تحليل استراتيجيات التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا

بحث علمي

إعداد :

عفيفة الرزق هسبون

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠١٨



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٥ هـ/٢٠٢٤ م

إقرار الطلبة

انا الموقع أدناه، وبيا تي كالاتي:

الاسما لكامل : عفيفة الرزق هسبون

رقم القيد :١٠٢٢٠١٨٠١٨

العنوان :Alue Merbau, Langsa Timur

أقرر بأن هذا البحث الذي أحضره هو توفير شروط للحصول على درجة S.Pdفي قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت العنوان: **تحليل استراتيجيات التعليم المدرسي اللغة اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا**

أحضرها وأكتبها بنفسي وما أضوعه من إبداع الآخرين أو من تأليف الآخرين. واذا ادعى أحد استقبالا أنها منتأليفه وتبين أنها ليست حقيقة من بحثي، فأنا مسؤول عن ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرق أو على قسم تعليم اللغة العربية لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة فيه ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، فبراير ٢٠٢٤

الباحثة



عفيفة الرزق هسبون

رقمالقيد: ١٠٢٢٠١٨٠١٨

تحليل استراتيجيات التعليم لمدرس اللغة العربية

(بالتطبيق على مدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا)

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة من المواد المقررة للحول على الشهادة .S.Pd

في التاريخ: ١٤ فبراير ٢٠٢٥

١٥ شعبان ١٤٤٦ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السدة الأساتذة:

١- الدكتور محمد فضلي الماجستير رئيس المناقش: .....

رقم التوظف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

٢- الدكتورة نور بلقيس الماجستيرة السكرتيرة: .....

رقم التوظف: ١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

٣- فوجي أستوتي الماجستيرة المناقشة الأولى: .....

رقم التوظف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

٤- خزيمة الف شهرنا الماجستيرة المناقشة الثانية: .....

رقم التوظف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

بمعرفة عميد التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور أمير الدين الماجستير

رقم التوظف: ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث التكميلي التي أعدها الطالبة

إسم الكامل : عفيفة الرزق هسبون

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠١٨

عنوان Alue Mérbau, Langsa Timur:

موضوع البحث : "تحليل استراتيجيات التعليم المدرسي اللغة اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا"

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجليس مناقشة البحث العلمي.

المشرف الأول

د. محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المشرفة الثانية

د. نور بلقيس الماجستيرة

رقم التوظيف:

١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: (١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

اِنَّا جَعَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ

(QS Az- Zukhruf: 3)

إحبوا العرب لثلاث لأني، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي

(HR Thabrani)

وذلك الأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس؛ فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة (٨) أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرفشهور السنة وهو رضان، فكمل من كل الوجوه

(Tafsirul Qur'an AI-Adzim 4/366)

إهداء

إلىوالديووالدتي

المعلمالأولالذيتلقيتعلىيديهاالكريمتين أول

مبادئالصدقوالوفاءوعرفتفينفسهاالسمحةالطيبةوسلامةالطويةونقاءالضميرتقدمةإجلالواحترام

إلى أساتذي الذي أدين لهم بالكثير

تقديراوإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودةوتقديراورغبةفيالتقدمالعلمي

إلى الذين يؤمن بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، وأشكره على فضله المتوال، أسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي أسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى أله وأصحابه الغر الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله علي بالانتهان من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضي، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني – بعد حمد لله تعالى – أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١- سماحة الدكتور إسماعل فهمي الرئوف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٢- سماحة الدكتور أمير الدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣- سماحة أستاذ الدكتور محمد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا.

٤- سماحة الدكتور محمد فضلي الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته فى كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥- سماحة الدكتورة نور بلقيس الماجستيرة، المشرفة الثاني، فحقا يعجز لسانى عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجميع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر فى نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما يتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ والأستاذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدمه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إيمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص فى العمل، ووالدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير ولامتحان.

والله ولي التوفيق.

لنجسا، فبراير ٢٠٢٤

الباحثة

عفيفة الرزق هسبون

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠١٨

ملخص البحث

عفيفة الرزق هسبون ٢٠٢٣، *تحليل استراتيجيات التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا*. المشرف الأول: د. محمد فضلي، المجستير والمشرفة الثانية: د. نور بلقيس، الماجستيرة.

