فعالية استخدام وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـ MTsS Ulumul Quran Langsa

البحث العلمي

إعداد :

اندرياني راهايو

طالبة قسم اللغة العربية وعلم التدريس

رقم القيد :١٠٢٢٠٢٠٠٢٤



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٦ هـ ٢٠٢٤ م

إستهلال

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِيْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

﴿العلق: ١- ٥﴾

مَا مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ ﷺ أَحَدٌ أَكْثَرَ حَدِيْثًا عَنْهُ مِنِّيْ، إِلَّا مَاكَانَ مِنْ عَبْدِ اللهِ ابْنِ عَمْرٍو، فَإِنَّهُ كَانَ يَكْتُبُ وَلَا أَكْتُبُ

﴿ رواه بخاري: ١١٣﴾

صدق الله العظيم

إهداء

إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

تقدير وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقديرا ورغبة في التقدم العلمي

إلى الذين يؤمنون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجوه الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأصلي وأسلم على خير الصبرين الشكرين وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبيعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد :

حمد وشكرا إلى الله نهيت من إعداد هذا البحث، فله سبحانه بالحمد فلك الحمد اتقدم حتى ترضى، على جزيل نعائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طالبت، ولم يكن يحدهم إلا عمل الجاد الماخص ومنهم :

١- فضيلة الدكتور اسماعل فاهمي الرؤوف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٢- فضيلة الدكتور امير الدين يحي الماجستير، عميد كلية التربية وعلم اتدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣- فضيلة الدكتور محمد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٤- فضيلة برهان الدين سيهوتانغ الماجستير ، المشرف الأولى التي أفادت الباحثة علميا ووجه خطواته في كل مراحل، إعداد هذا البحث منذ بداية فكراة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥- فضيلة خير الأمري الماجستير ، المشرف الثاني، فحقا تعجز لساني عن شكرها وتقديرها فقد قدمت للباحثة كل العنوان والتشجيع طوال فترة إعداد وكان لتفضيلة بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفسي الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب الجزاء.

٦- فضيلة كل المحاضرين قسم التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني الخير الجزاء.

٧- فضيلة أستاذة فيتريانا ، كمدرس اللغة العربية بـ MTsS Ulumul Quran Langsa، الذين هم على استعداد للمساعدة وأعطاني التوجيه في إجراء الباحث العلمي عن فعالية استخدام وسيلة Uno Stacko بـ MTs Ulumul Quran Langsa

٨- وأما أسرتي وعلى والذي الكريم الذين كان له بعد الله تعالى فضل إنما هذا البحث بما غرسة نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عني وكان دعئها المستمر خير معين في حياتي.

٩- أخواتي وأصدقائي وخاصة فيربيانكا ليديا التي رافقت الكثير من الأعمال الدرامية والترفيهية وكذلك كل من ساهم في إخراج هذا العمل البسيط لخير الوجود ولو بكلمات التشجيع فكلهم يعبرون عن خالص شكرهم وتقديرهم أعمق الامتنان.

أتمني أن يفهم من قرأ ماكتبته الباحثة، شكرا جزيلا و عفوا على خطاء.

لنجسا، ٥ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة

فعالية استخدام وسيلة Uno Stacko في تغليم المفردات

بـ MTsS Ulumul Quran Langsa

تمت المناقشة لهذه البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل أتمام كمادة

من المواد المقررة للحوز على الشهادة

في التريخ : ٥ أغسطس ٢٠٢٤ م

٣٠ محرم ١٤٤٦ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

١- برهان الدين سيهوتانغ الماجستير (رئيسة المناقش) التوقيع :

رقم القيد : ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

٢- خير الأمري الماجستير (سكرتيرة المناقش) التوقيع :

رقم القيد : ١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩

٣- موتيا رحمة الماجستيرة (المناقش الأول) التوقيع :

رقم القيد: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

٤- رحمة النساء الماجستيرة (المناقشة الثانية) التوقيع:

٥- رقم القيد : ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

بمعرفة أميرالد يحي كلية التربية وعلم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بلانجسا

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA IAIN LANGSA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

بمعرفة أمير الدين يحي

رقم القيد : ١٩٧٠٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

فعالية استخدام وسيلة Uno Stacko في تغليم المفردات

بـــ MTsS Ulumul Quran Langsa

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

للحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية من

اندرياني راهايو

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

مواقفة مشرفين

المشرف الأولى	المشرف الثاني
برهان الدين سيهوتانغ الماجستير	خير الأمي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧	رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الأطلاع على خطة البحث التكميلي التي أعدها الطلبة

اسم الكامل : اندرياني راهايو

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٤

عنوان : Desa Harum Sari, Kec.Tamiang Hulu, Kab.Aceh Tamiang

موضوع البحث : **فعلية استخدام وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـــ MTsS Ulumul Quran Langsa**

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث العلمي.

