تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة

MAS Nurul Ulum Peureulak في

بحث علمي

إعداد:

فحنورا
طالبة قسم تعليم اللغة العربية
رقم القيد: 1022018016



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا
كلية التربية وعلم التدريس
2025 م/ 1446 ه

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله : " أرشدوا أخاكم" .

((صحيح الإسناد ولم يخرجاه، تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص : صحيح))

(المستدرك على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي في التلخيص – ج ٢ / ص ٤٧٧)

" من أحب الله تعالى أحب رسول، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب و العجم، ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها " .

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

إهداء

إلى والدي و والدتي

"المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونفاء الضمير تقدمة إجلال واحترام"

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

"تقدير و إجلالا"

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

"مودة و تقديرا ورغبة في التقدم العلمي"

إلى الذين يؤمنون بأن النحوالعربي لم ينضج ولم يحترق والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، تشكر الباحثة على فضله المتوال، واسئله جزيل النوالو، والثبات في الحال والمال، واصلي واسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى اله واصحابه الغير الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثنا، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

سماحة الدكتور إسماعيل فهم الرؤوف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور أمير الدين الماجستير، عميد بكلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة محمد فضلى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة موتيا رحمة الماجستير، المشرفة الأولى الذي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيمة الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور رحمة النساء الماجستير، المشرفة الثانية فحقا تعجز لسانى عن شكرها وتقديرها فقد قدمت للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم تبخل بعلمها ولم تضق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهها، وكان لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فلها مني خالصة الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء .

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأما أسرتى وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل، وولدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتى، شكرا جزيلا على دعائكم.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

لنجسا، 22 يوليو 2025 م

الباحثة،

تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة

MAS Nurul Ulum Peureulak ب

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا
للحصول على شهادة S.Pd
في علم التربية الإسلامية
من

فحنورا
طالبة قسم تعليم اللغة العربية
رقم القيد: 1022018016

تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة

بـ MAS Nurul Ulum Peureulak

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

للحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من

فحنورا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠١٦

موافقة مشرفتان

المشرفة الأولى	المشرفة الثانية
موتيا رحمة الماجستير	رحمة النساء الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٢٩٢٠٢٥٢١٢٠٠٩	رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي التي حضرتها الطالبة:

اسم الكامل : فحنورا

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠١٦

موضوع البحث : تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak

وافقة المشرفتان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث العلمي.

موافقة مشرفتان

المشرفة الأولى	المشرفة الثانية
موتيا رحمة الماجستير	رحمة النساء الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٢٩٢٠٢٥٢١٢٠٠٩	رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

الاعتماد عليه

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد فضلى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

الرسالة العلمية

قدمت إلى وزارة الشئون الدينية للجمهورية الإندونسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

كمادة من المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وعلم التدريس

إعداد

فحنورا

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠١٦

بمعرفة مشرفتان:

المشرفة الأولى

موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٢٩٢٠٢٥٢١٢٠٠٩

المشرفة الثانية

رحمة النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak

الرسالة العلمية

إعداد الطالبة : فحنورا رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠١٦

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. وتقرير قبولها شرطا لنيل درجة S.Pd في قسم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس، وذلك في:

يوم الإثنين، بتاريخ: ١١ أغسطوس ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من الرابعة الأساتذ:

١. موتيا رحمة الماجستير رئسيا ومناقشا التوقيع: .....

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٢٩٢٠٢٥٢١٢٠٠٩

٢. رحمة النساء الماجستير السكرترس التوقيع: .....

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

٣. فوجي أستوتي الماجستير مُناقش التوقيع: .....

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

٤. نصر الدين الماجستير مناقش التوقيع: .....

رقم التوظيف:

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور صبار الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٨١٧٢٠٠٣١٢١٠٠٧

الدكتور صبار الدين الماجستير
رقم التوظيف: 198108172003121007

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها، وبياناتي كالاتي:
اسم الكامل : فحنورا
رقم القيد : 1022018016
العنوان : Peureulak

أقرر بأن هذا البحث العلمي التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، 23 يوليو 2025 م
توقيع صاحبة الإقرار

فحنورا
رقم القيد: 1022018016

مستخلص البحث باللغة العربية

فحنورا، 2025 م، تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak. المشرفة الأول: موتيا رحمة الماجستير، والمشرفة الثانية: رحمة النساء الماجستير.

الكلمات الأساسية : بطاقة النص، قدرة الطلاب، والقراءة.

أهدف في هذا البحث هي: 1) لمعرفة قدرة الطلاب في القراءة باستخدام بطاقة النص بـMAS Nurul Ulum Peureulak، 2) لمعرفة صلاحية تطوير بطاقة النص في ترقية قدرة الطلاب على القراءة، 3) لمعرفة استجابة الطلاب في ترقية القراءة باستخدام بطاقة النص. ومنهج هذا البحث هو بحث العلمي والتطوير (*Research and Development*). وأدوات في هذا البحث هي استمارة التحقق (ورقة التقييم)، والملاحظة، اختبار القبلي واختبار البعدي. وأما مجتمع وعينة في هذا البحث هي تتكون من خبير الوسائل التعليمية، وخبير المحتوى، و 15 طالبًا في MAS Nurul Ulum Peureulak. وأما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص فيما يأتي: 1) قدرة الطلاب في القراءة باستخدام بطاقة النص فيما يلي: حيث كان متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو -18،67، بانحراف معياري قدره 5،16 وخطأ معياري قدره 1،33، 2) صلاحية تطوير بطاقة النص في ترقية قدرة الطلاب على القراءة وهي فيما يلي: استنادًا إلى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من تقييم خبير الوسائل التعليمية، حصلت وسيلة بطاقة النص على مجموع درجات بلغ 57 من أصل 15 مؤشرًا تم تقييمها بنسبة مئوية (٪)، وتم منحها التقدير "جيد جدًا". واستنادًا إلى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من تقييم خبير المادة، حصلت وسيلة بطاقة النص على مجموع درجات بلغ 68 من أصل 15 مؤشرًا تم تقييمها بنسبة مئوية (٪)، وتم منحها التقدير "جيد جدًا"، 3) استجابة الطلاب في ترقية القراءة باستخدام بطاقة النص وهي فيما يلي: حيث كان متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو -18،67، بانحراف معياري قدره 5،16 وخطأ معياري قدره 1،33. وتقع فترة الثقة بنسبة 95٪ بين -21،53 و -15،81، مما يدل على أن الفرق سلبي بشكل واضح، أي أن نتائج الطلاب قد تحسنت في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Fahnora, 2025. Pengembangan Kartu Teks untuk Meningkatkan Kemampuan siswa dalam Membaca di MAS Nurul Ulum Peureulak. Pembimbing 1: Mutia Rahmah, MA, dan Pembimbing 2: Rahmatun Nisak, MA.