الكلمات الأساسية:*تحليل استراتيجيات التعليم لمدرسي*

استراتيجيات التعلم لها دور كبير إلى حد ما في عملية التعلمتعليم. في أنشطة التعليموالتعلم إحدى الاستراتيجيات المستخدمةحتى لا يشعر الطلاب بالملل. ولذلك يجبعلى المعلم معرفة خصائص الطلاب قبل تنفيذ استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها.الهدف من هذا البحث هو معرفة استراتيجيات معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات تعلم اللغة العربية في مدرسة علوم القرآن لنجسا. طريقة البحث هذه هي طريقة نوعية، الموضوعات في هذا البحث هي معلمي اللغة العربية وطلاب مدرسة علوم القرآن لنجسا. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي مراقبة المقابلة والتوثيق.وأظهرت نتائج البحث أن استراتيجية التعلم لدى معلم اللغة العربية في تحسين استراتيجيات التعلم التي تعمل بشكل جيد هي باستخدام استراتيجيات التعلم المباشرة، استراتيجيات التعلم التعاوني، استراتيجيات فكر- زاوج – شارك، استراتيجيات التدريس التبادلي، استراتيجيات التساؤل الذاتي. سيكون الطلاب متحمسين جدًا للاستماع إلى شرح مدرس اللغة العربية، حتى يفهم الطلاب ما يقوله مدرس اللغة العربية.نتائج تحليل البيانات، يمكن القول الطلبة أن يلازموا القراءة العربية رغم أن المراقبة من قبل المعلمين قليلة، وأنيطالعوا دروسهم ومراجعتها، وأن يحفظو كثيرا من القراءة اليومية، إما مع أصدقائهم ولو كان قليلا. وأن يتعلموا جيدا وصحيحا، وأن يسيطرواكل المواد المقدمة.

ملخص باللغة الإندونيسية

Afifaturrizkihasibuan 2024, *AnalisisStrategiPembelajaran Guru Bahasa Arab Di Madrasah TsanawiyahUlumul Qur'an Langsa.*Pembimbing 1: Dr. M. Fadli, M.Pddanpembimbing 2: Dr. NurBalqis, M.Pd.I

Kata Kunci: AnalisisStrategiPembelajaran Guru\

Strategi pembelajaran mempunyai peran yang cukup besar dalam proses belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar salah satu strategi yang digunakanagar siswa tidak merasa bosan. Oleh sebab itu, seorang guru harus mengetahui karakteristik siswa sebelum menerapkan strategi pembelajaran yang akan digunakan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru bahasa arab dalam meningkat keterampilan pembelajaran bahasa arab di Mts Ulumul Qur'an Langsa. Metode penelitian ini adalah kualitatif, serta yang menjadi subjek dalam penelitian ini yaitu guru bahasa arab dan siswa Mts Ulumul Qur'an Langsa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah, observasi wawancara serta dokumentasi.Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran guru bahasa arab dalam meningkatkan strategi pembelajaran berjalan dengan baikadalah dengan menggunakan strategi pembelajaran langsung, strategi pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran berpasangan berpikir, strategi pengajaran timbal balik, strategi mempertanyakan diri sendiri. Siswa akan sangat antusias dalam mendengarkan penjelasan guru bahasa arab, sehingga siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru bahasa arab tersebut.Berdasarkan hasil analisis, dapat dikatakan bahwa siswa hendaknya tetap membaca bahasa arab meskipun pengawasan guru sedikit, dan hendaknya mereka membaca dan mengulang pembelajarannya, serta harus banyak menghafal bacaan sehari-hari baik bersama temannya ataupun sendiri.

محتويات البحث

شعار ..... أ

إهداء ..... ب

الشكر والتقدير ..... ج

تقرير المشرفين ..... د

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين ..... د

إقرار الطلبة ..... د

ملخص البحث..... هـ

ملخص البحث باللغة الإندونيسية ..... و

محتويات البحث ..... ز

الفصل الأول : الإطار العام ١

أ- مقدمة: ١

ب- أسئلة البحث: ٣

ج- أهداف البحث..... ٤

د- تحديد المصطلحات: ٤

هـ- حدود البحث: ٥

و- أهمية البحث: ٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- مفهوم التحليل..... ٧

ب- مفهوم استراتيجيات التعليم..... ٧

ج- أنواع استراتيجيات التعليم..... ٩
١- استراتيجيات التعليم المباشرة ٩
٢- استراتيجية التعلم التعاوني ١٠
٣- إستراتيجيات فكر – زاوج – شارك ١٢
٤- إستراتيجيات التدريس التبادلي ١٣
٥- إستراتيجيات التساؤل الذاتي ١٥
د-فوائد استراتيجيات..... ١٦

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- منهج البحث ١٧
ب- حضور البحث ١٨
هـ- مصادر البيانات..... ١٩
و-أدوات البحث..... ١٩
ز- أساليب جمع البيانات..... ٢١
ر- أساليب تحليل البيانات..... ٢٢

