استخدام POWER POINT باستعمال HYPERLINK لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 2 LANGSA

بحث علمي

إعداد

حليمة سعدية

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد : ٠١ ٢ ٢ ١٠ ٩ ٠٠ ٦



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

جامعة الاسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

1444 هـ/2023

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرأ باسم ربك الذي خلق.خلق الإنسان من علق.إقرأ وربك الأكرام

(العلق ١-٣)

قال رسول الله ص.م : "من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الأخرة فعليه بالعلم ومن أراد هما فعليهما بالعلم"

(حديث شريف)

العلم يحرسك والمال تحرسه

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي

الذي ربّني كلّ أشياء التي تتعلّق بالحياة منذ صغري.هو علّمني عن معنى الجهاد وشجعني دائما لأكمل وأنهى هذا بحث علمي،بجهاده وكسبه هو يستطيع أن يجيب جميع احتياجي، وكل أشياء التي تريد أن اجدها.

والى والدتي المحبوبة

التي ربّني وعلّمني علوما كثيرة، بإرشاد وتوجيها أستطيع أن أجري هذه الحياة مع كلّ تقلباتها باالسّرور.

والى أخواتي المحبوبات

التي نصرني عند ما أصيب بالضيق والشّدّة وشجعني لكي أجتهد في كتابة هذا بحث علمي. أحبّكنّ في الله، لعلّ الله يرحمنا دائما
برحمته

والى جميع الأستاذ والأستاذة

الذي علّمني علوما العربية كثيرة،بإرشاد وتوجيهم أستطيع أن أفهم اللغة العربي

الشكر وتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والثناء والشكر لله سبحانه وتعالى على حضوره، الذي منَّ علينا برحمته وكرمه، حتى تمكنا من إكمال هذه الرسالة العلمية. إن إعداد هذه الرسالة البحثية يهدف إلى تحقيق أحد الشروط الضرورية للحصول على درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية في برنامج البكالوريوس.

في كتابة هذه الرسالة، أخذت عنوان "استخدام عرض تقديمي باستعمال هايبر لينك على القدرة مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة العالية الحكومية 2 لانجسا". وأدركت أثناء إعداد هذا البحث أنه لن يكتمل بدون مساعدة من مختلف الأطراف. لذا، أود أن أعبر في هذه اللحظة عن شكري الجزيل للآتين:

1- الأستاذ الدكتور إسماعيل فهمي عراوف ناصوتيون، الماجستير، رئيس جامعة الاسلامية الحكومية لنجسا.

2- الدكتور أمير الدين يحيى، المجستير، عميد كلية التربية والعلوم التربوية في جامعة الإسلامية الحكومية لانجسا.

3- الأستاذ محمد فضلي، الماجستير، بصفته رئيس برنامج تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة الإسلامية الحكومية لانجسا.

4- الأستاذة فوجي أستوتي، الماجستيرة، المشرفة الأكاديمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

5- الأستاذة نور بلقيس، الماجستيرة، وفي وقت واحد مشرفة رسالتي العلمية رقم 2، أشكرك على التوجيه والنصائح والتحفيز الذي قدمته حتى أتمكن من إكمال هذا البحث.

6- الأستاذة متيا رحمة، الماجستير، وفي وقت واحد مشرفة رسالتي العلمية رقم 1، أشكرك على التوجيه والنصائح والتحفيز الذي قدمته حتى أتمكن من إكمال هذا البحث.

7- جميع أعضاء هيئة التدريس في برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية لانجسا الذين قدموا المعرفة والتحفيز.

8- شكراً لخطيبتي المستقبلية التي ساعدتني من حيث الوقت وغيره.

9- وشكراً لمعلمي ومعلمات MAN 2 Langsa الذين ساعدوني خلال عملية البحث.

أدرك تماماً أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال، لذا أتمنى من القراء تقديم الانتقادات والمقترحات لتحسين هذا البحث، لكي يصبح أفضل في المستقبل.

لنجسا 2 يناير 2024

الباحثة

حليمة سعدية

رقم التسجيل : ٠١ ٢ ٢ ١٠ ٩ ٠٠ ٦

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث التكميلي التي أعدها الطالبة

إسم الكامل : حليمة سعدية

رقم القيد : ٦٠٠٩١٠٢٢٠١

عنوان : Aramiah, Kec. Birem Bayeun, Kab.Aceh Timur

موضوع البحث : "استخدام Power Point باستعمال Hyperlink لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 2 Langsa"

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجليس مناقشة البحث العلمي.

المشرف الأول	المشرف الثانية
موتيا رحمة الماجستير	د. نور بلقيس
رقم التوظيف:	رقم التوظيف:
(٢٠٢٩٠٥٨٤٠١)	(١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢)

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: (١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢)

إقرار الطلبة

أنا المواقع أدناه، وبياناتي كالآتي :

الإسم الكامل : حليمة سعدية

رقم القيد :٠١ ٢ ٢ ١٠ ٩١٠ ٠٠ ٦

العنوان :Aramiah, Kec. Birem Bayeun, Kab.Aceh Timur

أقرر بأن هذا البحث التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة اللسانيس في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت العنوان :

استخدام Power Point باستعمال Hyperlink لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 2 Langsa

حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الأحرز وإذا ادعى احد استقبالا أنها من تاليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الأسلامية الحكومية لنجسا. هذا، وحررت هذا الأقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

اتشية شرقية، 24يناير 2023

توقيع صاحب الأقرار

حليمة سعدية

رقمالقيد : ٠١ ٢ ٢ ١٠ ٩١٠ ٠٠ ٦

استخدام POWER POINT باستعمال HYPERLINK لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 2 LANGSA