Kata Kunci: Pengembangan Kartu Teks, Kemampuan siswa, Membaca.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa dengan menggunakan kartu teks di MAS Nurul Ulum Peureulak, 2) Untuk mengetahui kelayakan pengembangan kartu teks dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, 3) Untuk mengetahui respon siswa terhadap peningkatan kemampuan membaca menggunakan kartu teks. Metode dalam penelitian ini adalah metode (*Research and Development*). Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar validasi (lembar penilaian), observasi, pretest dan posttest. Adapun hasil dalam penelitian ini diringkas sebagai berikut: 1) Kemampuan membaca siswa dengan menggunakan kartu teks adalah sebagai berikut: Hasil uji T sampel berpasangan menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil pretest dan posttest. Rata-rata selisih antara pretest dan posttest adalah -18,67 dengan standar deviasi sebesar 5,16 dan *standard error* sebesar 1,33, 2) Kelayakan pengembangan kartu teks dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa adalah sebagai berikut: Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari penilaian ahli media pembelajaran, media kartu teks memperoleh total skor sebesar 57 dari 15 indikator yang dinilai dengan persentase (%) dan diberikan penilaian "Sangat Baik". Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari penilaian ahli materi, media kartu teks memperoleh total skor sebesar 68 dari 15 indikator yang dinilai dengan persentase (%) dan diberikan penilaian "Sangat Baik", 3) Respon siswa terhadap peningkatan kemampuan membaca menggunakan kartu teks adalah sebagai berikut: Hasil uji T sampel berpasangan menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil pretest dan posttest. Rata-rata selisih antara pretest dan posttest adalah -18,67 dengan standar deviasi sebesar 5,16 dan *standard error* sebesar 1,33. Interval kepercayaan 95% berada antara -21,53 hingga -15,81, yang menunjukkan bahwa perbedaan tersebut bersifat negatif secara jelas, yaitu hasil siswa meningkat pada posttest dibandingkan dengan pretest.

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

صفحة الغلاف .....
ورقة فارغة .....
استهلال ..... أ
إهداء ..... ب
شكر وتقدير ..... ج
اعتماد من المشرفين ..... ه
اعتماد من طرف لجنة المناقشة..... و
تقرير المشرفين ..... ز

إقرار الطالبة ..... ط
مستخلص البحث باللغة العربية ..... ي
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... ك
محتويات البحث ..... ل

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة 1
ب- سؤالا البحث 3
ج- هدفا البحث 4
د- أهمية البحث 4
ه- حدود البحث 5
و- تحديد المصطلحات 5

الفصل الثان

الإطار النظرى

أ- المبحث الأول: الوسائل التعليمية..... 8
1- مفهوم الوسائل التعليمية..... 8
2- أنواع الوسائل التعليمية..... 11
3- شروط الوسائل التعليمية..... 12
4- أهمية الوسائل التعليمية..... 13
ب- المبحث الثاني: القراءة..... 14
1- مفهوم القراءة..... 14
2- أهمية القراءة..... 15
3- أنواع القراءة..... 15
4- أهداف تعليم القراءة..... 17
5- مراحل القراءة..... 19
6- مواد القراءة..... 21
7- اختبار القراءة..... 22
ج- المبحث الثالث: البطاقة.....23
1- مفهوم البطاقة..... 23
2 - وظيفة البطاقة..... 25

الفصل الثالث
منهجية البحث

أ- منهج البحث..... 29
ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها.....
31
ج- نوع البيانات..... 32
د- أسلوب جمع البيانات..... 32
ه- أسلوب تحليل البيانات 35

الفصل الرابع
الدراسات الميدانية

أ- نتائج البحث..... 39
1- نتائج تطوير المنتج الأولى..... 39
2- نتائج التحقق (المصادقة)..... 45
3- نتائج اختبار المنتج..... 47
4- نتائج من الاستبانة..... 52
ب- مناقشة البحث..... 53

الفصل الخامس
نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث 56
ب- التوصيات 57
ج- المقترحات 58

المراجع

أ- المراجع العربية 59
ب- المرجع الإندونيسية 60

ملاحق

الفصل الأول
الإطار العام

أ- مقدمة:

تعرف المهارة بأنها السرعة والدقة والإجادة في عمل من الأعمال، فعندما يقوم شخص بإلقاء محاضرة مراعيا النطق الجيد للألفاظ وضبط التراكيب اللغوية ومراعاة أماكن الوصل والفصل، ومستخدما الصوت المعبر عما يقول، عندئذ نقول إن هذا الشخص لديه مهارة في الحديث[1]. وتتنوع المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسية هي: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. من بين أربع مهارات إختارت الباحثة مهارة القراءة في هذه البحث.

القراءة هي جزء من اللغة واللغة هي وسيلة للتواصل أو الفهم وتتكون اللغة من حروف وأرقام ورموز معروفة ومتداولة للتواصل بين الناس واللغة تتكون من قراءة وكتابة وقواعد فالقراءة هي وسيلة إستقبال معلومات الكاتب أو المرسل للرسالة واستشعار المعنى وهي وسيلة للتثقيف وكل هذا يتم عن طريق استرجاع المعلومات المسجلة في المخ والمعلمة من قبل من حروف وأرقام ورموز وأشياء أخرى.

وتعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي أن تقدّم القراءة للطالب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل بالتدرج، انطلاقاً من على مستوى الكلمة، فالجملة البسيطة ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة.

إن القراءة لها وظيفة عظيمة في بناء الشخصية، فيها تجعل القارئ لنيل المعرفة والخبرة الذين لا يستطيع أحد أن يكتسبهما حالا إلا بالقراءة، كما الطالب في تحصيل علومه الدراسية. لنيل المعرفة

---

[1] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية**، (جامعة الملك سعود وجامعة طنطا، 1991)، ص، 51.

لابد أن يقرأ الطلبة قراءة جيدة ليحصل فهما جيدا، القراءة هي نافذة الأجنبي التي بسببها يستطيع أن يعرف ويرى الثقافة الإسلامية والغربية وتكون الوسيلة الأولى لإشباع رغبات الدراس الأجنبي وفهمه الذي يطلع إلى فكر العرب وتراثهم[2].

القراءة هي مهارة من المهارات اللغوية الأربع، ولا تنقص أهميتها في درس اللغة العربية بل هي من أكبر وسيلة للحصول على العلوم الشرعية والمعارف العامة. وفي مجال التعليم والتعلم فيكون تدريسها وسيلة استعان بها المدرسة لتصحيح قراءة على النص العربي وذلك لأن غرض تدريس القراءة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak فهي أن تكون الطلاب يقدرون على القراءة بوسيلة بطاقة النص.

وسيلة التعليم هي طريقة لتنمية أنشطة عملية التعليم والتعلم[3]. استخدام وسيلة في تعليم القراءة من نظرية يقال أن بكامله نسبة مئوية كثيرة علوم، مهارات والقعدات التي تملك الشخص الأكثر والأعلى بأبصار والإختبارات المباشرة بالنفس وبعض بالسمع وغيرها. تحسين عملية التعليم يفعل دائما بطريقة اختيار وتعديل الأجهزة التعليمية بمواد ووسيلة التعليم. وسيلة التعليم متطور لسهولة الطلاب وفهم المواد التعليمية.

بطاقة النص هي قطعة من الورق، قد تكون عليها صورة أو منظرا. وقد تكتب فيها كلمة، أو جملة أو عبارة أو فقرة، أو قصة أو أسئلة، أو ما أشبه ذلك التي والمخطوطتها في شكل الكلمات الأصلية للمؤلف والمواد المكتوبة على أساس إعطاء الدروس وإلقاء الخطب، وغير ذلك. بطاقة النص هي مجموعة من البطاقات الصغيرة تشتمل على أنواع من المعلومات عن طريق الرسومات أو الصورة، وتقود بالدارس إلى المعلومة التي تتعلق بتلك المرسومة[4].

---

[2] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية**، (جامعة الملك سعود وجامعة طنطا، 1991)، ص، 51.

[3] المرجع نفسه، ص، 57.

[4] فائقة المسرورة، **تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة النص لترقية فهم المقروء واستيعاب المفردات**، (رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2019)، ص، 5.

لترقية فهم الطلاب على القراءة يمكن الباحثة استخدام البطاقة النص في جميع أشكال التدريبات تقريبا، مما يفيد في الاستجابات الجماعية والثنائية. تستخدم الباحثة النماذج البطاقة النص في تعليم مهارة القراءة يعني ترتيب الجملة من النص. تستخدم الباحثة تدريبات ترتيب الجملة بالبطاقة النص في مناسبات كثيرة منها: تدريب الطلاب على تراكيب معينة، ومنها تدريبهم على استخدام بعض المفردات الجديدة التى دروسها. وهي تفيد كثيرا قبيل التدريبات التحريرية كمثال لما سيجريه الطلاب، وكذلك في التدريب على القراءة.

لاحظت الباحثة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak أن في القراءة تحيط به مشكلة هي يصعبون في تقديم آرائهم أو أفكارهم حتى لا يقرؤون قراءة صحيحا كما يرجى، هم لا يقرؤون إلا بالكسولة ويكسلون عندما أمر المعلم لأن يقرأ الدرس المتعين حتى يجعلهم سائمين بذالك الدرس.

ومن ثمّ أرادت الباحثة أن تطوير وإستخدام إحدى الوسيلة لتساعد في تعليم القراءة والباحثة تريج أن تعرف إلى أي مدى تطوير بطاقة النص في هذه المدرسة. ومن هذا، فتريد الباحثة أن تبحث بحثا تحت الموضوع: **"تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak"**.

ب- سؤالا البحث:

سؤالا في هذ البحث هي:

١)- كيف قدرة الطلاب في القراءة باستخدام بطاقة النص بـ MAS Nurul Ulum Peureulak؟

2)- كيف صلاحية تطوير بطاقة النص في ترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak؟

3)- كيف استجابة الطلاب في ترقية القراءة باستخدام بطاقة النص بـ MAS Nurul Ulum Peureulak؟

ج- هدفا البحث:

وأما هدفا من هذا البحث هى:

١)- لمعرفة قدرة الطلاب في القراءة باستخدام بطاقة النص بـ MAS Nurul Ulum Peureulak.

٢)- لمعرفة قياس صلاحية تطوير بطاقة النص في ترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak.

3)- لمعرفة استجابة الطلاب في ترقية القراءة باستخدام بطاقة النص بـ MAS Nurul Ulum Peureulak.

د- أهمية البحث

من الناحية النظرية، إعطاء الاقتراحات العلمية للباحثين في تعليم القراءة، يعني المعلومات عن تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة. ومن الناحية التطبقية هي:

١)- لمعلم اللغة العربية

أما أهمية لمعلم اللغة العربية هي تنمية قدرة الطلاب في القراءة.

٢)- لرئيس المدرسة

كمحاولة ليزيد قدرة المعلم يعلم القراءة بإستخدام بطاقة النص.

٣)- لكاتبة

أن تزيد تعرفها على تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة.

