إستخدام وسيلة Baamboozle لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

بحث علمي

إعداد:

موعنيس

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد :١٠٢٢٠٢٠٠٢٩



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٦ هـ/٢٠٢٥ م

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَهُ قُرْآناً عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال: سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله " أرشدوا أخاكم"

((صحيح الإسناد ويخر جاه: تعليق الحافظ الذهبي في التلخص: صحيح))

(المستدرك على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي في التلخيص – ج ٢ /ص ٤٧٧)

"من أحب الله تعالى أحب رسوله ومن أحب الرسول العربي أحب العرب: ومن أحب العرب أحب العربية التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم: ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها"

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري فى مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

إهداء

إلى والدي ووالدتي

أهدي هذه الأطروحة إلى أبي وأمي الذين منحوني الحب والتحفيز الذي الهمني لإكمال هذه الدراستي

وإلى أخي وأختي

أهدي هذه الأطروحة إلى أخين الصغيرتن الذان ساعدتني ورافقتني وقدمت لها أفضل الدعاء.

وإلى أستاذ وأستاذتي

أهدي هذه الأطروحة إلى أستاذي وأستاذتي الذين أرشدني وزودني بالعلم الذي يفيدني كثيرا.

وإلى صديقتي

أهدي هذه الأطروحة إلى صديقتي القديمة دوي سري إرمايايني، وأيضاً صديقتي رادة الجنة وخير النسا ونور المواليد اللاتي قدمت لي التشجيع والدعم لإكمال هذه الأطروحة.

وإلى الذين يحرصون على اللغة اللعربية حرصهم على وجود الأمة وبقاية

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وتشكره على فضله المتوال، وتسأله جزيل النوال, والثبات في الحال والمال، وتصلي وتسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد.

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه الهج بالحمد والثناء، فلك الحمد حتى ترضى على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى الوجود ولم يبخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١- سماحة الأستاذ الدكتور إسماعيل فهمي عارف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا.

٢- سماحة الدكتور أمير الدين الماجستير، عميد بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعةالإسلامية الحكومية بلنجسا.

٣- سماحة الدكتور محمد فضلى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٤- سماحة الدكتور محمد فضلى الماجستير المشرف الأول الذى أفاد الباحثة علماً وعلماً ووجه خطواته فى كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥- سماحة فوجي أستوتى الماجستيرة، المشرفة الثانية فحقاً يعجز لسانها من شكره وتقديرها فقد قدمت للبحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث أكبر يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس البحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٦- ولا تنسى أن تقدم أخلص الشكرا لسائر اعضاء أسرتها ولسائر أصدقائها التي قد شجوها تشجيعا وساعدها مساعدة نافعة عسى الله أن يجزيهم خيرا.

ولا تقيم الباحثة في هذه الفرصة الثمنة أن تشكر شكرا كثيرا لكل العاملين في المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا الذين ساعدوها في الحصول على المراجع والكتب لإتمام هذا البحث. وتقدمت الباحثة الشكر إلى الدعاء كل المسلمين والمسلمات. وأخيرا تسأل الله في كل حال وبه نستعين. "ربنا اتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار" لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. صدق الله العظيم آمين.

لنجسا، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة

إستخدام وسيلة Baamboozle لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

(بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١ آتشية تامينغ)

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التى عينت لمناقشته

وقد قبل أتماما كمادة من المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ٧ فبراير ٢٠٢٥م

٨ شعبان ١٤٤٦هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- الدكتور محمّد فضلي الماجستير — رئيس المناقشة — التوقيع: .....

رقم التوظيف: (١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢)

٢- فوجي أستوتي الماجستيرة — السكرتيرة — التوقيع: .....

رقم التوظيف: (١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤)

٣- الدكتور حتى صبري الماجستير — المناقش الأول — التوقيع: .....

رقم التوظيف: (١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢)

٤- نصر الدين الماجستير — المناقش الثاني — التوقيع: .....

رقم التوظيف: (٢٠٢٤٠٩٨٣٠٣)

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

الدكتور أمير الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

إستخدام وسيلة Baamboozle لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

(بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١ آتشية تاميانغ)

البحث العلمي

قدمت إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

للحصول على شهادة S.Pd

فى علم التربية الإسلامية

من

موعنيس

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرف الأول

دكتور محمد فضلى الماجستير

رقم التوظيف:١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المشرفة الثانية

فوجي أستوتي الماجستيرة

رقم التوظيف :١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي التي أعدها الطالبة :

إسم : موعنيس

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٩

عنوان : Jln Mesjid Gg Kemuning No.I Dusun Utama Paya Bujok Tunong kec. Langsa Baro Kota Langsa

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث العلمي

المشرف الأول	المشرفة الثانية
دكتور محمد فضلى الماجستير	فوجي أستوتي الماجستيرة
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٢٠٠٧١٠١٠٠٢	رقم التوظيف :١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

دكتور محمد فضلى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٢٠٠٧١٠١٠٠٢

إقرار الطلبة

أنا الموقعة، وبياناتي كالآتي:

الإسم الكامل : موعنيس

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٩

عنوان : Jln Mesjid Gg Kemuning No.I Dusun Utama Paya Bujok Tunong kec. Langsa Baro Kota Langsa

أقرر بأن هذا بحث العلمى التي حضرتها لاستينهاء شرط لنيل الدرجة التأهيلية في التربية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

إستخدام وسيلة Baamboozle لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تألف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية عن ذلك، ولن تكون المسؤولية عنها على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على زغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٤ م

توقيع صاحبة الإقرار



موعنيس

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٩

مستلخص البحث

موعنيس. ٢٠٢٤. استخدام وسيلة Baamboozle لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang.

المشرف ١ : دكتور محمد فضلى الماجستير، مشرفة ٢ : فوجي أستوتي الماجستيرة

الكلمات المفتاحية: وسيلة Baamboozle, المفردات

التقدم التكنولوجي شيء لا يمكننا تجنبه في الحياة، بما في ذلك في تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة، بالطبع هناك حاجة إلى المفردات كأساس لإتقان اللغة العربية. من نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة في عملية التعلم، وخاصة في التعلم المفردات، استخدم المعلمون الوسيلة في تنفيذ عملية التعلم. ومع ذلك، اقترح المعلم إضافة وسيلة يمكن استخدامها في عملية التعلم. لذلك اختارت الباحثة الإعلام " baamboozle " كوسيلة يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على المفردات.

