فعالية استخدام وسائل عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa

بحث علمي

إعداد :

إنتان موليا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٠٤



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

٢٠٢٥ م \ ١٤٤٦ هـ

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم الكامل : إنتان موليا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٠٤

العنوان : **فعالية استخدام وسائل عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa**

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة اللسانيس في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

فعالية استخدام وسائل عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ١٠ يناير ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار

إنتان موليا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٠٤

إستهلال

اِنَّآ اَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ ﴿٢﴾

(سورة اليوسف : ٢)

صدق الله العظيم

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي الكريم أميرول أمير و والدتي إيليزا الذين رباني بالإخلاص والرحمة والمحبة،

عسى الله أن يرحمهما ويحفظهما في الدنيا والآخرة.

إلى أختي الكبيرة فطريايني و حياة النندا

ألى صحباتي فوجا نور فجري

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

الذين يعلمني بالعلوم الأدب والدنيا والآخرة

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وتشكر على فضله لمتوال، وتسأل جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني – بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحودهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور اسماعيل فهمى الرؤوف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

سماحة الدكتور أمير الدين الماجستير، عميد بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور مُحَمَّد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة موتيا رحمة الماجستيرة، المشرفة الأولى التي أفاد الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة نصر الدين الماجستير، المشرف الثاني فحقاً يعجز لساني عن شكرها وتقديرها قدمت الباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل

علمها ولم يضق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

أما أسرتي الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل.

والأشقاتي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله ولي التوفيق

الباحثة

فعالية استخدام وسائل عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

للحصول على شهادة S.Pd

من

إنتان موليا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس

موافقة المشرفين

المشرفة الأولى	المشرف الثاني
موتيا رحمة، الماجستيرة	نصر الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١	رقم التوظيف: ٢٠٢٤٠٩٨٣٠٣

Dipindai dengan CamScanner

تقرير المشرفين

بسم‌الله الرَّحْمنِ الرَّحِيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضرتها الطالب:

اسم الكامل : إنتان موليا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٠٤

عنوان : **فعالية استخدام وسائل عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa**

وافق المشرفتان على تقديمها إلى مجلس مناقشة بحث علمي.

المشرفة الأولى

موتيا رحمة، الماجستيرة

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤ ١

المشرف الثاني

نصر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٤٠٩٨٣٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د.محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

Dipindai dengan CamScanner

فعالية استخدام وسائل عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل أتمام كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ٢٤ فبراير ٢٠٢٥ م

٢٥ شعبان ١٤٤٦هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

١- موتيا رحمة، الماجستيرة (رئيسة المناقشة) التوقيع :

رقم التوظيف : ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

٢- نصر الدين، الماجستير (سكرتير المناقش) التوقيع :

رقم التوظيف : ٢٠٢٤٠٩٨٣٠٣

٣- فوجي أستوتي، الماجستيرة (المناقشة الأولى) التوقيع :

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

٤- خير الأمري، الماجستير (المناقش الثاني) التوقيع :

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٨١٨٢٠٢٣٢١١٠١٩

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

لجامعة الإسلامية الحكومية لانجسا

الدكتور أمير الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

Dipindai dengan CamScanner

مستخلص البحث

إنتان موليا، لنجسا. ٢٠٢٥. فعالية استخدام وسائل عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa. المشرفة الأولى : موتيا رحمة الماجستيرة، المشرف الثاني : نصر الدين الماجستير.

كلمة الأساسية: فعالية، وسائل عجلة الذكية، تعلم اللغة العربية

إن مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية أهم ما دة من موادة الدراسية لصتها بكل مادة أخرى ولا يستطيع التلاميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على المهارة القراءة وهي أعظم وسيلة موصولة إلى الغاية المطلوبة من تعلم اللغة. في ترقية مهارة القراءة، تريد الباحثة يطبق وسائل عجلة الذكية في MTsS Terpadu Langsa. يهدف هذا البحث إلى ١) التعرف على استجابة الطلاب على استخدام وسائل عجلة الذكية في تعليم اللغة العربية ٢) التعرف على فعالية إستخدام وسيلة عجلة الذكية في تعليم اللغة العربية. والمنهج المستخدم في البحث منهج التجربي بالمدخل الكمي. وأما عينة هذا البحث من طلاب في الصف الثامن وعددهم ٢٩ طالبا. اسلوب جمع البيانات في هذا البحث الاختبارات والإستبانة. ونتائج البحث :١) أن استجابة الطلاب في تطبيق وسيلة عجلة الذكية في تعليم مهارة القراءة جيد جدا بـ MTsS Terpadu Langsa. ويستند هذا إلى حساب من تحليل بيانات استبيان الطلاب كانت النتائج تم الحصول عليها هي ٨٧.٢٤ بتقدير "جيد جدا". ٢) أن تطبيق وسيلة عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة فعالية. ودليل على هذا أن نتائج الإختبار أن نتائج معدل N-Gain من فصل التجريبية هي ٦٥,٧٢ بنتائج الأقل ٥٠،٠٠ % وغاية ١٠٠ % بما في ذلك "كاف فعالية". ويستند Ho : مردود و Ha : مقبول، وهذا بمعنى أن قدرة الطلاب قد ترقي بعد تطبيق وسيلة عجلة الذكية في تعليم القراءة.