الفصل الرابع : الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن ميدان المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا ٢٣
ب- عرض البيانات ومناقشتها..... ٢٥
ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٣٣

الفصل الخمس : نتائج البحث

أ- نتائج البحث..... ٣٥

ب- التوصيات..... ٣٥
ت- المقترحات..... ٣٦
قائمة المراجع ٣٧

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة:

تعد استراتيجيات المعلم دورا مهما في التحسين قدرات التعلم لدى الطلاب وخاصة تعلم اللغة العربية. إذا كان المعلم يستخدم الاستراتيجيةفي أنشطة التدريس والتعلم،سيكون الطلاب نشيطين ومهتمينالمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم التي يتمتنفيذها. إذا كان الطلاب نشطين فيمن المؤكد أن أنشطة التدريس والتعلم ستكون أسهل لإتقان الموضوع،من ناحية أخرى، إذا كانت استراتيجية المعلم في تقديم الموضوع غير مناسبة وأقل إثارة للاهتمام، سيكون الطلاب أيضًا أقل نشاطًا في أنشطة التعلمالتدريس بحيث يصعب إتقان وفهم الموضوع نتيجة لذلكنتائج التعلمالتي تم الحصول عليها منخفضة للغاية.[١]

لايمكن فصل الجهود المبدولة لتحسن جودة تعلم اللغة العربية عن الدور الاستراتيجي للمعلمن عند حدوث عملية التعلم.لأن التدريس ليس فقط موجحا للنتائج. ولكنه أيضا موجه نحو العملية سيؤدي دور استراتيجيات المعلم في أنشطة التعلم المثلى إلى تبسيط

[1] Junaidah, *"strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam",* At Tadzkiyyah: Jurnal pendidikan Islam, Volume 6, Mei 2015, h. 119

العملية، وكلما زادت فعالية العملية، زادت النتائج المحققة. لن يكون لوجود منهج منظم جيدا تأثير كبير على تحصيل الطلاب، إذا لم يكن مدعوما بإستراتيجية مناسبة.[٢]

يتأثر الافتقار إلى النتائج المثلى لتعلم اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم بعدة عوامل، من بينها طرقاستراتيجيات التعلم الأقل إنتاجية نشاطا متعة. يظهر الواقع أن تعلم اللغة العربية الذي تم عقده حتى الآن لا يزال تفلا للمحتوى. تتمثل مهمة المعلم فقطً في نقل الموضوع المتاح بالفعل، بحيث تصبح القوة الإبداعية للتدريس باهتة في إثراء أساليب استراتيجيات التدريس. في الواقع، يعتبر تدريس اللغة العربية أمرا رتيبا من مدرس إلى طالب، ولا يستفدف مشاركة الطلاب بشكل كامل.

تهدف الإستراتيجيات التي ينفذها مدرس اللغة العربية إلى تسهيل الأمرفي تحسينمهارات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية العلم القرآن لنجسا، لأنالعربيةهي لغة الجنة.الاستراتيجيات التي يمكن القيام بهايجب أن يكون مدرسو اللغة العربية على حق في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلابحتى يتمكن الطلاب من فهمها.

تتأثر مهارات اللغة العربية الموجودة لدى الطلاب بشدة باستراتيجيات المعلم الذي يقوم بالتدريس.لذلكيجب أن يكون لدى معلمي اللغة العربية استراتيجيات خاصة في

[2]Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000), h. 74-75.

التحسينمهارات اللغة العربية لدى الطلاب.يجب أن تتم استراتيجيات تحسين مهارات اللغة العربية بطرق مختلفة،لأن عملية التطوير الذاتي للطلاب مختلفة نفسياً.

استنادا إلى المشكلات المذكورة أعلاه، ذكر أن استراتيجيات تعلم اللغة العربية هي واحدة من الحلول المناسبة للمعلمين في اختيار الاستراتيجيات المستخدمة في تقديم المواد وجعل من الأسهل على الطلاب قبول المواد التي يتم تدريسها، لأن الاستراتيجيات المستخدمة مناسبة لدعم قدراتهم باللغة العربية. من خلال اختيارالاستراتيجيات التي يديرها الطلاب جيدا، سيكون من الأسهل إحضار الطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة وبالتالي، يختار الباحث العنوان حول " تحليل استراتيجيات التعليم المدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا".

ب- أسئلة البحث:

تحاول الباحثة الإجابة عن السؤالين التاليين:

١- ما استراتيجيات المعلم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا؟

٢- ما الجهود التي يبذلها المعلمون في تحسين استراتيجيات التعليمفي المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا؟

ج- أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

١- تحديد الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التدريسالمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا.

