

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FIQIH
DI MAN GAMPONG TEUNGOH
KOTA LANGSA**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

NUR ERNA

**Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Nim : 110704503**



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2012 M / 1433 H**

PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FIQIH
DI MAN GAMPONG TEUNGOH
KOTA LANGSA

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

NUR ERNA

Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Nim : 110704503



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
ZAWIYAH COT KALA LANGSA
2012 M / 1433 H

SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR ERNA
Tempat/Tgl.Lahir : Langsa, 23 Februari 1989
No. Pokok : 110704503
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : PAI
Alamat : Kp. Alue Beurawe Dusen Blang Lr. Linut
Kec. Langsa Kota Kab. Kota Langsa

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FIQIH DI MAN GAMPONG TEUNGOH KOTA LANGSA"** adalah benar hasil karya sendiri dan orisinil sifatnya. Apabila dikemudian hari ternyata/terbukti hasil plagiasi karya orang lain atau di buatkan orang lain, maka akan dibatalkan dan saya siap menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Langsa, 05 Maret 2012
Yang membuat pernyataan,

METERAI
TEMPEL
PAJAK PEMBANGUNAN BANGSA
TOL



12BC3AAC145166110
TIGA RIBU RUPIAH
3000

DJP


(NUR ERNA)

Nim: 110704503

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa Sebagai Salah satu
Beban Studi Program Sarjan (S-1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**

Diajukan Oleh :

NUR ERNA

**Mahasiswi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ PAI
NIM : 110704503**

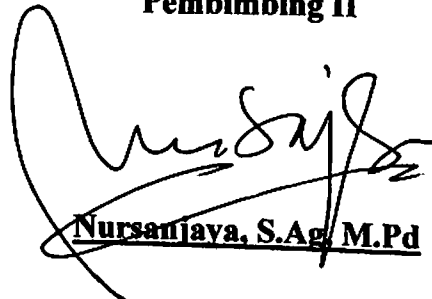
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. H. Abdullah Arya

Pembimbing II



Nursanjaya, S.Ag. M.Pd

Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Zawiyah Cot
Kala Langsa Dinyatakan Lulus Dan Diterima
Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian

Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Tarbiyah


Pada Hari / Tanggal :

Selasa , 08 Mai 2012 M
17 Rabi'ul Akhir 1433 H

DI
LANGSA

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI


Ketua,


Drs. H. Abdullah Arya

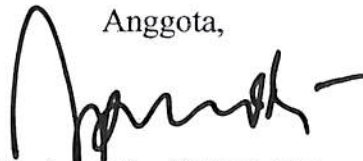
Sekretaris,


Nursanjaya, S.Ag., M.Pd

Anggota,



Drs. Abdullah AR, MA

Anggota,


Amiruddin, S.Pd.I., MA

Mengetahui :

**Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Zawiyah Cot Kala Langsa**


(DR. H. ZULKARNAINI, MA)
NIP. 19670511 199002 1 001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua, selawat dan salam penulis sampaikan kepangkuan junjungan alam Nabi Besar Muhammad Swa, keluarga dan sahabat-sahabatnya, yang telah menuntun manusia kejalan yang berguna menuju keselamatan dunia dan akhirat.

Dengan izin Allah, penulis telah menyelesaikan skripsi ini yang merupakan tugas akhir untuk melengkapi persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Prodi Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam di STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. H. Abdullah Arya dan Bapak Nursanjaya, S.Ag,M.Pd selaku pembimbing yang membantu dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktunya.

Selanjutnya terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Ketua STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan Stara I (S-1) pada Prodi Tarbiyah.
2. Bapak Ketua Jurusan, Bapak Kabag Bidang Akademik, serta Dosen pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

3. Ibu Kepala Sekolah MAN Gampong Teungoh Kota Langsa yang telah memberikan data dan informasi yang penulis butuhkan dalam melakukan observasi.
4. Yang mulia Ayahanda dan Ibunda serta seluruh ahli famili yang telah banyak membantu baik moral maupun material kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman sejawat maupun seprofesi yang telah memberikan masukan dan informasi yang berguna untuk penulisan skripsi ini.

Atas segala bantuan, kebaikan dan sumbangsih semua pihak, penulis do'akan semoga Allah Swt jadikan amal ibadah baginya dan pahala yang berlipat ganda.