ABSTRAK

Intan Mulia, Langsa. 2025. Efektifitas Penggunaan Media Kincir Pintar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab di MTsS Terpadu Langsa., Pembimbing 1 : Mutia Rahmah, M.A,Pembimbing 2 : Nasruddin, M.Pd

Kata Kunci : Efektifitas, Media Kincir Pintar, Bahasa Arab

Kemampuan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan materi yang paling penting, karena berkaitan dengan mata pelajaran lainnya, dan siswa tidak dapat berkembang dalam materi apapun kecuali mereka mampu menguasai keterampilan membaca, yang merupakan sarana terbesar untuk mencapai tujuan yang diinginkan dari mempelajari bahasa. Dalam meningkatkan keterampilan membaca, peneliti ingin menerapkan media kincir pintar di MTsS Terpadu Langsa. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media kincir pintar dalam pembelajaran bahasa arab, 2) mengetahui efektifitas penggunaan media kincir pintar dalam pembelajaran bahasa arab. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah 29 siswa kelas VIII. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Hasil Penelitian, 1) Respon siswa dalam penggunaan media kincir pintar dalam pembelajaran keterampilan membaca sangat baik di MTsS Terpadu Langsa. Hal ini berdasarkan perhitungan dari analisis data angket siswa diperoleh hasil sebesar 87,24 dengan nilai "sangat baik". 2) Penggunaan media kincir pintar secara efektif meningkatkan keterampilan membaca siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil pengujian menunjukkan hasil N-Gain dari kelas eksperimen sebesar 65,72 dengan hasil minimal 50,00% dan maksimal 100% termasuk "cukup efektif". Hal ini didasarkan pada Ho: Ditolak dan Ha: Dapat Diterima, artinya kemampuan siswa dapat meningkat setelah penggunaan media kincir pintar dalam pembelajaran keterampilan membaca.

محتويات البحث

إقرار الطلبة ..... ب

تقرير المشرفين ..... ج

استهلال ..... هـ

اهداء ..... و

الشكر والتقدير ..... ز

مستخلص البحث ..... ط

مستخلص البحث باللغة الإندونسية ..... ي

محتويات البحث ..... ك

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة ١

ب- سؤال البحث ٣

ج- هدفا البحث ٤

د- فرضا البحث ٤

هـ- أهمية البحث ٤

و- حدود البحث ٥

ز- تحديد المصطلحات ٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية..... ٨

أ- تعريف تعلم اللغة العربية ٨

ب- أهمية تعلم اللغة العربية..... ٩

ج- أهداف تعلم اللغة العربية..... ١٠
د- الطرق في تعلم اللغة العربية..... ١١
هـ- الوسائل تعلم اللغة العربية ١٥
المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة..... ١٦
أ- تعريف تعليم القراءة ١٦
ب- أهداف تعليم القراءة ١٨
ج- أهداف تعليم القراءة للمرحلة الثانوية..... ١٩
د- أنواع تعليم القراءة..... ١٩
هـ- مراحل في تعليم القراءة ٢٠
المبحث الثالث: وسائل عجلة الذكية..... ٢١
أ- تعريف وسائل عجلة الذكية ٢١
ب- خطوات صنع وسائل عجلة الذكية ٢٢
ج- خطوات استخدام وسائل عجلة الذكية..... ٢٣
د- المزايا والعيوب وسائل عجلة الذكية..... ٢٤

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث..... ٢٦
ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيرها..... ٢٦
ج- أدوات جمع البيانات..... ٢٧
د- أسلوب تحليل البيانات ٢٩
هـ- مراحل تنفيذ البحث ٣١

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

١- عرض البيانات ٣٣
٢- تحليل البيانات وتفصيرها ٤٤

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقتراحات

أ- نتائج البحث ٤٩
ب- التوصيات ٤٩
ج- المقتراحات ٥٠

المراجع

أ- المراجع العربية ٥١
ب- المراجع بالإندونسية ٥٣

ملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة البحث

اللغة العربية هي لغة نشأت وتطورت في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط وهي لغة الكتاب الإسلامي المقدس وهو القرآن الكريم.[١] بسبب التطورات العالمية، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية مثل اللغة الإنجليزية والماندرين وغيرها. وبالتالي فإن غرض اللغة العربية ليس دينيًا فحسب، بل يمكن استخدامها أيضًا كوسائل للتواصل بين الدول الأخرى بحيث تتم دراسة اللغة في مختلف البلدان. واحدة منهم هي اندونيسيا.[٣٢]

تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما يتصور وفي الواقع يستغرق الإندونيسيين وقتًا طويلاً نسبيًا لتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم المستخدمة في الأنشطة اليومية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تعلم اللغة العربية غالبًا ما يعتبر درسًا أقل إثارة للاهتمام بسبب نقص الوسائلأو الجاذبية في تعلم اللغة العربية. ولذلك، فإن إحدى عوامل الجذب في تعلم اللغة العربية هي الوسيلة.[٤]

ومهارة القراءة هي مهارة اللغة أساسية يجب أن يستوليها الطلاب إلى جانب مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. هذه هي جدير بالمتعلم استعابها عند تعلم اللغة

---

[1] Akhiril Pane, '*Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*', Komunikologi Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial, 2.1 (2018), h.78.