ه- حدود البحث:

وتحديد الباحثة هذا البحث إلى:

١)- الحدود الموضوعية : تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة.

٢)- الحدود المكانية : بـ MAS Nurul Ulum Peureulak.

٣)- الحدود الزمانية : هذا البحث تقوم في العام الدراسي ٢٠23-٢٠24.

و- تحديد المصطلحات:

توجد مصطلحات تتعلق بموضوع هذا البحث، أن تشرحها الباحثة فيما يلي:

١)- تطوير

تطوير كلمة أصلها الاسم (تطوير) في صورة مفرد مذكر وجذرها (طور) وجذعها (تطوير). تطوير مصدر من طور الشيء أذ نقله من طور إلى طور، أي من حال إلى حال[5].

وأما المراد بتطوير في هذا البحث هي تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة.

2)- بطاقة النص

بطاقة النص هي قطعة من الورق، قد تكون عليها صورة أو منظرا. وقد تكتب فيها كلمة، أو جملة أو عبارة أو فقرة، أو قصة أو أسئلة، أو ما أشبه ذلك التي والمخطوطتها في شكل الكلمات الأصلية للمؤلف والمواد المكتوبة على أساس إعطاء الدروس وإلقاء الخطب، وغير ذلك[6].

وأما المراد ببطاقة النص في هذا البحث هي وسائل التعليمية لدى الطلاب في القراءة.

3)- ترقية

اسم ترقية مصدر رقّي معنه إسناد وظيفة إلى الموظف أعلى من وظيفته، وتنظوي الترقية على زيادة واجبات ومرتبة عادة نال الموظف لترقية لكفاءته[7].

وأما المراد بترقية في هذا البحث هي ترقية على قدرة الطلاب في القراءة.

4)- قدرة

قدرة في اللغة لى أنّها الطاقة، أو قوّة المَرء على فعل شيء ما، والتمكُّن منه، وجَمعُها قُدْرات، وقُدُرات[8].

وأما المراد بقدرة في هذا البحث هي قدرة الطلاب في القراءة.

---

[5] ابن منظور، **لسان العرب**، (بيروت: دار صادر، 1994)، ص، 302.

[6] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية**، (جامعة الملك سعود وجامعة طنطا، 1991)، ص، 57.

[7]مجمع اللغة العربية، **المعجم الوسيط**، (القاهرة: مجمع اللغة العربية، 2004)، ص، 373.

[8]ابن منظور، **لسان العرب**، (بيروت: دار صادر، 1994)، ص، 321.

5)- الطلاب

والطلاب من إسم طالب – طالبان - طلاب[9]. بمعنى تلميذ. وأما المراد بالطلاب في هذا البحث هي الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak.

6)- والقراءة

أما القراءة هي عملية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التى يتلقها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعانى، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعانى، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات[10]. فالمراد بمعنى القراءة هنا هي قدرة القراءة الطلاب باستخدام وسائل بطاقة النص.

---

[9]لويس معلوف، **المنجد والأعلام**، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٣)، ص. ٢٤٣.

[10] عبد اللطيف حسين الخواجة، **أسس تعليم اللغة العربية وتعلّمها**، (عمّان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2008)، ص، 115.

الفصل الرابع
نتائج البحث ومناقشتها

أ- نتائج البحث:

١- نتائج تطوير المنتج الأولى:

إن المنتج الذي تم تطويره الباحثة في هذا البحث والتطوير هو وسيلة تعليمية على شكل بطاقات نصية، وقد قامت الباحثة بتطويرها بهدف تحسين قدرة الطلاب على القراءة. وقد اعتمدت الباحثة في تطوير هذا المنتج على أحد نماذج أو مداخل تصميم النظام التعليمي، وهو نموذج *ADDIE* الذي قام بتطويره Raiser & Mollenda في تسعينيات القرن الماضي. نموذج *ADDIE* هو اختصار من التحليل (*Analysis*)، التصميم (*Design*)، التطوير (*Development*)، التطبيق (*Implemetation*)، والتقويم (*Evaluation*). تم الحصول على نتيجة تطوير المنتج الأولى بعد أن تقوم الباحثة بتنفيذ المراحل الخمس لنموذج *ADDIE* على النحو التالي:

أ)- التحليل (*Analysis*)

تُعدّ مرحلة التحليل هذه الخطوة الأولى التي تقوم بها الباحثة للحصول على معلومات حول خلفية المدرسة، والمشكلات الموجودة فيها، واحتياجات الطلاب من المعلومات التي يجب توفرها لتحقيق أهداف التعلم. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بإجراء ملاحظة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak، وأظهرت نتائج الملاحظة أن المعلم لا يزال يستخدم وسائل تعليمية محدودة، وهي وسائل بسيطة مثل الكتب المصورة فقط لتحسين مهارة قراءة الطلاب. كما أن قدرة الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak لا تزال ضعيفة في قراءة النصوص العربية بطلاقة. فالوسائل التي يستخدمها المعلم تفتقر إلى التنوع والجاذبية للطلاب، ولا تُشركهم في التفاعل التعليمي بشكل كافٍ، مما أدى إلى ضعف قدرتهم على القراءة وصعوبة في الفهم. لا يزال الكثير منهم مترددًا في التعبير، ويكتفون بتقليد ما يقوله ويفعله المعلم فقط. ويرجع ذلك إلى عدم توفر وسيلة تعليمية خاصة تستخدم المعلم لتحسين مهارة

قراءة الطلاب. أما الوسيلة التعليمية التي قامت الباحثة بتطويرها فهي بطاقة النص التي تهدف إلى ترقية قدرة الطلاب على القراءة.

