# PENERAPAN PAPAN BERGAMBAR KREATIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR DI KELAS IV MI

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**INTAN FAHIRA**
**NIM: 1052020010**

**Program Studi**
**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA**
**2024 M/1446 H**

Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa

Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Sebagian

Syarat-Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana

Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Diajukan Oleh:**


**Intan Fahira**

**NIM. 1052020010**

**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa**

**Program Strata Satu (S-1)**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**


**Disetujui Oleh :**

| Pembimbing I | Pembimbing II |
| --- | --- |
| Chery Julida Panjaitan, M.Pd | Fenny Anggreini, M.Pd |
| NIDN. 2024078301 | NIP.198801042023212032 |

**PENERAPAN PAPAN BERGAMBAR KREATIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR DI KELAS IV MI**

# SKRIPSI

Telah diuji panitia ujian munaqasyah skripsi fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa dan dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu beban studi program sarjana (S-1) dalam ilmu pendidikan dan keguruan

Pada Hari/Tanggal :

Rabu, 13 November 2024

Rabu, 11 Jumadil Awal 1446 H

**PANITIA UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI**

Ketua

**Chery Julida Paijaitan, M. Pd**
**NIP. 198307242015032001**

Sekretaris

**Fenny Anggrehi, M.Pd**
**NIP. 19880104202321 2 032**

Anggota

**Dr. M. Fadli, M.Pd**
**NIP. 19800226200710 1 002**

Anggota

**Meutia Rahmah, MA**
**NIDN. 2029058401**

Mengetahui :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri Langsa

**Dr. Amiruddin, MA**
**NIP.197509092008011 013**

Dipindai dengan CamScanner

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

**Nama: Intan Fahira**

**Nim: 1052020010**

**Fakultas/Prodi: FTIK / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Alamat: Desa Baroh langsa lama, Kec. Langsa lama, Kab. Kota langsa**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "***Penerapan papan bergambar kreatif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar di kelas IV MI***" adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, tidak merupakan hasil pengambilan tulisan orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang diberikan atas perbuatan saya tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 18 juli 2024
Yang membuat pernyataan




**Intan Fahira**
**NIM. 1052020010**

# KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul " **Penerapan Papan Bergambar Kreatif Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Di Kelas IV MI**". Skripsi ini merupakan suatu persyaratan akademik sebagai tugas akhir dalam penyelesai studi pada IAIN Langsa.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw berserta keluarga dan para sahabatnya, yang telah membawa umatnya dari alam jahiliyah kealam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, dengan selesainya ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof Dr. Ismail Fahmi Arrauf Nasution selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Langsa.
2. Bapak Dr. Amiruddin S.Pd Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa
3. Ibu Chery Julida Panjaitan M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Ibu Suhelayanti M.Pd Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5. Ibu Chery Julida Panjaitan M.Pd. selaku pembimbing 1 yang telah memberikan kemudahan izin dalam penyusunan skripsi ini
6. Ibu Fenny Anggareini M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing saya sehingga terselesaikannya skripsi ini.

7. Bapak Dr, M. Fadli, M.Pd. Selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran dan masukkan untuk kesempurnaan dari skripsi penulis.
8. Ibu Meutia Rahmah, MA. Selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukkan untuk kesempurnaan dari skripsi penulis.
9. Kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Alm. M.Nasir dan Ibunda Faridah serta ketiga Abang saya yang telah memberikan kasih sayang, membesarkan, mendidik, dan medo'akan serta selalu memberikan motivasi bagi penulis.
10. Para Dosen pengajar, Staf Perpustakaan, Staf Akademik, FTIK IAIN Langsa yang sudah memberikan motivasi dan do'anya.
11. Terimakasih kepada kepala sekolah, seluruh dewan guru MI Alashriyah Kota Langsa yang memberikan saya izin melakukan penelitian di sekolah ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun, demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Langsa, 18 Juli 2024

Penulis

**Intan Fahira**

## DAFTAR ISI

**KATA PENGANTAR** ..... **i**

**DAFTAR ISI** ..... **iii**

**DAFTAR TABEL** ..... **v**

**ABSTRAK** ..... **vi**

**BAB I PENDAHULUAN** ..... **1**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Batasan Masalah ..... 6

C. Rumusan Masalah ..... 6

D. Tujuan Penelitian ..... 6

E. Manfaat Penelitian ..... 7

F. Hipotesis ..... 7

G. Penjelasan Istilah ..... 7

**BAB II KAJIAN TEORI** ..... **9**

A. Hakikat Media Pembelajaran ..... 9

B. Motivasi Belajar ..... 19

C. Kegiatan BELAjar Mengajar ..... 23

D. Hasil Belajar ..... 24

E. Pelajaran IPS ..... 27

F. Materi Keragaman Budaya Indonesia ..... 32

G. Penelitian yang Relevan ..... 33

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN** ..... **37**

A. Lokasi dan Penelitian ..... 37

B. Jenis Penelitian ..... 37
C. Populasi dan Sampel ..... 38
D. Tindakan Penelitian ..... 38
E. Teknik Pengumpulan Data ..... 42
F. Instrumen Penelitian ..... 44
G. Teknik Analisis Data ..... 47
H. Indikator Keberhasilan ..... 49
**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ..... 51**
A. Prasiklus ..... 51
B. Proses Analisis Data Siklus I dan II ..... 66
C. Pengambilan Kesimpulan dan Pembahasan ..... 68
**BAB V PENUTUP ..... 69**
A. Simpulan ..... 69
B. Saran ..... 71
**DAFTAR PUSTAKA ..... 72**
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

# DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru..... 45

Tabel 2.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa/Indikator ..... 46

Tabel 3.1 Kisi-kisi Motivasi Belajar ..... 47

Tabel 4.1 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa ..... 47

# ABSTRAK

**Nama : Intan Fahira, Tempat/Tanggal Lahir : Langsa, 15 juni 2002, NIM : 1052020010, Judul Skripsi : Penerapan papan bergambar kreatif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar di kelas IV MI.**

