فعالية استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية بـ SMA Negeri 5 Langsa

البحث العلمي

إعداد :

سري رحماديتي

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٠



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

٢٠٢٥ م \ ١٤٤٦ هـ

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم الكامل : سري رحماديتي

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٠

العنوان : فعالية استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية بـ SMA Negeri 5 Langsa

أقرار بأن هذا البحث الذي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

فعالية استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية بـ SMA Negeri 5 Langsa

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، نوفمبير ٢٠٢٤

توقيع صاحبة الإقرار

سري رحماديتي

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٠

تقرير المشرفين

بسم الله الرَّحْمنِ الرَّحِيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحيه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضرتها الطالبة:

اسم الكامل : سري رحماديتي

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٠

عنوان : فعالية استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية بـ SMA Negeri 5 Langsa

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة بحث علمي.

المشرف الأول	المشرف الثاني
د. حتى صبري، الماجستير	خير الأمري، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢	رقم التوظيف: ٢٠١٨٠٨٨٤٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

فعالية استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية

بـ SMA Negeri 5 Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل أتمام كمادة

من المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ١٥ يناير ٢٠٢٥ م

١٥ رجب ١٤٤٦ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

١- د. حتى صبري، الماجستير (رئيس المناقش) التوقيع :

رقم التوظيف : ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

٢- خير الأمري، الماجستير (سكرتير المناقش) التوقيع :

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩

٣- برهان الدين سيهوتانج، الماجستير (المناقش الأول) التوقيع :

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

٤- فوجي أستوتي، الماجستيرة (المناقشة الثانية) التوقيع :

رقم التوضيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

لجامعة الإسلامية الحكومية بلانجسا

الدكتور أمير الدين يحي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

إستهلال

يٰاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَافْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ ۚ وَاِذَا قِيْلَ انْشُزُوْا فَانْشُزُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ ۙ وَالَّذِيْنَ اُوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ (سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة، مريانا

عسى الله أن يغفر له ويرحمه ويجعل الجنة مثواة ويقبل كل عمله الصالحة في الدنيا،

ويجعل قبره روضة من رياض الجنة

أبي المحبوب، إحسان غندا سيرغار

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما

إلى أختي الكبيرة، ليلي منوراة وأختي الصغيرة، ناديا أليا

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

الذين يعلمني بالعلوم الأدب والدنيا زالآخرة

وإلى جميع زملائي وأصدقائي

أقول شكرا جزيلا على المساعدة في إيجاز هذا البحث العملي، جزاكم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وتشكر على فضله لمتوال، وتسأل جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني – بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يجودهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور اسماعيل فهمى الرؤوف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية.

سماحة الدكتور أمير الدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور محمد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور حتي صبري الماجستير، المشرف الأول الذي أفادت الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة خير الأمري الماجستير، المشرف الثاني فحقاً يعجز لساني عن شكرها وتقديرها قدمت الباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل علمها ولم يضق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

أما أسرتي الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل.

والأشقاتي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله ولي التوفيق

الباحثة

مستخلص البحث

سري رحماديتي، لنجسا. ٢٠٢٤. فعالية استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية بـ SMA Negeri 5 Langsa. المشرف الأول : د. حتى صبري الماجستير، المشرف الثاني : خير الأمري، الماجستير.

كلمة الأساسية: فعالية، لعبة Jeopardy، تعليم المفردات

بصرف النظر عن تحديدها بالفعالية والأساليب الجيدة والاستراتيجيات والوسائط، يمكن أيضًا تحسين جودة تدريس اللغة العربية من خلال الألعاب اللغوية. في SMA Negeri 5 Langsa، لم يتم تطبيق الألعاب اللغوية مطلقًا في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات. في هذه الحالة، تحاول الباحثة أن تطبيق لعبة اللغوية Jeopardy في تعليم المفردات. الأهداف من هذا البحث هي: لمعرفة مدى فعالية استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية لطلبة بـ SMA Negeri 5 Langsa. استخدم هذا البحث نوعا من البحث الكمي (Quantitavive). تم إجراء هذا البحث في SMA Negeri 5 Langsa في الفئتين (١٢^{١}) و (١٢^{٢}). تكونت العينة من ٧٠ طالبا في الفصل، كان هناك ٣٥ طالبا كفصل التجريبية و ٣٥ طالبا كفصل الضابطة. الأدوات في البحث المستخدمة هي الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي. الفرضيات المستخدمة هي independent sample t-test واختبار N-Gain. ونتائج البحث: أن استخدام لعبة Jeopardy في تعليم مفردات فعالة لترقية قدرة الطلاب. ودليل على هذا أن نتائج الإختبار N-gain، يظهر أن متوسط درجات N-gain (Mean) للفصل التجريبية (باستخدام لعبة Jeopardy) هو ٧٧،٧٠٨، وهو في درجة "فعالة". وفي الوقت فصل الضابطة، كان متوسط درجات N-gain (Mean) للفصل الضابطة (الطريقة التقليدية) ٦٣،٨٥٠، وهي في درجة "كف فعالية"

ABSTRAK

Sri Rahmadayanti, Langsa, 2024. Efektifitas Permainan Jeopardy Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 5 Langsa, Pembimbing 1 : Dr. Hatta Sabri M.Pd, Pembimbing 2 : Khairul Amri, M.Pd

Kata Kunci : Efektifitas, Permainan Jeopardy, Pembelajaran Mufradat

Kualitas pembelajaran bahasa arab selain di tentukan oleh efektfitas, metode, strategi, dan media yang baik, juga dapat ditingkatkan melalui permainan bahasa. Di SMA Negeri 5 Langsa, permainan bahasa belum pernah diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembelajaran kosakata. Dalam hal ini, peneliti mencoba menerapkan permainan bahasa Jeopardy dalam pengajaran kosakata. Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui efektivitas penggunaan permainan Jeopardy dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa di SMA Negeri 5 Langsa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 5 Langsa pada Kelas (12.1) dan (12.2). Sampelnya berjumlah 70 siswa di kelas tersebut, terdapat 35 siswa sebagai kelas kontrol dan 35 siswa sebagai kelas eksperimen. Data yang digunakan adalah observasi, pre-test dan post-test. Hipotesis yang digunakan adalah uji Independent Sample t-test dan uji N-Gain. Hasil penelitian ini adalah: Penggunaan permainan Jeopardy untuk mengajarkan kosakata efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa. Buktinya, hasil uji N-gain menunjukkan rata-rata (Mean) N-gain kelas eksperimen (menggunakan permainan Jeopardy) sebesar 77,708 termasuk dalam kategori "efektif". Pada saat pemisahan kelas kontrol, rata-rata skor N-gain kelas kontrol (metode tradisional) adalah 63,850 yang termasuk dalam derajat "cukup efektif".