ب)- التصميم (*Design*)

بعد قامت الباحثة بتحليل خلفية المدرسة، والمشكلات الموجودة فيها، واحتياجات الطلاب، كانت الخطوة التالية التي قامت بها هي تصميم وسيلة بطاقة النص التي سيتم تطويرها. أما الخطوات التي قامت بها الباحثة فهي:

1)- تحديد نوع المادة وحجم بطاقة النص، والمادة المستخدمة هي ورق اللينن بحجم ١٠×١٤ سم.
2)- اختيار الموضوع المناسب لمحتوى التعلم مثل الألوان والصور الجذابة للطلاب.
3)- إعداد مسودة (تصميم أولي) تُستخدم في إنتاج البطاقة.
4)- تصميم قطع الورق المستخدمة لرسم الصور وكتابة نصوص القراءة في كل ورقة.
5)- إعداد مؤشرات التقييم الخاصة ببطاقة النص.
6)- إعداد أداة التقييم لتحديد مدى صلاحية بطاقة النص في تحسين مهارة الطلاب في السرد. وسيقوم كل من خبير الوسائل التعليمية وخبير المادة بتقييم هذه الأداة.

ج)- التطوير (Development)

في تطوير الوسيلة في هذا البحث، قامت الباحثة بتصميم وسيلة بطاقة النص المصنوعة من ورق اللينن، والتي تحتوي على بعض الصور ونصوص القراءة، مما يجعل هذه الوسيلة تختلف عن الوسائل المعتادة. في هذه مرحلة التطوير، سيتم عرض الوسيلة التي تم إعدادها على خبير الوسائل التعليمية وخبير المادة من أجل التعرف على جوانب النقص في بطاقة النص التي تم تصميمها، حتى يمكن مراجعتها أو تحسينها.

1)- تحديد المادة التعليمية المستخدمة

المادة التعليمية التي تم عرضها في بطاقة النص هذه هي: السكن الداخلي، الشعور بالحزن، الفرح،

الأصدقاء، المدرسة، قراءة الكتب، البيت، البيانات الشخصية، رواية الكتب، والمدرسة الخاصة، وتم اختيارها بما يتوافق مع المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak. وقد تم إعداد رسومات مبدئية تُستخدم في البطاقة، وتم تقديم كل جزء من النص مصحوبًا بصورة مصنوعة من قطع ورق اللينن المختلفة في كل بطاقة، بهدف تدريب الطلاب وتحسين مهاراتهم في القراءة.

2)- تصميم وسيلة بطاقة النص

أما تصميم وسيلة بطاقة النص الذي قامت الباحثة بإعداده وتنظيمه فهو كما يلي:

الصورة 4-1 وسيلة بطاقة النص – النسخة المعدلة الأولى



زاهية،كان حجم الوسيلة كبيرًا جدًا، والخط المستخدم كان صعب القراءة.

الصورة 4-2 وسيلة بطاقة النص – النسخة المعدلة الثاني





ذ ا، ونص المادة كان صغيرًا ويصعب قراءته.

الصورة 4-3 وسيلة بطاقة النص – النسخة المعدلة الثالث التي تم اعتمادها



ق لينن أكثر جودة، والخط المستخدم في

المادة هو خط واضح وسهل الفهم والقراءة، كما أصبحت الوسيلة أكبر حجمًا ومناسبة وفقًا للحجم الذي تم تحديده.

3)- إعداد وسيلة بطاقة النص

في إعداد وسيلة بطاقة النص هذه، استخدمت الباحثة ورق اللينن والمقص، واحتوت البطاقة على بعض الصور والنصوص، مما جعل هذه الوسيلة تختلف عن الوسائل المعتادة.

د)- التطبيق (*Implemetation*)

في هذه المرحلة، وقبل أن تقوم الباحثة بإجراء البحث حول استخدام وسيلة بطاقة النص على الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak، قامت أولاً بتقديم استبانة إلى خبير الوسائل التعليمية وخبير المادة، بهدف معرفة آرائهم والتأكد من مدى صلاحية المنتج الذي تم تطويره. ثم قامت الباحثة بإجراء تجربة على المنتج، وهي جزء مهم جدًا في أبحاث التطوير، وتُنفذ بعد الانتهاء من إعداد المنتج بشكل كامل. وتهدف تجربة المنتج إلى معرفة مدى ملاءمة الوسيلة عند استخدامها مباشرة من قبل الطلاب. وقد تم إجراء تجربة الوسيلة على ١٥ طالبًا بـ MAS Nurul Ulum Peureulak.

ه) والتقويم (*Evaluation*)

الخطوة الخامسة التي تم اتخاذها هي التقييم، وذلك من خلال تعديل نموذج الوسيلة، وطريقة استخدامها، والتشاور حول المادة المناسبة التي تُستخدم في الوسيلة التي سيتم تطويرها، وذلك بالتعاون مع خبير الوسائل التعليمية، وخبير المادة، وردود فعل المعلم والطلاب. ويُعرف هذا النوع من التقييم باسم التقييم التكويني (التقويمي).

2- نتائج التحقق (المصادقة)

ستعرض الباحثة نتائج التحقق من خبير الوسائل التعليمية وخبير المادة كما يلي:

أ- نتائج التحقق من خبير الوسائل التعليمية

أجرت الباحثة التحقق من الوسيلة التعليمية بالتعاون مع خبير الوسائل الأستاذ فِريَّوان الماجستير، ثلاث مرات، وقد نُفذت هذه التحقق في FTIK IAIN Langsa في تاريخ 30 نوفمبر 2024. وقد حصلت الباحثة على بيانات التحقق من خلال توزيع استبيان أو أداة تقييم مقدمة من خبير الوسائل التعليمية، والتي اشتملت على ستة مؤشرات تقييم، وهي: تصميم الوسيلة ومظهرها، مدى توافق المحتوى مع الأهداف التعليمية، مستوى التفاعلية، سهولة الاستخدام، مدى ملاءمة الوسيلة للفئة المستهدفة من الطلاب، وفائدة الوسيلة في دعم العملية التعليمية.