[٢] مهاجرين رمزي, **'تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام برمجية فيغاس سفن (بحث تطويري في المعهد نور الحرمين للبنين نرمدى لومبوك الغربية)'**, ٢٠١٣,ص ١٠٤.

[3] Majidatun Ahmala, Afidhotul Nur Azizah, and Ayu Widya Ningsih, '*Maharah Lugawiyah Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab*', Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5.1 (2021), h.36

[4] Muhammad Suib and others, '*Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab*', Jurnal As-Said, 2.1 (2022), h.150.

الأجنبية. وكانت مهارة القراءة مهارة مهمة لأن من يقدر على هذه المهارة سوف يفتح آفاق العلوم الواسعة ويكشف الورثة الثقافية الكتابية من النصوص القديمة، وازدادت أهمية مهارة القراءة عند المتعلم في هذا العصر بسبب تطور العلوم في مجال التربية والعلوم التكنولوجية والعلوم الإسلامية في هذا العالم حتى لا يمكن لنا دهرا وتفجر المعرفة في جميع نواحي الحياة الإنسانية.

في تعليم مهارة القراءة، بالطبع هناك حاجة إلى وسائل تعليمية فعالة لتحسين مهارة القراءة. وسيلة اللغة هي وسيلة جديدة في استخدام عملية التعليم اللغة العربية. له تأثير إيجابي في إتقان المهارات اللغوية للطلاب. لأنه في الأساس عند التعليم لغة أجنبية يتطلب جو تعليمي ممتع[٥]. تتضمن وسائل التعلمية يمكن أن تساعد في عملية التعليم الأنشطة العربية وكذلك من حيث تقييم نتائج التعليم الطلاب[٦]. في هذه الحالة، تعد وسائل التعلمية أداة داعمة في عملية التعليم. واحدة من وسائل التعلمية التي يمكن تطبيقها لتعليم اللغة العربية، خاصة في إدخال وإتقان القراءة جديدة، وهي وسيلة عجلة الذكية.

تُستخدم الوسيلة لخلق جو لطيف في الفصل الدراسي وتحفيز الطلاب على النشاط، مما يسهل على الطلاب تلقي المواد التي يقدمها المعلم في أنشطة التعلم. وفي تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية، هناك العديد من الوسيلة اللغوية التي يستخدمها المعلمون في أنشطة التعلم، التقليدية منها والحديثة. وبناء على ذلك استخدم الباحثة وسيلة عجلة الذكية باعتبارها وسيلة لغة عربية.

---

[5] Awalia, "Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Media Permainan Bahasa pada Siswa Kelas IV MI Tarbiyatal Ulum Jemhrak Kecamatan Pabelan Kabupaten Semarang Tahun 2015". (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan IAIN Salatiga, 2015), h.24

[6] Hasyim Haddade, Reformasi Kurikulum Bahasa Arab, (Makassar: Alauddin University Press, 2011), h. 170.

عجلة الذكية نماذج التعلم التي تستخدم وسائل العجلة والتي في الطلاب في نموذج التعليم هذا يجب أن يكونوا نشطين، اجعل الطلاب يفكرون ويتحدثون ويستمعون ويتعاونون مع بعضهم البعض .في هذا البحث، تستخدم الباحثة وسيلة عجلة الذكية الخاصة في تعليم مهارة القراءة.

في هذا البحث اختارت الباحثة موقع البحث MTsS Terpadu Langsa. وذلك لأن هناك مواد اللغة العربية. بناءً على الملاحظات والمقابلات في بداية البحث، رأى الباحثة أن معلمي اللغة العربية استخدموا مصادر التعلم المتمثلة في الكتب المطبوعة وأساليب التغذية الراجعة، ويبدو أن الطلاب يشعرون بالملل الشديد أثناء تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة ، كما أن المعلمين نادرًا ما يستخدمون وسائل إبداعية في تعليم اللغة العربية.

وبناء على ذلك استخدامت الباحثة الوسيلة عجلة الذكية في تعلم اللغة العربية كإحدى وسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على الوسيلة في مدرسة MTsS Terpadu Langsa، وخاصة الصف الثامن. يمكن استخدام الوسيلة الشيقة كوسائل بديلة لتعلم اللغة العربية مما يجعل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. ولذلك رفعت الباحثة هذا البحث بعنوان " **فعالية استخدام وسائل عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa** "

ب- سؤلا البحث

السؤل البحث هي:

١- كيف استجابة الطلاب على استخدام وسائل عجلة الذكية في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa ؟

٢- كيف فعالية إستخدام وسائل عجلة الذكية في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa ؟

ج- هدفا البحث

أهداف البحث هي:

١- التعرف على استجابة الطلاب على استخدام وسائل عجلة الذكية في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa

٢- التعرف على فعالية وسائل عجلة الذكية في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa

د- فرضا البحث

H_0: فعالية استخدام وسائل عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa غير فعال

H_1: فعالية استخدام وسائل عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa فعال

هـ-أهمية البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي:

أ- الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث رؤية ومعرفة حول ألعاب اللغة العربية لجعل التعلم ممتعًا وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا.