٢- تعرف الجهود التي يبذلها المعلمون في تحسين استراتيجيات التعليمفي المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا.

د- تحديد المصطلحات:

استخدمت الباحثة في هذا البحث المصطلحات الأتية:

١- استراتيجيات التعليم:

تعرفها نانا سوجانابأن استراتيجيات التدريس والتعلم هي: خطوات المعلم في تنفيذ التعلم، وهي جهود المعلم لاستخدام جوانب مختلفة من التدريس، مثل: الأهداف،والأساليب، والأدوات، والتقييمات وذلك لتشجيع الطلاب على تحقيق أهداف محددة سلفًا.

ويعرفها راكاجوني بأنه: استراتيجيات التعلم كنمط عام لأنشطة المعلم والطلاب في مظهر من مظاهر أنشطة التعلم. وبينما كشف جويس ووايل أن استراتيجيات التعلم هي تقنيات في التعليم.

وتعرفها الباحثة بأنها: الخطوات أو الأساليب التي يستخدمها المعلم لتنفيذ المواد التعليمية التي تهدف إلى تسهيل قبول الطلاب وفهم المواد التعليمية المقدمة والتمكن من فهمها.

هـ- حدود البحث:

أجرت هذا البحث في إطار الحدود الأتية:

١- الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة هذا الموضوع "تحليل استراتجيات التعليم لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا".

٢- الحدود المكانية: يجري هذا البحث في الفصل الثالث في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا.

٣- الحدود الزمانية: يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م

و- أهمية البحث:

تتحدد أهمية هذا البحث في:

أ- فوائد النظرية:

من الناحية النظرية يأمل الباحثة أن يوفر هذا البحث المعرفةوالمعلومات حولاستراتيجيات التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية علم القرآن لنجسا.

ب- فوائد عملية:

- للمعلمين: من المتوقع أن يساعد هذا البحث المعلمين في أنه يقدم لهم جديدة المواد التي سيتم تدريسها.
- للباحثين: من المتوقع أن يساعد هذا البحث في الفهم والمعرفة والمعلوماتالمتعلقة بكيفية استخدام استراتيجيات المعلم في التدريس.
- للمتعلمين: من المتوقع أن تستفيد المتعلمين من الاستراتيجية التعليم وتطبيقها.

ر- أساليب تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات، وتوفر المعلومات للباحثة وجداول الملاحظة والوثائق، تبدأ الباحثة في تحليل البيانات وتفسيرها، تزامنت عملية وتحليل البيانات في هذه الدراسة مع البيانات.

هذا التحليل هو عمل إشكالي يتطلب تفكيرًا دقيقًا وعميقًا، لأن الطرق العديدة لجمع البيانات تؤدي إلى تنوع البيانات التي يتم جمعها.

تجب للباحثة أن ترتب النظرية بالإستخدام الطريقة كالنموذج الإستقرائي أو المنطق. مدخل الإستقرائي يعطي إقتراحات مواضعا أو شكل في البحث الكيفي (النوعي). التطوير النظرية هي قسم من الأقسام ذورة البحث، يعني يستند على البيانات. هذه النظرية يمكن أن يسرد كما البياني المنطقي، الصورة البصرية العلاقة بين المفهوم.ما النتيجة النهائية (الحاصل الآخر) للدراسة في شكل أنماط أو تعميمات أو نماذج مي بصرية، النتائج النهائية يسرد نظرية وضعها الباحثون.

أسلوبتحليلالبياناتالمستخدمةفيالبحثبالمنهجالكيفيهويصفبصفةمنالبياناتالعاميةإلىالبياناتا لخاصة (الإستقرائي). الطريقة الاستقرائية هي الحقائق الموضحة مسبقًا مع الأمثلةملموسة والتي يتم صياغتها بعد ذلك في خاتمة.

الباب الرابع

الدراسة الميدنية

أ- لمحة ميدان البحث

١- تاريخ عن المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجس وتطورها

تم إنشاء مدرسة العلوم القرآن تلبية مطلب المجتمع لمؤسسة التعليمية قادرة على التثقيف قادة الأمة المحتملين الذين لديهم القدرة أيضا كالعلماء، ويتم ذلك من أجل تحديد نمو المدارس الداخلية الإسلامية، والتي أصبحت منذ فترة الإستعمار الهولندي وسيلة الإنتاج كوادر من قادة المجتمع.

