

**PENGARUH METODE *IMPROVE* TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMAHAMAN MATEMATIK SISWA  
( Studi Eksperimen di SMK N 1 Karang Baru)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh :**

**MAWAR SIGIT ARYANTI**

**NIM : 131000781**

**Program Studi**

**Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**ZAWIYAH COT KALA LANGSA**

**2015/2016**

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                              | <b>i</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                  | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                             | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                     | <b>ix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                            | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                           | 1           |
| B. Batasan Masalah.....                                  | 6           |
| C. Rumusan Masalah .....                                 | 6           |
| D. Tujuan Penelitian.....                                | 7           |
| E. Manfaat Penelitian.....                               | 7           |
| F. Hipotesis .....                                       | 7           |
| G. Definisi Operasional.....                             | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                         | <b>9</b>    |
| A. Pengertian Pembelajaran.....                          | 9           |
| B. Pembelajaran Matematika.....                          | 10          |
| C. Pemahaman Matematik .....                             | 14          |
| D. Metode Pembelajaran Matematika.....                   | 19          |
| E. Metode IMPROVE .....                                  | 20          |
| E. Program Linear .....                                  | 25          |
| F. Penelitian yang Relevan.....                          | 26          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>               | <b>28</b>   |
| A. Jenis dan Metode Penelitian .....                     | 28          |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....                      | 29          |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....                  | 29          |
| D. Variabel Penelitian .....                             | 30          |
| E. Teknik Pengumpulan data dan Instrumen penelitian..... | 31          |
| F. Langkah-langkah penelitian.....                       | 37          |
| G. Teknik Analisis Data.....                             | 38          |
| 1. Statistik Inferensial .....                           | 39          |
| a. Uji Normalitas.....                                   | 39          |
| b. Uji Homogenitas .....                                 | 39          |
| c. Uji Hipotesis .....                                   | 40          |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>         | <b>42</b> |
| A. Analisis Hasil Penelitian.....                           | 42        |
| 1. Analisis Statistik Deskriptif Kemampuan Awal Siswa ..... | 42        |
| a. Uji Normalitas Data Pretes.....                          | 43        |
| b. Uji Homogenitas Data Pretes .....                        | 44        |
| c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Pretes .....                  | 44        |
| 2. Analisis Data Setelah Pembelajaran .....                 | 45        |
| a. Uji Normalitas Data Postes .....                         | 46        |
| b. Uji Homogenitas Data Postes.....                         | 47        |
| c. Uji Hipotesis .....                                      | 48        |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian.....                         | 48        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                   | <b>51</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 51        |
| B. Saran.....   | 51        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                  | <b>52</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>   |           |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b>  |           |

## DAFTAR TABEL

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Tabel 3.1  | Rancangan Penelitian Desain Randomized Control Group<br>Pretes-postes ..... | 28 |
| Tabel 3.2  | Populasi penelitian .....   | 29 |
| Tabel 3.3  | Kisi-Kisi Indikator Kemampuan Pemahaman Matematik<br>Siswa.....             | 31 |
| Tabel 3.4  | Pedoman Penskoran Soal Kemampuan Pemahaman<br>Matematik Siswa .....         | 32 |
| Tabel 3.5  | Klasifikasi Reliabilitas Instrumen.....                                     | 33 |
| Tabel 3.6  | Klasifikasi Validitas Instrumen.....  | 35 |
| Tabel 3.7  | Deskripsi Validitas Instrumen.....  | 35 |
| Tabel 3.8  | Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....  | 36 |
| Tabel 3.9  | Deskripsi Tingkat Kesukaran.....  | 36 |
| Tabel 3.10 | Klasifikasi Daya Pembeda .....  | 37 |
| Tabel 3.11 | Deskripsi Daya Pembeda .....  | 36 |
| Tabel 3.12 | Keterkaitan Rumusaan Masalah, Hipotesis dan Uji<br>Statistka.....           | 41 |
| Tabel 4.1  | Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa .....                                   | 42 |
| Tabel 4.2  | Hasil Uji Normalitas Data Pretes .....                                      | 43 |
| Tabel 4.3  | Hasil Uji Homogenitas Data Pretes .....                                     | 44 |
| Tabel 4.4  | Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Pretes .....                               | 45 |
| Tabel 4.5  | Deskripsi Data Hasil Postes .....   | 46 |
| Tabel 4.6  | Hasil Uji Normalitas Data Postes.....                                       | 46 |
| Tabel 4.7  | Hasil Uji Homogenitas Data Postes .....                                     | 47 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen ..... | 134 |
| Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol .....    | 134 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen.....   | 55  |
| Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol .....     | 68  |
| Lampiran 3 : Kisi-kisi Soal .....                               | 75  |
| Lampiran 4 : Soal Postes Kemampuan Pemahaman.....               | 76  |
| Lampiran 5 : Kunci Jawaban .....                                | 78  |
| Lampiran 6 : Lembar Aktivitas Siswa (LAS) .....                 | 85  |
| Lampiran 7 : Tabel Validitas dan Reliabilitas Tes.....          | 95  |
| Lampiran 8 : Perhitungan Reliabilitas Tes.....                  | 100 |
| Lampiran 9 : Perhitungan Validitas Tes .....                    | 102 |
| Lampiran 10 : Tabel Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda .....      | 105 |
| Lampiran 11 : Perhitungan Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda..... | 106 |
| Lampiran 12 : Daftar Nilai Pretes dan Postes Eksperimen.....    | 109 |
| Lampiran 13 : Daftar Nilai Pretes dan Postes kontrol .....      | 111 |
| Lampiran 14 : Uji Normalitas Pretes .....                       | 113 |
| Lampiran 15 : Uji Normalitas Postes.....                        | 115 |
| Lampiran 16 : Uji Homogenitas Pretes.....                       | 118 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 17 : Uji Homogenitas Postes .....            | 119 |
| Lampiran 18 : Uji Kesamaan Dua Rata-rata Pretes ..... | 120 |
| Lampiran 19 : Pengujian Hipotesis.....                | 122 |
| Lampiran 20 : Foto Dokumentasi Penelitian .....       | 141 |

