

**PENGARUH PENDEKATAN FLOW TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA POKOK BAHASAN PROGRAM LINEAR DI SMA  
NEGERI 1 IDI KABUPATEN ACEH TIMUR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh :**

**IKA NINDIA**

**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri  
( IAIN ) Zawiyah Cot Kala Langsa  
Program Strata Satu ( S-1 )  
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ PMA  
Nim : 131000593**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
ZAWIYAH COT KALA LANGSA  
TAHUN 2014/2015**

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Zawayah Cot  
Kala Langsa, Dinyatakan Lulus dan Di Terima  
Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian  
Program Sarjana ( S – 1 )  
Dalam Ilmu Keguruan**

**Pada Hari / Tanggal :**

Langsa                      03 Juni 2015      M  
                                    —————  
                                    15 Sya'ban 1436 H

**DI  
L A N G S A**

**PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Ketua,

Sekretaris,

**(Jelita, M.Pd)**

**(Fathonah, M.Pd)**

Anggota,

Anggota,

**(Yenni Suzana, M.Pd)**

**(Marzuki, M.pd)**

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Zawayah Cot Kala Langsa**

**(Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag)  
NIP. 19570501 1985121 001**



## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Flow Terhadap Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Program Linear di SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur”** dapat terselesaikan dengan baik. Kemudian selawat beserta salam penulis sanjung sajikan kepangkuan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam jahiliyah ke alam islamiyah, dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penulisan skripsi ini merupakan suatu kewajiban bagi setiap mahasiswa/i agar memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN ) Zawiyah Cot Kala Langsa. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, baik dalam segi penulisan, bahasa dan pembahasannya.

Penulis skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak baik dalam bentuk moral maupun material, baik secara langsung maupun tidak langsung, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada

1. Rektor IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa Dr. H. Zulkarnaini, MA
2. Ketua Jurusan Tarbiyah Ibu Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd

3. Ibu Yenni Suzana, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Matematika (PMA)
4. Ibu Nuraida, M.Pd pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
5. Ibu Fathonah, M.Pd sebagai pembimbing kedua yang telah berkenan membimbing serta mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Budi Irwansyah, M.Si, Ibu Wahyuni, M.Pd dan Ibu Raudhatul Husna, M.Pd yang telah sudi kiranya mau menjadi validator dalam pembuatan soal-soal penelitian serta memeriksa lembar wawancara penelitian.
7. Ibu Dra. Hj. Purnamawati, M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah berkenan memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
8. Para dosen dan staf akademik IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah memberikan fasilitas kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
9. Bapak Saiful Basri, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Idi beserta Waka Kurikulum yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian, seluruh dewan guru dan para siswa serta pihak-pihak yang turut berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan segenap kasih sayangnya, memberikan semangat dan dukungan serta Do'a yang begitu besar artinya bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik sampai saat ini. Teristimewa untuk adik tercinta yang juga telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti selama ini.

11. Kepada sahabat penulis Ardian, Mukhlis Syahputra, Nurlinawati, Dinda Rizki Amalia, Amelia Yolanda dan banyak lagi teman-teman penulis yang lain yang telah membantu do'a, nasehat, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi dari awal hingga akhir.

Langsa, 18 Maret 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	iv
Daftar Tabel .....	vi
Daftar Lampiran .....	vii
ABSTRAK .....	viii

### BAB I

#### PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Batasan Masalah .....	6
F. Hipotesis Penelitian .....	6
G. Defenisi Operasional .....	7

### BAB II

#### KAJIAN TEORI

A. Hakikat Matematika .....	8
B. Pengertian Belajar Mengajar .....	8
C. Pengertian Pendekatan Pembelajaran Matematika .....	12
D. Pendekatan Humanistik.....	14
E. Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Flow .....	15
F. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Flow .....	22
G. Pengertian Hasil Belajar.....	23
H. Proses Pelaksanaan Pendekatan Flow .....	25
I. Materi Program Linear .....	26

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	29
B. Populasi dan Sampel .....	29
C. Metode dan Variabel Penelitian .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	30
E. Langkah-Langkah Penelitian .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	39

