

**PENGARUH LEMBAR KERJA SISWA CD INTERAKTIF TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI FUNGSI  
KELAS X SMAN 1 MANYAK PAYED  
KABUPATEN ACEH TAMIANG**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**IRAWATI**

Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Zawiyah Cot Kala Langsa  
Program Strata Satu (S-1)  
Jurusan/Prodi: Tarbiyah/PMA  
Nim: 131000595



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
ZAWIYAH COT KALA LANGSA  
1436 H / 2015 M**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Salawat serta salam penulis sanjung sajikan kepangkuan Nabi Besar Muhammad Saw, yang telah membawa umatnya dari alam jahiliyah ke alam yang berilmu pengetahuan. Salam sejahtera kepada seluruh umat yang telah meluaskan ilmu dan ajaran rasul kepada umat diseluruh penjuru alam.

Sejalan dengan itu penulis merasa bersyukur dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Pengaruh Lembar Kerja Siswa CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Fungsi Kelas X SMA N I Manyak Payed Kabupaten Aceh Tamiang”. Tanpa rahmat dan karunia-Nya serta bantuan dari semua pihak, penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ayahanda tercinta dan ibunda tersayang yang senantiasa mendo'akan serta memberi dukungan materi dan spiritual kepada penulis. Semoga Allah SWT senantiasa mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya terhadap ayah dan ibu.
2. Ibu Jelita M.Pd sebagai pembimbing I dan ibu Ariyani Muljo, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberi arahan, bimbingan, serta saran-sarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Hanya Allah SWT yang dapat membalas semuanya.

3. Bapak Dr. Zulkarnaini, MA sebagai Rektor IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa. Bapak /Ibu staf pengajar Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.
4. Kepala sekolah, dewan guru, beserta seluruh siswa SMA N I Manyak Payed kabupaten Aceh Tamiang yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
5. Sugino selaku abang penulis , Diki Irawan selaku adik, dan Dika Pratama selaku keponakan yang penulis sayangi yang telah membantu dan mendo'akan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Teman-teman penulis, Nurhadisah, Ratna Dewi, Nurwulan Sari, Anggi Vina Dewi, Elisa, Guspia Ningsih, Bagus Permana, dan mahasiswa prodi PMA khususnya Unit 1 yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis yakin dalam penulisan skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis mengucapkan terima kasih.

Akhirnya kepada Allah jualah penulis menyerahkan semuanya, semoga skripsi ini senantiasa berguna bagi penulis dan buat pembaca sekalian. Amiin yaa Rabbal 'Alamin.

Langsa, Juni 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	iii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Hipotesis Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran Matematika .....	9
B. Lembar Kerja Siswa CD Interaktif .....	11
C. Hasil Belajar .....	15
D. Relasi Dan Fungsi .....	18
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Lokasi Dan Waktu Penelitian .....	22
B. Populasi Dan Sampel.....	22
C. Metode Dan Variabel Penelitian .....	23
D. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian .....	24
E. Langkah-Langkah Penelitian .....	30
F. Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	35
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	39
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran-Saran.....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	44

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan zaman yang semakin modern dan teknologi yang semakin begitu canggih dalam dunia pendidikan serta kurang efektifnya pendidik dalam menggunakan bahan ajar. Hal ini mendorong penulis untuk melakukan penelitian guna mencapai hasil belajar yang maksimal dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS CD Interaktif.