Nilai-Nilai  $r$  Product Moment

Luas Dibawah Lengkungan Kurve Normal dari 0 s/d  $Z$

Nilai-Nilai Untuk Chi Kuadrat

Nilai-Nilai Untuk Distribusi F

Nilai Dalam Distribusi  $t$

## ABSTRAK

### PENGARUH METODE *IMPROVE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIK SISWA (Studi Eksperimen di SMK N 1 Karang Baru)

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia (SDM) melalui kegiatan pengajaran. Ada dua konsep kependidikan yang terkait, yaitu belajar (*learning*) dan pembelajaran (*instruction*). Konsep belajar berakar pada pihak peserta didik dan konsep pembelajaran berakar pada pihak pendidik. Pendidikan memegang peranan penting bagi kelangsungan kehidupan manusia. Berawal dari kesuksesan di bidang pendidikan suatu bangsa menjadi maju. Proses pendidikan sudah dimulai sejak manusia dilahirkan dalam lingkungan keluarga dilanjutkan dengan jenjang pendidikan formal, terstruktur dan sistematis dalam lingkungan sekolah. Di sekolah terjadi interaksi langsung antara siswa dengan guru, interaksi siswa dengan siswa dalam suatu proses pembelajaran. Berbagai usaha perbaharuan kurikulum, perbaikan sistem pengajaran, dan peningkatan kualitas kemampuan guru merupakan upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Banyak hal yang dapat ditempuh untuk mencapai tujuan tersebut salah satunya adalah bagaimana caranya menciptakan suasana belajar yang baik, mengetahui kebiasaan dan kesenangan siswa dalam belajar sehingga guru dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat dengan situasi dan kondisi di dalam kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *IMPROVE* terhadap kemampuan pemahaman matematik siswa pada materi program linear di kelas X SMK Negeri 1 Karang Baru Kabupaten Aceh Tamiang. Secara singkat *IMPROVE* (Introducing the new concepts, Metacognitive questioning, Practicing, Reviewing and reducing difficulties, Obtaining mastery, Verification and Enrichment) merupakan metode pembelajaran alternatif yang dapat di gunakan untuk mengaktifkan siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *desain randomized control group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 1 Karang Baru yang terdiri dari 9 kelas dan sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah 2 kelas yaitu kelas X APT 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 20 siswa dan kelas X APT 3 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 22 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes yang berbentuk uraian dengan jumlah 5 butir soal. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan uji-t. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman matematik siswa kelompok eksperimen lebih tinggi dengan rata-rata 77,05 dari pada siswa kelompok kontrol dengan rata-rata 65,59. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh  $t_{hitung} = 2,76$  dan  $t_{tabel} = 1,684$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , sehingga dapat diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $2,76 > 1,684$  dan dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *IMPROVE* terhadap kemampuan

pemahaman matematik siswa pada materi program linear di kelas X SMK N 1 Karang Baru Kabupaten Aceh Tamiang.