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan .....	62

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	64
B. Saran-saran .....	64

DAFTAR PUSTAKA .....	65
----------------------	----

LAMPIRAN

TABEL

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Proses Pelaksanaan Pendekatan Flow.....	25
3.1 Rancangan Penelitian Desain Randomized Control Group Pretest-Posttest	30
3.2 Interpretasi Koefisien Validitas.....	33
3.3 Klasifikasi Uji Validitas .....	33
3.4 Klasifikasi Reliabilitas .....	35
3.5 Interpretasi Koefisien Indeks Kesukaran (IK) .....	36
3.6 Klasifikasi Hasil Taraf Kesukaran.....	36
3.7 Interpretasi Koefisien Daya Pembeda Soal .....	37
3.8 Klasifikasi Hasil Daya Pembeda.....	37
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen .....	43
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Kelas Kontrol .....	45
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	47
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol .....	49
4.5 Uji Normalitas Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen .....	51
4.6 Uji Normalitas Nilai Tes Awal Kelas Kontrol .....	53
4.7 Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	54
4.8 Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran1 Kisi-kisi Soal.....	67
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	68
Lampiran 2 Salah Satu Alternatif Jawaban Instrumen .....	71
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen.....	80
Lampiran 4 RPP Kelas Kontrol.....	84
Lampiran 5 Tabel Validitas dan Reliabilitas .....	85
Lampiran 6 Langkah-langkah Menjawab Validitas dan Reliabilitas.....	86
Lampiran 7 Kelompok Atas dan Kelompok Bawah.....	90
Lampiran 8 Perhitungan Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda Soal.....	91
Lampiran 9 Pedoman Wawancara .....	93
Lampiran 10 Hasil Wawancara .....	94
Lampiran 14 Tabel Distribusi-t.....	
Lampiran 15 Tabel r Pruduct Moment.....	
Lampiran 16 Tabel Chi Kuadrat.....	
Lampiran 17 Tabel Luas Bawah Lengkungan Kurva Normal 0 S/D Z.....	
Lampiran 18 Tabel Distribusi F.....	

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh hasil belajar siswa pada pokok bahasan Program Linear dengan menggunakan pendekatan Flow. Adapun langkah-langkah pembelajarannya adalah 1) Pengaturan mengenai ruang kelas harus kreatif : kursi, meja dan desain kelas menjadi tempat yang nyaman. 2) Meningkatkan efisiensi melalui visualisasi. 3) Pekerjaan terorganisasi. 4) Memberikan tugas untuk melihat kemajuan yang ada. 5) Fokuskan pada tujuan dari kelompok. 6) Menciptakan berbagai kesempatan untuk memberikan umpan balik.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas XII IPA di SMA Negeri 1 Idi yang berjumlah 150 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil secara random sampling (acak kelas). Penulis mengambil XII IPA<sub>5</sub> sebagai kelas eksperimen sebanyak 29 siswa dan kelas XII IPA<sub>2</sub> sebagai kelas kontrol sebanyak 32 siswa. Menggunakan pendekatan flow. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dan wawancara, tes yang digunakan yaitu tes uraian dengan jumlah soal 5 buah yang telah divalidasi oleh Ahli dan Mahasiswa IAIN semester 1 Prodi PMA dengan jumlah 30 Mahasiswa. Dan wawancara digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan pendekatan Flow.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan didapat bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen dan kontrol masing-masing 85,53 dan 80,13 dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,38 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,001, hal ini menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,38 > 2,001$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan flow terhadap hasil belajar siswa pokok bahasan program linear di SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur.

Penelitian ini, diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi kegiatan belajar mengajar disekolah khususnya di SMAN 1 Idi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan disiplin ilmu yang dibutuhkan oleh berbagai ilmu pengetahuan lainnya, karena matematika adalah ilmu universal yang mendasari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi modern, memajukan daya pikir serta analisa manusia.<sup>1</sup> Matematika tidak hanya dibutuhkan sebagai alat berhitung, tetapi merupakan dasar bagi semua teori yang melandasi semua bidang studi. Dengan kata lain, matematika merupakan dasar dari ilmu pengetahuan, oleh sebab itu, matematika merupakan mata pelajaran yang mutlak untuk dipelajari dan dikuasai.

Menyadari pentingnya peranan matematika, maka kuantitas penguasaan matematika harus ditingkatkan, peningkatan penguasaan matematika tidak lepas dari proses belajar mengajar di sekolah. Keberhasilan proses belajar mengajar itu sendiri dipengaruhi oleh berbagai aspek, seperti metode mengajar, sarana dan prasarana, materi pelajaran maupun kurikulum, dan salah satu cara untuk mengetahui peningkatan penguasaan matematika dengan melihat hasil belajar matematika siswa, hasil belajar yang dicapai seorang siswa merupakan interaksi dari berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik dari dalam diri siswa (faktor internal) maupun dari luar siswa (faktor eksternal).<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Gusti Ngurah Wira, *Hakikat Matematika*, (Online), (<http://sainsmatika.blogspot.com/2012/06/v-behaviorurldefaultvmlo.html>, diakses 28 Februari 2015)