Akhir kata dengan berserah diri kepada Allah Swt mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan kepada para pembaca umumnya.

Amin ya rabbal 'alamin. . . .

Langsa, 05 Maret 2012

Penulis

NUR ERNA

Daftar Tabel

Tabel 4.1	Siswa menyukai mata pelajaran Fiqih
Tabel 4.2	Siswa selalu berusaha mengerjakan tugas dari guru maka pelajaran fiqih
Tabel 4.3	Siswa selalu membaca buku-buku yang ada kaitannya dengan mata pelajaran fiqih
Tabel 4.4	Siswa menyempatkan waktu untuk membaca materi tentang pelajaran fiqih di perpustakaan
Tabel 4.5	Siswa selalu memperhatikan guru mata pelajaran fiqih ketika mengajar
Tabel 4.6	Siswa selalu mengerti apa yang disampaikan atau dijelaskan guru mata pelajaran fiqih ketika mengajar
Tabel 4.7	Guru selalu berpindah posisi ketika mengajar mata pelajaran fiqih, agar dapat membantu perhatian siswa
Tabel 4.8	Guru selalu menggerakkan anggota badannya (Gesturing) ketika mengajar pelajaran fiqih
Tabel 4.9	Guru apabila berbicara atau berinteraksi dengan anak didik menatap mata setiap anak didik
Tabel 4.10	Guru ketika mengajar pelajaran fiqih menggunakan penekanan pada kata-kata yang dianggap penting untuk dicatat atau diingat
Tabel 4.11	Siswa selalu mengalami kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran fiqih
Tabel 4.12	Untuk mengejar ketinggalan siswa selama tidak masuk sekolah karena sakit, siswa selalu meminjam catatan kepada temannya mengenai pelajaran fiqih yang telah diberikan oleh gurunya
Tabel 4.13	Siswa selalu memahami setiap materi pelajaran fiqih yang telah dipelajari
Tabel 4.14	Siswa selalu ingat tentang materi pelajaran fiqih yang diajarkan
Tabel 4.15	Siswa selalu cepat dalam menyelesaikan tugas-tugas latihan dari guru mata pelajaran fiqih
Tabel 4.16	Jika nilai mata pelajaran fiqih siswa jelek, siswa selalu ingin memperbaikinya
Tabel 4.17	Siswa selalu mendapatkan ide setelah mendapatkan materi mata pelajaran fiqih
Tabel 4.18	Siswa selalu mengharapkan pujian atas prestasi yang siswa capai dalam mata pelajaran fiqih
Tabel 4.19	Siswa mempunyai kemauan yang tinggi untuk meraih prestasi dalam mata pelajaran fiqih
Tabel 4.20	Siswa selalu memberikan nilai yang baik kepada orang tua siswa dalam pelajaran fiqih
Tabel 4.21	Daftar prestasi belajar siswa pada bidang studi fiqih semester I (satu) tahun pelajaran 2011/2012
Tabel 4.22	Daftar perhitungan korelasi product moment dengan angka kasar

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Penjelasan Istilah	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
E. Hipotesis	9
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Gaya Mengajar	10
1. Pengertian Gaya Mengajar	10
2. Variasi Gaya Mengajar.....	12
3. Tujuan Variasi Gaya Mengajar	14
B. Prestasi Belajar	17
1. Pengertian Prestasi Belajar	17
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	20
C. Tolak Ukur Prestasi Belajar Bidang Studi Fiqih	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel	31
C. Metode dan Variabel Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data	33
F. Pedoman Penulisan	35

BAB IV ANALISIS

A. Analisis Deskriptif Penelitian	36
B. Pembuktian Hipotesis	58
C. Pembahasan	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran-saran	61

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

ABSTRAK

Nama : Nur Erna, Tempat/Tanggal Lahir : Langsa, 23 Februari 1989, Nomor Pokok : 110704503, Judul : “ Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fiqih di MAN Gampong Teungoh Kota Langsa.