LKS CD Interaktif dalam penelitian ini adalah bahan ajar dalam bentuk CD interaktif berisi tentang materi yang dipelajari berupa ringkasan materi dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa yang mempunyai tampilan yang menarik. Tampilan yang menarik dalam bahan ajar dapat mempengaruhi hasil belajar yang lebih baik. Karena dengan tampilan yang menarik siswa merasa tidak jenuh dan suasana belajar akan lebih hidup. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKS CD Interaktif terhadap hasil belajar siswa antara pembelajaran yang menggunakan LKS CD Interaktif dan pembelajaran tanpa menggunakan LKS CD Interaktif pada materi Fungsi kelas X SMA N I Manyak Payed dan Untuk mengetahui bagaimana aktivitas belajar siswa pada LKS CD Interaktif pada materi fungsi di kelas X SMAN I Manyak Payed Kabupaten Aceh Tamiang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan penelitian Desain Randomized Control Group Pretest-Postest. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X sebanyak 258 orang yang terdiri dari 8 kelas. Penentuan sampel yang menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara acak (*random sampling*). Sehingga terpilih kelas X IPA<sub>4</sub> sebagai kelas eksperimen dan X IPA<sub>2</sub> sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa masing-masing 32 orang. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 79,94 dari 32 orang siswa. Rata-rata hasil belajar kelas kontrol adalah 70,13 dari 32 orang siswa. Dengan demikian, hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan LKS CD Interaktif lebih tinggi dari hasil belajar siswa kelas kontrol yang diajarkan tanpa LKS CD Interaktif pada materi fungsi kelas X SMA N I Manyak Payed. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,17$  dan nilai  $t_{tabel} = 1,6706$ . Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , atau  $4,17 > 1,6706$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan demikian ada pengaruh penggunaan LKS CD Interaktif terhadap hasil belajar siswa pada materi fungsi kelas X SMAN 1 Manyak Payed Kabupaten Aceh Tamiang. Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan LKS CD Interaktif Terhadap hasil belajar siswa pada materi fungsi kelas X SMA N I Manyak Payed dari setiap pertemuan semakin menjadi lebih baik.

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah.**

Seiring dengan perkembangan zaman yang semakin modern dan teknologi yang semakin begitu canggih. Sudah seharusnya seorang guru, mampu menciptakan peserta didik yang memiliki hasil belajar mengajar yang baik. Agar terciptanya hasil belajar yang baik, seorang guru harus mampu dan mempunyai ide-ide yang kreatif yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Salah satu yang dapat menunjang proses belajar mengajar adalah bahan ajar. Bahan ajar adalah substansi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Tanpa ada bahan ajar proses belajar mengajar tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu, seorang guru yang akan mengajar pasti memiliki dan menguasai bahan ajar yang akan disampaikan pada peserta didik.

Bahan ajar merupakan alat penunjang yang sangat efektif dalam proses belajar mengajar. Bahan ajar yang dapat menunjang dalam proses belajar mengajar memiliki kualitas yang baik, tampilan yang menarik, dan sesuai dengan materi-materi yang dibutuhkan oleh peserta didik. Karena biasanya, bahan ajar yang tidak memiliki tampilan yang menarik akan membuat peserta didik jenuh dan aktivitas peserta didik menjadi berkurang. Seorang pendidik untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswanya harus efektif dalam memilih bahan ajar sesuai dengan kemampuan siswa. Bahan ajar tersebut seperti Modul pembelajaran, handout, Lembar Kerja Siswa (LKS), media bantu seperti komputer, dan lain-lain dapat menunjang proses belajar mengajar. Oleh sebab itu

seorang guru tidak hanya dituntut hanya dapat menguasai materi saja, melainkan dapat membuat bahan ajar yang kreatif, inovatif, menarik, dan mempunyai kualitas yang dapat dimengerti oleh siswa. Selama ini bahan ajar yang digunakan hanya sebatas lembaran LKS saja. Tetapi, banyak sekarang ini kita jumpai seorang pendidik dalam membuat bahan ajar yang belum menarik perhatian peserta didik, sehingga peserta didik tidak termotivasi, kurang merespon, dan merasa jenuh dalam proses belajar mengajar. Akibatnya hasil belajar peserta didik pun semakin hari semakin menurun. Dengan demikian seorang pendidik yang berkompentensi, selalu berusaha untuk membenahi hasil belajar yang semakin hari semakin menurun. Salah satu usaha yang dilakukan oleh pendidik adalah membuat bahan ajar yaitu berupa LKS.

LKS merupakan bahan ajar yang tidak jarang digunakan oleh pendidik dalam proses belajar mengajar. Banyak sekali LKS yang dirancang oleh pendidik untuk menunjang proses belajar mengajar. LKS merupakan salah satu alternatif sumber pembelajaran yang tepat bagi siswa. Karena LKS membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar mengajar yang sistematis. Dengan adanya LKS peserta didik akan lebih mudah dan mampu memahami materi yang telah diberikan oleh guru dan dapat membantu siswa dalam mengembangkan potensi diri sehingga siswa tidak merasa takut dalam menghadapi materi yang sedang dipelajari. Selain LKS memberikan informasi dan soal-soal tentang materi yang dipelajari. LKS juga dapat dirancang oleh guru sesuai kemampuan peserta didik, mempunyai tampilan yang menarik, dan dapat dirancang sesuai dengan model-model pembelajaran. Banyak sekali

