استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qurani

البحث العلمي

إعدادها:

موليا زهرة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد: ١٠٢٢٠٢١٠١٤



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ يأيها الذين امنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديدا}

إهداء

إلى ولدي وولدت

إلى ولدي رسلي وولدة سعدية التي وجهاني لنيل آمال، إن دعائكم ودعمكم الذي يرافقاني دائما عند أجعل هذا البجث حتى يكون كاملا.

إلى معلمي

إلى معلمي في الجامة الإسلامة الحكومية بلنجسا، وبالخصوص إلى معلمي في قسم تعليم اللغة العربة الذين يعلمني علما نافعا، ويرشدني إلى عمل الخيرات، ويشجعوني للتقديم في الفكر. لعل الله يبارك فيكم

إلى أصدقاء

إلى كل الأصدقاء الذي يرافقني عند إعداد هذا البحث، ويحمسني عندما استسلام

شكر وتقدير

الحمد لله على هذه النعمة، وأشكره أفضل المتوال، وأصلي وأسلم على نبينا المصطفى، وعلى آله وأصحابه أجمعين. والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

الحمد لله حمدًا والشكر إلى الله تعالى، فبفضل رحمته استطعتُ أن أنتهي من إعداد هذا البحث، وله الحمد حتى يرضى على كل ما أنعمتَ به عليّ .ويشرّفني بعد حمد الله سبحانه وتعالى أن أقدّم جزيل الشكر والتقدير والعرفان لأولئك الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث، والذين لم يترددوا في طلبتي، ويقدموا العون بإخلاصٍ، ومنهم:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور اسماعل فهمي الرؤوف الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

٢- فضيلة الدكتور صبر الدين الماجستير، رئيس كلية التربية وعلم التدرس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

٣- فضيلة الدكتور مُحَمَّد فضلي الماجستير، رئيس تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدرس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

٤- فضيلة الدكتور حتى صبري الماجستير، المشرف الأول الذي قدمت لي التوجيه والإرشاد عند أكتب هذا البحث وسهلت لي في إتمام هذا البحث ومن الباحتة عظيم شكر وتقدير. أسأل الله أن يجزي الأستاذ خير الجزاء

٥- فضيلة الدكتورة نور بلقيس الماجستيرة، المشرفة الثانية التي تشرفني في إعداد هذا البحث، ومن التوجهات والإرشادات وعلم الذي قدمتموه لي ذات أهمية كبيرة، وكانت زاد ثمينا لي إتمام هذا البحث النهائي. ومن الباحتة عظيم شكر وتقدير. أسأل الله أن يجزي الأستاذة خير الجزاء.

٦- وشكرا إلى الدكتور أول الذكري الماجستير، مدير في مؤسسة معهد دار الفقيه القرآني وإلى أمي نور حسرينا رمضاني كرئيسة قسم رعاية الطالبات التي قدمت الدعم للباحثة

٧- وأما أسرتي وعلى أمي وأبي وأخي ثم أختي، أقول شكرا كثيرا على دعاءكم وإعانتكم طول اليوم حتى أكون قويا عند أكتب هذا البحث لولكم ما ستطعت أن أكون شيئا من الله خير الجزاء، لعل الله يجعل أسرتنا أسرة سعيدة في الدنيا والأخيرة

٨- وشكرا إلى صاحبتي منهم: نور هداينتي، ليلي إندرياني، نبلا الزهرا، أيدي حسنى، مودة الحسنى، نور الفطري عيني، نور إسماهني، عينى جرية فطري، وجميع الأخريات. وشكرا لكم على مرافقتكم في كل خطوة في الشدة والفرح لم تتركوني وحدي، شكرا لوجودكم في حياتي

الباحثة

استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(بحث تجربي بالمدرسة SMP IT Dar Faqih Qurani)

البحث العلمي

قدمت إلى كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا للحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من

موليا زهرة

رقم القيد: ١٠٢٢٠٢١٠١٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافق المشرفين:

المشرف الأول	المشرفة الثانية
الدكتور حتى صبرى الماجستير	الدكتورة نور بلقيس، الماجستيرة
رقم التوظيف:١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢	رقم التوظيف:١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي التكميلي التي أعدها الطلبة:

اسم الكامل : موليا زهرة

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢١٠١٤

موضوع البحث : استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qurani

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث العلمي:

المشرف الأول

الدكتور حتى صبرية الماجستير

رقم التوظيف:١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

الدكتورّة نور بلقيس، الماجستيرة

رقم التوظيف:١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

إقرار الطلبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالآتي:

اسم الكامل : موليا زهرة

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢١٠١٤

عنوان : استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qurani

إقرار بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة اللسانيس في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا تحت عنوان:

استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qurani

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداء غيري أو تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على شبعة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحدا على ذلك

لنجسا، ٩ يوليو ٢٠٢٥

توقيع صحابة الإقرار



موليا زهرة

رقم القيد: ١٠٢٢٠٢١٠١٤

استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qurani

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل أتمام كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ: ٤ أغسطس ٢٠٢٥ م

١٠ سفر ١٤٤٧ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

١- د. حتى صبري، الماجستير (رئيس المناقشة) التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

٢- د. نور بلقيس، الماجستيرة (سكرتيرة المناقشة) التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

٣- فوجي أستوتي، الماجستيرة (المناقشة الأولى) التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

٤- نصر الدين، الماجستير (المناقش الثاني) التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٩٠٤٢٠٢٥٢١١٠٠٢

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

د. صبر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٨١٧٢٠٠٣١٢١٠٠٧

مستخلص البحث

موليا زهرة، ٢٠٢٥، استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـSMP IT Dar Faqih Qurani . مشرف ١: دكتور حتى صبر الماجستير، مشرفة ٢: دكتورة نور بلقيس الماجستيرة.

