

**PENGARUH STRATEGI WANKAT-OREOVOCZ
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
(Studi Eksperimen Di SMAN 1 Manyak Payed)**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

**NURUL MUNAWARAH
NIM: 1032010150**

**Program Studi
Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2015 M / 1436 H**

**PENGARUH STRATEGI WANKAT-OREOVOCZ
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
(Studi Eksperimen Di SMAN 1 Manyak Payed)**

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa dan Dinyatakan Lulus serta Diterima
sebagai Salah Satu Syarat Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Matematika Pada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Pada Hari/Tanggal :

Kamis, 19 November 2015 M
07 Shafar 1436 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

NURMAWATI, M.Pd
NIP : 19810112 200801 2 015

FITRIANI, M.Pd

Anggota,

Anggota,

Dr. BUDIMAN, MA
NIP : 19680812 200801 1 007

IQBAL, M.Pd

Mengetahui:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa

Dr. AHMAD FAUZI, M.Pd
NIP 19750501 198512 1 001

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana (S1) dalam Bidang Ilmu Pendidikan Matematika
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

Diajukan Oleh

**NURUL MUNAWARAH
NIM: 1032010150**

**Program Studi
Pendidikan Matematika**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

NURMAWATI, M.Pd

FITRIANI, M.Pd

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat untuk ujian mempertahankan skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Cotkala Langsa.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Amad Fauzi, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa beserta pembantu dekan.
2. Mazlan, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa beserta staf-stafnya.
3. Budi Irwansyah, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa..
4. Ibu Nurawati, M.Pd sebagai pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Fitriani, M.Pd sebagai pembimbing kedua yang telah berkenan membimbing serta mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Ayahanda dan Ibunda tercinta yaitu Abdurrahman dan Zaimah yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat yang tiada hentinya sehingga skripsi ini dapat selesai

7. Para dosen dan staf akademik IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah memberikan fasilitas kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Manyak Payed dan seluruh tenaga pengajar yang telah berkenan membantu penulis dalam upaya pengumpulan data yang diperlukan penulis.
9. Kepada sahabat penulis yaitu Ainun Mardhiah, Mawar Sigit Arianti, Andini dan banyak lagi teman-teman penulis yang lain yang telah membantu do'a, nasehat, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi dari awal hingga akhir.
10. Teman-teman semuanya PMA unit 6 yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang senantiasa berjuang bersama untuk menggapai cita-cita.

Dengan ketulusan hati semoga Allah memberikan balasan atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya.

Aceh Tamiang, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Batasan Masalah..... | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |
| F. Hipotesis | 7 |
| G. Definisi Operasional..... | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 10 |
| A. Hakikat Hasil Belajar | 10 |
| B. Aktivitas Belajar Siswa. | 13 |
| C. Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI)..... | 14 |
| D. Teori Belajar yang Mendukung..... | 18 |
| E. Penelitian yang Relevan | 20 |
| F. Implementasi / Penerapan Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI) pada Fungsi Kuadrat..... | 23 |
| G. Fungsi Kuadrat | 24 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 30 |
| A. Jenis Penelitian..... | 30 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 30 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 30 |
| D. Metode dan Variabel Penelitian | 32 |