استنادًا إلى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من تقييم خبير الوسائل التعليمية، حصلت وسيلة بطاقة النص على مجموع درجات بلغ 57 من أصل 15 مؤشرًا تم تقييمها بنسبة مئوية (٪)، وتم منحها التقدير "جيد جدًا". وسيتم توضيح نتائج التحقق من صحة الوسيلة من قبل خبير الوسائل التعليمية في الجدول التالي:

الجدول 4-1 نتائج التحقق من خبير الوسائل التعليمية

57	عدد الدرجات التي حصل عليها المستجيبون
60	مجموع الدرجات القصوى
$\frac{57}{60}$ x100٪= 95٪	النسبة المئوية المحصّل عليها
جيد جدا	الفئة
-	الاقتراح
صالح جدًا، لا يحتاج إلى تعديل	الاستنتاج

ب- نتائج التحقق من خبير المادة

أجرت الباحثة عملية التحقق من محتوى الوسيلة التعليمية بالتعاون مع خبيرة المادة، فوجي أستوتي الماجستير،

وقد نُفذت هذه التحقق في FTIK IAIN Langsa في تاريخ 30 نوفمبر 2024. وقد حصلت الباحثة على بيانات التحقق من خلال تقديم استبيان أو أداة تقييم محتوى من قِبل خبيرة في مجال تعليم الطفولة المبكرة، حيث تضمن التقييم ثلاثة جوانب أساسية وفقًا لمعايير المجلس الوطني للمعايير التربوية (BSNP)، وهي: جانب صلاحية المحتوى، جانب صلاحية العرض، وجانب صلاحية اللغة. كما يجب أن تتوفر في وسيلة بطاقة النص مطابقة بين المادة والصورة، وتوافق المحتوى مع الحياة اليومية للطلاب، وأن يساهم عرض المادة في تنمية التفكير الإبداعي، وتعزيز خيال الطلاب، وأن تُقدَّم المادة بأسلوب جذاب، مع مراعاة مستوى الصعوبة في كل مرحلة، وأن يساعد عرض المادة على تحسين قدرات الطلاب وتحفيزهم في عملية التعلم.

استنادًا إلى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من تقييم خبير المادة، حصلت وسيلة بطاقة النص على مجموع درجات بلغ 68 من أصل 15 مؤشرًا تم تقييمها بنسبة مئوية (٪)، وتم منحها التقدير "جيد جدًا". وسيتم توضيح نتائج التحقق من صحة الوسيلة من قبل خبير المادة في الجدول التالي:

الجدول 4-2 نتائج التحقق من خبير المادة

68	عدد الدرجات التي حصل عليها المستجيبون
75	مجموع الدرجات القصوى
$\frac{68}{75}$ x100٪= 91٪	النسبة المئوية المحصّل عليها
جيد جدا	الفئة
-	الاقتراح
صالح جدًا، لا يحتاج إلى تعديل	الاستنتاج

3- نتائج اختبار المنتج

بعد أن صرّح خبير الوسائط وخبير المادة بأن وسيلة بطاقة النص التي ترغب الباحثة في تطويرها صالحة، فإن الخطوة التالية التي ستقوم بها الباحثة هي اختبار المنتج مع المعلم والطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak. وقد أجري اختبار المنتج لمعرفة استجابة المعلم والطلاب كمستخدمين للوسيلة التي تم تطويرها. وفيما يلي عرض البيانات الناتجة عن اختبار المنتج مع المعلم والطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak تجاه وسيلة التعليم بطاقة النص التي طورها الباحثة.

وقد أظهرت نتائج اختبار وسيلة التعليم بطاقة النص أن هذه الوسيلة فعّالة جداً في تحسين قدرة الطلاب على التعلم. وبعد تطبيقها على 15 طالباً بـMAS Nurul Ulum Peureulak ، ثبت أن الوسيلة جذبت انتباه الطلاب وجعلتهم أكثر نشاطاً في سرد القصص. كما أصبح الطلاب أكثر إبداعاً وثقة بالنفس في التعبير عن أفكارهم من خلال استخدام الوسيلة المعتمدة على ورق الكتان. كما أظهر هذا الاختبار أن الوسيلة ليست ممتعة فحسب، بل تدعم أيضاً التطور المعرفي والحركي للطلاب، إذ يمكنهم التفاعل مباشرة مع المواد المتاحة. وقد أظهرت تقييمات المعلم نتائج إيجابية للغاية، مما يدل على أن وسيلة بطاقة النص صالحة للاستخدام في التعليم، حيث إنها تُسهم بشكل كبير في تنمية مهارات الطلاب في السرد، وتوفر تجربة تعليمية أكثر متعة وتفاعلية.

قامت الباحثة بالإختبار القبلي قبل إجراء البحث لمعرفة تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة. وأما نتيجة الطالبات التي حصلها الباحثة من الإختبار القبلي كما المكتوبة في الجدول التالية:

الجدول 4-3 نتائج اختبار القبلي

رقم	اسماء الطلاب	نتائج	درجة أدنى الكاملة	التقدير
1	ALF	50	70	ضعيف

2	HWP	50	70	ضعيف
3	MH	60	70	مقبول
4	NA	70	70	مقبول
5	AN	70	70	مقبول
6	RNP	80	70	جيد جدا
7	AP	80	70	جيد جدا
8	SB	60	70	مقبول
9	NS	50	70	ضعيف
10	SAF	50	70	ضعيف
11	NAZ	50	70	ضعيف
12	AAR	60	70	مقبول
13	SR	70	70	مقبول
14	AP	80	70	جيد جدا
15	HAS	70	70	مقبول
مجموع نتيجة		**950**	**70**	**مقبول**
درجة أدنى المعدلة		**63،33**		

وتنائجة هذا الاختبار القبلي باستخدام بطاقة النص، فأما الطلاب فيكون في المستوى جيد جدا: 3، وفي المستوى مقبول: 7، وفي المستوى ضعيف: 5، والنتائج درجة أدنى المعدلة المحصولة باستخدام "SPSS Statistics 26 " هي 33،63، لذلك فإن قدرة الطلاب على القراءة باستخدام بطاقة النص الموجة بصيفة مقبول.