الأهداف في هذا البحث هو لتعرف على فعالية وتأثير استخدام وسيلة Baamboozle على ترقية قدرة الطلبة في المفردات والاستجابات الطلبة لاستخدام وسيلة baamboozle بـ MTsN 1 Aceh Tamiang. في هذا البحث، استخدمت الباحثة على المنهج التجريبي باستخدام أدوات البحث مثل الاختبارات والاستبيانة. المجتمع في هذا البحث هم الطلبة الفصل VIII والذي يتكون من ٦ فصول وعددهم ١٣٢ طالبا، والعينة التي أخذت الباحثة هي الطلبة الفصل VIII[1] وعددهم ٢٥ طالبا. النتائج التي حصلت الباحثة في هذا البحث هو أن استخدام وسيلة baamboozle حصل على ٦٧٪ مما يعني "فعالية" وهناك "تأثير" في استخدام هذه الوسيلة لترقية قدرة الطلبة على المفردات كما يتضح من نتائج اختبار t بنتيجة ٠,٠٠٥ > ٠,٠٥. ولنتائج استجابات الطلبة لاستخدام وسيلة baamboozle لترقية قدرة المفردات، حصل على النتيجة ٧٦٪ مما يعني أنها "جيد جدا"

ABSTRAK

Mu'anis. 2024. Penggunaan Media Baamboozle untuk meningkatkan Kemampuan Mufradat Pada Siswa MTsN 1 Aceh Tamiang.
Pembimbing 1 : Dr. M.Fadli, S.Pd.I., M.Pd., Pembimbing 2 : Fuji Astuti, MA

Kata Kunci : Media Baamboozle, Kemampuan Mufradat

kemajuan teknologi merupakan sesuatu yang tidak bisa kita hindari dalam kehidupan termasuk dalam pendidikan bahasa arab. Dalam pendidikan bahasa pastinya sangat membutuhkan kosa kata sebagai dasar untuk menguasai bahasa arab. Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran mufradat, guru telah menggunakan media dalam melaksanakan proses pembelajaran. Namun, guru menyarankan untuk menambah media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. oleh karena itu peneliti memilih media "Baamboozle" sebagai media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan siswa pada mufradat.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetauhi efektifitas dan pengaruh penggunaan media baamboozle terhadap peningkatan kemampuan mufradat serta respon terhadap penggunaan media baamboozle pada siswa MTsN 1 Aceh Tamiang. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen dengan menggunakan Intstrumen penelitian berupa tes dan angket. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII di MTsN 1 Aceh Tamiang yang bejumlah 6 kelas dengan jumlah 132 siswa, dan sampel yang diambil oleh peneliti adalah siswa kelas VIII[1] dengan jumlah 25 siswa. Hasil yang diperoleh peneliti dari penelitian ini adalah penggunaan media baamboozle memperoleh 67% yang berarti "efektif" serta terdapat "pengaruh" dalam penggunaan media ini untuk peningkatan kemampuan mufradat pada siswa yang signifikan ini dibuktikan dari hasil uji t dengan nilai $0.005 < 0.05$. dan untuk hasil respon siswa terhadap penggunaan media baamboozle untuk meningkatkan kemampuan mufradat memperoleh hasil 76% yang berarti "sangat baik"

محتويات البحث

إستهلال ..... أ

إهداء ..... ب

شكر وتقدير ..... ج

تقرير المشرفين ..... ز

إقرار الطلبة ..... ح

مستخلص البحث ..... ط

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... ي

محتويات البحث ..... ك

قائمة الجدول ..... ن

قائمة الصورة ..... س

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة ١

ب- أسئلة البحث ٣

ج- أهداف البحث ٣

د- فروض البحث ٤

هـ- أهمية البحث ٤

و- حدود البحث ٥

ز- تحديد المصطلحات..... ٥

ح- الدراسات السابقة..... ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعلم المفردات ١١

١- تعريف تعليم المفردات..... ١١

٢- أنواع المفردات ١٣

٣- أهداف تعليم المفردات لمدرسة الثانوية ١٦

٤- مراحل تعليم المفردات..... ١٧

٥- مبادئ اختبار المفردات ١٧

ب- وسيلة Baamboozle..... ١٨

١- تعريف وسيلة Baamboozle ١٨

٢- فوائد وسيلة Baamboozle..... ٢٠

٣- أنواع العاب في وسيلة Baamboozle..... ٢١

٤- خطوات وسيلة Baamboozle..... ٢٤

٥- أسلوب استخدام وسيلة Baamboozle في تعليم المفردات..... ٢٩

٦- المميزات والعيوب وسيلة Baamboozle..... ٣٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث ٣٢

ب- مجتمع البحث وعينته واسلوب اختيارها..... ٣٣

ج- أدوات البحث ٣٥

د- أسلوب جمع البيانات..... ٣٨

هـ- أسلوب تحليل البيانات..... ٤٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث ٤٤
ب- عرض البيانات..... ٤٩
ج- مناقشة وتفسير نتائج البحث..... ٥٤

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث ٥٩
ب- التوصيات البحث ٥٩
ج- مقترحات البحث ٦٠

المراجع

أ- المراجع باللغة العربية ٦١
ب- المراجع باللغة الإندونيسية..... ٦٢
ج- المراجع باللغة الإنجليزية ٦٤

ملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١،١ الدراسات السابقة ٧

الجدول ٣،١ مؤشرات للأسئلة القبلية والبعدية للاختبار ٣٦

الجدول ٣،٢ تفسير تحصيل الطالبة..... ٣٧

الجدول ٣،٣ مؤشرات استبيان استجابة الطلبة..... ٣٨

الجدول ٣،٤ نطاق قيمة N-Gain..... ٤١

الجدول ٣،٥ نطاق النسبة المئوية N-Gain ٤١

الجدول ٣،٦ فئات استجابة الطلبة..... ٤٢

لجدول ٣،٧ نسبة رضا المستجيبين ٤٣

الجدول ٤،١ هيكل التنظيمي ٤٥

الجدول ٤،٢ بيانات معلمي تعلم اللغة العربية ٤٦

الجدول ٤،٣ بيانات الطلبة..... ٤٧

الجدول ٤،٤ بيانات البنية التحتية..... ٤٧

الجدول ٤،٥ بيانات المنشأة ٤٩

الجدول ٤،٦ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥٠

الجدول ٤،٧ نطاق درجات الاختبار القبليو الاختبار البعدي ٥١

الجدول ٤،٨ بيانات الإجابة على الاستبيان..... ٥٢

الجدول ٤،٩ مستوى استجابة الطالب ٥٤

الجدول ٤،١٠ اختبارات الحالة الطبيعية..... ٥٥

الجدول ٤،١١ إحصائيات الاختبار ٥٦

الجدول ٤،١٢ اختبار العينات المزدوجة ٥٦

الجدول ٤،١٣ إحصاء الوصفي n-gain..... ٥٧

الجدول ٤،١٤ إحصاء الوصفي..... ٥٨

الجدول ٤،١٥ نسبة مئوية ٥٨

قائمة الصور

الصورة ٢,١ لعبة Baamboozle ٢١

الصورة ٢,٢ عرض الأسعار ٢٤

الصورة ٢,٣ عرض الأولي ٢٤

الصورة ٢,٤ عرض اللعبة ٢٥

الصورة ٢,٥ عرض لعبتنا ٢٥

الصورة ٢,٦ عرض لإنشاء غلاف اللعبة ١ ..... ٢٦

الصورة ٢,٧عرض إنشاء غلاف اللعبة ٢ ..... ٢٦

الصورة ٢,٨ وجهات النظر تخلق الأسئلة ٢٧

الصورة ٢,٩ عرض الغلاف ٢٧

الصورة ٢,١٠ عرض محتويات السؤال ٢٧

الصورة ٢,١١ استخدام Baamboozle في الفصول ٢٨

الصورة ٢,١٢ استخدم عن طريق Zoom ٢٨

الفصل الأول
الإطار العام

أ– مقدمة

في تطور اليوم، أصبح التقدم التكنولوجي أمرًا لا يمكننا تجنبه في الحياة. لأن التقدم التكنولوجي قد أثرمتنوع جوانب جيدة في مجالات السياسة والاقتصاد والثقافة والفنون وحتى في مجال التعليم. تهدف تكنولوجيا التعليم إلى تحفيز وتنمية القدرة التي يمكن رؤيتها من خلال التغيرات في المعرفة والمهارات والمواقف.[١] بينما يرى ناسوتيون أن تكنولوجيا التعليم هي أدواة للتعليم نشأت على أساس تطور تكنولوجيا المعلومات. ميارسونو تكنولوجيا التعليم هي حدث شامل يعتمد على الخبرة التي تتضمن عدة عناصر بما في ذلك الأشخاص والإجراءات والأفكار والمعدات اللازمة لتحليل المشكلات وإيجاد الحلول وتنفيذ واختبار وإدارة حل المشكلات التي تشمل جميع جوانب التعليم البشري.[٢] لذلك، يمكن أن نستنتج أن تكنولوجيا التعليم هي عملية يتم الشعور بها وتنفيذها للمساعدة في ترقية تنفيذ التعليم فيبيئة تعليمية.

تكنولوجيا التعلبمية هي الإستخدام والمعرفة المحددة بحيث تصبح مهارات في التعليمية.[٣] بشكل عام، ينظر الناس إلى الأمر من وجهة نظر المعلم. يرى غالبية المعلمين أن تكنولوجيا التعليم هي الحل لجميع عمليات التعليم في الفصول الدراسية وأن المنهج بأكمله تقريبًا يستخدم التكنولوجيا في تنفيذه.[٤] إحدى تقنيات التعليم هي وسيلة التعليمية.

يعد إستخدام وسيلة في التعليم إحدى التقنيات المستخدمة في التعليم. وسيلة التعليمية هي شيء يتم إستخدامه أثناء عملية التعليم بهدف نقل الوسيلة أو المعلومات إلى متلقي

---

[1] Ana Maritsa, Dkk., Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan, *Al-Mutharah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan,* (diterbitkan oleh oleh Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, 2021), h. 92

[2] Adelia Al Majidah, *Kajian Teotitik Pendidikan dan Teoritik Teknologi Pembelajaran,* (Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah, 2021), h.1-2

[٣] حشاني رابح، ***تكتجولونجيا التعليم والنشاط الرياضي***، (تبسة: قسم النشاط البعني والريضة التربوي جامعة العربي التبسي، ٢٠٢٣)، ص.٥

[4] Adelia Al Majidah, *Kajian Teoritik Pendidikan ...,* h.4

الرسالة. ووفقا لمفتاح، فإن وسيلة التعليم في أنشطة التدريس والتعليم، بصرف النظر عن كونها وسيطا لنقل وسيلة، هي أيضا وسيلة لنقل المعلومات التي يحتاجها الطلبة. وينص AECT على أن وسيلة عبارة عن اختلافات وقنوات تُستخدم لتقديم الروسيلة، والتي تسمى أيضًا بالوسطاء.[٥] لذلك، يمكن أن نستنتج أن ووسيلة التعليم هي وسيط أو توصيل المعلومات من المعلمين إلى الطلبة في التعليم. وسيلة التعليم المستخدمة في هذا البحث هي baamboozle.

Baamboozle هو لعبة تعليمية يشبه نموذجها الاختبار ولكنها تعمل عبر الإنترنت ولا يحتاج الطلبة إلى إنشاء حساب. هذه وسيلة سهلة الإستخدام للغاية وهي مناسبة أيضًا لمختلف الأعمار، سواء كمنصة ألعاب أو لتشجيع الإبداع. baamboozle كما وسيلة تقدم للتعليم أثناء التفاعل بين المعلمين والطلبة، والطلبة مع الطلبة الآخرين بإستخدام baamboozle يمكنك أيضًا رؤية التغييرات في زيادة المعرفة في التعليم.[٦] وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة baamboozle لترقية أحد مكونات اللغة العربية، وهي المفردات.

المفردات هي أحد مكونات اللغة العربية. المفردات الكافية ستساعد الطلبة على إتقان اللغة العربية.[٧] ولذلك يجب تدريس المفردات بطرق وتقنيات جيدة لتساعد متعليمي اللغة العربية على زيادة مفرداتهم بطريقة شيقة وممتعة بإستخدام وسيلة التعليم.

ومع ذلك، من خلال المعلومات التي تم الحصول عليها بعد إجراء الملاحظات والمقابلات مع المعلمين في مجال دراسات اللغة العربية في MTsN 1 Aceh Tamiang، لا يزال إستخدام وسيلة في تعليم اللغة العربية نادرًا، مما يجعل تعليم اللغة العربية أقل متعة للطلبة. يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة مصادر التعليم في شكل كتب مطبوعة

---

[5] Jendriadi, Dkk., 2023, Penggunaan Media Ular Tangga Pada Anak Usia 5-6 Tahun Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara*, Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini,* h. 492

[6] Irma Retno dan Diki Rukmana, The Effect Of Game Based Learning Model Assisted By Baamboozle On The Multipication Skills Of Elementary School Students*, Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar,* (diterbitkan oleh Universitas Muhammadiyah Jakarta Timur, 2022), h. 809

[7] Ahmad Qomaruddin, Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat*, Jurnal Tawadhu,* (diterbitkan oleh Pascasarjana IAIN Purwokerto, 2017), h. 274

وطرق التغذية الراجعة، ويستخدم وسيلة كوسيلة داعمة لنقل المادة. استخدمت هذه المدرسة "Alef Education" كوسيلة تعليمية، ولكن نادرًا ما يتم استخدامها. وبناء على المعلومات التي حصلت عليها الباحثة من المقابلات مع معلمي اللغة العربية، فمن المؤمل أن يكون هناك في تعليم اللغة العربية وسيلة أخرى تسهل على الطلبة تعليم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلبة بالملل عند تعليم اللغة العربية.[٨]

وبناءً على ذلك، اختارت الباحثة في هذا البحث MTsN 1 Aceh Tamiang كموقع للبحث. وذلك لأن هذه المدرسة تابعة لوزارة الدين وتختص بمواد اللغة العربية. واختارت الباحثة وسيلة baamboozle بإعتبارها إحدى وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب لإضافة وسيلة ألعاب لغوية تهدف إلى ترقيةها مفردات للطلبة في MTsN 1 Aceh Tamiang، وخاصة الفصل الثامن. يمكن إستخدام وسيلة المثيرة للاهتمام كوسيلة بديلة لتعليم اللغة العربية تجعل الطلبة يتعليمو بمفردات بسهولة ونشاط وإبداع ومرح. ولذلك اختارت الباحثة هذا البحث بعنوان "**إستخدام وسيلة Baamboozle لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang** ."