(بحث تجريبي بالمدرسة العالية الحكومية الثانية لنجسا)

البحث العلمي

قدمت إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

للحصول على شهادة **S.Pd**

في علم التربية الإسلامية

من

حليمة سعدية

رقم القيد: ٠١ ٢ ٢ ١٠ ٩٠٠ ٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرف الأول	المشرف الثانية
موتيا رحمة الماجستير	د. نور بلقيس
رقم التوظيف:	رقم التوظيف:
(٢٠٢٩٠٥٨٤٠١)	(١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢)

(19800226200710100 2)
(١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢)

مستخلص البحث بالعربية

حليمة سكدية، 2024 م، **استخدام Power Point باستعمال Hyperlink لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 2 Langsa**

المشرف الأول: موتيا رحمة الماجستير، المشرفة الثانية: د. نور بلقيس

Power point باستعمال Hyperlink باستخدام العرض التقديمي المستند إلى الروابط التشعبية، يمكن أن يكون وسيلة فعّالة لتعزيز مهارات القراءة من خلال نهج تفاعلي وبصري. تم تصميم هذا العرض التقديمي بهدف توفير تجربة تعلم مثيرة وعميقة للمشاركين، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية، وأيضًا لفهم كيف يمكن استخدام العروض التقديمية المستندة إلى الروابط التشعبية بشكل فعّال كوسيلة تعليمية للطلاب. قام الباحث بإجراء البحث باستخدام نهج تجريبي كمي، حيث استخدم الباحث أسلوب العينة المقصودة. في هذا السياق، تم استخدام المقابلة والاختبار الأولي والاختبار النهائي، وكذلك الملاحظة لجمع المعلومات والبيانات في هذا البحث. كانت العينة المستخدمة في هذا البحث تتألف من 50 طالبًا ينقسمون إلى فصلين هما الصف العاشر-2 (المجموعة التجريبية) والصف العاشر-3 (للمجموعة الضابطة). أظهرت نتائج البحث أن استخدام العروض التقديمية المستندة إلى الروابط التشعبية يعزز بشكل كبير قدرات مهارة القراءة لدى الطلاب مقارنةً بأسلوب التعلم التقليدي. أظهر الطلاب في المجموعة التجريبية تحسينًا في فهم معاني القراءة، وقدرتهم على تحديد وتفسير المفردات بشكل أفضل. يسهم هذا البحث في تعزيز استخدام أساليب تدريس القراءة التفاعلية والجذابة. يمكن أن يوفر استخدام التكنولوجيا في سياق تعلم الدين تجربة تعلم أعمق ويحفز الطلاب للمشاركة الفعّالة في عملية تعلم القراءة.

الكلمات الأساسية: Power point، fitur hyperlink، مهارة القراءة

مستخلص البحث بالإندونسية

Halimatun Sakdiah, 2024, **Penggunaan Power Point Berbasis Hyperlink Meningkatkan Kemampuan Qira'ah Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa**, Pembimbing 1) : Meutia Rahmah, MA Pembimbing 2) : Dr. Nur Balqis, M.Pd.I

Power Point berbasis hyperlink dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan kemampuan maharah qira'ah melalui pendekatan interaktif dan visual. Power point ini dirancang tujuan nya memberikan pengalaman belajar yang menarik dan mendalam bagi para peserta didik, terutama dalam konteks pembelajaran bahasa Arab serta untuk mengetahui tentang penggunaan power point berbasis hyperlink dapat efiesen digunakan sebagai media pembelajaran siswa. Peneliti melaksanakan penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimental, yang dimana peneliti menggunakan metode purposive sampling. disini peneliti menggunakan wawancara, pretest dan postest, serta observasi untuk mengumpulkan informasi dan data dalam penelitian ini. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 50 orang siswa yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X-2 (kelas eksperimen) dan X-3 (kelas kontrol). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan presentasi berbasis hyperlink secara signifikan meningkatkan kemampuan maharah qira'ah siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Siswa di kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan pemahaman terhadap makna qira'ah, serta kemampuan mengidentifikasi dan mengartikan mufradat dengan lebih baik. Penelitian ini memberikan kontribusi pada penggunaan metode pengajaran qira'ah yang lebih interaktif dan menarik. Penggunaan teknologi dalam konteks pembelajaran agama dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih mendalam dan memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran qira'ah.

Kata Kunci : power point, fitur hyperlink, maharah qira'ah

محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة 1

ب. سؤلا البحث 6

ج. هدفا البحث 6

د. فروض البحث 7

هـ. أهمية البحث 7

و. حدود البحث 8

ز. تحديد المصطالحات 8

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. **المحور الأول: Power Point** 12



1. مفهزم Power Point 12

2. أنواع Power Point 14

3. وظائف Power Point 16

4. ترتيب إعداد Power Point 16

5. مزايا وعيوبا Power Point 20

6. فوائد وسائل العرض البصرية في عملية التعليم 22

7. تقنيات التعليم للقراءة باللغة العربية باستخدام
برنامج Power Point 23

ب. المحور الثاني: hyperlink

1. مفهوم hyperlink 24
2. أنواع hyperlink 25
3. وظائيف hyperlink 27
4. الاستخدام المقصود hyperlink 28
5. مراحل إنشاء ميزة hyperlink في Power Point 29
6. مزايا و عيوبا ميزة hyperlink 31

ج. المحوار الثالث: مهارة القراءة

1. مفهوم مهارة القراءة 32
2. أنواع القراءة 34
3. أهداف مهارة القراءة 38
4. وظائف القراءة 39
5. مزايا و عيوبا مهارة القراءة 40
6. طريقة تعليم مهارة القراءة 41

