	50
2. Deskripsi Data Kemampuan Akhir Siswa.....	54
3. Deskripsi Data Lembar Aktifitas Siswa.....	58
B. Pembahasan.....	58
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran-Saran.....	62
DAFTAR KEPUSTAKAAN .....	64
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN- LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1.1 Nilai Ulangan Materi Bilangan Bulat Semester Ganjil .....	4
Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	33
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian .....	35
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen .....	37
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Validitas .....	38
Tabel 3.5 Penghitungan Validitas .....	39
Tabel 3.6 Interpretasi Daya Pembeda (DP) .....	41
Tabel 3.7 Daya Pembeda (DP) .....	42
Tabel 3.8 Interpretasi Tingkat Kesukaran (TK) .....	43
Tabel 3.9 Tingkat Kesukaran (TK) .....	43
Tabel 3.10 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Siswa .....	44
Tabel 4.1 Statistik Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa .....	50
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Pretest .....	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest .....	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Pretest .....	54
Tabel 4.5 Statistik Deskripsi Data Kemampuan Akhir Siswa .....	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Postest .....	56
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Data Postest .....	57
Tabel 4.8 Hasil Uji Perbedaan Dua rata-rata Data Postest .....	57
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktifitas Siswa .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	66
2. Kisi-kisi soal .....	81
3. Soal Tes Kemampuan Siswa .....	82
4. Validitas dan Reliabelitas Instrumen.....	89
5. Perhitungan Validitas Instrumen .....	
6. Perhitungan Reliabelitas Instrumen .....	
7. Analisis Kelompok atas dan Bawah .....	96
8. Perhitungan Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda .....	97
9. Daftar nilai pretes dan Postes .....	103
10. Uji Normalitas Data Pretes .....	111
11. Uji Homogenitas Dlai Pretes .....	115
12. Uji kesamaan Dua Rata-rata Pretes .....	117
13. Uji normalitas Data Postest.....	120
14. Uji Homogenitas Data Postest .....	122
15. Pengujian Hipotesis .....	126
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	129
17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	131
18. Penghitungan Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	133
19. Dokumentasi .....	135

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BOLA LEMBAGA  
(COLLEGE BALL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATERI BILANGAN BULAT KELAS  
VII SMP NEGERI 1 SERUWAY**

**ABSTRAK**

Sebagian besar siswa menganggap pembelajaran matematika sulit dipahami dan kurang menyenangkan. Selain itu, dalam proses pembelajaran guru belum menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dan masih menggunakan pembelajaran konvensional. Untuk itu perlu dikembangkan suatu strategi pembelajaran yang dapat memacu siswa untuk lebih aktif dan menjadikan suasana pembelajaran menyenangkan yaitu dengan strategi pembelajaran bola lembaga (*college ball*). Strategi bola lembaga (*college ball*) adalah satu strategi pembelajaran yang memberi kesempatan para siswa untuk lebih berani dalam menjawab soal. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dan aktivitas belajar siswa dengan strategi pembelajaran bola lembaga (*college ball*) pada materi bilangan bulat kelas VII SMP Negeri 1 Seruway.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Rancangan penelitian yang digunakan *desain randomized control group pretest-posttest* dengan populasinya seluruh kelas VII SMP Negeri 1 Seruway terdiri dari 5 kelas dan sampel penelitian diambil menggunakan teknik *random sampling*, kelas VII<sub>5</sub> sebagai kelas eksperimen dan VII<sub>3</sub> sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes berbentuk uraian yang terdiri dari 5 butir soal yang telah divalidasi oleh siswa kelas VIII<sub>3</sub> dan lembar observasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh (1)  $t_{hitung} = 3,77$  dan  $t_{tabel} = 1,67$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , sehingga dapat diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $3,77 > 1,67$  dan dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan aktivitas belajar siswa pada pertemuan I diperoleh 69,56, pertemuan II diperoleh 78,40 dan pada pertemuan III diperoleh 89,36. Sehingga dapat disimpulkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran bola lembaga (*college ball*) terhadap hasil belajar siswa pada materi bilangan bulat kelas VII SMP Negeri 1 Seruway (2) Aktivitas belajar siswa dengan strategi pembelajaran bola lembaga (*college ball*) dari pertemuan I sampai pertemuan III meningkat menjadi lebih aktif. Sehingga dapat disarankan dalam proses belajar mengajar guru agar menggunakan strategi pembelajaran bola lembaga (*college ball*).