ب- الفائدة الواقعية

١) للمدرس : لإضافة المعرفة وتوفير المعرفة حول لعبة الغوية

٢) للطالبة : يمكن أن يزيد الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية

٣) للمدرسة : يمكن أن يساهم هذا البحث في تحسين لعبة اللغة العربية.

٤) للباحثة : لإضافة الخبرة والبصيرة والمعرفة الخاصة بالألعاب العربية.

و- حدود البحث

حدود هذا البحث هي:

١- حدود الموضوعية : فعالية استخدام وسائل عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Terpadu Langsa تبحث الباحثة خاصة في مهارة القراءة

٢- حدود المكانية : تقوم الباحثة هذا البحث في الفصل الثامن MTsS Terpadu Langsa

٣- حدود الزمانية : يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ م

ز- تحديد المصطلحات

١- فعالية

فعالية هي درجة تحقيق الأهداف المخططة بأفضل طريقة ممكنة، مع التركيز على النتائج النهائية ومدى مطابقتها للغايات المطلوبة[7].وفقا سيدرميانتي فعالية يعني العلاقة بين المخرجات والأهداف المراد تحقيقها، حيث تُعتبر أيّ نشاط فعالًا إذا كانت النتائج مطابقة للأهداف المطلوبة[8].

[7] Hasibuan, *Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah.* (Jakarta: Bumi Aksara., 2005), h. 35

[8] Sedarmayanti, Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja. (Bandung: Mandar Maju, 2009), h, 23

ومن الشرح أعلاه فإن استنتاج الباحثة فعالية هي مدى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها مسبقًا بنتائج مناسبة ومثلى. وفي سياق التعليم أو تطوير وسائل التعلم، يمكن قياس الفعالية من خلال مدى النجاح في تحقيق أهداف التعلم بطريقة فعّالة وشاملة، بما يتماشى مع الاحتياجات والتوقعات المطلوبة.

٢- استخدام

في القاموس الإندونيسي الكبير، استخدم يعني عملية، طريقة فعل استخدام شيء ما، أو الاستخدام. الاستخدام هو نشاط في استخدام أو الاستفادة من شيء مثل وسيلة أو عنصر.[٩] استخدام هو عملية أو طريقة أو فعل استخدام شيء ما أو استخدامه. يمكن أيضًا تفسير الاستخدام على أنه نشاط لدفع شيء ما في اتجاه أفضل.[١٠]

ومن الشرح أعلاه فإن استنتاج الباحثة فيما يتعلق بمعنى الاستخدام هو العملية والطريقة والعمل على الزيادة شيء ما أو نشاط تجاري لدفع شيء ما في اتجاه أفضل.

٣- وسائل

وسائل هي الأدوات أو الوسائل التي تُستخدم لنقل المعلومات أو الأفكار أو المعرفة من المرسل إلى المستقبل، بهدف تعزيز التواصل وتحقيق الأهداف التعليمية أو الإعلامية أو الترفيهية[11].

استنبطت الباحثة عن الوسائل أو الأدوات التي تُستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات أو المعرفة من المرسل إلى المستقبل. وفي سياق التعليم، تهدف الوسائط إلى دعم عملية التعلم لتصبح أكثر فعالية وجاذبية، مما يُسهم في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل مثالي.

---

[9]Depdiknas RI, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 2002), hal. 852

[10]Ardianto Elvinaro, Komunikasi Massa : Suatu Pengantar, (Bandung : Simbiosa Rekatama Media, 2004), hal. 125

[11] Arief Sadiman dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya.* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011)hal, 10

٤- عجلة الذكية

وفقا روستينا ميديا فإن العجلة الذكية هي وسيط أو وسيلة يستخدم كأداة في عملية التعليم والتعلم بحيث يحدث التواصل بين المعلمين والطلاب بحرف الألف وبضع كلمات.[١٢]

وفقا للباحثة وسيلة عجلة الذكية يعني الوسائط على شكل عجلة مستديرة يمكن تدويرها، وهي ملونة، ولها أرقام على أجزائها. وتستخدم هذه الوسائط في تطبيقها مع المظاريف التي تحتوي على نص باللغة العربية. كل رقم يتم اختياره من خلال دوران العجلة سيوجه الطلاب لأخذ الظرف المناسب الذي يحتوي على واجبات أو مواد معينة.