المشرف الأولى	المشرف الثاني
برهان الدين سيهوتانغ الماجستير	خير الأمري الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩

الاعتماد عليه

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

إقرار الطلبة

أنا المواقعة أدناه، وبياناتي كالآتي :

اسم الكميل : اندرياني راهايو

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٤

العنوان : Desa Harum Sari, Kec.Tamiang Hulu, Kab.Aceh Tamiang

أقرر بأن بأن هذا البحث التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت العنوان :

فعلية استخدام وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـــ MTsS Ulumul Quran Langsa

أذكرها بصدق أن هذه الأطروحة هي عملي الخاص و لم يسبق عرضه للاستواذ درجة البكالويوس في أي جامعة، وعلى حد علمي في هذه الاطروحة لايمكنك الحصول على أي عمل او رأي تمت كتابته على الإطلاق أو نشرها شخص آخر، باستسناء ما ورد كتابة في هذه النص وذكره في الببليوغرافيا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك :

لنجسا، ٥ أغسطس ٢٠٢٤

توقيع صحابة الإقرار



اندرياني راهايو

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٤

مستخلص البحث

اندرياني راهايو، ٢٠٢٤ م، فعلية استخدام وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـ MTsS Ulumul Quran Langsa.

المشرفة الأولى: برهان الدين سيهوتانغ الماجستير، المشرفة الثانية: خير الأمري الماجستير.

كلمة الأساسية: المفردات، وسيلة Uno Stacko

في تعلم اللغة العربية، تعد المفردات جزءًا مهمًا من اللغة، فالمفردات عنصر لغوي يجب تدريسه لمتعلمي اللغة الأجنبية، فالمفردات عنصر مساعد في التواصل والقراءة والكتابة والاستماع، لذلك لإتقان مهارات اللغة العربية الأربع يجب على الطلاب إتقان المفردات من حيث المعرفة والفهم المكتسبين.لتسهيل تعلم الطلاب للمفردات، هناك حاجة إلى الوسيلة تعليمية تفاعلية. تعد الوسيلة التعليمية أداة مهمة جدًا في تحقيق أهداف التعلم المثالية، وبصرف النظر عن ذلك، توفر الوسيلة أيضًا تجربة مباشرة للطلاب من أجل تكوين شخصيات نشطة وماهرة.بالنظر إلى وسائل تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون في مدرسة MTsS Ulumul Quran Langsa، وجد الباحثون ظاهرة شعور الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية، مما يتسبب في ميل الطلاب إلى النعاس وعدم التركيز على الدرس قيد التقدم. يهدف هذا البحث إلى تحديد قدرات الطلاب في إتقان المفردات من خلال وسائل التعلم التفاعلية والممتعة. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى فعالية استخدام وس Uno Stacko في تعلم مفردات الصف الثامن MTsS Ulumul Qur'an Langsa. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة تجريبية ذات منهج كمي يتكون من سلسلة من الاختبارات القبلية والبعدية. أما الطرق المستخدمة في جمع البيانات فهي الملاحظة والاختبارات وتحليل البيانات باستخدام اختبار ت. ويمكن استخلاص نتائج هذا البحث على النحو التالي: بعد استخدام وسيلة التعلم Uno Stacko، قامت الباحثة باختبار الفرضية باستخدام اختبار ت للحصول على قيمة (١٩,١٨٧-) ومستوى دلالة Sig. 0.000 ≤ ∝ 0.05 وهذا يدل على أن Ho مرفوض و Ha قبول.

ABSTRAK

Indriani Rahayu, 2024, **Efektifitas penggunaan media Uno Stacko pada pembelajaran mufodat di MTsS Ulumul Quran Langsa .**

Pembimbing 1: Burhanuddin Sihotang,M.A Pembimbing 2: Khairul Amri, M.Pd

Kata Kunci: Media Uno Stacko, Pembelajaran Mufrodat

Dalam pembelajaran bahasa Arab, kosakata merupakan bagian penting dalam berbahasa. Kosakata merupakan salah satu unsur kebahasaan yang harus diajarkan kepada pembelajar bahasa asing. Oleh karena itu, untuk menguasai keempatnya Keterampilan berbahasa Arab, siswa harus menguasai kosa kata dari segi pengetahuan dan pemahaman yang diperoleh. Untuk memudahkan pembelajaran siswa, diperlukan alat peraga yang interaktif . Media pembelajaran merupakan sarana yang sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ideal, selain itu media juga memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik guna mengembangkan kepribadian yang aktif dan terampil.Namun melihat media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan guru di MTsS Ulumul Quran Langsa, peneliti menemukan fenomena bahwa siswa merasa bosan pada pembelajaran bahasa arab, sehingga menyebabkan siswa cenderung mengantuk dan tidak fokus pada pelajaran yang sedang berlangsung Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata melalui media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan. sedangkan Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana efektifitas penggunaa media Uno Stacko pada pembelajaran mufrodat kelas VIII MTsS Ulumul Quran Langsa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari serangkaian pretest – posttest. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah Observasi, tes dan analisis data menggunakan T-Test. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: Setelah menggunakan media pembelajaran Uno Stacko, peneliti melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji T sehingga diperoleh nilai (-19,187) dan tingkat signifikansi Sig. 0,000 α 0,05.. Hal ini menunjukkan Ho ditolak dan Ha diterima.Dapat disimpulkan bahwa, terdapat “Peningkatan” dalam penggunaan media Uno Stacko pada pembelajaran mufrodat terhadap kemampuan penguasaan mufrodat siswa adalah “Efektif”