الكلمات الأساسية: استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast، مهارة الكلام

مهارة الكلام هو جزء مهم من تعلم اللغة العربية، لأن التحدث باللغة العربية يُعتبر الهدف الأساسي لدى الطلبة اللغة العربية. وبذلك، جعلت مدرسة SMP IT Dar Faqih Qurani هذا الهدف ضمن البرامج المتميزة في مدرستها. ومع ذلك، أن الطلبة واجهون صعوبة في التعبير عن أفكارهم باستخدام اللغة العربية، ولهذا قررت الباحثة أن يستخدم وسيلة Arab Podcast لتسهيل مهارة الكلام لدى الطلبة. ويهدف هذا البحث إلى معرفة "فعالية" استخدام وسيلة Arab Podcast في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالشكل *one group pre-test post-test* أما مجتمع البحث فهو جميع طلبة بـSMP IT Dar Faqih Qurani وعينة البحث هي الطلبة في الصف ٨ بـ SMP IT Dar Faqih Qurani والأدوات هذا البحث هي الملاحظة، والاختبار، والإستبانة. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج"SPSS 21" . أظهر من نتائج أن استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast، توجد "فعالية" من قيمة ٦٠% ويجد تأثيره من قيمة ٠.٠٠٠<٠.٠٥ . وأما من نتيجة الاستبانة يعني ٧٧.٣% يرشد الموافق من الطلبة في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

ABSTRAK

Maulia Zahara, 2025, penggunaan media Arab podcast untuk meningkatkan maharah kalam di SMP IT Dar Faqih Qurani. Pembimbing 1: Dr. Hatta Sabri, M.A, Pembimbing 2: Dr. Nur Balqis, M.Pd.I

Kata Kunci: penggunaan media Arab Podcast, Keterampilan Berbicara

Maharah kalam, merupakan bagian penting dari pembelajaran Bahasa arab, karna berbicara Bahasa arab menjadi tujuan utama dari kalangan pembelajar Bahasa arab, sebab itu di SMP IT Dar Faqih Qurani menjadikan tujuan ini sebagai program keunggulan sekolah, namun siswa SMP IT Dar Faqih Qurani merasa kesulitan dalam mengungkapkan pikiran dengan menggunakan Bahasa arab, sebab itu peneliti memutuskan untuk menggunakan media Arab Podcast agar memudahkan maharah kalam siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Arab Podcast dalam meningkatkan kalam siswa. Metode yang di gunakan adalah eksperimen dengan jenis *one group pre-test post-test*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP IT Dar Faqih Qurani. Dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP IT Dar Faqih Qurani, dan instrumen dalam penilitian ini Adalah observasi, uij, dan angket. dengan Teknik analisis data menggunakan “SPPS 21”. Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa penggunaan media arab podcast memperoleh 60% yang berarti “efektif” serta terdapat “pengaruh”dalam menggunakan media Arab Podcast dalam meningkatkan maharah kalam yang signifikan ini dibuktikan dari hasil uji t dengan nilai 0.000<0.05 dan untuk hasil respon siswa terhadap penggunaan media Arab Podcast dalam menigkatkan maharah kalam memperoleh hasil 77,3% yang menunjukan “setuju” bawasanya penggunaan media Arab Podcast dapat meningkatkan maharah kalam siswa.di SMP IT Dar Faqih Qurani.

محتويات البحث

استهلال ..... أ

إهداء ..... ب

شكر وتقدير ..... ج

تقرير المشرفين ..... هـ

إقرار الطلبة ..... و

مستخلص البحث ..... ح

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... ط

محتويات البحث ..... ي

قائمة الجداول ..... س

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة البحث ١

ب- أسئلة البحث ٤

ج- أهداف البحث ٥

د- فروض البحث ٥
هـ- أهمية البحث ٦
و- حدود البحث ٧
ز- تحديد المصطلحات ٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ-**المبحث الأول: وسيلة فيديو** Arab Podcast ١٠
١-مفهوم وسيلة فيديو Arab Podcast ١٠
٢-المنهجية المستخدمة في قناة Arab Podcast ١١
٣-علاقة بين منهج السمعية الشفوية في قناة Arab Podcasts ١٢
٤-خصائص في قنات Arab Podcast ١٣
٥-استراتيجيات التعليم بفيديو Arab Podcast ١٣
٦-أهمية فيديوArab Podcast ١٤
٧-المزايا والعيوب باستخدام قنات Arab Podcast ١٥

