

**PENGARUH STRATEGI ASSESSMENT SEACRH TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA (STUDI EKSPERIMENT SMP  
NEGERI 1 KARANG BARU) KABUPATEN ACEH TAMIANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan oleh**

**EKA JUWITA MAHDALENA  
NIM: 131000699**

**Program studi  
Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
ZAWIYAH COT KALA LANGSA  
2015M/1436 H**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa  
Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana S-1  
dalam Ilmu Tarbiyah**

**Diajukan Oleh:**

**EKA JUWITA MAHDALENA**

**Mahasiswa Jurusan Tarbiyah  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Nim: 131000699**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Yusaini, M.Pd**

**Raudhatul Husna, M.Pd**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Juwita Mahdalena

NIM : 131000699

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Assessment Search* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 1 Karang Baru.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, tidak merupakan hasil pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila kemudian hari saya terbukti bahwa skripsi saya hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Langsa, Mei 2015

Yang membuat pernyataan

**EKA JUWITA MAHDALENA**

**PENGARUH ASSESSMENT SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA (STUDI EKSPERIMENT SMP NEGERI 1  
KARANG BARU) KABUPATEN ACEH TAMIANG**

**SKRIPSI**

Telah Diuji Oleh Panitia Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa dan Dinyatakan Lulus serta Diterima  
sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Islam

Pada Hari/Tanggal :

1 Juli 2015 M  
Minggu, \_\_\_\_\_  
15 Ramadhan 1436 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Mahyiddin, M.A  
NIP. 19690703 199702 1 001

Raudhatul Husna, M.Pd

Anggota,

Anggota,

Budi Irwansyah, M.Si  
NIP. 19800106 201101 1 004

Marzuki, M.Pd

Mengetahui :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa

**( Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag )**  
**NIP. 19670501 198512 1 001**

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Syukur Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Assessment Search* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 1 Karang Baru.”

Shalawat dan salam penulis sampaikan kepangkuan Nabi besar Muhammad SAW yang diutus ke dunia untuk menjadi tauladan dan membawa keselamatan dan kedamaian dimuka bumi ini.

Berbagai pengarahan, bimbingan dan bantuan dari pembimbing telah penulis peroleh, untuk itu penulis menyampaikan ucapan rasa terima kasih kepada pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Dr. H. Zulkarnaini, MA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa, serta bapak-bapak/ibu-ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan dan memberikan izin penulis untuk mengadakan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dr.Ahmad Fauzi ,M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan Bapak Mazlan,M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, baik secara langsung telah membantu proses pelaksanaan penelitian untuk penulisan skripsi ini.

3. Ibu Najalaili, MPd, Yulidar, M.Pd, Heri Risdianto, M.Pd, yang telah membantu dan memvalidasi instrument peneliti, sehingga dapat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Yusaini, M.Pd selaku pembimbing pertama dan ibu Raudhatul Husna, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Nuraida, M.Pd selaku Kepala Perpustakaan IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa, Serta bapak-bapak/ibu-ibu karyawan perpustakaan yang telah meminjamkan buku-buku yang berguna bagi penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Abdul Hadi, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri Karang Baru, guru beserta staf TU yang telah membantu penulisan pada saat mengadakan penelitian.
7. Salam penghormatan istimewa kepada orang tua tercinta penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Ayahanda M. Nazar dan Ibunda Satariah yang telah mencurahkan kasih sayang, do'a dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Hanya kepada Allah ananda memohon pertolongan untuk melindungi orang tua tercinta semoga mendapat balasan yang mulia dari-Nya.
8. Kepada kakakku tercinta Khairunnisq, serta adik-adikku Wulandari dan Henni Rospita yang telah memberikan dukungannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada Iskandar yang telah memberikan semangat dan dukungan beserta doanya dan selalu ada buat penulis disaat penulis merasa letih sehingga penulis dapat selalu bersemangat kembali menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada seluruh sahabat penulis Asih Pertiwi, Annisah Hasanah, Dewi Muatikah, Nurimayani, Putri Ramadani D, Rosda, Siti Rohaya, M.Reza Fahlevi dan kepada rekan-rekan seperjuangan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu mengucapkan terima kasih atas segala do'a dan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini dari awal hingga akhir.

