

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLADGE*
SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
STATISTIKA DI KELAS XII TKJ SMK NEGERI 4 LANGSA
T.A. 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

SEWASTURINI

**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Program Stara Satu (S - 1)
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ PMA
Nim : 130900531**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2015**

KATA PENGANTAR

Assamu'alaikum wr. wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepangkuan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa keselamatan dan kedamaian dimuka bumi ini.

Skripsi ini merupakan laporan mengenai “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa T.A. 2014/2015” yang ditulis dalam rangka melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan pendidikan program S-1 pada STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.

Penulis skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak baik dalam bentuk moral maupun material, baik secara langsung maupun tidak langsung, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Zulkarnaini, MA selaku Ketua STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.
2. Ketua Jurusan Tarbiyah Ibu Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd
3. Ketua Prodi Pendidikan Matematika (PMA) Ibu Yenni Suzana, M.Pd

4. Ibu Nuraida, M.Pd sebagai pembimbing pertama dan Bapak Mazlan, M.Si sebagai pembimbing kedua yang telah berkenan membimbing serta mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Para dosen dan staf akademik STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah memberikan fasilitas kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Kepala Sekolah SMK Negeri 4 Langsa dan seluruh tenaga pengajar yang telah berkenan membantu penulis dalam upaya pengumpulan data yang diperlukan penulis.
7. Salam penghormatan istimewa kepada keluarga dan orang tua tercinta terima kasih atas do'a, dukungan, motivasi, nasihat, bimbingan, arahan dan pengorbanan yang ayahanda dan ibunda berikan, hanya kepada Allah ananda memohon pertolongan untuk melindungi orang tua tercinta semoga mendapat balasan yang mulia dari-Nya.
8. Kepada sahabat penulis dan banyak lagi teman-teman penulis yang lain yang telah membantu do'a, nasehat, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi dari awal hingga akhir.

Namun penulis menyadari bahwa keseluruhan skripsi ini masih mempunyai kekurangan dan kelemahan disebabkan oleh kurang dan terbatasnya pengetahuan serta pengalaman, oleh karena itu penulis dengan rendah hati menerima segala kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Dengan ketulusan hati semoga Allah memberikan balasan atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya.

Langsa, Februari 2015
Penulis

Sewasturini

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK.....	x
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional	6
G. Hipotesis Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Strategi Pembelajaran	7
B. Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	10
C. Hasil Belajar.....	14
D. Pokok Bahasan Statistika	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28

B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian	28
D. Metode dan Variabel Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan data dan Instrumren penelitian	30
1. Teknik Pengumpulan data.....	30
2. Instrumen Penelitian	30
a) Validitas Instrumen	31
b) Reliabilitas Instrumen.....	32
c) Taraf Kesukaran	34
d) Daya Pembeda.....	35
F. Langkah-Langkah Penelitian	37
1. Persiapan Penelitian	37
2. Pelaksanaan Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Normalitas	38
2. Uji Homogenitas.....	39
3. Uji Hipotesis	40
H. Prosedur Penelitian	42
BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Data	43
B. Data Hasil Kemampuan Awal (Pretest).....	44
C. Data Setelah Pembelajaran (Posttest).....	44
D. Analisa Data	45

1. Deskripsi Uji Normalitas Data.....	45
2. Deskripsi Uji Homogenitas Data.....	47
3. Uji Hipotesis.....	49
E. Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
 DAFTAR PUSTAKA.....	 53
 LAMPIRAN	
 RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rekapitulasi nilai ulangan siswa kelas kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa.....	3
Tabel 3.1	Daftar Populasi Kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa	28
Tabel 3.2	Rancangan Penelitian Desain Randomized Control group Pretets-posttest	30
Tabel 3.3	Interprestasi Koefisien Validitas Instrumen.....	31
Tabel 3.4	Interprestasi Koefisien Reliabilitas Instrumen	33
Tabel 3.5	Deskripsi Interpretasi Daya Pembeda Soal	36
Tabel 4.1.	Deskripsi Data Hasil Pretes.....	44
Tabel 4.2.	Deskripsi Data Hasil Postes	45
Tabel 4.3.	Uji Normalitas Data Pretes Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.4.	Uji Normalitas Data Pretes Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.5.	Uji Normalitas Data Postes Kelas Kontrol	46
Tabel 4.6.	Uji Normalitas Data Postes Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.7.	Uji Homogenitas Data Pretes	48
Tabel 4.8.	Uji Homogenitas Data Postes.....	48
Tabel 4.9.	Uji <i>Mann Whitney</i>	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	55
Lampiran 2	Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol	62
Lampiran 3	Instrumen Penelitian Sebelum Validasi	68
Lampiran 4	Jawaban Instrumen	73
Lampiran 5	Instrumen Penelitian Setelah Validasi	79
Lampiran 6	Jawaban Instrumen Setelah Validasi	82
Lampiran 7	Soal Pretes dan Postes.....	85
Lampiran 8	Uji Reliabilitas Tes	87
Lampiran 9	Tingkat Kesukaran Tes	88
Lampiran 10	Daya Pembeda	89
Lampiran 11	Data Skor Nilai Hasil Pretes dan Postes Kelas Kontrol.....	90
Lampiran 12	Data Skor Nilai Hasil Pretes dan Postes Kelas Eksperimen ..	91
Lampiran 13	Data Hasil Pretes dan Postes Kelas Kontrol.....	92
Lampiran 14	Data Hasil Pretes dan Postes Kelas Eksperimen	93
Lampiran 15	Normalitas Data Pretes dan Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
Lampiran 16	Homogenitas Data Pretes	95
Lampiran 17	Homogenitas Data Postes.....	96
Lampiran 18	Uji Hipotesis <i>Mann Whitney</i>	97
Lampiran 19	Uji <i>Mann Whitney</i> Manual	98

