تطوير وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية

بـ MTsN 3 Aceh Timur

بحث علمي

إعداد:

فينا موتيا

طالبة قسم تعليم الغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢١٠٠٣



وزارة الشؤون الدينية اللجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

١٤٤٨هـ/٢٠٢٦م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

ادْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ

(سورة النّحل :١٢٥)

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

(سورة الزّمر :٩)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

أبي وأمي المحبوبين الفاضل محمد يعقوب والفاضلة مرحمة وقد ربياني وأدباني وأحسن تأديب وأنفقاني وأرحماني طول حياتي عسى الله أن يحفظهما ويرحمهما ويبارك لهما طول حياتهما في الدنيا والآخرة آمين يارب العالمين.

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها، وبياناتي كالآتي:

الاسم الكامل : فينا موتيا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢١٠٠٣

العنوان : Dusun Jeuleubee, Desa Tualang, Kec. Peureulak, Kab. Aceh Timur

إقرار بان هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس جامعة الاسلامية الحكومية لنجسا تحت العنوان:

تطوير وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

حضرتها وكتبتها بنفسي وما وزورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر، و إذا أدعي أحد إستقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس جامعة الاسلامية الحكومية لنجسا.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحدا على ذلك.

لنجسا، ١٠ أغسطس ٢٠٢٦

توقيع صاحبة الإقرار



فينا موتيا

١٠٢٢٠٢١٠٠٣

تطوير وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية

بـ MTsN 3 Aceh Timur

بحث علمي

قدمت إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا للحصول على

شهادة S.Pd في علم التربية الإسلامية

إعداد:

فينا موتيا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢١٠٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافق المشرفين :

المشرفة الأولى	المشرفة الثانية
موتيا رحمة، الماجستيرة	رحمة النساء، الماجستيرة
رقم التوظيف:١٩٨٤٠٥٢٩٢٠٢٥٢١٢٠٠٩	رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمدلله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالبة:

الاسم الكامل : فينا موتيا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢١٠٠٣

العنوان : Dusun Jeuleubee, Desa Tualang, Kec. Peureulak, Kab. Aceh Timur

موضوع البحث : تطوير وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث العلمي:

المشرفة الأولى	المشرفة الثانية
موتيا رحمة، الماجستيرة	رحمة النساء، الماجستيرة
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٢٩٢٠٢٥٢١٢٠٠٩	رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

تطوير وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

تحت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة، وقد قبل إتمام كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ٤ أغسطس ٢٠٢٦ م

١٩ صفر ١٤٤٨ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذ\ة:

١- موتيا رحمة، الماجستير (رئيسة المناقشة)

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٢٩٢٠٢٥٢١٢٠٠٩ التوقيع :

٢- رحمة النساء، الماجستيرة (سكرتيرة المناقشة)

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧ التوقيع :

٣- د. محمد فضلي، الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢ التوقيع :

٤- خزيمة ألف شهرنا، الماجستيرة (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥ التوقيع :

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بلنغسا

الدكتور صبر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٨١٧٢٠٠٣١٢١٠٠٧

شكر وتقدير

ان الحمدلله نحمده ونستعينه و نستغفره ونعوذ بالله من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا من يهد الله فلا مضل له ومن يضلله فلا هادي له، اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له و اشهد ان محمد عبده ورسوله لا نبي بعده ، اشكر الله تعال الذي قد اعطني نعمة كثيرة كصحة وحداية حتى الان استطيع ان اكتب الرسالة واعمال البحث تحت الموضوع "**تطوير وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur**".

ادرك من الخطأ الكثيرة الذي موجود في هذا البحث العلمي ،من الغلاف الى الكتابة ومع ذالك ارجوا منكم ان تقدموا انتقادات واقتراحات لتطوير هذا البحث العلمي وتحسينه، ولذلك اريد الباحثة في تقديم الشكر و جزيلا الى :

١- فضيلة أ.د. إسماعيل فهمى الرؤف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٢- فضيلة الدكتور صبر الدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٣- فضيلة الدكتور محمد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

٤- فضيلة موتيا رحمة الماجستيرة، هي المشرفة الأولى التي أرشدتني باهتمام في إعدادها هذا البحث.

٥- فضيلة رحمة النّساء الماجستيرة، هي المشرفة الثانية التي قد أرشدتني في كل مراحل، أقول لها شكرا على إرشادها وبارك الله لها.

٦- الوالدين والعائلة الذين قدموا التشجيع إلي.

٧- الأصدقاء والزملاء والذين قدموا المساعدة والتحفيز.

ترجو الباحثة أن يكون هذا المقترح مفيد اللقراء وأنيقا في ترقية المعرفة خاصة في مجال التعليم. وتدرك الباحثة أن هذا المقترح لايزال بعيد عن الكمال، ولذلك فإن النقد البناء والإقتراحات مرحبا بها لتحسينه في المستقبل.

الباحثة

مستخلص البحث بالعربية

فينا موتيا. ٢٠٢٦. تطوير وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur. المشرفة ١: موتيا رحمة الماجستيرة. المشرفة ٢: رحمة النّساء الماجستيرة.

الكلمات المفتاحية: وسائط Fun Thinkers، تعليم اللغة العربية.

تهدف هذا البحث لمعرفة جدو منتج لوسائط تعليمية Fun Thinkers ولمعرفة تأثير استخدام وسائط Fun Thinkers على قدرة الطلاب ولمعرفة استجابة الطلاب باستخدام وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE الذي يتضمن مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. مجتمع البحث يعني جميع طلاب من الصف الثامن MTsN 3 Aceh Timur وعددهم ١٨٨ طالبا، والعينة هي ٢٠ طالبا من الصف الثامن (١). تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، الاستبانة والاختبار. تم تحليل البيانات باستخدام الوصف النوعي بتحويل البيانات النوعية إلى بيانات كمية. مراحل تطوير المنتج هي التحليل: تحديد الاحتياجات والمشكلات في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur، التصميم: تصميم وسائط Fun Thinkers لتحسين المفردات لدى الطلاب، التطوير: تطوير وسائط Fun Thinkers باستخدام عناصر مختلفة مثل الصور، النصوص، والألغاز، التنفيذ: اختبار وسائط Fun Thinkers في الصف الثامن بـ MTsN 3 Aceh Timur، التقييم: تقييم فعالية وسائط Fun Thinkers في تحسين المفردات لدى الطلاب. نتائج البحث تتكون من جانبين: جودة الوسائط وردود الفعل من المستخدمين. تم تقييم جودة الوسائط من قبل خبراء المادة وخبراء الوسائط. وتم تقييم ردود الفعل من المستخدمين من قبل الطلاب. تقييم خبراء الوسائط هو ٨٨٪ وتقييم خبراء المادة هو ٧٧٪. أما اختبار المجموعة الصفية الذي شارك فيه ٢٠ مستجيبًا، فقد حصل على نسبة ٩٢٪. متوسط التقييم الكلي هو ٨٦. نتائج البحث تشير إلى أن وسائط Fun Thinkers صالحة للاستخدام بناءً على اختبار التحقق من خبراء المادة وخبراء الوسائط وردود الفعل من الطلاب.

ABSTRAK

Vina Mutia. 2026. PengembanganMedia Fun Thinkers dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Aceh Timur. Pembimbing 1: Meutia Rahmah, MA. Pembimbing 2: Rahmatun Nisak, M.Ag.

Kata Kunci: Media Fun Thinkers, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan produk media pembelajaran Fun Thinkers dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Fun Thinkers terhadap kemampuan siswa dan untuk mengetahui respon siswa dengan menggunakan media Fun Thinkers dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Aceh Timur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang mencakup tahap: Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa/i MTsN 3 Aceh Timur kelas VIII yang berjumlah 188 siswa, dengan sampel sebanyak 20 orang siswa/i dari kelas VIII (1). Teknik pengumpulan data melalui observasi, angket dan tes. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan mentransformasikan data kualitatif menjadi data kuantitatif. Adapun tahap pengembangan produk adalah: Analisis: Mengidentifikasi kebutuhan dan masalah dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Aceh Timur. Desain: Merancang media Fun Thinkers untuk meningkatkan kosa kata (al-mufradat) siswa. Pengembangan: Mengembangkan media Fun Thinkers dengan menggunakan berbagai elemen seperti gambar, teks, dan permainan puzzle. Implementasi: Menguji coba media Fun Thinkers di kelas VIII MTsN 3 Aceh Timur. Evaluasi: Mengevaluasi efektivitas media Fun Thinkers dalam meningkatkan kosa kata siswa. Hasil penelitian ini terdiri dari dua aspek yaitu kualitas media dan tanggapan pengguna. Pada tanggapan kualitas media penilaian dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Dan pada aspek tanggapan penggunaan penilaian dilakukan oleh siswa. Penilaian oleh ahli media 88 ٪ dan ahli materi 77 ٪. Adapun uji coba pada kelompok kelas yang melibatkan 20 responden maka diperoleh hasil persentase 92 ٪. Rata-rata penilaian seluruhnya adalah 86. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media Fun Thinkers ini layak digunakan berdasarkan uji coba validasi ahli materi dan ahli media serta respon siswa/i.