وفي الوقت الحالي، يتألف الطلاب SLTP والطلاب SLT الذي يدارس الإعدادية والثانوية الذي يذهبون إلى المدرسة في الصباح وبعد الظهر. ويتم تدريبهم في المعهد عند الليل، وفي السنة ١٩٦٨ قاموا بتنفيذ البرنامج التعليمي لمادة العام الواحد وتوجيهات المتحولين، وقد تم تجهيزهم بالمعرفة الدينية. في السنة ١٩٧٢، قامت الحكومة المنطقة في مستوى الثاني وهو في شرق آتشية ببناء مترلين دائمين للمعلمين في المجموع المعهد بستان العلوم. وفي العام التالي، تم الهدية المترل والأرض بمساحة ٢٠ X

والأن، مدرسة العلوم القرآن هو إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية المتكاملة التي موجودة في القرية Alue Pineung منطقة بالنجسا الشرقية، حكومة المدينة بالنجسا، محافظة آنشيه. موقع المدرسة علوم القرآن بالنجسا على يسارالطريق السريع باندى آنشه — ميدان على الكيلو متر ٤٤٨ بمسافة تقارب ٧ كيلومتر من مركز مدينة لنجسا، ويستغرق السفر من مدينة لنجسا إلى القرية Alue Pineung حوالي ١٥ دقيقة.

وفي هذه الفرصة، أرادت الباحثة أن تبحث عن كفاءة الطلبة في المحادثة المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا. وللحصول على هذا البحث، فقد قامت الباحثة بالبحث الميداني في هذه المدرسة.

٢- حالة المدرسين:

أ- حالت المدرسين الثانوية علوم القرآن لنجسا

أما رئيس المدرسة الآن الأستاذ د،ر،س، مكلسا. وعدد المدرسين يبلغ ٩٩ شخصا، يتكون من ٣٦ مدرسون و ٦٣ مدرسات. وأما مدرس اللغة العربية في المدرسة علوم القرآن لنجسا ثلاثة مدرسات.

الجدول: ٤,١

أسماء المدرسين المدرسة علوم القرآن لنجسا

الرقم	أسماء المدرسين	الوظيفة
١	الأستاذ مكلسا	المدرس
٢	الأستاذ فوز يوسف	المدرس
٣	الأستاذة سولستري	المدرسة
٤	الأستاذة فريدة	المدرسة
٥	الأستاذة يولين رحمي	المدرسة
٦	الأستاذة أفرليني	المدرسة
٧	الأستاذ هنفي	المدرس
٨	الأستاذ عبدالله	المدرس
٩	الأستاذة ستي ابدة	المدرسة
١٠	الأستاذ مصبح بدري	المدرس

٣- حالة الوسائل التعليمية:

أما وسائل التعليمية في المدرسة علوم القرآن لنجسا تتكون على بعض المباني وهو:

أ) الفصل، المدرسة علوم القرآن لنجسا نفذ عملية التعليم والمتعلم بالمبانى في المدينة لنجسا، عدد فصول في هذه المدرسة حول ٣٠ فصل.

ب) المصلى، سيتخدم المصلى في هذه المدرسة لصلاة جماعة.

ج) المكتبة، إن لمكتبة لها دور هام في كل المدارس، وكذلك في المدرسة علوم القرآن لنجسا لأنها تفيد في تأدية عملية التعليم والمتعلم لإرتفاع مستوى قدرة الطلبة عملية وثقافة. لمكتبة هذه المدرسة توجد من كتاب الرياضية، وكتاب اللغة الإنجلزية، وكتاب اللغة الإندوبسية، وكتاب اللغة العربية، وغير ذلك.

د) الإدارة، تستخدم الإدارة للمدرس والمدرسات بعد انتهت من العملية التدريس في هذه المدرسة.

ه) المقصف، تشتريت الطلاب والطالبات من الطعام في هذا المقصف.

ب- عرض نتائج البحث والتحليلها

بعد قيام الباحثة بأنشطة بحثية في المدرسة الثانوية علوم المقرآن لنجسا حول تحليل استراتيجيات التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسةالثانوية علوم القرآن لنجسا، يحصل الباحثة على نتائج البحث وفقًا لمحور مناقشة البحث.في هذا البحث،وقام الباحثة بالملاحظة، والتوثيق، والمقابلات مع مدرسي اللغة العربية فيما يتعلق بهذا البحث.

١- ما استراتيجيات المعلم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا.

وبعد قيام الباحثة بالمقابلة مع المعلمين والمشاركين في مدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا عن آراءهم المتعلقة باستراتيجيات التعليم لمدرس اللغة العربية، فحصل الباحثة على النتيجة أن استراتيجيات التعليم لمدرس اللغة العربية أصبح حلا لمن أراد درس اللغة العربية خصوصا لمدة استراتيجيات. لكن الظروف قد تحده، وأشار ذلك قول إحدى الأستاذ في مدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا من أن تعليم قواعد اللغوية مهم جدا لمن يريد درس أي لغة لاسيما العربية.