| | |
|---|-----------|
| E. Teknik Pengumpulan data dan Instrumen penelitian | 33 |
| 1. Teknik Pengumpulan data..... | 33 |
| 2. Instrumen Penelitian | 33 |
| F. Langkah-langkah penelitian..... | 39 |
| 1. Persiapan Penelitian | 40 |
| 2. Pelaksanaan Penelitian | 40 |
| G. Teknik Analisis Data | 41 |
| 1. Statistik Deskriptif | 41 |
| 2. Statistik Inferensial..... | 42 |
| a. Uji Normalitas | 43 |
| b. Uji Homogenitas..... | 44 |
| c. Uji Hipotesis..... | 45 |
| H. Prosedur Penelitian..... | 46 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 47 |
| A. Deskripsi Data | 47 |
| 1. Statistik Deskriptif (Lembar observasi) | 47 |
| 2. Statistik Inferensial..... | 49 |
| a. Data Hasil Kemampuan Awal Siswa (Pretes)..... | 49 |
| 1. Uji Normalitas Data Pretest..... | 50 |
| 2. Uji Homogenitas Data Pretest | 51 |
| 3. Uji Kesamaan Dua Rata-rata..... | 52 |
| b. Analisis Data | 53 |
| 1. Uji Normalitas Data Posttest | 54 |
| 2. Uji Homogenitas Data Posttest..... | 54 |
| 3. Uji Gain dan Hipotesis | 55 |
| B. Pembahasan..... | 57 |
| BAB V PENUTUP..... | 60 |
| A. Kesimpulan | 60 |
| B. Saran | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |
| LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 1.1 | Rekapitulasi Nilai Ulangan siswa kelas X SMA N 3 Langsa Tahun Ajaran 2012/2013 | 3 |
| Tabel 2.1 | Langkah-langkah Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> | 17 |
| Tabel 3.1 | Populasi penelitian | 30 |
| Tabel 3.2 | Rancangan Penelitian Desain Randomized Control group Pretests-posttest | 32 |
| Tabel 3.3 | Interprestasi Koefisien Reliabilitas Instrumen..... | 35 |
| Tabel 3.4 | Interprestasi Koefisien Validitas Instrumen | 36 |
| Tabel 3.5 | Deskripsi Validitas Instrumen Soal..... | 36 |
| Tabel 3.6 | Interprestasi Indeks Kesukaran | 37 |
| Tabel 3.7 | Klasifikasi Indeks Kesukaran..... | 38 |
| Tabel 3.8 | Interprestasi Daya Pembeda Soal..... | 39 |
| Tabel 3.9 | Klasifikasi Daya Pembeda | 39 |
| Tabel 3.10 | Interpretasi Nilai Normalized Gain..... | 43 |
| Tabel 4.1 | Hasil Observasi Pengamat terhadap Aktivitas Belajar | 48 |
| Tabel 4.2 | Deskripsi Data Hasil Pretest | 49 |
| Tabel 4.3 | Deskripsi Uji Normalitas Data Pretes | 50 |
| Tabel 4.4 | Deskripsi Uji Homogenitas Data Pretes..... | 51 |
| Tabel 4.5 | Deskripsi Uji kesamaan Dua Rata-rata | 52 |
| Tabel 4.6 | Deskripsi Data Hasil Postes | 53 |
| Tabel 4.7 | Deskripsi Uji Normalitas Data Postes..... | 54 |
| Tabel 4.8 | Deskripsi Uji Homogenitas Data Postes | 55 |
| Tabel 4.9 | Hasil Uji Hipotesis..... | 57 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 : Sketsa Grafik Fungsi Kuadrat/Parabola..... | 26 |
| Gambar 2.2 : Sketsa Parabola Terbuka Ke Atas dan Terbuka Ke Bawah | 27 |
| Gambar 2.3 : Posisi Grafik Fungsi Kuadrat/Parabola Terhadap Sumbu X..... | 28 |
| Gambar 3.1 : Tahapan Alur Kerja Penelitian..... | 46 |
| Gambar 4.1 : Diagram hasil Observasi Pengamat Terhadap Aktivitas Belajar Siswa..... | 48 |
| Gambar 4.2 : Diagram Garis Hasil Peningkatan Belajar Siswa..... | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 : Data Awal Siswa | 65 |
| Lampiran 2 : Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen | 67 |
| Lampiran 3 : Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol | 75 |
| Lampiran 4 : Kisi-kisi Soal | 79 |
| Lampiran 5 : Instrumen penelitian | 80 |
| Lampiran 6 : Soal Tes (Belum Diuji Cobakan) | 86 |
| Lampiran 7 : Soal Pretes | 87 |
| Lampiran 8 : Soal Postes..... | 88 |
| Lampiran 9 : Soal Kelompok Tinggi | 89 |
| Lampiran 10 : Lembar Keraja Siswa Kelompok Sedang..... | 91 |
| Lampiran 11 :Lembar Keraja Siswa Kelompok Rendah | 99 |
| Lampiran 12 : Uji Realibilitas..... | 111 |
| Lampiran 13 : Uji Validitas..... | 117 |
| Lampiran 14 : Uji Taraf Kesukaran Dan Daya Pembeda | 124 |
| Lampiran 15 : Analisis Data Pretes..... | 126 |
| Lampiran 16 : Uji Normalitas Data Pretest..... | 130 |
| Lampiran 17 : Uji Homogenitas Data Pretes | 138 |
| Lampiran 18 : Uji Kesamaan Dua rata-rata | 139 |
| Lampiran 19 : Analisis Data Post-Test | 142 |
| Lampiran 20 : Uji Normalitas Data Post-Test..... | 146 |
| Lampiran 21: Uji Homogenitas Data Post-Test | 154 |
| Lampiran 22 : Uji Gain | 155 |
| Lampiran 23 : Uji Hipotesis..... | 158 |
| Lampiran 24 : Analisis Lembar Observasi..... | 161 |
| Lampiran 25 : Observasi Aktivitas Siswa..... | 162 |
| Lampiran 26 : Foto dokumentasi | 180 |
| Lampiran 27 : wawancara | 181 |
| Nilai-Nilai r Product Moment | |
| Luas Dibawah Lengkungan Kurve Normal dari 0 s/d Z | |
| Nilai-Nilai Untuk Chi Kuadrat | |
| Nilai-Nilai Untuk Distribusi F | |
| Nilai Dalam Distribusi t | |