محتويات البحث

استهلال .....أ

إهداء ..... ب

إقرار الطلبة ..... ج

تقرير المشرفين .....هـ

شكر وتقدير ..... ز

مستخلص البحث ..... ط

مستخلص باللغة الإندونيسية ..... ى

محتويات البحث .....ك

الفصل الأول

الإطار العام

أ-مقدمة..... ١

ب-أسئلة البحث ٤

ج-أهداف البحث ٤

د-أهمية البحث..... ٥

هـ-حدود البحث..... ٦

و-تحديد المصطلحات..... ٧

الفصل الثاني

الاطار النظري

المبحث الأول: وسائط Fun Thinkers

أ- مفهوم وسائط Fun Thinkers ٩

ب-أهمية Fun Thinkers ١١

ج- خطوات تطبيق وسائط Fun Thinkers ١٣

المبحث الثاني: تعليم المفردات

أ- مفهوم تعليم المفردات ١٤

ب-أهداف تعليم المفردات ١٧

ج- وظيفة تعليم المفردات ١٩

د- طرق تعليم المفردات ٢٠

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية..... ٢٤

ب-أهداف تعليم اللغة العربية المرحلة المتوسطة..... ٢٦

ج- تعليم اللغة العربية..... ٢٦

الفصل الثالث

منهجة البحث

أ- منهج البحث ٢٨

ب- نموذج البحث والتطوير (ADDIE) ٢٨

ج- متغيرات البحث ٣١

د- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٣١

هـ- أدوات البحث ٣٢

و- مصادر البيانات ٣٣

ز- أسلوب تحليل البيانات ٣٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٣٨

ب- جدو منتج لوسائط تعليمية Fun Thinkers ٥٥

ج- البيانات من الملاحظة ٥٩

د- تحليل البيانات من الاختبار ٦٠

هـ- تحليل البيانات من الاستبانة ٦٢

و- مناقشة البيانات ٦٤

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث ٦٦

ب- توصيات البحث.....٦٧

ج- مقترحات البحث ٦٧

المراجع.....٦٨

ملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ–مقدمة

اللغة العربية هي لغة عالمية وخصبة في مفرداتها، ولها قدرة عجيبة على التجدد لاتصافها بظاهرتي التوليد والاشتقاق لا تضاهيها فيهما أي لغة أخرى، ورغم مكانتها الدولية وثقل وزنها بين اللغات العالمية الأخرى، إلا أنها تعاني من إجحاف أبنائها في حقها، بدعوة الانفتاح على الآخر والانبهار بكل ما هو آت من الغرب، حيث حادوا عنها واستخدموا لغات أخرى متناسين أن تلك اللغات أقل مرونة واستيعابا للمصطلحات لحضارية من لغتهم الأم.[١]

تعليم اللغة العربية هي عملية اكتساب مهارات اللغة العربية، سواء من حيث القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.[٢] واللغة العربية هي إحدى المواد التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم، وخاصة التعليم القائم على الإسلام مثل المدرسة الابتدائية. ولتعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية هي: الاستماع، والكلام (الاستماع)، والكلام (التحدث)، والقراءة، والكتابة. ولإتقان المهارات اللغوية الأربع، فإن المفردات (المفردات) هي المفتاح الرئيسي في إتقان اللغة.[٣]

---

[١] هاني إسماعيل رمضان، **العربية للناطقين بغيرها**، (جيرسون: جامعة جيرسون، ٢٠٢٠)، ص، ٦٦٣.

[2] Lilis Fauziah Balqis.dkk .2024. *Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SasanaBussinessAdministrationVocationCollegeThailand*,(https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/13064#:~:text=,di akses 1 februari 2025)

[3] Putri Nafisa Aulia. dkk .2021. *Penerapan Media Fun Thinker Book pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa kelas IV MI Salafiyah* .Laporan Penelitian tidak diterbitkan (Cirebon: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN syekhMarjuki Cirebon), h. 114

المفردات هي أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة. وهذا يوافق لما عبره ماهر شعبان في كتابه تعليم المفردات اللغوية.[٤] وهذه الإصطلاح المفردات يسوي إلى الكلمة في المعنى. وكانت رحية محالي تعبر أن الكلمة هي عنصور أساسي لاشتقاق الجمل.[٥]

مصطلح "المفردات" يُستعمل في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بمعنى *Vocabulary* في الإنجليزية. والمفردات هي مجموعة أصوات تدل على أشياء ملموسة أو أفكار مجردة. ويقول بعض الباحثين إن المفردة هي الكلمة التي تتكون من حرفين أو أكثر ولها معنى، سواء كانت فعلاً أو اسماً أو حرفاً. والمفردات هي قائمة الكلمات التي تُعرض في أول كل درس لغة عربية، ثم تُستخدم وتتكرر في مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والمهم في تعليم العربية ليس حفظ كل الكلمات الموجودة في المعاجم، بل اختيار الكلمات المفيدة التي تساعد الطالب على فهم الدرس وتطوير لغته. [٦]

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة و تحديد معنى المفردات ونطقها السليم ، وكذلك قدرهم على استخدام الكلمة المناسبة في سباق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها ، وبالخاصة في حيات اليومية.[٧]

---

[٤] اما هر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية (عمان) دار المسيرة لشر وتوزيع (٢٠١١). ص. ٢٦

[5] Rochayah Machali, *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, (Bandung: Kaifa, 2009), h. 45.

[٦] خالد حسين أبو عمشة, الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها, (الرياض: مركز الملك عبد الله للتخطيط والسياسات اللغوية، ١٤٤٥هـ)، ص. ٧٤

[7] Majidatun Ahmala, dkk. (2022). تعليم المفردات العربية باستخدام الغناء الترقية مهارة كلام, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, h. 185

ولتحقيق أهدف تعليم المفردات، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية فعالة. وسائط التعلم في جميع الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة. يمكن أيضا تفسير الوسائط على أنها وسيط من المرسل إلى مستلم الرسالة. يمكن لوسائط التعلم أن توضح طريقة عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسهيل وتحسين عملية التعلم ونتائجه. تلعب وسائط التعلم دورا مهما جدا في تعلم اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية. إن الوسائط التعليمية ليست مخصصة فقط للأطفال ولكنها ضرورية أيضا للطلبة البالغين وهذا ما يثبته أيضا العدد الكبير من الدراسات المتعلقة بفعالية استخدام الوسائط في تعلم اللغات الأجنبية. ومع ذلك، للأسف لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يستخدمون وسائط التعلم كعنصر لدعم عملية التعلم في الفصل الدراسي.[٨]

أما دور الوسائط المتعددة في التعليم فهو كما يأتي: التركيز على محتويات المنهج التعليمي، تشجيع التعليم التشاركي والفعال، دعم الطالب في رفع مستوى مهارات التفكير، توضيح الأفكار وعرضها من خلال أنواع مختلفة من الوسائط، المساعدة في حل المشكلات، التعامل مع أدوات تقنية متنوعة.[٩]

ومن الظواهر أن الطلاب في هذه المدرسة يشعر بالملل وقلة التركيز أثناء عملية تعليم وتعلم المفردات، ويرجع ذلك إلى ان المعلم لا يزال أن يستخدم الوسائل التعليمية التقليدية ولم يستطع أن يبتكر بيئة تعليمية ابداعية لجعل عملية تعليم المفردات اكثر ممتعة

[8] M. Syihabuddin, Siti Khafifah, 2025. "*Development of Educational Media Using the 4D Model in Arabic Language Learning",* Al-Badi' Journal : Journal of Arabic Language Education and Arabic Language Studies Vol. 1, No. 1, h. 61

[٩] سارة المجالي. ٢٠٢٣، استراتيجيات التعليم النشط.

وتفاعلية . ومن تم تستخدم الباحثة الوسائط التعليمية "Fun Thinkers" لتحقيق أهداف تعليم المفردات فتختا الباحثة الموضوع "تطوير وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur".