ب- المبحث الثاني مهارة الكلام ١٦
١-مفهوم مهارة الكلام ١٦
٢-خطوات تعليم مهارة الكلام ١٧
٣-اختبار طريقة ووسائل في تعليم مهارة الكلام ١٨
٤-تقنية تعليم مهارة الكلام ٢١
٥-الدقة في تعليم مهارة الكلام ٢٢

٦-خصائص مهارة الكلام..... ٢٣
٧-استراتيجيات تعلم مهارة الكلام ٢٤
٨-أساليب تعلم مهارة الكلام..... ٢٦
٩-مشكلات التعليم عند مهارة الكلام ٢٨
١٠- أهمية تعليم مهارات الكلام ٢٨
١١- أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٩
١٢- أهداف تعليم مهارة الكلام عند وفقا للخبراء ٢٩
١٣- مهارات الكلام المناسب لطلبة SMP IT Dar Faqih Qur'ani ٣١
١٢- إعداد أدوات التقويم والتقييم ٣٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

١-منهج البحث ٣٣
٢-متغيرات البحث..... ٣٤
٣-مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٣٤
٤-أدوات البحث ٣٥
٥-أسلوب جمع البيانات ٣٦
٦-أسلوب تحليل البيانات ٣٧
٧-مراحل تنفيذ البحث..... ٤٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ–عرض البيانات ٤٣

١–لمحة عن ميدان البحث ٤٣

٢–إجراء استخدام وسيلة فيديو arab podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ٤٣

ب– تحليل البيانات..... **٤٥**

١–تحليل ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ٤٥

٢–تحليل بيانات نتيجة الاختبار..... ٤٨

٣–تحليل البيانات نتيجة استبانة..... ٥١

ج– **ومناقشتها** **٥١**

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ–نتائج البحث ٥٥

ب–التوصيات ٥٥

ج– المقترحات ٥٦

المراجع

أ- المراجع العربية ٥٧
ب- المراجع الإندونيسية ٥٧

الملاحق

أ- الملاحق ٦٠

قائمة الجداول

الجدل ٣،١ : معيار النتائج

الجدول ٣،٢ : نطاق قيمة N-gain

الجدول ٣،٣ : نطاق النسبة المنوية

الجدول ٣،٤ : نطاق البيان

الجدول ٣،٥ : نتائج القياس المئوية

الجدول ٤،١ : عملية استخدام وسيلة فيديو arab podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

الجدول ٤،٢ : نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الجدول ٤،٣ : اختبار الحالة الطبيعية (tests of normality)

الجدول ٤،٤ : نتيجة اختبار t

الجدول ٤،٥ : تحصيل t-test

الجدول ٤،٦ : الإحصاء الوصفي اختبار N-gain

الجدول ٤،٧ : درجة القيمة من الطلبة

الفصل الأول

الإطار العام

أ– مقدمة

إن الإنسان لا يمكن أن يعيش دون الآخرين، لأنه الإنسان اجتماعي بطبيعته. ولا يستطيع الإنسان أن ينفصل عن التواصل، لأن من خلال التواصل يستطيع أن يُعبّر عن أفكاره أو يستقبل المعلومات من الآخرين.

تعد اللغة وسيلة التعبير عن الأفكار والآراء أو المعلومات للأفراد أو الجماعات، ويستطيع أن يبنى علاقة بين المجتماعية وتعزيز الهوية.والعالم لهم اللغة الكثيرة من اللغة الأم حتى اللغة العالمية، ويكون اللغة العالمية هي اللغة الإنجيلزية واللغةالعربة قررت الأمم المتحدة.

تبوأت اللغة العربية في العصور القديمة والحديثة مكانة علمية كبيرة بين اللغات حيث جعلت هذه المكانة من تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ضرورة ملحة ومهمة عظيمة، وتنبع أهمية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من أنها تمثل نقطة التقاء حضاري وثقافي بين المجتمع العربي والمجتمعات الأخرى، بالإضافة إلى كونها وعاء ثقافيا استطاعت من خلال حفظ التراث العربي، ونقلته عبر الأجيال، أما حديثا: فتظهر أهمية تعليم العربية للناطقينا بغيرها بفضل ظهور العالم العربي على الساحة العلمية في مختلف المجالات: السياسية، والإقتصادية، والإجتماعية، والدينية: وليس هذا فحسب بل أقرت الجمعية العامة للامم المتحدة في دورتها المنعقدة في ٢٨ ديسمبر ١٩٧٣م إدخال اللغة العربية ضمت اللغات الرسمية ولغات العمل في الأمم المتحدة، والذي صار بعد ذلك

يوما عالميا يحتفل فيه باللغة العربية، ومن هذا أصبح تعليم اللغة العربية مطلبا ضروريالغير العرب.[١]

ويهدف تعلم اللغة العربية منها لفهم الفقه، ولفهم القران الكريم، والثقفة الإسلامية، والتارخ الإسلام. إذ تُعدّ اللغة العربية جسرًا لوحدة المسلمين في جميع أنحاء العالم.

تعلم اللغة العربية له أربع مهارت وهي مهارةالكتابة ومهارة الإستماع ومهارة القرائة، ومهارة الكلام.