ABSTRAK

Nurul Munawarah (1032010150). Pengaruh Strategi Wankat-Oreovocz Terhadap Hasil Belajar Matematika (Studi Esperimen Di SMAN 1 Manyak Payed).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Strategi Wankat-Oreovocz terhadap hasil belajar matematika siswa pada SMAN 1 Manyak Payed. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat merupakan salah satu alternatif mengatasi masalah rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Secara singkat Strategi Wankat-Oreovocz merupakan strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Strategi Wankat-Oreovocz merupakan suatu strategi pembelajaran pemecahan masalah yang dikemukakan oleh *wankat* dan *oreovocz*. Dimana pada strategi pembelajaran ini memiliki tujuh tahap pelaksanaannya yaitu saya mampu/bisa, Mendefinisikan, Mengekplorasikan, Merencanakan, Mengerjakan, Mengoreksi kembali (check), dan Generalisasi (generalize). Strategi pembelajaran *wankat-oreovocz* ini sangat penting diterapkan pada pembelajaran matematika, karena dapat meningkatkan hasil belajar, keyakinan diri dan melatih cara berfikir logis siswa untuk menganalisis suatu permasalahan yang dihadapi Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *desain pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Manyak Payed yang terdiri dari 8 kelas dan sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah 2 kelas yaitu kelas X₇ sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa dan kelas X₃ sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes yang berbentuk uraian dengan jumlah 4 butir soal. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan uji regresi dan uji-t. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelompok eksperimen dengan rata-rata 72,40 dan hasil belajar siswa kelompok kontrol dengan rata-rata 61,59. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresinya $= 31,765 + 0,411X$ dengan $t_{hitung} = 3,171$ dan $t_{tabel} = 1,672$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, sehingga dapat diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $3,171 > 1,672$ dan dinyatakan

H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi Wankat-Oreovocz terhadap hasil belajar matematika siswa di SMAN 1 Manyak Payed.

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

NURMAWATI, M.Pd
NIP : 19810112 200801 2 015

FITRIANI, M.Pd

Anggota,

Anggota,

Dr. BUDIMAN, MA
NIP : 19680812 200801 1 007

IQBAL, M.Pd

Mengetahui:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
(IAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa

Dr. AHMAD FAUZI, M.Pd
NIP 19750501 198512 1 001

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu yang sangat penting. Matematika disebut juga sebagai ratu dan pelayan ilmu pengetahuan. Matematika dikatakan demikian karena perkembangannya tidak tergantung pada ilmu lain serta banyak ilmu-ilmu yang penemuannya bersumber dari matematika. Seperti penemuan dan pengembangan teori Mendel dalam biologi melalui konsep peluang. Sebagai pelayan ilmu pengetahuan, matematika juga berkembang untuk dirinya sendiri serta melayani kebutuhan ilmu pengetahuan lainnya. Matematika juga dapat melatih untuk berfikir logis dan kritis dalam pemecahan permasalahan. Selain itu Moch. Masykur mengungkapkan “Matematika merupakan subjek yang sangat penting dalam sistem pendidikan diseluruh dunia.”¹

Menyadari pentingnya matematika dalam kehidupan, pemerintah terus berupaya menyesuaikan kurikulum matematika di sekolah. Seperti memperbaiki kurikulum, menyediakan sarana dan prasarana dan menambah porsi jam pelajaran matematika menjadi lebih banyak dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya. Meskipun pemerintah telah berupaya untuk memperbaikinya, namun hasil belajar siswa masih sangat rendah, sebagian besar siswa masih beranggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang sangat sulit, menakutkan dan membosankan. Hal ini dapat dilihat dari hasil temuan *Programme For*

¹ Moch. Masykur dan Abdul Halim Fathani, *Mathematical Intelligence Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*, (Yogyakarta: Algensindo, 2007), hal. 40.

International Student Assessment (PISA) 2012 bahwa kualitas pembelajaran Indonesia berada pada peringkat paling bawah dari 65 negara untuk bidang studi matematika.²

Kesulitan belajar matematika harus diatasi sedini mungkin, kalau tidak siswa akan menghadapi banyak masalah kerana hampir semua bidang studi memerlukan matematika yang sesuai. Salah satu penyebab siswa tidak menyukai matematika dikarenakan siswa kurang mengetahui kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari serta ketidakmampuan siswa dalam memahami konsep matematika, sehingga sulit untuk siswa mencerna permasalahan yang masih abstrak. Kemudian proses belajar mengajar di sekolah cenderung bersifat konvensional sehingga siswa bersifat pasif dalam menerima pembelajaran. Seperti yang diungkapkan oleh Gunawan bahwa:

Ketidaktahuan peserta didik mengenai kegunaan matematika dalam praktek sehari-hari menjadi penyebab mereka lekas bosan dan tidak tertarik pada pelajaran matematika, disamping pengajaran matematika yang mengajar secara monoton, metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan hanya berpegang teguh pada buku paket saja.³

Permasalahan kesulitan belajar matematika juga dialami pada siswa SMAN 1 Manyak Payed. Berdasarkan observasi awal disekolah tersebut, siswa SMAN 1 Manyak Payed kurang menguasai pembelajaran matematika. Matematika dianggap oleh sebagian siswa sebagai pelajaran yang kurang menarik, abstrak, dan selalu dengan rumus. Hal ini menyebabkan siswa malas

² detikNews, 8 Februari 2014, *RI Terendah di PISA*, Diakses dari <http://m.detik.com/news/berita/2491125/ri-terendah-di-pisa-wna-indonesia-kids-dont-know-how-stupid-they-are/2> pada tanggal 10/7/2014.

³ Novita Sri Dewi, *Penggunaan Pembelajaran TGT Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Operasi hitung Bilangan Bulat Di Kelas IV SDN No.101886 Kiri Hilir Tanjung Morawa*. Skripsi tidak diterbitkan. (Medan: FKIP UNIMED, 2011) hal 20.

memperhatikan atau menyimak ketika guru sedang menerangkan pembelajaran. Kemudian karakteristik materi pembelajaran yang sulit dipahami siswa menjadi salah satu faktor siswa menjadi malas mempelajari matematika. Kondisi ini berdampak terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini terlihat masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 65.