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLADGE SHARING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS XII TKJ SMK NEGERI 4 LANGSA T.A. 2014/2015

Rendahnya hasil belajar kemungkinan besar diakibatkan oleh beberapa faktor, dimana salah satunya adalah strategi pembelajaran yang digunakan guru di sekolah masih belum mampu memahami perbedaan individu siswa, maka untuk mengatasi hal tersebut salah satunya yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa T.A. 2014/2015?” Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Adakah Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa T.A. 2014/2015. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen (eksperimen semu) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, rancangan penelitiannya *desain randomized control group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas siswa kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa yang berjumlah 34 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*, yang menjadi kelas eksperimen adalah kelas XII TKJ 1 dan yang menjadi kelas kontrol adalah kelas XII TKJ 2. Instrumen yang digunakan adalah tes berbentuk uraian dengan jumlah 6 butir soal. Untuk uji hipotesis menggunakan statistik non parametik dengan uji *Mann Whitney* menghasilkan nilai *Asym sig (2-tailed)* 0,031 yang berarti nilai $\text{sig } t < \alpha 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sahring* dan yang tidak.

Kata Kunci : *Active Knowledge Sharing*, Hasil Belajar, Statistika

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memfasilitasi dan meningkatkan intensitas serta kualitas belajar pada diri peserta didik. Oleh karena pembelajaran merupakan upaya sistematis dan sistemik untuk memfasilitasi dan meningkatkan proses belajar maka kegiatan pembelajaran berkaitan erat dengan jenis hakikat, dan jenis belajar serta hasil belajar tersebut. Pembelajaran harus menghasilkan belajar, tetapi tidak semua proses belajar terjadi karena pembelajaran. Proses belajar terjadi juga dalam konteks interaksi sosial-kultural dalam lingkungan masyarakat.¹

Keberhasilan pembelajaran matematika dapat diukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut. Keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi, serta prestasi belajar siswa. Semakin tinggi pemahaman dan penguasaan materi serta prestasi belajar maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran.

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu yang sangat penting. Karena pentingnya, matematika diajarkan mulai dari jenjang SD sampai dengan perguruan tinggi (minimal sebagai mata kuliah umum). Sampai saat ini matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang selalu masuk dalam daftar mata pelajaran yang diujikan secara nasional, mulai dari tingkat SD sampai

¹ Udin S Winataputra. et al, *Teori belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta : Universitas Terbuka, 2008), hal. 18

dengan SMA. Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari pembagian jam belajar di sekolah, yaitu jam pelajaran matematika lebih banyak dibandingkan dengan jam mata pelajaran lain.

Pembelajaran matematika dipandang oleh sebagian siswa sebagai mata pelajaran yang sulit dan kurang diminati. Seharusnya siswa menyadari bahwa kemampuan berfikir logis, kritis, cermat, efisien dan efektif menjadi ciri pelajaran matematika yang sangat dibutuhkan dalam menghadapi zaman yang semakin maju. Kurangnya minat siswa terhadap pelajaran matematika antara lain berkaitan dengan guru. Sebab seorang guru dalam menyampaikan pelajaran matematika sangat berpengaruh terhadap keterkaitan siswa dalam memahami pelajaran tersebut.

Akibatnya, apabila guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kurang menyenangkan bagi siswa hasil belajar siswapun kurang optimal. Dalam kenyataannya, guru kurang mengembangkan strategi yang digunakan dalam pembelajaran. Guru hanya memberikan materi dan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga aktifitas siswa menjadi dilambat dan kurang mandiri.

Berdasarkan pengamatan dan hasil wawancara dengan salah seorang guru matematika yang mengajar di kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa pada pelajaran matematika masih di golongkan dalam kategori rendah, hal ini bisa dilihat dari rata-rata hasil ulangan siswa pada semester ganjil kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa Tahun Ajaran

2013/2014 pada materi statistika masih di bawah KKM yang ditentukan oleh sekolah. Di bawah ini penulis melampirkan hasil belajar siswa kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa dengan kriteria ketuntasan minimal kelas adalah 67.

