

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DENGAN TEKNIK *MIND*
MAPPING DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 MANYAK PAYED
KABUPATEN ACEH TAMIANG**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

**LISKA HERLINA
NIM: 131000750**

**Program Studi
Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2015 M / 1436 H**

S K R I P S I

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa Sebagai Salah Satu Beban Studi
Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

Diajukan Oleh

LISKA HERLINA

NIM: 131000750

Program Studi

Pendidikan Matematika

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama

Pembimbing Kedua

Nuraida, M.Pd
NIP 19721203 199703 2 001

Gita Sari Anggraeni, M.Pd

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DENGAN TEKNIK *MIND*
MAPPING DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 MANYAK PAYED
KABUPATEN ACEH TAMIANG**

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa dan Dinyatakan Lulus serta Diterima
sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan

Pada Hari/Tanggal :

Sabtu, 25 April 2015 M
06 Rajab 1436 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Yusaini, M.Pd
NIP 19720810 200504 1 002

Gita Sari Anggraeni, M.Pd

Anggota,

Anggota,

Jelita, M.Pd
NIP 19690605 199203 2 004

Iqbal, M.Pd

Mengetahui:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa

(Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag)
NIP 195705011985121001

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, segala puji beserta syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan dan kesempatan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dengan Teknik *Mind Mapping* Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Manyak Payed Kabupaten Aceh Tamiang”. Selanjutnya shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabatnya.

Penulisan skripsi ini dalam rangka melengkapi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa. Penulis berharap skripsi ini dapat membuka wawasan penulis dan pembaca sekalian dalam bidang matematika. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan dan kendala yang dikarenakan minimnya pengetahuan penulis. Tetapi berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan demikian penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga:

1. Kepada Bapak Dr. H. Zulkarnaini, MA selaku pimpinan IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.
2. Kepada Ibu Nuraida, M.Pd sebagai pembimbing utama dan Ibu Gita Sari Anggraeni, M.Pd sebagai pembimbing kedua yang telah berkenan meluangkan

waktu dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. hanya Allah SWT yang mampu membalas semuanya.

3. Kepada Bapak Drs. Legiman, M.Pd sebagai Penasehat Akademik
4. Kepada Bapak Mazlan, M.Si Ketua Prodi PMA di IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.
5. Seluruh civitas akademika yang telah membantu penulis dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. Bapak Ayub, S.Pd sebagai kepala Sekolah SMP Negeri 1 Manyak Payed dan Ibu Julia Erni, S.Pd sebagai guru matematika yang telah membantu penulis dalam penelitian dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Kepada teristimewa Ayahanda tercinta Zainal Abidin Bugis dan Ibunda tersayang Zainab yang senantiasa mendo'akan serta memberikan dukungan materi dan spiritual kepada penulis. Semoga Allah SWT senantiasa mencurahkan rahmad dan hidayah-Nya terhadap Ayah dan Ibu.
7. Kepada teman-teman terbaik Agustina Afriani, Diah Shinta, dan Fitriana Sinaga, yang telah memberikan dorongan serta motivasi yang sangat besar kepada penulis.

Penulis yakin dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih.

Akhirnya hanya kepada Allah jualah penulis menyerahkan semuanya, semoga skripsi ini senantiasa berguna bagi penulis khususnya dan buat pembaca sekalian. Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.

Langsa, 31 Desember 2014

Penulis

Liska Herlina

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Batasan Masalah	5
F. Defenisi Operasional	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Belajar.....	7
B. Pengertian Kesulitan Belajar	9
C. Pengertian Mind Mapping	18
D. Perkembangan Peserta Didik Pada Sekolah Menengah Pertama	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
B. Metode Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	31
E. Langkah-langkah Penelitian	37
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	40
1.Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	40
2. Hasil Tes Instrumen Penelitian.....	40
3. Hasil wawancara dengan Siswa.....	43
B. Pembahasan	49
1.Kesulitan Belajar Siswa Dengan Teknik Mind Mapping	49
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran-saran	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS.....	

ABSTRAK

Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dengan Teknik *Mind Mapping* di Kelas VIII SMP Negeri 1 Manyak Payed Kabupaten Aceh Tamiang

Mata pelajaran matematika, isinya bersifat abstrak, tidak sedikit peserta didik yang merasa kesulitan dalam mempelajarinya. Banyak hal dapat dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa, dengan menggunakan teknik dan model pembelajaran yang menarik sehingga siswa lebih termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di sekolah. Untuk mencegah kesulitan belajar pada materi relasi dan fungsi yang dialami oleh peserta didik adalah dengan menggunakan teknik pembelajaran yang menyenangkan, agar siswa lebih mudah untuk mengingat pembelajaran yang diberikan. *Mind mapping* adalah salah satu teknik yang dapat mencegah kesulitan belajar siswa dalam memahami relasi dan fungsi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah teknik *mind mapping* dapat mengatasi kesulitan belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Manyak Payed. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui teknik *mind mapping* dapat mengatasi kesulitan belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Manyak Payed Kabupaten Aceh Tamiang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan pendekatan kualitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Manyak Payed yang berjumlah 24 siswa. Instrumen yang digunakan berupa pemberian tes dalam bentuk uraian berjumlah 5 soal, dan seluruh soal tersebut sudah dinyatakan valid dan reliabel dan juga wawancara dengan siswa. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan rumus persentase.