Penelitian ini di latarbelakangi oleh guru masih menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran guru kurang bervariasi dan menonton,sehingga siswa jenuh saaat proses pembelajaran, akibatnya peserta didik masih kurang termotivasi dalam belajar dan kurangnya motivasi dapat mempengaruhi hasil belajar siswa menurun atau masih di bawah kmm. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan papan bergambar kreatif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar kelas IVB. Metode penelitian menggunakan metode tindakan kelas dengan analisis data kuantitatif dan deskriptif kualitaif. Sampel dalam penelitian ini ialah siswa kelas IV B sejumlah 30 orang di MI Alashriyah dan untuk populasinya ada 3 kelas sejumlah 90 orang ,Teknik Pengumpulan data meliput observasi, angket, tes, dokumentasi. Adapun pada analisis datanya secara kualitatif dan kuantitatif menggunakan rumus- rumus statistik sederhana, penyajian data dan penarikan kesimpulan, Hasil penelitian ini menunjukan bahwa Hasil observasi aktivitas guru menunjukkan pada siklus I dan II mencapai katagori baik atau 80%. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 1 mencapai persentase 60% pada siklus II menunjukkan peningkatan aktivitas siswa mencapai persentase 92%.Sementara itu hasil tes belajar siswa pada siklus I mencapai persentase 33,3% pada siklus II meningkat signifikan menjadi presentase 83,3.Hasil motivasi pada siklus I mencapai persentase 76% pada siklus II meningkat menjadi persentase 90%. Penerapan media papan bergambar kreatif signifikan terbukti efektif meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Papan bergambar kreatif ini mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. dan menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih antusias serta memahami materi lebih mudah dalam proses pembelajaran IPS.



**Kata Kunci : Media, Papan Bergambar Kreatif, Motivasi, Hasil Belajar**

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Studi tentang kumpulan peristiwa, fakta, ide, dan generalisasi yang terkait dengan isu sosial dikenal sebagai pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS).[1] Mempelajari ilmu sosial pada jenjang pendidikan di kelas tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan tetapi juga nilai, sikap, dan kemampuan yang dapat dimanfaatkan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat, negara, dan negara berdaulat dalam berbagai cara.

Studi tentang manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksi mereka satu sama lain dalam masyarakat menjadi fokus pembelajaran IPS di sekolah dasar. Pengajaran IPS dengan penekanan pada kehidupan sosial manusia dilakukan secara metodis. Oleh karena itu, IPS memegang peranan penting dalam mendidik anak untuk memperoleh pengetahuan, sikap, dan kemampuan yang diperlukan untuk berpartisipasi aktif dalam masyarakat sebagai warga negara yang baik di masa mendatang. Menurut Sadirman, guru dan siswa berinteraksi sebagai subjek pembelajaran selama proses belajar mengajar. Guru harus mampu memberi inspirasi dan motivasi kepada siswa untuk menyelesaikan tugas pembelajaran seefektif mungkin.

---

1 M Azhari et al., "INTERNALISASI KURIKULUM PENDIDIKAN PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) Di SD/MI, " LITERASIA: Jurnal Ilmu … (2022).

Berdasarkan hasil observasi atau pengamatan penelitian di lapangan, hasil belajar siswa kelas IV MI Al Ashriyah pada pembelajaran IPS kurang maksimal, guru masih menggunakan metode ceramah, dalam proses pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi atau monoton, sehingga siswa jenuh saat proses pembelajaran IPS, Akibatnya peserta didik masih kurang termotivasi dalam belajar sehingga Kurangnya motivasi dapat mempengaruhi hasil belajar siswa menurunatau masih dibawah KKM.

Proses pembelajaran harus diperbarui untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terutama di kelas IPS yang sebagian besar siswanya merasa materinya membosankan, monoton, dan sulit dipahami. Kelas IPS hanya mengharuskan siswa mencatat dan mendengarkan penjelasan guru, sehingga siswa tidak tertarik dengan apa yang sedang mereka pelajari.[2]

Selain itu, kegiatan pembelajaran, media, taktik, dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru harus diubah agar hasil pembelajaran IPS dapat ditingkatkan. Penggunaan bahan papan gambar imajinatif merupakan salah satu dari dua cara untuk mengubah pendidikan. Styrofoam berbentuk huruf L digunakan untuk membuat media papan gambar imajinatif, sesuai dengan namanya, yang menampilkan gambar pakaian adat, musik adat, rumah adat, tarian adat, masakan adat, dan minuman adat.

Instruktur dapat mengubah pembelajaran yang tadinya berpusat pada instruktur menjadi berpusat pada siswa, di mana guru berperan sebagai fasilitator,

[2] Miftah.M Arief, "Keterampilan Proses Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) MI/SD Dan Sikap Ilmiah," *Jurnal Darussalam* 22, no. 2 (2021).

untuk membantu siswa mencapai hasil yang diinginkan. Melibatkan siswa dalam semua kegiatan dan membuat mereka merasa nyaman akan mencegah mereka menjadi tidak tertarik pada pelajaran dan meningkatkan hasil belajar mereka.

Maka, media pembelajaran adalah jawabannya. Dalam konteks pembelajaran di kelas, media pembelajaran berfungsi sebagai sarana bagi guru untuk berhubungan dan menyebarluaskan informasi kepada penerima pesan, khususnya siswa. Menurut Yusuf Miarso, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyebarkan gagasan dan membangkitkan minat serta motivasi belajar seseorang agar proses belajar mengajar dapat berjalan lancar.[3]

Penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran memiliki dampak yang signifikan karena dapat mengoptimalkan hasil belajar dengan memperlancar proses pembelajaran. Jika anak terpapar media yang tepat, indikator materi pembelajaran menjadi lebih sederhana dan mudah dipahami. Selain itu, ketika guru memberikan sumber belajar kepada siswanya, media pendidikan menjadi alat bantu tambahan dalam melaksanakan pembelajaran. Untuk meningkatkan kesungguhan siswa dalam menanggapi materi pembelajaran, media pendidikan juga dapat membantu guru dan siswa dalam mengembangkan kreativitas dan bakatnya.