٥- لترقية قدرة الطلاب

في هذا البحث، لترقية قدرة الطلاب بأنه الجهود المبذولة لتطوير أو تحسين كفاءات الطلاب في جوانب محددة، سواء من حيث المعرفة أو المهارات أو المواقف. يتم قياس هذا التحسين من خلال التغيرات الإيجابية في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق تدخل أو إجراء معين.

٦- مهارة القراءة

القراءة هي مهارة اللغة وهو نشاط تدريبي يتم إجراؤها بعد التدريب على مهارة الكلم بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال قراءة النصوص.[١٣] عرفت مهارة القراة بأنها عملية عقلية واقعية تشمل تفسير والرسوم والرموز التي

[12]Aini Magfira, "Implementasi Media Pembelajaran Roda Berputar Pada Mata Pembelajaran PAIDi Kelas IV SDN 50 Kota Bengkulu" (UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022) hal, 23

[13]Ahmad Rothomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiroah Melalui Pendekatan Saintifik, Tadib journal. Vol. 8, No. 1 2019

يتلقها القارئ عن طريق عينية وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، وثم الاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.[١٤]

[١٤] محمد أنجز الإنسان, تطوير الوسائل التعليمية على أساس (اندرويد) الترقية مهارة القراءة في مدرسة نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا لمبوك الشرقية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٢٢ ص، ١٤

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

١- عرض البيانات

أ- البيانات من الإستبانة

بعد أن قامت الباحثة بإعطاء الاختبار البعدي في الاجتماع الأخير، ثم قامت الباحثة بتوزيع استبيانات على الطلاب لمعرفة استجابات الطلاب أثناء عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام لعبة عجلة الذكية، تم تصميم هذا الاستبيان لجمع معلومات دقيقة وذات صلة بآراء الطلاب حول لعبة عجلة الذكية. وفيما يلي نتائج الاستبيان الذي تم جمعه من الطلاب بخصوص البحث الذي أجراها الباحثة.

الجدول (٤,١)

محتويات الإستبانة لطلاب

الرقم	البنود	التقدير				
		١	٢	٣	٤	٥
١	وسائل الإعلام العجلة الذكية تساعدني في تعلم مهارة القراءة	-	٢	٨	٥	١٤
٢	إن استخدام وسائط العجلة الذكية جعلني مهتمًا بتعلم مهارة القراءة	-	٣	٤	١٢	١١
٣	أجد أنه من الأسهل العثور على معاني الكلمات الواردة في نص القراءة	-	١	٦	٧	١٥

٤	تتميز وسائط العجلة الذكية بمظهر جذاب وأسهل في الفهم	–	١	٣	٧	١٨
٥	يمكن أن يؤدي استخدام وسائط العجلة الذكية إلى تحسين فهمي لتعلم مهارة القراءة	–	٢	١	٨	١٨
٦	ترتبط المشاكل المعروضة في وسائل الإعلام بالحياة اليومية	–	–	٢	١٢	١٥
٧	المواد أو القصص المقدمة في وسائط العجلة الذكية متسلسلة ومثيرة للاهتمام للفهم	٣	٤	٣	١١	١٢
٨	يمكن لوسائل الإعلام العجلة الذكية أن تجعلني أكثر تحفيزًا للتعلم	–	٣	٧	٤	١٥
٩	مدى ملاءمة المواد الموجودة في وسائط كينسير بينتار مع أهداف التعلم	–	٢	٥	١٣	١٠
١٠	يمكن استخدام وسائط العجلة الذكية في أي وقت	–	٢	٨	٦	١٣

وبناءً على نتائج الاستبيان الذي تم تحليله، فقد تلقت الوسائط التعليمية عجلة الذكية بشكل عام استجابة إيجابية من غالبية المشاركين. وتعتبر هذه الوسائط فعالة في المساعدة على تعلم مهارات القراءة، حيث يجد العديد من الطلاب أنه من الأسهل فهم المادة والعثور على معنى الكلمات في النص. تعتبر هذه الوسائط أيضًا قادرة على زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم بفضل مظهرها الجذاب وسهولة استخدامها. ورأى معظم

المشاركين أن المواد المقدمة كانت مناسبة لأهداف التعلم وذات صلة بالحياة اليومية، مما جعل عملية التعلم ذات معنى أكبر.

ب- البيانات من الإختبار

بعد أن حصلت الباحثة على المواد عن عن درجات الطلاب في تعليم مهارة القراءة في MTsS Terpadu Langsa قبل استخدام وسيلة عجلة الذكية بإلقاء الإختبار القبلي. وبعد اللقاء، أجرئت الباحثة باستخدام وسيلة عجلة الذكية. وفي نهاية اللقاء التعليمية تقوم الباحثة بإلقاء الأخير ثم تعطى الإختبار البعدي. من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي حصلت الباحثة على النتائج المكتوبة في الجدول الآتية :

الجدول (٤,٢)