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang penting terutama dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mata pelajaran matematika telah diperkenalkan kepada peserta didik sejak tingkat dasar sampai ke jenjang yang lebih tinggi, namun demikian kegunaan matematika bukan hanya memberikan kemampuan dalam penghitungan kuantitatif, tetapi juga dalam penataan cara berfikir, terutama dalam pembentukan kemampuan menganalisis, membuat sintesis, melakukan evaluasi hingga kemampuan memecahkan masalah. Manusia sering memanfaatkan nilai praktis dari matematika dalam kehidupan sehari-hari dan untuk memecahkan masalah.

Matematika dianggap sebagai sesuatu yang abstrak, menakutkan dan tidaklah menarik dimata peserta didik. Pada akhirnya anggapan tersebut berpengaruh pada minat peserta didik dalam belajar matematika yang akibatnya prestasi belajar menurun. Dalam kompleksitas permasalahan pembelajaran matematika ini, tampaknya peran guru sebagai penyampai pengetahuan dapat menjadi kunci utama sebagai *problem solver* dengan kemampuan dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran matematika di sekolah.

Pembelajaran efektif merupakan suatu pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan dan dapat

tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan pembelajaran.<sup>1</sup> Keefektifan pembelajaran merupakan hal yang diharapkan dapat dicapai. Sebab kurang atau tidak sempurnanya kegiatan proses belajarmengajarmengakibatkan tidak optimalnya hasil yang dicapai. Proses belajar mengajar dapat diartika sebagai suatu rangkaian interaksi antara peserta didik dan guru dalam rangka mencapai tujuannya.<sup>2</sup>

Proses pembelajaran dapat berlangsung jika terjadi interaksi antara guru dan peserta didik. Mengajar bukanlah semata persoalan menceritakan, belajar bukanlah konsekuensi otomatis dari penuangan informasi dalam benak peserta didik. Dalam interaksi tersebut diperlukan adanya variasi metode mengajar yangsesuai dengan tujuan pembelajaran dapat berjalan secara optimal. Metode mengajar merupakan cara yang berisi prosedur baku untuk melaksanakan kegiatan kependidikan, khususnya kegiatan penyajian materi pelajaran kepada peserta didik.<sup>3</sup>

Oleh karnanya guru sebagai pendidik berperan penting dalam proses pembelajaran. Pemilihan model atau strategi pembelajaran yang tepat akan berdampak positif pada hasil belajar peserta didik. Strategi pembelajaran merupakan pedoman berupa program atau petunjuk cara mengajar yang dirancang untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Pedoman itu memuat tanggung jawab

---

<sup>1</sup>Mutadi, *Pendekatan Efektif Dalam Pembelajaran matematika*, (Jakarta: PUSDIKLAT Tenaga Teknis Keagamaan-DESPAG,2007), hal. 15

<sup>2</sup>Abin Syamsuddin Makmur, *Psikologi Kependidikan*, (Bandung: Remaja rosdakarya, 2002), Cet. 5, hal. 156.

<sup>3</sup>Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal.201

guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran.<sup>4</sup>

Namun pada kenyataannya proses belajar mengajar yang diterapkan oleh guru dan strategi pembelajaran yang digunakan tidak sesuai dengan keinginan siswa yang berhubungan langsung pada pembelajaran khususnya pelajaran matematika, ketidaksesuaian strategi pembelajaran itu karena kurang efektif dan efisien dalam penyampaianya sehingga menyebabkan tidak seimbang kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik, misalnya pembelajaran yang monoton dari waktu ke waktu sehingga siswa cenderung pasif dan kurang dilibatkan dalam pembelajaran di kelas. Ketidaktepatan penggunaan strategi pembelajaran tersebut dapat menghambat dan mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa, terlihat pada observasi awal terhadap guru matematika yang mengajar di kelas VII SMP Negeri 1 Seruway yang di temui pada 11 Agustus 2014 yang menyatakan bahwa hasil belajar sebagian siswa pada materi bilangan bulat masih kurang maksimal karena masih belum mencapai Kriteria Keuntasan Minimum (KKM), Yang ditetapkan disekolah tersebut yaitu 65 (enam puluh lima). Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil ulangan siswa pada materi bilangan bulat hampir di tiap kelas VII masih tergolong rendah. Nilai rata-rata siswa dapat dilihat pada tabel 1.1