Media pembelajaran berfungsi terutama sebagai alat pengajaran yang juga memengaruhi lingkungan, keadaan, dan suhu kelas, yang semuanya disiapkan dan

[3] Nurfitriyana, Sujarwo, "Analisis Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SD/MI," *Invention: Journal Research and Education Studies* (2021).

dirancang oleh instruktur. Selain itu, media dapat membantu siswa mengatasi kebosanan dan masalah pemahaman saat belajar di kelas.

Guru dapat membuat materi pembelajaran atau materi bergambar yang disebut "Media Papan Gambar Kreatif" untuk membantu siswa memahami kurikulum IPS dengan lebih baik. Selain itu, gambar pakaian tradisional, rumah, adat istiadat, tarian, dan tradisi budaya disertakan dalam sumber belajar ini.[4] Motivasi belajar siswa dapat meningkat dan minat serta keinginan baru dapat terpicu melalui pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Motivasi merupakan daya penggerak yang dimiliki oleh seseorang ketika melakukan suatu tindakan. Motivasi juga akan menjadi daya penggerak untuk mencapai tujuan pembelajaran, yang menegaskan bahwa motivasi merupakan komponen penting bagi keberhasilan seseorang dalam melakukan suatu tindakan, termasuk dalam belajar di sekolah.[5] Apabila siswa memperlihatkan ciri-ciri berikut, mereka dapat dianggap mempunyai motivasi belajar yang tinggi:

1. Mereka tekun dalam menyelesaikan tugas
2. Mereka gigih dalam mengatasi rintangan
3. Mereka tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berhasil
4. Mereka mempunyai tingkat antusiasme yang tinggi untuk belajar (mereka gembira, pekerja keras, dan antusias.
5. Mereka senang mempelajari hal-hal baru.

---

[4] Dwi Alina Rahma, Sulhadi, and Sri Susilogati Sumarti, "Implementasi Pembelajaran Sains Media Fotonovelia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD/MI," *JPE: Journal of Primary Education* 5, no. 1 (2020).

[5] Rahma, Sulhadi, and Sumarti, "Implementasi Pembelajaran Sains Media Fotonovelia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD/MI."

Keterampilan yang diperoleh siswa selama kegiatan belajar dikenal sebagai capaian pembelajaran. Capaian pembelajaran, yang meliputi keterampilan kognitif, emosional, dan psikomotorik, adalah kompetensi atau kemampuan khusus yang diperoleh siswa setelah menyelesaikan proses belajar mengajar.[6]

Perubahan, kebiasaan, keterampilan, sikap, pengamatan, dan bakat merupakan contoh hasil pembelajaran, yang merupakan ekspresi perilaku belajar. Hasil pembelajaran itu sendiri menunjukkan seberapa baik seseorang mengikuti proses pembelajaran pada jenjang pendidikan tertentu. Hasil pembelajaran adalah data tentang seberapa baik siswa berusaha mencapai tujuan mereka, baik secara individu maupun sebagai kelompok. Hasil pembelajaran digunakan untuk menilai kemampuan siswa, mengidentifikasi area kesulitan, dan menyediakan kegiatan perbaikan atau peningkatan.

Selain membantu peserta didik belajar secara mandiri dan bertanggung jawab, Toni Heryadi dkk. mengklaim bahwa hasil belajar dengan teknik pemodelan jalan dan media papan candi dapat meningkatkan kualitas kegiatan belajar, hasil belajar, minat, motivasi, dan kecintaan terhadap pembelajaran.[7]

Berdasarkan dari latar belakang masalah diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan Judul**"Penerapan Papan Bergambar Kreatif Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Di Kelas IV MI"**

---

[6] Sujarwo, "Analisis Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SD/MI."

[7] Toni Heryadi, Wahyu Bagja Sulfemi, dan Sri Retnowati, *Pengembangan Metode Modeling The Way Berbantu Media Papan Tempel Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia,* jurnal lingko:jurnal kebahasaan dan kesastraan, volume 2, 2, 202

## B. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah pada penelitian ini di batasi pada papan bergambar kreatif, motivasi siswa, dan hasil belajar siswa dilakukan pada siswa kelas IV, Mata Pelajaran IPS kurikulum merdeka Pada materi keragamaan budaya kearifan lokal serta upaya pelestarinya.

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan Uraian Latar belakang masalah diatas, Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai Berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dan siswa pada saat penggunaan papan bergambar kreatif di kelas IV di MI Al Ashriyah?
2. Bagaimana motivasi siswa pada saat penggunaan papan bergambar kreatif kelas IV di MI Al Ashriyah?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa saat penggunaan papan bergambar kreatif kelas IV di MI Al Ashriyah?

## D. Tujuan Masalah

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana Aktivitas guru dan siswa pada saat penggunaan papan bergambar kreatif di kelas IV di MI Al Ashriyah.
2. Untuk mendeskripsikan bagaimana motivasi siswa pada saat penggunaan papan bergambar kreatif di kelas IV di MI Al Ashriyah.
3. Untuk mendeskripsikan bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada saat penggunaan papan bergambar kreatif di kelas IV di MI Al Ashriyah.

## E. Manfaat Masalah

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran serta membangkitkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui papan bergambar kreatif untuk belajar lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan bahwa betapa pentingnya menggunakan media demi untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran yang aktif dan kreatif.
3. Bagi pembaca dan peneliti, menambah wawasan penelitian tentang masalah-masalah yang terjadi di sekolah khususnya tentang meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran pada mata pembelajaran IPS di SD/MI.

## F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan media papan bergambar kreatif dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar kelas IV MI AlAshriyah

## G. Penjelasan Istilah

1. Media Papan Bergambar Kreatif

   Media papan bergambar kreatif yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media pembelajaran atau media gambar yang digunakan guru untuk membantu guru pada saat proses pembelajaran Ilmu pengetahuan sosial. Sesuai dengan namanya, media papan bergambar kreatif merupakan sebuah media yang terbuat

dari styrofoam, yang berbentuk leter L. Dimana media tersebut menampilkan gambar-gambar pakaian adat, musik tradisional, rumah adat, tarian adat, makanan, dan minuman.