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. المنهج البحث 43

ب. مجتمع البحث وعينته واسلوب اختيارها 44
ج. أدوات البحث 46
د. أسلوب تحليل البيانات 47
هـ. مراحل تنفيذ البحث 49

الفصل الربع

مناقشة نتائج البحث

أ. عرض البيانت والمناقشة 50
ب. تحليل البيانات 50

الفصل الخامس

نتائج البحث والمقترحات

أ. نتائج البحث 72
ب. التوصيات 73
ج. المقترحات البحث 74

المراجع

أ. المراجع العربية 75
ب. المراجع الإندونيسية 78

الفصل الأول
الإطار العام

أ– مقدمة:

اللغة هي وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع عبر رموز الصوت التي تنتجها أدوات النطق لدى الإنسان. يصبح استخدام اللغة كوسيلة للتواصل مثاليًا عندما يكون الشخص قادرًا على تطبيقها على شكل شفهي وكتابي. من خلال القدرة على استخدام اللغة بشكل شفهي وكتابي، يصبح الشخص قادرًا على التكيف مع بيئته الاجتماعية وتطوير نفسه حتى يصبح جزءًا من المجتمع. التعليم أو التدريس، والذي يعتبر جزءًا من وسائل الاتصال، يدعم وجود ووحدة اللغة.[1]

اللغة تلعب دورًا هامًا في حياة الإنسان، ليست فقط كوسيلة للتواصل ولكن أيضًا كوسيلة لنقل الأفكار والأفكار والعواطف. من خلال اللغة، يمكن للإنسان التفاعل وتبادل المعلومات وفهم بعضهم البعض. تشكل اللغة أيضًا الأساس الرئيسي لتطوير الثقافة والمعرفة والحضارة. من خلال اللغة، يمكن للإنسان توثيق التاريخ والتقاليد والقيم التي يتم نقلها من

[1] Munir, M. S. (2020) .عملية تطبيق طريقة القراءة لفهم معانى النصوص فى تعليم اللّغة العربية. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*.115-94 ,(1)*4*

جيل إلى جيل. بالإضافة إلى ذلك، تلعب اللغة دورًا رئيسيًا في مجال التعليم، حيث تمكن عملية التعلم ونقل المعرفة بين الأفراد والمجموعات.[2]

دراسة اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية، بدأت تُعتبر لغةً ثالثة بعد اللغة الأم واللغة الإندونيسية. وبالتالي، يُحتاج إلى تهيئة لاستيعاب تقاليد اللغة الجديدة. هناك أربعة عناصر يجب معرفتها في تعلم اللغة العربية لاكتساب مهارات اللغة، وهي الاستماع، والقراءة، والكتابة، والمحادثة.[3]

تقييم مهارة القراءة يتم وفقًا لقدرة الإنسان على تعلم اللغة العربية كلغة ثانية أو لغة أجنبية. يرتبط احتراف مهارة القراءة بالبداية بالسيطرة على أصغر عناصر اللغة، وهي المفردات، حيث يسبقها تمرين النطق والتلفظ الصحيح، ثم فهم المعاني المتعلقة بتلك المفردات.

[2]مجيد إبراهيم دمعة الكتب المدرسية وأهميتها وكيفية اختبارها وتقييمها (بغداد) مجلة الجامعة المستنصرية، العدد الأول (١٩٨٧) من ٥٨

[3]عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الرياض (٢٠١١) من: ١٩٤

تطبيق مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية يهدف إلى أن يكون لدي المتعلم القدرة على قراءة اللغة العربية بسرعة نسبية، والتمتع بما يقرؤون بحيث يكونون قادرين على إنتاج جمل صحيحة عند الكتابة ويمكنهم تلاوتها بدقة عند التحدث.[4]

مهارة القراءة هي أمر ملائم للغاية في المدارس التي تهدف إلى تعليم وتوفير المعرفة والقدرة على القراءة في لغة أجنبية، إذ يمكن أن تُستخدم القراءة كوسيلة للتواصل بين القارئ والمواد المقروءة.

في الوقت الحالي، أصبحت وسائل التعلم جميعها تعتمد على التكنولوجيا، نظرًا لأهمية تعلم اللغة العربية، يتعين على المربين أن يكونوا أكثر إبداعًا في إنشاء وسائل التعلم، ومن بينها عروض Power Point التي تعتمد على ميزة الارتباط Hyperlink.

Power Point هو برنامج عرض تم تطويره بواسطة. إن برنامج Power Point هو أحد البرامج المصممة خصيصًا لعرض البرامج المتعددة الوسائط بشكل جذاب، وهو سهل الاستخدام ومناسب من حيث التكلفة. باستخدام Power Point ، يمكن للمستخدم إنشاء Power Point تحتوي على نصوص وصور ورسوم بيانية وعناصر وسائط أخرى. يحظى هذا

[4]حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق القاهرة الدار المصرية اللسانية ٢٠٠٢

البرنامج بشعبية كبيرة في مختلف الأوساط، بما في ذلك في مجال الأعمال والتعليم والمؤسسات. يتيح Power Point للمستخدمين إنشاء Power Point جذابة ومعلوماتية بسهولة نسبية. بالإضافة إلى ذلك، يقدم Power Point ميزات الرسوم المتحركة والانتقالات بين الشرائح لتعزيز تعلم الطلاب بشكل أكثر جاذبية. باستخدام Power Point بحكمة، يمكن للمستخدم تعزيز جاذبية وفعالية تعلم الطلاب بشكل كبير.[5]

إضافة ميزة الارتباط التشعبي لتعزيز تجربة المستخدم عن طريق توفير وصول سريع وسهل إلى معلومات إضافية. يمكن للمستخدمين استكشاف المحتوى ذي الصلة بسهولة أو الحصول على تفاصيل إضافية حول موضوع معين دون الحاجة إلى مغادرة الصفحة الرئيسية. يساعد ذلك في تعزيز الكفاءة ويتيح للمستخدمين الحصول على المعلومات التي يحتاجون إليها بشكل سريع.[6]

