تحليل طريقة القياسى في تعليم علم النحو بـ

MAS RAUDHATUN NAJAH LANGSA

بحث علمى

إعداد :

مفتاح المولى

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٤٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشئون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

١٤٤٦هـ/٢٠٢٥م

إستهلال

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

إنا أنزلنه قران عربيا لعلكم تعقلون

﴿يوسوف : ٢ ﴾

مَا مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ (صلى الله عليه وسلم) أَحَدٌ أَكْثَرَ حَدِيْثًا عَنْهُ مِنِّيْ، إِلَّا مَاكَانَ مِنْ عَبْدِ اللهِ ابْنِ عَمْرٍو، فَإِنَّهُ كَانَ يَكْتُبُ وَلَا أَكْتُبُ

﴿ رواه بخاري: ١١٣﴾

تعلموا العربية فإنها من دينكم

﴿ قال عمر بن الخطاب﴾

صدق الله العظيم.

الإهداء

إلى والدي ووالدتي

والدي العزيز، جعفر صديق، ووالدتي العزيزة، نورهياتي

الذين رباوني منذ صغري، وحموني، ورعوني، وساعدوني، وأعطوني اهتمامهم الكامل

فليباركهم الله، ويسعدهم، ويحفظهم في الدنيا والآخرة

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالفضل

الذين علموني العلوم والأدب وحياة الدنيا والآخرة

زملائي وأصدقائي

الذين ساعدوني في إنجاز المهمة الأخيرة

إلى من أعتبرهم أبناء وبنات

بالمحبة والتقدير والرغبة في التقدم العملي

إلى أولئك الذين يعتقدون أن قواعد اللغة العربية لم تنضج بعد ولم تتبلور، وإلى أولئك الذين لا يعتقدون ذلك

إلى أولئك الذين يهتمون باللغة العربية كما يهتمون بوجود الأمة واستمرارها

رسول الحضارة الذي ساهم ولا يزال يساهم في خدمة البشرية

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أمابعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني – بعد حمدالله تعالى– أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يجودهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

سماحة الأستاذ الدكتور إسماعيل فهمي الرئوف ناسوتيون الماجستير، مدير جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ الدكتور صبر الدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ محمّد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة أستاذة فوجي أستوتي الماجستيرة، المشرفة الأولى، التى أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجها خطواته فى كل مراحل إعداد هذالبحث منذالبحث بداية فكرة البحث حتى الأنتهاء منها، فله من الله خير الجزاء ومن البحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة أستاذ خير الأمري الماجستير، المشرفة الثانية، فحقاً يعجز لساني عن شكرها وتقديرها قدمت الباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم

يبخل علمها ولم يضق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

أما بالنسبة لعائلتي، فهي التي تواصل تشجيعي على إكمال هذا البحث بما غرسوه فيّ. والأشقاتي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتحان.

والله ولي التوفيق

لنجسا، يوليو ٢٠٢٥

الباحثة

مفتاح المولى

رقم: ١٠٢٢٠١٨٠٤٣

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحيه أجمعين. أما بعد، فبعد الإطلاع على البحث الذي حضرته الطالبة:

لإسم : مفتاح المولى

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٤٣

موضوع البحث : تحليل طريقة القياسى في تعليم علم النحو بـ MAS RAUDHATUN NAJAH LANGSA

وافق المشرفتان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث.

المشرفة الأولى	المشرف الثانية
فوجي أستوتي، الماجستيرة	خير الأمري ، الماجستير
١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤	١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم الكامل : مفتاح المولى

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٤٣

العنوان : تحليل طريقة القياسى في تعليم علم النحو بـ MAS RAUDHATUN NAJAH LANGSA

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

تحليل طريقة القياسى في تعليم علم النحو بـ MAS RAUDHATUN NAJAH LANGSA

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، يوليو ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار

مفتاح المولى

رقم التسجيل: ١٠٢٢٠١٨٠٤٣

مستخلص البحث

مفتاح المولى، ٢٠٢٥م، تحليل طريقة القياسى في تعليم علم النحو بـ MAS RAUDHATUN NAJAH LANGSA. المشرفة الأولى: فوجي أستوتي الماجستيرة، المشرفة الثانية: خير الأمري الماجستير.

كلمة الأساسية: طريقة القياسي، علم النحو

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق طريقة القياس في تدريسي علم النحو في MAS Raudhatun Najah Langsa. طريقة القياسي هي نهج القياس يستخدم في فهم قواعد النحو من خلال أنماط محددة. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا من نوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات المعمقة مع مدرسي اللغة العربية، بالإضافة إلى توثيق أنشطة التعلم. أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة القياس تستخدم من قبل المعلمين كاستراتيجية لبناء فهم الطلاب للبنية النحوية للغة العربية من خلال التركيز على التفكير المنطقي والأنماط اللغوية. يُطلب من الطلاب دراسة أمثلة قواعد النحو بشكل منهجي ثم استخلاص النتائج بناءً على الأنماط التي تم دراستها. على الرغم من أن هذه الطريقة تساعد الطلاب في التفكير التحليلي، إلا أن التحديات تظهر في ضعف قدرة بعض الطلاب على التجريد، فضلاً عن محدودية وقت التعلم. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن طريقة القياس فعالة إلى حد ما في تعليم علم النحو في المرحلة الثانوية، خاصة في تنمية التفكير اللغوي لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن نجاح هذه الطريقة يعتمد بشكل كبير على قدرة المعلمين على شرح أنماط القياس بشكل سياقي وتواصلي. توصي هذه الدراسة بتوفير تدريب تربوي للمعلمين حتى يتمكنوا من تحسين استخدام طريقة القياسي بشكل أكثر مرونة وفقًا لمستوى قدرات الطلاب.