Kamis, 09 Juli 2015 M  
22 Ramadhan 1436 H

**Diketahui / Disetujui :**

**Pembimbing Pertama**

**Pembimbing Kedua**

**Jelita, M.Pd**  
**NIP.19690605 199203 2 004**

**Raudhatul Husna, M.Pd**  
**NIP.**

**Dewan Penguji :**

**Ketua**

**Sekretaris**

**Jelita, M.Pd**  
**NIP.19690605 199203 2 004**

**Raudhatul Husna, M.Pd**  
**NIP.**

**Anggota**

**Anggota**

**Mazlan, M.Si**  
**NIP.19671205 199003 1 005**

**Andika Java Putra, MA**  
**NIP.**

**Mengetahui**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**Institut Agama Islam Negeri (IAIN)**  
**Zawiyah Cot Kala Langsa**

**DR. Ahmad Fauzi, M.Ag**  
**NIP: 195705011985121001**



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia saat ini adalah masalah pendidikan yang berhubungan dengan kualitas mutu pendidikan pada setiap jenjang pendidikan. Pendidikan memegang peranan penting bagi kelangsungan kehidupan manusia. Berawal dari kesuksesan di bidang pendidikan suatu bangsa menjadi maju. Proses pendidikan sudah dimulai sejak manusia dilahirkan dalam lingkungan keluarga dilanjutkan dengan jenjang pendidikan formal, terstruktur dan sistematis dalam lingkungan sekolah. Di sekolah terjadi interaksi langsung antara siswa dengan guru, interaksi siswa dengan siswa dalam suatu proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir, khususnya dalam pembelajaran matematika di kelas, siswa diarahkan pada kemampuan cara menggunakan rumus, menghafal rumus hanya untuk mengerjakan soal, jarang di ajarkan untuk menganalisis konsep yang diberikan. Proses pembelajaran dalam kelas diarahkan kepada kemampuan siswa untuk menghafal informasi.<sup>1</sup>

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan setiap jenjang pendidikan formal memegang peranan penting, karena matematika banyak dibutuhkan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi. Realisasi pentingnya pelajaran matematika diajarkan pada peserta didik tercermin pada ditematkannya matematika sebagai salah satu ilmu dasar untuk semua jenis jenjang pendidikan. Hampir semua kegiatan manusia terutama yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan melibatkan matematika di dalamnya, seperti bidang ekonomi, social,

---

<sup>1</sup>Wina, Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta:Kencana, 2011.hal:1

kedokteran bahkan budaya, oleh sebab itu matematika pantas dijuluki sebagai ratu ilmu pengetahuan.<sup>2</sup> Mengingat pentingnya peranan matematika, maka keberhasilan belajar matematika setiap sekolah perlu mendapatkan perhatian yang serius. Namun, sudah menjadi gejala umum mata pelajaran matematika kurang disukai kebanyakan siswa, lebih dari itu matematika dianggap sebagai mata pelajaran menakutkan karena sukar dipahami. Guru dapat membuat siswa merasa tertarik dan termotivasi dengan berbagai cara, misalnya dengan menggunakan pendekatan dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan agar siswa dapat berfikir secara kritis, logis, dan dapat memecahkan masalah dengan sikap terbuka, kreatif dan inovatif serta tidak membosankan.

Permasalahan kesulitan belajar matematika juga dialami oleh siswa di SMK N 1 Karang Baru. Berdasarkan pengamatan penulis di sekolah tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) pada tahun 2013, menunjukkan bahwa siswa hanya mampu mengerjakan soal dengan mengikuti langkah-langkah yang diberikan guru dan siswa terbiasa menghafal suatu konsep tanpa tahu bagaimana pembentukan konsep itu berlangsung. Siswa mampu menghafal dengan baik tentang materi ajar, namun pada kenyataannya mereka belum memahaminya, hal ini diperkuat dengan berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru matematika di SMK Negeri 1 Karang Baru pada tanggal 11 Maret 2014, menyatakan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan mengerjakan soal-soal yang memiliki bentuk yang berbeda dari contoh yang telah diberikan guru, bahkan sebagian siswa tidak bisa menafsirkan konsep mana yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut. Hal ini terlihat dari banyaknya kesalahan siswa

---

<sup>2</sup>Sri Anitah dan Janet Trineke, *Strategi Pembelajaran Matematika*(Jakarta:UT,2007). Hal:7-11

dalam mengerjakan soal dan rendahnya prestasi belajar siswa, baik pada ulangan harian, ulangan semester, maupun ujian nasional.