محتويات البحث

إقرار الطلبة ..... ب

تقرير المشرفين ..... ج

استهلال ..... هـ

اهداء ..... و

الشكر والتقدير ..... ز

مستخلص البحث ..... ط

مستخلص البحث باللغة الإندونسية ..... ي

محتويات البحث ..... ك

قائمة الجدول ..... س

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة ١

ب- سؤال البحث ٣

ج- هدف البحث ٣

د- فروض البحث ٤

هـ- أهمية البحث ٤

و- حدود البحث ٥

ز- تحديد المصطلحات ٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية ٧

١- مفهوم تعليم اللغة العربية ٧

٢- وظائف تعليم اللغة العربية ٨
٣- عناصر تعليم اللغة العربية ٩
٤- طرق في تعليم اللغة العربية ١١
٥- مشكلة في تعليم اللغة العربية ١٤
المبحث الثاني : تعليم المفردات ١٦
١- تعريف تعليم المفردات ١٦
٢- أهداف تعليم المفردات ١٨
المبحث الثالث: لعبة تعليم اللغة ١٩
١- مفهوم اللعبة ١٩
٢- فوائد اللعبة ٢١
٣- أنواع الألعب اللغوي ٢٢
المبحث الرابع: لعبة Jeopardy ٢٢
١- مفهوم لعبة Jeopardy ٢٢
٢- مزايا والعيوب من لعبة Jeopardy ٢٤
٣- الخطوات من استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية ٢٥

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهجية البحث ٢٧
ب- مجتمع البحث وعينته ٢٧
ج- متغيرات البحث وأسلوب اختيارها ٢٨
د- أدوات البحث ٢٩
هـ- أسلوب تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

١- لمحة عن ميدان البحث ٣٢
٢- عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها..... ٣٨

الفصل الخامس

نتائج والتوصيات والمقتراحات

أ- نتائج البحث ٥٢
ب- التوصيات ٥٢
ج- المقتراحات ٥٣
المراجع ٥٤
أ- المراجع العربية ٥٤
ب- المراجع بالإندونسية ٥٦

ملاحق

قائمة الجداول

الجدول (٣,١) معايير النتيجة للاختبار ٣٠

الجدول (٤,١) أحوال المدرسة ٣٢

الجدول (٤,٢) المرافق المدرسية ٣٣

الجدول (٤,٣) اسم مدرس اللغة العربية وجدول الحصص ٣٤

الجدول (٤,٤) بيانات الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ ..... ٣٥

الجدول (٤,٥) اسم الطلاب فى الصف الثاني عشر (١) ٣٥

الجدول (٤,٦) اسم الطلاب فى الصف الثاني عشر (٢) ٣٧

الجدول (٤,٧) معايير النتيجة للملاحظة ٣٩

الجدول (٤,٨) بيانات الملاحظة ٤٠

الجدول (٤,٩) بيانات قيمة الإختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبة ٤١

الجدول (٤,١٠) الخلاصة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي ٤٣

الجدول (٤,١١) بيانات قيمة الإختبار القبلي والبعدي في فصل الضابطة ٤٤

الجدول (٤,١٢) الخلاصة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي ٤٦

الجدول (٤,١٣) إختبار الطبيعية (Uji Normalitas) ٤٧

الجدول (٤,١٤) اختبار التجانس في الفصل التجريبة والضابطة ٤٨

الجدول (٤,١٥) في الإختبار البعدي على الفصل التجربة والضبطة ٤٨

الجدول (٤,١٦) *Independent Sample T-Tes* التجربة والضبطة ٤٩

الجدول (٤,١٧) معايير النتيجة (N-Gain Score) ٥٠

الجدول (٤,١٨) نتيجة (N-Gain Score) ٥٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ–مقدمة البحث

اللغة العربية هي لغة نشأت وتطورت في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط وهي لغة كتاب المسلمين المقدس وهو القرآن الكريم[١]. ونظراً للتطورات العالمية، أصبحت اللغة العربية تستخدم كلغة عالمية مثل اللغة الإنجليزية والماندرين وغيرها. وبالتالي فإن الغرض من اللغة العربية ليس دينيًا فحسب، بل يمكن استخدامها أيضًا كوسيلة للتواصل بين الدول الأخرى بحيث يتم تعلم اللغة في مختلف البلدان. واحدة منهم هي اندونيسيا.[٣٢]

تعليم اللغة العربية ليس سهلاً كما قد يتصور المرء، وفي الواقع يستغرق الإندونيسيين وقتًا طويلاً نسبيًا لتعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم المستخدمة في الأنشطة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يُعتبر تعليم اللغة العربية أيضًا تعليمًا أقل

---

[1] Akhiril Pane, '*Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*', Komunikologi Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial, 2.1 (2018), h.78.

[٢] مهاجرين رمزي, **'تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام برمجية فيغاس سفن (بحث تطويري في المعهد نور الحرمين للبنين نرمدى لومبوك الغربية)'**, ٢٠١٣, ١٠٤.

[3] Majidatun Ahmala, Afidhotul Nur Azizah, and Ayu Widya Ningsih, '*Maharah Lugawiyah Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab*', Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5.1 (2021), h.36

إثارة للاهتمام بسبب نقص وسائل الإعلام أو الاهتمام بتعليم اللغة العربية. ولذلك، فإن إحدى عوامل الجذب في تعليم اللغة العربية هي اللعبة.[٤]

تُستخدم الألعاب من أجل خلق جو ممتع في الفصل الدراسي وتحفيز الطلاب على النشاط، مما يسهل على الطلاب قبول المواد التي يقدمها المعلم في أنشطة التعليم. وفي تعليم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية، ظهرت العديد من الألعاب اللغوية التي يستخدمها المعلمون في أنشطة التعليم، التقليدية منها والحديثة. وبناء على ذلك تستخدم الباحثة لعبة Jeopardy كلعبة عربية.[٥]

لعبة Jeopardy هي برنامج مسابقات شائع في الولايات المتحدة وكندا، وهو مصمم لاختبار قدرة المشاركين على تحديد المعلومات الواقعية وتذكرها. تُستخدم هذه اللعبة لتسهيل إنشاء التعليم النشط والتفاعلي.[٦]

هذا البحث تختار الباحثة موقع البحث SMA Negeri 5 Langsa. لأن هناك مواد اللغة العربية. وبناء على الملاحظات, رأت الباحثة أن معلم اللغة العربية يستخدم مصادر

---

[4] Muhammad Suib and others, '*Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab*', Jurnal As-Said, 2.1 (2022), h.150.