ب- أسئلة البحث

أما الأسئلة في هذا البحث فهي فيما يلي:

١)- هل استخدام وسيلة Baamboozle فعالية ويؤثر على ترقية قدرة الطلبة في المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang ؟

٢)- كيف استجابة الطلبة بوسيلة Baamboozle في تعليم المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف في هذا البحث فهي فيما يلي:

---

[٨] نتائج الملاحظات والمقابلات في أكتوبر ٢٠٢٣

١)- التعرف على فعالية وتأثير استخدام وسيلة Baamboozle على ترقية قدرة الطلبة في المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

٢)- التعرف على استجابات الطلبة بوسيلة Baamboozle في تعليم المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

د- فروض البحث

الباحثة تفترضة وهي فيما يلي:

١)- استخدام وسيلة Baamboozle فعالية وتأثير على ترقية قدرة الطلبة في المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

٢)- استجابات الطلبة بوسيلة Baamboozle في تعليم المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang استجابة جيدة.

هـ- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي فيما يلي :

١)- أهمية النظرية

ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة البصيرة والمعرفة، خاصة في وسيلة تعليم اللغة العربية، مما يجعل التعليم ممتعًا ويحفز الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطًا.

٢)- أهمية التطبقية

أ)- للمعلمين : لإضافة المعرفة وتوفير المعرفة حول وسيلة الألعاب العربية

ب)- للطلبة : يمكن أن يزيد الاهتمام والدافع لتعليم اللغة العربية

ج)- للمدرسة : يمكن أن يساهم هذا البحث في إضافة وسيلة تعليمية أفضل.

د)- للباحثة : لزيادة الخبرة والبصيرة والمعرفة الخاصة حول وسيلة التعليم القائمة على الألعاب.

و- حدود البحث

أما حدود هذا البحث فهو فيما يلي :

١)- حدود الموضوع : إستخدام وسيلة Baamboozle لترقية قدرة الطلبة على المفردات عن الهواية بـ MTsN 1 Aceh Tamiang.

٢)- حدود المكان : الفصل VIII[1] في MTsN 1 Aceh Tamiang

٣)- حدود الزمان : يجري هذا البحث في العام الدراس ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ز- تحديد المصطلحات

أما تحديد المصطلحات في هذا البحث فهي فيما يلي :

١)- استخدام:

استخدام هو توظيف.[٩] استخدام هو نشاط توظيف شيء ما على شكل سلع وخدمات.[١٠] والمراد باستخدام في هذا البحث توظيف وسيلة Baamboozle في تعلم اللغة العربية لمعرفة فعالية وتأثير استخدام وسيلة Baamboozle على ترقية قدرة الطلبة في المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

---

[٩] **قاموس المعاني** https://www.almaany.com/ (٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤)

[10] Ariza Rusni, Penggunaan Media Online Whatsapp Dalam Aktivitas Komunitas One Day One Juz (ODOJ) Dalam Meningkatkan Minat Tilawah ODJER Di Kota Pekanbaru, *Jom Fisip,* (diterbitkan oleh Universitas Riau,2017), h.4

٢)- وسيلة Baamboozle

وسيلة هي الوصلة أو سائط نقل مستخدمة.[١١] Baamboozle هي وسيلة تعتمد على الألعاب في التعليم كوسيلة لجذب الدوافع.[١٢] والمراد وسيلة Baamboozle في هذا البحث الإعلام Baamboozle كوسيلة مختارة لاستخدامها كمتغير داعم لمعرفة فعالية وتأثير استخدامها على ترقية قدرة الطلبة في المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

٣)- ترقية:

ترقية هي رفع تصنيف جودة ورقة مالية.[١٣] ترقية هي الزيادة (الدرجة والمستوى ونحو ذلك)؛ زيادة؛ تكثيف (الإنتاج ونحو ذلك).[١٤] والمراد بترقية في هذا البحث كمعيار لنجاح استخدام وسيلة Baamboozle في رفع تصنيف قدرة الطلبة في المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang.

٤)- قدرة المفردات:

قدرة هي القوّة على الشيء والتمكُّنُ منه.[١٥] القدرة هي مهارة الفرد في القيام بمهمة تقع على عاتقه ومسؤوليته حتى يمكن إتمامها بشكل جيد.[١٦]

---

[١١] **قاموس المعاني**

[12] Deandra Khoiro M, Dkk, Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan*, Edusociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi,* (diterbitkan oleh Universitas Sultan Ageng Tristayasa Banten, 2023), h.509

[١٣] **قاموس المعاني**

[14] Moch. Mahsun dan Miftakul Khoiriyah, Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendi Pasirian Lumajang*, Bidayatuna,* (diterbitkan oleh IAIN Syarifuddin Lumajang, 2019), h. 65

[١٥] **قاموس المعاني**

[16] Siti Mariamah, Dkk, Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan kemampuan Kolaborasi Anak Usia Dini*, Profesi Kependidikan,* (diterbitkan oleh Universitas Negeri Makassar, 2021), h. 125

مفردات هي جميع الكلمات الموجودة في اللغة.[١٧] مفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يفهمها شخص أو كيان آخر وهي جزء من لغة معينة.[١٨] والمراد بقدرة المفردات في هذا البحث كممتحن متغير لقياس التأثير على استخدام وسيلة Baamboozle في ترقية قدرة الطلبة في المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي الدراسات التي أجراءات الباحثة لمعرفة نتائج الدراسات التي أجراها باحثون سابقون،[١٩] خاصة في دراسات إستخدام Game بوسيلة baamboozle لقد فعلت الباحثة ذلك لتجنب بحث نفس الأشياء. وقد تم العثور على أبحاث سابقة تتعلق بالألعاب فيما يتعلق بهذا البحث. الدراسات السبقة التي سديد مع هذا البحث هي:

الجدول ١،١

الدراسات السابقة

رقم	باحثون / العنوان	معادلات	اختلافات
١-	محمد نجاح الدين بعنوان **"فعالية التعليم القائم على اساس جيم (Game) بإستخدام وسيلة Baamboozle لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة**	إستخدام وسيلة Baamboozle	- المتغير الذي تم اختباره هو مهارة كلام - نوع البحث المستخدم الكمي

[١٧] **قاموس المعاني**

[18] Andi Zulmiati, *Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufradat Bahasa Arab Di kelas VII MTs Annur Nusa,* Skripsi. (Sinjai: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, IAI Muhammadiyah, 2021), h. 12