Dengan ketulusan hati semoga Allah memberikan balasan atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis. Penulis menyadari bahwa keseluruhan skripsi ini masih mempunyai kekurangan dan kelemahan disebabkan oleh kurang dan terbatasnya pengetahuan serta pengalaman, oleh karena itu penulis dengan rendah hati menerima segala kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Langsa, Mei 2015

Penulis

Eka Juwita Mahdalena

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Batasan Masalah.....	6
F. Hipotesis.....	6
G. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
A. Pengertian dan Teori Belajar.....	8
1. Pengertian Belajar.....	8
2. Teori Belajar.....	9
B. Hasil Belajar.....	10
1. Pengertian Hasil Belajar.....	10
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
C. Strategi Pembelajaran.....	13
D. Strategi Pembelajaran <i>Assessment Search</i> .....	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Assessment Search</i> .....	14
2. Langkah – langkah Strategi Pembelajaran <i>Assessment Search</i> .....	16
E. Materi Segi Empat.....	17
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	20
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	20
C. Metode dan Variabel Penelitian.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	22
E. Langkah-langkah Penelitian.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	36
A. Hasil Penelitian.....	36
1. Data Hasil Kemampuan Awal siswa ( <i>Pre-test</i> ).....	36
a. Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> .....	37
b. Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> .....	38
c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> .....	38



2. Data Setelah Pembelajaran ( <i>Post-test</i> ).....	39
a. Uji Normalitas Data ( <i>Post-test</i> ) .....	40
b. Uji Homogenitas Data ( <i>Post-test</i> ).....	41
c. Uji Hipotesis .....	42
B. Pembahasan .....	43
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	46
A. Kesimpulan .....	46
B. Saran-saran .....	47
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b> .....	48

## **LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1.1	Rekapitulasi Nilai Ulangan Siswa pada Materi Segi Empat Kelas VII SMP Negeri 1 Karang Baru .....	3
Tabel 3.1	Populasi Kelas VII SMP Negeri 4 Langsa .....	20
Tabel 3.2	Rancangan Penelitian <i>Desain Randomized Control Group Pre-test Post-test</i> .....	21
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar .....	23
Tabel 3.4	Kriteria Validitas Soal .....	25
Tabel 3.5	Klasifikasi Hasil Uji Validitas .....	25
Tabel 3.6	Kriteria Reliabilitas Soal .....	27
Tabel 3.7	Kriteria Taraf Kesukaran Soal .....	28
Tabel 3.8	Klasifikasi Hasil Pengujian Taraf Kesukaran Soal.....	28
Tabel 3.9	Kriteria Daya Pembeda Soal .....	29
Tabel 3.10	Klasifikasi Hasil Pengujian Daya Pembeda Soal .....	29
Tabel 4.1	Deskripsi Data Kemampuan awal siswa.....	36
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> .....	37
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> .....	38
Tabel 4.4	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Data <i>Pre-test</i> .....	39
Tabel 4.5	Deskripsi Data Hasil <i>Post-test</i> .....	40
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> .....	41
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i> .....	42
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Data <i>Post-test</i> .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen .....	50
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol .....	60
3. Lembar Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	67
4. Lembar Aktivitas Siswa Pertemuan II .....	69
5. Lembar Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	71
6. Soal Tes Kemampuan Siswa .....	73
7. Kunci Jawaban Soal Tes .....	76
8. Tabel Validitas dan Reliabilitas .....	79
9. Validitas Instrumen .....	81
10. Reliabilitas Instrumen .....	83
11. Taraf Kesukaran .....	85
12. Daya Pembeda .....	87
13. Daftar Skor <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen .....	91
14. Daftar Skor <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol .....	92
15. Daftar Skor <i>Pos-test</i> Kelas Eksperimen .....	93
16. Daftar Skor <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	94
17. Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> .....	95
18. Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> .....	103
19. Uji Kesamaan Dua Rata-rata <i>Pre-test</i> .....	106
20. Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> .....	108
21. Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i> .....	115
22. Uji Hipotesis .....	118
23. Dokumentasi Pembelajaran .....	121
24. Daftar Riwayat Hidup .....	122

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN ASSESSMENT SEARCH  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (STUDI EKSPERIMEN SMP  
NEGERI 1KARANG BARU) KABUPATEN ACER TAMIANG**