[5] Umi Sarah, '*Penerapan Strategi Team Quiz Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa*', Jurnal Pendidikan Tambusai, 2.5 (2018), h.310

[6] *Puspita Dewi Septiyasani, 'Pengaruh Penggunaan Media Permainan Jeopardy Terhadap Keterampilan Menulis Hanzi Dasar Siswa Kelas X Bahasa SMA Negeri 1 Puri Mojokerto Tahun Ajaran 2015/2016'*, 2015, h.3.

التعليم المتمثلة في الكتب المطبوعة وأساليب التغذية الراجعة, وعدم استخدام الوسائط المساندة في التعليم مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والضجر وقلة الاهتمام باللغة العربية.

وبناء على ذلك، تختار الباحثة لعبة الخطر في تعليم اللغة العربية كإحدى وسائل تعليم اللغة العربية المبنية على الألعاب في SMA Negeri 5 Langsa، وخاصة في الصف الثاني عشر. ويمكن استخدام الألعاب الممتعة كوسيلة بديلة لتعليم اللغة العربية مما يثير حماس الطلاب في تعليم اللغة العربية. ولذلك رفعت الباحثة هذا البحث بعنوان "**فعالية استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية بـ SMA Negeri 5 Langsa**".

ب–سؤال البحث

السؤل في البحث يعني:

كيف فعالية استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية لطلبة بـ SMA Negeri 5 Langsa؟

ج–هدف البحث

هدف البحث يعني:

لمعرفة مدى فعالية استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية لطلبة بـ SMA Negeri 5 Langsa

د–فروض البحث

H_0: استخدام ألعاب الخطر في تعليم اللغة العربية لطلبة بـ SMA Negeri 5 Langsa ليس فعالا

H_1: استخدام ألعاب الخطر في تعليم اللغة العربية لطلبة بـ SMA Negeri 5 Langsa فعال

هـ–أهمية البحث

يمكن أن يفيد هذا البحث في مجال:

١– الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث رؤية ومعرفة حول ألعاب اللغة العربية لجعل التعليم ممتعًا وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا.

٢–الفائدة الواقعية

أ)– للمدرس : لإضافة المعرفة وتوفير المعرفة حول الألعاب العربية

ب)–للطالبة : يمكن أن يزيد الاهتمام والدافع لتعليم اللغة العربية

ج)– للمدرسة : يمكن أن يساهم هذا البحث في تحسين لعبة اللغة العربية.

د)–للباحثة : لإضافة الخبرة والبصيرة والمعرفة الخاصة بالألعاب العربية.

و–حدود البحث

تحديد الباحثة في البحث هي :

١–الحدود الموضوعية : تبحث هذا البحث عن فعالية استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية وخاصة فى المفردات

٢–الحدود المكانية : قامت الباحثة هذا البحث فى الصف الثاني عشر بـ SMA Negeri 5 Langsa

٣–الحدود الزمانية : يجر هذا البحث للسنة ٢٠٢٤–٢٠٢٣ م.

ز–تحديد المصطلاحات

١–فعالية

الفعالية هي الدقة في أداء النشاط الذي يؤدي إلى النجاح. والوسائل هي جميع الشيء المستخدمة لترسل الأخبار وتحسن األفكار والشعور واالنتباء وإردة التلاميذ حتى تدافعهم لتعّلم. وكان تعليم في مدر سة "محمدية".[٧]

إستنطات الباحثة ان النقاط السابقة تدل عن الفعالية هي سلسلة من الطرق البديلة لتحقيق الأهداف بشكل مناسب، أو كمقياس للنجاح في تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا.

---

[٧]كيف فضيلة، **فعالية استخدام الوسائل المونديلية في ترقية مهارة الاستماع والاستيعاب على المفردات** (جامعة سونانج غونونج جاتي الإسلامية البحكومية ، ٢٠١٨) ص، ٢٠

٢-لعبة Jeopardy

كلمة لعبة لغة من "لعب – يلعب – لعْب" بمعنى كل ما يلعب به األطفال . واصطلاحا كما قال عبد الوهاب أن لعبة اللغة هي وسيلة التدريسية الجديدة تنفع في تدريس اللغة العربية[٨].

إستنبطت الباحثة لعبة Jeopardy هي لعبة على شكل اختبار يختار فيه الطلاب شكل الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها بفئات درجات مختلفة، والتي يتخصص فيها الباحثون في تعلم المفردات.

٣-تعليم اللغة العربية

مفهوم تعليم اللغة العربية كان لفظ تعليم لغة مصدرا من علّم – يعلّم بمعن فرع من التربية يتعلق بطرق تدريس الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون. واصطاحا تعامل بين الطلبة ولمعلم ومصادر التدريسية في بيئة التدريسية، وأنشطة التي تتضمن في التعليم هي عملية التدريس.

---

[٨]حليمة النفوس، تطبيق لعبة Jeopardy باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية "دراسة تجريبية بمعهد Al-Aziziyah Aceh Besar Madani (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ٢٠٢٣) ص، ٢٠

الفصل الثاني

الإطار النظاري

أ- تعليم اللغة العربية

١- مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير القدرات في اللغة العربية في إطار نظرية التربية ذات الموقف الإيجابي، سواء كانت إيجابية أو سلبية. التعليم هو عملية مساعدة المتعلمين على تعلم كيفية استخدام اللغة العربية وتوجيههم في دراستها، وتشجيعهم على فهمها واكتساب المهارات اللازمة وبالتالي، يعرف تعليم اللغة العربية كعملية تسهيل تعلمها وتوجيه المتعلمين فيها وتمكينهم منها، وتهيئة البيئة المناسبة لذلك.[٩]

في تعليم اللغة العربية، هناك مبادئ ذات أولوية في تقديم المواد التعليمية، وهي: أولاً، التدريس، والاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة ثانيا، قم بتدريس الجمل قبل تدريس الكلمات. ثالثا، استخدم كلمات مألوفة أكثر في الحياة اليومية قبل تدريس اللغة

[٩] محمد على الحولي, **أساليب التدريس اللغة العربية** (رياض: مطابع المعرز والتجارية، ١٩٨٦) ص، ٢٤