[19] Zumrotus Sa'diyah, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Permainan Bahasa Kelas III Di MI Nurul Huda Mulyorejo Sukun Malang,* Skripsi. (Malang: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2013), h.8

	المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا"[٢٠]		- موضوع البحث في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا
٢-	Fillah Afif Filham, **"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Baamboozle Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X-1 SMA Negeri 1 Parengan"**[21]	إستخدام وسيلة Baamboozle	- المتغير الذي تم اختباره بواسطة discovery في learning على التحصيل التعليمي في مواد الاقتصاد - نوع البحث المستخدم الكمي - موضوع البحث في الفصل X-1 SMAN 1 Parengan
٣-	Ahya Lisajida **"The Effectiveness Of Bamboozle In Teaching Grammar Master To The Seventh Grades Of SMPN 2 Mungkid In Academic Year 2023/2024"**[22]	إستخدام وسيلة Baamboozle	- المتغير الذي تم اختباره هو إتقان قواعد اللغة الإنجليزية

[٢٠] محمد ناجح الدين، ***فعالية التعليم القائم على أساس جيم باستخدام وسيلة baamboozle لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا***، (سورابايا: قسم تعليم اللغة العربية، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٢)، ص. ١-٧٣

[21] Fillah Afif Filham, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Baamboozle Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X-1 SMA Negeri 1 Parengan,* Skripsi (Bojonegoro: Program Studi Ekonomi, IKIP PGRI Bojonegoro, 2024), h.1-12

[22] Ahya Lisajida, *The Effectiveness Of Bamboozle In Teaching Grammar Master To The Seventh Grades Of SMPN 2 Mungkid In Academic Year 2023/2024,* Undergraduate Thesis (Tidar: English Education Departement, Universitas Tidar, 2024), h.1-74

			- نوع البحث Quasi-Eksperimental - موضوع البحث في الفصل 7 SMPN 2 Mungkid
٤-	Ila Khayati Muflikhah, Indah Qona'ah **"Bamboozle: Technology-Based Educational Games to Increase Motivation and Mathematics Learning Results"[23]**	- استخدام وسيلة Baamboozle - تصميم البحث المستخدم *one group pretest-posttest design*	- المتغيرات التي يتم اختبارها للدافع في تعلم الرياضيات - نوع البحث المستخدم الكمي - موضوع البحث في الفصل MI Soko IV
٥-	Laelatul Munawaroh, Siti Nurafiah, Patra Aghtiar Rakhman **"Pembelajaran Interaktif Berbantuan Bamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV SDN Tembong 2"[24]**	إستخدام وسيلة Baamboozle	- المتغيرات التي تم اختبارها على دافعية تعلم الطلاب في تعلم IPAS - نوع البحث المستخدم الكيفي مع نهج الوصفي الكيفي. - موضوع البحث في الفصل SDN IV Tembong 2

[23] Ila Khayati Muflikhah dan Indah Qona'ah, *Bamboozle: Technology-Based Educational Games to Increase Motivation and Mathematics Learning Results, Journal:The 7th International Conference on Islamic Studies 2024* (diterbitkan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2024), h.118-125

[24] Laelatul Munawaroh, Dkk, *Pembelajaran Interaktif Berbantuan Bamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV SDN Tembong 2,* JIIC: *Jurnal Intelek Insan Cendikia,* (ditebitkan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2024), h.6238-6243

بعد التعرض للعديد من الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث، فإن بعض الأشياء التي تميز الأبحاث السابقة عن هذا البحث هي:

١)- هذا البحث يركز على تأثير استخدام وسيلة Baamboozle على ترقية قدرة الطلبة في المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

٢)- الغرض من هذا البحث هو لمعرفة فعالية وسيلة Baamboozle والتأثيرها واستجابات الطلبة عند استخدام هذه وسيلة لترقية قدرة المفردات على الطلبة بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

٣)- منهج البحث في هذا البحث هو بطريقة التجربي واستخدام التصميم *one group pretest-posttest design*

٤)- موضوع البحث في هذا البحث هو الطلبة الفصل VIII[1] بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١)- تاريخ موجز MTsN 1 Aceh Tamiang

مدرسة ثنوية الخاصة Manyak Payed هي مؤسسة تعليمية خاصة ذات خصائص إسلامية. تأسست مدرسة MTsS هذه في عام ١٩٧٠ كمتابعة لوجود MIS التي تأسست في عام ١٩٦٠ والآن تسمى المدرسة مدرسة ثنوية Manyak Payed الخاصة. من منظور جغرافي، تقع MTs Manyak Payed في مقاطعة آتشيه، وبشكل أكثر دقة، تقع هذه MTs على طريق Medan Banda-Aceh KM.457 Tualang. وبناء على نتائج مقابلة مع رئيس المدرسة التسناوية الخاصة في ذلك الوقت، وهو السيد عثمان سعد، فإن أساس إنشاء هذه المدرسة كان لأن المؤسسة كانت لديها القدرة والقدرة الكافية على إنشائها، سواء من منظور علمي ومالي، بالإضافة إلى محاولة توفير منتدى لترقية التعليم الديني للمجتمع المحلي بشكل خاص والمجتمع الأوسع بشكل عام. تأسست هذه المدرسة على أرض وقفية باسم السيد الحاج أحمد محمود مساحة حوالي ١٠،٣٨٢ متر مربع. بدأ التأسيس من قبل قادة المجتمع، وكان معظمهم من عائلات أصحاب الوقف، بما في ذلك عبد الله علي، وعثمان سعد، وم. سفري بوليه، مقابلة مع رئيس المدرسة MTsN Manyak Payed، الثلاثاء، ٠٣ يونيو ٢٠٠٩ منذ عدة سنوات تتمتع المدرسة بعدد كبير جدًا من المعجبين، في الواقع لا يأتون فقط من منطقة Tualang Cut المحلية،Ie Bintah، ولكن أيضًا من البيئة الخارجية، مثل Opak و Alur Bemban وغيرها. على الرغم من وجود العديد من المؤسسات التعليمية التي تم إنشاؤها، بما في ذلك المدارس العامة والمدارس الدينية وحتى المدارس الداخلية الإسلامية.[٦٥]

[65] Data base MTsN 1 Aceh Tamiang

في عام ٢٠١٧، غيرت MTsN Manyak Payed اسمها إلى MTs Negeri 1 Aceh Tamiang. ومع تغير الزمن وتنفيذ السياسات الحكومية، إذن. وهذا يؤثر أيضًا على تطور هذه المدرسة، خاصة من حيث المتحمسين لها. أحد الأسباب الرئيسية لانخفاض الاهتمام بهذه المدرسة هو اهتمام بعض الأشخاص أكثر بالتعليم في المدارس أو المدارس المجانية من الحكومة، مع الأخذ في الاعتبار أن الخلفية الاقتصادية للمجتمع المحلي تعتبر من الطبقة المتوسطة الدنيا. للتغلب على هذه المشكلة، تواصل المدرسة سعيها الجاد لجعل MTsN 1 Aceh Tamiang أفضل مدرسة، بما في ذلك معادلة جودتها مع المدارس الأخرى الأفضل، أي من خلال ترقية الانضباط، وترقية أداء المعلمين، وترقية عملية التدريس والتعلم، وزيادة الأنشطة. الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تحسن تحصيل الطلبة، الأكاديمي وغير الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، ستحاول المدرسة تقديم المساعدة في شكل مواد مالية للطلبة الأقل حظًا.