---

<sup>4</sup>Yusti Arini, Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning) dan Aplikasinya Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran, <http://yusti-arini.blogspot.com/2009/08/model-pembelajaran-kooperatif.html>, (diakses tanggal 10 juni 2014)

**Tabel 1.1 Nilai Ulangan Materi Operasi Bilangan Bulat Semester Ganjil Siswa Kelas VII SMP N 1 Seruway**

No	Kelas	Nilai Rata-rata Operasi Bilangan Bulat	Kriteria Ketuntasan
1	VII <sup>1</sup>	60	Tidak tuntas
2	VII <sup>2</sup>	69	Tuntas
3	VII <sup>3</sup>	62	Tidak Tuntas
4	VII <sup>4</sup>	64	Tidak Tuntas
5	VII <sup>5</sup>	64	Tidak Tuntas

Berdasarkan tabel 1.1 di atas nilai rata-rata ulangan matematika khususnya pada materi operasi bilangan bulat terlihat hanya satu kelas yang tuntas dengan rata-ratanya 69 yaitu kelas VII<sup>2</sup> sedangkan kelas yang lainnya tidak tuntas. Ketidaktuntasan siswa tersebut disebabkan karena proses belajar mengajar yang dilaksanakan kurang mengikutsertakan siswa dalam aktif belajar mengajar, sehingga siswa kurang memahami konsep materi pelajaran dan akhirnya siswa hanya mendengarkan apa saja yang disampaikan oleh guru serta tidak termotifasi dalam kegiatan belajar mengajar.

Sekarang ini mulai berkembang strategi-strategi pembelajaran matematika yang dimaksudkan untuk lebih memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk lebih aktif. Maka bentuk metode lain yang efektif adalah dengan menggunakan strategi belajar aktif (*active learning*). Pembelajaran aktif didesain untuk menghidupkan kelas dengan suasana belajar yang menyenangkan serta melibatkan gerak fisik maupun mental siswa. Keterlibatan ini akan meningkatkan partisipasi yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Keterlibatan siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar dapat tertampung dalam ingatan siswa. Setiap konsep akan lebih mudah untuk dipahami

dan diingat apabila disajikan dengan strategi dan cara yang tepat. Sehingga tidak membuat siswa merasa jenuh dan bosan sehingga siswa akan lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar matematika. Untuk itu peneliti menawarkan satu strategi pembelajaran Matematika agar siswa lebih aktif dalam menyelesaikan soal-soal pada materi bilangan bulat dengan strategi pembelajaran Bola Lembaga (*College Ball*) strategi ini merupakan strategi yang membuat siswa lebih aktif dalam menyelesaikan soal.

Strategi pembelajaran Bola Lembaga (*College Ball*) adalah satu strategi pembelajaran yang memberi kesempatan para siswa untuk lebih berani dalam menjawab soal. Disamping itu, siswa memiliki tanggung jawab dalam proses belajarnya sehingga mereka mengenali sendiri materi. Strategi Bola Lembaga (*College Ball*) tersebut membuat siswa lebih percaya diri karena menjadi acuan siswa yang lainnya. Berdasarkan fakta di SMP Negeri 1 Seruway belum pernah ada guru yang menerapkan strategi pembelajaran Bola Lembaga (*College Ball*) selama ini. Hal ini disebabkan belum ada acuan atau contoh tentang perangkat pembelajaran Matematika yang sesuai dengan strategi pembelajaran Bola Lembaga (*College Ball*).