بناءً على المراقبة الأولية لأنشطة التدريس العملية في مدرسة العالية الحكومية 2 لنجسا، تظهر بعض المشكلات، حيث يركز عملية التدريس بشكل كبير على المعلم. يتميز

[5]كلاين وآخرون، تدريس القراءة في المدرسة الإبتدائية، ١٩٩٦ : ص ١٧٥

[6]محي الدين صابر مناهج تعليم اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي، (١٩٨٣) ص ٢

ذلك بعدم مشاركة الطلاب بشكل كبير في عملية التعلم، حيث يكون الطلاب عادةً غير نشطين ولا يستطيعون تطوير إمكانياتهم الكامنة. البيئة التعليمية غير ملائمة، حيث يظهر الطلاب كثيرًا في الضوضاء والدردشة والتفكير، والطلاب لا يشاركون بشكل فعّال في عملية التعلم. ويشير تقرير المعلمين إلى أن نتائج الطلاب متنوعة.

بناءً على هذا الوصف، يصبح من الضروري توفير وسيلة تعليمية تستطيع جذب انتباه الطلاب وتسهم بشكل كبير في عملية التعلم في المدرسة، خاصة في مادة اللغة العربية. ولتحديد نطاق هذا البحث، يقوم الباحث بتحديد عنوان يتعلق بالموضوع دون أن يكون مفصلًا جدًا "استخدام Power Point باستعمال Hyperlink لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN2 Langsa"

ب– سؤلا البحث:

بناءً على الخلفية أعلاه ، يقوم الباحثون هنا بصياغة المشكلة ، وهي:

1–كيف استخدام Power Point باستعمال Hyperlink لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 2 Langsa؟

2–ما استخدام Power Point باستعمال Hyperlink لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 2 Langsa؟

ج– هدفا البحث:

بناءً على تعريف المشكلة، فإن أهداف البحث هي:

1–تعرف استخدام Power Point باستعمال Hyperlink لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 2 Langsa.

2–تعرف فاعالية استخدام Power Point باستعمال Hyperlink لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 2 Langsa.

د– فروض البحث:

أما بالنسبة للفرضية المقدَّمة في هذا البحث، فإن استخدام العروض التقديمية بنظام الهايبرلينك عبر برنامج Power Point فعّال في تعزيز قدرات القراءة لدى الطلاب.

هـ– أهمية البحث:

قد توفر نتائج هذا البحث فوائد، على سبيل ما يلي:

1– من الناحية النظرية، يُتوقع أن تقوي نتائج البحث حول استخدام وسائط power point بناءً على الروابط التشعبية النظريات السابقة، وتوفير حافز وابتكار للبحوث القادمة.

2– من الناحية العملية، يمكن أن تكون هذه الدراسة مفيدةل:

أ– من المتوقع أن تساهم مؤسسة MAN 2 Langsa التعليمية نتيجة لهذا البحث في تطوير وسائط التعلم في MAN 2 Langsa.

ب–معلمو MAN 2 Langsa، من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كوسيلة بديلة في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

و- حدود البحث:

يركز الباحث بحدود البحث التالية:

1-الحدود الموضوعية : يحدد الباحث " استخدام Power Point باستعمال Hyperlink لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 2 Langsa."

2-الحدود المكانية: يجري هذا البحث بـ MAN 2 Langsa الصف التاسع

3-الحدود الزمانية: يجري هذا البحث في العام الدراسى 2023 /2024.

ز- تحديد المصطلحات:

لتوضيح معنى عنوان البحث الذي سيتم دراسته، سأقدم شرحًا للمصطلحات الموجودة فيه، وهي:

1- Power Point

بحسب damitri و purwanto تعتبر برامج عرض تقديمي واحدة من برامج العرض الأكثر شيوعاً واستخداماً لإنشاء عروض بصرية جذابة لنقل المعلومات إلى الجمهور[7].

بحسب sulaiman عرض تقديمي برنامجا لوسائط التعلم يمكنه تقديم النصوص والصور والصور والرسوم المتحركة والصوت ومقاطع الفيديو، مما يجعله أكثر جاذبية وقادرًا على الوصول إلى جماعات كبيرة. يمكن تعديل طريقة العرض، ويمكن تقديمها وجهاً لوجه، ويمكن استخدامها بشكل متكرر[8].

لذلك، من الشروحات السابقة، يظهر أن عرض تقديمي فعّال جداً كوسيلة تعليمية للطلاب في الوقت الحالي. وذلك لأنه يخلق تجربة تعلم جديدة وأكثر جاذبية بشكل بصري، ولا تكون محدودة ومملة كما هو الحال مع الكتب. باستخدام هذه الطريقة، يمكن للمعلمين أن يحققوا نجاحًا أكبر في عملية التدريس والتعلم.

[7] Damitri dan purwanto dkk, Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. Journal of Education and Teaching, (2021) 2(2), 213-224.

[8] Sulaiman, (2018). Keterampilan 4C abad 21 dalam pembelajaran pendidikan dasar. Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar, 8(2), 107-117.

2- Hyperlink

الرابط الفعال هو قائمة تساعد في ربط الصفحة الأولى بصفحات أخرى داخل ملف/شريحة/صفحة ويب[9].

لذلك، من خلال الشرح أعلاه في برنامج عرض تقديمي، يكون هذا السمة له تأثير كبير في دعم وسائط التعلم في المستقبل، حيث تكمن ميزة فريدة في عرض العروض التقديمية التي تميزها عن وسائل التعلم الأخرى.