و أن مهارة الكلام أهمية المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية، وتشير إلى قدرة الطلبة التعبير عن التواصل، أفكاره، مشاعره، وآرائه شفوياً بلغة عربية صحيحة ومتقنة.

رأى طعيمة عن هذة القضية قال:"لا يفوق عدد أحرف الأبجدية العربية عدد أحرف الأبجديات في اللغات الهندو-جرمانية أو اللغات الطورانية أو اللغات السامية. فعلى سبيل المثال، تحتوي الأبجدية الرومية على نحو خمسة وثلاثين حرفًا، وقد يزداد عددها بإضافة بعض الأحرف المستعارة من الأعلام الأجنبية. ومع ذلك، وعلى الرغم من هذا العدد الأكبر من الأحرف، فإنها لا ترقى إلى مستوى اللغة العربية في دقة النطق الصوتي وفق تقسيماتها الموسيقية. وذلك لأن العديد من هذه الأحرف الزائدة ليست

---

[١] علي صديق حسلن مُحَمَّد،" **استراتيجية مقترحة قائمة على المدخل الثقافي لتنمية مهارات التحدث لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتقدم**"، (جامعة القاهرة:٢٠٢١) ص. ١

سوى تنويعات لحرف واحد بأشكال حركية مختلفة، أوحرف واحد ينبعث من مخرج صوتي واحد مع اختلاف في درجة الضغط عليه".[٢]

رأى منى إبراهيم اللبود قال: "أن التكلم هو إحدى المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة تسمح بنقل المعتقدات، المشاعر، الأحاسيس، المعلومات، المعارف، الخبرات، الأفكار، والآراء من شخص إلى آخر بطريقة تتطلب التفاعل والاستجابة من المستمع أو المتلقي أو المتلقي".[٣]

تعلم مهارة الكلام لطلبة يكون ممتعة إذا تم تجميع عملية التعلم بطريقة ممتعة ومسلية. إن استخدام الوسيلة ممتعة أن تُساعد الطلبة في فهم الدروس وتسهيل التفاعل بين المعلم والطلبة، مما يُسهم في خلق جو تعليمي فعال. وبناءً على ذلك، ستقوم الباحثة باستخدام وسيلة فيديو Arab Podcast في تعلم مهارة الكلام لترقية قدرة الطلبة على الكلام.

وسيلة فيديو Arab Podcast هي منصة العربية التي تستخدم باللغة العربية فصحة وهذا فيديو أن يساعد الأفراد على تعلم اللغة العربية بشكل فعال.[٤]وتطبيق هذه وسيلة في المدرسة SMP IT Dar Faqih Qur'ani

وتعد SMP IT Dar Faqih Qur'ani إحدى المدارس التي تهدف أفضلية إلى دراسة العلوم الشرعية والقرآن الكريم ويُعد تعليم اللغة أحد الأسس المهمة لجميع الطلبة، حيث

---

[2] Zainul Arifin, **اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها,** (Padang: HAYFA PRESS PADANG: 2008), h.20

[٣] منى إبراهم اللودي،حوار، تقنيات، استرتجيات وأساليب تدريس،القاهرة:مكتبة الواحية (٢٠٠٣)

[4] Ida alinda fathonah.dkk. "*Pembelajaran Arab melalui chennel youtobe Arab Podcast*", journal of student (JSR), vol.2, No.4 juli 2024. h. 176-197.

يمكّنهم من دراسة العلوم الشرعية، مثل: دراسة الفقه باستخدام كتاب الباجوري، ودراسة علم التصوف، ودراسة علم التفسير والحديث وغير ذلك من العلوم الشرعية الأخرى. وتلاحظ الباحثة أن الطلبة مازلوا أن يواجهو صعوبات في ترتيب الجمل عند التكلم باللغة العربية، والقلق من ارتكاب الأخطاء. وعن هذه مشاكل، نرى إلى حاجة وسيلة التعلمية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، ويساعدهم في الكلام ويحصلون الطلبة في خطواتهم.

ولذلك تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع :"**استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـSMP IT Dar Faqih Qur'ani** ".

ب – أسئلة البحث

تقوم الباحثة الإجابة عن الأسئلة الأتية:

١ – كيف استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qur'ani ؟

٢ – ما فعالية وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qur'ani ؟

ج- أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى قسمين:

١-وصف تطبيق وسيلة فيديو Arab Podcasts لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qur'ani ؟

٢-تعرف فعالية وسيلة فيديو Arab Podcasts لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qur'ani ؟

د- فروض البحث

الافتراض هذا البحث عن مهارة الكلام سيكون لاختبار أو إثبات العلاقة بين المتغيرات التي تؤثر على قدرة الطالبة على مهارة الكلام ، سواء من حيث التدريب، أو إتقان المادة، أو العوامل الأخرى. باستخدام Arab Podcasts .

