تحليل تعليم اللغة العربية

بـ Ma`had al-Jami`ah IAIN Langsa

بحث علمي

إعدادها:

ليلي إندرياني

رقم القيد: ١٠٢٢٠٢١٠٢٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

١٤٤٧هـ/ ٢٠٢٥م

إقرار الطالبة

أنا المواقعة أدناه، وبياناتي كالآتي:

اسم الكامل : ليلي إندرياني

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢١٠٢٩

عنوان : Dusun Karang Rejo, Desa. Bandar Setia, Kec. Tamiang Hulu, Kab. Aceh Tamiang.

أقرار بأن هذا البحث التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S. Pd قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت العنوان:

تحليل تعليم اللغة العربية بـ Ma`had al-Jami`ah IAIN Langsa

أقرّ بأن هذا البحث هو من نتاج عملي نفسي، ولم أقم أقتبس أو أنقل أي جزء منها من أعمال الغير دون الإشارة إلى المصدر. وإن وجد في المستقبل ما يخالف ذلك، فأنا أتحمل كافة النتائج والعقوبات وفق الأنظمة واللوائح المعمول بها.

وقد حرّرت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك:

لنجسا، ١٥ يوليو ٢٠٢٥

توقيع صحابة الإقرار



ليلي إندرياني

رقم القيد: ١٠٢٢٠٢١٠٢٩

تحليل تعليم اللغة العربية

بـ Ma`had al-Jami`ah IAIN Langsa

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا للحصول على

شهادة S. Pd

في علم التربية الإسلامية من

ليلي إندرياني

رقم القيد: ١٠٢٢٠٢١٠٢٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتور محمد فضلي، الماجستير	برهان الدين سيهولنج، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢	رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع على خطة البحث التكميلي التي أعدها الطلبة

اسم الكامل : ليلي إندرياني

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢١٠٢٩

عنوان : Dusun Karang Rejo, Desa. Bandar Setia, Kec. Tamiang Hulu, Kab. Aceh Tamiang.

موضوع البحث : تحليل تعليم اللغة العربية بـ Ma`had al-Jami`ah IAIN Langsa

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث العلمي:

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتور محمد فضلي، الماجستير	برهان الدين سيهوتلج، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢	رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد عليه

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

تحليل تعليم اللغة العربية

بـ Ma`had al-Jami`ah IAIN Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل أتمام كمادة

من المواد المقررة للحصول على الشهادة S. Pd

في التاريخ: ٤ أغسطس ٢٠٢٥ م

١٠ سفر ١٤٤٧ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- الدكتور محمد فضلي، الماجستير (رئيس المناقشة) الوقيع :

رقم الوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

٢- برهان الدين سيهوتنج، الماجستير (سكرتير المناقشة) التوقيع :

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

٣- فوجي أستوتي، الماجستيرة (المناقشة الأولى) التوقيع :

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

٤- خزيمة ألف شهرنا، الماجستيرة (المناقشة الثانية) التوقيع :

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

الدكتور صبر

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٨١٧٢٠٠٣١٢١٠٠٧

الاستهلال

بسم الله الرّحمن الرّحيم
إِنَّآ أَنْزَلْنٰهُ قُرْءَانًا عَرَبِيا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ
﴿**سورة يوسف: ٢**﴾

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيْهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللهُ لَهُ طَرِيْقًا إِلَى الْجَنَّةِ
﴿**رواه مسلم**﴾

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ مِفْتَاحُ كُلِّ عِلْمٍ، والْقُرْآنُ الْكَرِيْمُ هُوَ خَيْرُ كِتَابٍ
﴿**محفوظات**﴾

إهداء

إلى والدي الكريم

الذي ربني وحثني على على التقديم لنيل آمل والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات

وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

إلى والدتي الكريمة

التي أفاضت مهمتها عني

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأصلي وأسلم على خير الصبرين الشاكرين وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبيعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

حمدا وشكرا إلى الله نهيت من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد فلك الحمد تقدم حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد بعد حمد لله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعارفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طالبت، ولم يكن يحدهم إلا عمل الجاد المخاص ومنهم:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور إسماعيل فهمي الرؤوف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٢- فضيلة الدكتور صبار الدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣- فضيلة الدكتور محمد فضلي الماجستير، رئيس فسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٤- فضيلة الدكتور محمد فضلي الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة عمليا ووجه خطواته في كل مراحل، إعداد منذ بداية فكراة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥- فضيلة موتيا رحمة الماجستيرة، المرشدة الأكاديمية التي قامت بإرشاد الباحثة في إعداد مقترح خطة البحث.

٦- فضيلة برهان الدين سيهوتنج الماجستير، المشرف الثاني، فحقا تعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدمت للباحثة كل العنوان والتشجيع طوال فترة إعداد وكان

لتفضية بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفسي الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

٧- فضيلة كل المحاضرين قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها على العلوم والمعارف والتشجيع جزاهم الله عني خير الجزاء.

٨- فضيلة اسمة الرحمي، كمعلمة اللغة العربية Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa. الذين هم على استعداد للمساعدة وأعطاني التوجيه في إجراءت البحثة حول هذا البحث.

٩- وأما أسرتي وعلى والدي الكريم الذين كان له بعد الله تعالى فضل إنما هذا البحث بما غرسة نفسي من حب للمعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عني وكان دعئها المستمر خير معين في حياتي وإلى أختي لندا ساري وأخي الكبير إسكندي وأخي الصغير أحمد متاوقي الذين كان دائما يشجع الباحثة.

١٠- وشكرا إلى الدكتور مرحابا الماجستير، مدير Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa الذي قدمت الدعم للباحثة.

١١- وشكرا إلى صحابتي منهن: نور هداينتي ونبيلا الزهرا ومونيا زهرا وريفي أوليا ساري تنجج وولدا استعانة سيريجار، نسما هرياني دمانك، نور خاسي، مريم الرمان، نور سفيرى، رزقي بوتري مطيعة، حفين الأولى.

١٢- وشكرا لجميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية خاصة دفعة ٢٠٢١.

١٣- وشكرا إلى طالباتي المحبوبة في مدرسة لقمان الحكيم.

أتمنى أن يفهم من قرأ ما كتبته الباحثة، شكرا جزيلا وعفوا على خطاء.