Pendidikan merupakan salah satu bagian penting dalam proses pembangunan nasional dan umat. Manusia butuh akan pendidikan karena menginginkan suatu perubahan pada dirinya yang akan memberi dampak positif pada sosial masyarakat. Untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam proses belajar mengajar yang baik, sudah tentu memerlukan strategi-strategi dalam pembelajaran salah satunya dengan motivasi peserta didik.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fiqih di MAN Gampong Teungoh Kota Langsa”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih di MAN Gampong Teungoh Kota Langsa dan untuk mengetahui bentuk-bentuk gaya mengajar guru yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran fiqih di MAN Kp. Teungoh Kota Langsa.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang bersifat **deskriptif analisis**, yaitu suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan penelitian lapangan dan studi kepustakaan. Instrumen yang penulis gunakan adalah dengan cara observasi dan penyebaran angket kepada siswa jurusan MAK kelas XII populasi dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Gampong Teungoh yang berjumlah 559 siswa dari kelas X –XII , sedangkan teknik sampling yang digunakan adalah **purposive sample** yaitu sub-sub yang dipilih untuk dijadikan sample dari populasi. Penulis menetapkan yang menjadi sample dalam penelitian adalah siswa kelas XII yang berjumlah 32 siswa jurusan MAK.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penampilan gaya mengajar guru pada mata pelajaran Fiqih cukup berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Fiqih kelas XII Jurusan MAK, walau dikategori **rendah**.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar pada dasarnya merupakan perubahan perilaku anak selama ia belajar. Keberhasilan belajar mengajar dari segi guru dapat dilihat dari ketetapan guru dan memilih gaya mengajar yang menarik sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menggairahkan, menyenangkan dan menggemirakan yang pada gilirannya membuat peserta didik mudah dan dapat memahami pelajaran yang diberikan guru.

“Kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pelajaran sudah pasti berbeda tingkatnya. Ada yang cepat, sedang, dan ada pula yang sangat lambat. Oleh karena itu, mereka sering sekali harus menempuh cara berbeda untuk bisa memahami sebuah informasi atau pelajaran yang sama”.¹ Perbedaan di dalam gaya mengajar juga menunjukkan salah satu cara tercepat dan terbaik bagi setiap individu untuk bisa menyerap sebuah informasi dari luar dirinya.

Penggunaan strategi pembelajaran yang baik sangat tergantung pada kemantapan guru dalam menggunakan metode, teknik, dan taktik pembelajaran. “Diyakini, setiap guru akan memiliki pengalaman, pengetahuan, kemampuan, gaya dan bahkan pandangan yang berbeda dalam mengajar”.² Guru yang menganggap

¹ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2005), hal. 108.

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2008), hal. 52.

mengajar hanya sebatas menyampaikan materi pelajaran akan berbeda dengan guru yang menganggap mengajar adalah suatu proses pemberian ilmu pengetahuan atau informasi kepada peserta didik.

“Seperti yang telah dikemukakan di atas guru memegang peran yang sangat penting dalam keseluruhan proses pembelajaran. Guru pun dituntut untuk mampu mewujudkan perilaku mengajar secara tepat agar terjadi perilaku belajar yang efektif pula dalam diri siswa”.³ Dalam keseluruhan kegiatan di atas pengajar memegang peran kunci artinya keberhasilan proses pembelajaran banyak tergantung dari pihak pengajar itu sendiri. Salah satu hal yang dianggap penting dalam menunjang keberhasilan mengajar yaitu bagaimana seorang guru menggunakan teknik atau gaya mengajar.

Dengan adanya suatu teknik atau gaya dalam mengajar diharapkan peserta didik dapat memahami dan menyerap informasi yang disampaikan pendidik. “Perbedaan dalam melakukan kegiatan, termasuk dalam hal penggunaan metode, media, alat, teknik, dan gaya dalam proses belajar mengajar akan mempengaruhi keberhasilan belajar mengajar”.⁴

Dengan demikian, gaya mengajar berpengaruh terhadap keberhasilan belajar mengajar, salah satunya dalam menjelaskan isi materi bidang pelajaran fiqih, gaya mengajar ikut berpengaruh terhadap pengetahuan siswa dalam menyerap dan

³ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 77.

⁴ H. Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2009), hal. 316.

menerima berbagai informasi dari pendidik. “Hal ini disebabkan karena fiqih dalam Islam sangat penting sekali fungsinya karena ia menentukan manusia kepada kebaikan dan bertaqwa kepada Allah SWT dan setiap saat manusia itu mencari atau mempelajari keutamaan fiqih, dan menunjukkan kita kepada sunnah rasul serta memelihara manusia kepada bahaya-bahaya kehidupan”.⁵ Seharusnya guru Fiqih di MAN Langsa juga dapat menampilkan gaya mengajar yang menarik, sehingga siswa dapat dengan mudah menyerap pelajaran yang diberikan.