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

١- لمحة عن ميدان البحث

أ- لمحة عن SMA Negeri 5 Langsa

SMA Negeri 5 Langsa هي إحدى المدرسة العالية الحكومية الموجودة في مدينة لانجسا، تأسست عام ٢٠٠٦ من قبل حكومة آتشيه بعد كارثة تسونامي التي وقعت في آتشيه عام ٢٠٠٤. تأسست هذه المدرسة على خلفية العدد الكبير من خريجي المدارس الإعدادية في منطقة لانجسا بارو والمناطق المحيطة بها والتي تكون بعيدة عن بعضها البعض وبعيدة جدًا عن المدارس الثانوية الأخرى في مدينة لانجسا. لذلك اتخذت حكومة مدينة لانجسا سياسة إنشاء مدرسة سميت "SMA Negeri 5 Langsa"

الجدول (٤,١)

أحوال المدرسة

اسم المدرسة	SMA NEGERI 5 LANGSA
حالة المدرسة	Negeri
سنة بناء المدرسة	٢٠٠٨
الإعتماد	A
قرية	Geudubang Aceh
مدينة	لنجسا
اسم ناظر المدرسة	AZHARI, S.Pd.,M.S

في محاولة لتحسين جودة النتائج التعليمية، يتم دعمها SMA Negeri 5 Langsa من خلال المرافق والبنية التحتية، وهي:

الجدول (٤,٢)

المرافق المدرسية

رقم	أنواع المرافق	العداد
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة إدارية	١
٣	غرفة المدرسين	١
٥	فصول الدراسية	١٦
٩	مصلى	١
١٠	مقصف	١
١١	مرحاض المدرسين	٤
١١	مرحاض الطلاب	٤
١٣	معمل اللغة	٤
١٤	مكتبة	١

تعد المرافق المدرسية أحد العوامل المهمة في خلق بيئة تعلمية مواتية للطلاب. يمكن للمرافق الكافية تحسين جودة التعليم وتوفير تجربة تعلمية مثالية. بناء على الجدول (٤,٢) يوضح أن المرفق المدرسية بـ SMA Negeri 5 Langsa جيد وهذا له تأثير في زيادة تخفير تعلم الطلاب وتحسين جودة التدريس وخلق بيئة آمنة ومريحة.

ب- الرؤية المستقبلية والرسالة

١) رؤية المستقبلية

"تكوين طلاب ذوي شخصيات نبيلة وإنجازات ورؤية عالمية ورعاية البيئة".

٢) بعثة المدرسة

- تنفيذ القيم الدينية في البيئة المدرسية
- تعزيز روح القومية والتعاون المتبادل بين طلاب المدرسة
- تنظيم عملية تعليم وتعلم عالية الجودة ومستقلة ومبتكرة ومبتكرة
- تنفيذ التعلم المهني والفعال وفقا لمواهب وإمكانات الطلاب
- بالشكل الأمثل في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية حتى يكونوا قادرين على المنافسة في عصر العولمة ٥. تشجيع طلاب المدرسة على التصرف بطريقة نظيفة وصحية والاهتمام بالبيئة

ج- أحوال المدرسين

يبلغ عدد المدرسين في SMA Negeri 5 Langsa إلى٦٢، يتكون من ١٧ مدرّسون و ٣٤ مدرّسة. ويتكون مدرس اللغة العربية من ٢ مدرسا. ولمعرفة عدد المدرسين اللغة العربية بهذه المدرسة في جدوال التالي :

الجدول (٤,٣)

اسم مدرس اللغة العربية وجدول الحصص

اسم	XI	XII
أستاذة فتري	إحدى عشر (١) إحدى عشر (٣) إحدى عشر (٤) إحدى عشر (٧)	إثنا عشر (١) إثنا عشر (٢)

أستاذ دودي	إحدى عشر (٥) إحدى عشر (٦) إحدى عشر (٨)	إثنا عشر (٣)

من البيانات أعلاه، تأخذ الباحثة لإجراء البحوث هو الفصل الثاني عشر (١٢). وكانت مدرسة اللغة العربية الذي قام بتدريس الفصل هي الاستاذة فتري S.Pd.I

د- أحوال الطلاب

الجدول (٤,٤)

بيانات الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

رقم	الصف	الطلاب
١	١٠ (العاشر)	٢٩٣
٢	١١ (إحدى عشر)	٢٠٨
٣	١٢ (إثنا عشر)	١٧٩
مجموعة		**٦٨٠**

من البيانات أعلاه، وصل جميع الطلاب في مدرسة SMA Negeri 5 Langsa إلى ٦٨٠ طالبًا، ويتكونون من ٣ مستوى، وقد اختارت البحثة الفصل ١٢ باعتباره في هذا البحث.

مع إجمالي ٦٨٠ طالبًا في SMA Negeri 5 Langsa، فهذا يدل على أن هذه المدرسة بها عدد كبير جدًا من الطلاب. يشير هذا العدد الكبير من الطلاب إلى أن SMA Negeri 5 Langsa قادر على جذب الاهتمام العام والثقة من حيث جودة التعليم المقدم.

كما يعكس العدد الكبير من الطلاب القدرة الاستيعابية الجيدة والمرافق الكافية والبرامج التعليمية المثيرة للاهتمام في المدرسة.

من بين عدد الطلاب أعلاه المكون من ٣ مستويات، اختارت الباحثة الفصل الثاني عشر (١٢) لمجتمعًا، والفصل ١٢ (١) و١٢ (٢) كعينة، مع أسماء الطلاب للعينة في هذه البحث، وهي كما يلي:

الجدول (٤,٥)

اسم الطلاب في الصف الثاني عشر (١)

رقم	اسم الطلاب	رقم	اسم الطلاب
١	الفية	١٩	محمد رزقي
٢	سيندي	٢٠	نبيلا اغوستين
٣	ديفال	٢١	نبيلا سلسبيلا
٤	ذنوراين	٢٢	هميرة
٥	فضلون	٢٣	نورليندا
٦	فاتح	٢٤	قارين اولياء
٧	فينكان	٢٥	قارين حانفة
٨	هورا	٢٦	ريفان
٩	فاجار	٢٧	ريفا نور لطفة
١٠	إناية	٢٨	ساري
١١	إنتان	٢٩	رزقي
١٢	إرفان	٣٠	رزقا رحموادة
١٣	خيرا	٣١	ريانا
١٤	لديا	٣٢	سيتي زهرا

١٥	مرشا	٣٣	اولياء
١٦	محمد نورفاندي	٣٤	شهمدان
١٧	محمد عبدالله	٣٥	الفية
١٨	محمد الانشه		

من بيانات أعلاه يعني الصف ١٢ (١)، يوجد ١٤ طالبًا و٢١ طالبة. أسماء الجدول أعلاه هي أسماء طلاب في الصف التجريبية.