بالإضافة إلى ذلك، يُسهِّل الرابط الفعّال تصفح محتويات الصفحة والمواد المُقَدَّمَة في العرض، ويُسَهِّل على المشاركين في التعلم فهم المواد المدرَّسَة وإدراك تلك التقنية.

3-مهارة القراءة

مهارة القراءة المحكية هي قراءة وفهم المحتوى المكتوب عن طريق تلاوته أو تفكيره في القلب. لذا، من خلال التوضيح أعلاه حول فهم لغة ما، يتم تدريس مهارة قراءة المفردات أولاً. يتم ذلك لأن هذا هو أول ما يتم تعليمه للمتعلمين. من خلال مهارة القراءة، يمكن

[9] Nurjanah, S. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Power Point. Jurnal pendidikan,2020

للطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة المعنية، ويكتسبون الكثير من المفردات من اللغة التي يتعلمونها.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ- عرض البيانات والمناقشة

ب- تحليل البيانات:

1- المقابلة

قإمت الباحثة بإجراء المقابلة مع استاذة نورحياتي، .S.Ag، كا المدرسة اللغة العربية في MAN 2 Langsa في 24 نوفمبر 2023، لمعرفة المزيد حول أنشطة تعلم مهارة القراءة قبل بدء البحث.

وقد علم أنها كانت تقوم بتدريس اللغة العربية بطريقة تقليدية، حيث يشارك الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بنفس الطريقة التي يشاركون بها في الدروس الأخرى. يمكن تنفيذ عمليات التعلم من خلال المحاضرات، والأسئلة والأجوبة، والقراءة، والترجمة، وما إلى ذلك.

بالنسبة لتعليم مهارة القراءة، لا تزال المعلمة تستخدم طريقة القراءة والترجمة لتعزيز مهارات المفردات العربية لدى الطلاب، ولا تستخدم الورقة القائمة على النصوص كطريقة للتدريس.

2- الملاحظة

بناءً على نتائج مراقبة عملية تدريس اللغة العربية بطريقة تقليدية، يشارك الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بنفس الطريقة التي يشاركون بها في باقي المواد الدراسية.

تتم عملية التعلم من خلال المحاضرات، والأسئلة والأجوبة، والقراءة، والترجمة، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، لتعليم مهارة القراءة، يستخدم المعلم ما زال أسلوب القراءة والترجمة لتعزيز مهارات المفردات العربية لدى الطلاب، دون استخدام ورقة نصية كوسيلة للتدريس.

مهارة القراءة في فصل الصف العاشر في MAN2 Langsa تعني:

1- تدريس مهارة القراءة بأسلوب القراءة والترجمة.

2- يستخدم المعلم الكتب والسبورة كأسلوب تدريس.

3- يستخدم أساليب التدريس في فصل الدراسة الذي يعاني من القيود، مثل الحاسوب والإنفوكس، وما إلى ذلك.

4- يفتقر الطلاب إلى التمارين في استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل.

3-الإختبارات

سيقوم الباحث بعرض البيانات المتعلقة بنتائج البحث، سيتم عرض نتائج الاختبار التحضيري ونهائي من الفصل التحكم والفصل التجربة أدناه، وسيتم تحليل جميع النتائج باستخدام الرموز الإحصائية t-Uji.

نتائج الاختبار التحضيري من مجموعة التجربة والتحكم

الجدول: 1.1

نتائج اختبارالقبلى من مجموعة التجربة

الرقم	المجموعة التجريبية		المستوى
	اسم الطالب	اختبارالقبلى	
1	ادي إيرما	70	جيد
2	أهل الفكاي	40	ضعيف
3	الحافظ زلة	60	مقبول
4	انزلي صحنا	50	ضعيف
5	أوراكوين	40	ضعيف
6	أوري عاصفة	60	مقبول

7	تجوت مارلينا	50	ضعيف
8	ديلا فوسبيتا ساري	80	جيد جدا
9	فضيلة عينا	70	جيد
10	فجر أوليا	70	جيد
11	فردي راماديتا	50	ضعيف
12	إنتان ساري	60	مقبول
13	م. الرزاق	40	ضعيف
14	م.إندي قبلة	90	جيد جدا
15	م. إقبال	80	جيد جدا
16	م.سلطان الفتير	90	جيد جدا
17	مايلا أسكيا	40	ضعيف
18	فوتري نازوا صفيرا	50	ضعيف
19	صوفا لطفية	40	ضعيف
20	شيلا دزيرا	50	ضعيف
21	سياكيرا أفنا	70	جيد

22	شاريفاه بيلبينا شيلا	60	مقبول
23	تمتامي رمضان	90	جيد جدا
24	تيوكو رضا	80	جيد جدا
25	زكية فهيرة	70	جيد
26	زكيرة فتحية	70	جيد
المجموع		**1620**	
المعدل		**62,3**	

من الجدول أدناه، يتضح أن نتائج اختبار ما قبل التجربة للمجموعة التجريبية حيث ظهر الطلاب هنا بنقاط متوسطة بلغت 62 وهي مستوى مقبول.