لنجسا، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥م

المشرفة الاول	المشرف الثانية
فوجي أستوتي، الماجستيرة	خير الأمري ، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩
رئيسة المناقشة	السكرتير
فوجي أستوتي، الماجستيرة	خير الأمري ، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩
مناقش الاول	مناقشة الثانية
الدكتور محمد فضلى الماجستير	رحمة النساء الماجستيرة
رقم التوظيف: ١٩٨١٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس
جامعة الإسلامية الحكومية بلانجسا

الدكتور صبار الدين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨١٠٨١٧٢٠٠٣١٢١٠٠٧

ABSTRAK

Miftahul Maula, 2025, Analisis Metode Qiyasi pada Pembelajaran Ilmu Nahwu di MAS Raudhatun Najah Langsa. Pembimbing 1: Fuji Astuti, MA, Pembimbing 2: Khairul Amri, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Qiyasi, Ilmu Nahwu

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode qiyasi dalam pembelajaran ilmu nahwu di MAS Raudhatun Najah Langsa. Metode qiyasi merupakan pendekatan analogis yang digunakan dalam memahami kaidah-kaidah nahwu melalui pola-pola yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung dan wawancara mendalam dengan guru pelajaran Bahasa Arab, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode qiyasi digunakan oleh guru sebagai strategi untuk membangun pemahaman siswa terhadap struktur gramatikal bahasa Arab dengan menekankan pada penalaran logis dan pola kebahasaan. Siswa diajak untuk mengkaji contoh-contoh kaidah nahwu secara sistematis dan kemudian menarik kesimpulan berdasarkan pola yang telah dipelajari. Meskipun metode ini membantu siswa dalam berpikir analitis, tantangan muncul dalam hal kemampuan abstraksi sebagian siswa yang masih rendah, serta keterbatasan waktu pembelajaran. Dari temuan ini dapat disimpulkan bahwa metode qiyasi cukup efektif dalam pembelajaran ilmu nahwu di tingkat Madrasah Aliyah, terutama dalam menumbuhkan nalar kebahasaan siswa. Namun, keberhasilan metode ini sangat bergantung pada kemampuan guru dalam menjelaskan pola-pola qiyasi secara kontekstual dan komunikatif. Penelitian ini merekomendasikan pelatihan pedagogis bagi guru agar dapat mengoptimalkan penggunaan metode qiyasi secara lebih adaptif sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.

محتويات البحث

إستهلال ..... أ

إهداء ..... ب

الشكر والتقدير ..... ج

تقرير المشرفين ..... هـ

إقرار الطلبة ..... و

مستخلص البحث ..... ز

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... ح

محتويات البحث ..... ط

قائمة الجدول ..... م

الفصل الأولى

الطار العام

أ- مقدمة ١

ب- سؤالا البحث ٤

ج- هدفا البحث ٥

د- حدود البحث ٥

هـ - أهمية البحث ٥

و – تحديد المصطلحات ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ– تعليم النحو ٨

١– فهم تعليم اللغة العربية ٨

٢– نطاق طريقة التعلم النحو..... ٩

٣– فوائد تعلم علم النحو..... ١١

٤– أهدف تعلم علم النحو ١٣

٥– **خطوات تعلم** علم النحو ١٥

٦– التحديات في تعلم علم النحو ١٦

٧– مقياس النجاح في استخدام طريقة القياسي..... ١٨

٨– أنواع طرق تعلم علم النحو ١٩

ب– طريقة القياسي..... ٢١

١– تعريف طريقة القياسي..... ٢١

٢– أهداف استخدام الطريقة القياسية..... ٢٢

٣– خصائص الطريقة القياسية..... ٢٢

٤– خطوات استخدام الطريقة القياسية ٢٤

٥– مزايا الطريقة القياسية ٢٥

٦- عيوب الطريقة القياسية..... ٢٥

الفصل الثالث

منهج البحث

أ) منهج البحث ٢٧
ب) موقع البحث..... ٢٨
ج) مصادر البيانات ٢٨
د) أسلوب جمع البيانات ٢٩
هـ) أسلوب تحليل البيانات..... ٣٠

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ) لمحة عن ميدان البحث..... ٣٢
ب) عرض البيانات..... ٣٦
ج) تحليل البيانات والمناقشتها..... ٤٠

الفصل الخامس

نتائج والتوصيات والمقتراحات

أ- نتائج البحث ٤٦

ب- توصيات البحث ٤٧

ج- مقتراحات البحث ٤٨

المراجع

أ- المراجع اللغة العربية ٤٩

ب- المراجع اللغة الإندونيسية ٥٠

ملاحق

١- مقابلة مع مدرس اللغة العربية MAS RAUDHATUN NAJAH

٢- أنشطة التدريس والتعلم في MAS RAUDHATUN NAJAH

٣- خطاب طلب الإذن بإجراء بحث علمي

٤- شهادة إتمام البحث

قائمة الجدول

رقم	موضوع	صفحة
٤.١	الجدوال عن أحوال الطلاب بـ MAS Raudhatun Najah	٣٤
٤.٢	الجدوال عن أحوال المدرسة بـ MAS Raudhatun Najah	٣٥
٤.٣	ورقة ملاحظة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القياسي	٣٦
٤.٤	ورقة مقابلة للمدرس اللغة العربية باستخدام طريقة القياسي	٣٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

يُطلق على التعلم في اللغة العربية اسم "تعليم"، وهو مشتق من كلمة "علم" التي تعني "المعرفة أو الفهم". بالإضافة إلى كلمة "تعليم"، يُطلق على التعلم أيضًا اسم "تدريس"، وهو مشتق من كلمة "درس" التي تعني "التعلم". أما مصطلح "التعلم" فيُعرّف بأنه أنشطة تُستخدم لعرض المعرفة التي تُدرّس في الفصل الدراسي باستخدام وسائل تعليمية متنوعة.[١] التعلم أمرٌ بالغ الأهمية لكل إنسان في حياته، مع تطور عصرٍ متزايد التطور، وبالطبع، يتطلب الأمر إعدادًا دقيقًا لموازنته حتى لا يتخلف عن الركب. لذلك، للتعلم أثرٌ بالغٌ في المستقبل، إذ يُتيح لكل فردٍ في مجالٍ ما فرصةً للتعلم.[٢]