Menyadari kenyataan di lapangan bahwa matematika itu pembelajaran yang sangat sulit dan hasil belajar matematika siswa masih tergolong rendah maka betapa pentingnya peranan guru dalam proses pembelajaran. Guru diharapkan dapat memotivasi siswa untuk lebih berminat dalam mengikuti pembelajaran matematika dan merubah anggapan siswa yang keliru tentang matematika itu sendiri. Sebagaimana hal tersebut juga telah dinyatakan dalam sebuah hadist yang berbunyi:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا وَلَا يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا (أخرجه البخاري في كتاب العام)

Artinya: “ *Dari Anas bin Malik dari Nabi SAW: Mudahkanlah dan jangan kamu persulit. Gembirakanlah dan jangan kamu membuat lari.*” (HR. Abu Abdillah Muhammad bin Ismail al-Buhkori al-Ju’fi).⁴

Hadist di atas menjelaskan bahwa proses pembelajaran harus dibuat dengan mudah sekaligus menyenangkan agar siswa tidak tertekan dan tidak merasa bosan terhadap suasana dikelas, serta apa yang diajarkan oleh gurunya.

⁴ Ahmadi Toha, *Terjemahan Sahih Bukhori*, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 2002), hal. 89.

Dan suatu pembelajaran juga harus menggunakan strategi yang tepat disesuaikan dengan situasi dan kondisi, terutama dengan mempertimbangkan keadaan orang yang akan belajar.⁵ Maka dari itu kompetensi guru dalam penyajian materi sangatlah diharapkan demi keberhasilan siswanya dalam memahami pelajaran matematika. Sehingga untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru dapat memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, agar hasil belajar siswanya meningkat. Seperti yang diungkapkan Amir Kasim bahwa:

Guru harus tahu dan mampu menggunakan metode yang tepat dalam menyampaikan bahan pelajaran kepada peserta didik, sehingga belajar tersebut dapat diterima dan dipahami dengan mantap. Walaupun banyak cara yang bisa dipakai, tetapi berusahalah untuk memilih dan menetapkan metode yang paling tepat dan efisien.”⁶

Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat merupakan salah satu alternatif mengatasi masalah rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Penerapan suatu strategi pembelajaran dapat ditinjau dari segi keefektifan dan kecocokannya dengan karakteristik materi pelajaran dan keadaan siswa yang meliputi kemampuan dan minat siswa. Jadi guru diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran yang tepat agar siswanya dengan mudah mempelajari matematika dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Berdasarkan kenyataan yang terlihat diatas, maka diperlukan suatu solusi yang tepat agar pembelajaran menjadi efektif. Menurut Wena “Pada hakekatnya program pembelajaran bertujuan tidak hanya memahami dan menguasai apa dan bagaimana sesuatu itu terjadi, tetapi juga memberi pemahaman dan penguasaan

⁵ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hal. 13.

⁶ Amir Kasim, *Diaktik Methodik*, (Medan : IAIN Sumut, 2000), hal. 19.

tentang mengapa hal itu terjadi”⁷. Berdasarkan hal tersebut maka pembelajaran dengan menerapkan strategi pemecahan masalah menjadi sangat penting bagi siswa.

Penulis meyakini bahwa strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah Strategi Wankat-Oreovocz. Strategi Wankat-Oreovocz merupakan suatu strategi pembelajaran pemecahan masalah yang dikemukakan oleh *wankat* dan *oreovocz*. Dimana pada strategi pembelajaran ini memiliki tujuh tahap pelaksanaannya yaitu saya mampu/bisa, Mendefinisikan, Mengekplorasikan, Merencanakan, Mengerjakan, Mengoreksi kembali (check), dan Generalisasi (generalize). Strategi pembelajaran *wankat-oreovocz* ini sangat penting diterapkan pada pembelajaran matematika, karena dapat meningkatkan hasil belajar, keyakinan diri dan melatih cara berfikir logis siswa untuk menganalisis suatu permasalahan yang dihadapi. Sebagaimana yang telah diteliti sebelumnya oleh Adelina dengan hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut adalah kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran Wankat-Oreovocz lebih baik dari pada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional.⁸ Strategi Wankat-Oreovocz ini memiliki keunggulan dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam memecahkan masalah yang ditemui dan siswa dapat meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran.

⁷ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Malang : Bumi Aksara, 2009), hal. 57.