الباحثة

ABSTRAK

Lili Indriyani, 2025, *Analisis Pembelajaran Bahasa Arab di Ma`had al-Jami`ah IAIN Langsa*, Pembimbing 1 : Dr. M. Fadli, M. Pd, Pembimbing 2 : Burhanuddin Sihotang, M. A

Kata kunci : Analisis Pembelajaran, Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa meliputi pelaksanaan, metode, model, kurikulum, serta sarana dan prasarana pendukung. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif dengan *Model Miles, Huberman* dan *Saldana*. Instrumen dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab telah dilaksanakan, namun belum berjalan secara rutin. Hal ini disebabkan oleh jadwal pelaksanaan yang sering berdekatan dengan libur semester serta kondisi cuaca seperti hujan yang menghambat kehadiran guru. Metode pembelajaran yang digunakan bersifat sederhana seperti ceramah, tanya jawab, hafalan mufradat, dan model kontekstual. Model pembelajaran yang diterapkan belum mencakup empat keterampilan berbahasa. Kurikulum dan silabus yang belum tersedia menjadi salah satu kendala dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi pembelajaran belum dilaksanakan secara rutin dan sistematis. Sarana dan prasarana pembelajaran juga masih terbatas, termasuk ketiadaan buku ajar resmi sebagai acuan pembelajaran. Hasil angket menunjukkan bahwa respon mahasantri terhadap pembelajaran Bahasa Arab termasuk dalam kriteria cukup dengan presentase 58,13%. Berdasarkan hasil presentase tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa menunjukkan efektivitas yang masih belum optimal.

محتويات البحث

إقرار الطلبة ..... أ

تقرير المشرفين..... ب

إعداد لجنة المناقشة ..... ج

استهلال ..... د

إهداء ..... هـ

شكر وتقدير ..... و

مستخلص البحث بالعربية ..... ز

مستخلص البحث الإندونيسيا ..... ط

محتويات البحث ..... ي

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة ١

ب- سؤالا البحث..... ٣

ج- هدفا البحث ٣

د- أهمية البحث ٣

هـ- حدود البحث ٣

و- تحديد المصطلحات ٤

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول: تعليم اللغة العربية ٥

١- مفهوم التعليم اللغة العربية..... ٦

٢- أنواع تعليم مهارات اللغة العربية ٨

٣- أهداف تعليم اللغة العربية ١١

ب- المبحث الثاني: طريقة تعليم اللغة العربية ١٤

١- مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية ١٤

٢- أنواع طريقة تعليم اللغة العربية ١٥

ج- المبحث الثالث: نموذج تعليم اللغة العربية ٢٣

١- مفهوم نموذج تعليم اللغة العربية ٢٣

٢- أنواع نموذج تعليم اللغة العربية ٢٣

د- المبحث الرابع: منهج الدراسي ٢٥

١- مفهوم منهج الدراسي ٢٨

٢- عناصر منهج الدراسي ٢٩

هـ- المبحث الخامس: وسائل والمرافق ٢٨

١- مفهوم وسائل والمرافق..... ٢٨

٢- الوسائل والمرافق تدعم عملية التعليم ٢٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث ٣١

ب- مصادر البحث ٣١

ج- أدوات البحث ٣٢
د- أساليب تحليل البيانات ٣٥
هـ- التحقق من صحة البيانات ٣٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٣٨
ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٤٦

الفصل الخامس

نتائج والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث ٥١
ب- والتوصيات والمقترحات البحث ٥٣

قائمة المراجع

المراجع العربية ٥٦
المراجع الإندونيسية ٥٧

الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة البحث

تلعب اللغة العربية دورا استيراتيجيا للغاية في مجل التعليم الإسلامي، حيث تتعد اللغة الرئيسية لفهم مصادر التعاليم الإسلامية المختلفة، مثل القرآن الكريم، والحديث الشريف، والكتاب التراثية (الكتاب الكلاسيكية)، وكذلك الأدبيات الإسلامية الحديث. وبالإضافة، تعد اللغة العربية إحدى اللغات الدولية التي تستخم على نطاق واسع، لا سيما في منطقة الشرق الأوسط.[١] لقد شهد تعليم اللغة العربية الوقت الحاضر تقدما كبيرا وملحوظا. بإندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية بدءا عن مرحلة التعليم المبكر للأطفال وصولا إلى مستوى التعليم العلمي. ولم يعد الهدف من تعليم اللغة العربية يقتصر على فهم النصوص الدينية فقط، بل أصبت هناك توجهات أخرى تركز عليها عملية التعليم، ومنها التوجهات الدينية والأكاديمية، والمهنية، والإقتصادية.[٢]

معهد الجامة هو مؤسسة تعليم غير رسمية في بيئة الجامعة، ويلعب دورا مهما في بناء الشخصية الدينية للطلاب. يهدف وجود Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa إلى تخريج طلاب لا يتميزون فقط في المجال الأكاديمي، بل يتمتعون أيضا بفهم عميق للشريعة الإسلامية ومهارة جيدة في اللغة العربية. يوجه تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة إلى ترقية قدرة الطلاب على القراءة والفهم والترجمة واستخدام اللغة العربية شفهيا وكتابيا. وهذا يتفق مع احتياجات الطلاب الذين يتوقع منهم في المستقبل التعمق في الدراسات الإسلامية والإسهام في تتطوير العلوم القائمة على أسس الإسلام.

---

[1] M. Z. Sya'bani dan Q. Azizah. *Relevansi Bahasa Arab dalam Dakwah: Refleksi atas kedudukan bahasa arab sebagai bahasa Al-Quran (Tinjauan Literatur*). Ath-Thariq: Jurnal Dakwah dan Komunikasi. (Diterbitkan Oleh IAIN Metro Lampung, 2023), h. 99.

[2] Nurfadila Rasyid, *Tantangan Pembelajaran dan Prospek Bahasa Arab di Indonesia*. Jurnal Al-Mashadir: Journal Of Arabic Education And Literature. (Diterbitkan oleh IAIN Manado, 2021), h. 48.