الفرضية في هذا البحث, كما يلي:

١- الفرضية العلمي

إن استخدام فيديو Arab Podcast لترقية الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qur'ani. (فعال)

٢- الفرضية الصفري

إن استخدام فيديو Arab Podcast لترقية الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qur'ani. (غيرفعال)

هـ– أهمية البحث

أهمية هذا البحث كما يلي :

أ– نظرية

١–أن تساعد هذا البحث بشكل جيد في النطق أو التكلم باللغة العربية الفصحى، وفقًا للأسلوب والقواعد المطبقة في التطورات التي تحدث

٢–أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة وتوسيع الآفاق وبالخصوص في التكلم

٣–أن تصبح من نتائج هذا البحث دافع التعليم

ب– تطبيقية

١– الباحثة

١) زيادة الفكرة والمعلومات في مجال مهارة الكلام،

٢) وتقديم حلول للمشكلات التي يواجه الطلبة في هذا المجال، وهذا يكون مرجعًا للباحثين في ترقية مهارة الكلام

٢– الطلبة

١) يساعد الطلبة في تطوير مهارات الكلام بطلاقة ودقة

٢) يثبتون الطلبة الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية بشكل صحيح

٣) يسهل الطلبة فهم المواد الدراسية التي تعتمد على التفاعل اللغوي

٤) وخاصة للطلبة الذين يسعون إلى تطوير مهارة الكلام لديهم بـ SMP IT Dar Faqih Qur'ani.

٣- المدرس

١) يساعد المدرسين في التدريس بشكل أكثر فاعلية وابتكارًا، وبما يتناسب باحتياجات الطلبة

٢) يفهم المدرسين طريقة التدريس، علم النفس التعلمي، استراتيجيات التدريس، التي تناسب بي صفة الطلبة في تطوير الطلبة

٣) يتيح البحث للمدرسين تحديد العقبات التي يواجهها الطلبة وإيجاد حلول قائمة على الأدلة العلمية لتحسين نتائج التعلم

٤) باستخدام وسيلة **"Arab Podcast"**، يمكن للمدرسين استكشاف أساليب جديدة، وتعزيز الإبداع في تقديم المحتوى، وجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وجاذبية للطلاب

٤- المدرسة

١) يساعد في تطوير مناهج تعليم مهارة الكلام بشكل أكثر فعالية

٢) يعزز بيئة تعليمية تشجع على التواصل الفعّال بين الطلبة والمعلمين

٣) يسهم في رفع مستوى الأداء الأكاديمي للطلبة في مجال اللغة

و- حدود البحث

ومن حدود هذا البحث هو :

١-الحدود الموضوعية : تقتصر على الموضوع استخدام فيديو Arab Podcast لترقية الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qur'ani

٢-الحدود المكانية: تقتصر على SMP IT Dar Faqih Qur'ani

٣-الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٤م – ٢٠٢٥م

ز- تحديد المصطلحات:

١- تعريف Arab Podcast

وسيلة فيديو Arab Podcast هي كما يبني مجتمعًا تعليميًا نشطًا، ويوفر فرصًا للتفاعل مع الناطقين الأصليين والمتعلمين الآخرين. هذا يعزز الدافعية وفهم اللغة العربية في سياقها

الواقعي. وازداد الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأسباب أكاديمية وتجارية وثقافية. ومع تطور التكنولوجيا وسهولة الوصول إلى الإنترنت، أصبح Arab Podcast مصدرًا مثاليًا للتعلم للمبتدئين والطلبة الجامعيين.[٥]

٢- تعريف مهارة الكلام

يعرفه "خالد بن هديبان" قدرة الفرد على نقل وتوصل المعلومات والخبرات والآراء والتجاهات إلى الآخرين بطريقة منطقية منظمة تجد القبول والاستحسان عند المستمين مع سلامة اللغة وحسن التعبير.[٦]

---

[5] Ida Alinda Fathonah DKK, "*pembelajaran bahasa arab melalui chennel youtobe Arab Podcast (Analisis Penyajian Materi Dan Isi)"*, vol.2, journal of student research, No. 4 juli 2024. h.176-197.

[٦] الحربي، خالد بن هديبان.(٢٠١٧). **تدريس مهارة المحادثة النظرية والتطبقية**. في خالد أبو عمشة (محرر). **الدليل التيبي في تدرس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها–النظرية** والتطبقية.ط١.الرياض: مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية. ص٢٠٧.

يعرفه "طعيمة رشيد" إحدى مهارتي الإنتاج اللغوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام.[٧]

تعرفها "نور مشيطة شنوم" بأنها: القدرة لتركيب الجمل الصحيحة التي تظهر في فكر ومشاعر الشخص والتعبير بجمل واضحة وصحيحة. ومهارة الكلام أيضا من الجوانب مهمة الذي يجعل أحد الأهداف النهائية في تعلم اللغات الأجنبية".[٨]

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: مهارة الكلام هي قدرة الفرد على التعبير عن المعلومات، والأفكار، أو الخبرات بستخدام نطق سليم وتركيب لغوي جيد وتعبير دقيق، حتى المستمعون يفهمون بشكل واضح. وتُعد مهارة الكلام جانبًا مهمًا يُشكّل الهدف الأساسي في تعلم اللغات الأجنبية.

