

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN GO TO YOUR POST
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 9
LANGSA

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

DESIE PANGESTU
NIM: 131000768

Program Studi
Pendidikan Matematika

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2015 M / 1436 H

SKRIPSI

Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa Sebagai Salah Satu Beban Studi
Program Sarjana (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Diajukan Oleh :

DESIE PANGESTU
NIM: 131000768

Program Studi
Pendidikan Matematika

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama

Pembimbing Kedua

(Yenni Suzana M.Pd)
Nip: 19680121 199003 2 001

(Ariyani Muljo, M.Pd)
Nip: 19850819 201101 2 017

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN GO TO YOUR POST
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 9
LANGSA

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa dan Dinyatakan Lulus dan Diterima
Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana S
Dalam Ilmu Pendidikan dan Keguruan

Pada Hari / Tanggal :

Kamis, 9 Juli 2015 M
22 Ramadhan 1436 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua

Sekretaris

Yenni Suzana M.Pd
Nip: 19680121 199003 2 001
Anggota

Hamdani, MA
Anggota

Sri Muliati, M.Pd
Nip: 19861101 201503 2 002

Iqbal, M.Pd

Mengetahui:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa

Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag
NIP. 19570501 198512 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Desie Pangestu

NIM : 131000768

Fakultas/Program: Tarbiyah/ Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini ~~benar~~ merupakan hasil karya saya sendiri, ~~tidak~~ merupakan hasil pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi ~~terhadap~~ perbuatan saya tersebut.

Langsa, 06 juni 2015

Yang membuat pernyataan

Desie Pangestu

KATA PENGANTAR

Assalamu€alaikum wr.wb.

Syukur alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul€ Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Strategi PembelajaranGo to Your Postpada siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Langsa.€

Shalawat serta salam tercurah kepada akhirul ambiya baginda rasulullah Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, dan kita selaku umatnya yang mudah mudahan tetap istiqomah hingga hari akhir nanti.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang dialami. Peneliti hanya tidak akan mampu menyelesaikan penelitian ini tanpa dukungan dan tataguan yang Allah kirimkan kepada pihak-pihak yang senantiasa memberikan dorongan rasa optimis, semangat, dan kemudahan-kemudahan yang dibentangkan sehingga peneliti mampu melewatinya. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti merasakan banyak bantuan dan bimbingan yang telah diberikan oleh orang-orang terdekat penulis.

Oleh karena itu, pada ruang terbatas ini, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, yang telah memberikan izin atas penyusunan skripsi sehingga ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Mazlan, M. Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Yenni Suzana M.Pd, selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bantuan, saran dan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Ibu Ariyani Muljo, M.Pd, Selaku pembimbing II yang tulus ikhlas penuh kesabaran dan perhatian membimbing serta mengarahkan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan Staf akademis Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah memberikan fasilitas dan membagi ilmunya selama ini.
6. Bapak kepala sekolah SMP Negeri 9 Langsa dan seluruh tenaga pengajaran yang telah berkenan membantu penulis dalam upaya pengumpulan data yang penulis perlukan.
7. Teristimewa untuk kedua orang tuaku Bpk. Nugiono. T dan ibu Jamilah, serta kakak ku Ns.Kanthi Wilujeng S.Kep, serta abang Pratu Hamzan Satria, dan adik ku tersayang Muhammad subhi yang selama ini mereka banyak memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis. Mereka tak henti mendoakan, melimpahkan kasih sayang dan memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Teman terdekat ku Alip, Darmiati, dan Siti Fairud yang selama ini sudah sangat setia menemani, membantu dan memberikan semangat yang sangat luar biasa kepada penulis selama pembuatan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku, teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2010, terutama unit 6 semuanya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Semoga kebersamaan kita dari semester 1 menjadi kenangan indah untuk mencapai kesuksesan dimasa mendatang.
10. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan, dorongan, dan informasi serta pendapat yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa banyak terdapat kekurangan dalam karya ini, untuk itu peneliti mohon maaf atas segala kekurangan dalam karya ini. Alhamdulillah. Harapan Penulis kiranya skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi pengembangan pendidikan kearah yang lebih baik. Hanya kepada Allah swt penulis memohon Ridwan. Amin ya Rabbal Alamin.