أنشطة التعلم هي سلسلة من عمليات التعلم التي غالبًا ما تتم بشكل فردي وجماعي من خلال التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب. ويُجرى التعلم عادةً في المؤسسات التعليمية، مثل التعليم الرسمي في المدارس أو ما يُسمى بالتعليم المنظم. أما التعليم غير الرسمي فهو التعليم الذي يُجرى خارج نطاق التعليم الرسمي، مثل الدروس الخصوصية والتعلم الجماعي، وما إلى ذلك. أما التعليم غير الرسمي فهو التعليم الذي يُستمد من الأسرة والطبيعة، ويهدف إلى تغيير معارف الطلاب ومهاراتهم ومواقفهم.[٣]

يتم التعلم بشكل عام في المؤسسات التعليمية التي أعطيت الثقة لإدارة عملية التعلم بهدف القدرة على إنتاج أجيال قادرة على المنافسة في العالم الدولي برفقة معلمين موثوق بهم لأن نجاح المؤسسة التعليمية هو أن يكون المعلم في المقدمة لأنه لديه الكثير

---

[1] Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*: Madani Kelompok Intrans Publishing (2015) h. 23-24

[٢] نجينايات الخسانة، تعلم اللغة العربية كلغة ثانية (الحاجة الملحة للغة العربية وتعلمها في إندونيسيا. شوتوت طربية (٢٠١٧) ص ٤٠

[٣] زهر أرسياد، وسائل الإعلام التعليمية (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٠)، ص.١

من الوقت مع الطلاب أثناء عملية التعلم.[٤] وفي القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، ينص على أن: التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الدينية الروحية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.[٥]

يُطلق على التعلم في اللغة العربية اسم "تعليم"، وهو مشتق من كلمة "علم" التي تعني "المعرفة أو الفهم". بالإضافة إلى كلمة "تعليم"، يُطلق على التعلم أيضًا اسم "تدريس"، وهو مشتق من كلمة "درس" التي تعني "التعلم". أما مصطلح "التعلم" فيُعرّف بأنه أنشطة تُستخدم لعرض المعرفة التي تُدرّس في الفصل الدراسي باستخدام وسائل تعليمية متنوعة.[٦]

علم النحو أحد فروع المعرفة الإسلامية التقليدية، وخاصةً فيما يتعلق بالقضايا اللغوية. ظهر علم النحو كعلم لأول مرة في القرن الأول الهجري في البصرة بمبادرة من أبي الأسود الدالي. وهو علم ظهر قبل سائر علوم اللغة العربية.[٧] علم النحو أحد فروع المعرفة الإسلامية التقليدية، وخاصةً فيما يتعلق بالقضايا اللغوية. ظهر علم النحو كعلم لأول مرة في القرن الأول الهجري في البصرة بمبادرة من أبي الأسود الدالي. وهو علم ظهر قبل سائر علوم اللغة العربية.[٨] علاوةً على ذلك، يهدف علم النحو إلى تصحيح القراءات العربية (وخاصةً آيات القرآن الكريم) التي تُعتبر مخالفةً للقراءات المتعارف عليها. تُسمى هذه الأخطاء القرائية في اللغة العربية والتراث الأموي "اللحن"، أي أخطاء لغوية

---

[٤] أمارلينا غزالي. "المعلمون طليعة بناء الوطن." شوتوت تربية ١٩.١ (٢٠١٣)، ص. ١٦٣

[٥] جمهورية إندونيسيا، قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، بشأن نظام التعليم الوطني، (جاكرتا: وزارة التعليم الوطني، ٢٠٠٣)، ص. ٣

[٦] فتح الرحمن، منهجية تعلم اللغة العربية: (مدني كيلومبوك إنترانس للنشر ٢٠١٥) ص. ٢٣-٢٤

[٧] طوني فرنسيسكا، مفهوم الإعراب في النحو العلوم، المهرة: مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ١ (٢٠١٥)، ص ٧٩-٨٠

[٨] أ. موليف، منهجية تعلم علوم النحو في تعليم اللغة العربية، الحكمة، المجلد ١ (٢٠١٩)، ص ٢٨-٢٩

تُعتبر بالتالي غير سليمة.[٩] يُعتبر علم النحو من أهمّ فروع اللغويات، إذ يُمثّل جسرًا لفهم اللغة العربية، إذ يُتيح للدارسين تعلّم النصوص العربية بسهولة، إذ يمتلكون أساسًا مُتينًا من علم النحو نفسه. وفي علم النحو، تُدرّس القواعد لإتقان اللغة العربية إتقانًا صحيحًا.

اللغة العربية مهمة جدًا للتعلم، وخاصة للمسلمين. وباعتباره أحد العلوم الأساسية في اللغة العربية، لا يمكن تجاهل علم النحو، فبدونه تصبح اللغة العربية فوضوية، ويضطرب ترتيب الكلمات والجمل. لذلك، من المهم معرفة علم النحو عند تعلم اللغة العربية.[١٠] يتم تنفيذ تعلم علم النحو في مدرسة MAS Raudhatun Najah Langsa بطريقة منظمة تبدأ بتعلم التجويد والشرف، ثم الاستمرار في تعلم علم النحو الأساسي، ولدى مدرسة MAS Raudhatun Najah Langsa وقت مستهدف خاص لتوفير تعلم النحو للطلاب.