ومع ذلك، فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa لم يظهر استجابة أو تغييرات سلوكية ملموسة لدى الطلبة بشكل كاف. ويعود ذلك إلى وجود تحديات متعددة.ومن أبرز هذه التحديات هو تنوع مستويات القدرة الأولية للطلبة في اللغة العربية. حيث إن كثيرا من الطالبات الذين تلحقن بالمعهد تمتلكن مستوى ضعيفا جدا في اللغة العربية، مما يتطلب استخدام مناهج تعليمية متنوعة تناسب احتياجاهن المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطرق التعليمية المستخدمة أحيانا تفتقر إلى التنوع وتميل إلى الأساليب التقليدية، مما يجعلها أقل فعالية في تعزيز دافعية الطالبات واهتمامهن بالتعلم. ومن بين العقبات الأخرى، هناك نقص في الموارد التعليمية، مثل الكتب الدراسية ووسائل التعليم والتتجهيزات الدعمية، التي يفترض أن تسهل عملية التعلم.

عمل آخر يؤثر في عملية تعليم اللغة العربية هو دافعية الطالبات للتعليم. فبعض الطالبات لديهن دافعية نظرا لوعيهن بأهمية اللغة العربية، سواء للأهداف الأكاديمية أو المهنية في المستقبل. ولكن هناك أيضا طالبات يتسمون بالسلوبة ونقص الدافعية، مما يؤدي إلى نتائج غير مرضية في تخصيلهن العلمي. وبالإضافة، يعتبر قلة الوقت المخصص للتعليم في المعهد عائقا آخر، نظرا لاضطرار الطالبات إلى تقسيم أوقاتهن بين الأنشيطة الأكاديمية في الجامعة والمفاليات في المعهد.

استنادا على هذه الخلفية، تتمثل المشكلة في هذا البحث في كيفية قدرة جودة اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa.حيث ينظر إلى اللغة العربية من قبل بعض الطلبة أنها لغة صعبة. إن هذا الانطباع بأن اللغة العربية صعبة يعني بالضرورة أنها عسيرة الفهم، بل ربما يكون السبب ذلك هو عدم دقة المناهج أو الأساليب أو التقنيات المستخدمة في تعليمها. لذلك المهم على تحليل لتقييم مختلف جوانب عملية التعليم، مثله طرق التدريس والمناهج ودور المدرسين، وعوامل التي تساعد أو تعيق

عملية التعلم. لذلك تشعر الباحثة بالحاجة إلى إجراء بحث بعنوان "**تحليل تعليم اللغة العربية بـ Ma`had al-Jami`ah IAIN Langsa** ".

ب- سؤالا البحث

وأما سؤالا البحث من هذا البحث كما يلي:

١- كيف تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa؟

٢- كيف استجابة الطالبات على تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa؟

ج- هدفا البحث

وأما هدفا البحث من هذا البحث كما يلي:

١- لمعرفة على تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN.

٢- لمعرفة استجابة الطالبات تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa .

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذا البحث فهي:

١- من الناحية النظرية

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث الفوائد وهو أن يكون مساهمة في تطوير وترقية تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN.

٢- من الناحية التطبيقية

أ- لمعهد: يكون هذا البحث مرجعا لتقييم وتحسين الاستراتيجيات والطرق ووسائل تعليم اللغة العربية المطبقية، مما يساهم في ترقية جودة التعليم.

ب- للأساتذ: تقديم مفترحات بشأن أساليب وتقنيات تعليم اللغة العربية تكن أكثر فعالية ومواقفة لاحتياجات الطالبات.

ج- للباحثة: اكتساب الخبرة والمعرفة في مجال تنفيذ تعليم اللغة العربية، كما أن هذا البحث يساعد في تلبية شروط التأهل لدرجة البكالوريوس (S1).

د- للباحثين المستقبليين: يكون مرجعا وأساسا في إجراء الدراسات المستقبلية المتعلقة بتعليم اللغة العربية أو بمواضيع ذات صلة.

هـ- حدود البحث

١- حدود الموضوع : تحدد الباحثة من هذا البحث بعنوان "تحليل تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa ".

٢- حدود المكان : تبحث الباحثة في Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa .

٣- حدود الزمان : تجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥.

و- تحديد المصطلحات

وأما معاني المطلحات الذي تريد الباحثة أن تتشرح في هذا البحث، كما يلي:

١- تعليم اللغة العربية

قبل أن تبحث الباحثة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية ستقدم مفهوم التعليم. التعليم لغة مصدر من علّم- يعلّم- تعليما أي جعله يعلم[٣]. عند محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال الممعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدراسين أو المتعلمين، بطريقة قويمة. وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.[٤] عند حسن شحاتة أن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.[٥] بالنظر على الخبراء المذكورة، استنتاج بأن التعليم هو نشاط تعليمي

---

[٣] لويس معلوف، *المنجيد والأعلام*، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٥٢٦.

[٤] محمد على السمان. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

[٥] حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (مصر : المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص. ١٩.

يمارس يهدف إيجاد تفاعل بين المعلم والمتعلم، من أجل تحقيق تجربة تعليمية تؤثر على معرفة المتعلم ومواقفه ومهاراته.

٢- طريقة تعليم اللغة العربية

قال الدكتور رشدي أحمد طعيمة الطريقة التربوية بأنها في مفهومها الواسع "مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم بقصد تحقيق أهداف تربوية معينة"، وأنها في مفهومها الضيق هي "خطة شاملة يستعان بها في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وتتطلب عدداً من الخطوات والإجراءات والأساليب داخل الفصل وخارجه".[٦]

٣- نموذج تعليم اللغة العربية

قال سيف الدين إن نموذج التعليم هو إطار تصوري يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم نظام التعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة، ويعمل بوصفه دليلا للمصممين التربويين والمعلمين في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية.[٧]

٤- منهج الدراسي

المنهاج يعد استراتيجية منهجية ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية التعلم، أي بكيفية الاستراتيجيات والاساليب او الانشطة التي تجعل عملية التعلم فعالة وناجحة، بحيث يكتسب المتعلمون خبرات تعليمية تمكنهم من تحقيق اهداف التعلم.

المنهاج يشمل جوانب متعددة مثل اهداف التعليم، محتوى الدروس، اساليب التدريس، التقييم والاختبار وكذلك استراتيجيات تطوير المنهاج. وتوجد عدة مقاربات في

---

[6] Muhammad nasir, Dkk. *طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* (Medan: Perdana publishing), 2013. h. 50.

[7] Ahmad Zaky, Dkk. *Model Program Pembelajaran Bahasa Arab Non-Formal*. MODELING: Jurnal Program Studi PGMI (Diterbitkan oleh Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, 2024). . h. 104.