Strategi pembelajaran Bola Lembaga (*College Ball*) memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya sendiri kepada teman-temannya dan berdiskusi mengenai konsep yang belum dimengerti dalam pelajaran. Strategi pembelajaran ini dikembangkan untuk mengevaluasi keluasan materi yang dikuasai peserta didik dan berfungsi untuk menguatkan kembali, mengklarifikasi

dan meringkas poin-poin kunci.<sup>5</sup> Dengan demikian, berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka penulis merasa perlu mengadakan penelitian dengan ***“Pengaruh Strategi Pembelajaran Bola Lembaga(College Ball)Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Kelas VII SMP Negeri 1 Seruway ”.***

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan yang dapat diambil dalam skripsi ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruhstrategi pembelajaran Bola Lembaga(*College Ball*)terhadap hasil belajar siswa pada materi bilangan bulat kelas VII SMP Negeri 1 Seruway?
2. Bagaimanakah aktifitas siswa terhadap pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran Bola Lembaga(*College Ball*) pada materi bilangan bulat kelas VII SMP Negeri 1 Seruway?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian yang akan diteliti ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran Bola Lembaga(*College Ball*)terhadap hasil belajar siswa pada materi bilangan bulat kelas VII SMP Negeri 1 Seruway.

---

<sup>5</sup>Mel Silberman. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009). hal. 252

2. Untuk mengetahui bagaimanakah aktifitas siswa setelah dilakukan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran Bola Lembaga (*College Ball*) pada materi bilangan bulat kelas VII SMP Negeri 1 Seruway.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Selain untuk memenuhi persyaratan sarjana lengkap (Strata Satu) pada jurusan Matematikadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi beberapa elemen lainnya. Penelitian ini diharapkan bermanfaat:

- a. Bagi Peneliti
  - 1) Memberikan pengalaman kepada peneliti sebagai calon pendidik tentang peranan strategi pembelajaran aktif agar dapat diterapkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
  - 2) Memacu peneliti untuk mengembangkan strategi pembelajaran aktif.
- b. Bagi Guru
  - 1) Sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan bervariasi.
- c. Bagi Siswa
  - 1) Meningkatkan kerjasama dan keaktifan siswa.
  - 2) Melatih siswa untuk lebih aktif, kreatif dalam menyelesaikan masalah matematika.
  - 3) Menumbuhkan kemampuan berkomunikasi antar peserta didik.

d. Bagi Lembaga Pendidikan

- 1) Diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada materi Bilangan Bulat.
- 2) Melalui peningkatan kualitas pembelajaran maka diharapkan masyarakat lebih antusias untuk memasukkan anaknya ke sekolah tersebut.

**E. Batasan Masalah**

Adapun yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran pada penelitian ini dibatasi pada strategi pembelajaran Bola Lembaga (*College Ball*).
2. Materi pokok yang diambil pada penelitian ini adalah Operasi bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi yang di berikan pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 seruway tahun ajaran 2014/2015.

**F. Hipotesis**

Hipotesis adalah alternatif dugaan dan jawaban sementara yang di buat oleh peneliti bagi problematika yang di ajukan dalam penelitiannya.”<sup>6</sup> Dugaan tersebut merupakan kebenaran yang sementara, yang akan di uji kebenaran berdasarkan hasil penelitian sebelumnya atau penelitian orang lain dengan data yang dikumpulkan melalui penilaian. Berdasarkan uraian yang telah di jelaskan diatas, maka yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2002),hal.7



“Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan strategi pembelajaran Bola Lembaga (*College Ball*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Seruway.