لا شك أن النشاط التعليمي لا ينفصل عن عناصر التعلم، وهي المنهج، ومواد التعلم، والأساليب، والأدوات (الوسائط)، والجهات الفاعلة التعليمية (المعلمون والطلاب)، والتقييم. فالمنهج أداة لتحقيق أهداف التدريس. وقد ذكر أحمد بخاري مسلم في كتابه المنهج، بأنه "خطة شاملة لعرض المادة بشكل منظم، لا يتعارض مع غيرها، ويعتمد على منهج محدد مسبقًا".[١١]

لتنمية مهارات التفكير النحوي لدى الطلاب وتحسينها، يجب أن تُشرك عملية التعلم المطبقة الطلاب في بناء فهمهم الذاتي بنشاط وإبراز حدسهم. وهذا يتوافق مع مفهوم الحدس لدى فيشباين، والذي يُراجع طبيعته وشكله، أي أن الحدس يُستخدم

---

[٩] طوني فرانسيسكو، مفهوم الإعراب في علوم النحو، المهرة: مجلة تعليم اللغة العربية، ص ٨٠

[١٠] أحمد سحري بن بوناوان، أسلوب تدريس النحو في تعليم اللغة العربية، مجلة الدراسات الإسلامية، المجلد ٧ (٢٠١٠)، ص ١-١٤

[١١] أ. بخاري مسلم، تصميم أساليب تعلم اللغة العربية في مدرسة الجامعة الإسلامية الداخلية التابعة لمعهد رادين إنتان لامبونج الإسلامي الحكومي، LP2M: IAIN)رادين إنتان لامبونج، ٢٠١٤)، ص ٢

للتنبؤ في الأنشطة التمهيدية والرؤى العالمية.[١٢] بناءً على هذه الخصائص، يُمكن القول إن الحدس يُلهم ويُرشد في تحديد خطوات بناء المشكلة وإيجاد حل لها. لذا، يُنصح بشدة بتطبيق أسلوب التعلم بالقياس.

طريقة التعلم بالقياس هي طريقة تعلم تستخدم القياسات. القياس هو عملية استخلاص استنتاجات مؤقتة بمقارنة تشابه العملية بين مفهوم معروف ومفهوم غير معروف.[١٣] يستطيع الطلاب حل مسائل جديدة باستخدام معارفهم السابقة من خلال إيجاد أوجه التشابه بين المسألتين. كما يمكنهم إيجاد صيغ مستقلة أو التعميم بناءً على المسألتين المتشابهتين. وهكذا، يبني الطلاب معارفهم الخاصة. على سبيل المثال، يُنمذج مفهوم الضرب، الذي يُنظر إليه على أنه جمع متكرر، بطريقة مشابهة لعملية الجمع، وذلك بدمج عدة مجموعات تحتوي على العديد من العناصر المتشابهة.

من الوصف الذي تم تقديمه أعلاه، يعتزم المؤلف إجراء بحث في MAS Raudhatun Najah Langsa من خلال رفع عنوان "**تحليل طريقة القياسى في تعلم علم النحو في MAS Raudhatun Najah Langsa**".

ب- سؤالا البحث

بناءً على ما سبق، صاغ الباحث مشكلة البحث، وهي:

١- كيف تطبيق طريقة القياسى فى تعليم علم النحو في MAS Raudhatun Najah Langsa؟

٢- ما هي مشكلات التي توجهها المدرس في تطبيق طريقة القياسى لتعليم علم النحو في MAS Raudhatun Najah Langsa؟

---

[١٢] منير، نموذج التفكير البديهي للطلاب في حل المشكلات الرياضية، (وقائع الندوة الوطنية حول الرياضيات وتعليم الرياضيات، معهد الرياضيات التطبيقية بجامعة يوجياكارتا)، ١٠ نوفمبر ٢٠١٢، ص ٢٥١-٢٥٢.

[١٣] مؤمن بيرماتا عزمي، تطوير مهارات القياس الرياضي، (مجلة :Cendekia مجلة تعليم الرياضيات، UIN Sultan Syarif Kasyim Riau، المجلد ١ رقم ١)، ٢٠١٥، ص.102 .

ج- هدفا البحث

أهداف هذا البحث هي:

١- لمعرفة كيف تطبيق طريقة القياسى في تعلم علم النحو في MAS Raudhatun Najah Langsa.

٢- لمعرفة ماهي مشكلات التي توجهها المدرس في تطبيق طريقة القياسى لتعليم علم النحو في MAS Raudhatun Najah Langsa.

د- حدود البحث

البحث مقصور على القيود التالية:

١- الحدود الموضوعية : حددت الباحثة هذه الدراسة على تحليل طريقة القياس في تدريس النحو، وتحديداً في مادة المفيدات، وهي الاسمية والفعالية.

٢- تحديد المكان : أجريت هذه الدراسة في مدرسة MAS Raudhatun Najah Langsa لطلاب الصف الثاني.

٣- حدود الزمان : ستجرى هذه الدراسة في شهر يوليو من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

هـ- أهمية البحث

بناءً على الأهداف المذكورة أعلاه، يتوقع المؤلف أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمن يحتاجها، وتتمثل الاستخدامات المتوقعة فيما يلي:

١- الفوائد النظرية

أ- كمدخلات ومعلومات إضافية لتطوير العلوم، وخاصةً في مجال علم النحو.

ب- زيادة المعرفة في مجال التعليم من أجل معرفة أوضح وأكثر تفصيلاً.

ج- من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمرجع للباحثين اللاحقين.

٢- الفوائد العملية

أ- كاعتبار لـ MAS Raudhatun Najah Langsa، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد قراءة مفيدة لأولئك الذين يريدون الحصول على المعلومات.

ب-للحصول على معلومات حول تعلم علوم النحو في MAS Raudhatun Najah Langsa

و- تحديد المصطلحات

لتجنب سوء الفهم والتفسيرات الخاطئة من قبل القراء ، من الضروري شرح المصطلحات الواردة في العنوان أعلاه. شرح شروط العنوان كالتالي:

١- تحليل

التحليل هو عملية فحص أو دراسة شيء ما بعمق عن طريق تقسيمه إلى أجزاء معينة للعثور على المعنى أو النمط أو البنية أو وظيفة الأجزاء.

٢- طريقة القياسى

الطريقة القياسيّة هي طريقة استنباطيّة في تعليم النحو، حيث يقوم المعلم أولاً بشرح القواعد، ثمّ تثبيتها بالأمثلة، وأخيراً يُعطى الطلاب تمارين لتطبيقها.