2. Motivasi

   Motivasi adalah kekuatan atau dorongan internal yang mendorong seseorang untuk bertindak, berusaha, dan mencapai tujuan tertentu. Motivasi adalah elemen yang mengilhami seseorang untuk bertindak atau mencapai suatu tujuan.[8]

3. Hasil Belajar

   Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, setelah mendengar penjelasan dari guru dan juga adanya bantuan dari media pembelajaran, yang dilakukan secara individu setelah mengalami proses pembelajaran.[9]

[8] Rahma, Sulhadi, and Sumarti, "Implementasi Pembelajaran Sains Media Fotonovelia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD/MI."

[9] Sujarwo, "Analisis Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SD/MI."

# BAB IV

# HASIL DAN PEMBAHASAN

## A. Prasiklus

### 1. Hasil

Penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan sebelum pembelajaran di kelas. Untuk menemukan permasalahan yang muncul selama proses pembelajaran di kelas IV MI Al Ashriyah Langsa, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi dengan melakukan prasiklus. Observasi dilakukan dengan melihat aktivitas siswa, tujuan pembelajaran, dan motivasi belajar. Temuan awal hasil belajar siswa pada rencana pembelajaran dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

| No | Aspek Ketuntasan | Jumlah Siswa | Jumlah Nilai | Persentase | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Tuntas | 7 Orang | 57 | 26,7 % | Nilai > 70 |
| 2 | Belum Tuntas | 23 Orang | 119 | 73,3 % | Nilai < 70 |
| Jumlah | | 30 Orang | 176 | 100 % | |

Rata-Rata Nilai siswa

Rumus rata-rata adalah :

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

x = Nilai Rata-Rata

N = Jumlah Siswa atau Aspek Penilaian

∑x = Jumlah nilai rumus rata-rata adalah:

$$X = \frac{176}{30}$$
$$= 5{,}86$$

Tujuh orang, atau 26,7 % dari total populasi siswa, memperoleh skor 70 atau lebih tinggi. Penelitian ini akan menerapkan rencana peningkatan pembelajaran dengan memanfaatkan media papan gambar kreatif dalam pembelajaran sains untuk kelas IV MI Al Ashriyah karena temuan ini tidak memenuhi persyaratan penyelesaian pembelajaran tradisional.

**1. Deskripsi Kegiatan Siklus I**

Siklus I ini terdiri dari 4 tahapan yaitu tahap perencanaan,tahap pelaksanaan,tahap pengamatan,dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Untuk memperoleh permasalahan, maka dimulai dengan tindakan observasi awal pada titik ini. Berikut ini rencana yang akan dibuat untuk kegiatan ini:

1) Menyusun modul ajar pada pembelajaran IPS.
2) Menyusun lembar pengamatan observasi guru dan siswa
3) Menyiapkan media yang digunakan dalam perbaikan pembelajaran
4) Menyiapkan lembar kerja siswa berupa tes soal dan angket motivasi

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan Tindakan dilakukan pada tanggal 15-17 Mei 2024 pada pukul 08.40 sampai 09.50 wib. Pada penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan media papan bergambar kreatif.Dalam kegiatan proses pembelajaran ini dibagi kedalam tiga tahapan,yaitu kegiatan awal [pendahuluan], kegiatan inti,dan kegiatan penutup. Pelaksanan pada siklus II ini dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan.

1) Pertemuan 1 siklus I

Hari/Tanggal : Kamis 15 Mei 2024

Pukul : 08.40-09.50 wib

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Keragaman budaya di indonesia

a) Kegiatan awal

Sebelum melakukan proses pembelajarn guru memerintahkan siswa untuk mengucapkan salam serta mempersiapkan diri untuk proses pembelajaran,kemudian guru memerintahkan peserta didik untuk berdoa, selanjutnya guru memeriksa kehadiran para siswa,setelah mengabsen guru menyampaikan materi pada hari ini.

b) Kegiatan inti

Dalam kegiatan ini guru memberikan pertanyaan *"apakah siswa mengetahui apa saja keragaman budaya yang ada di indonesia "* sebagai kontak permulaan proses pembelajaran kemudian siswa menjawab pertanyaan yang di berikan kepada guru sebagai permulaan dalam pembelajaran kemudian guru akan menjelaskan materi tentang apa saja keragaman budaya yang ada di indonesia yang akan di pelajari. Guru memerintahkan peserta didik untuk duduk secara berkelompok dan guru langsung yang membagikan kelompok terdiri dari 4-5 orang.Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok sebagai petunjuk untuk membuat hasil diskusi. Selanjutnya guru membagikan kertas kepada setiap kelompok dan meminta peserta didik untuk berdiskusi mengenai materi yang

ada pada LKS.Dan guru mempersilahkan setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasi diskusi yang mereka kerjakan bersama..

c) Kegiatan akhir

Setelah proses pembelajaran berakhir guru memberikan 10 soal mengenai keragaman budaya di indonesia. Setelah selesai mengerjakan soal tersebut,guru mengulang Kembali pelajaran yang telah dipelajari pada hari ini dan guru memperkuat kembali penjelasan kepada peserta didik,kemudian guru dan peserta didik mengakhiri dengan mengucapkan hamdallah.