تصميم المنهاج، منها المنهاج المبني على الكفاءات، والمنهاج المبني على المشكلات، والمنهاج المبني على المهارات، والمنهاج المبني على المشاريع وغيرها.[٨]

٥- وسائل والمرافق

الوسائل هي جميع اشكال المعدات والاجهزة او التسهيلات التي تستخدم لدعم او تسهيل تنفيذ الانشطة او العمليات في منظمة او مؤسسة او نشاط معين. وغالبا ما تؤدي الوسائل وظيفة اداة تمكن العمليات التشغيلية من السير بشكل اكثر فعالية وكفاءة. وبصورة عامة تشير الوسائل الى الاشياء او المعدات التي تستخدم لتحقيق اهداف معينة في نشاط ما، سواء في نطاق صغير مثل ادوات المكتب او في نطاق واسع مثل المرافق الصناعية او التكنولوجيا. ويمكن تصنيف الوسائل الى اشكال متعددة تبعا لسياق استخدامها. ففي مجال التعليم مثلا قد تكون الوسائل كتبا او حواسيب او قاعات دراسية، اما في مجال الصناعة فتشمل الوسائل آلات الانتاج وادوات القياس وحتى تقنيات المعلومات التي تستعمل لزيادة الكفاءة والانتاجية.

البنية التحتية هي جميع اشكال الهياكل المادية التي تلزم لدعم سير الانشطة او العمليات في منظمة او جماعة او دولة. وتشمل البنية التحتية المرافق الدائمة التي تدعم مختلف الانشطة مثل المباني والطرق والجسور وقنوات المياه وانظمة الكهرباء والاتصالات وكذلك المرافق العامة الاخرى.[٩]

---

[8] Maya Sri Rahayu, Dkk. *Relavansi kurikulum Dan Pembelajaran dalam Pendidikan*. (Diterbitkan oleh: Dharmas Education Journal, 2024). h. 111.

[9] Ferly Andreayanto, Dkk. *Manajemen Sarana Dan Prasarana*. (Jombang: Aksara Sastra Media, 2025), h. 50.

الفصل الرابع
عرض البيانات والتحليل ومناقشتها

أ- عرض البيانات

وأما تحليل البيانات البحث باستخدام تحليل البيانات " *Miles, Huberman* dan *Saldana*" بأربع مراحل، وهي جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات واستختلاص الاستنتاجات.

١- المقابلة

استنادا إلى نتائج المقابلة مع معلمة تعليم اللغة العربية بـ Mahad al Jami'ah IAIN Langsa اكتشافت الباحثة أن هدف تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN. فيما يالي نتائج مقابلة مع معلمة تعليم اللغة العربية اسمة الرحمي:

> "إن هدف تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa هو إيجاد بيئة تعليمية مناسبة تساعد على تطوير اللغة العربية. نريد أن تعتاد الطالبات على استخدام اللغة العربية، لا أن يقتصرن الأمر على الجانب النظري حتى يتمكن استخدام هذه اللغة في حياتهن اليومية، على الأقل في بيئة المعهد. ومن وجهة نظري، فإن بيئة المعهد مناسبة لذلك لإن الطالبات يقمن فيه". ومع ذلك، لا تزال هناك غياب لجهود حقيقية تهدف إلى تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية، كما أن الدافع للاستمرار في استخدامها بشكل منتظم ما زال ضعيفا. وبالإضافة إلى ذلك، ليست جميع الطالبات يمتلكن خلفية كافية في اللغة العربية، مما يستدعي اتباع منهج تربوي مستمر ومتكامل في في بناء قدراتهن اللغوية".[٤٥]

[٤٥] نتائج المقابلة مع المعلمة تعليم اللغة العربية اسمة الرحمي بكالوريوس في العلوم، بالتاريخ ٨ مارس ٢٠٢٥، في الساعة العاشرة تماما.

ومن خلال نتائج المقابلة، فهم أن هدف اللغة العربية في معهد لم يتحقق. ويعزي ذلك إلى غياب التعود والتأكيد المستمر على استخدام اللغة العربية بشكل فعّال. كما أن ضعف الخلفية اللغوية لدى الطالبات يشكل تحديا خاصا، مما مدخل اعتماد منهج تربوي مستمر.

وبالإضافة، فإن المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa لا يزال غير رسمي ولم ينظم بشكل واضح. كما قالت معلمة في المقابلة:

> "فإن المنهج في المعهد هو عبارة عن دليل عام أعده معلم اللغة، ويركز بشكل أساسي على اكتساب المفردات، والحوار، وبعض القواعد. ولا توجد خطة دراسة رسمية أو مستويات تعليمية أو معايير كفاءة تعتمد كمرجع في تنفيذ عملية التعليم. كما أن غياب تقسيم المستويات بين الطالبات أدى إلى تلقي جميع الطالبات المحتوى نفسه بغض النظر عن قدراتهن اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، لا يستخدم أي كتاب تعليمي معتمد. على الرغم من وجود كتاب محادثة سابقا من المعهد، إلا أنه لم يعد متوفرا حاليا. لذلك، أختار المواد التعليمية بحسب ما يرونه مناسبا". [٤٦]

ومن خلال نتائج المقابلة، إن المنهج تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa يحتاج إعداد أكثر تنظيم يتضن خطة دراسية واضحة، ومعايير كفاءة، وتفسيما للمستويات. استخدام كتاب دراسي مناسب يهم لدعم العملية بشكل أكثر فعالية وتوجيها.

في عملية تعليم اللغة العربية، تعد طريقة ونموذج التعليم من عوامل الأساسية تسهم في نجاح الطالبات في فهم واكتساب المادة. وأما طريقة ونموذج التعليم يطبق في المعهد، كما قالت المعلمة في المقابلة:

---

[٤٦] نفس المراجع.