الجدول (٤,٦)

اسم الطلاب في الصف الثاني عشر (٢)

رقم	اسم الطلاب	رقم	اسم الطلاب
١	ادريان	١٩	ريان
٢	افني	٢٠	سفيزال
٣	فترا	٢١	اديف
٤	الدي	٢٢	فتان
٥	ستريا	٢٣	نابيلا
٦	انديكا	٢٤	نزريل
٧	اوليا رزقي	٢٥	نور حالمة
٨	فجار	٢٦	فريل
٩	فيغو	٢٧	رحما
١٠	فرزا	٢٨	رستي
١١	حافظ	٢٩	ريفا
١٢	إكسان	٣٠	ريسكا

١٣	إنتان	٣١	رزقي موليزار
١٤	جسيكا	٣٢	رومي
١٥	جوليا	٣٣	شوكاني
١٦	فوزا	٣٤	انبياء
١٧	محمد رزقي	٣٥	نافيسة
١٨	ارقام		

من بيانات أعلاه يعني الصف ١٢ (٢)، يوجد ١٧ طالبًا و١٨ طالبة. أسماء الجدول أعلاه هي أسماء طلاب في الصف الضابطة.

وأما بيانات الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٥- ٢٠٢٤ يبلغ ٦٨٠ طالبا ويتكون من ثلاثة مستوى للفصول. وتختارت الباحثة فصل الثاني عشر (١) كصف التجريبة والثاني عشر (٢) كصف الضابطة بـ SMA Negeri 5 Langsa كعينة في هذا البحث. وأما عدد الطلاب في كل الفصل ٣٥ طالبا.

٢- عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

أ- فعالية استخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية لطلبة بـ SMA Negeri 5 Langsa

البحوث التي أجريت بـ SMA 5 Langsa. أجريت هذا البحث من ٢٩ يولي إلى ١٠ أغسطوس مع ٤ اجتماعات في كل الصف. كان الغرض من هذه البحث هو تحديد فعالية لعبة Jeopardy في تعليم المفردات للطلاب الصف الثاني عسر كان عدد الطلاب الذين تم أخذت الباحثة من طلاب الصف الثاني عشر الذين يبلغ مجموعهم ١٧٩ طالبا. أخذت الباحثة عينات في الفصل (١٢[1]) كصف تجريبية يتكون من ٣٥ طالبا يستخدمون

لعبة Jeopardy في التعيم المفردات. الفصل (١٢٢) كصف ضابطة يتكون من ٣٥ الطلاب مع النماذج التقليدية.

أجريت البيانات المستخدمة في هذا البحث عن طريق الاختبارات والملاحظت. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل نتائج تعلم الطلاب قبل الاختبار وما بعد الاختبار، ونتائج الملاحظة في وقت أنشطة التعليم عند تطبيق لعبة Jeopardy في تعليم المفردات. أما البيانات الملاحظة التي لاحظت الباحثة في الفصل التي تستخدم لعبة Jeopardy هي كما يلي :

الجدول (٤،٧)

معاير النتيجة للملاحظة

الرقم	النتيجة	التقدير
١	%١٠٠-%٨٠	ممتاز
٢	%٧٩-%٧٠	جيد جدا
٣	%٦٩-%٦٠	جيد
٤	%٥٩-%٥٠	مقبول
٥	%٤٩-٠	ضعيف

وفي تحليل نتائج بيانات الملاحظة المتعلقة بتطبيق لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات، تم تستخدام الباحثة الإطار النظري الذي اقترحه سوهارسمي أريكونتو. وفقًا لأريكونتو، فإن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تتضمن المراقبة المباشرة للكائن قيد الدراسة للحصول على بيانات دقيقة وذات صلة. وبناء على هذه النظرية فإن بيانات الملاحظة النتيجة هي كما يلي:

الجدول (٤,٨)

بيابات الملاحظة

الرقم	البنود	%
١	الطلاب على استعداد لتنفيذ التعلم	%٩٠
٢	يستمع الطلاب وينتبهون لشرح المعلم	%٨٥
٣	يبدو الطلاب سعداء استعدادًا للعبة Jeopardy	%٧٨
٤	يفهم الطلاب الخطوات التي يشرحها المعلم	%٨٠
٥	الطلاب مهتمون باستخدام لعبة Jeopardy	%٨٠
٦	يتمتع الطلاب بالقدرة على العمل معًا في مجموعات	%٧٩
٧	ينشط الطلاب في تعلم المفردات باستخدام برنامج Jeopardy	%٩٠
٨	يتمكن الطالب من حفظ العديد من المفردات	%٨٩
٩	يتمكن الطلاب من تفسير معنى كل مفردة يطلبها المعلم	%٨٠
١٠	يجيد الطلاب نطق المفردات.	%٧٨
المجموعة		**٨٣٨**

لمعرفة قيمة الملاحظة في شكل قيمة المئوية استخدام الباحثة التالي :

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \text{ x } 100\%$$

$$P = \frac{838}{1000} \text{ x } 100\%$$

= 83,8 %

وبناء على نتائج الملاحظة حصلت تطبيق لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات على متوسط درجات ٨٣,٨ بالمئة. تضع هذه النتيجة تطبيق لعبة في الدرجة "ممتاذ". تظهر هذه النتائج أن لعبة Jeopardy يمكن أن تكون أداة تعليمية فعالة ومثيرة للاهتمام للطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية. هذه اللعبة لا تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم فحسب، بل تساعدهم أيضًا على تذكر وفهم المفردات بشكل أفضل.

من خلال حصولها على الفئة ممتاذ، أثبتت لعبة Jeopardy أنها لعبة تعليمية مبتكرة وذات صلة بسياق تعليم اللغة العربية. تخلق هذه اللعبة جوًا تعليميًا تفاعليًا وتنافسيًا، وبالتالي تشجع المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تسمح هذه الطريقة أيضًا للطلاب باختبار فهمهم للمادة التي يتم تدريسها بشكل مباشر، وبالتالي توفير تغذية راجعة فورية ومفيدة لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

وبعد أن قامت الباحثة بمعالجة بيانات الملاحظة المتعلقة بتطبيق لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات، كانت الخطوة التالية هي حساب وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتقييم مدى فعالية لعبة Jeopardy في التعليم. ولذلك فإن الجدول قيمة بيانات الاختبار القبلي والبعدي هو كما يلي:

الجدول (٤،٩)

بيانات قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في فصل التجريبة

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	الفية	٦٠	٨٠
٢	سيندي	٦٠	٩٠
٣	ديفال	٤٥	٩٠
٤	ذنوراين	٦٥	٨٥