2) Pertemuan 2 siklus I

Hari/Tanggal : 18 Mei 2024

Pukul : 11.30 - 12.40 wib Mata Pelajaran : IPS

Materi : keragaman budaya di indonesia

a) Kegiatan awal

Sebelum melakukan proses pembelajaran guru memrintahkan siswa untuk mengucapkan salam serta mempersiapkam diri untuk memulai proses pembelajaran,kemudian guru memerintahkan peserta didik untuk berdoa setelah itu guru memeriksa kehadiran peserta didik selanjutnya guru memberikan materi yang akan di pelajari pada hari ini.

b) Kegiatan inti

Dalam kegiatan ini guru memberikan pertanyan *"apakah siswa mengetahui apa saja keragaman budaya yang ada di indonesia"* sebagai kontak permulaan proses pembelajaan kemudian peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan kepada guru sebagai kontak permulaan dalam pembelajaran kemudian

guru akan menjelaskan materi tentang manfaat keragaman budaya di indonesia dengan menggunakan media papan bergambar kreatif yang akan dipelajari. Guru memerintahkan peserta didik untuk duduk secara berkelompok dan guru langsung yang membagikan kelompok tersebut,setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. Guru membagikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok sebagai petunjuk untuk membuat rangkuman.Dan guru memerintahkan setiap kelompok untuk menyajikan atau mempersentasikan hasil mereka di depan kelas.

c) Kegiatan Akhir

Setelah proses pembelajaran berakhir guru memberikan 10 soal mengenai keragaman budaya di indonesia. Setelah selesai mengerjakan soal tersebut, Setelah proses pembelajaran berakhir guru mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari pada hari ini dan guru memperkuat kembali penjelasan kepada peseta didik,kemudian guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama tentang pelajaran yang di pelajarinya,setelah proses pembelajaran berakhir guru dan peserta didik mengakhiri dan mengucapkan hamdallah.

**c. Tahap pengamatan (Observasi)**

Pada tahap pelaksanaan siklus I dilaksanakan pengamatan terhadap kegiatan dan aktivitas guru dan siswa yang sedang berlangsung dengan menggunakan lembar pengamatan yang telah dipersiapkan. Pengamatan memeberikan tanda (√) terhadap aspek yang di amati.

1) Hasil Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh pengamat terhadapat proses pembelajaran yang di lakukan oleh guru dan siswa pada siklus I di peroleh data-data berikut:

a) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

| No | Aktivitas | Indikator | Dilakukan Ya/Tidak | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Guru | Guru memberikan salam dan membaca do'a sebelum belajar | √ | |
| | | Guru menyapa peserta didik agar siap untuk belajar | √ | |
| | | Guru melakukan presensi (Absensi) | √ | |
| | | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | √ | |
| | | Guru menjelaskan materi Pembelajaran | √ | |
| | | Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok | √ | |
| | | Guru melakukan presentasi menggunakan buku cetak dan media papan bergambar kreatif dan siswa mencermati | √ | |
| | | Setelah siswa dan siswi mengamati,guru menanya tentang materi keragaman budaya dan kearifan lokal. | √ | |
| | | Siswa di minta untuk menjelaskan kembali tentang keragaman budaya pakaian adat, rumah adat, alat tradisonal, tarian. | √ | |
| | | Guru meluruskan ulang jawaban siswa mengenai penjelasan keragaman budaya,pakaian adat,rumah adat, alat tradisonal, tarian. | √ | |
| | | Melalui soal tes siswa di minta untuk mengisi jawaban pilihan yang tepat | √ | |
| | | Guru membagikan angket motivasi belajar kepada siswa | √ | |
| | | Menutup kegiatan pembelajaran dengan Berdoa,salam | √ | |

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberukan centang pada rentang yang disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan. Lembar observasi guru memimiliki peran yang penting dalam penelitian untuk memahami secara langsung bagaimana guru menerapkan media pembelajaran dan berinteraksi dengan siswa selama proses pembelajaran. Dari nilai-nilai yang didapatkan peneliti dapat meihat sejauh mana guru mampu menerapkan media papan bergambar kreatif dalam pembelajar IPS dan melihat bagaimana guru berinteraksi dengan siswa, memfasilitasi diskusi, menyampaikan materi dan mendukung keberagaman dalam kelas. Sehingga berdasarkan adanya laoran observasi aktivitas guru tersebut dapat diketahui apakah guru dalam setiap pertemuan meningkat mengalami peningkatan atau tidak.

b) Hasil Observasi aktivitas Siswa siklus I

Berdasarkan hasil obeservasi Pada tahap ini, pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa dilakukan pada setiap pertemuan, yaitu pada tanggal 15-17 Mei 2024, dengan menggunakan instrumen berupa lembar observasi. Data yang diperoleh menunjukkan adanya peningkatan dalam aktivitas belajar siswa pada setiap pertemuan. Pada pertemuan pertama, skor untuk indikator pemahaman pelajaran, mendengarkan penjelasan guru, bertanya kepada guru, kemampuan membentuk kelompok, berdiskusi dengan baik, menjawab pertanyaan guru, dan kemampuan menjelaskan pelajaran kepada teman masing-masing mendapatkan skor 2, dengan total skor 14 dan persentase pencapaian 50%. Pada pertemuan kedua, terlihat adanya peningkatan pada beberapa indikator. Skor untuk indikator bertanya kepada guru, berdiskusi dengan baik, dan menjelaskan pelajaran kepada teman

meningkat menjadi 3, sehingga total skor meningkat menjadi 17 dengan persentase pencapaian 60%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam memberikan dampak positif terhadap aktivitas belajar siswa.

c) Hasil Motivasi Belajar Siswa pada siklus 1 masih di katakana rendah dengan menunjukkan persentase 76%. Siswa masih belum termotivasi dalam kegiatan belajar oleh sebab itu ada ruang untuk perbaikan.Pada siklus II Mengalami hasil motivasi menunjukan peningkatan dengan persentase 90% hal ini menunjukan media pembelajaran berhasil pada siklus II.
d) Hasil belajar siswa pada siklus I tercatat dengan persentase 33,3% yang mencerminkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran masih sangat rendah dan ada ruang untuk perbaikan. untuk perbaikan. Pada siklus II Mengalami hasil belajar siswa menunjukakan peningkatan yang signifikat dengan persentase 83,3% hal ini menunjukan media pembelajaran berhasil pada siklus II**.**

**d. Refleksi Siklus I**

Refleksi adalah kegiatan untuk mengingat dan melihat kembali selama kegiatan pada kegiatan siklus pembelajaran yang telah dilaksanakan keberhasilan dan kegagalan pada siklus 1 bisa terjadi pada peneliti dan peserta didik. Kekurangan dan kelemahan guru yaitu kurangnya respon dari pesrta didik karenakan penyampaian materi tidak menarik dan suara guru saat menjelaskan tidak jelas. Serta keadaan siswa saat berdidkusi sangat tidak kondusi, siswa juga

tidak berdiskusi dengan baik dikarenakan kebanyakan siswa saat berdiskusi siswa banyak bercerita dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan.