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

الجدول:٢ .1

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

.الرقم	**للمجموعة الضابطة**		**المستوى**
	اسم الطالب	**اختبار القبلي**	
1	ادي ريسكي هومايرة	60	مقبول

2	أليسيا كيارا فوتري	40	ضعيف
3	أنيسة ميزا	50	ضعيف
4	أنيسة زلفة	40	ضعيف
5	اريفول ماهيا	40	ضعيف
6	اشيفة رمضاني	50	ضعيف
7	أوليا حبيبي	40	ضعيف
8	ديزا خيراء موليزا	70	جيد
9	ديانا سوريا	60	مقبول
10	ديفي أغوستينا	60	مقبول
11	هاريل ألديانسياه	40	ضعيف
12	إلهام رمضان	50	ضعيف
13	إمتياز رمضان	30	ضعيف
14	لوديا أماندا	70	جيد
15	لطفية إخوانور	80	جيد جدا
16	م. ريان ربيع	80	جيد جدا

17	م. سرحان الثامس	30	ضعيف
18	ميليسا إندارا	40	ضعيف
19	منورة	50	ضعيف
20	نشوى زفيرا	50	ضعيف
21	سفينة النجاح لوفا	60	مقبول
22	ت. فوزان الزيدي	40	ضعيف
23	توني رمضان	70	جيد
24	توتيواتي	80	جيد جدا
المجموع		**1280**	
المعدل		**53,3**	

من الجدول أدناه، يُشرح أن نتائج الاختبار قبل التجربة للمجموعة الضابطة حيث ظهر الطلاب هنا بمتوسط نقاط 53,3 وهو مستوى ضعيف.

نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابط

الجدول:٣ .1

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة التجريبية		المستوى
	اسم الطالب	الاختبار البعدي	
1	ادي إيرما	80	جيد جدا
2	أهل الفكاي	50	ضعيف
3	الحافظ زلة	70	جيد
4	انزلي صحنا	60	مقبول
5	أورا كوين	50	ضعيف
6	أوري عاصفة	70	جيد
7	تجوت مارلينا	60	مقبول
8	ديلا فوسبيتا ساري	90	جيد جدا
9	فضيلة عينا	80	جيد جدا
10	فجر أوليا	80	جيد جدا
11	فردي راماديتا	60	مقبول
12	إنتان ساري	70	جيد
13	م. الرزاق	50	ضعيف
14	م.إندي قبلة	100	جيد جدا

15	م. إقبال	90	جيد جدا
16	م.سلطان الفتير	100	جيد جدا
17	مايلا أسكيا	50	ضعيف
18	فوتري نازوا صفيرا	60	مقبول
19	صوفا لطفية	50	ضعيف
20	شيلا دزيرا	60	مقبول
21	سياكيرا أفنا	80	جيد جدا
22	شاريفاه بيلبينا شيلا	70	جيد
23	تمتامي رمضان	100	جيد جدا
24	تيوكو رضا	90	جيد جدا
25	زكية فهيرة	80	جيد جدا
26	زكيرة فتحية	80	جيد جدا
المجموع		**1880**	
المعدل		**72,3**	

من الجدول أدناه، يُشرح أن نتائج الاختبار بعد التجربة للمجموعة التجريبية حيث

ظهر الطلاب هنا بمتوسط نقاط 72 وهو مستوى جيد

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابط

الجدول: ٤ .1

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

.الرقم	المجموعات الضابطة		المستوى
	اسم الطالب	**الاختبار البعدي**	
1	ادي ريسكي همومايرة	70	جيد
2	أليسيا كيارا فوتري	50	ضعيف
3	أنيسة ميزا	60	مقبول
4	أنيسة زلفة	50	ضعيف
5	اريفول ماهيا	50	ضعيف
6	اشيفة رمضاني	60	مقبول
7	أوليا حبيبي	50	ضعيف
8	ديزا خيراء موليزا	80	جيد جدا
9	ديانا سوريا	70	جيد
10	ديفي أغوستينا	70	جيد

11	هاريل ألديانسياه	50	ضعيف
12	إلهام رمضان	60	مقبول
13	إمتياز رمضان	50	ضعيف
14	لوديا أماندا	80	جيد جدا
15	لطفية إخوانور	90	جيد جدا
16	م. ريان ربيع	90	جيد جدا
17	م. سرحان الثامس	60	مقبول
18	ميليسا إندارا	50	ضعيف
19	منورة	60	مقبول
20	نشوى زفيرا	60	مقبول
21	سفينة النجاح لوفا	70	جيد
22	ت. فوزان الزيدي	60	مقبول
23	توني رمضان	80	جيد جدا
24	توتيواتي	90	جيد جدا
	المجموع	**1570**	

المعدل	**65,4**	

من الجدول أدناه، يُشرح أن نتائج الاختبار بعد التجربة للمجموعة الضابطة حيث ظهر الطلاب هنا بمتوسط نقاط 65,4 وهو مستوى مقبول.

1- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بعد معرفة بيانات الاختبارات الرئيسية والتقييم النهائي، قام الباحث بتقديم مقارنة بين النتائج كما يلي:

الجدول: ٥ .1

مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	**فئة النتائج**	**التقدير**	**الاختبار القبلي**		**الاختبار البعدي**	
			المجموع	**النسبة المئوية**	**المجموع**	**النسبة المئوية**
1	100- 80	جيد جدا	6	%23	12	%46
2	70- 79	جيد	6	%23	4	%15
3	69- 60	مقبول	4	%15	5	%19
4	0-59	ضعيف	10	%38	5	%19

المجموع	**26**	**%100**	**26**	**%100**

فيما يتعلق ببيان المقارنة بين اختبار الما قبل وبعد للمجموعة، يظهر أن نتائج الطلاب في اختبار الما قبل هي 38% من الطلاب على مستوى ضعيف في مهارة القراءة، وفي حين أن النسب الباقية هي 15% (جيدة)، 23% (جيدة جداً)، 23 %(ممتازة). بناءً على نتائج اختبار ما بعد، كان 19% على مستوى ضعيف في مهارة القراءة، وفي حين أن النسب الباقية هي 19% (جيدة)، 15% (جيدة جداً)، 46 %(ممتازة). تشير هذه البيانات إلى أن نتائج اختبار ما بعد أكبر من نتائج اختبار الما قبل.

2- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة بإجراء مقارنة بين النتائج على النحو التالي

الجدول:٦ .1

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	**فئة النتائج**	**التقدير**	**الاختبار القبلي**		**الاختبار البعدي**	
			المجموع	**النسبة المئوية**	**المجموع**	**النسبة المئوية**
1	100- 80	جيد جدا	3	%13	6	%25
2	79-70	جيد	3	%13	4	%17

3	60-69	مقبول	4	%17	6	%25
4	0-59	ضعيف	14	%58	8	%33
المجموع			**24**	**%100**	**24**	**%100**

أما بالنسبة لبيان المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة، فيمكن ملاحظة أن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي كانت 58% من الطلاب كانوا في مستوى ضعيف في مهارة القراءة، بينما البقية 17% (مقبول)، 13% (جيد)، 13% (جيد جداً). وبناء على نتائج الاختبار البعدي فإن 33% كانوا في مستوى ضعيف في مهارة القراءة، والبقية 25% (متوسط)، 17% (جيد)، 25% (جيد جداً). يوضح هذا البيان أن نتائج الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي.

3- مقارنة نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة

وبعد قيام الباحثة بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، قدمت الباحثة بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة على النحو التالي:

الجدول:٧ .1

مقارنة نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة

الرقم	أسماء طلاب المجموعة الضابطة (X -2)	الاختبار البعدي	أسماء طلاب المجموعة التجريبية (X -3)	الاختبار البعدي
1	ادي إيرما	80	ادي ريسكي هومايرة	70
2	أهل الفكاي	50	أليسيا كيارا فوتري	50
3	الحافظ زلة	70	أنيسة ميزا	60
4	انزلي صحنا	60	أنيسة زلفة	50
5	أورا كوين	50	اريفول ماهيا	50
6	أوري عاصفة	70	اشيفة رمضاني	60
7	تجوت مارلينا	60	أوليا حبيبي	50
8	ديلا فوسبيتا ساري	90	ديزا خيراء موليزا	80
9	فضيلة عينا	80	ديانا سوريا	70
10	فجر أوليا	80	ديفي أغوستينا	70
11	فردي راماديتا	60	هاريل ألديانسياه	50
12	إنتان ساري	70	إلهام رمضان	60

13	م. الرزاق	50	إمتياز رمضان	50
14	م.إندي قبلة	100	لوديا أماندا	80
15	م. إقبال	90	لطفية إخوانور	90
16	م.سلطان الفتير	100	م. ريان ربيع	90
17	مايلا أسكيا	50	م. سرحان الثامس	60
18	فوتري نازوا صفيرا	60	ميليسا إندارا	50
19	صوفا لطفية	50	منورة	60
20	شيلا دزيرا	60	نشوى زفيرا	60
21	سياكيرا أفنا	80	سفينة النجاح لوفا	70
22	شاريفاه بيلبينا شيلا	70	ت. فوزان الزيدي	60
23	تمتامي رمضان	100	توني رمضان	80
24	تيوكو رضا	90	توتيواتي	90
25	زكية فهيرة	80		
26	زكيرة فتحية	80		
المجموع		**1880**		**1570**

لمعدل	**72,3**		**65,4**

يتبين من الجدول أعلاه أن الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية 1880 =

72.3 أكبر من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة 1570 = 65.4

4- نتائج مجموع الانحرافات ومجموع مربعات الانحرافات من المجموعتين

الجدول:٨ .1

عدد الانحرافات وعدد مربعات المجموعتين

المجموعة التجريبية				**المجموعة الضابطة**			
الرقم	X1	X2	(X)	X2	Y1	Y2	(Y)	Y2
1	70	80	10	100	60	70	10	100
2	40	50	10	100	40	50	10	100
3	60	70	10	100	50	60	10	100
4	50	60	10	100	40	50	10	100
5	40	50	10	100	40	50	10	100
6	60	70	10	100	50	60	10	100
7	50	60	10	100	40	50	10	100
8	80	90	10	100	70	80	10	100

100	10	70	60	100	10	80	70	9
100	10	70	60	100	10	80	70	10
100	10	50	40	100	10	60	50	11
100	10	60	50	100	10	70	60	12
400	20	50	30	100	10	50	40	13
100	10	80	70	100	10	100	90	14
100	10	90	80	100	10	90	80	15
100	10	90	80	100	10	100	90	16
900	30	60	30	100	10	50	40	17
100	10	50	40	100	10	60	50	18
100	10	60	50	100	10	50	40	19
400	20	60	50	100	10	60	50	20
100	10	70	60	100	10	80	70	21
400	20	60	40	100	10	70	60	22
100	10	80	70	100	10	100	90	23

100	10	90	80	100	10	90	80	24
				100	10	80	70	25
				100	10	80	70	26
1900	220			2600	260	كمية N		
$\sum_Y 2$	$\sum Y$			$\sum_X 2$	$\sum X$			

وفيما يلي التوضيح في الجدول أعلاه:

X1 :نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

X2 :نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(X) :عدد الانحرافات عن نتائج المجموعة التجريبية

X2 :مجموع مربعات الانحرافات لنتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$:الانحراف الكلي لنتائج المجموعة التجريبية

$\sum_X 2$:مجموع مربعات الانحرافات لنتائج المجموعة التجريبية

Y1 :نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

Y2 :نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) :عدد الانحرافات عن نتائج المجموعة الضابطة

Y2 :مجموع الانحرافات التربيعية عن نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$:الانحراف الكلي لنتائج المجموعة الضابطة