وكاناستراتيجيات التعليم لمدرس اللغة العربية في هذا المعهد يوجد في كل فصل من البداية في وكما إرادة مدير المعهد هم، مدرسة المتوسطةوالمدرسة الثانوية حتى في الجامعة يتعلمون علم النحو والصرف لأنهم لا نستطيع أن يفهم علوم الشريعة الإسلامية الإ بواسطة فهم اللغة العربية، والقواعد اللغوية من طريقة فهمهم يعني فهم اللغة العربية.

(أ)– استراتيجيات التعليم المباشرة في مدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا

غالبًا ما يستخدم المدرسي فيمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا استراتيجيات التعلم المباشرة، خاصة لتدريس المهارات الأساسية مثل القواعد (النحو والشرف) ونطق الحروف (مخارج الحروف).

- يشرح المدرسي المفاهيم أو القواعد بالتفصيل، مثل أنماط تغيير الفعل
- يعطي المدرسي أمثلة ويوضح كيفية القراءة أو الكتابة بشكل صحيح
- بعد ذلك، يتم إعطاء الطلاب تمارين منظمة لتعزيز فهمهم

هذه الإستراتيجية فعالة جدًا في توفير المعرفة الأساسية التي تتطلب شرحًا تفصيليًا.

(ب) استراتيجيات التعليم التعاونيفي مدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا

يتم تطبيق التعليم التعاوني لتشجيع التفاعل والتعاون بين الطلاب.

- يقوم المدرسي بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة موضوعات معينة، مثل ترجمة النصوص العربية البسيطة.

- في مجموعات، يساعد الطلاب بعضهم البعض على فهم المادة وإكمال الواجبات معًا.

- على سبيل المثال، يعمل الطلاب معًا لإنشاء حوارات قصيرة باللغة العربية، والتي يتم تقديمها بعد ذلك إلى الفصل.

تعمل هذه الإستراتيجية على تحسين مهارات الاتصال وتعزيز فهم الطلاب من خلال المناقشة.

(ج)– استراتيجية التعليم فكر–زوج–شاركفي مدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا

تُستخدم هذه الإستراتيجية لتدريب الطلاب على التفكير النقدي والعمل معًا في أزواج.

- يطرح المدرسي أسئلة أو مشاكل، مثل ترجمة الجمل العربية أو بناء جمل ذات بنية معينة.
- يُطلب من الطلاب التفكير بشكل فردي، ثم المناقشة مع أحد الشركاء لمقارنة الإجابات.
- بعد المناقشة، يقوم أزواج من الطلاب بتقديم نتائجهم إلى الفصل بأكمله

تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب على تطوير المهارات التحليلية وزيادة الثقة في التحدث.

(د)– استراتيجية التدريس المتبادلي في مدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا

يتم تطبيق هذه الإستراتيجية التدريس المتبادلي على قراءة وفهم النصوص العربية.

- يقسم المدرسي الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ولكل عضو في المجموعة دور، مثل القراءة أو التلخيص أو طرح الأسئلة حول النص الذي يقرؤه.
- على سبيل المثال، عند قراءة قصة عربية قصيرة، يقرأ أحد الطلاب النص، ويشرح طالب آخر محتوى النص، ويطرح عضو آخر الأسئلة.

- يقوم المدرسي بتوجيه هذه العملية لضمان فهم الطلاب لمحتوى النص بشكل جيد.

تشجع هذه الإستراتيجية مشاركة الطلاب النشطة في التعلم وتحسن فهم القراءة.

(هـ)– استراتيجية التساؤل الذاتيفي مدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا

تُستخدم هذه الإستراتيجية التساؤل الذاتي على التفكير التأملي والمستقل في فهم المادة.

- يقوم المدرسي بتعليم الطلاب إنشاء أسئلة خاصة بهم بناءً على المادة المدروسة، مثل:
  - "ماذا تعني هذه الكلمة باللغة العربية؟"
  - "كيف أستخدم هذه الكلمة في الجملة؟"
  - "هل أفهم قواعد النحو التي يتم تدريسها؟"
- يجيب الطلاب على الأسئلة بشكل مستقل أو يناقشونها مع الأصدقاء.

تعمل هذه الإستراتيجية على تحسين مهارات التفكير النقدي وتساعد الطلاب على التعرف على المجالات التي يحتاجون إلى معرفة المزيد عنها.