## G. Penelitian Terdahulu

Hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh beberapa peneliti menunjukkan bahwa, diantaranya adalah

- 1) Narulita Widia P melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Metode *College Ball* Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Kelas VIII B SMPN 1 Reban Batang” pada tahun 2012. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian ini dilakukan secara kolaborasi dengan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan motivasi belajar IPS kelas VIII B SMP N 1 Reban. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil angket yang mengalami peningkatan. Pada siklus I menunjukkan motivasi belajar siswa kelas VIII B SMPN 1 Reban sebesar 64,66% sedangkan pada siklus II menjadi sebesar 77,40%. Motivasi belajar siswa meningkat karena telah melampaui kriteria keberhasilan yang ditetapkan yaitu sebesar 75%. Hal tersebut berarti bahwa metode pembelajaran *College Ball* dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas VII B SMPN 1 Reban. Berdasarkan data hasil angket dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 9,74%.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>Widia P, Narulita. 2012. Penggunaan Metode *College Ball* Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Kelas VIII B SMPN 1 Reban Batang, skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta

- 2) Wahyu Dwi Maharani pada tahun 2012 melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dan Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi *College Ball* (Permainan Bola Guling) Pada Siswa Kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012”. Jenis penelitian ini merupakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang dilakukan dalam 2 siklus yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, refleksi. Dari hasil analisis data didapatkan bahwa (a) hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu pada siklus I 66,67% dan pada siklus II 86,67% (b) aktivitas siswa dalam pembelajaran juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I 70,66% dan pada siklus II 80,00% (c) Siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran yaitu pada siklus I 84,67% dan pada siklus II 85,33% (d) pengelolaan KBM masuk kategori sangat baik yaitu pada siklus I 83,33% dan pada siklus II 88,89%.<sup>8</sup>

#### **H. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan observasi di SMP Negeri 1 Seruway, maka identifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut.

1. Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika SMP Negeri 1 Seruway masih rendah di karenakan masih menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Kerjasama dan kerja kelompok dalam pembelajaran matematika masih rendah.

---

<sup>8</sup>Zaini, Hisyam. 2008. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Insan Madani

3. Pembelajaran yang diterapkan guru masih kurang tepat.
4. Hasil belajar matematika siswa masih rendah

## I. Definisi Operasional

Untuk mencegah terjadi kesalahan dalam penafsiran dalam penelitian ini, maka perlu didefinisikan kata-kata yang menjadi operasional dalam penelitian ini yaitu:

### 1. Strategi pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk mendapatkan hasil belajar dari siswa.<sup>9</sup>

### 2. Bola Lembaga (*College Ball*)

Bola Lembaga (*College Ball*) adalah suatu putaran pengulangan yang standar terhadap materi pelajaran menjelaskan metode ini memperbolehkan pengajar untuk mengevaluasi keluasaan materi yang telah dikuasai oleh peserta didik, dan berfungsi untuk menguatkan kembali, mengklarifikasi, dan meringkas poin-poin kunci.<sup>10</sup>

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu proses guru melakukan dan mengajak siswa dalam menjalankan proses belajar untuk penilaian terhadap perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor yang dimiliki siswa

---

<sup>9</sup> Istarani. *58 Model Pembelajaran*. (Medan: Media Persada, 2012). hal.1

<sup>10</sup> Hisyam Zaini. *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Insan Madani, 2008). hal. xiv-xvii

setelah menerima pengalaman pembelajarannya.<sup>11</sup> Hasil belajar yang dimaksud perubahan tingkah laku bidang kognitif, afektif dan psikomotorik siswa, perubahan tersebut tidak lepas dari pengetahuan baru sesuai dengan penelitian yang menggunakan Strategi Pembelajaran Bola Lembaga (*College Ball*)

#### 4. Bilangan Bulat

Bilangan bulat adalah materi yang mempelajari bilangan asli (1, 2, 3, ...), bilangan nol (0), dan bilangan negatif (... , -3, -2, -1) dan operasi yang berlaku seperti penjumlahan, pengurangan, pembagian, perkalian, dan perpangkatan.<sup>12</sup> Bilangan bulat yang dimaksud penerapan bilangan bulat yang ada di kelas VII SMP di karenakan penerapan bilangan bulat ini berhubungan dengan penjumlahan, perkalian, pembagian, dan pengurangan untuk mempermudah menyelesaikan soal-soal.

---

<sup>11</sup> Nana Sudjana, 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hal.3

<sup>12</sup> Wagiyo, A. *Pegangan Belajar Matematika untuk SMP/Mts Kelas VII*. (Jakarta: Galaxi Puspita Mega, 2008). hal. 2