٣- تعليم علم النحو

هي عملية نقل المعرفة حول قواعد اللغة العربية للطلاب، وخاصة فيما يتعلق ببناء الجملة، وتغيرات نهايات الكلمات، ووظيفة الكلمات في الجمل، بهدف تمكينهم من فهم اللغة العربية وقراءتها وكتابتها وتحليلها بشكل صحيح.

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- ملف تعريفي للمدرسة

Dayah Raudhatun Najah الداخلية في قرية سوكاريجو، منطقة لانغسا الشرقية، إدارة مدينة لانغسا، مقاطعة آتشيه. تأسست مدرسة دايا روداتون ناجا الإسلامية الداخلية في عام ٢٠٠٦ على يد Tgk. H. Ridwan Gapi, S. Ag ، تحت مظلة مؤسسة دايا روداتون ناجا، التي تتمتع بصفة كيان قانوني.

تبلغ مساحة داره حالياً ٢٠,٠٠٠ متر مربع، تعد Dayah Raudhatun Najah واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تهدف إلى تثقيف جيل الأمة والدين ليصبحوا أفرادًا ذوي فكر رفيع قادرين على مواجهة تحديات العصر ويمتلكون قيمًا نبيلة عندما يكونون في المجتمع، بحيث يتمكن خريجو دايا روضة النجاح من تطوير معارفهم والمشاركة في التغيير الاجتماعي في المجتمع.

من أجل مواجهة التحديات المتزايدة التعقيد في العصر الحالي، تم في عامي ٢٠٠٧-٢٠٠٨، وبحماس كبير، إنشاء مدرسة عامة باسم مدرسة تساناوية روضة النجاح، تحت Yayasan Dayah Raudhatun Najah (YDRN) مع اعتراف وزارة الشؤون الدينية بها. تسعى دايا باوداتون نجاح إلى تطبيق نظام تعليمي عام مقترن بالتعليم الديني، على أمل أن يتمكن خريجو روضة النجاح من مواجهة تحديات عصر العولمة.

في العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠، افتتحت Yayasan Dayah Raudhatun Najah (YDRN) على مدرسة روضة النجاح العالية (MA) المخصصة للطالبات، وحصلت على ترخيص تشغيل وشهادة تأسيس من وزارة الشؤون الدينية المحلية. وهكذا، في عامها الأول، قبلت مدرسة روضة النجاح الثانوية ١٥ طالبة من مدرسة روضة النجاح الإعدادية نفسها ومن مدارس/مدارس دينية أخرى.

٢- رؤية ومهمة المدرسة MAS Raudhatun Najah

١) رؤية

" متميز في الإنجازات، ذو أخلاق حميدة، مؤمن ومتقي، ويحترم جميع أوامر الله سبحانه وتعالى في روتين الحياة اليومية."

٢) مهمة

- ترسيخ غرس العقيدة ذات الأخلاق الحميدة وفقًا لسنة رسول الله والموقف العقلي الذي يستند إلى مفاهيم القرآن والحديث
- تكوين كوادر إسلامية ذات رؤية عالية وقادرة على المنافسة في عصر العولمة
- إنتاج مخرجات فكرية ترتقي دائمًا بأوامر الدين والأمة
- تحقيق إنجازات عالية في مختلف مجالات الدراسة الدينية والعامة
- اكتساب المهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل في المستقبل

٣- عن معلومات مدرس اللغة العربية MAS Raudhatun Najah

في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، لم يكن لدى مدرسة MAS Raudhatun Najah Langsa سوى معلمة لغة عربية واحدة وهي الأستاذة جوزا ضياء، حاصلة على درجة البكالوريوس في التربية من جامعة UIN Ar-Raniry، قسم التربية اللغوية العربية.

٤- أحوال الطلب

استناداً إلى ملاحظات الباحث في ٢٠ يوليو ٢٠٢٥، كان عدد الطلاب المسجلين بـ MAS Raudhatun Najah كما يلي:

جدول ١

الجدوال عن أحوال الطلاب بـ MAS Raudhatun Najah

أحوال الطلاب	
الفصل	**المجموع**
(الأول)	٤٧
(الثانى)	٥١
(الثالث)	٥٧
كمية	**١٥٥**

إجمالي عدد الطلاب في مدرسة MAS Raudhatun Najah Langsa هو ١٥٥ طالبًا. تتكون المدرسة من ٦ فصول دراسية، ويبدأ جدول الحصص الدراسية من الساعة ٨:٠٠ صباحًا حتى الساعة ١:٣٠ ظهرًا. لا يوجد جدول حصص دراسية للطلاب في فترة بعد الظهر. نظرًا لأن MAS Raudhatun Najah تقع في بيئة مدرسة داخلية، فإن أنشطة التدريس والتعلم تختلف عن المدارس الأخرى، التي تعمل من الاثنين إلى السبت. تعمل أنشطة التدريس والتعلم في MAS Raudhatun Najah من السبت إلى الخميس.

جدول ٢

أحوال المدرسة	
اسم المدرسة	MAS RAUDHATUN NAJAH
سنة بناء المدرسة	٢٠٠٩
الاعتماد	ب
عنوان	قرية سوكاريجو، منطقة لانغسا الشرقية، إدارة مدينة لانغسا، مقاطعة آتشيه
رئيس المدرسة	Rosnawati, S.Pd
غرفة رئيس المدرسة	١
فصول	٦
غرفة التنظيم	١
معمل حاسوب	١
مكتبة	١

مسجد	١
غرفة الإدارة	١
غرفة طبية	١
حمام المعلم	١
حمام الطالب	١
أداة التركيز على الوسائط	١٠
حاسوب	٢٠
مقصف الطالب	٣

واحول الوسائل في الجدول السابق يمكن إستعمال لها، ويمكن أن يدعم اهتمام الطلاب بالتعلم بحماس أكبر، خاصة في غرفة الكمبيوتر التي لها تأثير قوي جدًا على جميع الطلاب MAS RAUDHATUN NAJAH مقارنة بالوسائط الأخرى.