ب–أسئلة البحث

يمكن صياغة أسئلة البحث على النحو التالي:

١) كيف جدو منتج لوسائط تعليمية Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur؟

٢) هل استخدام وسائط Fun Thinkers يؤثر قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur؟

٣) كيف استجابة الطلاب باستخدام وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur؟

ج–أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١) لمعرفة جدو منتج لوسائط تعليمية Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur.

٢) لمعرفة تأثير استخدام وسائط Fun Thinkers على قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur.

٣) لمعرفة استجابة الطلاب باستخدام وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur.

د–أهمية البحث

وفيما يلي الفوائد النظرية والعملية للبحث:

١–أهمية النظرية

١) تطوير نظرية تعليم اللغة العربية: يمكن أن يسهم هذا البحث في تطوير نظرية تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق باستخدام وسائط التعلم.
٢) تطوير نموذج لتعليم اللغة العربية: يمكن أن يساعد هذا البحث في تطوير نموذج فعال لتعلم اللغة العربية يمكن تطبيقه في مدارس أخرى.
٣) تطوير نظرية وسائط التعليم: يمكن أن يسهم هذا البحث في تطوير نظرية وسائط التعليم خاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائط المطبوعة والرقمية.

٢–أهمية التطبيقية

١) للطلاب: يمكن للطلاب أن يص بحوا أكثر فعالية و أكثر فعالية ومتعة، بحيث يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم و فهم الطلاب للمواد التعليمية العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب يمكن للطلاب أيضًا التعود على استخدام تكنولوجيا المعلومات والحصول على تجربة تعليمية أكثر تفاعلية.
٢) بالنسبة للمعلمين: يمكن للمعلمين الحصول على معلومات وفهم أفضل تهدئة استخدام وسائط التعلم التفاعلية والإبداعية في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى

ذلك، يمكن أن يساعد هذا البحث المعلمين في تصميم وتطوير وسائط تعليمية فعالة وممتعة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٣) للمدارس : يمكن للمدارس الاستفادة من تحسين جودة جودة تعليم اللغة العربية الناتجة عن استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية والممتعة وسائط التعلم التفاعلية والممتعة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين صورة المدرسة وتحسين جودة التعليم الذي تقدمه. المنتج.

٤) للباحثين: يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير العلوم المعرفة، خاصة في مجال التعليم وتكنولوجيا المعلومات. تكنولوجيا المعلومات. يمكن أن يوفر هذا البحث أيضًا مراجع واقتراحات للباحثين الآخرين المهتمين بنفس المجال.

هـ–حدود البحث

أجرى هذا البحث في اطار الحدود الآتية:

١) الحدود الموضوعية: تطوير وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur خصة في بحث تعليم المفردات على المواد المهنة.

٢) الحدود المكانية:أجري هذا البحث في الفصل الثامن بـ MTsN 3 Aceh Timur.

٣) الحدود الزمانية: تجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥–٢٠٢٦م.

و–تحديد المصطلحات

بعض المصطلحات البحث المستخدمت:

١– التطوير

التطوير هو عملية تصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي بهدف تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم مع مراعاة إمكانيات وكفاءات المتعلمين. التطوير هو عملية تستخدم لتطوير منتج ما والتحقق من صحته في التعليم.٦

التطوير هو عملية تصميم التعلم المنطقية والمنهجية لتحديد ما سيتم تنفيذه في عملية التعلم، مع مراعاة قدرات وكفاءات المتعلمين. يتضمن التطوير أيضًا عملية التحقق لضمان فعالية المنتج التعليمي الناتج.

٢– Fun Thinkers

Fun Thinkers عبارة عن وسائط تعليمية تفاعلية مصممة لتحفيز الفضول وشحذ المهارات الذهنية والتطور الفكري للطلاب. المفكرون المرحون عبارة عن لعبة مزودة بأطر وتوجيهات وأمثلة لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل. [١٠]

Fun Thinkers هو وسائط تعليمية تفاعلية فعالة في زيادة الفضول، وشحذ القدرات التفكيرية، وتطوير الإمكانات الفكرية للطلاب من خلال نهج التعلم المستقل المنظم والموجّه.

[10]Lusiyani. 2023 .*Pengembangan Media Fun Thinker Book pada Tema 1 Mata Pelajaran PPKN Menggunakan Pembelajaran Interaktif dan Menyenangkan untuk Siswa Kelas 3 SD Negeri 3 Lendang Nangka*, Laporan Penelitian tidak diterbitkan (Lendang Nangka: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Hamzanwadi), h. 23

٣- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية اكتساب مهارات اللغة العربية سواء من حيث القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.[١١] اللغة العربية هي لغة أجنبية أن تعليم اللغة العربية للأجانب يعنى تعليمها لأولئك الذين ينتمون إلى الجنس غير الجنس العربي ومن ثم تتباين لغاتهم وثقافاتهم مع اللغة العربية والثقافة العربية تباين كبيرا.[١٢]

التعريف أعلاه لتعليم اللغة العربية يشدد على أن تعليم اللغة العربية هو عملية اكتساب مهارات اللغة العربية، بما في ذلك القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. خاصة، تعليم اللغة العربية للأجانب يتطلب نهجًا مختلفًا بسبب اختلاف لغاتهم وثقافاتهم عن اللغة العربية والثقافة العربية.

[11]Lilis Fauziah Balqis. dkk .2024. *Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SasanaBussinessAdministrationVocationCollegeThailand*,,(https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/13064#:~:text= , di akses 1 februari 2025)

[12] Nurainun Ayu Fatanah, Mutia Hanum. 2020. *Tahlilu Al -Inkhifadh 'Ala Qudrati At-Thalabatu Fi Muhadasati Bi Ma'Hadi Nurul 'Ulum Peureulak, Al Intisyar* Vol. 5 No.1, h. 18

الفصل الثاني

الاطار النظري

المبحث الأول: وسائط Fun Thinkers

أ– مفهوم وسائط Fun Thinkers

تأتي كلمة الوسائط من كلمة "medius" التي تعني حرفيا الوسيط أو أو المقدمة. أما في اللغة العربية، فالوسائطتأتي من كلمة (وسائط) التي تعني إدخال رسالة من المرسل إلى متلقي الرسالة في أنشطة التعليم تعريف الوسائط على أنها شيء حمل المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المدرس والتلاميذ.

ذكر روسي وبريدل أن وسائط التعليم هي جميع الأدوات والمواد التي استخدامها لتحقيق الأهداف التعليم مثل المذياع والتلفاز والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك. ووفقا الجير لاخ، تشمل وسائط الإعلام بشكل عام الأشخاص والمواد والمعدات والأنشطة التي تخلق الظروف تمكن التلاميذ من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف.

تلعب الوسائط التعليم دوراً مهماً في دعم المرافق التعليم المستخدمة في عملية التدريس والتعليم حتى تحقق تأثير وكفاءة التعليم أهداف التدريس للمدرس استخدام الأفلام أو التلفاز أو الصور أو الوسائط الأخرى لتوفير معلومات أفضل للتلاميذ من خلال وسائط التعليم، يصبح الشيء المجرد أكثر واقعية أن يؤدي استخدام الوسائط أيضا إلى زيادة دافعية التعليم على تلاميذ بحيث زيادة اهتمام التلاميذ بالمواد التعليم.[١٣]

[13] Adi Kasman. 2021. وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية, Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab, Volume 10, h.8

Fun Thinkers هو عبارة عن وسائط تعليمية تفاعلية مصممة لتحفيز الفضول وشحذ المهارات الذهنية والتطور الفكري للمتعلمين. Fun Thinkers عبارة عن لعبة مزودة بإطارات بالإضافة إلى توجيهات وأمثلة لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل. تهدف وسائط كتاب ''المفكرون المرحون'' إلى جعل الطلاب يهتم الطلاب، ولا يلعب الطلاب بمفردهم ويجعل التعلم ممتعًا للغاية ويمكن للطلاب اللعب أثناء التعلم. ويمكن للطلاب اللعب أثناء التعلم.

الوسائط التعليمية Fun Thinkers لكتاب المفكر المرح بمظهر جذاب حتى يستمتع الطلاب باستخدامه. تتكون خصائص مجموعة الوسائط من:

١-كتاب يتكون من عدة دروس.

٢- إطار دعامة يحتوي على بلاطات مرقمة، كل بلاطة لها لون، واللون معطى على ظهر البلاط. كل بلاطة لها لون، واللون مذكور على ظهر البلاطة .