Langsa, 09 Juni 2015

Penulis

Desie Pangestu

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Hipotesis.....	7
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Prestasi Belajar.....	10
1. Pengertian prestasi belajar.....	10
2. Pengertian belajar.....	10
3. Tujuan belajar.....	12
4. Pengertian prestasi belajar.....	14
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	16
B. Strategi pembelajaran.....	17

1. Pengertian strategi pembelajaran.....	17
2. Jenis-jenis strategi belajar mengajar.....	22
C. Strategi pembelajaran Go to Your Post.....	22
1. Pengertian strategi pembelajaran Go to Your Post.....	22
2. Prosedur pelaksanaan strategi pembelajaran Go to Your Post.....	23
3. Langkah-langkah strategi pembelajaran Go to Your Post....	23
4. Nilai-nilai karakter dalam strategi Go to Your Post.....	24
5. Kelebihan dan kekurangan.....	25
D. Kubus dan balok.....	26
1. Kubus.....	26
2. Balok	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel.....	33
C. Metode Penelitian.....	34
D. Variabel Penelitian.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Langkah-Langkah Penelitian.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	48
1. Analisis deskriptif kemampuan awal siswa.....	48

2. Analisis deskriptif kemampuan akhir siswa.....	49
a. Uji Normalitas data posttest.....	51
b. Uji gain.....	52
c. Persentase peningkatan prestasi belajar siswa.....	52
d. Uji hipotesis.....	53
B. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN -LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel3.1 Kualifikasi nilai siswa.....	36
Tabel 3.2 Interpretasi nilai r.....	37
Tabel3.3 Rekapitulasi hasil perhitungan uji validitas.....	37
Tabel3.4 Interpretasi nilai r.....	39
Tabel3.5 Tingkat kesukaran soal.....	40
Tabel3.6 Rekapitulasi hasil perhitungan Tingkat kesukaran.....	40
Tabel3.7 Kriteria daya pembeda soal.....	41
Tabel3.8 Rekapitulasi hasil perhitungan daya pembeda soal dan.TK..	42
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Gain.....	45
Tabel4.1 Deskripsi data hasil pretest.....	49
Tabel 4.2 Deskripsi data hasil posttest.....	50
Tabel4.3 Deskripsi hasil belajar siswa.....	50
Tabel 4.4 Deskripsi uji normalitas data posttest.....	51
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Uji Gain.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1 Rencana pelaksanaan pembelajaran (R.P.P.).....	
Lampiran2 Instrumen Tes.....	
Lampiran3 Alternatif Jawaban.....	
Lampiran4 Indikator dan Bobot Nilai.....	
Lampiran5 Analisis Butir Soal.....	
Lampiran6 Validitas Soal.....	
Lampiran7 Reliabilitas.....	
Lampiran8 Tingkat Kesukaran.....	
Lampiran9 Daya Pembeda.....	
Lampiran10 Daftar Nilai Pretest.....	
Lampiran11 Daftar Nilai Postest.....	
Lampiran 12 Uji Normalitas Kelompok Postest.....	
Lampiran 13 Uji Gain.....	
Lampiran 14 Uji Hipotesis.....	
Lampiran 15 Schedule kegiatan penelitian.....	
Lampiran 16 Foto Pada Saat Mengajar di Sekolah.....	