محتويات البحث

الإستهلال .....أ
إهداء ..... ب
الشكر والتقديم .....ج
إعداد لجنة المناقشة .....هـ
تقرير المشرفين ..... و
إقرار الطلبة ..... ز
مستخلص البحث بالعربية .....ح
مستخلص البحث با ندونسية .....ط
محتويات البحث .....ي

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة ١
ب. سؤال البحث ٤
ج. هدف البحث ٤
د. أهمية البحث ٤
هـ. فروض البحث ٥
و. حدود البحث ٦
ز. تحديد المصطلحات ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الاول : تعليم المفردات ٨

١. تعريف تعليم المفردات ٨

٢. أهداف تعليم المفردات ١١

٣. خصائص تعليم المفردات ١٤

٤. طريق تعليم المفردات..... ١٦

٥. وسيلة تعليم المفردات ١٩

ب.المبحث الثاني : وسيلة Uno Stacko ٢٢

١. تعريف وسيلة Uno Stacko ٢٢

٢. أهداف استخدام وسيلة Uno Stacko..... ٢٤

٣. تصميم الماد بوسيلة Uno Stacko ٢٥

٤. طريق وسيلة Uno Stacko ٢٦

٥. المزايا والعيوب فن الخط العربي ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث ٢٩

ب.مجتمع البحث وعينته ٢٩

ج. متغيرات البحث ٣٠

د. أدوات البحث ٣١
هـ. تحليل البيانات ٣٢

الفصل الرابع

البيانات وتفسيرها

أ. عرض البيانات ٣٤
ب. تحليل البيانات والمناقشة ٣٩

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث ٤٥
ب. توصيات البحث ٤٦
ج. مقترحات البحث ٤٦
د. المراجع ٤٧
هـ. الملاهق ٥٠

قائمة الجداول

الجدول ٣،١ معيار النجاح..... ٣٢

الجدول ٤،١نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٣٥

الجدول ٤،٢ نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٣٧

الجدول ٤،٣ ننتيجة القيمة المتوسط الإختبار القبلي و الإختبار البعدي..... ٤٠

الجدول ٤،٤ نتيجة ضبط الفائيل ٤١

الجدول ٤،٥ نتيجة الإختبار المتجانس..... ٤٢

الجدول ٤،٦ احصاء الإختبار القبلي و الإختبار البعدي..... ٤٢

الجدول ٤،٧ نتيجة الإختبار T ٤٣

الفصل الأول

الاطار العام

أ. مقدمة

ان اللغة العربية المهارات الأربع هناك شيء لا يقل أهمية يجب الانتباه إليه عند تعلم اللغة العربية وهو المفردات، فإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية مهم جداً لأنه سيسهل على الطلاب التواصل، بالتالي فإن استخدام المفردات كخطوة أولى في تعلم اللغة. تتضمن المفردات العربية أيضًا جوانب المعنى والشكل والاستخدام. لن يتمكن شخص ما من التحدث باللغة العربية إذا لم يكن قادرًا على فهم المفردات التي يدرسها بشكل أو بآخر. وكما أوضح سيف المصطفى، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز من الكلمات يعرفها شخص ما أو أشخاص آخرون، وهي جزء من اللغة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ويتحدث بها. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي المهم هو إتقانها.[١]

وبالتالي فإن تسهيل حفظ المفردات على الطلاب، يجب المعلمين اختيار استراتيجيات نهج فعالة أثناء عملية التعلم حتى يتم تحقيق أهداف التعلم. إحدى الاستراتيجيات الفعالة هي تطبيق أدوات التعلم مثل الوسيلة التي تسهل على المعلمين نقل المواد.[٢]

---

[١] فردوسية أ فريد، تعليم المفردات باستخدام كتاب ''رأس سيراه'' في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان جاوى الشرقية.h.225 ,(2022) 1.2 ,*Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, ,

[٢] زكيا إسناواتي ريدا هيستيانا, ،استخدام اللغة العربية يف تعلم اللغة العربية لصورة مفردات ,،التدريس ,٧.٢ ,٢٠١٩ ,ص.٣٦٣.