"أستخدم طريقة بسيطة مثل المحاضرة، والأسئلة والأجوابة، وحفظ المفردات. وأما في جانب التطبيق، فتقيم أحيانا بإدراج محادثة قصيرة، لكنها لم تطبق بشكل منتظم. وقد اختارت هذه الطريقة بناء على ملاحظت الشخصية بأن غالبية الطالبات لديهن قدرة لغوية أسااسية فقط. هناك من بينهن من يمتلكن مهارات جيدة في اللغة العربية، خصوصا الطلبات لديهن خلفية من التعليم في المعاهد الإسلامية و وهناك أيضا يدرسن في قسم التعليم اللغة العربية. كما أوضحت أنها تحاول توظيف نموذج التعليم السياق من خلال ربط المادة بأنشطة الطالبات اليومية، مثل ذكر أسماء الأشياء المحيطة باللغة العربية. وأعطي الفرصة إلى الطالبات للأسئلة".[٤٧]

أشارت النتائج إلى أن بعض الطالبات يشعرن بأنهن استفدن من المادة الدراسية وطريقة التدريس البسيطة، إذا كانت مناسبة لمستوى قدراتهن اللغوية الأساسية. كما قالت المعلمة:

"أن الطالبات يظهرن حماسا ورغبة في التعليم لأن المادة المقدمة كانت خفيفة وسهلة الفهم. ومع ذلك لوحظ أيضا أن هناك بعض الطالبات لا يظهرن اهتماما كبيرا، إما بسبب ضعف الدافعية لتعليم اللغة العربية أو لانشغالهن بالهواتف أثناء الحصة. وعلى الرغم من ذلك، تؤكد المعلمة أنها لاتترد في تنبيههن".[٤٨]

من خلال نتائسج المقابلة، أن حماس الطالبات في تعليم اللغة العربية كان متنوعة. فقد أظهرت الغالبية حماسة واتماما، نظرا لأن المادة كانت خفيفة زمناسبة لمستوى قدراتهن. ومع ذلك، وجدت أيضا بعض الطالبات لم يظهرن الحماس الكافي بسبب

---

[٤٧] نفس المراجع.

[٤٨] نفس المراجع.

ضعف الرغبة في التعليم. بالإضافة، قلة التركيز نتيجة الاستخدام الحر للهواتف أثناء الحصة. وتعد هذه الحالة تحديا للمعلمة في الحفاظ على بيئة تعليمية فعالية.

تعد التقييم من العناصر الأساسية في عملية التعليم، فمن خلالها تستطيع المعلمة أن يعرف مدى نجاح الطالبات في فهم المادة، بالإضافة إلى تحديد أوجه القصور والصعوبات التي توجههن . واستنادا إلى نتائج المقابلة، يعرض فيما يلي رأي المعلمة حول تنفيذ التقييم خلال الفترة الماضية:

> "عادة ما نقوم بالتقييم من خلال ملاحة نشاط الطالبات في الصف وأثناء تدريبات المحادثة. إن التقييم لا يزال عاما ولم يشمل جميع جوانب اللغة بشكل مفصل. ونتعرف بأنه لا بد من تنظيمه ليكون أكثر دقة وقياسا".[٤٩]

من خلال نتائج المقابلة المذكورة ، أن تقييم تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa، لم يتم تنقيذ بشكل مثالي. ويتضح ذلك من عدم وجد نظام تقييم منظم، وكذلك من عدم شمولية التقييم لجميع جوانب مهارات اللغة بشكل متساو.

٢- الملاحظة

الملاحظة التي قامت بها الباحثة في Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa، خاصة في مادة اللغة العربية. وقد أظهرت نتائج الملاحظة فيما يلي:

الجدول ٤،١

نتائج الملاحظة

المجال	المؤشرات	نتائج الملاحظة

[٤٩] نفس المراجع.

	مدى دعم البيئة وظروف التعليم	بيئة المعهد مناسبة لأن الطالبات يقمن فيه، لكن لا توجد ممارسة منتظمة اللغة الربية في الحياة اليومية.
	تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل منتظم	تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل لم منتظم بسبب اقترب وقت التنفيذ من عطلة الفصل الدراسي، وكذلك بسبب الظروف المناخية مثل الأمطار التي تعيق حضر المعلمين.
طريقة التعليم	نوع الطريقة المستخدمة (محاضرة،أسئلة وأجوبة)	الطرق المستخدمة بسيطة، مثل المحاضرة، والحوار، وحفظ المفردات وتدريب المحادثة .
نموذج التعليم	استخدام النموذج التعليمي	بدأ استخدام النموذج السياقي مثل تسمية الأشياء المحيطة بالعربية، لكنه لم يطبق بشكل مستمر.
نشاط الطالبات	مشاركة الطالبات في التعليم	تظهر بعض الطالبات نشاط في الحفظ والإجابة،

		بينما تبقى أخريات غير نشطات، خصوصا في أنشطة المحادثة.
المنهج الدرسة	توفر منهج رسمي، توزيع المستويات، تحديد المعايير.	لا يوجد منهج مكتوب أو تقسيم رسمي لمستويات اللغة. تقدم المادة نفسها لجميع الطالبات بغض النظر عن الخلفية أو مستوى الاتقان.
	شكل التقييم ومدى انتظامه	يتم التقييم بشكل عام من خلال ملاحظة النشاط داخل الصف. لا يوجد تقييم كتابي منتظم يغطي مهارات اللغة الأربع.
الوسائل والمرافق التعليمية	وجود قاعة خاطة، أدوات تعليمية، كتب أو وسائل سمعية بصرية.	المرافق محمودة. لا توجد قاعة تعليم مخصصة، أو أجهزة عرض، أو مواد صوتية أو مرئية، ولا تستخدم كتب دراسية موحدة في العملية التعليمية.

استنادا على نتائج الملاحظة أن تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل لم منتظم بسبب اقترب وقت التنفيذ من عطلة الفصل الدراسي، وكذلك بسبب الظروف المناخية مثل الأمطار التي تعيق حضر المعلمين. وهنا أيضا بيئة المعهد مناسبة لدعم تعليم اللغة العربية، لكن لا توجد برامج منتظمة لتشجيع الطالبات على استخدام اللغة بشكلة يمي. تستخدم المعلمة طرق بسيطة مثل المحاضرة والسؤال والجواب وحفظ المفردات. وهذا يتماشي مع مستوى الطالبات المبتدئات، إلا أن التدريب على المحادثة لا يتم بشكل منتظم.

بدأ استخدم النموذج السياقي بشكل محدود، لكنه لم يطبق بشكل منهجي. التفاعل بين الطالبات متنوعة، وهناك تحتاج إلى تشجيع أكبر للطالبات ذات المهارات الضعيفة. التقييم لا يزال عاما وغير شامل، ولا توجد اختبارات مكتوبة أو تقييم دوري. كما أن المنهج غير رسمي، ولا توجد مستويات واضحة للتعليم المرافق التعليمية محدودة، حيث لا تتوفر قاعات خاصة أو وسائل تعليمية حديثة. هذا يؤثر على تنويع الطرق وصعوبة تحقيق التعليم الفعال لدى الطالبات.