٢- ما الجهود التي يبذلها المعلمون في تحسين استراتيجيات التعليم في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا

للمدرسين دور مهم فيالمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا تحديد نجاح عملية التعلم. لزيادة فعالية استراتيجيات التعلم، يبذل المعلمون في جهودًا مختلفة تهدف إلى تحسين جودة تدريس اللغة العربية. ويتضمن هذا الجهد التخطيط الدقيق وتنفيذ الاستراتيجيات المبتكرة والتقييم المستمر.

(أ) جهود المدرسين لتحسين استراتيجيات تعلم اللغة العربية

(١) تنمية الكفاءة المهنية للمدرسي

يواصل المدرسون فيالمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا تحسين كفاءتهم المهنية من خلال:

١- التدريب وورش العمل: حضور التدريب على أحدث أساليب تعلم اللغة العربية، مثل استخدام الوسائط الرقمية أو تقنيات التعلم التفاعلي.

٢- دراسات إضافية: يواصل بعض المعلمين تعليمهم إلى مستوى أعلى لتعميق معرفتهم في تدريس اللغة العربية.

٣- تعاون المعلمين: يعمل المعلمون معًا لتبادل الخبرات وأفضل الممارسات في تدريس اللغة العربية.

(٢) دمج التكنولوجيا في التعلم

لتحسين استراتيجيات التعليم، بدأ المدرسون في استخدام التكنولوجيا، مثل:

١- تطبيقات التعليم: استخدام تطبيقات مثل Duolingo أو Quizlet للتدرب على المفردات والقواعد (النحو والشرف).

٢- الوسائط التفاعلية: يستخدم المعلمون مقاطع الفيديو التعليمية أو عروض PowerPoint التقديمية أو الصوت لممارسة مهارات الاستماع.

٣-التعلم الإلكتروني: يستخدم المعلمون منصاتمثل GoogleClassroomلتقديم الواجبات والمواد الإضافية.

(٣) استخدام النهج القائم على الطالب

يسعى المدرسين في المدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا إلى زيادة مشاركة الطلاب من خلال نهج التعلم الذي يركز على الطالب.

١- مناقشة جماعية: يشجع المدرسي الطلاب على المناقشة النشطة والعمل معًا لفهم المادة.

٢- المحاكاة ولعب الأدوار: لممارسة مهارات التحدث (الكلام)، غالبًا ما يستخدم المعلمون محاكاة المحادثة في مواقف حقيقية، كما هو الحال في السوق أو المدرسة.

٣-التعلم السياقي: يربط المدرسين المواد العربية بحياة الطلاب اليومية لجعلها أكثر ملاءمة وسهلة الفهم.

(٤) إجراء التقييم الدوري والتفكير

يقوم المدرسي بتقييم استراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل:

١- ملاحظة الفصل: يراقب المدرسي استجابات الطلاب للطرق المطبقة.

٢- الاستبيان: يطلب المدرسي تعليقات من الطلاب حول استراتيجيات التعلم التي يشعرون أنها فعالة.

٣-تحليل نتائج التعلم: يقوم المدرسون بتحليل نتائج الاختبارات والواجبات لتحديد مدى فعالية الأساليب المستخدمة.

ج- مناقشة وتفسير نتائج البحث

يحاول المدرسون فيالمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا تحسين استراتيجيات تعلم اللغة العربية من خلال تطوير الكفاءة المهنية، وتكامل التكنولوجيا، والمناهج القائمة على الطلاب، وتنويع الأساليب، والتقييمات المنتظمة. ومن خلال هذا الجهد، من المؤمل أن تزداد جودة تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

والتي يعلم اللغة العربيةمدرسة فيمدرسة الثانويةعلوم القرآن لنجسا. تلاحظ الباحثة هنا كيف يقوم المعلمونبالتدريس في تعلم اللغة العربية واستجابات الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم.

في النشاط الأول ، يحيي المعلم طلابه باللغة العربية. ثم يدعو المعلم الطلاب لقراءة الصلاة معًا ، ثم يحضر الطلاب واحدًا تلو الآخر. وعندها فقط بدأ في تدريس المادة في ذلك اليوم حول موضوع القصة. طلب من الطلاب قراءة القصة في كلفقرة بالتناوب لممارسة مهارة كلامهم. كما طلب من الطلاب البحث عن ترجمات لنص القصة لصقل مهاراتهم في الكتاب المقدس وصقلها أيضًا حتى يتمكنوا من معرفة المزيد عن المفردات الجديدة من خلال ترجمة نص القصة.