نتائج الإختبار القبلي

رقم المستجيب	النتيجة	درجة أدنى الكاملة	التقدير	البيان
١	٥٥	٧١	مقبول	لم ينجح
٢	٥٥	٧١	مقبول	لم ينجح
٣	٦٠	٧١	مقبول	لم ينجح
٤	٥٥	٧١	مقبول	لم ينجح
٥	٦٠	٧١	مقبول	لم ينجح
٦	٧٠	٧١	جيد	لم ينجح

٧	٦٠	٧١	مقبول	لم ينجح
٨	٥٥	٧١	مقبول	لم ينجح
٩	٦٥	٧١	جيد	لم ينجح
١٠	٤٠	٧١	مردود	لم ينجح
١١	٤٥	٧١	مردود	لم ينجح
١٢	٦٥	٧١	جيد	لم ينجح
١٣	٥٥	٧١	مقبول	لم ينجح
١٤	٢٥	٧١	مردود	لم ينجح
١٥	٤٥	٧١	مردود	لم ينجح
١٦	٢٥	٧١	مردود	لم ينجح
١٧	٤٥	٧١	مردود	لم ينجح
١٨	٧٠	٧١	جيد	لم ينجح
١٩	٧٠	٧١	جيد	لم ينجح
٢٠	٦٥	٧١	جيد	لم ينجح
٢١	٦٠	٧١	مقبول	لم ينجح

٢٢	٤٥	٧١	مقبول	لم ينجح
٢٣	٧٠	٧١	جيد	لم ينجح
٢٤	٦٠	٧١	مقبول	لم ينجح
٢٥	٦٠	٧١	مقبول	لم ينجح
٢٦	٦٠	٧١	مقبول	لم ينجح
٢٧	٥٠	٧١	مقبول	لم ينجح
٢٨	٥٥	٧١	مقبول	لم ينجح
٢٩	٤٠	٧١	مردود	لم ينجح
١٥٨٥		**مجموعة النتيجة المحصولة**		
٥٤،٦٥		**الدرجة المعدلة**		

إستناد إلى نتائج الطلاب من الإجتبار القبلي في جدول ٤,٢ حصلت الباحثة على مجموعة النتيجة المحصولة في الإختبار القبلي وهو ١٥٨٥ من ٢٩ طلبا بمعدلة ٥٤،٦٥. هذه النتيجة تدل على أن نتيجة الطلاب في الصف (٨[٢]) بـ MTsS Terpadu قبل تطبيق وسيلة عجلة الذكية في تعليم مهارة القراءة "ضعيفة".

الجدول (٤,٣)

نتائج الإختبار البعدي

رقم المستجيب	النتيجة	درجة أدنى الكاملة	التقدير	البيان
١	١٠٠	٧١	ممتاذ	ينجح
٢	٧٠	٧١	جيد	لم ينجح
٣	٨٠	٧١	جيد جدا	ينجح
٤	٩٠	٧١	جيد جدا	ينجح
٥	٨٠	٧١	جيد	ينجح
٦	١٠٠	٧١	ممتاذ	ينجح
٧	٨٠	٧١	جيد جدا	ينجح
٨	٩٠	٧١	ممتاذ	ينجح
٩	٨٠	٧١	جيد جدا	ينجح
١٠	١٠٠	٧١	ممتاذ	ينجح
١١	٩٥	٧١	ممتاذ	ينجح
١٢	٨٠	٧١	جيد جدا	ينجح
١٣	٩٠	٧١	ممتاذ	ينجح

١٤	٨٥	٧١	ممتاذ	ينجح
١٥	٩٠	٧١	ممتاذ	ينجح
١٦	٩٠	٧١	ممتاذ	ينجح
١٧	٨٠	٧١	جيد جدا	ينجح
١٨	٨٥	٧١	ممتاذ	ينجح
١٩	٩٠	٧١	ممتاذ	ينجح
٢٠	٧٥	٧١	جيد جدا	ينجح
٢١	٨٠	٧١	جيد جدا	ينجح
٢٢	٨٠	٧١	جيد جدا	ينجح
٢٣	٧٠	٧١	ممتاذ	لم ينجح
٢٤	١٠٠	٧١	ممتاذ	ينجح
٢٥	٩٥	٧١	ممتاذ	ينجح
٢٦	٨٥	٧١	ممتاذ	ينجح
٢٧	٧٥	٧١	جيد جدا	ينجح
٢٨	٨٠	٧١	جيد جدا	ينجح

٢٩	٨٠	٧١	جيد جدا	ينجح
٢١٧٥	**مجموعة النتيجة المحصولة**			
٧٥	**الدرجة المعدلة**			

إستناد إلى نتائج الطلاب من الإجتبار البعدي في جدول (٤,٣)حصلت الباحثة على مجموعة النتيجة المحصولة في الإختبار البعدي وهو ٢١٧٥ من ٢٩ طلبا بمعدلة ٧٥. هذه النتيجة تدل على أن نتيجة الطلاب في الصف (٨٢) بـ MTsS Terpadu بعد تطبيق وسيلة عجلة الذكية في تعليم مهارة القراءة "إرتفاع"