الجدول ٤،١

نتائج الملاحظة

الرقم	جوانب	مؤشرات	القيمة	
			الدرجة المحصلة	الدرجة الأعلى
١-	أنشطة التعليم	هل تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل منتظم كل أسبوع ؟	٨٥	١٥٠
		هل تستخدم الطالبات اللغة العربية في التواصل في بيئة المعهد؟	٦٨	١٥٠

٢-	طريقة التعليم	هل تستخدم المعلمة طريقة ممتعة وجذابة؟	٩٧	١٥٠
		هل تعطي المعلمة الفرصة للطالبات لطرح الأسئلة؟	١٠٨	١٥٠
٣-	نموذج التعليم	هل تستخدم المعلمة نموذج التعليم تساعد الطالبات في تطوير المهارات اللغوية الأربع؟	١٠٠	١٥٠
		هل نموذج التعليم اللغة العربية مناسب لحياة الطالبات اليومية؟	١٢٠	١٥٠
٤-	منهج الدراسي	هل منهج الدراسي يشمل المهارات اللغوية الأربع؟	٧٧	١٥٠
		هل تستخدم المعلمة على كتاب خاص باللغة العربية كمصدر أساسي في عملية التعليم؟	٦٩	١٥٠
٥-		هل تقوم المعلمة بتقييم في نهاية الدرس؟	٧٤	١٥٠
٦-	الوسائل والمرافق	هل تساهم الوسائل والمرافق المتوفرة في دعم في عملية التعليم؟	٧٤	١٥٠
		المجموع	٨٧٢	١٥٠٠
		النسبة والمقبولية	٪٥٨،١٣	

بناء على بيانات نتائج الاستبيان الذي تم تحليلها، استجابة الطالبات عن تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN تشمل جوانب أنشطة التعليم وطريقة التعليم ونموذج ومنهج الدراسي وتقييم التعليم وسائل والمرافق بنسبة ٥٨،١٣٪.

ب– تحليل البيانات ومناقشتها

١– كيف تعليم اللغة العربية **بـ Ma`had al-Jami`ah IAIN Langsa ؟**

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة التي قامت الباحثة بتحليلها في المناقشها السابقة، فإن تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa، تقام في يوم ثلاثاء، من الساعة الثامنة والنصف حتى الساعة التاسعة والنصف ليلا. ولا تقام هذه الأنشطة في الصف الرسمية، بل تنظم في لوبي الطابق داخل السكن، والذي يتم تهيئته كمكان للتعيم غير الرسمي. وتشارك في هذا التعليم الطالبات المقيمات في المعهد. سواء كانت من الطالبة الجديدات أو القدامى. وعلى الرغم من وجود نظام الحضور، إلا أن بعض الطالبات يتغيبن عن الصف لأسباب متنوعة. من بينها بواجبات الجامعة. تفهمت المعلمة حالة الطالبة، ومع ذلك أكدت أن حضور في تعليم اللغة العربية واجب على الطالبات المقيمات في المعهد. ولذلك، تشجع المعلمة الطالبات على تنظيم أوقاتهن بشكل جيد بين الاتزامات الاكاديمية وأنشطة المعهد.

تسير عملية التعليم في المعهد بجو يسوده الألفة والتقارب بين المعلمة والطالبات، حيث تتم الأنشطة التعليمية في بيئة مريحة ولكن لا تزال منضبطة. تبدأ االحصة بحضور الطالبات يجلسن في حلقة ضمن منطقة التعليم، وتقوم المعلمة بدور الميسرة في هذه الجلسة. في بداية اللقاء، تبدأ المعلمة بتحية الطالبات وقراءة دعاء، ثم تأخذ الحضور، وتطرح أسئلة بسيطة للاطمئنان على أحوالهن، وبعد ذلك تنتقل إلأى تقديم المادة التعليمية. ونظرا لعدم توفر كتاب دراسي معتمد، تقوم المعلمة بإرسال مادة المحادثة البسيطة إلى مجموعة الواتساب الخاصة بالصف. ثم تطلب من الطالبات الاستماع

للنص ومن ثم تمثيله بشكل متناوب. وبعد ذلك، تسأل المعلمة عن المفردات غير المفهومة، وتشرح الضمائر الموجودة في النص وطريقة استخدامها بشكل صحيح في الجمل. تستخدم المعلمة عدة طرق تعليمية، منها: المحاضرة، والأسئلة والأجوابة والنموذج السياقي، والهدف من ذلك هو قياس مدى فهم الطالبات للمادة المقدمة. وفي النهاية الحصة، تطلب المعلمة من الطالبات تكرار بعض التعابير الواردة في الحوار باستخدام الضمائر المناسبة.

استنادا على نتائج المقابلة، خلصت الباحثة إلى أن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa قد تم بالفعل، إلا أن أهدافه لم تتحقق بشكل كامل، خصوصا في جانب خلق بيئة تعلمية محفزة لتطوير مهارات اللغة. ويعد غياب المنهج الدراسي والخطة التعليمية من أبرز العوامل التي تسببته.

٢- كيف استجابة الطالبات على تعليم اللغة العربية بـ **Ma`had al-Jami`ah IAIN Langsa**؟

بناء على بيانات الاستبيان التي قامت الباحثة بتحليلها، تبين أن استجابة الطالباتتجاه تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa تقيم بأنها متوسطة. وقد تناول الاستبيان مواضيع يتعلق بأنشطة التعليم، والطرق التعليم، ونماذج التعليم، ومنهج الدراسي، وتقييم التعليم، والوسائل والمرافق.