٢)- رؤية ومهمة MTs Negeri 1 Aceh Tamiang

"إنشاء MTs Negeri 1 Aceh Tamiang، المتفوق في IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا ويهتم بالبيئة"

٣)- الهيكل التنظيمي

أما بالنسبة للهيكل التنظيمي بـ MTs Negeri 1 Aceh Tamiang فيما يلي :

الجدول ١، ٤[٦٦]

الهيكل التنظيمي MTs Negeri 1 Aceh Tamiang

رقم	موضع	اسم
١	مدير المدرسة	**Mirza Effendi, S.T, S.Pd.I**

[٦٦] نفس المرجع

٢	نائب مدير المدرسة	**Herawati, S.Pd.I**
٣	شؤون الطلبة	**Rubiah, S.Ag**
٤	أهمية المرافق والبنية التحتية	**Nurbaiti, S.Pd.**
٥	شؤون العلاقات العامة	**Amnah,S.Pd**
٦	رئيس الشؤون الإدارية	**Alimuddin, S.Pd.I**
٧	مدير مختبر العلوم	**Khairani, S.Pd.**
٨	منشئ OSIM	**Roslita ,S.Pd.**
٩	مدير المكتبة	**Cut Nurmaini, S.Pd.I**

٤)- أوضاع المدرسين

عدد المدرسين في MTs Negeri 1 Aceh Tamiang هو ٨ مدرسون و ٤٣ مدرسين. لمعرفة حالة المدرسين اللغة العربية في هذه المدرسة، حصل على بيانات تفيد بوجود اثنين يدرسان تعلم اللغة العربية فيما يلي:

الجدول ٢، ٤[٦٧]

اسماء المدرسين تعلم اللغة العربية MTs Negeri 1 Aceh Tamiang

رقم	اسماء المدرسين	المتخرجون
١	**SITI HAJAR, S. Pd. I** Nip. 19810418 200501 2007 M. 090595	IAIN Ar-Raniry
٢	**AMALYA,S.Pd** NIP.19930403 201903 2 024	IAIN Ar-Raniry

٥)- ظروف الطلبة والفصل

لمعرفة حالة الطلبة في هذه المدرسة، الباحثة تجمع بعض البيانات من وثائق المدرسة. يمكن رؤية عدد الطلبة MTs Negeri 1 Aceh Tamiang في الجدول.

---

[٦٧] نفس المرجع

الجدول ٣، ٤ [٦٨]

بيانات الطلبة MTs Negeri 1 Aceh Tamiang

العام الدراسي	الفصول ١		الفصول ٢		الفصول ٣		كمية	
	عدد الطلبة	عدد الفصول	عدد الطلبة	عدد الفصول	عدد الطلبة	عدد الفصول	عدد الطلبة	عدد الفصول
٢٠٢١/٢٠٢٢	١٨٠	٦	١٣٤	٦	١٦١	٥	٤٨٥	١٧
٢٠٢٢/٢٠٢٣	١٥٠	٦	١٧٨	٦	١٤٩	٦	٤٧٧	١٨
٢٠٢٣/٢٠٢٤	١٣٢	٥	١٦٠	٦	١٨٣	٧	٤٧٥	١٨

٦)- تنظيم المرافق

أ)- بيانات البنية التحتية

توافر البنية التحتية هي توفير وعملية التعلم السلس والسهل والراحة لشعب MTs Negeri 1 Aceh Tamiang، ويمكن رؤية البنية التحتية في الجدول التالي.

الجدول ٤، ٤

بيانات البنية التحتية MTs Negeri 1 Aceh Tamiang

رقم	عدد المساحات	عدد الغرف بحالة جيدة	عدد الغرف المتضررة	فئة الضرر		
				أضرار خفيفة	متوسطة الضرر	أضرار جسيمة
١	الفصل الدراسي	١٧	١٧			
٢	مكتبة	١	١			
٣	غرفة المختبر عنف	١	١			

[٦٨] نفس المرجع

٤	غرفة المختبر علم الأحياء					
٥	غرفة المختبر الفيزياء					
٦	غرفة المختبر كيمياء					
٧	غرفة المختبر حاسوب	١	١			
٨	غرفة مختبر اللغات					
٩	غرفة قائد	١	١			
١٠	غرفة مدرس	١	١			
١١	غرفة إدارة	١	١			
١٢	غرفة الاستشارة	١	١			
١٣	مكان العبادة	١	١			
١٤	غرفة المستشفى					
١٥	مرحاض	٥				
١٦	مستودع	١	١			
١٧	غرفة الدورة الدموية					
١٨	مكان رياضي	٢	٢			

ب)- بيانات المنشأة

توافر البنية المنشأة هي توفير وعملية التعلم السلس والسهل والراحة لشعب MTs Negeri 1 Aceh Tamiang، ويمكن رؤية البنية التحتية في الجدول.

الجدول ٥، ٤ [٦٩]

بيانات المنشأة MTs Negeri 1 Aceh Tamiang

رقم	نوع المنشأة	عدد المساحات	حالة			معلومة
			جيد	متوسطة الضرر	أضرار جسيمة	
١	مختبرIPA .	١	١			
٢	مختبر. علم الأحياء					
٣	مختبر. الفيزياء					
٤	مختبر. كيمياء					
٥	مختبر. حاسوب					
٦	مختبر. لغة					
٧	مختبر. تعلم أخرى					

ب– عرض بيانات

لمعرفة ما إذا كان هناك زيادة في القدرة المفردات لدى الطلبة باستخدام وسيلة baamboozle في التعلم بموقع البحث. الباحثة تجرى اختبارا قبليا وبعديا على الطلبة الفصل الثامن في MTsN 1 Aceh Tamiang. قبل إجراء الاختبار القبلي، حصلت الباحثة من الطلبة تسمية عدة مفردات محددة، ولم يتمكن الطلبة من الإجابة إلا على ٢–٣ مفردات. بعد ذلك، أجريت الباحثة اختبارًا قبليًا، ثم قدم للطلبة وسيلة Baamboozle التي سيتم استخدامها لترقية قدرة المفردات الطلبة MTsN 1 Aceh Tamiang.