LKS yang dirancang dengan menggunakan model-model pembelajaran. Namun, bagaimana pun rancangan LKS tersebut tidak lain hanya memiliki tujuan untuk memperbaiki hasil belajar yang lebih baik lagi dan menumbuhkan prestasi belajar yang lebih baik. Berdasarkan hasil penelitian Noor Azizah “keefektifan penggunaan model pembelajaran kooperatif NHT dengan pemanfaatan LKS pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar kelas VIII semester 2 SMPN 6 Semarang tahun pelajaran 2006/2007” tergolong efektif dan meningkatkan hasil belajar. Penggunaan LKS yang efektif dalam proses belajar diharapkan dapat memberikan pengaruh yang positif dan kontribusi yang cukup besar terhadap pencapaian hasil belajar.

Terlihat dari hasil observasi, hasil belajar peserta didik masih sangat kurang baik. Hal ini terlihat dari hasil rata-rata ujian masih banyak yang belum mencapai KKM. Peserta didik masih belum mampu memahami konsep-konsep dalam materi yang dipelajari. Khususnya pada materi relasi dan fungsi. Siswa tidak dapat membedakan antara fungsi dan relasi. Banyak peserta didik yang belum memahami konsep dan malas untuk mempelajari materi tersebut. Akibatnya peserta didik asal-asalan dalam menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.

Hasil wawancara dari seorang guru bidang studi matematika kelas X mengatakan bahwa hasil belajar pada materi fungsi sangat tidak memuaskan.<sup>1</sup> Menurut ibu NH berbagai upaya dilakukan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik. Namun tetap saja hasil belajarnya masih kurang baik. Ibu NH juga

---

<sup>1</sup> NH, wawancara pembelajaran matematika materi fungsi, aceh tamiang: hari jum'at, jam 15.00. 2014.



mengatakan bahwa masih banyak siswa di SMA N 1 Manyak Payed yang belum lulus KKM. Dari 9 kelas, 65% dari mereka belum lulus KKM 65. Hal ini menunjukkan bahwa materi fungsi tergolong sulit.

Penggunaan LKS diharapkan mampu memperbaiki hasil belajar yang lebih baik lagi. Namun, keberadaan LKS cetak yang selama ini digunakan masih sangat minimal dan belum efektif sebagai bahan ajar. Oleh sebab itu, untuk mengoptimalkan penggunaan LKS dari segi tampilan maupun kualitas proses belajar mengajar dibutuhkan pengetahuan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Dengan pengetahuan TIK maka peneliti dapat membuat LKS CD Interaktif.

LKS CD interaktif memiliki tampilan yang berbeda dari LKS cetak biasanya. Sehingga suasana proses belajar mengajar akan lebih hidup dan menyenangkan. Menurut Arsyad dalam Moh. Asyikin dan Pujiadi menyatakan bahwa CD interaktif merupakan salah satu sumber belajar yang dirancang (*learning resources by design*) dan di dalamnya telah diinstal program yang disiapkan untuk tujuan pembelajaran tertentu, dan sebagai media mutakhir berbasis komputer yang diyakini mampu menciptakan pembelajaran yang lebih “hidup” dan melibatkan interaktifitas siswa.<sup>2</sup> Selain mempunyai tampilan yang menarik, LKS CD Interaktif juga dirancang sedemikian rupa dalam mendukung pembelajaran sehingga dapat merangsang kemampuan pemahaman konsep, penalaran, komunikasi dan pemecahan masalah. Dari pendapat jelas bahwa LKS CD Interaktif dapat membuat proses belajar mengajar yang menyenangkan dan

---

<sup>2</sup> Moh. Asyikin dan Pujiadi, *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Creative Problem Solving (CPS) Berbantu CD interaktif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa SMA Kelas X*, (Semarang : UNNES, 2008), hlm. 40

dan memaksimalkan hasil belajar. Hal ini diperkuat dengan pendapat dari Winarmo dalam Rizki Septia Adi Nugroho bahwa penggunaan multimedia memungkinkan peserta didik untuk meraih hasil belajar 80% dari yang dipelajarinya.<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Lembar Kerja Siswa CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fungsi Kelas X SMAN 1 Manyak Payed Kabupaten Aceh Tamiang”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka secara umum permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh LKS CD interaktif terhadap hasil belajar siswa pada materi fungsi kelas X SMA N 1 Manyak Payed Kabupaten Aceh Tamiang ?
2. Bagaimana aktivitas belajar siswa pada LKS CD Interaktif terhadap hasil belajar siswa pada materi fungsi di kelas X SMAN 1 Manyak Payed Kabupaten Aceh Tamiang?