وقد أظهرت أنشطة التعليم معيار "متوسط" بنسبة ٥١٪، وطرق التعليم معيار "جيد" بنسبة ٦٨،٣٣٪، ونموذج التعليم معيار "جيد" بنسبة ٧٣،٣٣٪، ومنهج الدراسي معيار "متوسط" بنسبة ٤٨،٦٦٪، وتقييم التعليم معيار "متوسط" بنسبة ٤٩،٣٣٪، والوسائل والمرافق معيار "ضعيف" بنسبة ٣٩،٣٣٪. ومن خلال هذه الجوانب الخمسة، فإن النتيجة النهائية لاستجابة الطالبات تجاه تعليم اللغة العربية معيار

"المتوسط (أقل فعالية)" بنسبة ٥٨،١٣٪. وفيما يلي نتائج الاستبيان المتعلقة بخمسة مؤشرات تم استخدامها:

١- أنشطة التعليم

أ) تنفيذ تعليم اللغة العربية

أن نتائج البحث أظهرت أن تعليم اللغة العربية لا ينفذ بالنتظام. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، من بينها الظروف الجوية مثل الأمطار التي تعيق وصول المعلمة، وبالإضافة إلى وقت التنفيذ الذي يتزامن مع فترة العطلة الفصلية، مما يؤدي إلى محدودية عدد اللقاءات.

ب) استخدام اللغة العربية في تواصل داخل المعهد

أظهرت نتائج البحث أن الطالبات لا يستخدمن اللغة العربية في التواصل داخل المعهد. ويعد هذا من العوامل التي تعيق تحقيق هدف المعهد في وجود بيئة تعليمية تساعد على تطوير اللغة العربية.

٢- طريقة التعليم

أ) تستخدم المعلمة طريقة جذابة وممتعة

أظهرت نتائج البحث أن المعلمة تستخدم طرق مثل طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وحفظ المفردات. ويرجع المعلمة سبب استخدام هذ الطرق إلى مستوى اللغة العربية لدى الطالبات لا يزال في المرحلة الأساسية.

ب) أظهرت نتائج البحث أن المعلمة تمنح الطالبات فرصة كافية لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها خلال سير عملية التعليم.

٣- نموذج التعليم

أ) أظهرت نتائج البحث أن نموذج التعليم الذي تطبقه المعلمة لا يشمل بشكل كامل المهارات اللغوية الأربع، ويتضح ذلك مت تركيز العملية التعليمية على مراقبة الإنتاج اللغوي الأساسي وتدريبات الحوار.

ب) نموذج التعليم السياق (*Contextual Learning*)

أظهرت نتائج البحث أن نموذج التعليم المستخدمة في المعهد قائم على السياق (*Contextual Learning*)، ويتضح ذلك من خلال المعلم بطلب من الطالبات ذكر المفردات الموجدة حولهن باللغة العربية. وناك أيضا تدريبات المحدثة اليومية.

٤- منهج الدراسي

أ) منهج الدرسي يشمل أربع مهارات اللغوية

أظهرت نتائج البحث أن تعليم اللغة العربية لا يستخدم منهج أو خطة معتمدة، بل يعمد تعليم على توجيهات عامة من المعلمة تركز على اكتساب المفردات، والحوار، والتعريف بالقواعد. ولا توجد تقسيم لمستوى القدرة أو معايير الكفاءة. مما أدى إلى أن تعليم اللغة العربية لا يشمل المهارات اللغوية الأربع بشكل شامل.

ب) الكتاب الخاص باللغة العربية كمادة رئيسية في التعليم

أظهرت نتائج البحث أن تعليم اللغة العربية لا يستخدم كتابا ثابتا كمصدر رئيسي. خلال عملية التعليم، تقدم المعلمة المادة بشكل مباشر أو يشاركها عبر مجموعة الواتساب على شكل نصوص محادثة بسيطة وقد أدى هذا الوضع إلى أن يكون التعليم أقل تنظيما وأقل منهجية.

ج) تقييم التعليم

تقوم المعلمة بإجراء التقييم بناء على نشاط الطالبات أثناء التدريبات والمناقشات الصفية، ولم يتم بعد إجراء تقييم عميق يشمل المهارات اللغوية الأربع. ويعد ذلك عائقا في معرفة تطوير قدرة الطالبات بدقة، مما أدى إلى عدم تحقيق أهداف التعليم بشكل كامل.

٥- الوسائل والمرافق الداعمة

بناء على نتائج الملاظة والمقابلة، تبين للباحثة أن أنشطة تعليم اللغة العربية لا تقام في قاعة صفية رسمية، بل تنفذ في ردهة السكن الطالبات التي تستخدم كقاعة تعليم

مؤقتة، حيث لا تتوفر فيما إلا السبورة ومكتب للمعلمة فقط، دون وسائل دعم أخرى مثل مكبر الصوت أو جهاز العرض.

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان الذي وزع على الطالبات المشاركات في تعليم اللغة العربية تبين أن نسبة استجاباتهن بشكل عام تجاه تعليم اللغة العربية بـ Ma'had al-Jami'ah IAIN Langsa بلغت ٥٨،١٣٪ .وتشير هذه النسبة إلى أن مستوى تقبل ورضا الطالبات لا يزال في الفئة المتوسطة، ولم يصل بعد إلى المستوى الأمثل. وهذا يدل على أنه رغم استمرار عملية التعليم، إلا أن هناك جوانب متعددة لا تزال بحاجة إلى تحسين، سواء من ناحية المنهج، أو الأساليب التعليمية، أو فاعلية البيئة التعليمية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

استنادا إلى البحث الذي أجرته الباحثة، وكذلك إلى سؤلا البحث، التي تم تحديدها، بالإضافة إلى المناقشة والتحليل الذين تم إجراؤهما، يمكن استخلاص نتيجة مفادها أن تعليم اللغة العربية بـ Mahad al Jami'ah IAIN Langsa لم يبلغ المستوى الأمثل. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة، وهي كاالتالي:

١- من خلال نتائج الملاحظة والمقابلة، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية قد تم، بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة يمكن فهم أن تعلم اللغة العربية النحو الآتي:

أ- أهداف التعلم

الهدف الاساسي من تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة بجامعة لانجسا هو تكوين بيئة مناسبة حتى يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية خاصة في بيئة المعهد. غير ان هذا الهدف لم يتحقق بالكامل بسبب: غياب التعويد المستمر على ممارسة اللغة العربية، اختلاف خلفيات الطلبة، إذ إنّ غالبهم ضعفاء في أساسيات اللغة العربية، قلة الدافع القوي لاستخدام اللغة العربية خارج نطاق الدروس.