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN GO TO YOUR POST
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 9
LANGSA

ABSTRAK

Keberhasilan pembelajaran matematika dapat diukur dengan keberhasilan siswa mengikuti aktivitas pembelajaran dikelas. Semakin banyak aktivitas dan bagus prestasi belajar matematika semakin tinggi pula tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran matematika. Namun, sampai saat ini prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Langsa pada mata pelajaran matematika belum memenuhi harapan. Kenyataan dilapangan menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menganggap matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami dan kurang menyenangkan sehingga berdampak tidak baik terhadap prestasi belajar siswa, hal tersebut dapat dilihat dari hasil ulangan siswa yang masih rendah. Sehingga perlu diterapkan suatu sistem pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, maka guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai sehingga dapat mengatasi permasalahan guna meningkatkan prestasi belajar siswa. Strategi pembelajaran *Go to your post* sebuah strategi pembelajaran yang menggunakan gerakan fisik pada permulaan suatu pelajaran. Strategi ini dapat merangsang minat awal siswa dalam materi pelajaran sehingga siswa tertarik untuk mengikuti aktivitas belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Untuk melihat peningkatan prestasi belajar siswa dapat diketahui melalui jawaban siswa terhadap test yang diberikan pada akhir proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran *Go to Your Post* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Langsa. Penelitian ini dapat digolongkan kedalam penelitian eksperimen. Proses belajar mengajar dibagi menjadi dua kegiatan, yaitu kegiatan awal dilakukan pretes, kemudian kegiatan selanjutnya dilakukan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Go to Your Post* yang diakhiri dengan pemberian posttes. Penelitian ini menggunakan desain *One Group Pretest Posttest Design*. Penulis mengambil kelas VIII.6 dengan jumlah 27 siswa sebagai sampel penelitian. Diambil menggunakan teknik *random sampling* yaitu pengambilan kelas secara acak.

Data penelitian ini dikumpulkan melalui tes yang diberikan penulis. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes yang berbentuk uraian sebanyak 10 soal dan diolah dengan menggunakan statistik-*t* dengan taraf signifikansi $= 0,05$. Hasil penelitian yang diperoleh penulis menunjukkan bahwa ternyata nilai *t* hitung adalah 10,98. Selanjutnya nilai *t* hitung dibandingkan dengan nilai *t* tabel. Untuk nilai *t* tabel dengan $db = 27 - 1 = 26$, dengan taraf kepercayaan 0,05 sehingga diperoleh $t_{0,05}$. Hal ini dapat dikatakan bahwa $10,98 > 2,06$ yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ini berarti bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran *Go to Your Post* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Langsa.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan suatu disiplin ilmu yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia mulai dari Sekolah Dasar sampai dengan perguruan tinggi. Matematika berbeda dengan ilmu lain, karena kalau kita perhatikan sasaran matematika tidaklah konkret tetapi abstrak orang yang memandang matematika sebagai bidang studi yang paling sulit dan membosankan. Meskipun demikian, semua orang harus mempelajainya karena matematika merupakan sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari seperti halnya bahasa, dan menulis. Kesulitan matematika harus diatasi sedini mungkin, kalau tidak akan menghadapi banyak masalah karena hampir semua bidang studi memerlukan matematika yang sesuai.

Proses pembelajaran matematika akan lebih baik apabila siswa berperan aktif dan siswa ditempatkan sebagai subjek pembelajaran dimana guru sebagai fasilitator dalam aktivitas belajar mengajar. Aktivitas belajar mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Sadirman mengemukakan bahwa •dalam belajar diperlukan adanya aktivitas, tanpa aktivitas belajar itu tidak berlangsung dengan baik, Pada prinsipnya belajar adalah berbuat, tidak ada belajar jika tidak ada aktivitas sehingga aktivitas belajar merupakan prinsip yang sangat penting dalam proses belajar mengajar yang baik.

¹ A. M. Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 101.

Keberhasilan pembelajaran matematika dapat diukur dengan keberhasilan siswa mengikuti aktivitas pembelajaran tersebut. Keberhasilan dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan di kelas. Semakin banyak aktivitas dan bagus prestasi belajar matematika, semakin tinggi pula tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran matematika.