<sup>2</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 55

Sebagian siswa menganggap bahwa matematika hanya menimbulkan masalah yang sulit dipecahkan, sehingga terkadang mereka malas mempelajarinya, bahkan tidak tertarik mempelajari matematika, dan dampaknya akan terlihat pada rendahnya hasil belajar siswa. Senada dengan hal ini, Nana Sudjana mengatakan “hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan”.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal di SMAN 1 Idi, selama ini masih banyak siswa yang kurang aktif dalam belajar terlihat dari kurangnya siswa yang ikut serta dalam proses pembelajaran. Kondisi pembelajaran tersebut dapat berdampak pada hasil belajar siswa, sehingga untuk mengatasi hal-hal tersebut maka guru harus menggunakan pendekatan pembelajaran yang dapat membuat siswa ikut serta dalam proses pembelajaran sehingga mereka aktif dalam belajar matematika, yang dapat mencapai keberhasilan proses pembelajaran.

Keberhasilan proses pembelajaran matematika dapat diukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti pembelajaran suatu materi. Keberhasilan itu dapat dilihat dari hasil belajar siswa, semakin tinggi hasil belajar maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran. Namun kenyataannya, hasil belajar matematika yang dicapai siswa masih rendah. Hal ini sesuai dengan penuturan guru matematika SMAN 1 Idi menyebutkan bahwa pembelajaran matematika masih didominasi oleh guru, sehingga keaktifan siswa dalam mengajukan

---

<sup>3</sup> Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Raja Grafindo. 2008), hal. 276

pertanyaan berkurang, dengan demikian dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, terbukti dari nilai siswa pada materi program linear di SMAN 1 Idi kelas XII IPA.

Dimana hanya beberapa persen siswa yang memiliki nilai tuntas, yang lainnya belum mencapai ketuntasan. Hal ini disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang digunakan masih kurang mengikutsertakan siswa untuk aktif belajar, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, guru dituntut untuk menerapkan pendekatan pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif, senang dalam mempelajari matematika dan menerima materi pembelajaran sehingga dapat menimbulkan minat belajar siswa.

Pendekatan pembelajaran merupakan cara kerja untuk memudahkan pelaksanaan proses pembelajaran dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Hal ini sesuai pendapat Wahjoedi bahwa, pendekatan pembelajaran adalah cara mengelola kegiatan belajar dan perilaku siswa agar ia dapat aktif melakukan tugas belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar secara optimal.<sup>4</sup>

Mencermati kenyataan di atas, perlu dilakukan usaha lebih lanjut dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat, dengan demikian, kegiatan belajar mengajar akan memudahkan siswa untuk melakukan pemusatan perhatian dan menciptakan situasi pembelajaran yang tidak membosankan sehingga siswa dapat belajar dengan asyik, senang dan fokus. Salah satu pendekatan pembelajaran yang cocok untuk membuat siswa senang

---

<sup>4</sup>Unindra, *Definisi Pendekatan Pembelajaran*, (Online), (<http://mtk2012unindra.blogspot.com/2012/10/definisi-pendekatan-pembelajaran.html>, diakses 17 Februari 2015)

dalam mempelajari matematika yang dapat meningkatkan minat belajar sekaligus agar siswa belajar lebih aktif adalah dengan menggunakan pendekatan flow.

Daniel Goleman berpendapat bahwa, pendekatan flow menyiratkan dalam mencapai keterampilan atau ilmu pengetahuan apapun idealnya harus berlangsung secara alami, sewaktu peserta didik tertarik pada bidang- bidang yang secara spontan mengasyikkannya, yang pada intinya dicintainya. Rasa ketertarikan awal ini dapat merupakan benih bagi pencapaian-pencapaian tingkat tinggi, bila peserta didik menyadari bahwa mempelajari bidang tersebut seperti matematika merupakan sumber kenikmatan.<sup>5</sup>

Adapun materi yang diambil dalam penelitian ini adalah program linear. Materi ini cocok diterapkan dengan menggunakan pendekatan flow karena materi ini banyak aplikasi soal cerita sehingga siswa harus benar-benar fokus serta harus memiliki konsentrasi yang cukup dalam menyelesaikannya, dimana dua hal tersebut merupakan syarat pendekatan flow.