Dengan adanya penggunaan gaya mengajar dalam proses pembelajaran peserta didik dapat lebih memahami isi materi pelajaran dari guru mata pelajaran fiqih, sehingga prestasi siswa dapat lebih meningkat dan siswa lebih cepat dapat mengerti maksud dan tujuan dai pembelajaran fiqih yang disampaikan oleh pendidik.

Dalam kenyataannya, berdasarkan hasil observasi di lapangan di MAN Gampong Teungoh Kota Langsa pada mata pelajaran fiqih mayoritas siswa belum dapat mencapai prestasi pada peringkat yang tinggi sehingga dalam hal ini guru mata pelajaran fiqih perlu memperhatikan gaya mengajar yang digunakan untuk meningkatkan prestasi siswa.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka kajian tentang pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa pembelajaran fiqih merupakan topik yang menarik untuk dibahas. Atas dasar itulah, penulis memilih judul ***“Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fiqih di MAN Gampong Teungoh Kota Langsa”***

⁵ Nazar Bakry, *Fiqih dan Ushul Fiqh*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 7.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian tersebut diatas, maka dapat disimpulkan bahwa gaya mengajar guru sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar.

Dengan demikian yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa MAN Gampong Teungoh Kota Langsa dalam pembelajaran fiqih ?
2. Apa saja bentuk-bentuk gaya mengajar guru yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran fiqih di MAN Gampong Teungoh Kota Langsa?

C. Penjelasan Istilah

Sebelum melangkah lebih jauh, ada baiknya penulis menjelaskan beberapa istilah yang terdapat dalam judul skripsi, agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam mengartikan, baik bagi penulis maupun bagi pembaca pada umumnya, karena setiap kata dan istilah mempunyai arti yang tertentu dan dapat meragukan seseorang sehingga menimbulkan pengertian yang berlainan dengan objek pembahasan. Adapun istilah-istilah yang dimaksud adalah :

1. Pengaruh

Kata “ pengaruh “ bermakna daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang lain) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.⁶

Sedangkan yang penulis maksudkan dengan pengaruh di sini adalah dampak yang ditimbulkan dari adanya gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran fiqih di MAN Gampong Teungoh Kota Langsa.

2. Gaya

Kata “gaya” bermakna (1) kekuatan : kesanggupan berbuat, (2) kuat, (3) sikap, gerakan (4) irama dan lagu, (5) ragam, (6) cara melakukan gerakan.⁷

Sedangkan yang penulis maksudkan dengan gaya disini adalah gerakan yang dilakukan oleh pendidik untuk menarik perhatian siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Mengajar

Mengajar merupakan menyampaikan pengetahuan kepada anak didik.⁸ Roestiyah Nk menyatakan mengajar adalah bimbingan kepada anak dalam proses belajar.⁹ Sedangkan, yang penulis maksudkan dengan mengajar di sini adalah kegiatan yang dilakukan oleh seseorang pendidik kepada muridnya untuk

⁶ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hal. 849.

⁷ Yuandito, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Bandung : M2S Bandung, 2000), hal. 126

⁸ Sardiman AM, *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2008), hal. 47.

⁹ H. Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2002), hal.29.

menyampaikan sejumlah ilmu pengetahuan dengan menggunakan berbagai cara agar dapat menambah wawasan dan mengembangkan potensi-potensi anak didiknya.

4. Guru

Guru merupakan orang yang pekerjaannya mengajar.¹⁰ Menurut Drs. N.A Ametembun, bahwa guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid-murid, baik secara individual atau pun klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah.¹¹

Sedangkan yang penulis maksudkan dengan guru di sini adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik dengan melakukan sejumlah gaya dalam mengajar agar peserta didik dapat lebih memahami pembelajaran yang disampaikan, dan membuat suasana lebih menyenangkan dan bersemangat dalam belajar.

5. Prestasi

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari apa yang telah dilakukan, dikerjakan.¹²

Sedangkan yang penulis maksudkan dengan prestasi di sini adalah keberhasilan yang diperoleh peserta didik secara maksimal dalam pelajaran sehingga mencapai suatu perubahan dalam bentuk nilai yang tinggi.