٣- دليل المستخدم.[١٤]

فن ثينكرز هي وسائط تعليمية تفاعلية تهدف إلى تنمية الفضول والمهارات الذهنية والتفكير المستقل لدى المتعلمين. يظهر التحليل أن هذه الوسائط تجمع بين التعلم واللعب من خلال تصميم جذاب وإرشادات تساعد الطلاب على التعلم الذاتي بطريقة ممتعة.

[14]Lusiyani. 2023 .*Pengembangan Media Fun Thinker Book pada Tema 1 Mata Pelajaran PPKN MenggunakanPembelajaranInteraktif dan MenyenangkanuntukSiswa Kelas 3 SD Negeri 3 Lendang Nangka,* LaporanPenelitiantidakditerbitkan (Lendang Nangka: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UniversitasHamzanwadi), h. 23-24

ب– أهمية Fun Thinkers

وسائط Fun Thinkers مناسبة ومفيدة ويمكن استخدامها كبديل في عملية التعلم. ووفقًا لما ذكره إسلامي، فإن أهمية Fun Thinkers للمعلمين هي:

١) تساعد المعلمين على خلق جو تعليمي ممتع.

٢) قادرة على جذب انتباه الطلاب في عملية أنشطة التعلم.

٣) يمكن أن تصبح المادة المجردة أكثر واقعية مع تطبيق وسائط التعلم.

٤) أنشطة التعلم غير مملة.

Fun Thinkers هي بديل تعليمي فعال في عملية التعلم. تساعد هذه الوسائط المعلمين في خلق بيئة تعليمية ممتعة وجذابة وتحويل المفاهيم المجردة إلى أكثر واقعية. يظهر التحليل أن استخدام هذه الوسائط يسهم في زيادة تفاعل الطلاب وتقليل الشعور بالملل أثناء أنشطة التعلم.

أهمية وسائط Fun Thinkers للطلاب هي:

١) تحفيز الفضول وغرس قيمة الصدق في نفوس الطلاب.

٢) تساعد على فهم المادة الدراسية بسهولة أكبر.

٣) زيادة تركيز الطلاب في التعلم لأن عملية التعلم غير مملة.

ووفقًا لنوانسا، فإن أهمية Fun Thinkers وهي أن الطلاب يتمتعون بالقدرة على التعلم الدقيق، ويمكنهم العمل معًا مع المجموعات والتركيز على تنفيذ الأنشطة للعب أثناء

التعلم، بحيث يكون الطلاب متحمسين في عملية التعلم وقادرين أيضًا على التفكير بسهولة ومرح.[١٥]

Fun Thinkers أن تزيد من رغبة الطلاب في التعلم، وتغرس القيم الإيجابية مثل الصدق، وتسهل فهم المادة الدراسية. يظهر التحليل أن الوسائط تعزز التعلم التعاوني، وتشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في الأنشطة، وتجعل عملية التعلم ممتعة ومليئة بالمرح.

فيما يلي مراجع صور وسائط Fun Thinkers التي أخذتها لتطويرها:



الصورة ٢،١ مراجع صور وسائط Fun Thinkers.

المصدر: https://youtu.be/O6UjjiqMx_U?si=ti0-Z7TuEKwWx89s

[15] Atikah Arsyah, 2021, "Pengembangan Media Pembelajaran Fun Thinkers Book Pada Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Untuk Kelas V SDN 66 Payakumbuh ", UNniversitas Islam Riau, h. 18-19

ج- خطوات تطبيق وسائط Fun Thinkers

أما الخطوات تطبيق وسائط Fun Thinkers فهي:

١) افتح كتاب فن ثينكرز المتعلق بموضوع أدوات المدرسة.
٢) في كل درس، ستجد إرشادات الاستخدام في الزاوية اليسرى العليا من الصفحة ومفتاح الإجابات في الزاوية اليمنى العليا.
٣) اقرأ وانتبه إلى المادة والأسئلة الموجودة في كتاب فن ثينكرز.
٤) افتح صندوق الإطار الخاص بكتاب فن ثينكرز، وضعه فوق الكتاب، وتأكد من أن الصندوق الإطار يتناسب مع مربع الدرس.
٥) ضع البلاطات من ١ إلى ١٦ في الترتيب الصحيح.
٦) خذ البلاطة رقم ١ وانظر إلى الصورة التي تجدها.
٧) ابحث عن الصورة أو الإجابة المناسبة على الجانب الأيمن من الصفحة وضع البلاطة رقم ١ في الجزء العلوي من الصندوق الإطار.
٨) كرر هذه الخطوات للبلاطات الثمانية الأخرى.
٩) أغلق الصندوق الإطار واقلبه، وسترى ٣ صفوف من البلاطات بألوان مختلفة.
١٠) تحقق من صحة الإجابات، وقارن بين البلاطات الملونة في الصندوق الإطار والإجابات المطبوعة في الزاوية اليمنى العليا من كل درس.
١١) بعد التحقق من إجاباتك، حاول القيام بالنشاط مرة أخرى بشكل مستقل.[١٦]

[16] Rahmawati (2021), *Pengembangan Media Fun Thinkers Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Tema 4 Subtema 1 Kelas IV Sekolah Dasar*. undergraduate thesis, Universitas Muhammadiyah Mataram, h. 41

خطوات تطبيق Fun Thinkers في عملية التعلم. يظهر التحليل أن هذه الوسائط تعتمد على التعلم الذاتي والتكرار العملي من خلال استخدام البطاقات والصندوق الإطار، مما يشجع على التركيز، وربط الصور وبالمفاهيم الدراسية، وتنمية مهارات الملاحظة والدقة.

المبحث الثاني: تعليم المفردات

أ– مفهوم تعليم المفردات

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة و تحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرهم على استخدام الكلمة المناسبة في سباق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها ، وبالخاصة في حيات اليومية.[١٧]

كلمة المفردات والتي تعني لفظ أو الكلمات التي تتكون من حرفين أو أكثر تشير إلى معنى في قاموس المنور دعا الكالمت والمفردات. يمكن أيضا تفسير المفردات وهي الكلمة التي تم استخدامها في بناء الجمل، بحيث يكون لها معاني ومعاني معينة.[١٨]

يحتوي تعريف المفردات وفقا للخبراء على العديد من التعاريف، وهي كما يلي:

١ – قال عبد الحميد إن المفردات العربية هي كلمة (حمي تتكون من مقطعين أو أكثر من ٨ المقاطع ولها معنى.

---

[17] Majidatun Ahmala, dkk. (2022). تعليم المفردات العربية باستخدام الغناء الترقية مهارة كلام, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, h. 185

[18] "Endah Suprihatin, *Pengaruh menghapal al-qur'an juz 29 terhadap penguasaan kosa kata dan keterampilan membaca bahasa arab* (http://journal annes ac id/sju/index.php/laa), diakses Tanggal 8 Maret 2026.

٢- وفقا لعبد الحميد والأصدقاء المفردات هي الجزء الأكثر أهمية في اللغة وهو المتطلبات والمتطلبات الأساسية في تعلم اللغة العربية.

٣- حفني بن نفيس وأصدقائه في كتاب قائد اللغة العربية ، كلمة المفردات أو الكلمة هي: الكلمة هي اللفظ المفرد الدال على معنى الكلمة هي القط الذي يدل على معنى واحد. تعرف كلمة المفردات باللغة الإندونيسية باسم المفردات ، وهي كلمة مترجم الجمل في اللغة العربية.

٤- وفقا لعلي الخولي مفردات هو أصغر وحدة لغوية قائمة بذاتها ، تكون الكلمة في بعض الأحيان في شكل كلمات أساسية وأحيانًا في شكل كلمات ملصقة. بالإضافة إلى ذلك، كل كلمة لها شكل ومعنى ، وكذلك وظائف كل منها.[١٩]

من بعض تفسيرات الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات هي أصغر وحدة لغة عربية قائمة بذاتها، وهي مترجم جملة ، وهي متطلب أساسي في تعلم اللغة العربية، وإتقان المفردات هو قدرة الفرد على استخدام المفردات (التواصل) في التواصل الفعلي بالإضافة إلى معرفة الشكل والمعنى والوظيفة، يمكننا أيضا نطق وكتابة المفردات بشكل صحيح وصحيح.