---

[٧] طعيمة، رشيد، مدكور، علي، هريدي، إيمان. (٢٠١٠).**المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخر**. ط١. القاهرة: دار الفكر العرب، ص ٤٠٥

[8] Nurmasyithah syamun, *pembelajaran Mahara kalam untuk meningkatkankemampuan berbicara mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.* Jurnal 2012.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد بينت الباحثة في الفصل السابق التي تتعلق عن المنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تقوم الباحثة لتعرض النتائج التي تحصل من البحث التجربي باستخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qurani .للحصل على تلك البيانات قامة الباحثة بالبحث التمهيد *desaign one group pre test post test* .

١- لمحة عن الميدان البحث

وقع هذا البحث في معهد دار الفقيه القرآني بـ Aceh Timur ، كان أسس هذا معهد في السنة ٤/ ٢٠٢١/٧. تتكون بمرحلتين هما المرحلة الثانوية أو يقال SMP تحت أمر وزارة التربية والثقافة (Kemendikbud) ، ثم المرحلة العالية أو يقال SMA وهذه المدرسة تحت أمر وزارة الشؤون الدينية (Kementrian Agama). وعدد جمع الطلبة ٤٧٤. وهدف أكبر هذا معهد يعني أن يكون الطلبة قادرين في القراءة القران وتحدث باللغة الأجنبية مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

٢- إجراء استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

تبين الباحثة كيفية استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast من خلال أنشطة المعلم والطلبة لهذا البحث، واختارت الباحثة بموضوع "الفواكه"، وستوضح كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤,١

عملية استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

انشطة المعلم	انشطة الطلبة
تدرس المعلمة عن الفواكه بشرح أسماء الفواكه باللغة العربية، والمفردات الأخرى مع معنه. وتجعل بعض الجملة المفيدة التي تتعلق بالفواكه لكي يسهيل الطلبة في فهم الفواكه	يسمع الطلبة الشرح المعلمة ويكتب الطلبة المدة في كراستهم
توفير المعلمة وسيلة فيديو Arab Podcast باستخدام الحاسوب ويوتيوب ,لشرح كيفية التحدث باللغة العربية عن الفواكه. وتشرح المعلمة بعض االمهارات التي تضمنها هذا الفيديو، مثل كيف نطق الكلمات الأصليين، من حيث مخارج الحروف والتنغيم، وتشرح أساليب التعبير والكلمات المناسبة التي تُستخدم في السياق الصحيح.وتقدم المعلمة أفكارًا متعددة التي تتعلق بالفواكه، كالتحدث عن شكل الفاكهة، وطعمها، وغيرها من الصفات، وهذا أمر يسهل الطلبة أن يتحدث باللغة	يركز الطلبة في فيديو Arab Podcast، ويسمع الطلبة في الشرح المعلمة عن المهارات التي تضمنها هذا الفيديو، ثم يجب بعض الأسئلة التي طرح المعلة لهم

العربية. وخلال عرض الفيديو، تطرح المعلمة من الأسئلة بلغتين، من اللغة الإندونيسية إلى العربية والعكس، بهدف تعزيز فهم الطلبة وتنمية مهاراتهم في المحادثة الثنائية اللغة.	

بعد تعرض مقاطع الفيديو عدة مرات، تقوم المعلمة بتوزيع أوراق الأسئلة على الطلبة لمناقشتها أويتناوب الطلبة في طرح الإسئلة مدة الزمنية ١٥ دقيقة	يناقش الطلبة مع صديقتها عن الورقة الأسئلة تحت الموضوع الفواكه. ويسأل للمعلة الذي لا يفهم بعض المفردات
وبعد تلك عملية، تأمر المعلمة للطلبة أن يتقد أمام الفصل ليناقش عن الأسئلة السابقة	وتقوم الطلبة لتعرض المناقش السابق إلى الطلبة الأخرى

ب- تحليل البيانات

١- تحليل ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

وردت الباحثة في هذا البحث هو أن يجعل لكل الطلبة ماهر بالكلام العربية، ويتحدث الطلبة تحديثا جييدا. قبل تقوم الباحثة عن استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، تقديم الباحثة لطلبة بإختبار قبلي لتعرف قدرتهم قبل التجربي، ثم تجرب الباحثة عن استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، وبعد ذلك تقديم الباحثة بإختبار بعدي لتعرف تأثير

وسيلة فيديو Arab Podcast في قدرة الطلبة على مهارة الكلام. أما النتيجته الاختبار القبلي واختبار بعدي في الجدول التالي:

الجدول ٤،٢

نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٠	٨٤
٢	الطالبة ٢	٦٠	٨٤
٣	الطالبة ٣	٧٠	٩٠
٤	الطالبة ٤	٦٤	٨٦
٥	الطالبة ٥	٦٠	٨٢
٦	الطالبة ٦	٧٠	٩٠
٧	الطالبة ٧	٥٦	٧٦
٨	الطالبة ٨	٦٦	٩٠
٩	الطالبة ٩	٧٢	٩٠
١٠	الطالبة ١٠	٥٦	٨٠
١١	الطالبة ١١	٦٠	٨٤
١٢	الطالبة ١٢	٦٢	٨٤
١٣	الطالبة ١٣	٦٠	٨٦
١٤	الطالبة ١٤	٦٦	٨٤
١٥	الطالبة ١٥	٧٢	٩٠
١٦	الطالبة ١٦	٦٠	٨٢