الوسيلة التعلم هي إحدى الأدوات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم لتقديم المواد التعليمية للطلاب.[٣] فعالية التعليم يمكن أن تتحقق إذا كان مدرس قيام بعمله بشكل صحيح. واحدى من واجبات المدرس الجيد يمكن تطبيق جميع النواحي المتصلة بالتعلم مثل تحديد واختيار وسائل الإعلام المناسبة في التعلم حيث أن التلاميذ ناشطون في التدريس وأنشطة التعلم.[٤] وبصرف النظر عن ذلك، توفر الوسيلة التعليمية أيضًا تجارب تعليمية مباشرة للطلاب حتى يتمكنوا من تكوين شخصيات طلابية نشط.[٥] من بين وسيلة التعلم العديدة، اختار الباحثة وسيلة Uno Stacko كوسيلة تعليمية فعالة لتعلم مفردات اللغة العربية، وبصرف النظر عن تحسين المهارات الحركية لدى الطلاب، تعمل هذه الوسيلة أيضًا على تدريب التركيز والعواطف على التفكير بسرعة ودقة.[٦]

Uno Stacko هي أداة اللغوية تعليمية بديلة، قادرة على تدريب تركيز الطلاب على البقاء متوازنين. انطلاقًا من طريقة التدريس، فإن Uno Stacko هي لعبة على شكل مكعب حيث يتم أخذ قطعة واحدة ثم وضعها مرة أخرى في الأعلى. كيفية اللعب باستخدام النرد المتوفر، كل كتلة بها سؤال ويجب أن يكون كل طالب قادرًا على الإجابة على كل سؤال في الكتابة. لعبة Uno Stacko هي وسيلة تعليمية استراتيجية لتحفيز التفكير وشحذ قدرة الطلاب على حفظ المفردات وزيادة تركيز الطلاب على كل كتلة حتى لا يسقطوا.

---

[٣] إلا أوليا فائق وسيف الله أزهري' ,استخدام الوسيلة التعليمية (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة ,' مجلة الفازونة : تعلم اللغة العربية واللغة العربية,٢٠١٩, ٦.١ , ص.٥٣ .

[٤] محمد دانيال جالل الدين, 'تعليم الغة العربية على طريقة القواعد الميسرة ,'نادي الأدب ,٥.٢ ,ص٤٠.

[٥] القرم, 'استخدام وسيلة Book Up Pop بالطريقة السمعية الشفوية لترقية سيطرة الطلبة على المفردات العربية,' *TADRIS AL- ARABIYAT* : مجلة دراسات تعليم اللغة العربية ,٣,١(٢٠٢٣) ص. ٦٢.

[٦] عمر الفاروق, 'أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ,'تعليم الغة العربية مجلة علمية محكمة متخصصة في تعليم اللغة العربية,,٢٠١٥ ٥.٢ ,ص. ١.

في تعلم اللغة العربية، تعد المفردات جزءًا مهمًا من اللغة، فالمفردات عنصر لغوي يجب تدريسه لمتعلمي اللغة الأجنبية، فالمفردات عنصر مساعد في التواصل والقراءة والكتابة والاستماع، لذلك لإتقان مهارات اللغة العربية الأربع يجب على الطلاب إتقان المفردات من حيث المعرفة والفهم المكتسبين. تعد زيادة مفردات الطلاب أمرًا مهمًا أثناء عملية تعلم اللغة العربية، ويجب أيضًا نقل المفردات في سياق مفهوم مسبقًا من خلال الحركات أو المرافق التعليمية، وليس من خلال الترجمة. إن إتقان مفردات اللغة العربية سيسهل على الطلاب تحسين مهاراتهم اللغوية، لذلك من المهم جدًا تعلم مفردات اللغة العربية.[٧]

ولكن في الواقع لا يزال هناك الكثير من المعلمين الذين لا يستخدمون وسيلة تعليمية كعامل داعم في عملية التعلم، وأحد العوامل هو أن استخدام وسيلة التعلم يتطلب تكاليف باهظة للغاية ويستغرق وقتا طويلا، وهذا ما يجعل المعلمين لا تريد المخاطرة حتى يشعر الطلاب بالملل بسرعة أثناء عملية التعلم. مشاكل أخرى أيضًا من الطلاب الذين يعتبرون تعلم اللغة العربية أكثر صعوبة ومملًا من تعلم اللغة الإنجليزية.

يتوافق هذا الملاحظات التي تم تسجيلها في المدرسة Qur'an MTsS ulumul Langsa حيث أن وسيلة التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية تستخدم فقط الكتب المطبوعة والسبورات والقوامس مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل، لذلك يميل الطلاب إلى النعاس وقلة الاهتمام إلى الدرس مستمر. عدا عن ذلك فإن الطلاب يميلون إلى عدم الاهتمام بالمعلم عند الشرح، لذلك غالباً ما يتعرض الطلاب للتوبيخ من قبل المعلم، أحد الأسباب هو أن الطلاب يحب تعليم باللغة الإنجليزية مقارنة باللغة العربية لأن المفردات في

---

[٧] اسيب هرماوان و غيسني كوتسار, 'تعليم المفردات باستخدام الصوار والنماذج الإستقرائية (PWIM) لترقية قدرة التاليذ على الأنشاء الموجو ,*Kalamuna*, '١،١،٠٢٠٢٢، ص.٧٣

اللغة العربية تعتبر صعبة من قبل طلاب مدرسة علوم القرآن لانجسا في مدرسة MTsS Ulumul Qur'an Langsa.