---

[١٩] نور أريدا، (٢٠١٧). تعليم المفردات بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في المدرسة الابتدائية، جامعة أنتاساري بانجارماسين الإسلامية الحكومية، جنوب كاليمانتان، أندونيسيا، ص. ٣-٤

المفردات هي أهم عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. والمراد بهذ الكلام أن المفردات أحوال رسيئية التي تؤدى لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص والقراءة. وأن الجمل العربية لا تفهم إلا بالقدرة على تكوين كلمات بعضها على بعض، ولذالك ليد للفرد أن يعرف ويحفظ المفردات ولا تكون فنون اللغة الانبها.

وعندما يملك الفرد كثيرا من المفردات بجانب قواعد اللغة فيسهل عليه أن يعرف معاني النصوص المقروء ويتكلم اللغة العربية بسرعة ومباشرة ولتعليم اللغة للدرس الأول، كانت عملية التعليم مبدوءة بمعرفة المفردات ومعانيها في القراءة ثم حفظها.

والمفردات التي حفظها الفرد لابد عليه أن يطبقها في المحادثة اليومية والإنشاء والخطابة وتدريبات في ترجمة من اللغة الإندونسية إلى اللغة العربية وعكسها. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع : استماع / كلام / قراءة / كتابة إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارت إلى أخرى، ولعل أكثر المهارات توظيفا للمفردات واعتمادا عليها هي القراءة، حيث يفتقد القارئ الموقف الحي الذي تستعمل فيه اللغة والذين يكون في غالب الأمر مصحوبا بقرائن تساعد على فهم اللغة وتسد ما قد ينشأ من خلل في توصيل معاني المفردات إلى أذهان المستمع، كما أن القراءة تفتقد إلى عملية المراجعة التي يقوم بها المستمع عندما لا يفهم شيئا من المتحدث معه الأمر في القراءة إذن يعتمد على قدرة القارئ على فهم المفردات التي يتكون منها النص المقروء، وإدراك العلاقة بين بعضها وبعض.[٢٠]

[٢٠] ايدار ريحان فوتري، (٢٠١٧). تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية COT GUE، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ص. ١٣

ب– أهداف تعليم المفردات

فيما يلي الأهداف الأساسية لتعليم المفردات في المرحلة المتوسطة:

١) تعريف المفردات الجديدة: تقديم المفردات الجديدة للطلاب، سواء من خلال نصوص القراءة أو المحادثة أو وسائل التعلم

٢) النطق الصحيح: تدريب الطلاب على نطق المفردات العربية نطقًا صحيحًا وسليمًا (وفقًا للمخارج) كأساس لمهارة الكلام

٣) فهم المعنى: تمكين الطلاب من فهم معنى المفردات، سواء بشكل منفرد أو في سياق الجملة

٤) زيادة الحفظ: مساعدة الطلاب على زيادة عدد المفردات المحفوظة، وهو أمر بالغ الأهمية لرفع كفاءة التواصل

٥) التطبيق السياقي: تدريب الطلاب على استخدام المفردات الجديدة في أمثلة الجمل أو المحادثات اليومية.[٢١]

أما أهداف تعليم المفردات:

١) تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة وفهم المسمع

٢) تدريب الطلاب على القدرة على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطقالجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة في المحادثة والقراءة. ان يفهم معنى المفردات سواء دلالة أو معجم وعند استخدامها في سياق جملة معينة.

[21] Anis Budiriyanto dan Faruq Al Maududi, *"Peningkatan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pemanfaatan Laboratorium Bahasa Di SD Islam Al-Fattah Surakarta,"* Thulabuna: Jurnal Pendidikan Islam 1, no. 1 (Juni 2019), h. 3-4.

٣) ان يستطيع على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي والمكتوب وفقا للسياق الصحيح.[٢٢]

الهدف العام من تعليم المفردات اللغة العربية هو كما يلي:

أ- تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال القراءة أو الفهم السمعي.

ب- تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارة التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح. فهم معنى المفردات، سواء بشكل دلالي أو معجمي أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

ج- القدرة على تقدير واستخدام المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقًا للسياق.[٢٣]

تعليم المفردات ليس مجرد تعليم المفردات ثم إجبار الطلاب على حفظها، بل أكثر من ذلك، يُعتبر الطالب قد أتقن المفردات إذا حقق مؤشرات إتقان المفردات، وهي:

١) الطالب قادر على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.

٢) الطالب قادر على نطق وكتابة المفردات بشكل جيد وصحيح.

٣) الطالب قادر على استخدام المفردات في جمل (كلام) بشكل صحيح، سواء في الشكل الشفوي أو الكتابي.

---

[٢٢] زاكيا ليل رحمدان, (٢٠٢٠). طريقة تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام في برنامج ثنائية اللغة العربية بمعهد دار السلام دكوه والوه كمباران با نيوماس, الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ص. ١٦

[23] Ana Riskasari, (2017*). Pembelajaran Mufradât/ Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Word Wall*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, h.10-11

من خلال النظر إلى مؤشرات إتقان المفردات، فإن مقياس إتقان المفردات للطلاب ليس فقط القدرة على حفظ المفردات، بل القدرة على استخدام المفردات بشكل صحيح.[٢٤]

ج- وظيفة تعليم المفردات

من حيث الوظيفة، تنقسم المفردات إلى قسمين، هما:

١) المفردات المعجمية

المفردات المعجمية هي المفردات التي لها معنى موجود في المعجم، مثل: بَيْتٌ، قَلَمٌ، سَيَّارَةٌ.

٢) المفردات الوظيفية

المفردات الوظيفية هي المفردات التي تقوم بوظيفة معينة، مثل: حروف الجر، الأسماء الموصولة، الضمائر، وما شابهها. [٢٥]

من بين نوعين من المفردات، تجدر الإشارة إلى أن هناك بعض الأشياء التي يجب الانتباه إليها في المفردات المعجمية، وهي:

١) هناك بعض المفردات التي لها معاني متشابهة، مثل كلمة شاهد لاحظ نظر رأى (يرى، ينظر، يلاحظ، ويشهد).

---

[24] Ana Riskasari, (2017*). Pembelajaran Mufradât/ Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Word Wall*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, h. 11

[25] Marwa Azis. (2023). *Penguasaan Mufradat Peserta Didik dalam Menggunakan Media Kartu di Kelas VII MTs Darud Da'wah Wal Irsyad (DDI) Lero Kabupaten Pinrang*, Institut Agama Islam Negeri Parepare, h. 18-19.

٢) هناك بعض الكلمات التي لها معنى دلالي واحد ولكنها تحتوي على معنى كنائي مختلف أو تختلف في سياق استخدامها، مثل كلمة مات توفي التي يمكن ترجمتها إلى "مات، توفي، قضى نحبه، أو هلك".

٣) الكلمات التي لها عدة معاني مختلفة، مثل كلمة فصل التي يمكن أن تعني "صف"، "موسم" أو "فصل" و "باب". [٢٦]

بناءً على التحليل، يناقش تقسيم الكلمات إلى نوعين حسب وظيفتها، وهما الكلمات المعجمية التي لها معنى في المعجم، مثل: بيت، قلم، سيارة، والكلمات الوظيفية التي لها وظيفة معينة، مثل: حروف الجر، الأسماء الموصولة، الضمائر، وغيرها.

د- طرق تعليم المفردات

الطرق التعليمية في حقيقته هو تقنيات في تقديم المواد الدراسية للطلاب التي تتنوع أنواعها وتكييف استخدامها مع الاحتياجات. وكذلك الحال بالنسبة لتعليم اللغة العربية خاصة المفردات التي تتطلب وجود طرق أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى وسائل غير متاحة لمؤسسات التعليم التي تعلم اللغة العربية. ولكن إذا كانت هناك وسائل ووسائط كافية، فسيكون ذلك أفضل ويساعد كثيرا في نجاح الطرق والتقنيات التعليمية. في تعليم المفردات، من الأفضل البدء بالمفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة، مثل مصطلحات القرابة، أسماء أجزاء الجسم، الضمائر، الأفعال الأساسية، وغيرها من المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها.

[26] Dr. Umi Hijriyah, M.Pd., *Analisis Pembelajaran Mufradât dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah,* (Bandar Lampung: CV. Gemilang, 2017), h. 26

الطرق التي تستخدم عادة في تعليمها تشمل المنهج المباشر، منهج التقليد والحفظ، منهج Aural-Oral Approach، منهج القراءة، منهج الترجمة النحوية، منهج التعلم باستخدام وسائل البطاقات المصورة والأدوات التوضيحية، والتعلم بالأناشيد العربية. التقنيات التي يمكن القيام بها تشمل تقنيات اللعب باللغة، مثل المقارنة، الانتباه إلى ترتيب الحروف، واستخدام القاموس، وغيرها.