٥	فضلون	٥٠	٩٠
٦	فاتح	٧٥	١٠٠
٧	فينكان	٤٠	٩٥
٨	هورا	٤٥	٨٠
٩	فاجار	٣٥	٩٥
١٠	إناية	٥٠	٩٥
١١	إنتان	٧٠	١٠٠
١٢	إرفان	٦٥	١٠٠
١٣	خيرا	٥٥	٧٥
١٤	لديا	٤٥	٨٥
١٥	مرشا	٥٥	١٠٠
١٦	محمد نورفاندي	٤٠	٨٠
١٧	محمد عبدالله	٦٥	٩٥
١٨	محمد الانشه	٥٠	١٠٠
١٩	محمد رزقي	٢٥	٩٥
٢٠	نبيلا اغوستين	٥٥	٩٠
٢١	نبيلا سلسبيلا	٤٥	٨٥
٢٢	هميرة	٥٠	٩٥
٢٣	نورليندا	٥٥	٨٥
٢٤	قارين اولياء	٦٠	٩٥
٢٥	قارين حانفة	٥٠	٨٥
٢٦	ريفان	٥٥	٩٥

٢٧	ريفا نور لطفة	٤٥	٩٠
٢٨	ساري	٦٠	١٠٠
٢٩	رزقي	٥٠	٩٠
٣٠	رزقا رحموادة	٥٥	٨٥
٣١	ريانا	٦٥	٩٠
٣٢	سيتي زهرا	٥٠	٩٠
٣٣	اولياء	٦٠	٨٥
٣٤	شهمدان	٥٥	٨٠
٣٥	الفية	٥٠	٧٥

من بين هذه القيمة، تكون القيمة الأعلى والإجمالي والمتوسط الإختبار القبلي والإختبار البعدي في فصل التجريبية كما يالي:

جدوال (٤,١٠)

الخلاصة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

المعيار	**الإختبار القبلي**	**الإختبار البعدي**
الأعلى تقييما	٧٥	١٠٠
أدنى قيمة	٣٥	٧٥
المجموع	١٨٥٥	٣١٥٠
المتوسط	٥٣	٩٠

نتائج الاختبار القبلي الاختبار البعدي في الفصل التجريبية، تكون أعلى قيمة هي ٧٥، وأقل قيمة هي ٣٥ ، والقيمة الإجمالية هي ١٨٥٥، ومتوسط القيمة ٥٣. والاختبار البعدي، تكون أعلى قيمة هي ١٠٠، وأقل قيمة هي ٧٥، والقيمة الإجمالية ٣١٥٠

ومتوسط القيمة ٩٠. من الجدول أعلاه، هناك طلاب يجتازون ولا يجتازون الحد الأدنى من معايير الاكتمال في دروس اللغة العربية، حيث يبلغ الحد الأدنى المعايير الاكتمال في دروس اللغة العربية ٧٨.

الجدول (٤،١١)

بيانات قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في فصل الضابطة

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	ادريان	٦٠	٧٥
٢	افني	٥٥	٨٠
٣	فترا	٤٥	٧٥
٤	الدي	٥٥	٨٠
٥	ستريا	٥٠	٨٥
٦	انديكا	٥٥	٧٥
٧	اوليا رزقي	٤٠	٩٥
٨	فجار	٤٥	٨٠
٩	فيغو	٣٠	٨٠
١٠	فرزا	٦٥	١٠٠
١١	حافظ	٦٠	٨٠
١٢	إكسان	٦٥	٨٠
١٣	إنتان	٣٥	٧٥
١٤	جسيكا	٤٥	٨٥
١٥	جوليا	٣٥	٧٥
١٦	فوزا	٣٥	٨٠
١٧	محمد رزقي	٣٥	٧٥

١٨	ارقام	٥٠	٨٠
١٩	ريان	٥٠	٨٥
٢٠	سفيزال	٣٠	٩٠
٢١	اديف	٦٠	٨٥
٢٢	فتان	٣٠	٨٥
٢٣	نابيلا	٣٥	٨٥
٢٤	نزريل	٤٠	٨٠
٢٥	نور حالمة	٦٠	٨٥
٢٦	فريل	٤٠	٩٠
٢٧	رحما	٤٠	٩٠
٢٨	رستي	٥٥	٨٠
٢٩	ريفا	٥٠	١٠٠
٣٠	ريسكا	٥٥	٨٥
٣١	رزقي موليزار	٦٥	٧٠
٣٢	رومي	٥٠	٧٥
٣٣	شوكاني	٦٠	٨٥
٣٤	انبياء	٥٥	٨٠
٣٥	نافيسة	٥٠	٧٥

من بين هذه القيمة، تكون القيم الأعلى والإجمالي والمتوسط الإختار القبلي والإختبار البعدي في فصل الضابطة كما يالي:

الجدول (٤،١٢)

الخلاصة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

المعيار	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
الأعلى تقييما	٧٥	١٠٠
أدنى قيمة	٣٠	٧٥
المجموع	١٦٨٥	٢٨٨٠
المتوسط	٤٨،١٤	٨٢،٢٨

نتائج الاختبار القيلي الاختبار البعدي في الفصل التجريبي، تكون أعلى قيمة هي ٧٥، وأقل قيمة هي ٣٠، والقيمة الإجمالية هي ١٦٨٥، ومتوسط القيمة ٤٨،١٤. والاختبار البعدي، تكون أعلى قيمة هي ١٠٠، وأقل قيمة هي ٧٥، والقيمة الإجمالية ٢٨٨٠ ومتوسط القيمة ٨٢،٢٨. من الجدول أعلاه، هناك طلاب يجتازون ولا يجتازون الحد الأدنى من معايير الاكتمال في دروس اللغة العربية، حيث يبلغ الحد الأدنى المعايير الاكتمال في دروس اللغة العربية ٧٨.

ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامخ "SPSS Statistik 17" واستخدمت الباحثة أداة التحليل بـــ ت- Test (Paired Sample Test).

قبل إجراء التحليل الإحصائي (T-Test)، قامت الباحثة إولا بإجراء اختبارات الحالة الطبيعية (Uji Normalitas).

١- إختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه كشرط أساسي لإجراء تحليل البيانات. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كان مجتمع البيانات موزعا بشكل طبيعي أم لا. يتم حساب اختبار الحالة الطبيعية هذا باستخدام اختبار Shapiro-Wilk مع SPSS

17. يقال إن البيانات طبيعية، إذا كانت القيمة المهمة > ٠،٠٥ وفي الوقت نفسه، إذا كانت القيمة المعنوية > ٠،٠٥ ، يقال إن البيانات غير طبيعية.