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Ulangan Siswa Kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa T.A. 2013 / 2014

No	Kelas	Nilai rata-rata kelas	kriteria ketuntasan
1	XII TKJ 1	65	Tidak Tuntas
2	XII TKJ 2	70	Tuntas

Sumber: Guru SMK Negeri 4 Langsa

Berdasarkan tabel 1.1 di atas rata-rata nilai ulangan siswa XII TKJ 1 tidak dapat mencapai KKM. Rendahnya hasil belajar kemungkinan besar diakibatkan oleh beberapa faktor, dimana salah satunya adalah strategi pembelajaran yang digunakan guru di sekolah masih belum mampu memahami perbedaan individu siswa. Selain itu beban materi pelajaran yang cukup banyak tetapi jam pelajaran matematika yang tersedia terbatas, hal inilah yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.

Mengingat kondisi di atas, maka untuk mengatasi hal tersebut diperlukan suatu cara agar pelaksanaan belajar mengajar dapat terlaksana secara efektif, yang mana salah satunya yaitu dengan menerapkan atau menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* (berbagi pengetahuan aktif) yang merupakan salah satu strategi yang dapat membawa siswa untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat serta dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa untuk membentuk kerja sama tim.²

² Badri Rhofiki. *Pengaruh Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam di SDN Ardisaeng 1 Bondowoso*. (Jawa Timur: UIN Sunan Ampel, 2009), hal. 20

Menurut Zaini *Active Knowledge Sharing* (berbagi pengetahuan aktif) adalah salah satu strategi yang dapat membawa siswa untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat serta dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa untuk membentuk kerja sama tim.³ Menurut Silberman mengatakan bahwa strategi ini merupakan cara yang bagus untuk mengenalkan siswa kepada materi pelajaran yang guru ajarkan. Guru juga dapat menggunakannya untuk menilai tingkat pengetahuan siswa sembari melakukan kegiatan pembentukan tim.⁴

Melalui strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* siswa kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajarnya menjadi lebih baik, sehingga dapat mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan. Hal tersebut dapat membuat sekolah telah mampu mengembangkan pelajaran yang inovatif, kreatif, mampu meningkatkan hasil belajar siswa serta kompetensi siswa dalam bidang akademik.

Berdasarkan hasil penelitian Asri Nafi'a Dewi yang berjudul Pengaruh Penggunaan strategi *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa SMA N 2 Karanganyar, disimpulkan bahwa Ada pengaruh secara signifikan penggunaan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar biologi pada ranah kognitif, sedangkan pada ranah afektif dan psikomotor tidak terdapat pengaruh signifikan.⁵

³ Zaini Hisyam, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2008) hal, 22

⁴ Mei Silberman. *Strategi Pembelajaran Active*. (Jakarta: Erlangga. 2011) hal, 100

⁵ Jurnal Pendidikan Asri Nafi'a Dewi, *Pengaruh Penggunaan Model Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa SMA N 2 Karanganyar.*, (Solo: UNS, 2011), hal, 32

Berdasarkan penelitian yang relevan ini, maka dilakukan penelitian dengan menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dengan judul :
“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa T.A. 2014/2015”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah Ada Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa T.A. 2014/2015?”

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti. Penelitian ini hanya meneliti dengan menggunakan Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada materi Statistika, tentang ukuran pemusatan data.

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Adakah Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas XII TKJ SMK Negeri 4 Langsa T.A. 2014/2015

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara praktis. Berikut manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini.

1. Bagi guru : Menambah wawasan dan informasi untuk memilih strategi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa sesuai dengan materi yang akan diajarkan, agar dalam pembelajaran mendapatkan hasil yang maksimal.
2. Bagi siswa : Mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna yang dapat dipergunakan untuk menyelesaikan permasalahan matriks yang dihadapinya.
3. Bagi sekolah : Memberdayakan sekolah dalam meningkatkan inovasi strategi, metode, strategi maupun pendekatan pembelajaran matematika.

F. Definisi Operasional

1. Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* yang dimaksud adalah bentuk strategi pembelajaran dimana guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang dikehendakinya, kemudian apabila siswa tersebut tidak bisa menjawab maka siswa berkeliling mencari teman yang dapat membantu menjawab pertanyaan yang tidak diketahui. Setelah itu siswa duduk kembali dan guru memeriksa jawaban siswa yang diperoleh dari temannya.

dimana siswa menjadi berpasangan dan antara peserta didik membuat pertanyaan, kemudian saling bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasarkan materi yang sama.

2. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil yang dicapai siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.
3. Ukuran pemusatan data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mencari sebuah nilai yang dapat mewakili dari serangkaian data. Ukuran pemusatan data dalam penelitian ini terdiri dari mean, median dan modus.

G. Hipotesis Penelitian

Menurut Suharsini Arikunto hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.⁶ Hipotesis penulis dalam penelitian ini adalah “Ada Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas 3 TKJ SMK Negeri 4 Langsa T.A. 2014/2015”

⁶ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta. 2002) hal. 67