¹⁰ *Kamus Umum Bahasa Indonesia.*, hal. 154.

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis.*, hal. 32.

¹² *Kamus Umum Bahasa Indonesia.*, hal. 454.

6. Siswa

Siswa merupakan murid terutama pada tingkat sekolah dasar dan menengah atau pelajar SMP.¹³ Maka siswa yang dimaksud penulis dalam skripsi ini adalah anak laki-laki atau perempuan yang masih dalam pertumbuhan dan perkembangan membutuhkan *vigire* seorang guru terutama guru Pendidikan Agama Islam dalam membimbing dan membina agar kelak menjadi anak yang mengetahui hukum-hukum syari'at.

7. Fiqih

Pengertian fiqih secara etimologi berarti pemahaman yang mendalam tentang tujuan suatu ucapan dan perbuatan, seperti firman Allah yang berbunyi:

أَيْنَمَا تَكُونُوا يُدْرِكْكُمُ الْمَوْتُ وَلَوْ كُنْتُمْ فِي بُرُوجٍ مُّشِيدَةٍ وَإِنْ تُصِبْهُمْ
حَسَنَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَإِنْ تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ
عِنْدِكَ قُلْ كُلٌّ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ فَمَالِ هَؤُلَاءِ الْقَوْمِ لَا يَكَادُونَ بَفْقَهُونَ حَدِيثًا



Artinya : "di mana saja kamu berada, kematian akan mendapatkan kamu, Kematipun kamu di dalam benteng yang Tinggi lagi kokoh, dan jika mereka memperoleh kebaikan, mereka mengatakan: "Ini adalah dari sisi Allah", dan kalau mereka ditimpa sesuatu bencana mereka mengatakan: "Ini (datangnya) dari sisi kamu (Muhammad)". Katakanlah: "Semuanya (datang) dari sisi Allah". Maka mengapa orang-orang itu (orang munafik) Hampir-hampir tidak memahami pembicaraan sedikitpun?(QS. An-Nisa' (4):78).¹⁴

¹³ Kamus Umum Bahasa Indonesia., hal. 570.

¹⁴ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-qur'an dan Terjemahannya (ayat pojok bergaris)* AN-NUR, (Semarang : Asy-Syifa, 1998), hal. 72

Sedangkan fiqih secara terminologi para fuqaha atau ahli fiqih adalah “pengetahuan tentang hukum-hukum syara’ mengenal perbuatan manusia yang di ambil dari dalil-dalil yang rinci (mendetail)”.¹⁵

D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Tujuan penelitian dalam suatu karya ilmiah yang penting untuk dapat melihar arah dan sasaran yang dimaksud dari suatu pembahasan.

Adapun tujuan penelitian skripsi ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa MAN Gampong Teungoh Kota Langsa dalam pembelajaran fiqih.
2. Untuk mengetahui bentuk-bentuk gaya mengajar guru yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajarn fiqih di MAN Gampong Teungoh Kota Langsa.

Dengan adanya penelitian yang menjadi salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Prodi Tarbiyah STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa. Penelitian ini akan berguna untuk:

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para guru MAN Gampong Teungoh Kota Langsa dalam melaksanakan proses belajar mengajar fiqih hendaknya menetapkan atau memakai teknik gaya mengajar yang dapat menarik minat belajar siswa dan meningkatkan prestasi belajar siswa, dan juga

¹⁵ Muhammad Abu Zahrah, *Ushul Fiqh*, (Jakarta: Pustaka Firdaus , 2008), hal. 1-2

memudahkan siswa dalam memahami, menanggapi dengan cepat materi yang disampaikan pendidik.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada para pembaca berupa informasi mengenai pengertian gaya mengajar guru, macam-macam variasi gaya mengajar dan pengaruhnya terhadap pembelajaran fiqih. Penelitian ini juga sebagai acuan bagi para pendidik, sehingga pendidikan dalam pembelajaran fiqih, dapat menggunakan gaya mengajar agar dapat menunjang keberhasilan mengajar dan membantu peserta didik lebih memahami sebuah informasi yang disampaikan pendidik.

E. Hipotesis

Hipotesis adalah “Penelitian jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih diuji secara empiris”.¹⁶

Adapun yang menjadi hipotesis dalam sebuah penelitian ini adalah “Ada pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MAN Gampong Teungoh Kota Langsa”.

¹⁶ Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hal. 20.