**2. Deskripsi Kegiatan Siklus II**

Siklus II ini terdiri dari 4 tahapan yaitu tahap perencanaan,tahap pelaksanaan,tahap pengamatan,dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Pada siklus 1 indikator penelitian yang telah di tetapkan belum tercapai,maka akan dilanjutkan dengan siklus II. Ada pun perencanaan-perencanaan yang akan disusun pada kegiatan ini meliputi:

1) Menyusun modul ajar pada pembelajaran IPS.
2) Menyusun lembar pengamatan observasi guru dan siswa
3) Menyiapkan media yang digunakan dalam perbaikan pembelajaran
4) Menyiapkan lembar kerja siswa berupa tes soal dan angket motivasi

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan Tindakan dilakukan pada tanggal 20 - 22 Mei 2024. Pada penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru dalam proses pembeljaran dengan menerapkan media edutaimen.Dalam kegiatan proses pembelajaran ini dibagi kedalam tiga tahapan,yaitu kegiatan awal[pendahuluan],kegiatan inti,dan kegaitan penutup. Pelaksanan pada siklus II ini dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan.

1) Pertemuan 1 siklus II

Hari/Tanggal : 25 Mei 2024

Pukul : 08.30-09.45 wib

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Kearifan Lokal Kebudayaan

a) Kegiatan awal

Sebelum melakukan proses pembelajarn guru memerintahkan siswa untuk mengucapkan salam serta mempersiapkan diri untuk proses pembelajaran,kemudian guru memerintahkan peserta didik untuk berdoa,selanjutnya guru memeriksa kehadiran para siswa,setelah mengabsen guru menyampaikan materi pada hari ini.

b) Kegiatan inti

Dalam kegiatan ini guru memberikan pertanyaan *"Apa saja kearifan lokal dan budaya di daerah lingkungan kita"* sebagai kontak permulaan proses pembelajaran kemuian peserta didik menjawab pertanyaan yang di berikan kepada guru sebagai permulaan dalam pembelajaran kemudian guru akan menjelaskan materi tentang *"* Keunikan kebiasaan di masyarakat di sekitarku*"* yang akan di pelajari. Guru memerintahkan peserta didik untuk duduk secara berkelompok dan guru langsung yang membagikan kelompok terdiri dari 4-5 orang.Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok sebagai petunjuk untuk membuat hasil diskusi. Selanjutnya guru membagikan kertas kepada setiap kelompok dan meminta peserta didik untuk berdiskusi mengenai materi yang ada pada LKS dan membuat rangkuman.Dan guru mempersilahkan setiap

perwakilan kelompok untuk membaca rangkuman yang mereka kerjakan bersama.

c) Kegiatan akhir

Setelah proses pembelajaran berakhir guru memberikan 10 soal mengenai Keunikan kebiasaan di masyarakat di sekitarku. Setelah selesai mengerjakan soal tersebut setelah proses pembelajaran berakhir guru mengulang Kembali pelajaran yang telah dipelajari pada hari ini dan guru memperkuat kembali penjelasan kepada peserta didik,kemudian guru dan peserta didik mengakhiri dengan mengucapkan hamdallah.

2) Pertemuan 2 siklus II

Hari/Tanggal : 27 Mei 2024

Pukul : 08.30-09.45 wib

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Kearifan Lokal dan Budaya

a) Kegiatan awal

Sebelum melakukan proses pembelajaran guru memrintahkan siswa untuk mengucapkan salam serta mempersiapkam diri untuk memulai proses pembelajaran,kemudian guru memerintahkan peserta didik untuk berdoa setelah itu guru memeriksa kehadiran peserta didik selanjutnya guru memberikan materi yang akan di pelajari pada hari ini.

b) Kegiatan inti

Dalam kegiatan ini guru memberikan pertanyan *" Apa saja kearifan lokal dan budaya di daerah lingkungan kita"* sebagai kontak permulaan proses

pembelajaan kemudian siswa menjawab pertanyaan yang diberikan kepada guru sebagai kontak permulaan dalam pembelajaran kemudian guru akan menjelaskan materi tentang *"kebudayaan serta cara melestarikannya"* yang akan dipelajari. Guru memerintahkan peserta didik untuk duduk secara berkelompok dan guru langsung yang membagikan kelompok tersebut,setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.Guru membagikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok sebagai petunjuk untuk membuat rangkuman.Dan guru memerintahkan setiap kelompok untuk menyajikan atau mempersentasikan hasil rangkuman mereka di depan kelas.

c) Kegiatan Akhir

Setelah proses pembelajaran berakhir guru memberikan 10 soal mengenai Keunikan kebiasaan di masyarakat di sekitarku Setelah proses pembelajaran berakhir guru mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari pada hari ini dan guru memperkuat kembali penjelasan kepada peseta didik,kemudian guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama tentang pelajaran yang di pelajarinya,setelah proses pembelajaran berakhir guru dan peserta didik mengakhiri dan mengucapkan hamdallah

**c. Tahap pengamatan (Observasi)**

Pada tahap pelaksanaan siklus II dilaksanakan pengamatan terhadap kegiatan dan aktivitas guru yang sedang berlangsung dengan menggunakan lembar pengamatan yang telah dipersiapkan. Sedangkan dalam mengamati aktivitas siswa. pada saat proses pembelajaran itu berlangsung,dari awal sampai akhir untuk setiap pertemuan.