الباب الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- تائج البحث

الاستنتاج الذي توصل إليه الباحثة من نتائج المقابلات والملاحظات فيمدرسة الثانوية علوم القرآن لنجسا أن الأساليب التي يستخدمها المعلمة في تدريس اللغة العربية هناك عدة

أنواع مثل استراتيجيات التعليم لمدرس اللغة العربية، وطريقة القرأة، وطريقة الإنتقائية التي يمكن تسهل على الطلاب تعلم اللغة.

ب- التوصيات

قبل أن تختم الباحثة بكتابة هذا البحث تحسن أن تقدم بعض التوصيات عسى أن تكون لنا نافعة جميعا، وهي كما يلي:

١- على الأستاذة أن يهتموا كثيرا بما في طلابه من أحوالهم ومعوقاتهم ومشكلاتهم، وأنيدفعوهم في ملازمة القراءة والمطالعة رغم أنهم ليسوا في الدراسة الصفية، وأن يكثفوافي التحضير ومراقبتهم حتي كان الطلاب ذوي الإرادة القوية في التعلم، وأن يبحث وا كثيرا عن التطورات في العالم التربوي خاصة ما يتعلق بالاستراتيجيات التعليمية المناسبة مع الظروف والأوضاع الحاضرة.

٢- وعلى الطلبة أن يلازموا القراءة العربية رغم أن المراقبة من قبل المعلمين قليلة، وأنيطالعوا دروسهم ومراجعتها، وأن يحفظو كثيرا من القراءة اليومية، إما مع أصدقائهم ولو كان قليلا. وأن يتعلموا جيدا وصحيحا، وأن يسيطروا كل المواد المقدمة.

٣- التركيز على المفردات والتعبيرات في تعليم اللغة العربية.

٤- الاستفادة من قائمات المجالات والموضوعات المناسبة للطلبة.

٥- الاستفادة من قائمات الاستراتيجيات المصاحبة لبرنامج مقترح.

٦- الاستفادة من البرنامج المقترح القائم على المدخل النواصلي لتمية مهارتي الاستماع والتحدث باللغة العربية لطلبة.

٧- توظيف المدخل التواصلي كمدخل تدريسي في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث باللغة العربية لطلبة.

٨- بناء اختبارات مقننة لمهارات الاستماع وبطاقة الملاحظة، والاستفادة منهما.

ت- المقترحات

في ضوء ما تقدمت، تقترح الباحثة القيام بالبحوث والدراسات التالية:

١- إعداد برنامج لتنمية مهارات الاستماع والتحدث باللغة العربية في ضوء مداخل أخرى.

٢- تحديد مهارات الاستماع والتحدث المناسبة لكل مستوى وفق كل مرحلة.

٣- بناء قوائم مفردات لغوية مناسبة لمستويات الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة.

٤- دراسة أثر تنمية مهارات الاستماع والتحدث للطلاب في نمو المهارات اللغوية الأخرى (القراءة والكتابة).

٥- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على المستويات الأخرى لطلبة.

إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في تنمية مهارات الاستماع والتحدث باللغة العربية.

قائمة المراجع

١- المراجع اللغة العربية:

حسدي عبد الجليل يوسف، *علم كتابة اللغة العربية رالأملاء، الأصول- والقواعد — والطرق، الطباعة الأولي*،القاهرة: درا السلام للطباعة والشر والتوريع والترجمة: ٢٠٠٨م

منيف خضير الضوي، *النظرية البنائية والطبيقها في تدريس اللغة العربية*،ارياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣

أحمد بن صالح الصبيحي، *إستراتيجيات النحيات في تعلم اللغة الثانية*،الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣

ريكا أكسفورد، أستراتيجيات تعليم اللغة *"ترجمة وتعريب السيد محمد دعدور"* مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦

ذوقان عبيدات و سهيلة أبو السميد، *إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي ودليل التربية المعلية للطلاب – المعلمين*،ناشرون وموزعون: دار الفكري، الطبعة الثانية ١٤٣٢-٢٠١١

أ.د. جودت أحمد سعادة، *استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية*، دار المسيرة الطبعة الأولى ١٤٣٩ هـ – ٢٠١٨ م

٢- المراجع اللغة الاندونيسية:

Junaidah, *"strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam",*At Tadzkiyyah: Jurnal pendidikan Islam, Volume 6, Mei 2015

Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*,Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*Bandung, PT. Alfabeta Bandung: 2016.

Nyoman Dantes, *Metodelogi Penelitian*PT. Andi Yogyakarta, 2012.

Moh.Ainin, *Metodelogi Pene.itian Bahasa Arab*,Surabaya, Hilal Pustaka, cetakan pertama, 2007.