الجدول 4-4 نتائج اختبار البعدي

رقم	اسماء الطلاب	نتائج	درجة أدنى الكاملة	التقدير
1	ALF	70	70	مقبول
2	HWP	80	70	جيد جدا
3	MH	80	70	جيد جدا
4	NA	80	70	جيد جدا
5	AN	100	70	ممتاز
6	RNP	90	70	جيد جدا
7	AP	100	70	ممتاز
8	SB	80	70	جيد جدا
9	NS	80	70	جيد جدا
10	SAF	70	70	مقبول
11	NAZ	80	70	جيد جدا
12	AAR	80	70	جيد جدا
13	SR	90	70	جيد جدا
14	AP	70	70	مقبول
15	HAS	90	70	جيد جدا
مجموع نتيجة		**1240**	**70**	**جيد جدا**
درجة أدنى المعدلة		**82،00**		

وتنائجة هذا الاختبار البعدي باستخدام بطاقة النص، فأما الطلاب فيكون في المستوى ممتاز: 2، وفي المستوى جيد جدا: 10، وفي المستوى مقبول: 3، والنتائج درجة أدنى المعدلة المحصولة باستخدام "SPSS Statistics 26 " هي 82،00، لذلك فإن

قدرة الطلاب على القراءة باستخدام بطاقة النص الموجة بصيفة جيد جدا.

الجدول 4-5 إحصاء من الإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام "SPSS Statistics 26"

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	63,3333	15	11,75139	3,03420
	Posttest	82,0000	15	11,46423	2,96005

ومن البيانات في جدول 4-5 وجد الباحثة أن قدرة الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak في الإختبار القبلي بلغ متوسطها 33،63. وانحراف معياري قدره 11,75139. وهذه النتيجة توضح أن نتائج الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak قبل استخدام بطاقة النص بشكل مقبول.

ومن البيانات في جدول 4-5 وجد الباحثة أن قدرة الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak في الإختبار البعدي بلغ متوسطها 82،00. وانحراف معياري قدره 11,46423. وهذه النتيجة توضح أن نتائج الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak بعد استخدام بطاقة النص بشكل جيد جدا.

الجدول 4-6 نتائج بالإختبار- ت

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-18,66667	5,16398	1,33333	-21,52638	-15,80695	-14,000	14	,000

استبيان على جدول 4-6، تحليل الإختبار- ت من تنائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي، توجد تأثيرا على استخدام بطاقة النص حتى ترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak.

وتشير نتائج اختبار T للعينات المزدوجة إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حيث كان متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو -18،67، بانحراف معياري قدره 5،16 وخطأ معياري قدره 1،33.

وتقع فترة الثقة بنسبة 95٪ بين -21،53 و -15،81، مما يدل على أن الفرق سلبي بشكل واضح، أي أن نتائج الطلاب قد تحسنت في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي.

كما أن قيمة t المحسوبة بلغت -14000 بدرجة حرية (df)قدرها 14، وقيمة الاحتمالية (Sig. 2-tailed) كانت ٠،٠٠٠، وهي أقل بكثير من مستوى الدلالة ٠،٠٥. وهذا يعني أن الفرق بين نتيجتي الاختبار القبلي والبعدي دال إحصائيًا.

وبناءً على هذه النتيجة، يمكن القول بأن التدخل أو المعالجة التي تمت بين الاختبارين كانت فعالة وأسهمت في تحسين نتائج الطلاب.

4- نتائج من الاستبانة

تنائجة هذا الاختبار القبلي باستخدام بطاقة النص، فأما الطلاب فيكون في المستوى جيد جدا: 3، وفي المستوى مقبول: 7، وفي المستوى ضعيف: 5، والنتائج درجة أدنى المعدلة المحصولة باستخدام "SPSS Statistics 26 " هي 33،63، لذلك فإن قدرة الطلاب على القراءة باستخدام بطاقة النص الموجة بصيفة مقبول.

وتنائجة هذا الاختبار البعدي باستخدام بطاقة النص، فأما الطلاب فيكون في المستوى ممتاز: 2، وفي المستوى جيد جدا: 10، وفي المستوى مقبول: 3، والنتائج درجة أدنى المعدلة المحصولة باستخدام "SPSS Statistics 26 " هي 82،00، لذلك فإن

قدرة الطلاب على القراءة باستخدام بطاقة النص الموجة بصيفة جيد جدا.

والبيانات عن قدرة الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak في الإختبار القبلي بلغ متوسطها 33،63. وانحراف معياري قدره 11,75139. وهذه النتيجة توضح أن نتائج الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak قبل استخدام بطاقة النص بشكل مقبول.

والبيانات عن قدرة الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak في الإختبار البعدي بلغ متوسطها 82،00. وانحراف معياري قدره 11,46423. وهذه النتيجة توضح أن نتائج الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Peureulak بعد استخدام بطاقة النص بشكل جيد جدا.

ب- مناقشة البحث:

الوسيلة التي طورها الباحثة في هذا البحث هي وسيلة بطاقة النص. وتُعد هذه الوسيلة من الوسائل المناسبة جدًا لتطوير قدرة الطلاب على القراءة بـMAS Nurul Ulum Peureulak :

1)- قدرة الطلاب في القراءة باستخدام بطاقة النص بـ MAS Nurul Ulum Peureulak

وتشير نتائج اختبار T للعينات المزدوجة إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حيث كان متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو -18،67، بانحراف معياري قدره 5،16 وخطأ معياري قدره 1،33. وتقع فترة الثقة بنسبة 95٪ بين -21،53 و -15،81، مما يدل على أن الفرق سلبي بشكل واضح، أي أن نتائج الطلاب قد تحسنت في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي. كما أن قيمة t المحسوبة بلغت -14000 بدرجة حرية (df) قدرها 14، وقيمة الاحتمالية (Sig. 2-tailed) كانت ٠،٠٠٠، وهي أقل بكثير من مستوى الدلالة ٠،٠٥. وهذا يعني أن الفرق بين نتيجتي الاختبار القبلي والبعدي دال إحصائيًا.

2- صلاحية تطوير بطاقة النص في ترقية قدرة الطلاب على القراءة بـMAS Nurul Ulum Peureulak

استنادًا إلى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من تقييم خبير الوسائل التعليمية، حصلت وسيلة بطاقة النص على مجموع درجات بلغ 57 من أصل 15 مؤشرًا تم تقييمها بنسبة مئوية (٪)، وتم منحها التقدير "جيد جدًا".