1) Hasil Observasi aktivitas guru siklus II

| No | Aktivitas | Indikator | Dilakukan Ya/Tidak | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Guru | Guru memberikan salam dan membaca do'a sebelum belajar | √ | |
| | | Guru menyapa peserta didik agar siap untuk belajar | √ | |
| | | Guru melakukan presensi (Absensi) | √ | |
| | | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | √ | |
| | | Guru menjelaskan materi Pembelajaran | √ | |
| | | Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok | √ | |
| | | Guru melakukan presentasi menggunakan buku cetak dan media papan bergambar kreatif dan siswa mencermati | √ | |
| | | Setelah siswa dan siswi mengamati,guru menanya tentang materi keragaman budaya dan kearifan lokal. | √ | |
| | | Siswa di minta untuk menjelaskan kembali tentang keragaman budaya pakaian adat, rumah adat, alat tradisonal, tarian. | √ | |
| | | Guru meluruskan ulang jawaban siswa mengenai penjelasan keragaman budaya,pakaian adat,rumah adat, alat tradisonal, tarian. | √ | |
| | | Melalui soal tes siswa di minta untuk mengisi jawaban pilihan yang tepat | √ | |
| | | Guru membagikan angket motivasi belajar kepada siswa | √ | |
| | | Menutup kegiatan pembelajaran dengan Berdoa,salam | √ | |

a) Hasil Observasi aktivitas guru siklus II

Berdasarkan hasil obeservasi Pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa pada siklus 2 dilakukan pada dua pertemuan. Pada pertemuan pertama, indikator yang

diamati menunjukkan peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Siswa mampu memahami pelajaran yang sedang berlangsung dengan skor 2, mendengarkan penjelasan dan instruksi guru dengan skor 3, bertanya kepada guru dengan skor 3, mampu membentuk kelompok dengan skor 4, berdiskusi dengan baik dengan skor 3, menjawab pertanyaan guru dengan skor 3, dan menjelaskan pelajaran kepada teman dengan skor 3, menghasilkan total skor 22 dan persentase pencapaian 78%. Pada pertemuan kedua, peningkatan aktivitas belajar siswa semakin terlihat. Siswa dapat memahami pelajaran yang sedang berlangsung dengan skor meningkat menjadi 3, mendengarkan penjelasan dan instruksi guru dengan skor 4, bertanya kepada guru dengan skor 4, mampu membentuk kelompok dengan skor 4, berdiskusi dengan baik dengan skor 4, menjawab pertanyaan guru dengan skor 3, dan menjelaskan pelajaran kepada teman dengan skor 4, menghasilkan total skor 26 dan persentase pencapaian 92%. Berdasarkan tabel tersebut, skor yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran pada siklus 2 ini tergolong dalam klasifikasi "Sangat Baik" dengan persentase 92%.

b) Hasil Motivasi Belajar Hasil  Siswa pada siklus 1 masih di katakana rendah dengan menunjukkan  persentase 76%,Siswa masih belum termotivasi dalam kegiatan belajar oleh sebab itu ada ruang untuk perbaikan.Pada siklus  siklus II menunjukan peningkatan dengan  persentase 90%. hal ini menunjukan siswa termotivasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik.

c) Hasil belajar siswa pada siklus II menunjukkan hasil tes belajar siswa Meningkaat dengan persentase kelulusan siswa melonjak drastis menjadi 83,3%. bahwa penggunaan media papan bergambar kreatif berhasil meningkat minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.Adapun jumlah siswa yang tuntas sebanyak 25 siswa dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa dengan nilai rata-rata 70.

Berdasarkan tabel tes siklus ,diketahui bahwa siswa kelas IV MI- Alashriyah kota langsa mencapai nilai rata-rata 70 pada tes penelitian tindakan kelas sebabagai ketuntasan belajar minimal (KKM) sebnyak 25 siswa atau 83,3% yang diperoleh dari jumlah siswa yang tuntas dikalikan 100 kemudian dibagi jumlah seluruh siswa, sedangkan yang belum tuntas atau tidak mencapai KKM 5 siswa.

**d. Refleksi Siklus II**

Refleksi adalah kegiatan untuk mengingat dan melihat kembali selama kegiatan pada kegiatan siklus pembelajaran yang telah dilaksanakan,untuk menyempurnakan siklus berikutnya penelitian pada siklus 2 mengalami peningkatan terhadap hasil belajar siswa-siswa sangat aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan papan bergambar kreatif,sehingga proses pembelajaran tersebut terkesan dan tidak membosankan bagi peserta didik.

Dengan menggunakan media papan bergambar kreatif hasil belajar siswa serta motivasi juga mengalami peningkatan.Dari hasil penelitian pada siklus II ini maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 1V telah berhasil dilakukan dan mengalami perubahan yang baik.

## B. Proses Analisis Data Siklus I dan II

Pelaksanakan observasi diikuti oleh seluruh siswa kelas IV-B yang berjumlah 30 orang. kegiatan proses pembelajaran dibagi menjadi tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, inti dan akhir.pada pelaksanaan pembelajaran peneliti bertindak sebagai guru. Dari pertemuan ini sudah ada peningkatanv motivasi belajar yang di nampakkan oleh peserta didik,namun dalam hal ini masih kurang, karena belum mencapai target yang ingin dicapai.karena masih ada beberapa aspek yang rendah menurut peneliti dan perlu di tingkatkan lagi.

Proses analisis data menggunakan lembar observasi aktivitas guru dimulai dengan mengidentifikasi indikator-indikator kunci yang menggambarkan berbagai aspek kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Dalam penelitian ini, lembar observasi disusun untuk empat pertemuan yang dibagi menjadi dua siklus, dengan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan.

Pertama, pengumpulan data dilakukan dengan mengidentifikasi dan menetapkan indikator-indikator penting yang merepresentasikan berbagai aspek dari kegiatan pembelajaran guru. Indikator-indikator ini meliputi persiapan modul pembelajaran, pembukaan pelajaran, pelaksanaan aktivitas pembelajaran sesuai rancangan, penjelasan kompetensi materi, integrasi kurikulum dengan konteks kehidupan sehari-hari, penggunaan media pembelajaran, pembagian kelompok, bimbingan diskusi,penyampaian hasil kelompok, pelatihan keberanian siswa dalam memberikan tanggapan, kesempatan untuk bertanya, refleksi siswa tentang pembelajaran, perumusan pelajaran oleh guru, dan penutupan kegiatan pembelajaran.