[٦٩] نفس المرجع

١)– بيانات من الاختبار

الباحثة تجرى الاختبار القبلي يوم الخميس ١ أغسطس ٢٠٢٤ في الفصل VIII[1] مع عدد ٢٥ طالباً. الباحثة تجرى الاختبار البعدي يوم الخميس ١٥ أغسطس ٢٠٢٤ في الفصل VIII[1] مع عدد الطلبة الحضور ١٩ شخصا

الجدول ٤،٦

درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لطلبة الفصل VIII[1]

رقم	رمز الطلبة	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
١	طالبة ١	٣٠	٠
٢	طالبة ٢	٤٥	١٠٠
٣	طالبة ٣	٥٥	١٠٠
٤	طالب ٤	٣٥	٩٠
٥	طالب ٥	٤٥	٨٠
٦	طالبة ٦	٢٥	١٠٠
٧	طالبة ٧	٤٥	٧٥
٨	طالبة ٨	٣٥	٠
٩	طالب ٩	٤٥	٨٠
١٠	طالب ١٠	٤٥	١٠٠
١١	طالب ١١	٢٥	٦٥
١٢	طالب ١٢	٤٠	٦٥
١٣	طالب ١٣	٣٠	٠
١٤	طالبة ١٤	٥٠	٩٥

١٥	طالبة ١٥	٥٥	٥٠
١٦	طالبة ١٦	٥٥	٤٥
١٧	طالبة ١٧	٥٥	٤٥
١٨	طالبة ١٨	٢٥	١٠٠
١٩	طالب ١٩	٤٥	١٠٠
٢٠	طالب ٢٠	١٠	٠
٢١	طالب ٢١	٣٥	٠
٢٢	طالبة ٢٢	٥٠	١٠٠
٢٣	طالبة ٢٣	١٠	٩٥
٢٤	طالب ٢٤	٣٥	٠
٢٥	طالبة ٢٥	٤٥	٩٥
مجموع		٩٨٠	١٥٨٠
متوسط		٣٨,٨	٦٣,٢

من نتائج الاختبار القبلي، الطلبة حصل على متوسط درجة ٣٨,٨. وهذا يشير إلى أنّ مهارات المفردات لدى الطلبة لم يكمل بعد. امّا من نتائج الاختبار البعدي، الطلبة حصل على متوسط درجة ٦٣,٢. مما يدل على أن هو في فضل مهارات المفردات لدى الطلبة ومعظمها قد تكمل.

الجدول ٤،٧

نطاق درجات الاختبار القبلي الاختبار البعدي لطلبة الفصل VIII[1]

رقم	فاصلة	معايير	عدد الطلبة	
			الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٠-٥٤	ضعيف	٢٢	٩

٢	٥٥-٦٤	مقبول	٣	
٣	٦٥-٧٩	جيد		٣
٤	٨٠-٨٩	جيد جدا		٢
٥	٩٠-١٠٠	ممتاز		١١

وفي الجدول أعلاه وجدت الباحثة أن جميع الطلبة، أي ٢٥ طالباً، لم ينتهوا بعد. في الجدول أعلاه وجدت الباحثة أن هناك ١١ طالبا حصل على درجات ممتاز، وطالبتين حصل على درجات جيد جدا، و٣ طالبا حصل على درجات جيد، و٩ طالبا حصل على درجات منخفضة جداً، ٦ منهم لم يقدموا الاختبار البعدي لعدم تواجدهم.

٢)- بيانات الاستبيان

وقامت الباحثة بتوزيع الاستبيان على الطلبة بعد انتهائهم من الإجابة على ورقة الاختبار البعدي، وقد تم ذلك في نفس اليوم وهو الخميس ١٥ أغسطس ٢٠٢٤، وبحضور ١٩ طالباً.

الجدول ٤،٨

بيانات الإجابة على الاستبيان

رقم	رمز الطلبة	بيانات										مجموع
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	طالبة ١	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣٤
٢	طالبة ٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣٥
٣	طالبة ٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣٧
٤	طالب ٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣٨
٥	طالب ٥	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣٦

٦	طالبة ٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٩
٧	طالبة ٧	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣٨
٨	طالبة ٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٩	طالب ٩	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣٥
١٠	طالب ١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١١	طالب ١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٢	طالب ١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٣	طالب ١٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣١
١٤	طالبة ١٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣٢
١٥	طالبة ١٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣٦
١٦	طالبة ١٦	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٧
١٧	طالبة ١٧	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣٥
١٨	طالبة ١٨	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣٦
١٩	طالب ١٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٢٠	طالب ٢٠	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣٦
٢١	طالب ٢١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٢٢	طالبة ٢٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣٧
٢٣	طالبة ٢٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣٥
٢٤	طالب ٢٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣٦
٢٥	طالبة ٢٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣٨

لتسهيل معرفة عدد الطلبة الذين أجابوا على الاستبيان، قامت الباحثة بتجميع إجابات الطلبة في الجدول التالي.

الجدول ٤،٩

مستوى استجابة الطالب

رقم	رمز بيان	بيان				معدل استجابة الطلبة
		موافق بشدة	موافق	ليس موافق	ليس موافق بشدة	
١-	البيان ١	١٣	٦			٦
٢-	البيان ٢	١٢	٧			
٣-	البيان ٣	١٠	٩			
٤-	البيان ٤	٨	١١			
٥-	البيان ٥	٨	١٠	١		
٦-	البيان ٦	١٠	٩			
٧-	البيان ٧	١٠	٩			
٨-	البيان ٨	١٦	٣			
٩-	البيان ٩	١٢	٧			
١٠-	البيان ١٠	١٣	٦			

ج- مناقشة وتفسير نتائج البحث

١)-تحليل بيانات نتيجة الاختبار

وفي تحليل نتائج الاختبار استخدمت الباحثة برنامج SPSS الإصدار ٢٦ لحساب درجات الاختبار بعدة مراحل اختبار، كما يلي:

أ)-اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أو وفقًا لافتراضات محددة مسبقًا. في هذا البحث استخدم اختبار الحالة الطبيعية (Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk). مع التفسير التالي:

١)- إذا كانت قيمة sig > ٠,٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢)- إذا كانت قيمة sig <٠,٠٥، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

الجدول ٤،١٠

اختبارات الحالة الطبيعية (Tests of Normality)

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.205	25	.008	.925	25	.065
Posttest	.249	19	.003	.803	19	.001

a. Lilliefors Significance Correction

من بيانات اختبار الحالة الطبيعية أعلاه ، تم تحديد أنه في الاختبار المسبق ، تكون قيمة sig ٠,٦٥ > ٠,٠٥ ، ويتم توزيع البيانات عادة ، بينما في الاختبار البعدي ، تكون قيمة sig ٠,٠٠ < ٠,٠٥ ، يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي. لذلك، من نتائج اختبار الحالة الطبيعية، قررت الباحثة أن البيانات تم توزيعها بشكل غير طبيعي.