---

<sup>3</sup> Rizki Septian Adi Nugroho, *Keefektifan Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Kombinasi Media CD Interaktif Dan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Dalam Materi Garis Singgung Lingkaran di SMP N 3 Cepiring*, (Semarang : UIN Walisongo, 2011), hlm. 4

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diketahui tujuan dari penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui pengaruh LKS CD interaktif terhadap Hasil Belajar siswa pada materi fungsi kelas X SMA N 1 Manyak Payed Kabupaten Aceh Tamiang.
- b. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas belajar siswa pada LKS CD Interaktif pada materi fungsi di kelas X SMAN I Manyak Payed Kabupaten Aceh Tamiang.

### **2. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

#### **a. Guru**

Sebagai masukan dalam memilih dan mengelola media pembelajaran yang tepat. Dengan adanya LKS CD interaktif maka guru akan lebih mudah dan praktis dalam proses pengajaran khususnya pada materi fungsi.

#### **b. Siswa**

Dapat membangun minat dan hasil belajar peserta didik terutama dalam mempelajari materi fungsi serta dapat menghindari rasa bosan bagi peserta didik pada saat belajar.

c. Peneliti

Menambah wawasan ilmu pengetahuan dengan terjun langsung ke lapangan dan memberikan pengalaman belajar yang menumbuhkan kemampuan dan keterampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih mendalam terutama pada bidang yang dikaji.

**D. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah atau sub masalah yang diajukan oleh peneliti, yang dijabarkan dari landasan teori dan masih harus diuji kebenarannya. Adapun yang menjadi hipotesis penelitian ini adalah ada pengaruh LKS CD interaktif terhadap hasil belajar siswa pada materi fungsi siswa kelas X SMA N 1 Manyak Payed.

**E. Definisi Operasional**

Untuk menghindari persepsi dan kesamaan konsep dalam mengartikan istilah maka perlu ditegaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Siswa ( LKS ) CD interaktif.

Lembar Kerja Siswa adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembaran kegiatan siswa biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Menurut Abdul Majid dalam Shilka Mukti Pratama suatu tugas yang diperintahkan dalam Lembar Kerja Siswa

harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapai.<sup>4</sup> Menurut Amin Suyitno LKS adalah media cetak yang berupa lembaran kertas yang berisi informasi soal/pertanyaan yang harus dijawab siswa. CD interaktif adalah merupakan sebuah media yang menegaskan sebuah format multimedia yang dapat dikemas dalam sebuah CD.

Dengan demikian, LKS CD Interaktif dalam penelitian ini adalah bahan ajar yang berupa CD interaktif yang berisi tentang materi yang dipelajari berupa ringkasan materi dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa yang mempunyai tampilan yang menarik.

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Menurut A. J, Romiszowski hasil belajar merupakan keluaran (*outputs*) dan suatu sistem masukan (*inputs*).<sup>5</sup>

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah kemampuan yang diperoleh oleh peserta didik setelah mengalami proses belajar mengajar tentang materi fungsi.

## 3. Fungsi

Fungsi atau pemetaan adalah relasi himpunan A ke himpunan B yang memasangkan setiap anggota himpunan A dengan tepat pada satu anggota himpunan B. Jika fungsi itu diberi nama  $f$ , maka fungsi tersebut dituliskan dengan lambang  $f: A \rightarrow B$  (dibaca :  $f$  memetakan A ke B).

---

<sup>4</sup> Shilka Mukti Pratama, *Efektivitas pengajaran dengan menggunakan LKS bangun ruang sisi datar berbasis model pembelajaran TPS terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Dempet kabupaten Demak tahun ajaran 201-2013*, (Semarang: IKIP, 2013), hlm. 6

<sup>5</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 35.