أحمد فؤاد عفيفي يشرح بتفصيل أكثر عن مراحل وتقنيات تعليم المفردات أو تجربة الطلاب في التعرف على معاني الكلمات والحصول عليها كما يلي:

١- الاستماع إلى الكلمة: المرحلة الأولى هي إعطاء الفرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمة التي ينطقها المعلم أو وسائل أخرى سواء كانت قائمة بذاتها أو في جملة. إذا كان الطلاب قد أتقنوا عناصر الصوت من الكلمة، فسيتمكنون من الاستماع إليها بشكل صحيح في المرة القادمة.

٢- نطق الكلمة: في هذه المرحلة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لنطق الكلمة التي سمعوها. نطق الكلمة الجديدة سيساعد الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

٣- الحصول على معنى الكلمة: في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء المعنى للطلاب، لأن ذلك لن يؤدي إلى التواصل المباشر باللغة التي يتم تعلمها، وسيتم نسيان معنى الكلمة بسرعة.

٤- قراءة الكلمة: بعد المرور بمراحل الاستماع، النطق، وفهم معنى الكلمات الجديدة، يكتب المعلم الكلمة على السبورة، ثم يعطي الفرصة للطلاب لقراءتها بصوت عال.

٥- كتابة الكلمة: إتقان المفردات لدى الطلاب سيكون مفيدا جدا إذا طُلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها حديثا، حيث إن خصائص الكلمة ما زالت حاضرة في ذاكرتهم.

٦- تكوين الجمل: المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، سواء كانت شفوية أو كتابية. يجب على المعلم أن يكون مبدعا في تقديم أمثلة للجمل المتغيرة، ويطلب من الطلاب تقليدها. في تكوين الجمل، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.[٢٧]

بناءً على التحليل، يناقش حول أساليب وتقنيات تدريس المفردات العربية الفعالة، وهي استخدام الأساليب المناسبة للاحتياجات والموارد المتاحة، والبدء بالمفردات الأساسية السهلة التعلم، واستخدام أساليب مختلفة مثل الأسلوب المباشر، التقليد، منهج الاستماع والنطق، وغيرها. تشمل التقنيات الاستماع إلى الكلمة، نطق الكلمة، فهم معنى الكلمة، قراءة الكلمة، كتابة الكلمة، وتكوين جملة باستخدام الكلمة الجديدة.

وفقًا لأحمد فؤاد أفندي، هناك عدة أمور يجب مراعاتها في تعليم المفردات، وهي كالآتي:

١) تعليم المفردات لا يقوم بذاته

ينبغي ألا تُدرَّس المفردات كمادة مستقلة، بل يجب أن ترتبط ارتباطًا وثيقًا بتعليم المطالعة، والاستماع، والإنشاء، والمحادثة.

---

[27] Rambu Aulia, M. Thaib Rizki. *Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat, Al-Mu'arrib*: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. I, No. 2, 2021, h. 45-47

٢) تحديد المعنى

في تعليم المفردات ينبغي أن يُحدَّد المعنى وفقًا لسياق الجملة فقط، نظرًا لأن الكلمة الواحدة قد يكون لها عدة معانٍ. وبالنسبة للمبتدئين، يُفضَّل تعليم المعنى المناسب للسياق حتى لا يتشتت انتباههم وذاكرتهم. أما للمستوى المتقدم، فيمكن توسيع شرح المعنى بالاستناد إلى آفاق أوسع للتفكير حول معنى الكلمة المقصودة.

٣) المفردات في السياق

بعض المفردات في اللغة الأجنبية (العربية) لا يمكن فهمها دون معرفة طريقة استعمالها في الجملة. لذلك ينبغي تعليم هذه المفردات في سياقها حتى لا يلتبس الفهم على الطلاب.

٤) الترجمة في تعليم المفردات

تعليم المفردات عن طريق ترجمة الكلمة إلى اللغة الأم هو أسهل الطرق، لكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف. منها: أنه يقلل من عفوية الطالب عند استخدامها في التعبير حين يواجه الشيء أو موضوع الكلمة، وضعف رسوخها في ذاكرة الطالب، وكذلك ليس لكل مفردات اللغة الأجنبية مقابل دقيق في اللغة الأم. لذلك، يُوصى باستخدام طريقة الترجمة كحل أخير في تعليم المفردات، وتُستعمل للكلمات المجردة أو الكلمات التي يصعب تمثيلها لمعرفة معناها.

٥) مستوى الصعوبة

إذا نظرنا إلى مستوى صعوبتها، فإن المفردات العربية يمكن تقسيمها إلى ثلاثة مستويات، تبدأ من السهل، والمتوسط، إلى المستوى الأكثر صعوبة.

وفي تعليم اللغة العربية القائم على المفردات، ينبغي أيضًا مراعاة ثلاثة مبادئ، وهي:

أولًا: مبدأ التكرار، أي اختيار الكلمات التي تُستخدم كثيرًا.

ثانيًا: مبدأ الشمول، وهو قدرة الكلمة على أن تشمل عدة معانٍ، فالكلمات التي لها قوة شمولية هي التي يجب اختيارها.

ثالثًا: مبدأ قابلية التعلم، حيث يتم اختيار المفردة أو الكلمة لأنها سهلة التعلم. [٢٨]

إن تعليم المفردات الفعال عند أحمد فؤاد أفندي يجب أن يكون سياقيًا وتكامليًا وانتقائيًا. فالمفردات لا تُدرَّس منفصلة، بل تُربط بالمهارات اللغوية الأربع من خلال سياق الجملة الواضح مع تحديد المعنى وفقًا لمستوى الطلاب. ويُقتصر استخدام الترجمة على الكلمات المجردة فقط لأنها قد تضعف العفوية وقوة التذكر لدى الطلاب. كما أن اختيار المفردات يجب أن يراعي مستوى الصعوبة والمبادئ الثلاثة الأساسية: التكرار، والشمول، وقابلية التعلم، ليحصل الطلاب على مفردات وظيفية وراسخة في الذهن.

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة أجنبية أن تعليم اللغة العربية للأجانب يعنى تعليمها لأولئك الذين ينتمون إلى الجنس غير الجنس العربي ومن ثم تتباين لغاتهم وثقافاتهم مع اللغة العربية والثقافة العربية تباين كبيرا . لقد عرف أهل إندونسيا اللغة العربية منذ دخول الإسلام

[28] M. Ilham Muchtar, *"Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar,"* Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 2 Desember 2018, h. 18-19

إليها في قرن سابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين وكما في إندونسيا، أن اللغة العربية لغة أجنبية للطلاب في المدارس بإندونسيا وفي تعليمها غير سهولة ولذلك تحتاج في تعليمها طرق التدريس والوسائطالتعلمية وغيرهما.

من الناحية التاريخية، يعود الإهتمام بتعليم اللغة العربية إلى قرن سابع الميلادي، وذلك حينما دخلت اللغة العربية إلى جامعة كمبردج، وفي ذلك الوقت كنت الناحية الدينية والاقتصادية هما الهدفان الأولان.[٢٩]

تعليم اللغة العربية هي عملية اكتساب مهارات اللغة العربية، سواء من حيث القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.[٣٠] واللغة العربية هي إحدى المواد التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم، وخاصة التعليم القائم على الإسلام مثل المدرسة الابتدائية. ولتعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية هي: الاستماع، والكلام (الاستماع)، والكلام (التحدث)، والقراءة، والكتابة. ولإتقان المهارات اللغوية الأربع، فإن المفردات (المفردات) هي المفتاح الرئيسي في إتقان اللغة.[٣١]

تعليم اللغة العربية له فوائد عديدة منها تعزيز فهم الإسلام توسيع الآفاق والتفاهم بين الثقافات إثراء الثقافة والأدب العربي توسيع فرص العمل مهارات التفكير التحليلي تحسين مهارات التواصل الدولي.