Dalam National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) tahun 2000 disebutkan bahwa kemampuan pemahaman merupakan aspek yang sangat penting dalam prinsip pembelajaran.<sup>3</sup> Hal ini senada dengan yang diungkapkan oleh para ahli seperti yang disampaikan Dahlan “hampir semua teori belajar menjadikan pemahaman sebagai tujuan dari proses pembelajaran”. Sumarno juga menyatakan bahwa “pembelajaran matematika perlu diarahkan untuk menyelesaikan masalah dalam disiplin ilmu lain, dan masalah dalam kehidupan sehari-hari.”<sup>4</sup>

Permendiknas No.22 tahun 2006 menyatakan bahwa pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.<sup>5</sup>

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh
4. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami dan memaknai matematika sudah dirasakan sebagai masalah yang cukup pelik dalam pengajaran

---

<sup>3</sup> <http://eprints.uny.ac.id/6928/1/P-18%20Pendidikan%28Nilai%20K%29.pdf>.diakses tgl:18 februari 2015.

<sup>4</sup>Yuli, Rahayu. *Efektivitas Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing melalui Pendekatan Open-ended terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Penalaran Matematika Siswa Kelas VIII MTs Ma'Arif Kaliwiro*, Skripsi pada Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (Yogyakarta:2013).diakses tgl 15 februari 2015.

<sup>5</sup>Depdiknas, *Standar Kompetensi dan kompetensi dasar tingkat SMA, MA, SMALB, SMK dan MAK*.(Jakarta: Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembina Sekolah Menengah Atas, 2008). Hal:388.

matematika di sekolah. Permasalahan ini muncul sudah cukup lama dan sedikit terabaikan, karena kebanyakan guru matematika dalam kegiatan pembelajaran biasanya difokuskan untuk siswa terampil menjawab soal, sehingga penguasaan dan pemahaman matematika siswa terabaikan. Ketika anak didik diberi soal aplikasi atau soal yang berbeda dengan soal latihannya, maka sering kali siswa mengalami kesulitan dalam menjawabnya.

Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan metode pembelajaran matematika yang efektif dan menekankan pada proses berfikir siswa. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah IMPROVE yang merupakan sebuah metode diskusi yang mencakup 7 proses yaitu: *Introducing the new concepts, Metacognitive questioning, Practicing, Reviewing and reducing difficulties, Obtaining mastery, Verification and Enrichment*. Metode improve merupakan suatu metode inovatif dalam pembelajaran matematika yang didesain untuk membantu siswa dalam mengembangkan berbagai keterampilan matematika secara optimal serta meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar.<sup>6</sup> Hal yang membedakan metode Improve dengan metode lain adalah dalam pembelajaran dengan metode Improve, siswa diberi pertanyaan-pertanyaan metakognitif dengan belajar berkelompok.

Dalam pembelajaran dengan metode Improve siswa juga disituasikan untuk belajar berkelompok dalam menyelesaikan masalah-masalah yang ada. Kelompok tersebut terdiri dari siswa yang heterogen. Situasi belajar berkelompok yang heterogen ini dapat menonjolkan interaksi dalam kelompok seperti tanya jawab, tukar pendapat, dan debat antar siswa. Selain

---

<sup>6</sup> Hawa Liberna. 2012 (Jurnal Formatif Matematika). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa melalui Penggunaan Metode IMPROVE pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*. (Univ.Indraprata PGRI,). Diakses tgl 30 November 2014

dari itu, belajar berkelompok mampu membuat siswa menerima siswa lain yang berkemampuan latar belakang yang berbeda.