ب- المنهج والمادة

المنهج غير رسمي ويقتصر على دليل عام يُعدّه المشرف على اللغة التركيز منصبّ على حفظ المفردات، وإجراء المحادثات، والتعريف بالقواعد الأساسية، ولا يوجد سِيلابوس رسمي، ولا معايير كفاءة، ولا تقسيم للمستويات. ولا تتوافر كتب دراسية معتمدة، بل يعتمد الأستاذ على مواد متفرقة، منها محادثات مُرسلة عبر

مجموعة الواتساب. وبذلك يسير التعليم دون اتجاه واضح أو خطة طويلة المدى، ولا يُلبّي حاجات الطلبة المختلفة تبعا لمستوياتهم.

ج- الطرق والنماذج التعليمية

الطرق المستخدمة هي: المحاضرة، السؤال والجواب، حفظ المفردات، والمحادثة البسيطة وإن لم تكن بانتظام، ويطبق النموذج السياقي بربط المادة بالأنشطة اليومية للطلبة مثل تسمية الأشياء المحيطة باللغة العربية.والطلبة ذوو المستوى المبتدئ يستفيدون من هذه الطُرق، غير أنها لا تُقدم تحديا كافيا للطلبة المتقدمين. يظهر تفاوت في حماس الطلبة؛ فبعضهم متحمس للمادة لكونها خفيفة ومناسبة لمستواهم، وبعضهم قليل الاهتمام أو منشغل بالهواتف المحمولة.

د- عملية التعليم

تنفذ الدروس كل ليلة ثلاثاء من الساعة ٢٠.١٥ إلى ٢١.٣٠ في لبيات السكن بدلا من قاعات الدرس الرسمية.تتم العملية في جو مريح وأسري مع الحفاظ على الانضباط.تبدأ الجلسة بالدعاء والحضور، ثم تقديم المادة الحوارية. يطلب من الطلبة الاستماع والفهم ثم الممارسة بالتناوب. تقدم الأستاذة شروحا إضافية في المفردات والقواعد مثل استخدام الضمائر.في نهاية الدرس يُطلب من الطلبة تطبيق المحادثة باستخدام الضمائر بشكل صحيح.

هـ- التقويم

يعتمد التقويم على ملاحظة نشاط الطلبة داخل الصف وعند الممارسة. لا يوجد نظام تقويم منظم يُغطي جميع المهارات اللغوية: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.وقد أقرت الأستاذة بضرورة تطوير نظام تقويم أكثر دقة وقياسا.

و- الوسائل والمراق

وأما مكان التعلم في لبيات السكن وليس في قاعات مجهزة.ا توجد كتب دراسية معتمدة. والاعتماد على الالواح البسيطة والمجموعات عبر الواتساب. قلة الوسائل المساندة كالمكتبة أو الوسائل السمعية البصرية.

٢- استنادا إلى تحليل البيانات الاستبيان، فإن استجابة الطالبات تجاه تعليم اللغة العربية بـ Mahad al Jami'ah IAIN Langsa ـ تقيم بأنها "متوسطة" حيث أظهرت النتائج ما يلي أنشطة التعليم معيار "متوسط" بنسبة ٥١٪، وطرق التعليم معيار "جيد" بنسبة ٦٨،٣٣٪، ونموذج التعليم معيار "جيد" بنسبة ٧٣،٣٣٪، ومنهج الدراسي معيار "متوسط" بنسبة ٤٨،٦٦٪، وتقييم التعليم معيار "متوسط" بنسبة ٤٩،٣٣٪، والوسائل والمرافق معيار "ضعيف" بنسبة ٣٩،٣٣٪. ومن خلال هذه الجوانب الخمسة، فإن النتيجة النهائية لاستجابة الطالبات تجاه تعليم اللغة العربية معيار "المتوسط (أقل فعالية)" بنسبة ٥٨،١٣٪.

ب- التوصيات

استنادا إلى ظراهر التي تم توضيحها سابقا، تقدم الباحثة التوصيات التالية:

أ- التوصيات للإدارة المعهد

وأما التوصيات للإدارة المعهد منها:

١- إعداد منهج الدراسي وخطة دراسية واضحة ومنظمة لتعليم اللغة العربية، حتى تكون العملية التعليمية أكثر توجيها وتصل إلى الأهداف المنشودة.

٢- توفير الوسائل والمرافق التعليمية المناسبة، مثل الكتب الداسية ووسائط التعليم الداعمة.

٣- تحديد جدول دراسي ثابت لا يتعارض مع جدول العطلة الفصلية، لضمان استمرارية وانتظام العملية التعليمية.

٤- تقسيم الضفوف حسب مستوى إتقان اللغة العربية لدى الطالبات (مبتدئ، متوسط، متقدم)، حتى تكون المادة التعليمية ملائمة لقدرات الطالبات واحتياجاتهن.

٥- خلق بيئة لغوية عربية داخل المعهد من خلال تشجيع الطالبات على استخدام اللغة العربية في حياتهن اليومية.

ب- التوصيات للمعلمة اللغة العربية

وأما التوصيات للمعلمة اللغة العربية منها:

١- تطوير تنوع أساليب ونماذج التعليم بحيث تشمل المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

٢- إجراء تقييم تعليمي بشكل دوري ومستوى لقياس تقدم الطالبات وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لتحسين الأداء.

٣- معالجة مشكلات انضباط الطالبات بأسلوب يجمع بين الحزم والحكمة.

ج- التوصيات للطالبات

وأما التوصيات للطالبات منها:

١- ترقية الدافع الذاتي لتعلم اللغة العربية بوصفها لغة القرآن والعلم.

٢- الالتزام بالحضور الانضباط والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية بشكل إيجبي ومستمر.

٣- تنظيم الوقت بشكل متوازن بين الأنشطة الأكاديمية والأنشطة المعهدية.

٤- استغلال كل فرصة ممكنة لممارسة اللغة العربية داخل وخارج أوقات التعليم، بما يتناسب مع مستوى القدرة اللغوية لكل طالبة.

ج- المقترحات

تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يخلو من بعض القصور في جانب التحليل أو نطاق الدراسة. ولذلك، يرجى من القراع الكرم الذين يهتمون بمجال تعليم اللغة العربية

تقديم ملاحظاتهم أو اقتراحاتهم البناءة إن هذه الملاحظات تعد ذات قيمة كبيرة لتطوير هذا البحث مستقبلا، ولإثراء المعرفة في ميدان تعليم اللغة العربية، خصوصا في سياق المعهد.