واستنادًا إلى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من تقييم خبير المادة، حصلت وسيلة بطاقة النص على مجموع درجات بلغ 68 من أصل 15 مؤشرًا تم تقييمها بنسبة مئوية (٪)، وتم منحها التقدير "جيد جدًا".

وقد أظهرت نتائج اختبار وسيلة التعليم بطاقة النص أن هذه الوسيلة فعّالة جداً في تحسين قدرة الطلاب على التعلم. وبعد تطبيقها على 15 طالباً بـ MAS Nurul Ulum Peureulak ، ثبت أن الوسيلة جذبت انتباه الطلاب وجعلتهم أكثر نشاطاً في سرد القصص. كما أصبح الطلاب أكثر إبداعاً وثقة بالنفس في التعبير عن أفكارهم من خلال استخدام الوسيلة المعتمدة على ورق الكتان.

واستنادًا إلى نتائج الاختبار الميداني، تبيّن أن وسيلة بطاقة النص صالحة للاستخدام الطلاب. أما المكونات التي تحتاج إلى تحسين فهي: كانت ألوان الوسيلة داكنة جدًا وغير زاهية، وحجم الوسيلة كبيرًا جدًا، والخط المستخدم كان صعب القراءة، وحجم الوسيلة صغيرًا جدًا، ونص المادة كان صغيرًا ويصعب قراءته.

3)- استجابة الطلاب في ترقية القراءة باستخدام بطاقة النص بـ MAS Nurul Ulum Peureulak

تنائجة هذا الاختبار القبلي باستخدام بطاقة النص، فأما الطلاب فيكون في المستوى جيد جدا: 3، وفي المستوى مقبول: 7، وفي المستوى ضعيف: 5، والنتائج درجة أدنى المعدلة المحصولة باستخدام "SPSS Statistics 26 " هي 33،63، لذلك فإن قدرة الطلاب على القراءة باستخدام بطاقة النص الموجة بصيفة مقبول.

وتنائجة هذا الاختبار البعدي باستخدام بطاقة النص، فأما الطلاب فيكون في المستوى ممتاز: 2، وفي المستوى جيد جدا: 10، وفي المستوى مقبول: 3، والنتائج درجة أدنى المعدلة المحصولة باستخدام "SPSS Statistics 26 " هي 82،00، لذلك فإن قدرة الطلاب على القراءة باستخدام بطاقة النص الموجة بصيفة جيد جدا.

الفصل الخامس
نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما تطوير بطاقة النص لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak. فتحسين الباحثة أن تقدم نتائج البحث كما تقدم بعدها أيضا التوصيات والمقتراحات المتعلقة بهذا البحث من البحث العلمي والتطوير.

أ- نتائج البحث :

بعد بحثت الباحثة عن هذا الموضوع من الفصل الأول إلى الفصل الأخير فيأتى في هذا الصدد بتلخيصها، وهي فيما يلي:

1- قدرة الطلاب في القراءة باستخدام بطاقة النص بـ MAS Nurul Ulum Peureulak فيما يلي: تشير نتائج اختبار T للعينات المزدوجة إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حيث كان متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو -18،67، بانحراف معياري قدره 5،16 وخطأ معياري قدره 1،33. وتقع فترة الثقة بنسبة 95٪ بين -21،53 و -15،81، مما يدل على أن الفرق سلبي بشكل واضح، أي أن نتائج الطلاب قد تحسنت في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي.

2- صلاحية تطوير بطاقة النص في ترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAS Nurul Ulum Peureulak وهي فيما يلي: استنادًا إلى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من تقييم خبير الوسائل التعليمية، حصلت وسيلة بطاقة النص على مجموع درجات بلغ 57 من أصل 15 مؤشرًا تم تقييمها بنسبة مئوية (٪)، وتم منحها التقدير "جيد جدًا". واستنادًا إلى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من تقييم خبير المادة، حصلت وسيلة بطاقة النص على مجموع درجات بلغ 68 من أصل 15 مؤشرًا تم تقييمها بنسبة مئوية (٪)، وتم منحها التقدير "جيد جدًا".

3- استجابة الطلاب في ترقية القراءة باستخدام بطاقة النص بـ MAS Nurul Ulum Peureulak وهي فيما يلي: تشير نتائج اختبار T للعينات المزدوجة إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حيث كان متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو -18،67، بانحراف معياري قدره 5،16 وخطأ معياري قدره 1،33. وتقع فترة الثقة بنسبة 95٪ بين -21،53 و -15،81، مما يدل على أن الفرق سلبي بشكل واضح، أي أن نتائج الطلاب قد تحسنت في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي. كما أن قيمة t المحسوبة بلغت -14000 بدرجة حرية (df) قدرها 14، وقيمة الاحتمالية (Sig. 2-tailed) كانت ٠،٠٠٠، وهي أقل بكثير من مستوى الدلالة ٠،٠٥. وهذا يعني أن الفرق بين نتيجتي الاختبار القبلي والبعدي دال إحصائيًا.

ب- التوصيات :

قبل أن تختم الباحثة بكتابة هذا البحث الوصفي تحسن الباحثة أن تقدم بعض التوصيات الآتية:

١- للمعلم

ينبغى على المعلم أن يدفع الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام بطاقة النص.

٢- للطلاب

ينبغى على الطلاب أن يرتفعوا اهتمامهم وقدرتهم في تعلم اللغة العربية.

٣- للباحثة

ينبغى للباحثة أن تعريف كيف استخدام بطاقة النص في تعليم اللغة العربية.

ج- المقترحات

اعتمادا على المظاهر السابقة يقدم الباحثة الإقتراحات الاتية:

١- للمعلم

أداء تدريب عند أن تستخدام بطاقة النص في عملية التعليم اللغة العربية.

٢- للطلاب

ترغب نفسه في تعليم اللغة العربية.

٣- للباحثة

لزيادة اهتمامهم في عملية تعلم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على القراءة.