Beberapa penelitian yang telah dilakukan dengan menerapkan pendekatan flow yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya adalah penelitian Bambang Tri Wijayanto (2008) yang melakukan penerapan pendekatan ini pada mata pelajaran matematika disekolah SMA menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan Flow lebih baik dari pada pendekatan konvensional.<sup>6</sup> Kemudian, pendekatan flow juga dapat meningkatkan motivasi dan mempengaruhi

---

<sup>5</sup> Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka, 2002), hal. 133

<sup>6</sup> Bambang Tri Wijayanto, *Pengaruh Penggunaan Pendekatan Flow Terhadap Prestasi Belajar Matematika di Tinjau dari Persepsi Siswa Pada SMA Negeri Kabupaten Sukoharjo*, Tesis pada Universitas Sebelas Maret Surakarta, (Online), (<http://eprints.uns.ac.id/5814/1/72360707200904131.pdf>, diakses 16 Januari 2014)

pembelajaran huruf hiragana pada mata pelajaran bahasa jepang disekolah SMK yang juga menunjukkan bahwa pendekatan flow lebih baik dari pada pendekatan konvensional, seperti yang ditunjukkan oleh penelitian Rifki Rahman (2013).<sup>7</sup> Selanjutnya dalam penelitian Siska Aprianti (2013) pendekatan flow juga dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa perancis siswa kelas XI bahasa SMA, yang menunjukkan pendekatan flow lebih baik dari pada pendekatan konvensional.<sup>8</sup> Dan dengan menggunakan pendekatan flow dapat memotivasi siswa untuk menikmati pekerjaan yang dilakukannya sehingga fokus dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka penulis mengadakan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Pendekatan Flow Terhadap Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Program Linear di SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh pendekatan flow terhadap hasil belajar siswa pokok bahasan Program linear kelas XII IPA di SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur?

---

<sup>7</sup> Rifki Rahman, *Efektifitas Metode Quantum Memory Flow dalam Pembelajaran Huruf Hiragana dengan Media Poster (studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI Jurusan Informatika SMK Bandung Timur Tahun Ajaran 2012-2013)*, Skripsi pada Universitas Pendidikan Indonesia, (Online), (<http://repository.upi.edu/2386/>, diakses 20 November 2014)

<sup>8</sup> Siska Aprianti, *Efektifitas Metode Quantum Memory Flow dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Perancis Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Cicalengka Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi pada Universitas Pendidikan Indonesia, (Online), (<http://repository.upi.edu/id/eprint/10068> , diakses 14 Januari 2015)



### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

“Untuk mengetahui pengaruh pendekatan flow terhadap hasil belajar siswa pokok bahasan Program linear kelas XII IPA di SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur”

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru, memberi informasi kepada guru matematika tentang penggunaan pendekatan flow dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
2. Bagi siswa, memberikan motivasi untuk belajar berhasil terutama mata pelajaran matematika dengan menyenangi matematika.
3. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dalam pengembangan pendidikan.

### **E. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan mendapatkan hasil yang sesuai dengan yang diharapkan maka perlu dilakukan pembatasan masalah pada sub pokok bahasan model matematika dari masalah program linear.

### **F. Hipotesis**

Dari uraian di atas, hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Terdapat pengaruh pendekatan flow terhadap hasil belajar siswa

pokok bahasan program linear kelas XII IPA di SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur.

### **G. Definisi Operasional**

1. Pendekatan pembelajaran yaitu proses atau cara dalam rangka aktivitas penelitian untuk mengadakan hubungan dengan orang yang diteliti.<sup>9</sup> Sedangkan pendekatan yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah cara atau proses yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan flow.
2. Pendekatan flow yaitu Proses mental dan emosional atau proses berfikir dan merasakan sehingga siswa aktif dan fokus belajar.
3. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.<sup>10</sup> Hasil belajar yang dimaksud penulis adalah hasil belajar siswa selama mengikuti materi program linear.
4. Program linear yaitu suatu metode untuk menyelesaikan permasalahan yang menggunakan sistem persamaan atau pertidaksamaan, dan hal terpenting sebelum menyelesaikan masalah dari program linear adalah memahami dan mengerti permasalahan itu sendiri.<sup>11</sup> Program linear yang dimaksud penulis yaitu materi yang diajarkan pada saat melakukan penelitian.

---

<sup>9</sup> Desi Anwar, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Departemen Pendidikan*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hal. 284

<sup>10</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 37

<sup>11</sup> Sartono Wirodikromo, *Matematika untuk SMA kelas XII Program Ilmu Alam*, (Jakarta: Erlangga, 2006), hal. 51