ب- عرض البيانات

١- عرض البيانات من الملاحظة

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي أجريت في ٢١ يوليو ٢٠٢٥، حصل الباحثون على المعلومات التالية:

جدول ٣

ورقة ملاحظة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القياسي

رقم	الجوانب التي تمت ملاحظتها	جيد	جيد جدا
١	المعلم يستخدم طريقة القياس في شرح جملة الاسمية		√

	وجملة الفعلية.		
٢	يبدو أن الطلاب يفهمون المادة التي يتم تدريسها من خلال طريقة القياسي.	√	
٣	طريقة القياسي تجعل الطلاب أكثر تحفيزًا في تعلم النحو.	√	
٤	المعلم يقدم شرحًا واضحًا ومنظمًا عند استخدام طريقة القياسي.		√
٥	المعلم يوجه الطلاب في صنع القياس/الاستدلال كما في طريقة القياسي.	√	
٦	طريقة القياسي تزيد من نشاط الطلاب في طرح الأسئلة أو المناقشة.	√	
٧	المعلم يعطي أمثلة ذات صلة عند شرح المفاهيم من خلال طريقة القياسي.		√
٨	الطلاب يواجهون صعوبة في فهم نمط التفكير المنطقي في طريقة القياسي.	√	
٩	المعلم يساعد الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم طريقة القياسي.	√	
١٠	يتم تطبيق طريقة القياسي بشكل متسق طوال عملية التعلم.		√
١١	المعلم يقدم ملاحظات حول فهم الطلاب عند استخدام طريقة القياسي.		√

من نتائج جدول بيانات الملاحظة الخاصة بالمعلمين والطلاب أعلاه، لاحظ الباحثون كيفية استخدام المعلمين لطريقة القياسي في تدريس الطلاب، من بداية الدرس حتى نهايته. تطبيق طريقة القياسي التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم جيد، ولكن

يجب الانتباه مرة أخرى إلى بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، وما الذي يسبب صعوبات لبعض الطلاب في تعلم النحو. والخطوات التي يطبقها المعلمون في تعليم النحو تتوافق مع الخطوات الصحيحة لتطبيق طريقة القياسي. لذلك، فإن استنتاج جدول الملاحظة هذا جيد ولكنه ليس جيدًا جدًا.

٢- عرض البيانات من المقابلة

استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أجريت في ٢٢ يوليو ٢٠٢٥ مع الأستاذة جوزا ديا S.Pd، حصل الباحث على المعلومات التالية:

جدول ٣

ورقة مقابلة للمدرس اللغة العربية باستخدام طريقة القياسي

وفقًا لكم، هل تعتبرون أن طريقة القياسي فعالة في مساعدة الطلاب على فهم مادة الأسماء والأفعال؟ لماذا؟	في رأيي، طريقة القياسي هذه فعالة بما يكفي للطلاب في فهم مادة الجملة هذه، لأن الطلاب اعتادوا على التعلم باستخدام هذه الطريقة، لذا فهي فعالة بما يكفي.
هل تلاحظون أي زيادة في التحفيز أو التحديات التي يواجهها الطلاب عند تعلم النحو باستخدام طريقة القياسي؟ كيف تقيمون ذلك؟	بعض الطلاب متحمسون، لكن البعض الآخر يبدو عاديين.
ما هو دوركم كمعلمين في تطبيق طريقة القياسي في الفصل؟ هل تشعرون أن	إذا قارنا، فإن عدد الطلاب الذين حصلوا على المساعدة أكبر من عدد الطلاب

الطلاب يستفيدون من الشرح المقدم؟	الذين لم يحصلوا على المساعدة.
في رأيكم، هل طريقة القياس مناسبة لتطبيقها في جميع مواد النحو؟ هل هناك أنواع معينة من المواد أكثر أو أقل ملاءمة لاستخدام هذه الطريقة؟	هناك بعض المواد النحوية التي تناسب استخدام هذه الطريقة، وهناك بعض المواد الأخرى التي لا تناسبها، ولكن بالنسبة لمواد الجملة هذه، فهي بالفعل مناسبة جدًا لاستخدام طريقة القياسي.
هل تنوون الاستمرار في استخدام طريقة القياسي في تعليم النحو في المستقبل؟ ما السبب؟	يبدو أنه سيستمر استخدامه في بعض المواد، لأن الطلاب لن يضطروا إلى التكيف مع طرق أخرى
منذ متى تطبقون طريقة القياسي في تدريس النحو في الفصل؟	حوالي سنتين في هذه المدرسة
أثناء استخدام طريقة القياسي، هل واجهتم أي صعوبات في عملية التعلم؟ إذا كان الجواب نعم، كيف تم التغلب عليها؟	بالطبع هناك بعض الصعوبات، مثل عدم تركيز الطلاب على الدرس. عادةً ما أتعامل مع هذه المشكلة عن طريق سؤال الطالب المعني ومعرفة سبب عدم تركيزه على الدرس.
في رأيكم، ما هي الخطوات التي يجب اتخاذها لجعل تطبيق طريقة القياسي أكثر فعالية ومؤثرة بالنسبة للطلاب؟	بالطبع، أولاً يجب أن يتقن المعلم المادة التي سيقوم بتدريسها، ثم يجب أن يكون على دراية جيدة بخطوات عملية التعلم في الفصل الدراسي.
هل طريقة القياسي تجعل الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعليم والتعلم؟ ما هي أشكال النشاط التي تظهر في الفصل؟	الطلاب نشطون بشكل كافٍ في عملية التعلم، ويتضح ذلك من خلال كثرة أسئلتهم حول الأمور التي لا يفهمونها

	وكثرة ذكرهم للأمثلة التي تتوافق مع المادة الدراسية.
ما هي الصعوبات العامة التي يواجهها الطلاب عادةً عند التعلم باستخدام طريقة القياسي؟ كيف تساعدهم في التغلب عليها؟	عادةً ما يكون هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى الشعور بالملل من الدروس وعدم التركيز. بصفتي مدرسًا، أميل إلى إيلاء المزيد من الاهتمام لهؤلاء الطلاب حتى يظلوا مركزين على التعلم.
ما هي نصيحتك أو رسالتك للمدرسين الآخرين الذين يرغبون في تجربة تطبيق طريقة القياس في تدريس النحو؟	ربما يمكن للمدرسين الآخرين دمج طريقة القياسي هذه مع وسائل أو استراتيجيات تعليمية أخرى حتى لا يشعر الطلاب بأن التعلم رتيب.