ب)- اختبار غير معلمي

ولأن نتائج اختبار طبيعية البيانات لم تكن موزعة توزيعاً طبيعياً، فقد استخدمت الباحثة اختبار غير معلمي للتغلب على عدم طبيعية توزيع البيانات واستخدم اختبار Wilcoxon لأن البيانات التي تم اختبارها كانت بيانات مقترنة مع نفس المجموعة. تفسير الاختبارات غير المعلمية هو:

١)- إذا كانت قيمة p <٠,٠٥، فارفض h_0. وهذا يعني أن هناك فرقا كبيرا

٢)- إذا كانت قيمة p > ٠,٠٥، فاقبل h_0. وهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير

الجدول ٤،١١

إحصائيات الاختبار (Test Statistics)

	posttest – pretest
Z	-3.587[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

ومن نتائج الاختبار غير المعلمي في الجدول أعلاه يتبين أن قيمة ٠,٠٠٠<٠,٠٥، وبهذه النتائج استنتجت الباحثة إلى أن h_0 صحيحة، مما يعني وجود تغيير كبير في البيانات.

ج)- اختبار t

يستخدم اختبار t لمقارنة متوسط القيم في مجموعة في مواقف مختلفة كما تستخدم هذا البحث *one group pretest-posttest design* ثم استخدم *Paired Sample Test*.

الجدول ٤،١٢

اختبار العينات المزدوجة(Paired Samples Test)

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-24.000	38.676	7.735	-39.965	-8.035	-3.103	24	.005

بناء على نتائج اختبار t في الجدول ٤،١٢ وأحكام تفسير اختبار t أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار حصل على قيمة ٠,٠٠٥ sig < ٠,٠٥ وبناء على تفسير التخرج، قررت الباحثة أنه حصل على h_1 مع القرار بأن "**يوجد ترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang بعد إستخدام وسيلة Baamboozle** "

د)- اختبار N-gain

تم استخدام اختبار n-gain لقياس درجات الطلبة في هذا البحث، وذلك لتحديد فعالية استخدام وسيلة Baamboozle في ترقية قدرة الطلبة على المفردات.

الجدول ٤،١٣

الإحصاء الوصفي Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N-gain score	19	0	1	.67	.427
N-gain persen	19	-22	100	67.42	42.684
Valid N (listwise)	19				

من نتائج اختبار n-gain، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة n-gain هو ٠,٦٧ مما يعني أن الدرجة التي حصل عليها الطلبة "**حافظ**" وفي المتوسط حصل عرض n-gain على درجة ٦٧٪ مما يعني فعالية استخدام الوسيلة "فعالية". وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام Baamboozle في ترقية المفردات في الطلبة "**فعالية**".

٢)- تحليل بيانات الاستبانة

استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي لتحليل نتائج الإجابات على كل عبارة تم ملؤها من قبل الطلبة

الجدول ٤،١٤

الإحصاء الوصفي(Descriptive Statistics)

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
1	25	0	4	2.80	1.658
2	25	0	4	2.76	1.640
3	25	0	4	2.68	1.600
4	25	0	4	2.60	1.555
5	25	0	4	2.56	1.557
6	25	0	4	2.68	1.600
7	25	0	4	2.68	1.600
8	25	0	4	2.92	1.706
9	25	0	4	2.76	1.640
10	25	0	4	2.80	1.658
Valid N (listwise)	25				

الجدول ٤،١٥

نسبة مئوية (Presentase)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	6	24.0	24.0	24.0
S	3	12.0	12.0	36.0
SS	16	64.0	64.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

من نتائج تحليل بيانات الاستبيان في الجدول أعلاه، فإنه يوضح نتائج استجابات الطلبة لاستخدام وسيلة Baamboozle في ترقية مهارات المفردات الطلبة MTsN 1 Aceh Tamiang. بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن "موفق بشدة" بنسبة تصل إلى ٦٤٪ ، و"موفق" بنسبة تصل إلى ١٢٪ وأولئك الذين لا يجيبون بنسبة تصل إلى ٢٤٪. وبناء على نتائج هذه النسبة، استنتجت الباحثة أن رضا المستجيبين عن استخدام وسيلة baamboozle في ترقية مهارات المفرزات الطلبة بلغت ٧٦٪، أي "**جيد جدا**"

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثة على موضوعات البحث التي أجريت عن طريق الاختبار القبلي والبعدي والاستبيانة، حصلت النتائج في هذا البحث فهي فيما يلي:

١)- إن استخدام وسيلة Baamboozle "فعالية" وتوجد "تأثير" في ترقية قدرة الطلبة في المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang، ويتضح ذلك من نتائج نتائج البيانات في اختبار الفعالية باستخدام n-gain حصلت على نتيجة ٦٧٪ مما يعني "فعالية" واختبار التأثير باستخدام اختبار t وحصلتها على نتيجة ٠,٠٠٥ > ٠,٠٥ يعني قبول h_1 مما يعني "يوجد على تأثير ترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang بعد إستخدام وسيلة Baamboozle".

٢)- وكانت استجابات الطلبة لاستخدام وسيلة "Baamboozle " في ترقية قدرة المفردات جيدة جدا، ويتضح ذلك من النتائج التي تم الحصول عليها من بيانات استبيان الطلبة التي تم حسابها باستخدام نسبة وصفية وحصلت على نتيجة ٧٦٪ مما يعني أن استجابات الطلبة كانت "جيد جدا" عند استخدام وسيلة baamboozle لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsN 1 Aceh Tamiang

ب- التوصيات البحث

التوصيات البحث التي قدمت الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١)- من المتوقع أن يستمر المعلمون في تطوير واستخدام وسيلة التعلم، أحدها هو الإعلام baamboozle في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفرديات.

٢)- يمكن للمعلمين استخدام أساليب تعلم اللغة العربية المناسبة لتسهيل تعلم المفردات

ج- المقترحات البحث

الاقتراحات في هذا البحث فيما يلي:

١)- المعلمين

يُتوقع من المعلمين الاستمرار في استخدام وتطوير التعليم القائم على الألعاب باستخدام طريقة baamboozle مع مواضيع أو مواد مختلفة. كما يُشجع على تحسين جودة العملية التعليمية من خلال الاستفادة من المهارات في مجال التكنولوجيا، حيث إن تطور العلوم والتكنولوجيا يتطلب من قطاع التعليم دمج التكنولوجيا كعنصر أساسي لدعم عملية التعلم بشكل فعال.

٢)- الطلبة

نظرا لأن وسيلة baamboozle هذه سهلة الاستخدام عبر الإنترنت وبشكل مباشر ويمكن الوصول إليها من قبل كل فرد، فإنها تسهل على الطلبة الاستمرار في ترقية معرفتهم بمساعدة هذه الوسيلة. لذلك، يمكن للطلبة الاستمرار في التعلم وترقية معرفتهم بشكل مستقل وفي المدرسة من خلال وسيلة baamboozle

٣)- الباحثة

وتأمل الباحثة أن هذا البحث يكون مفيدا لكل قارئ يريد أن يعرف عن استخدام وسيلة baamboozle في ترقية المفردات .يركز هذا البحث فقط على فهم ونطق المفردات. لذلك، يمكن للباحثين الآخرين استخدام وسيلة baamboozle لاختبار بعض مهارات اللغة العربية الأخرى.