Dalam metode ini terdapat 3 komponen interdependen yaitu aktivitas metakognitif, interaksi dengan teman sebaya, dan kegiatan yang sistematis dari umpan balik-perbaikan-pengayaan. Metode IMPROVE berdasarkan pada questioning self melalui penggunaan pertanyaan metakognitif yang berfokus pada: (1) Pemahaman masalah, (2) Mengembangkan hubungan antara pengetahuan yang lalu dan sekarang, (3) Menggunakan strategi penyelesaian masalah yang tepat, (4) Merefleksikan proses dalam solusi.<sup>7</sup> Dalam metode ini siswa dikenalkan pada suatu konsep baru, memberikan pertanyaan – pertanyaan metakognitif dan kemudian berlatih memecahkan masalah terkait materi. Siswa juga dapat mengetahui dan mengevaluasi materi yang telah mereka pelajari sehingga dapat memperkaya pengetahuan siswa. Metode IMPROVE ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>8</sup> Ini ditunjukkan oleh Dewi Yuningsih, Enjang Ali Nurdin dan Parsaraoran Siahaan pada uji coba penerapan metode ini pada mata pelajaran TIK di sekolah menengah pertama siswa mengalami peningkatan hasil belajar yang signifikan hal ini berdasarkan analisis hasil uji gain ternormalisasi didapat peningkatan 0.50 yang merupakan kriteria peningkatan sedang.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Metode IMPROVE terhadap Pemahaman**

---

<sup>7</sup> Dewi Yuningsih,dkk, *Penerapan Metode Pembelajaran IMPROVE untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*, skripsi pada FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia (Bandung : 2010) Diakses pada tanggal 30 Novemberi 2014. 10:33

<sup>8</sup> Dewi Yuningsih,dkk, *Penerapan Metode Pembelajaran IMPROVE untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*, skripsi pada FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia (Bandung : 2010) Diakses pada tanggal 30 Novemberi 2014. 10:33

## **Matematik Siswa ( Studi Eksperimen di SMK N 1 Karang Baru ) Kabupaten Aceh Tamiang”.**

### **B. Batasan Masalah**

Untuk memberikan kemudahan bagi pembahasan selanjutnya serta arahan bagi peneliti yang akan dilakukan, maka permasalahan ini dibatasi pada materi Program Linear dan dibatasi pada kelas X.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh metode IMPROVE terhadap pemahaman matematik siswa di SMK Negeri 1 Karang Baru Kabupaten Aceh Tamiang?”

### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode IMPROVE terhadap pemahaman matematik siswa di SMK N 1 Karang Baru Kabupaten Aceh Tamiang.

### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini dapat di rangkum sebagai berikut :

1. Bagi guru : Memperoleh pengetahuan tentang pembelajaran dengan metode IMPROVE dan dapat memperbaiki system pembelajaran di kelas dengan baik.
2. Bagi peserta didik : Memperoleh cara belajar matematika yang lebih efektif, menarik, dan mudah untuk menangkap materi yang dipelajari serta meningkatkan kemampuan pemahaman matematik peserta didik dalam pembelajaran matematika.

3. Bagi peneliti : Memperoleh pengalaman langsung dalam praktek metode IMPROVE dan memperoleh bekal tambahan sebagai calon guru matematika sehingga diharapkan dapat bermanfaat kelak ketika terjun di lapangan.

#### **F. Hipotesis Penelitian**

Adapun hipotesis yang di rumuskan dalam penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh metode pembelajaran IMPROVE terhadap pemahaman matematik siswa di SMK N 1 Karang Baru Kabupeten Aceh Tamiang”.

#### **G. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam skripsi ini, serta untuk mempermudah dalam memahami kesuatu arah kajian yang tepat. Maka penulis akan memberikan penjelasan pada masalah-masalah yang akan di teliti yaitu :

1. Metode pembelajaran IMPROVE

Salah satu metode yang inovatif yang dapat membantu membangkitkan daya pikir siswa dalam proses pembelajaran melalui langkah-langkah sebagai berikut: (a) pengenalan konsep baru, (b) pengajuan pertanyaan metakognitif, (c) berlatih, (d) mengulas dan mereduksi kesulitan, (e) penguasaan materi, (f) melakukan verifikasi dan (g) pengayaan.

2. Pemahaman Matematik

Pemahaman matematik adalah tingkat kemampuan yang mengharapakan siswa mampu memahami arti dari konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya yang akan diukur melalui indikator pemahaman sebagai berikut: (a) Mengemukakan secara verbal dan mendefinisikan konsep,(b)

menggunakan model, diagram dan simbol untuk menyajikan konsep, (c)

Mengaplikasikan suatu konsep dalam suatu pemecahan masalah

### 3. Program Linear

Program linear merupakan salah satu bidang matematika terapan yang banyak digunakan untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yaitu untuk memecahkan masalah pengoptimalan, seperti pemodelan matematika dari suatu produk dan mencari keuntungan maksimum dari penjualan produk.