من خلال المقابلة مع مدرس اللغة العربية، يشعر المدرس أن هذه الطريقة مناسبة لتدريس بعض مواد النحو، ولكن لا يمكن استخدامها في جميع المواد. يشعر معظم الطلاب بالسهولة عندما يستخدم المدرس هذه الطريقة، ولكن يجب على المدرس أيضًا أن يولي اهتمامًا أكبر لبعض الطلاب الذين يميلون إلى عدم الاهتمام بدروس اللغة العربية، والمشاكل التي يواجهونها والتي تجعلهم غير مهتمين. يشعر المدرس أن هذه الطريقة فعالة بما يكفي في تعليم النحو، لذا سيستمر في استخدامها.

ج- تحليل البيانات والمناقشتها

١- ملاحظة

بناءً على نتائج الملاحظة أعلاه، توصل الباحثة إلى بعض المعلومات التالية:

أ) فعالية طريقة القياسي في فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية

بناءً على نتائج الملاحظة في الفصل، تم تقييم طريقة القياس على أنها فعالة في مساعدة الطلاب على فهم مادة عدد الاسمية وعدد الفعلية. أظهرت الملاحظة أن الطلاب قادرون على تحديد عناصر عدد الاسمية وعدد الفعلية بمساعدة القياس الذي وضعه المعلم. وهذا يدل على أن عملية التفكير الاستنتاجي لدى الطلاب تتشكل من خلال تطبيق هذه الطريقة.

ب) تأثير طريقة القياس على تحفيز الطلاب ونشاطهم

من نتائج الملاحظة، يبدو أن معظم الطلاب أظهروا نشاطًا عندما طلب منهم المعلم تحليل أنماط الجمل. بدا بعض الطلاب متحمسين في طرح الأسئلة والإجابة على أسئلة المعلم. وهذا يدل على أن طريقة القياس قادرة على زيادة الدافع الذاتي للطلاب، على الرغم من أن جميع الطلاب لم يستجيبوا بنفس القدر من الحماس.

ج) دور المعلم في تطبيق طريقة القياس

يلعب المعلم دورًا مهمًا في توجيه عملية التفكير القياسي للطلاب. أظهرت الملاحظة أن المعلم يقدم أمثلة بشكل نشط، ويوجه الطلاب، ويصحح فهمهم. كما يقدم المعلم شرحًا إضافيًا عندما يواجه الطلاب صعوبة. وهذا يعزز الرأي القائل بأن نجاح طريقة القياس يعتمد بشكل كبير على قدرة المعلم على تسهيل الاستدلال والتفكير المنطقي.

د) ملاءمة طريقة القياس لجميع مواد النحو

يقول المعلمون إن ''ليس كل مواد النحو مناسبة للتدريس بطريقة القياس، خاصة المواد التي تتطلب الحفظ أو استثناءات القواعد''. ولكن بالنسبة للمواد الهيكلية مثل الجملة الاسمية والجملة الفعلية، فإن هذه الطريقة مفيدة للغاية. وهذا يتوافق مع رأي خبراء النحو الذين يؤكدون أن التعلم القائم على القواعد مناسب جدًا للتدريس بالطريقة القياسية.

هـ) العقبات في تطبيق طريقة القياس

على الرغم من أن طريقة القياس تعتبر مفيدة، إلا أن بعض الطلاب يعترفون بصعوبة اتباع نمط القياس. هذه الصعوبة تشعر بها بشكل خاص الطلاب الذين لم يفهموا القواعد الأساسية بشكل كامل. يعترف المعلمون بذلك ويؤكدون على ضرورة التكرار وتقديم أمثلة إضافية. في الملاحظة، بدا بعض الطلاب سلبيين عندما طُلب منهم تكوين أمثلة جمل بناءً على قواعد القياس.

٢- المقابلة

بناءً على دليل المقابلة أعلاه، حصل الباحث على المعلومات التالية:

أ) فعالية طريقة القياس في تعليم النحو

يقول المعلمون إن طريقة القياس فعالة في مساعدة الطلاب على فهم مادة الأسماء والأفعال. ويرجع ذلك إلى نمط التفكير التناظري الذي يساعد الطلاب على ربط المفاهيم الجديدة بالبنى التي فهموها من قبل.

وفقًا للمعلم، ''تسهل طريقة القياس على الطلاب لأنهم لا يحتاجون إلى حفظ الكثير، بل يكفيهم فهم النمط العام فقط.'' ومع ذلك، يؤكد أيضًا أن فعالية هذه الطريقة تعتمد على استعداد الطلاب للتفكير المنطقي والتجريدي.

ب) الدوافع والتحديات التي يشعر بها الطلاب

لاحظ المعلم زيادة في دوافع الطلاب للتعلم عند تطبيق طريقة القياس. وقد ظهر ذلك من خلال حماس الطلاب عند مطالبتهم بتخمين أو استنتاج النمط من الأمثلة المقدمة. ومع ذلك، لاحظ المعلم أيضًا وجود تحديات، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يجدون صعوبة في التفكير الاستقرائي. فهم يميلون إلى السلبية وانتظار الإجابة من المعلم.

ج) دور المعلم في تطبيق طريقة القياس

يلعب المعلم دور الميسر والموجه في عملية اكتشاف القواعد. يشرحون الأمثلة أولاً، ثم يوجهون الطلاب لاستنتاج القواعد بأنفسهم. ''أنا أعطي أمثلة أكثر وأحفز الطلاب على التفكير. لذا فهي ليست مجرد محاضرة.''