بناءً على الوصف أعلاه، تهدف الخلفية التي قائمة بها المؤلفة لإجراء بحث بعنوان **"فعالية استخدام وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـــ MTsS Ulumul Qur'an Langsa** " إلى معرفة مدى فعالية باستخدام وسيلة التعلم هذه. موضع البحث هو القدرة على حفظ المفردات من خلال الألعاب في تحقيق أقصى درجة من الإنجاز، وتأثير التحفيز والمسؤولية على معرفة الطلاب من خلال وسيلة التعلم، فضلاً عن الاختلافات في قدرات الطلاب الذين يطبقون وسائل التعلم وأولئك الذين لا يطبقون وسيلة تعلم.

ب. سؤال البحث

ومن أجل التركيز أكثر على المشكلات في هذا البحث، صاغة الباحثة المشكلة فيما يلى:

كيف فعالية استخدام وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـــ MTsS Ulumul Qur'an Langsa ؟

ج. هدف البحث

بناءً على صيغة المشكلة التي تم شرحها، فإن الهدف الذي سيتم تحقيقه في هذا البحث هو لتعرفى فعالية استخدام وسيلة Uno Stacko في تعليم مفردات بـــ MTsS Ulumul Qur'an Langsa

د. اهمية البحث

ومن المؤمل أن نتائج هذا البحث سوف توفر الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المأمول أن يساهم هذا البحث بأفكار للمعرفة من حيث التعليم وكذلك كمرجع ومواد للقراءة حتى يتمكن من تقديم التطورات العلمية ويمكن أن يكون بمثابة دليل لمزيد من البحث.

٢. الفوائد عملية

بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمساهمة مفيدة للمعرفة في تطوير نماذج التعلم الفعالة.

٣. الفوائد التي تعود على المعلمين، كمدخل في تصميم نماذج التعلم الفعالة بحيث يمكنهم زيادة تحفيز الطلاب وفضولهم في جعل التعلم أكثر متعة ويمكنهم تحسين أداء المعلم كمعلمين محترفين.

١) للباحثين، كتجربة مباشرة وإضافة نظرة ثاقبة لنماذج التعلم الفعالة والممتعة.

٢) بالنسبة للطلاب، فهو يوفر تجربة تعليمية جديدة أكثر متعة وتدرب تماسك الطلاب في الفصل.

أ. فروض البحث

الفرضية هي بيان العلاقة بين متغير ومتغير آخر، وهي مؤقتة أو تخمين ضعيف. يتم بعد ذلك اختبار الفرضية التي تمت صياغتها اعتمادًا على طريقة البحث المستخدمة ومن ثم مطابقتها مع الحقائق والمنطق.

بوجود الفرضية سيكون من الأسهل إجراء البحث، ولذلك فإن فرضية هذا البحث هي كما يلي :

H_a : توجد تأثير فعالية وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـ MTsS Ulumul Qur'an Langsa

H_0 :لا توجد تأثير فعالية وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـ MTsS Ulumul Qur'an Langsa

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

سيركز هذا البحث على مواد الصف الثامن من المرحلة الإعدادية فيما يتعلق بالمهن التي تستخدم طريقة Uno Stacko في إتقان المفردات في مدرسة إم تي إس أولومول للقرآن لانغسا.

٢. الحدود المكانية

لتسهيل عملية البحث العلمي التي تقوم بها الباحثة ، حددها الباحثة في MTsS Ulumul Quran Langsa في الفصل السابع

٣. الحدود الزمانية

تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

و. تحديد المصطلحات

فيما يتعلق بعنوان البحث، وهو فعالية تطبيق وسيلة التعلم Uno Stacko في مدرسة MTsS Ulumul Qur'an Langsa، بحيث لا توجد أخطاء في تفسير المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، من الناحية العملية، سيوضح المؤلف عدة مصطلحات منها سيتم مناقشتها على النحو التالي :

أ. تعليم المفردات

إن تعليم المفردات له دور مهم في تعلم اللغة العربية هو متعلم اللغة مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته وتضعف مهارته في اللغة إذا قلت مفرداته. ومن هنا يمكن القول إن كفاءة الشخص في اللغة متوقفة على المفردات التي استوعبها.

تعليم المفردات في المناقشة هنا هو أن الطلاب قادرون على نطق وتذكر وإعادة تطبيق المفردات التي تم إعطاؤها واستخدامها في الحياة اليومية.

ب. وسيلة Uno Stacko

Uno Stacko هي لعبة مكونة من كتل حيث تحتوي كل كتلة على مفردات سيحفظها الطلاب بحيث تساعد في تحسين قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية من عدة أسئلة تم تقديمها.

تتمثل وظيفة Uno Stacko نفسها في تدريب التركيز والدقة والتوازن والاستراتيجية في تعظيم أنشطة تقييم التعلم لأنها يمكن أن تجذب الاهتمام وتوفر الحافز والتفكير بطريقة متوازنة من خلال الأسئلة المختلفة التي تم تقديمها.