البيانات من نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي :

الجدول (٤،١٣)

إختبار الطبيعية

Tests of Normality

		Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.
Hasil mufradat	Pretest Eksperimen	,923	35	,018
	Postest Eksperimen	,917	35	,011
	Pretest Kontrol	,968	35	,399
	Postest Kontrol	,902	35	,007

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن أن نتائج اختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجربة حصلت على قيمة (sig) ٠،٠١٨و ٠،٠١١ < ٠،٠٥. أما بالنسبة لنتائج اختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الضابطة التي تم الحصول عليها القيم (sig) من ٠،٣٩و ٠،٠٧ < ٠،٠٥ . وبالتالي، يمكن استنتاج أن قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي بشكل **طبيعي**.

٢- اختبار التجانس

تستخدم اختبار التجانس لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس الاختلاف. إذا كانت قيمة (sig) > ٠،٠٥ ثم البيانات ليست متجانسة. وإذا كانت قيمة (sig) < ٠،٠٥ ثم البيانات متجانسة

الجدول (٤،١٤)

اختبار التجانس في الفصل التجريبة والضابطة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil mufradat	Based on Mean	4,395	3	136	,006
	Based on Median	3,633	3	136	,015
	Based on Median and with adjusted df	3,633	3	111,946	,015
	Based on trimmed mean	4,257	3	136	,009

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الاختبار القبلي في فصل التجربة والضابطة اختبار التجانس على البيانات التي تم الحصول عليها القيمة (sig)٠،٠٠٦, و ٠،٠١٥, و ٠،٠١٥, و ٠،٠٠٩. والتي أظهرت أن قيمة أظهرت أن قيمة (sig) > ٠،٠٥. مما يعني أن البيانات **متجانسة**.

٣- *Independent Sample T-Test*

Independent Sample T-Test يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير مقترنين المتطلبات في *independent sample t-test* هذه بيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة فرضية في إجراء هذا الاختبار هي كما يلي:

Ho: لا يوجد فرق متوسط بين نتائج المفردات لدى الطلاب باستخدام لعبة Jeopardy

Ha : هناك فرق متوسط بين نتائج المفردات لدى الطلاب باستخدام لعبة Jeopardy

نتائج البيانات *independent sample t-test* هي كما يلي:

الجدول (٤،١٥)

Independent Sample T-Test في الإختبار البعدي على الفصل التجربة والضبطة

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar	Postest Eksperimen	35	90,14	7,425	1,255
	Postest Kontrol	35	82,29	7,002	1,184

استنادا إلى الجدول أعلاه، يوضح أن متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي كان ٩٠،١٤، ومتوسط الاختبار البعدي في الفصل الضابطة كان ٨٢،٢٩. يمكن تفسير القيمة على متوسط فصل التجريبية أعلى بالمقارنة مع متوسط فصل الضابطة.

الجدول (٤،١٦)

الإختبار البعدي على الفصل التجربة والظبطة *Independent Sample T-Test*

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil_ Belajar	Equal variances assumed	,479	,491	4,555	68	,000	7,857	1,725	4,415	11,300
	Equal variances not assumed			4,555	67,768	,000	7,857	1,725	4,415	11,300

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن رؤية نتائج *independent sample t-test* في الفصل التجربة والضابطة *independent sample t-test* في الجدول الذي تم الحصول علي فيمة-2 (tailed) من ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥ مما يعني أن البيانات هناك فرق متوسط بين نتائج المفردات للطلاب في الصف التجريبية وفصل الضابطة. ثم يتم رفض Ho و Ha يتم **قبول**.

٤ – اختبار N-Gain Score

اختبار N-Gain Score يهدف إلى تحديد فعالية استخدام طريقة معينة في البحث. اختبار N-Gain Score يتم عن طريق حساب الفرق بين قيمة قبل الاختبار وبعد الاختبار

والتي لها وظيفة لإظهار زيادة في نتائج التعلم في الفصول التي تستخدم وسائل أم لا. بهذه الطريقة، سنكون قادرين على معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن القول أنه فعال أم لا. ثم فئات فعالية N-Gain Score في شكل بالمئة هي :

الجدول (٤,١٧)

معايير النتيجة (N-Gain Score)

فئة تفسير فعالية N-Gain Score	
التفسير	**مئة مئوية (%)**
غير فعالية	٤٠<
أقل فعالية	٤٠ — ٥٥
كف فعالية	٥٦ — ٧٥
فعالة	>٧٦

أما البيانات الاختبار N-Gain Score هي كما يلي:

الجدول (٤،١٨)

نتيجة (N-Gain Score)

Descriptives

		Kelas		Statistic	Std. Error
Ngain_Persen	Eksperimen	Mean		77,7089	2,99305
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71,6263	
			Upper Bound	83,7915	
		5% Trimmed Mean		78,6712	
		Median		81,8182	
		Variance		313,543	
		Std. Deviation		17,70715	
		Minimum		33,33	
		Maximum		100,00	
		Range		66,67	

		Interquartile Range	23,33	
		Skewness	-,639	,398
		Kurtosis	-,243	,778
	Kontrol	Mean	63,8507	3,04271
		95% Confidence Interval for Mean — Lower Bound	57,6671	
		95% Confidence Interval for Mean — Upper Bound	70,0342	
		5% Trimmed Mean	64,1425	
		Median	62,5000	
		Variance	324,033	
		Std. Deviation	18,00093	
		Minimum	14,29	
		Maximum	100,00	
		Range	85,71	
		Interquartile Range	19,44	
		Skewness	-,236	,398
		Kurtosis	,878	,778

استنادا إلى نتائج الإختبار N-gain، يظهر أن متوسط درجات N-gain (Mean) للفصل التجريبية (باستخدام لعبة Jeopardy) هو **٧٧،٧٠٨**، وهو في درجة "**فعالة**". وفي الوقت فصل الضابطة، كان متوسط درجات N-gain (Mean) للفصل الضابطة (الطريقة التقليدية) **٦٣،٨٥٠**، وهي في درجة "**كف فعالية**"

ويمكن الاستنتاج أن استخدام لعبة Jeopardy في تعليم المفردات يحسن نتائج تعليم المفردات في تعلم اللغة العربية. وفي فصل الضابطة، فإن استخدام الأساليب التقليدية دون لعبة Jeopardy "غير فعال" في تحسين نتائج التعليم في تعليم مفردات في اللغة العربية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث عن إستخدام لعبة Jeopardy في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات لدى الطلاب وصلت الباحثة إلى ألإستنتاج الأخير، ونتائج البحث كما يلي :

١- أن استخدام لعبة Jeopardy في تعليم مفردات فعالة لترقية قدرة الطلاب. ودليل على هذا أن نتائج الإختبار N-gain، يظهر أن متوسط درجات N-gain (Mean) للفصل التجريبية (باستخدام لعبة Jeopardy) هو ٧٧،٧٠٨، وهو في درجة "فعالة". وفي الوقت فصل الضابطة، كان متوسط درجات N-gain (Mean) للفصل الضابطة (الطريقة التقليدية) ٦٣،٨٥٠، وهي في درجة "كف فعالية"

ويمكن الاستنتاج أن استخدام لعبة Jeopardy في تعليم المفردات يحسن نتائج تعليم المفردات في تعلم اللغة العربية. وفي فصل الضابطة، فإن استخدام الأساليب التقليدية دون لعبة Jeopardy "غير فعال" في تحسين نتائج التعليم في تعليم مفردات في اللغة العربية.