د) ملاءمة طريقة القياس مع مادة النحو

يذكر المعلم أن طريقة القياس مناسبة لمعظم مواد النحو، خاصة تلك التي تتبع نمطًا معينًا وتتميز بقواعد عامة. لكن بالنسبة للمواد التي لا تتبع نمطًا معينًا، فإن هذه الطريقة غير مناسبة. ''بالنسبة لمواد مثل

الأسماء المبنية أو الحروف، يجب حفظها. طريقة القياس لا يمكن تطبيقها بشكل كبير.''

هـ) نشاط الطلاب في عملية التعلم

ذكر المعلم أن هذه الطريقة تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا لأنهم يشاركون في عملية التفكير. ومن الأنشطة التي تظهر في الفصل الدراسي المناقشة والإجابة على الأسئلة المفتوحة ومحاولة تخمين القواعد.

و) مدة استخدام طريقة القياس

قال المعلم: ''لقد استخدمت طريقة القياس كثيرًا خلال العامين الماضيين'' ويشعر المعلم أن طريقة القياس مناسبة لتدريس قواعد النحو.

ز) العقبات في تطبيق طريقة القياس

من العقبات التي واجهها المعلم ما يلي:

١) صعوبة الطلاب في اكتشاف الأنماط بأنفسهم
٢) محدودية وقت التعلم
٣) التفاوت في قدرات التفكير بين الطلاب

ح) خطة استمرارية استخدام طريقة القياس

يصرح المعلمون بأنهم سيستمرون في استخدام هذه الطريقة لأنها تعتبر أكثر فعالية في غرس فهم عميق وطويل الأمد، كما أن المعلمين

يأخذون في الاعتبار بيئة التعلم للطلاب التي تكون أكثر تقبلاً لطريقة القياس مقارنة بالطرق الأخرى.

ط) نصائح للمعلمين الآخرين

يقترح المعلمون على زملائهم من المعلمين ألا يترددوا في تجربة هذه الطريقة، ولكن مع مراعاة استعداد الطلاب وشخصياتهم. كما يقترحون إجراء تقييم دوري لفعالية الطريقة المستخدمة. ''لا تخافوا من التجربة. ولكن افهموا أساسياتها أولاً، ولا تتركوا الطلاب دون إشراف. استمروا في توجيههم.''

فصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

١- تطبيق طريقة القياسى فى تعليم علم النحو في MAS Raudhatun Najah Langsa

وفقًا لنتائج الملاحظة والمقابلات التي أجراها المعلمون أثناء عملية البحث، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة القياس التي يستخدمها المعلمون في عملية تعليم النحو في مدرسة MAS Raudhatun Najah Langsa يتوافق مع الخطوات التي يجب اتباعها، كما أن المعلمين غالبًا ما يتعاملون مع الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز في عملية التعلم. طريقة القياس فعالة جدًا في تعليم النحو، كما يتضح من زيادة عدد الطلاب النشطين في الأسئلة والأجوبة وطرح الأسئلة الصعبة مقارنة بالطلاب غير النشطين على الإطلاق.

في بعض الأحيان، يقوم المعلمون أيضًا بدمج الألعاب أثناء عملية التعلم لإبقاء الطلاب متحمسين للتعلم. يشعر المعلمون أن استخدام طريقة القياس مناسب جدًا لأن الطلاب معتادون على

استخدام هذه الطريقة في منهج المعهد، وبالتالي لا يحتاج المعلمون والطلاب إلى التكيف مع هذه الطريقة مرة أخرى.

٢- مشكلات التي توجهها المدرس في تطبيق طريقة القياسى لتعليم علم النحو في MAS Raudhatun Najah Langsa

بعض المشكلات التي يواجهها المعلمون عند تطبيق طريقة القياس تشمل ما يلي:

أ) التعلم يميل إلى الرتابة

ب) بعض الطلاب لا يركزون في عملية التعلم

ج) قلة من الطلاب لا يحبون اللغة العربية، لذا لا يهتمون كثيرًا بالمواد الدراسية

د) يجد الطلاب صعوبة في اكتشاف الأنماط بأنفسهم

هـ) محدودية وقت التعلم

و) تفاوت قدرات التفكير لدى الطلاب

ب- توصيات البحث

قبل إنهاء كتابة هذه الرسالة، يود الباحث تقديم بعض الاقتراحات التي يجب ذكرها، وهي كما يلي:

١- عندما يستخدم المعلم هذه الطريقة، يمكنه دمجها مع استراتيجيات تعليمية أو طرق تعليمية أو وسائل تعليمية

أخرى حتى يتمكن الطلاب والمعلمون من تجربة أجواء تعليمية مختلفة عن المعتاد.

٢- يجب أن يتقن المعلم الكفاءات الأربع للمعلم بشكل جيد حتى يكون أكثر استعدادًا لمواجهة مختلف الظروف في عملية التدريس.

ج- مقترحات البحث

١-يُتوقع من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في استخدام الأساليب في عملية تعليم اللغة العربية.

٢-إشراك مديري المدارس الخاصة في المشاركة في تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية المهنية، سواء في إدارة مرافق المدرسة والبنية التحتية، أو إدارة الموارد البشرية للمعلمين بناءً على أدائهم.

المراجع اللغة العربية

ابن العلاء، أبو عمرو. الكتاب في النحو. القاهرة: دار الفكر، بدون سنة.

الزجاجي. إصلاح المنطق. القاهرة: دار المعرفة، ١٩٩٨.

أبو الأسود الدوالي. النحو العربي، بيروت: دار الكتب العلمية.

ابن الأجروم. المقدمة الأجرومية، القاهرة: مكتبة التراث.

ابن مالك. ألفية ابن مالك في النحو والصرف، بيروت: دار الفكر, ٢٠٠٣

وهاب الزهيللي. تفسير المنير، بيروت: دار الفكر المعاصر. شمس الدين أبو عبد الله السويطي. المقدمة في علم النحو، المدينة المنورة: مكتبة الحرمين, ١٩٩٨

عبد اللطيف الخطيب. قواعد اللغة العربية، الرياض: مكتبة المعرفة.