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

وفي هذه الدراسة عرضت الباحثة البيانات من خلال الملاحظات والاختبارات في الفصل التجريبي، حيث قامة الباحثة بالملاحظة المباشرة في الصف الثامن على عملية التعلم، كما قامة بإجراء اختبارات قبلية وبعدية على استخدام وسائل التعلم في الفصل التجريبي.

١) ملاحظة المعلم

قامة الباحثة بملاحظة معلم الصف الثامن أثناء قيامه بتدريس المفردات بتاريخ ١٥ يوليو ٢٠٢٤. الإبدء التعلم، شرح المعلم الأهداف وحفز الطلاب بشكل جيد للغاية لتحويل انتباه الطلاب والتركيز فقط على الدرس، كما قدم المعلم المواد التي كانت وفقًا لما كان موجودًا في الكتاب وقدم الفهم المتعلق بمواد المفردات، كما تقوم المعلم أيضًا بإعطاء أسئلة عشوائية شفهيًا للطلاب حول المفردات التي يتم تدريسها، لكن المعلم لا يقدم توجيهات للطلاب لإعادة كتابة المفردات التي تم حفظها بحيث. فيمكن الرجوع إلى نتائج التعلم، سواء من حيث المعنى غير الصحيح في الكتابة أو من السهل نسيان المفردات التي تم حفظها. وأخيرا، يقدم المعلم مواد التقييم مثل الواجبات المتعلقة بمادة المفردات التي يتم تدريسها.

من نتائج ملاحظات معلمي اللغة العربية في عملية تدريس المفردات، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن معلمي اللغة العربية يركزون فقط على تعلم الكتب المدرسية، ولا يستخدم المعلمون وسائل التعلم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس بسهولة وعدم التركيز على التعلم.

٢) ملاحظة الطالبة

نقل الباحثة ملاحظاته في الصف الثامن فيما يتعلق بعملية تدريس المفردات في ١٥ يوليو ٢٠٢٤. ومن نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، تبين أن هناك مشاكل مع الطلاب لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوها. العديد من الطلاب لا يفهمون معنى المفردات التي قدمها المعلم، لذلك من الممكن أن الطلاب غير قادرين على ترجمة المفردات. لا يزال هناك العديد من الطلاب غير قادرين على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. يقل أيضًا نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالنعاس والملل بسهولة.

من نتائج الملاحظات في الصف الثامن، تكن الباحثة أن تستنتجوا أن طلاب الصف الثامن لا تركزون على التعلم، لذلك قد لا تتمكنون من الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم حول المفردات.

٣) الاختبار

بعد قامة الباحثة بالملاحظات قامة الباحثة باالاختبار قدرة الطلاب من خلال إعطاء أسئلة الاختبار القبلي كاختبار أولي قبل تطبيق الوسيلة وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ٤،١

نتيجة الاختبار القبلي

رقم المستجيب	نتيجة	درجة أدني الكاملة	البيان
١	٢٥	٧١	ضعيف جدا

٢	٣٥	٧١	ضعيف جدا
٣	٣٥	٧١	ضعيف جدا
٤	٥٥	٧١	ضعيف
٥	٥٠	٧١	ضعيف جدا
٦	٣٠	٧١	ضعيف جدا
٧	٤٥	٧١	ضعيف جدا
٨	٣٠	٧١	ضعيف جدا
٩	٣٠	٧١	ضعيف جدا
١٠	٥٠	٧١	ضعيف جدا
١١	٤٠	٧١	ضعيف جدا
١٢	٣٠	٧١	ضعيف جدا
١٣	٥٠	٧١	ضعيف جدا
١٤	٥٠	٧١	ضعيف جدا
١٥	٤٠	٧١	ضعيف جدا
١٦	١٥	٧١	ضعيف جدا
١٧	٤٥	٧١	ضعيف جدا
١٨	٢٥	٧١	ضعيف جدا
١٩	٣٠	٧١	ضعيف جدا

٢٠	٣٥	٧١	ضعيف جدا
٢١	٣٥	٧١	ضعيف جدا
٢٢	٥٥	٧١	ضعيف
مجموع	**٨٣٥**		
معدل	**٨٣٥ :٢٢=** **٩٥ ،٣٧**		

الجدول ٤،١ السابق يشير أن النتيجة في الاختبار القبلي أي النتيجة قبل استخدام وسيلة *Uno Stacko* في تعليم المفردات إذ تقدر مجموعها ٨٣٥ ونتيجة المعدلة لكل الطلبة هي ٩٥,٣٧.بعد ما قامة الباحثة بإجراء تعليم اللغة العربية استخدام وسيلة *Uno Stacko* في تعليم المفردات، وتحصيل الطلبة على الاختبار البعدي فتبين الباحثة في الجدول ٤،٢ الآتي:

الجدول ٤,٢

نتيجة الاختبار البعدي

رقم المستجيب	نتيجة	درجة أدني الكاملة	البيان
١	٧٥	٧١	جيد
٢	٨٠	٧١	جيد
٣	٨٥	٧١	جيد جدا

٤	٩٠	٧١	جيد جدا
٥	٧٥	٧١	جيد
٦	٨٥	٧١	جيد جدا
٧	٧٥	٧١	جيد
٨	٨٥	٧١	جيد جدا
٩	٨٠	٧١	جيد
١٠	٩٠	٧١	جيد جدا
١١	٨٠	٧١	جيد
١٢	٧٥	٧١	جيد
١٣	٨٠	٧١	جيد
١٤	٨٥	٧١	جيد جدا
١٥	٩٥	٧١	جيد جدا
١٦	٨٠	٧١	جيد
١٧	٩٥	٧١	جيد جدا
١٨	٨٥	٧١	جيد جدا
١٩	٨٠	٧١	جيد
٢٠	٧٠	٧١	جيد
٢١	٨٠	٧١	جيد

٢٢	٨٥	٧١	جيد جدا
مجموع	**١٨١٠**		
معدل	**=٢٢ : ١٨١٠** **=٨٢,٢٧**		

الجدول ٤،٢ السابق يشير أن النتيجة في الاختبار البعدي أي النتيجة بعد استخدام وسيلة *Uno Stacko* في تعليم المفردات إذ تقدر مجموعها ١٨١٠ والنتيجة المعدلة لكل الطلبة هي ٨٢,٢٧. ومن الجدوالين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٣٧,٩٥ %، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٨٢,٢٧٪. حيث كانت نتيجة المعدلة في الاختبار البعدي عليا من نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي.

ب. تحليل الببيانات

١. فعالية استخدام وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـــ MTs Ulumul Qur'an Langsa

١) تحليل البيانات من الاختبار

يتم تضمين نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الإحصائيات الاستدلالية حيث يتم بعد ذلك مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظات مع كل نتيجة اختبار قبلي ونتيجة اختبار بعدي عن طريق اختبار الفرضيات التي تم تحديدها.

الجدول ٤,٣

القيمة المتوسطة وسيلة الاختبار القبلي والبعدي

Kelas		Statistic	Std.Error
Hasil Pretest	Mean	37,95	2,318
	95 % Confidence Interval for Mean Lower Bound Upper Bound	 33,13 42,78	
	5% Trimmed Mean	38,23	
	Media	35,00	
	Variance	118,874	
	Std.Deviaton	10,87	
	Minimum	15	
	Maximum	55	
	Range	40	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-,59	,491
	Kuortosis	-,82,27	,953
Hasil Postest	Mean	82,27	1,385
	95 % Confidence Interval for Mean Lower Bound Upper Bound	 79,39 85,15	
	5% Trimmed Mean	82,22	
	Media	80,00	
	Variance	42,208	
	Std.Deviaton	6,497	
	Minimum	70	
	Maximum	95	
	Range	25	
	Interquartile Range	6	
	Skewness	,324	,491
	Kuortosis	-,136	,953

أظهر الجدول ٤،٣سابقاً أن متوسط درجات الطلاب كان أقل عند ٣٧,٩٥ مقارنة بمتوسط درجات الطلاب بعد تطبيق وسيلة هو ٨٢,٢٧، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في نتائج الاختبار القبلي والبعدي.ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistics 20" واستخدمت أداة التحليل بـ t–Test. قبل إجراء الاختبار بـ t–Test.، تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) والجدول ٨– ٤ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data).

الجدول ٤,٤

نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

Tests of Normality							
	Siswa	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Data test	Pretest	.153	22	.200	.945	22	.256
	Postest	.182	22	.056	.938	22	.180

الجدول ٤،٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبارالعمل Uji (Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig) ٢٥٦.، أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٥<٢٥٦. والاختبار البعدي (Sig) ١٨٠. ، أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٥<١٨٠.)، فتشير تلك النتيجة إلى أن البينات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبار المتجانس.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبارالمتجانس(Uji Homogenitas) والجدول ٩–٤يبين عن تحصيل للاختبارالمتجانس (Uji Homogenitas) :

الجدول ٤,٥

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Datatest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7589	1	42	.009

الجدول ٤،٥ يدل على أن تحصيل الاختبارالمتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠،٠٠٩ ، أكبر من ٠،٠٥ (٠،٠٠٩<٠،٠٥).فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراءاختبارت (Uji t).