**ABSTRAK**

Assessment Search adalah suatu strategi pembelajaran menarik untuk menilai kelas dalam waktu yang cepat dan sekaligus melibatkan peserta didik sejak awal pertemuan untuk saling mengenal dan berkerja sama. Jadi dalam merencanakan suatu pelajaran guru harus menentukan tujuan apa yang harus dicapai oleh siswa pada akhir suatu pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran assessment search terhadap hasil belajar siswa di kelas VII SMP Negeri 1 Karang Baru tahun ajaran 2014/2015.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif Rancangan penelitian yang digunakan desain randomized control group pretest-posttest dengan populasinya seluruh kelas VII SMP Negeri 1 Karang Baru terdiri dari 6 kelas dan sampel penelitian diambil menggunakan teknik simple random sampling, kelas VII-C sebagai kelas eksperimen dan VII-D sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 28 dan 29 orang siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes berbentuk uraian terdiri dari 6 butir soal yang telah divalidasi oleh siswa kelas VIII-A Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh (1)  $t_{hitung} = 2,49$  dan  $t_{tabel} = 1,66$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , sehingga dapat diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,49 > 1,66$  dan dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa : Terdapat pengaruh strategi pembelajaran assessment search terhadap hasil belajar siswa di kelas VII SMP Negeri 1 Karang Baru tahun ajaran 2014/2015. Sehingga dapat disarankan dalam proses belajar mengajar diharapkan guru agar menggunakan strategi pembelajaran assessment search.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Metematika adalah ilmu yang bersifat abstrak dan deduktif<sup>1</sup>. Sifat matematika tersebut yang mengakibatkan pembelajaran matematika di sekolah sulit dikuasai oleh siswa. Hal ini senada dengan pernyataan dari Jaworski yang mengatakan bahwa “Pembelajaran matematika di sekolah tidaklah mudah karena fakta di lapangan menunjukkan bahwa para siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika”<sup>2</sup>. Para ahli matematika telah mengupayakan agar matematika dapat dikuasai siswa dengan baik. Namun, hasilnya masih banyak siswa yang belum menguasainya dan bahkan tidak menyukai matematika dari setiap kelasnya<sup>3</sup>. Berbagai usaha keras telah dilakukan oleh Pemerintah seperti melaksanakan perubahan kurikulum dan memberikan penataran kepada guru matematika.

Matematika disekolah memegang peranan sangat penting. Anak didik memerlukan matematika untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Secara lebih terinci tujuan pembelajaran matematika dipaparkan pada buku standar kompetensi mata pelajaran matematika sebagai berikut:<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Erman Suherman. dkk. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia, 2001). hal. 17

<sup>2</sup> BSNP. *Contoh dan Model Silabus Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMP Ditjen Mendikdasmen DEPDIKNAS, 2006). hal.2

<sup>3</sup> Turmudi. *Filsafat dan Teori Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Leuser Cita Pustaka, 2008). hal. 1

<sup>4</sup> Sari Fatimah. *Peran, Fungsi, Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Matematika*. (Online). <http://sariifatimah.blogspot.com/2013/03/sari-fatimah-peran-fungsi-tujuan-dan.html?m=1c>. diakses 22 februari 2014

1. Melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan
2. Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran rasa ingin tahu
3. Mengembangkan kemampuan pemecahan masalah
4. Mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan.

Menanggapi hal diatas tersebut perlu kiranya, pendidik dan guru matematika mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran matematika tersebut, sekurang-kurangnya dapat dilakukan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa dan seorang guru dituntut untuk dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan lebih mengutamakan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga mereka lebih aktif dan kreatif. Guru sebagai orang yang bertanggung jawab langsung terhadap mutu pendidikan, harus didukung dengan kemampuan, keterampilan dan keahlian yang memadai. Guru juga harus menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang cocok pada proses pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar, terdapat tiga aspek penting yang harus diperhatikan, yaitu: afektif, psikomotor dan kognitif. Dengan ketiga aspek ini, pembelajaran tidak hanya menekankan pada aspek pemahaman saja, akan tetapi anak harus mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Keberhasilan proses pembelajaran dapat diukur dari keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Keberhasilan itu dapat dilihat dari pemahaman siswa, penguasaan materi serta hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran. Proses pembelajaran matematika akan lebih baik apabila siswa berperan aktif dan siswa ditempatkan sebagai subyek pembelajaran dan guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada hari senin tanggal 9 Desember 2014 dengan salah satu guru bidang studi matematika kelas VII SMP Negeri 1 Karang Baru yang menyatakan bahwa hasil belajar sebagian besar siswa pada materi segiempat masih kurang maksimal karena masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan di sekolah tersebut yaitu 70 (tujuh puluh). Hal ini dilihat dari nilai rata-rata ulangan siswa pada materi Segiempat hampir di tiap kelas VII masih tergolong rendah. Nilai rata-rata siswa dapat dilihat pada tabel 1.1 di bawah ini.

**Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Ulangan Semester Genap Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Karang Baru**

No	Kelas	Rata-rata nilai ulangan	KKM
1	VII. A	75	70
2	VII. B	55	
3	VII. C	57	
4	VII. D	60	
5	VII.E	70	
6	VII.F	63	
<b>Jumlah</b>		<b>380</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>63,33</b>	

Melihat fenomena tersebut, maka perlu diterapkan suatu sistem pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar-mengajar, guna meningkatkan hasil belajar matematika disetiap jenjang pendidikan. Salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat diterapkan yaitu strategi pembelajaran aktif *Assessment Search*. Strategi pembelajaran *Assessment Search* adalah suatu strategi pembelajaran menarik untuk menilai kelas dalam waktu yang cepat dan sekaligus melibatkan peserta didik sejak awal pertemuan untuk saling mengenal dan berkerja sama. Jadi dalam merencanakan suatu

pelajaran guru harus menentukan tujuan apa yang harus dicapai oleh siswa pada akhir suatu pembelajaran.<sup>5</sup> Kelebihan dari strategi aktif *assessment search* adalah dapat melibatkan siswa dalam tugas yang penting, menarik, berfaedah dan relevan dengan kehidupan nyata siswa, serta menyadarkan siswa tentang apa yang harus dikerjakannya akan dinilai, dan pembelajaran berpusat pada siswa (*student centered*) bukan berpusat pada guru (*teacher centered*), dengan strategi aktif *assessment search* guru juga dapat menilai siswa yang berbeda kemampuan, gaya belajar dan latar belakang kulturalnya.<sup>6</sup> Dengan demikian siswa dapat mengkonstruksikan konsep, prinsip, aturan menjadi pengetahuan baru yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga strategi pembelajaran aktif *assessment search* ini merupakan salah satu cara yang tepat untuk digunakan oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dan memotivasi siswa agar lebih meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian Nur Lailatul Qur'aini pada tahun 2009 menyimpulkan bahwa strategi *Assesment Search* berpengaruh terhadap keberhasilan hasil belajar siswa dengan cukup baik<sup>7</sup>. Selanjutnya menurut penelitian Zulkifli Matondang mengemukakan bahwa perencanaan strategi *Assesment Search* terbukti mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Hisyam Zaini . *Strategi pembelajaran aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.2008).hal 15-16

<sup>6</sup> Dolen. *Assesment/Penilaian Alternatif, Assesment/Penilaian Autentik & Assesment Konvensional*. (Online) <http://dosyin.blogspot.com/p/assesment.html>. diakses 10 Maret 2015

<sup>7</sup> Nur Lailatul Qur'aini, *Pengaruh strategi Assesment Search terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kedamean Gresik*. 2009. (Online), <http://digilib.uinsby.ac.id/7829/> diakses 3 Januari 2015.

<sup>8</sup> Zulkifli Matondang. *Penerapan strategi Assesment Search untuk peningkatan Hasil Belajar Siswa*.(online). <http://digilib.unimed.ac.id/public/UNIMED-Journal-21885> diakses 18 Februari 2015



Berdasarkan uraian di atas maka di pandang perlu untuk melakukan suatu penelitian mengenai “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Assessment Search* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 1 Karang Baru.”

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh strategi *assessment search* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Karang Baru.

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang dari strategi *assessment search* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Karang Baru.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat baik guru, siswa, peneliti lain, maupun pihak lain.

1. Bagi siswa, diharapkan dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *assessment search* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika.
2. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan masukan tentang pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *assessment search* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya mata pelajaran matematika.

3. Bagi sekolah, memberikan informasi dalam rangka perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran, khususnya mata pelajaran matematika.
4. Bagi Penulis, sebagai pengalaman yang nantinya akan menjadi bekal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dikemudian hari.

### **E. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan mendapat hasil sesuai dengan yang diharapkan maka perlu dilakukan pembatasan masalah pada materi segiempat dengan menggunakan strategi pembelajaran *assessment search* di kelas VII SMP Negeri 1 Karang Baru.

### **F. Hipotesis**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh strategi *assessment search* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Karang Baru”.

### **G. Definisi Operasional**

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, diberikan batasan masalah seperti yang tersebut berikut ini :

#### **1. Strategi *Assessment Search***

Strategi pembelajaran *Assessment Search* adalah suatu strategi pembelajaran menarik untuk menilai kelas dalam waktu yang cepat dan sekaligus

melibatkan peserta didik sejak awal pertemuan untuk saling mengenal dan berkerja sama.<sup>9</sup>

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Kemampuan tersebut menyangkut domain kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>10</sup> Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pada aspek kognitif.

## 3. Segiempat

Segi empat adalah bangun datar yang mempunyai empat buah sisi dan empat buah sudut, jumlah 4 sudut dari segi empat adalah 360 derajat dan merupakan gabungan dari dua segitiga yang kongruen<sup>11</sup> Segi empat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah persegi, persegi panjang dan trapesium.

---

<sup>9</sup> Hisyam zaini . *strategi pembelajaran aktif*. (Yogyakarta:Pustaka Insan Madani,2008).Hal:15-16

<sup>10</sup> Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 49.

<sup>11</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Guru Matematika SMP/MTS kelas VII.* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013), Hal 298.