$\sum_Y 2$:مجموع الانحرافات التربيعية لنتائج المجموعة الضابطة

وبعد توضيح الجدول أعلاه توصلت الباحثة إلى النتائج كما يلي: عدد الانحرافات ومجموع مربعات عدد الانحرافات عن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول: ٩ .1

عدد الانحرافات ومجموع مربعات الانحرافات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة التجريبية		**المجموعة الضابطة**	
العدد الإجمالي للانحرافات التربيعية (X2)	العدد الإجمالي للانحرافات التربيعية ($\sum_X 2$)	العدد الإجمالي للانحرافات التربيعية (Y2)	العدد الإجمالي للانحرافات التربيعية ($\sum_Y 2$)
260	2600	220	1900

وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي، وأجرى الباحث Uji-t

$M_x = \frac{\sum x}{N}$

$= \frac{260}{26}$

$=10$

$\sum x^2 = \sum x^2 - \left(\frac{\sum x2}{N}\right)$

$= 2600 - \frac{260^2}{26}$

$=2600 - \frac{27.600}{26}$

$= 2600 - 2600$

= 0

$M_y = \frac{\sum y}{N}$

$= \frac{220}{24}$

= 9,16

$\sum y^2 = \sum y^2 - \left(\frac{\sum x2}{N}\right)$

$= 1900 - \frac{220^2}{24}$

$= 1900 - \frac{48.400}{24}$

= 1900 – 2.016

= 1897,984

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$t = \frac{10 - 9,16}{\sqrt{\left(\frac{0+1897,984}{26+24-2}\right)\left(\frac{1}{26} + \frac{1}{24}\right)}}$$

$$t = \frac{0,84}{\sqrt{\left(\frac{1897,984}{48}\right)\left(\frac{2}{50}\right)}} \qquad \sqrt{158}$$

= 1,256

$$t = \frac{0,84}{\sqrt{(39,5)\,(0,04)}}$$

$$t = \frac{0,84}{\sqrt{1,58}}$$

$$t = \frac{1,25}{0,84}$$

t = 1,48

ومن الرموز السابقة وجد الباحث أن نتيجة الإحصاء كانت (1.48) فاستخدم الباحث القاعدة التالية:

df = n1+n2-2
=26+24
=50

أنظر إلى النتائج في (df) من: جدول (t-table) فوجد أن النتائج هي 10% على المستوى التجريبي و9.16% على المستوى الضابط وبذلك تكون النتيجة الإحصائية (1.48). في الختام فإن استخدام برنامج باوربوينت فعال في تعليم مهارات القراءة، وهناك فرق كبير بين تعلم الطلاب باستخدام باوربوينت وبدون استخدام باوربوينت في مدرسة العالية الحكومية 2 لانجسا ومن المعقول إذا كان هذا يعني أن H مقبول.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث:

بعد إكمال البحث العلمي المعنون " استخدام Power Point باستعمال Hyperlink لترقية قدرة الطلاب عل القراءة بـ MAN 2 Langsa" باستخدام Power Point بشكل صحيح، وصلت أخيرًا إلى استنتاجها كالتالي:

1- تعلم استخدام برنامج باوربوينت على أساس ميزة الارتباط الفعّال يمكن أن يعزز فعالية العرض التقديمي ويسهل عملية التعلم. تمكن ميزة الارتباط الفعّال المستخدم من إنشاء روابط بين الشرائح أو حتى ربط الشرائح بمصادر خارجية مثل الوثائق، والصور، أو المواقع الإلكترونية. من خلال الاستفادة من هذه الميزة، يمكن تصميم العرض التقديمي بشكل أكثر تفاعلية ويسهل فهمه من قبل الجمهور. يستطيع المستخدم التنقل بسرعة بين المواضيع أو المحتويات بنقرة واحدة، مما يسهل فهم المحتوى بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام الارتباطات أيضًا لتضمين مقاطع فيديو، ومحاكاة، أو مصادر إضافية أخرى، مما يعزز جاذبية العرض التقديمي ويوفر تجربة تعلم أعمق. من خلال فهم واستيعاب

ميزة الارتباط في برنامج باوربوينت، يمكن أن يصبح عملية الدراسة ونقل المعلومات أكثر ديناميكية وكفاءة.

2-استخدام عرض تقديمي في تعلم مهارة القراءة بشكل فعال، ويتم ذلك من خلال نتائج اختبار T الذي أجراه الباحث وتم التحقق من أن النتائج كانت 10٪ على مستوى التجربة و 9.16٪ على مستوى التحكم، وبذلك يكون معامل الاختلاف الإحصائي (1.48). وبناءً على ذلك، يمكن القول إن استخدام برنامج باوربوينت فعّال في تعليم مهارة القراءة، ويوجد فارق كبير بين تعلم الطلاب باستخدام عرض تقديمي وعدم استخدامه فيMAN 2 Langsa ، ومن المنطقي أن يعني ذلك أن الفرضية (H) قابلة للقبول.

ب- توصيات البحث:

استنادًا إلى نتائج البحث، يروي الباحث أهمية إصدار التوصيات التالية:

1- المعلم يجب أن يقدم توصيات حول أهمية تعليم اللغة العربية والمفردات.

2- يستخدم المعلم الأساليب المناسبة في تدريس المفردات.

3- يجب أن يكون المعلم مهتمًا باستخدام تطبيقات وسائط التعلم الإلكتروني على أساس برنامج عرض تقديمي عند تدريس اللغة العربية، خاصة عند تدريس المفردات.

4- يجب على المعلم أن يقدم توصيات بشكل متكرر للطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية وتعلم المفردات.

ت- مقترحات البحث

1- يجب على المعلمين استخدام الأساليب المناسبة للموضوع في تدريس المفردات.

2- يجب على المعلمين جعل مواد اللغة العربية مثيرة للاهتمام لطلابهم.