Berdasarkan hasil penelitian siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Manyak Payed mengalami kesulitan belajar hal ini berdasarkan pemberian tes awal yang seluruh siswanya tidak ada yang tuntas, dan setelah dilakukan pembelajaran menggunakan teknik *mind mapping* kesulitan belajar yang dialami siswa berkurang ini terbukti dengan diperolehnya sebanyak 19 siswa atau 79,17% tuntas dan hanya 5 siswa atau 20,83% tidak tuntas. Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa dapat diketahui kesulitan yang dialami siswa adalah siswa belum memahami konsep materi relasi dan fungsi, siswa kurang memahami istilah matematika, dan siswa mudah lupa dalam mempelajari konsep materi serta siswa kurang teliti dalam menjawab soal relasi dan fungsi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern. Peranan pendidikan matematika dalam kehidupan sehari-hari dirasakan sangat banyak dan beragam. Matematika yang diajarkan di sekolah memegang peranan penting dalam perkembangan dan pengetahuan.

Mata pelajaran matematika, isinya bersifat abstrak, tidak sedikit peserta didik yang merasa kesulitan dalam mempelajarinya. Hal ini harus mendapat perhatian khusus dari beberapa pihak, seperti guru, lingkungan sekolah, wali peserta didik, dan lingkungan sekitar.

Banyak hal dapat dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa, dengan menggunakan teknik dan model pembelajaran yang menarik sehingga siswa lebih termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di sekolah. Selain itu, lingkungan pembelajaran yang kondusif juga akan membuat siswa lebih nyaman dalam belajar.

Secara umum kesulitan belajar yang dihadapi siswa bukan hanya pada mata pelajaran yang bersifat alamiah akan tetapi lebih dari pada itu. Mata pelajaran yang bersifat hitung-menghitung, berhubungan dengan angka-angka dan rumus-rumus kerap kali mendatangkan kesulitan bagi siswa atau peserta didik. Misal mata pelajaran matematika.

Hasil pengamatan penulis di SMP Negeri 1 Manyak Payed menunjukkan bahwa masih sulitnya siswa dalam mengerjakan soal perhitungan matematika, dan berdasarkan wawancara dengan ibu Julia Erni guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 1 Manyak Payed yang mengatakan bahwa hasil belajar yang dicapai siswa masih dibawah rata-rata kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 68, lambatnya dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan terkadang siswa acuh tak acuh terhadap tugas yang diberikan sehingga dalam proses pengerjaan dan kertas kerja masih banyak mengalami kesalahan, dan berpengaruh pada hasil belajar yang dicapai. Sesuai dengan pendapat Briggs yang mengatakan bahwa hasil belajar adalah seluruh kecakapan dan hasil yang dicapai melalui proses belajar mengajar di sekolah yang dinyatakan dengan angka-angka atau nilai-nilai berdasarkan tes hasil belajar¹.

Dalam materi relasi dan fungsi masih banyak siswa yang mendapat nilai rendah, hal ini disebabkan karena dalam materi relasi dan fungsi siswa sulit untuk membedakan definisi relasi dan fungsi, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam pengerjaan soal materi relasi dan fungsi.

Kesulitan belajar terkadang dialami oleh sebagian siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, hal ini tentu saja menjadi sesuatu yang harus diperhatikan dan dicarikan solusinya sehingga kedepannya siswa tidak lagi mengalami kesulitan dalam belajar.

¹Eko Khoerul Nurnamawi, 2013, *Teori Hasil Belajar*, (<http://ekokhoeruln.blogspot.com/2013/02/teori-hasil-belajar.html>), diakses 18 Juli 2014.

Untuk mencegah kesulitan belajar pada materi relasi dan fungsi yang dialami oleh peserta didik adalah dengan menggunakan teknik pembelajaran yang menyenangkan, agar siswa lebih mudah untuk mengingat pembelajaran yang diberikan. *Mind mapping* adalah salah satu teknik yang dapat mencegah kesulitan belajar siswa dalam memahami relasi dan fungsi.