ب- التوصيات

وأما توصيات في هذا البحث، هي :

١- ينبغي لمدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة استخدام لعبة Jeopardy في تعليم المفردات.

٢- تكون المدرس اللغة العربية الكفاءة اللغوية القوية وأن يستخدم اللعبة التعليمية المختلفة.

ج- المقترحات

بناء على نتائج الدراسة والاستنتاجات الواردة في هذه الدراسة، نقل الباحثون عدة اقتراحات على النحو التالي :

١- للطلاب

بالنسبة لطلاب الصف الثاني عشر بـ SMA Negeri 5 Langsa، فمن المستحسن الاستمرار في لعب دور نشط في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات

٢- للمعلمين

من المتوقع أن يتمكن المعلمون وخاصة معلمو الفصل، من استخدام لعبة تعليمية مثيرة للاهتمام مثل Jeopardy من المتوقع أن يستمر المعلمون في تطبيق أساليب التعلم الفعالة وإضافة مجموعة متنوعة من أساليب التعلم المثيرة للاهتمام لتسهيل فهم الطلاب في فهم المواد التعليمية.

٣- للباحثين

ومن المتوقع أن الباحثين الآخرين الذين يرغبون في القيام بهذا البحث أبعد من ذلك من أجل تعديل التعلم الجديد بشكل أفضل.

المراجع

أ- المصادر

القرآن الكريم، (سورة المجادلة) ١١

ب- المراجع العربية

الويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: مكتبة العصرية، ١٩١٣) ص. ٥٧٣

تمام حسان مناهج البحث في اللغة (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية)، ١٩٩٠، ص ٢٣٢

حليمة، تطبيق لعبة Jeopardy باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية "دراسة تجريبية بمعهد Madani Al-Aziziyah Aceh Besar (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ٢٠٢٣)

رجاء وحيد دويدري، البحث العالمي أساسية النظرية وممارسته العلية، (دمشق: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)

رشدي أحمد طعيمة، الأسس المعجمية والثقافية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مكة الجمعة أم القراء، (١٩٨٢)، ص ٣٨

سوجي رحماتي، مشكلات تعليم اللغة العربية، Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Lisanuna, Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol. 11, Nomor 1,) 2021

سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، (جامعة الاسلامية سلطان محمد صفي الدين، كلمنتان الغربية) التدريس، المجلد السابع، العدد الثاني، ديسمبير ٢٠١٩

سوتر سنو أحمد أصول التربية والتعليم، (معهد دار السلام : كونتور للتربية الإسلامية ٢٠٠٨) ص. ١

عبد الح، تصميم الوسائل التعليمية وانتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، (اليازوري ٢٠١٨)

عبد الر، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١٢م)

كيف ف، فعالية استخدام الوسائل المونديلية في ترقية مهارة الاستماع والاستيعاب على المفردات (جامعة سونانج غونونج جاتي الإسلامية البحكومية ، ٢٠١٨)

مهاجرين ر, 'تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام برمجية فيغاس سفن (بحث تطويري في المعهد نور الحرمين للبنين نرمدى لومبوك الغربية) ٢٠١٣

محمد ع، أساليب التدريس اللغة العربية (رياض: مطابع المعرز والتجارية، ١٩٨٦)

محمد ال، فعالية طريقة جبريل في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ بمدينة مالانج، (جامعة مولانا مالك إبرايم الإسلامية حكومية مالانج، ٢٠٢٠)

محمد ع، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، (عمان : مكتبة الطالبة الجامعية، ٢٠٠٥م)

ماهر شعبان عبد الباري استرتجيات تعليم المفردات النظرية والتطبيق، (عمن، دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠١١). ص. ٢٤-٣٣

منيف خ، النظرية البنانية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، رفحاء : ١٤٣٤ هـ)

وليد العناتي، تحليل الخطاب وتعليم مفردات العربية للناطقين بغيرها، البصائر مجلة عملية محكمة، المجلد ١٣ العدد ، ربيع الأول ٥١٤٣٦.. ص. ٩٦

ج- المراجع بالإندونسية

Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 53

Ahmad, *TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA*, (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari.), AL-MAQOYIS Vol.1 No.1, Januari – Juni 2013, h.142

Akhiril P, '*Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*', Komunikologi Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial, 2.1 (2018)

Andy, *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Jyopardy Game Berbasis Macromedia Flash di SMA Negeri 8 Model Bulukumba*, (Universitas Negeri Makassar, 2017)

Atikah, *Board Game Dalam Pembelajaran*, (Jawa Tengah: Rumah Kita, 2019)

Majidatun, '*Maharah Lugawiyah Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab*', Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5.1 (2021)

Muhammad Suib and others, '*Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab*', Jurnal As-Said, 2.1 (2022)

Puspita Dewi Septiyasani, '*Pengaruh Penggunaan Media Permainan Jeopardy Terhadap Keterampilan Menulis Hanzi Dasar Siswa Kelas X Bahasa SMA Negeri 1 Puri Mojokerto* Tahun Ajaran 2015/2016', 2015

Silberman, *101 Ways To Make Training Active*, 2017

Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: PT. Reneka Cipta*, 1998)

Sugeng Riyandi, "Strategi Pembelajaran Bunyi dan Mufrodat" Jurnal Ilmu Tarbiyah, At-Tadjid, Vol. 3 No. 2, Juli 2014, hal. 123

Terry, *Penggunaan Media Pembalajaran Berbasis Game Dalam meningkatkan Kualitas Membaca Siswa, Pascasarjana Universitas Negeri Malang, Tranformasi Pendidikan Abad 21*, Prosiding 2017, Nomor 44 Tahun 2017

Umi, '*Penerapan Strategi Team Quiz Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa', Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2.5 (2018)