لمعرفة تأثير فعلية استخدام وسيلة Uno Stacko فى تعليم المفردات لابد أن تحلل اختبار (Uji t) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ١٠-٤ الآتي:

الجدول ٤,٦

نتيجة احصاء من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	37,95	22	10,874	2,318
	Postest	82,27	22	6,497	1,385

الجدول ٤،٦ يدل على أن نتيجةالاختبار القبلي ٩٥،٣٧ ونتيجةالاختبار البعدي ٨٢،٢٧. والخطوة التالية هي نظر إلى تأثير استخدام وسيلة Uno Stacko فى تعليم المفردات باستعمال ت– Test. وتحصيله كما بين الجدول ١١–٤ الآتي:

الجدول ٤،٧

نتائج اختبار T

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval Of The Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest-postest	-44.0318	10.834	2,310	-49.122	-39.515	-19.187	21	.000

استنادا إلى جدول ٤،٧ تحليل إختبار : Paired Two Sample for Means من نتائج الاختبار القبلي والإختبار البعدي، تم رفض الفروض الصفري (H_0) إذا Sig 0,05 ∝. أي توجد تأثيرا على استخدام وسيلة Uno Stacko حتى تمكن ترقية قدرة الطلاب على فى تعليم المفردات بـ MTs Ulumul Quran Langsa.

من الإختبار الإحصائي الوصفي أعلاه، بعينة ٢٢ طالبا أن معدلة من الإختبار القبلي ٣٧،٩٥ ومعدلة من الإختبار البعدي ٨٢،٢٧ ومن هذه المعدلة خلصت الباحثة أن ترقيا كبيرا بعد استخدام وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات . الفرضيات المستخدمة :

H_a : توجد تأثير فعالية وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـ MTsS Ulumul Qur'an Langsa

H_0 :لا توجد تأثير فعالية وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـ MTsS Ulumul Qur'an Langsa

معايير اتخاذ القرار :

يتم قبول الفرضية إذا $Sig \geq \propto 0,05$

يتم رفض الفريضة إذا $Sig \leq \propto 0,05$

استنادا على نتائج التحليل البيانات باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS 20) أعلاه، يمكن الحصول عليها :

نتائج $Sig\ 0,000 \leq \propto 0,05$ رفض الفرضية فخلصت الباحثة أن توجد تأثير استخدام وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـ MTsS Ulumul Qur'an Langsa. وهكذا تنص الفريضة على أن "توجد تأثير فعلية وسيلة Uno Stacko في تعليم المفردات بـ MTsS Ulumul Qur'an Langsa "

الفصل الخامس
نتائج البحث والوصيات والمقترحات

في الفصل السابق بحثت الباحثة في مدى فعالية استخدام وسيلة Uno Stacko في تعلم المفردات وتوصلت الباحثة إلى هذه الفصلي الى نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.

أ. نتائج البحث

بعد إجراء تجربة باستخدام وسيلة Uno Stacko في تدريس مفردات الصف الثامن في MTs Ulumul Quran Langsa، توصل الباحثة إلى النتائج النهائية، وبناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فقد وجد فرق حقيقي بين الاثنين و وكان السبب في ذلك هو تأثير المتغيرات والبيانات التي تم الحصول عليها.

وفي النتائج النهائية لهذا الاختبار ستقدم الباحثة نتائج مهمة من البحث الميداني مع المقترحات على النحو التالي :

١. يعمل تطبيق وسيلة Uno Stacko على تحسين نتائج تعلم الطلاب كما يتضح من نتائج الاختبار القبلي لطلاب الصف الثامن في MTs Ulumul Quran Langsa مقارنة بنتائج الاختبار البعدي ومتوسط الدرجات ٨٢,٢٧.

٢. بصرف النظر عن جدول اختبار العينة المقترنة السابق، تظهر نتيجة الحساب على أنها ١٩,١٨٧- وفي الإختبار T جدول١,٧٢١ اذا كانت نتيجة الحساب أكبر مما هي عليه في ت جدول ، فسيتم رفض Ho ويتم قبول Ha من الشرح أعلاه نستنتج أن هناك اختلافاً معنوياً عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يدل على فعالية استخدام وسيلةUno Stacko في تعليم المفردات

. وأما توصيات في هذا البحث، هي:

ب.توصيات البحث

وقبل أن ينتهي الباحثة من كتابة هذا البحث، تود الباحثة أن تقدم عدة توصيات

١) للطلاب

تجب أن تكون الطلاب قادرين على تحسين قدراتهم، خاصة في دروس اللغة العربية، من خلال الدراسة المستقلة في المدرسة وخارجها حتى يتمكنوا من اكتساب المزيد من المفردات ويكونوا ماهرين في الوصول إلى المعرفة لديهم صعوبة في التعلم.

٢) للمدرس

يجب على المعلمين دائمًا تحفيز الطلاب على الحماس للتعلم، خاصة في دروس مفردات اللغة العربية ومساعدتهم في عملية التعلم باستخدام وسائل التعلم التفاعلية المتوافقة مع المنهج المعمول به حتى لا تشعر الطلاب بالملل في تعلم مفردات اللغة العربية.

ج. مقترحات البحث

١) يحتاج هذا الباحثة إلى التحسين المستمر والبحث المتعمق من قبل باحثين آخرين

٢) من المؤمل أن يصبح هذا الباحثة مصدراً مرجعياً للباحثين المستقبليين من خلال وسائل التعلم التفاعلية.

٣) تجب على الباحثة الاهتمام بالموضوعات التي من شأنها تطوير هذا البحث مستقبلاً