---

[29] Nurainun Ayu Fatanah, Mutia Hanum. 2020. *Tahlilu Al -Inkhifadh 'Ala Qudrati At-Thalabatu Fi Muhadasati Bi Ma'Hadi Nurul 'Ulum Peureulak, Al Intisyar* Vol. 5 No.1, h. 18-19

[30] Lilis Fauziah Balqis.dkk .2024. *Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SasanaBussinessAdministrationVocationCollegeThailand*,(https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/13064#:~:text=,di akses 1 februari 2025)

[31] Putri Nafisa Aulia. dkk .2021. *Penerapan Media Fun Thinker Book pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa kelas IV MI Salafiyah* .Laporan Penelitian tidak diterbitkan (Cirebon: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN syekhMarjuki Cirebon), h. 114

ب– أهداف تعليم اللغة العربية

أما الهدف تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة (MTs) هو تطوير أربع مهارات لغوية (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) بشكل متكامل، وإتقان المفردات والقواعد الأساسية، والقدرة على التواصل بسيط، وفهم النصوص المتعلقة بالحياة اليومية والدينية، وتنمية الدافع والاهتمام لفهم مصادر تعاليم الإسلام (القرآن والحديث). يشمل هذا تعريفًا بالمفردات الموضوعية والنحوية لبناء الفهم والتفاعل في اللغة العربية.[٣٢]

التحليل العام لأهداف تعليم اللغة العربية هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، وفهم النصوص والثقافة العربية، وتعزيز فهم الدين الإسلامي. تشمل هذه الأهداف تطوير أربع مهارات لغوية (الاستماع، التكلام، القراءة، الكتابة) وإتقان المفردات والقواعد.

ج– أهمية تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى دراسة وفهم اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، بهدف إتقان التواصل وفهم الثقافة العربية بشكل فعّال. وأما أهمية اللغة العربية فيما يلى:

١– أن البيان الكامل لا يحصل إلا بها، ولذا لم ينزل القرآن إلا باللغة العربية.

٢– أن اللغة العربية تعد مفتاح الأصلين العظيمين الكتاب والسنة، فهي الوسائطإلى الوصول إلى أسرارهما، وفهم دقائقهما، وارتباط اللغة العربية بهذا الكتاب المنزل

[32] Laila Safitri, Arka Sholahudin. 2022. *Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Berdasarkan Kurikulum CBSA, KBK, dan K-13,* Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, h. 16

المحفوظ جعلها محفوظة ما دام محفوظا فارتباط اللغة العربية بالقرآن الكريم كان سببا في بقائها وانتشارها.

٣- أن بالعلم باللغة العربية تحصل إقامة الحجة على النلي.

٤- أن اعتياد التكلم باللغة العربية يؤثر في العقل والخلق والدين.

٥- أن اللغة العربية والمحافظة عليها من الدين، وهي خصيصة عظيمة لهذه الأمة.[٣٣]

هدف تعليم اللغة العربية هو دراسة وفهم اللغة شفهيًا وكتابيًا بهدف إتقان التواصل وفهم الثقافة العربية. يظهر التحليل أهمية اللغة العربية من عدة جوانب: كونها لغة القرآن الكريم، مفتاح لفهم الكتاب والسنة، وسائط لإقامة الحجة، مؤثرة في العقل والخلق والدين.

[33] Nurainun Ayu Fatanah, Mutia Hanum. 2020. *Tahlilu Al-inkhifad'Ala Qudrati At-Thalabatu Fi Muhadasati Bi Ma'hadi Nurul'Ulum Peureulak* , Al Intisyar Vol. 5 No.1, h. 19-21

الفصل الثالث

منهجة البحث

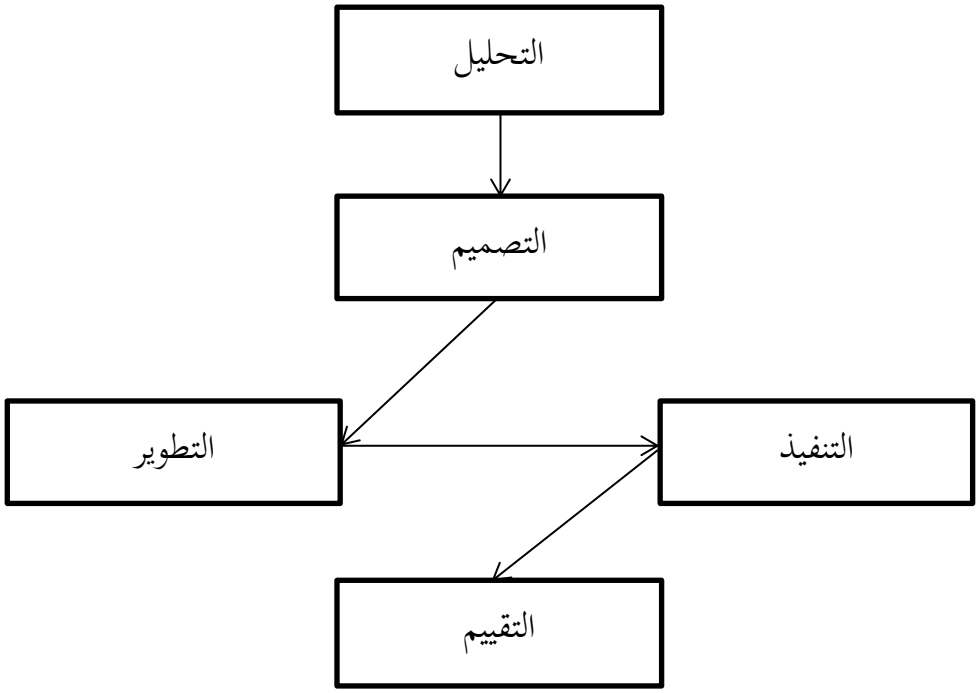
أ- منهج البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير أو (Research and Development/R&D)، وهو سلسلة من العمليات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود ليكون مسؤولاً. وفقًا لسيوغيونو، "البحث والتطوير يعملان على التحقق من صحة وتطوير المنتجات". تطوير المنتج المقصود هو تحديث المنتج الموجود، ليكون أكثر عملية وفعالية وكفاءة. تصميم التطوير في هذا البحث يطبق نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم). هذه المراحل الخمس في النموذج تتم بشكل منهجي ومنظم. باستخدام هذا النموذج، يسهل على الباحث إجراء تطوير لإنتاج منتج في شكل وسائط تعليمية.[٣٤]

ب- نموذج البحث والتطوير(ADDIE)

يستخدم هذا البحث نموذج البحث التطوير ADDIE تكون هذا النموذج من عدة خطوا تيعن: التحليل التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. أما مخطط نموذج البدث التطوير ADDIE عل النحو التالي:

[34] Atikah Arsyah, 2021. *"Pengembangan Media Pembelajaran Fun Thinkers Book Pada Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Untuk Kelas VSDN 66 Payakumbuh"*, Universitas Islam Riau, h. 35



(صورة ٣،١ مخطط نموذج البحث التطوير)

الصورة أعلاه توضح أن هناك خمس خطوات في عملية تطوير نموذج ADDIE، وهي الخطوات التالية:

١- التحليل

مرحلة التحليل في نموذج ADDIE هي الخطوة الأولى التي تعتبر حاسمة للغاية. في هذه المرحلة، يجب على المطور تحديد الاحتياجات، وأهداف التعلم، وخصائص المتعلمين.

٢- التصميم

بعد مرحلة التحليل، الخطوة التالية هي التصميم. في هذه المرحلة، يبدأ المطور في تصميم تجربة التعلم بناءً على نتائج التحليل التي تم إجراؤها. التصميم يشمل إنشاء خطة التعلم، واختيار طريقة التدريس، أو تطوير الوسيلة.

٣- التطوير

بعد مرحلة التصميم، الخطوة التالية هي التطوير. في هذه المرحلة، يتم تطوير الوسيلة التي تم تصميمها إلى منتج تعليمي جاهز للاستخدام الذي تم تحديدة واستشاره مع محاضر خبير في وسائل التعليمية والمواد الدراسية.

٤- التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي الخطوة التالية في نموذج ADDIE، حيث يتم تطبيق المواد التعليمية التي تم تطويرها في سياق التعلم الحقيقي. التنفيذ يشمل تنفيذ التعلم في الفصل، واستخدام وسائط التدريس التي تم تصميمها، وتطبيق التقييم التكويني.

٥- التقييم

مرحلة الأخيرة في نموذج ADDIE هي التقييم. يتم إجراء التقييم لتقييم فعالية التعلم ولتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.[٣٥]

[35] Zamsiswaya, dkk. *Pengembangan Model ADDIE(Analisys, Design, Development, Implemetation, Evaluation*, Jurnal Pendidikan Tambusai, Volume 8 Nomor 3, 2024, h. 46366-46368

ج- متغيرات البحث

متغيرات البحث التي استطاعت الباحثة أن تصل إليهم تنقسم كما التالية:

١- المتغير المستقل (X): وسائط Fun Thinkers

وسائط Fun Thinkers التي تم تطويرها واستخدامها كوسيلة لتعليم اللغة العربية. هذا المتغير هو الذي يتلاعب به الباحث لمعرفة أثره.