Proses pengajaran yang baiklah dapat mengembangkan seluruh potensi siswa yang mungkin dapat berkembang manakala siswa terbebas dari rasa takut sehingga perlu diupayakan agar proses pembelajaran merupakan proses yang menyenangkan. Untuk mencapai tujuan tersebut salah satunya melalui pengelolaan pembelajaran yang hidup dan bervariasi, yakni dengan menggunakan pola dan Strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran melalui strategi bertujuan untuk membantu siswa menemukan makna (jati diri) di dalam lingkungan sosial dan memecahkan dilema dengan bantuan kelompok.² Strategi pembelajaran biasanya dijadikan sebagai parameter untuk melihat sejauh mana siswa dapat menerima materi yang disampaikan guru menjadi mudah dan menyenangkan dengan model yang diterapkan. Penggunaan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

² Hamzah B. Uno, Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif) (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hal. 32.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menganggap matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami dan kurang menyenangkan sehingga berdampak tidak baik terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil wawancara terbatas yang dilakukan peneliti terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Langsa tentang pelajaran matematika menunjukkan 8 dari 10 anak kelas VIII menyatakan mereka tidak menyukai pelajaran matematika dan menganggap pelajaran matematika itu sulit, penuh dengan rumus, perlu waktu yang lama untuk memahami materi serta soal-soalnya³. Salah satu guru bidang studi matematika kelas VIII SMP Negeri 9 Langsa menyatakan bahwa prestasi belajar matematika sebagian besar siswa khususnya pada materi bangun ruang kubus dan balok masih kurang maksimal karena masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang diterapkan di sekolah tersebut yaitu 72 (tujuh puluh dua). Hal tersebut didapat dari rata-rata nilai ulangan siswa yang hampir di tiap kelas VIII masih tergolong rendah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar matematika siswa di tempat penelitian adalah 1) pembelajaran yang hanya berpusat pada guru sehingga siswa menjadi pasif 2) guru cenderung menguasai kelas sehingga siswa enggan untuk bertanya dan kurang leluasa untuk menyampaikan pendapatnya 3) siswa takut bertanya kepada guru apabila belum memahami materi 4) siswa cenderung malas dalam menghadapi soal yang menggunakan cara berpikir yang rumit, sehingga siswa kurang berperan aktif dan mengalami kendala dalam

³ Berdasarkan hasil wawancara dengan guru SMP Negeri 9 Langsa tanggal 28 april 2015. Pukul 09.30 wib.

proses pembelajaran yang pada akhirnya berpengaruh terhadap rendahnya prestasi belajar siswa. Untuk mengatasi masalah tersebut agar tidak berlanjut maka guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai atau tepat sehingga dapat mengatasi permasalahan dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam permasalahan adalah Strategi Pembelajaran Go To Your Post

Mel Silberman menyatakan bahwa Go To Your Post adalah sebuah strategi pembelajaran yang menggabungkan gerakan fisik pada permulaan suatu pelajaran. Strategi ini cukup fleksibel untuk digunakan bagi berbagai macam kegiatan yang dirancang untuk merangsang minat awal dalam materi pelajaran, Dengan adanya minat siswa di awal permulaan proses belajar mengajar berlangsung maka siswa akan menyukai atau memberi respon positif terhadap pembelajaran matematika tersebut Oleh karena itu tidak menutup kemungkinan hasil belajar matematika akan meningkat. Rita Khdimah melaporkan dalam penelitiannya bahwa Strategi pembelajaran Go To Your Post dapat meningkatkan motivasi, aktivitas dan prestasi belajar siswa.⁵

Berdasarkan uraian tersebut, maka dipandang perlu untuk melakukan suatu penelitian yang berjudul Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Go To Your Post pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Langsa.