⁸ Adelina Sari Rangkuti. *Pengaruh Penerapan Strategi Wankat-Oreovocz Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas X MAN Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang*, (Sumbar : FKIP UNIMED, 2014), hal.10.

Melihat dari proses strategi Wankat-Oreovocz tersebut, penulis berkeyakinan bahwa strategi Wankat-Oreovocz ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga penting dilakukan penelitian untuk melihat pengaruh strategi Wankat-Oreovocz terhadap hasil belajar matematika siswa. Maka dari itu penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Strategi Wankat-Oreovocz Terhadap Hasil Belajar Matematika (Studi Eksperimen Di SMAN 1 Manyak Payed).**”

B. Batasan Masalah

Untuk menghindari perluasan masalah yang dikaji dalam penelitian ini, maka masalah penelitian ini dibatasi pada materi trigonometri pada sub pokok perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku dan menentukan perbandingan trigonometri pada sudut khusus.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dikemukakan rumusan masalahnya adalah “Apakah terdapat pengaruh Strategi Wankat-Oreovocz terhadap hasil belajar matematika di SMAN 1 Manyak Payed?”

D. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Strategi Wankat-Oreovocz terhadap hasil belajar matematika di SMAN 1 Manyak Payed.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah penelitian dan tujuan penelitian yang dikemukakan di atas, hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut :

1. Bagi guru memberikan bahan pertimbangan atau masukan untuk meningkatkan hasil belajar siswanya dengan menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi.
2. Bagi Siswa bermanfaat sebagai acuan untuk dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Khususnya pada pelajaran matematika.
3. Bagi Peneliti sebagai acuan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar pada masa mendatang serta dapat menjadi bahan masukan bagi penelitian sejenis.
4. Bagi Sekolah dapat membantu memperbaiki mutu pembelajaran di sekolah khususnya pada pelajaran matematika.

F. Hipotesis

Sukardi menyatakan bahwa “Hipotesis adalah jawaban yang masih bersifat sementara dan bersifat teoritis dalam permasalahannya.”⁹ Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh Strategi Wankat-Oreovocz terhadap hasil belajar matematika siswa di SMAN 1 Manyak Payed.

⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 41.

G. Definisi Istilah

Untuk menghindari adanya perbedaan penafsiran, perlu adanya penjelasan dari beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Beberapa konsep dan istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Strategi Pembelajaran Wankat-Oreovocz.

Made Wena menyatakan bahwa Strategi Wankat-Oreovocz adalah suatu strategi pembelajaran pemecahan masalah yang memiliki tahapan pelaksanaannya yaitu Saya mampu atau bisa, Mendefinisikan, Mengeksplorasi, Merencanakan, Mengerjakan, Mengoreksi kembali (check), Generalisasi (generalize).¹⁰

Strategi Wankat-Oreovocz dalam penelitian ini adalah suatu strategi pembelajaran pemecahan masalah yang dikemukakan oleh wankat dan Oreovocz yang memiliki tahap pelaksanaannya yaitu Saya mampu atau bisa, Mendefinisikan, Mengeksplorasi, Merencanakan, Mengerjakan, Mengoreksi kembali (check), Generalisasi (generalize).

2. Hasil Belajar

Menurut Sardiman Hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang biasanya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai tes yang diberikan guru.¹¹ Jadi yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil nilai tes

¹⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 57.

¹¹ AM. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Semarang: UNNES, 2001), hal.55.

matematika yang diberikan guru sebagai hasil penguasaan pengetahuan siswa dalam pembelajaran matematika.

3. Trigonometri

Nugroho Menyatakan bahwa “trigonometri adalah sebuah cabang matematika yang berhadapan dengan sudut segitiga dan fungsi trigonometrik seperti sinus, cosinus, dan tangen.”¹² Jadi trigonometri yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai perbandingan yang didefinisikan pada segitiga siku-siku yang terdiri dari sinus, kosinus, tangen, cotangen, secan, dan cosec.

¹² Nugroho Soedyarto, *Matematika Jilidi 2 Untuk SMA dan MAN Kelas X*, (Jakarta: 2008, pusat perbukuan), hal.56.