٢- تحليل البيانات وتفسيرها

أ- البيانات من الإستبانة

بعد أن قامت الباحثة بحساب كل استبيان، قامت الباحثة بمعالجة بيانات الاستبيان باستخدام برنامج *Excel* للحصول على النتائج النهائية، وكانت البيانات النهائية للاستبيان كما يلي:

الجدول (٤,٤)

نتائج الإستبانة

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		Junlah	Skor Maks	%	Rata-Rata
1	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5		44	50	88	
2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5		48	50	96	
3	4	5	3	3	5	4	5	4	5	5		43	50	86	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		50	50	100	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		50	50	100	

6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		50	50	100
7	2	4	4	5	2	4	3	5	5	4		38	50	76
8	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5		43	50	86
9	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5		47	50	94
10	3	3	2	2	4	5	3	4	3	4		33	50	66
11	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4		41	50	82
12	3	3	3	5	5	5	5	4	5	3		41	50	82
13	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5		42	50	84
14	3	3	3	4	5	5	3	3	5	4		38	50	76
15	5	4	4	3	2	4	3	5	3	5		38	50	76
16	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4		44	50	88
17	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5		47	50	94
18	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5		47	50	94
19	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5		47	50	94
20	3	2	4	4	4	5	3	5	5	4		39	50	78
21	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5		47	50	94
22	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5		44	50	88
23	4	3	5	5	5	3	5	4	5	7		46	50	92
24	2	4	5	4	5	5	5	3	4	4		41	50	82
25	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4		41	50	82
26	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4		43	50	86
27	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5		47	50	94
28	3	2	4	4	4	5	3	5	5	4		39	50	78
29	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5		47	50	94
Jumlah	118	119	123	129	129	129	125	127	131	135	**1265**			
Skor Maks	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	**1450**			
%	81,3	82,0	84,8	88,9	88,9	88,9	86,2	87,5	90,3	93,1				
Rata Rata	87,24													

لمعرفة قيمة الاستبيان في شكل قيمة المئوية استخدمت الباحثة الرمز فيما يلي:

$$\%P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \text{ x } 100$$

$$\%P = \frac{1265}{1450} \text{ x } 100$$

$$P = \mathbf{87,24\%}$$

يُظهر تطبيق وسائط عجلة الذكية في تعليم مهارة القراءة في MTsS Terpadu Langsa نتائج جيدة جدًا بناءً على بيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها. وبمتوسط درجات ٨٧,٢٤، على درجة جيد جدا. استجابة الطلاب بشكل إيجابي لاستخدام هذه الوسائط. ويعكس هذا الرقم مستوى عال من النجاح في مساعدة الطلاب على فهم مهارة القراءة بطريقة أكثر تفاعلية ومثيرة للاهتمام. ولا تعمل هذه الوسائط على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم فحسب، بل تسهل عليهم أيضًا استيعاب المواد المقدمة.

بشكل عام، تشير نتائج هذا البحث إلى أن وسائط كينسير بينتار لها فعالية كبيرة في دعم مهارة القراءة. وبصرف النظر عن خلق جو تعليمي أكثر ديناميكية، تساعد هذه الوسائط المعلمين أيضًا في تقديم المواد بطريقة منهجية وممتعة. ومن ثم فإن تطبيق الوسائط المبتكرة مثل كينسير بينتار يستحق الاستمرار في تطويره واستخدامه كوسيلة تعليمية بديلة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية.

ب- تحليل البيانات من الإختبار

الجدول (٤,٥)

نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم المستجيب	الإختبار القبلي(Pretest)	الإختبار البعدي (Postest)
١	٥٥	١٠٠
٢	٥٥	٨٠
٣	٦٠	٨٠
٤	٥٥	٧٠
٥	٦٠	٧٠
٦	٧٠	١٠٠
٧	٦٠	٨٠
٨	٥٥	٩٠
٩	٦٥	٨٠
١٠	٤٠	١٠٠
١١	٤٥	٩٥
١٢	٦٥	٨٠

١٣	٥٥	٩٠
١٤	٢٥	٨٥
١٥	٤٥	٩٠
١٦	٢٥	٩٠
١٧	٤٥	٨٠
١٨	٧٠	٨٥
١٩	٧٠	٩٠
٢٠	٦٥	٧٥
٢١	٦٠	٨٠
٢٢	٤٥	٨٠
٢٣	٧٠	٩٠
٢٤	٦٠	١٠٠
٢٥	٦٠	٩٥
٢٦	٦٠	٨٥
٢٧	٥٠	٧٥

٢٨	٥٥	٨٠
٢٩	٤٠	٨٠
مجموعة النتيجة المحصولة	**١٥٨٥**	**٢١٧٥**
الدرجة المعدلة	**٥٤،٦٥**	**٧٥**

إستنادا إلى نتائج إختبارين، كلاهما مختلف في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل وبعد تطبيق لعبة عجلة الذكية في تعليم مهارة القراءة، خلاصت الباحثة أن معدلة نتائج الإختبار البعدي أكبر من معدلة نتائج الإختبار القبلي. وهذه النتيجة تدل على درجة عالية بحيث يتم تطبيق وسيلة عجلة الذكية فعال لتعليم مهارة القراءة.

ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistik 17" واستخدمت الباحثة أداة التحليل بـــ ت- Test (Paired Sample Test).

قبل إجراء التحليل الإحصائي (T-Test)، قامت الباحثة إولا بإجراء اختبارات الحالة الطبيعية (Uji Normalitas).

الجدول (٤،٦)

نتيجة اختبارات الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,903	29	,012
Postest	,922	29	,035

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الحسابات التي تم الحصول عليها من برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS) وجد أن Sig>0, 05، ثم يتم بيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي توزيع **طبيعي**. لذلك، إجراء اختبارات N-Gain Score

وتم إجراء اختبار N-Gain Score قبل اختبار ت، لمعرفة فعالية تطبيق وسائل عجلة الذكيةفي تعليم مهارة القراءة.

$$\text{N–Gain} = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

ثم فئات فعالية N-Gain Score في شكل بالمئة هي :

الجدول (٤,٧)

[٤٦] معايير النتيجة (N-Gain Score)

فئة تفسير فعالية N-Gain Score	
التفسير	مئوية مئوية (%)
غير فعالية	٤٠<
أقل فعالية	٤٠ – ٥٥
كف فعالية	٥٦ – ٧٥
فعالة	٧٦>

[46]Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), h.52

الجدول (٤,٨)

نتيجة اختبارات (N-Gain Score)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	29	,25	1,00	,6572	,22038
Ngain_persen	29	25,00	100,00	65,7225	22,03760
Valid N (listwise)	29				

سعلى نتائج اختبار N-Gain Score في جدول ٤,٨ من المعروف أن نتائج معدل N-Gain من فصل التجريبية هي **٦٥,٧٢٢٥** بنتائج الأقل ٥٠،٠٠ % وغاية ١٠٠ % بما في ذلك "**كاف فعالية**".

وبالتلي، خلصة من هذه النتائج هي أن فعالية تطبيق لعبة عجلة الذكية كان **كاف فعالة** لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن (٨٢) بـ MTs Terpadu Langsa، لأن حصل النتائج N-Gain الفصل التجريبية دخل إلى الفئة كما في جدول ٤,٨.

بعد أن يعمل اختبار N-Gain Score، فإن الخطوة التالية هي يعمل للعينة التحليل باستخدام اختبار ت للعينة المستقلة. يعمل هذا الاختبار المعرفة فرق المعدل الفصل التجريبية ومعرفة مدى تأثير المتغير علي للعينة المستقلة على المتغير التابع. يمكن رؤية بيانات اختبار ت للعينة المستقلة في الجدول الأتية :

الجدول (٤,٩)

نتائج إختبار ت

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Postest	30,68966	15,22006	2,82629	36,47906	24,90025	10,859	28	,000

على النتائج المذكورة في الجدول ٤,٩، من المعروف عن قيمة Sig. (2-tailed) أو (p) 0,000<0,005، أي أن هناك فرقا كبيرا بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكن استنتاج تطبيق وسيلة عجلة الذكية لها تأثير في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة. لذلك Ho : مردود و H1 : مقبول، أو يوجد فرق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا بمعنى أن قدرة الطلاب قد ترقي بعد تطبيق وسيلة عجلة الذكية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

وبعد انتهاء إجراءت البحث عن تطبيق وسيلة عجلة الذكية في تعليم مهارة القراءة وصلت الباحثة إلى ألإستنتاج الأخير، ونتائج البحث فيما يلي :

١- أن استجابة الطلاب في تطبيق وسيلة عجلة الذكية في تعليم مهارة القراءة جيد جدا بـ MTsS Terpadu Langsa. ويستند هذا إلى حساب من تحليل بيانات استبيان الطلاب كانت النتائج تم الحصول عليها هي ٨٧,٢٤ بتقدير "جيد جدا".

٢- أن تطبيق وسيلة عجلة الذكية لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة فعالية. ودليل على هذا أن نتائج الإختبار أن نتائج معدل N-Gain من فصل التجريبية هي ٦٥,٧٢ بنتائج الأقل ٥٠،٠٠ % وغاية ١٠٠ % بما في ذلك "كاف فعالية". ويستند Ho : مردود و Ha : مقبول، وهذا بمعنى أن قدرة الطلاب قد ترقي بعد تطبيق وسيلة عجلة الذكية في تعليم القراءة.

ب- التوصيات

وأما توصيات في هذا البحث، هي :

١- ينبغي لمدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة استخدام وسيلة عجلة الذكية في تعليم مهارة القراءة.

٢- تكون المدرس اللغة العربية الكفاءة اللغوية القوية وأن يستخدم الوسيلة التعليمية المختلفة.

ج- المقترحات

اعتمادا على الظاهرة السابقة تقدم الباحثة عدة الإقتراحات التالية:

١- إن هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسين وتعميقة.

٢- يرجي أن يكون هذا البحث مصدار ومرجعا للبحوث اللاحقة المتعلقة بلعبة التعليمية وخاصة في تعليم مهارة القراءة