Mind mapping adalah suatu teknik mencatat yang mampu mengembangkan pikiran dan meningkatkan daya ingat karena informasi disusun secara bercabang dari tema utama yang menyertakan gambar, simbol, warna dan teks yang dapat memampukan peserta didik untuk menggunakan seluruh potensi dan kapasitas otak dengan efektif dan efisien. Teknik mencatat melalui *mind mapping* ini dikembangkan berdasarkan bagaimana cara otak bekerja selama memproses suatu informasi. Selama informasi disampaikan, otak akan mengambil berbagai tanda dalam bentuk beragam, mulai dari gambar, bunyi, bau, pikiran, hingga perasaan. Selanjutnya melalui pembuatan *mind mapping*, informasi tadi direkam dalam bentuk simbol, garis, kata dan warna.² *Mind mapping* yang baik akan dapat menggambarkan pola gagasan yang saling berkaitan pada cabang-cabangnya. *Mind Mapping* bertujuan membuat materi pelajaran terpolakan secara visual dan grafis yang akhirnya dapat membantu merekam, memperkuat, dan mengingat kembali informasi yang telah dipelajari.

² Muhammad Faiq, 2013, *Cara Mudah Mengorganisasikan Materi Pembelajaran Melalui Teknik Mind Mapp*, (<http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2013/03/teknik-Mind-Map-Mengorganisasi-Materi-Pembelajaran.html>), diakses 10 januari 2014 pukul 10.00.

Keuntungan lain penggunaan catatan *mind mapping* yaitu membiasakan siswa untuk melatih aktivitas kreatifnya sehingga siswa dapat menciptakan suatu produk kreatif yang bermanfaat bagi diri dan lingkungannya.

Dengan demikian, pembelajaran dengan menggunakan teknik *mind mapping* dalam lingkungan pembelajaran matematika khususnya pada materi relasi dan fungsi akan mencegah kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Berdasarkan pemaparan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul ***“Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dengan Teknik Mind Mapping di Kelas VIII SMP Negeri 1 Manyak Payed Kabupaten Aceh Tamiang”***.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah teknik *mind mapping* dapat mengatasi kesulitan belajar di kelas VIII SMP Negeri 1 Manyak Payed?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui teknik *mind mapping* dapat mengatasi kesulitan belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Manyak Payed.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa

Sebagai motivasi untuk belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar. Serta meningkat pemahaman dan peran aktif siswa dalam kegiatan belajar khususnya dalam pembelajaran matematika.

2. Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini nantinya akan dapat berguna sebagai bahan tambahan informasi dan pengetahuan bagi guru-guru terutama dalam mata pelajaran matematika, untuk menggunakan teknik belajar yang dapat mengurangi kesulitan belajar yang dialami siswa.

3. Bagi peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam menggunakan teknik pembelajaran yang dapat mengurangi kesulitan belajar siswa sehingga dapat menjadi gambaran untuk terjun ke dunia pendidikan.

4. Bagi lembaga

Manfaat bagi lembaga pendidikan untuk suatu dalam pengelolaan pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

E. Batasan Masalah

Untuk mencegah kesalahan pemahaman dalam penelitian atau terlalu umumnya masalah yang akan diteliti, maka peneliti perlu melakukan pembatasan masalah. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII

2. Materi pelajaran yang di teliti ialah materi Relasi dan Fungsi, pada KD 1.3. Memahami Relasi dan Fungsi.

F. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi perbedaan terhadap istilah yang digunakan penulis dalam penelitian ini, maka penulis memberikan penjelasan untuk istilah-istilah tersebut.

1. Analisis adalah usaha untuk menyelidiki suatu permasalahan dengan cara menguraikan suatu bagian menjadi sub-sub bagian untuk mengetahui, memahami penyebab dan akar masalahnya.
2. Kesulitan Belajar adalah hambatan atau gangguan belajar pada anak dan remaja yang ditandai oleh adanya kesenjangan yang signifikan antara taraf integensi dan kemampuan akademik yang seharusnya dicapai. Kesulitan belajar juga dapat diartikan sebagai suatu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar.
3. *Mind mapping* adalah suatu teknik mencatat yang menonjolkan sisi kreativitas sehingga efektif dalam memetakan pikiran. *Mind Mapping* pada umumnya menyajikan informasi yang terhubung dengan topik sentral, dalam bentuk kata kunci, gambar (simbol), dan warna sehingga suatu informasi dapat dipelajari dan diingat secara cepat dan efisien.³

³Akhmad Sudrajat, 2013, *Mind Mapp (Peta Pikiran)*, (<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2013/09/09/mind-map-peta-pikiran/>), Diakses 10 Januari 2014 pukul 10.06.`