Kedua, selama setiap pertemuan pembelajaran mengamati dan mencatat apakah setiap indikator yang telah ditetapkan dilakukan atau tidak oleh guru. Observasi ini dilakukan secara langsung dan sistematis, dengan pengisian lembar observasi berdasarkan indikator yang telah ditentukan. Observer menandai setiap indikator dengan "Ya" jika aktivitas tersebut dilakukan dan "Tidak" jika tidak dilakukan.

Berdasarkan hasil obeservasi yang telah dilakukan oleh pengamat terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru mulai dari siklus I guru telah memenuhi seluruh indikator yang disediakan pada lembar observasi yang artinya guru telah melakukan pembelajaran dengan baik.

Dengan hasil ini, pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh guru dengan menerapkan media papan bergambar kreatif dapat dikatakan berhasil dengan sangat baik, sehingga tidak diperlukan tindakan lanjutan. media ini terbukti efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dan mencapai hasil yang optimal.

Hasil refleksi yang peneliti lakukan dengan pengamatan, memutuskan bahwa penerapan media papan bergambar kreatif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas IV MI Alashriyah Kota Langsa dianggap berhasil dan berhenti pada siklus 2.

## C. Pengambilan Kesimpulan Dan Pembahasan

**Tabel Rekapitulasi Siklus I dan II**

| Rekapitulasi | Siklus I | Siklus II | Peningkatan |
|---|---|---|---|
| 1. Kegiatan guru | Aktivitas guru pada siklus I yang telah memenuhi seluruh indikator yang di sediakan pada lembar observasi artinya guru telah melakukan pembelajaran dengan baik | Aktivitas guru pada siklus II telah memenuhi seluruh indikator yang di sediakan pada lembar observasi artinya guru telah melakukan pembelajaran dengan baik | Baik (80 %) |
| 2. Kegiatan Siswa | Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase 60% | Dan mengalami peningkatan aktivitas siswa pada siklus II dengan yaitu 92% | 32 % |
| 3. Motivasi Belajar | Hasil angket motivasi belajar siswa pada siklus Idengan prsentase yaitu 76% | Dan mengalami Peningkatan motivasi belajar siswa pada siklus II dengan presentase yaitu 90%. | 14% |
| 4. Hasil Belajar | Hasil tes yang di peroleh siswa pada siklus I dengan persentase yaitu 33,3 % | Hasil tes yang di peroleh peserta didik pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase yaitu 83,3 % | 50 % |

# BAB V

# KESIMPULAN

## A. Kesimpulan

Berdasarkan keadaan hasil penelitian yang dilakukan di kelas IVB dapat di simpulkan yaitu :

1. Penerapan media papan bergambar kreatif dalam pembelajaran IPS di kelas IV MI Alashriyah Kota Langsa pada Tahun Ajaran 2023/2024 dilakukan melalui pendekatan yang komprehensif dan terstruktur dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Proses pembelajaran ini melibatkan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, guru mempersiapkan modul pembelajaran yang mengenai materi keragaman budaya dan kearifan lokal budaya di Indonesia melalui media papan bergambar kreatif. Tahap pelaksanaan meliputi penggunaan media papan bergambar kreatif yang menggambarkan keberagaman budaya dan kearifan lokal di Indonesia serta dapat mengetahui pakaian adat, ruamh adat,tarian adat,musik tradisional, serta diskusi kelompok untuk memperdalam pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan. Tahap tindakan melibatkan interaksi aktif antara guru dan siswa serta antar siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dengan guru memberikan bimbingan dan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat mereka.
2. Pengamatan dilakukan oleh observer menggunakan lembar observasi untuk mengukur hasil aktivitas guru pada siklus I dan II memproleh kategori baik atau

80%. Dan hasil aktivitas belajar siswa pada siklus I memproleh persentase 60% sedangkan pada siklus 2 aktivitas belajar meningkat dengan persentase 92%.

3. Hasil motivasi belajar siswa setelah diterapkan media papan bergambar kreatif dalam pembelajaran IPS di kelas IV MI Al Alasriyah Kota Langsa menunjukkan peningkatan yang signifikan. Pada siklus 1, Hasil motivasi belajar siswa tercatat dengan persentase 76%, yang mencerminkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran meskipun masih ada ruang untuk perbaikan. Peningkatan yang lebih nyata terlihat pada siklus 2, di mana Hasil motivasi belajar meningkat menjadi 90%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media papan bergambar kreatif berhasil meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dan bentuk motivasi belajar berupa semangat untuk belajar, menjawab soal yang di berikan oleh guru, aktif menjawab pertanyaan dari guru, serta berani tampil kedepan untuk memberikan pendapat.
4. Hasil tes belajar siswa juga menunjukkan peningkatan yang signifikan. Pada siklus 1, persentase kelulusan siswa dalam tes berbentuk esai hanya mencapai 33,3%. Namun, setelah penerapan media papan bergmabar kreatif dalam pembelajaran IPS di siklus 2, persentase kelulusan siswa melonjak drastis menjadi 83,3%. Ini mengindikasikan bahwa media pembelajaran tidak hanya membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan menarik bagi siswa, tetapi juga efektif dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan mereka terhadap materi IPS. Dengan demikian, penerapan media papan bergambar kreatif dalam pembelajaran IPS di kelas IV MI Alasriyah Kota Langsa terbukti

mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan, baik dari segi aktivitas belajar maupun hasil tes akademik.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa masukan dari peneliti sebagai saran atau pertimbangan untuk pihak sekolah agar menjadi lebih baik.

1. Agar menggunakan media pembelajaran dan serta mernggunakan strategi pembelajaran agar siswa menjadi tertarik terhadap materi yang di sampaikan.
2. Untuk dewan guru jangan hanya menggunakan metode ceramah karena siswa akan mengalami kebosanan dalam proses belajar mengajar.
3. Kepada peserta didik agar terus meninggkatkan lagi motivasi belajar.