⁴ Silberman, Mel. 2009 Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif 88

⁵ Rita Khdimah Implementasi Strategi Go To Your Post Untuk Meningkatkan Motivasi, Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Di Smp Al-Islam I Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012. Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

B. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mendapat hasil sesuai dengan yang diharapkan maka perlu dilakukan pembatasan masalah yaitu pada materi kubus dan balok pada sub pokok bahasan menghitung penentuan volume kubus dan balok tahun ajaran 2014/2015

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah • Apakah terdapat peningkatan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran Go To Your Post pada siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Langsa

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran Go To Your Post pada siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Langsa.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak di capai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat atau kegunaan dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara Teoritis penelitian ini bermanfaat sebagai pengembangan ilmu yang di peroleh penelitian sebagai sarana dalam menuangkan ide secara ilmiah serta memperoleh pengalaman dalam penelitian. Mendapatkan pengetahuan atau teori tentang peningkatan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran Go To Your Post sehingga dapat di gunakan sebagai bahan pertimbangan dan bahan acuan bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Sebagai pedoman dan acuan bertindak secara sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga tercapai tujuan dan hasil pembelajaran yang optimal.

b. Bagi Siswa

Penerapan strategi yang sesuai dapat mempermudah dan mempercepat memahami isi pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Bahan informasi bagi Sekolah sebagai sumbangan dalam rangka menyempurnakan pembelajaran khususnya pelajaran matematika.

d. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan and pengalaman tentang strategi pembelajaran yang sesuai untuk bisa diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

F. Hipotesis

Sukardi menyatakan bahwa •Hipotesis adalah jawaban yang masih bersifat sementara dan bersifat teoritis dalam permasalahan. Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah •Terdapat peningkatan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran Go To Your Post pada siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Langsa

G. Definisi Operational

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini maka penulis memberikan penjelasan untuk istilah-istilah tersebut

1. Prestasi Belajar Matematika

Menurut Winkel prestasi belajar siswa adalah suatu bukti keberhasilan yang dicapai oleh siswa dalam memperoleh suatu perubahan, cara bersikap, bertingkah laku yang baru, bertindak cepat dan tepat secara optimal setelah proses belajar mengajar berlangsung

Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang diperoleh anak didik dalam kegiatan belajar pada suatu sekolah sesuai dengan kemampuan yang ada pada anak didik tersebut. Prestasi belajar diartikan sebagai penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan angka atau huruf.

⁶ Sukardi, Metodologi Penelitian (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), cetakan V, hal. 41.

⁷ Winkel, Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bina Aksara, 1996) hlm.164.

2. Strategi pembelajaran Go To Your Post

Mel Silberman menyatakan Go To Your Post adalah sebuah strategi pembelajaran yang menggabungkan gerakan fisik pada permulaan suatu pelajaran. Strategi ini cukup fleksibel untuk digunakan bagi berbagai macam kegiatan yang dirancang untuk merangsang minat dalam materi pelajaran.⁸ Dengan adanya minat siswa di awal permulaan proses belajar mengajar berlangsung maka siswa akan menyukai atau memberi respon positif terhadap pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran Go To Your Post. Oleh karena itu Tidak menutup kemungkinan hasil belajar matematika akan meningkat.

Strategi pembelajaran Go To Your Post ini termasuk dalam salah satu bagian dari strategi pembelajaran aktif atau Active Learning. Hal ini tampak pada keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif, artinya aktif melibatkan siswa belajar dalam melakukan sesuatu dan berfikir tentang apa yang mereka lakukan dalam proses pembelajaran.

3. Kubus dan Balok

Kubus adalah suatu bangun ruang yang dibatasi oleh enam buah sisi berbentuk persegi yang kongruen (sama besar). Kubus memiliki (enam) buah sisi yang berbentuk persegi dengan masing-masing luasnya sama

Balok adalah suatu bangun ruang yang dibatasi oleh 6 persegi panjang, dimana setiap sisi persegi panjang berimpit dengan tepat satu sisi persegi panjang

⁸Silberman, Mel.2009. Active learning 101 strategi pembelajaran aktif, hal 88

yang lain dan persegi panjang yang sehadap adalah kongruen. Balok memiliki bidang yang membatasi bagian dalam dan luar bidang yang disebut **bidan** yang biasanya disebut bidang.