١٧	الطالبة ١٧	٥٨	٨٢
١٨	الطالبة ١٨	٦٠	٨٢
١٩	الطالبة ١٩	٦٠	٨٢
٢٠	الطالبة ٢٠	٦٤	٨٦
٢١	الطالبة ٢١	٦٤	٨٦
٢٢	الطالبة ٢٢	٦٢	٨٦
٢٣	الطالبة ٢٣	٦٦	٩٠
٢٤	الطالبة ٢٤	٦٠	٨٤
٢٥	الطالبة ٢٥	٦٦	٨٨
٢٦	الطالبة ٢٦	٦٠	٨٤
٢٧	الطالبة ٢٧	٦٦	٨٢
٢٨	الطالبة ٢٨	٦٠	٨٤
٢٩	الطالبة ٢٩	٦٢	٨٦
٣٠	الطالبة ٣٠	٦٦	٩٠
المجموع		**١.٨٨٨**	٢.٥٥٤
المعدل		٦٢.٨٧	٨٥،١٣

نظر من الجدول السابق، أن نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٦٢.٨٧ وهذ يكون من مستوى **مقبول**، وأن نتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٨٥،١٣ وهذه يكون من مستوى **ممتاز**

٢- تحليل بيانات نتيجة الاختبار

استخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية (spss 21) لحساب درجات نتائج الاختبار بعدة مراحل اختبار، فيما يلي:

١) اختبار الحالة الطبيعية

تستخدم إختبار الحالة الطبيعية لتحديد إذا كان توزيع البيانات طبيعيا أو توفيقا مع الافتراضات المحددة مسبقا واستخدم اختبار الحالة الطبيعية بـ(kolmogorov-smirnov,shapiro wilk)

الجدول ٣،٤

اختبار الحالة الطبيعية (tests of normality)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.207	30	.002	.925	30	.037
postest	.165	30	.037	.916	30	.022

a. Lilliefors Significance Correction

تنظر من الجدول السابق، أن يتوضح استعمال اختبار العمل بمستوى الدلالة(sig) بأن تحصيل الإختبار القبلي هي ٠.٠٣٧وهذا أكبر من ٠،٠٠٥. وقيمة الإختبار البعدي هي٠.٠٢٢ أكبر من ٠.٠٥فدليل على هذا أن البيانات طبيعة.

٢) إختبار t

تستخدم الاختبار t لتحديد إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتيجتين من البيانات التي تم تحليلها.وعلى ذلك ستوضح تحليل النتيجة في الجدول التلي:

الجدول ٤،٤

نتيجة اختبار t

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	62.87	30	4.447	.812
	postest	85.13	30	3.350	.612

يظهر من الجدول السابق، أن نتيجة الاختبار القبلي يكون ٦٢،٨ ، وأما نتيجة الاختبار البعدي يكون ٨٥،١٣ ، ثم توضح الباحثة التأثير استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qurani باستعمال t-test كما في الجدول التالي:

الجدول ٤،٥

تحصيل t–test

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1 pretest - postest	-22.267	2.559	.467	-23.222	-21.311	-47.664	29	.000

ترشد من الجدول السابق، أن النتيجة في الجدولية (sig.(2-tailed ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥. ويدل على أن ترفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة. ومن خلال هذه النتائج، تستنتج الباحثة أن استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast له تأثير في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وتوضح الباحثة من حسب القيمة t أن نتيجة في الجدولية t المحسوبة يحصل إلى ٤٧،٦٦وأما في قيمة t في حجم العينة ٢٩ يحصل إلى ٢.٠٤٥.[٣٤] وهذا يدل أن نتيجة ٤٧،٦٦ أكبر من نتيجة ٢.٠٤٥. فيشير أن هناك المتغير المستقل له تأثير معنوى على المتغير التابع، وترفض الفريضة الصفرية (H0) وتقبل الفرضية البديلة (H1)

١) اختبار N–gain

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لقياس فعالية الوسيلة التعليمية بمقارنة الدرجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويتوضح في الجدول التلي:

[٣٤] النتيجة ٢.٠٤٥ تحصل من القيمة في توزع t عند مستوى الدلالة ٠.٠٠٥ أو ٥% .حجم العينة ٢٩

الجدول ٤،٦

الإحصاء الوصفي اختبار N-gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ngain_score	30	.48	.71	.6024	.05823
ngain_persen	30	47.83	70.59	60.2432	5.82345
Valid N (listwise)	30				

بعد تم تحليل البيانات من الجدول السابق ، بلغت النتيجة اختبار N-gain بـ ٦٠،٢٤ أو ٦٠%[٣٠]، وهي تندرج ضمن الفئة "المتوسطة" ، وهذا يرشد بأن وسيلة فيديو Arab Podcast "فعالية" في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

٣- تحليل البيانات نتيجة استبانة

تستخدم الباحثة هذا استبانة لتحصل على معلومات ونتيجة البحث من الطلبة بتحليل مقيار ليكرت، وعلى ذلك سيتوضح بالجدول تلي:

الجدول ٤،٧

درجة القيمة من الطلبة

رقم الأسئلة	معاير				
	موافق جدا	موافق	شك	غير موافق	غير موافق بشدة
١	١٤	١٦	–	–	–

[٣٠] هذه النتيجة تقوم في مقام الفالية أو المتوسط إذا نظر إلى الفصل الثالث عن إختبار n-gain

٢	١٨	١١	١	–	–
٣	٦	١٣	١١	–	–
٤	٧	١٩	٤	–	–
٥	٦	٢٣	١	–	–
٦	٨	٢١	١	–	–
٧	–	–	٤	٢٢	٤

$$P = \frac{f}{N}\ 100\%$$

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{النتيجة الفعلية}}{\text{مجموع النقاط القصوى}}\ \%١٠٠$$

$$\% = \frac{812}{1050}\ \text{x}\ ١٠٠ = \%٧٧.٣٣$$

يتوضح من الجدول السابق، أن هذه الإستبانة تتكون من خمسة معايير ولكل معيار له درجة معينة وبهذا سيتم أختيارها الطلبة للإجابة على٧ أسئلة. ومن خلال تلك الدرجة حصلت الباحثة على مجموع قدرة ٨١٢، وسيتم التحليل هذه القيمة باستخدام صيغة الاستبانة، حتى يحصل النتيجة ٧٧.٣٣% ، وتشير هذه النتيجة أنها تقع ضمن فئة "موافق"[٣٦].

[٣١] انظر إلى الفصل الثالث في القيمة الإستبانة

ج- ومناقشتها

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثامن بالمرحلة الثانوية بـ SMP IT Dar Faqih Qurani ، وأما هدف البحث لتعرف على كيفية استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast وفعاليتها في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام . ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي . أما النتائج المحصولة فهي كما يلي: إن استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام وتتضح نتيجا الإختبار القبلي والإختبار البعدي إجراء الإختبار t – والإختبار N-gain باستخدام الحزمة الإحصائية "spss 21" دلت أن النتيجة مستوى الدلالة (2 tailed) sig ٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٠٥. وهذا يدل أن استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast له التأثير لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ، ودلت أن النتيجة الإختبار N-gain ٦٠% ، يدل إنها فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهرة الكلام.

يتبيّن البيانات التي تم تحليلها، أن استخدام وسيلة Arab Podcast يُعَدُّ إحدى الخطوات المهمة لتحقيق أهداف الطلبة في تعلُّم اللغة العربية. وكما ورد في إجابة الطلبة على بيانات الاستبانة، ويحصل إلى النتيجة ٧٧.٣٣% ويقام هذه النتيجة في مقام "موافقا". وهذا يشير إلى استخدام وسيلة Arab Podcast أن تكون إحدى الخطوات لترقي قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ–نتائج البحث

تستنتج الباحثة على نتائج البحث كما يلي :

١– لقد ثبت أن استخدام فيديو Arab Podcast ببعض الخطوات منها التدريس، والتوفير، والشرح، والتوزع الورقة، والغقامة أمام الفصل في دعم اكتيساب المفردات، وتركيب الجمل، والتعبير عن الأفكار حول موضوع معين، بالإضافة إلى الطلاقة في التكلم باللغة العربية.

٢–وقد تم إثبات ذلك من بلغ معدله (٦٠) وهو يصنف (n-gain) خلال اختبار ضمن المستوى المتواسط، ولذلك يدل على هذا وسيلة فعالية في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة فيديو Arab Podcast تتاثر قدرة الطلبة على مهارة الكلام وإجابي ودال إحصائيا في تنمية مهارة الكلام ،وقد تم من ذلك التحقيق من حيث كانت القيمة ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٥ ونظر من رموز الفرض يدل أن Ha مقبول. وإذا كان مقبول الفرض البديل فزاد ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام تؤثر إجابي في تحقيق أهداف أو مخرجات في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ SMP IT Dar Faqih Qurani- .

ب–التوصيات

بعد تحليل البيانات، ترى الباحثة بعض ضرورة في مكان البحث، وبهذا تريد الباحثة أن تبلغ التوصيات في هذا مكان من عدة جوانب فيما يلي:

١- يستطيع الطلبة أن يُنمِّي ثقته بنفسه عند التحدّث باللغة العربية، ويُطلب منه أن يركّز على تطوير مهارة الكلام.

٢- يجب للمعلم أن يبنى بيئة لغوية عربية بين الطلبة وهذا لتسهيل عملية تطوير مهارة الكلام لدى الطلبة

ج- المقترحات

ستختم الباحثة في هذا البحث ببلوغ المقترحات وهي:

١- يجب لطلبة أن يطبق ما تعلّمه في المواقف اللغوية المختلفة

٢- يجب لمعلم أن يستخدم أفضل الوسائل التعلمية وطريقة، حتى يسهل الطلبة في ترقية قدرة مهارة كلام.

٣- يجب المدرسة أن توفير احتياجات الطلبة في تطوير لغتهم، مثل تنظيم المسابقات وغيرها.