٢- المتغير التابع (Y): تحصيل الطلاب في تعليم المفردات

قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية التي تُقاس لمعرفة فعالية استخدام وسائط Fun Thinkers.

د- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع هو جميع أفراد البشر أو الحيوانات أو الالحاديات أو الأشياء التي تعيش معا في مكان والحادى ومن المقرر أن تكون هدفا للاستنتاجات من النتائج البعدية للبحث.[٣٦] مجتمع البحث في هذا البحث يعني جميع طلاب من الفصل الثامن MTsN 3 Aceh Timur وعددهم ١٨٨ طالبا، أما عينة البحث في هذا البحث يعني الطلاب في الفصل الثامن ١(VIII) MTsN 3 Aceh Timur وعددهم ٢٠ طالبا. استخدمت الباحثة طريقة العينة المتعمدة أي (purposive sampling). وفقًا Sugiyono، بطريقة العينة المتعمدة هي تقنية تحديد العينة بمراعاة معينة. وهذا يعني أن اختيار العينة يعتمد على اعتبارات أو

[36] Dedi Firmansyah, "*Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literatur Revie",* Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik, Volume 1 Nomor 2, 2022, h. 85-86

معايير معينة تم صياغتها مسبقًا من قبل الباحثة. المعايير المستخدمة في هذه الدراسة هي طلاب MTsN 3 Aceh Timur الذين يبرزون في التعلم، ونشطون في الأنشطة التعليمية، ولديهم دافع تعليمي عالٍ، ولديهم قدرة جيدة على اللغة العربية. وبذلك، يمكن للباحثة الحصول على بيانات دقيقة وذات صلة للإجابة على أسئلة البحث.

هـ–أدوات البحث

وفيما يلي بعض أدوات البحث المستخدمة:

١– الملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة والتسجيل بشكل منهجي ومنطقي وموضوعي وعقالاتي فيما يتعلق بالظواهر المختلفة لتحقيق أهداف معينة.[٣٧] يتم تنفيذ بشكل منهجي، ويتم إجراء الملاحظات من خلال النظر مباشرة إلى أنشطة التعلم في الفصل واستخدام أدوات الملاحظة لتحليل وسائط التعلم التي يستخدمها المعلم في دعم أنشطة التعلم.

٢– الاستبانة

الاستبانة هي أداة بحث على شكل سلسلة من الأسئلة المكتوبة موجهة إلى المستجيبين للحصول على معلومات أو بيانات معينة.[٣٨] يهدف الاستبانة إلى قياس فعالية الوسائل في مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية، وزيادة الاهتمام بالتعلم،

[37] Ni' Matuzahroh Dan Susanti Prasetyaningrum, Observasi Teori Dan Aplikasi Psikologi (Malang : Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), h. 1

[38] Suharsimi Arikunto. 2013. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Yogyakarta: Rineka Cipta. h. 194

وتطوير القدرة على التفكير النقدي. من خلال جمع آراء الطلاب، يمكننا تحديد نقاط القوة والضعف في الوسائل، وتحسين جودتها لجعل عملية التعلم أكثر فعالية ومتعة.

٣- الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو المهام المصممة بشكل منهجي لقياس مختلف الجوانب النفسية مثل القدرة الفكرية، المهارات، المعرفة، وحتى جوانب الشخصية. يلعب الاختبار دورًا كأداة لجمع البيانات الموضوعية، لأن صياغة بنود الأسئلة تعتمد على معايير ومؤشرات تم صياغتها بوضوح.[٣٩]

استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تقدم الباحثة للطلاب اختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل و بعد استخدام وسائط Fun Thinkers.

و- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من:

١) البيانات الأولية

تتكون من المعلم اللغة العربية والطلبة في فصل الأول، وبيانات الاختبار والاستبانة.

٢) البيانات الثانية

[39] Dian Afrilianti, dkk. *Karakteristik Tes yang Baik*, Journal of Innovative and Creativity ,5(2) 2025, h. 1143

تتكون من جميع البيانات التي تحتاج إليها الباحثة في سنة الدراسة ٢٠٢٥/٢٠٢٦، منها بيانات المدرسة، وبيانات المعلم، وبيانات الطلبة، وبيانات الوسيلة التعليمية MTsN 3 Aceh Timur.

ز- أسلوب تحليل البيانات

تعد تقنيات تحليل بيانات البحث إحدى الخطوات التي تعتبر مهمة جدا في عملية البحث لأن هذا هو المكان الذي سيتم فيه رؤية البحث.

١- بيانات عملية تطوير الوسائط

بيانات عملية الوسائط هي بيانات وصفية بيانات يتم الحصول على عملية تطوير الوسائط من تدفق صناعة الوسائطحتى النتائج نهاية متوسطة.

٢- بيانات صلاحية المنتاج من قبل الخبراء

تم الحصول على بيانات تقييم وسائط التعليمية من نتائج تعبئة استبيان حول المادة والوسائط الجديدة، وتحويل النتائج من الشكل الكمي إلى الشكل النوعي، وتقييم الانحراف وفقا لدرجته باستخدام سكال ليكيرت / Skala Likert بالتعيين الآتي:

جدول ٣،١

ارشادات إعطاء الدرجات الورقة استبيان المادة والوسائط التعليمية

رقم	نتيجة	تقدير
١	جيد جدا	٥
٢	جيد	٤
٣	كافية	٣

٤	نقيصات	٢
٥	نقيصات جدا	١

٣- بيانات استجابة الطلاب

والبيانات المأخودة من استبيان إجابة الطلاب التي يتم بناءها بسكل ليكيرت Skala Likert الذي ينقسم إلى ٥ مقاييس وهو جدول ٣،٢.

جدول ٣،٢

ارشادة إعطاء درجة ورقة استبيان استجابة الطلاب

تقدير	درجة
موافق جدا	٥
موافق	٤
موافق كاف	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

الدرجة المعطاة هي من واحد إلى خمسة للاستجابة موافق جدا، موافق، شاك، غير موافق و غير موافق جدا. وهو يصف موقفا إيجابيا للغاية الموقف سلبي للغاية. يستخدم مستوى مقياس القياس في هذا البحث فترات. يمكن تحليل بيانات الفاصل الزمني عن طريق حساب متوسط الإجابة على أساس يسجل كل إجابة من المستفتى.

النسبة المئوية لإجابات المستجيبين = $\frac{\text{الحصول تم التي الدرجات إجمالي}}{\text{عليها إجمال أعلى}}$ ٪١٠٠ .

ثم يتم حساب متوسط نتائج درجات التقييم عدد من موضوعات العينة التجريبية وتحويلها إلى بيانات تقييم لتحديد جودة وفائدة المنتج الناتج بناء على راي المستخدم. يمكن رؤية تحويل الدرجات إلى متطلبات هذا التقييم في جدول ٢،٣.

جدول ٣،٣

معايير صحة منتج التطوير

رقم	النسبة	النسبة المئوية
١	جدا يستحق ذلك	٪٧١ – ٪١٠٠
٢	يستحق كل هذا العناء	٪٦١ – ٪٨٠
٣	لائق بما فيه الكفاية	٪٤١ – ٪٦٠
٤	أقل أهلية	٪٢١ – ٪٤٠
٥	غير ملائم للغاية	٪٠ – ٪٢٠

استنادا إلى بيانات الجداول أعلاه، سينتهي منتج التطوير عندما تفي درجة التقييم الوسائطالتعليم هذه بمتطبات الأهلية مع مستوى ملاءمة المواد وجدوى الوسائطفي مواد التعليم وسائط.

جدول ٣,٤

معايير النتيجة للاختبار

الرقم	التقدير	النتيجة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠
٢	جيد جدا	٩٠-٨٠
٣	جيد	٨٠-٧٦
٤	مقبول	٧١-٥٦
٥	ضعيف	٥٥-٤٠

يبين جدول ٣,٤ معايير تقييم نتائج الاختبار المستخدمة في هذا البحث. وتنقسم المعايير إلى خمس فئات: ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، وضعيف.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- عرض البيانات

١- تطوير وسائط تعليمية Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

عرضت الباحثة في هذا الفصل بيناتا ت من تطوير وسائط Fun Thinkers، وفي هذا البحث تقوم البحثة بإنتج الوسيلة بناء على نمودخ التطوير ADDIE، أما عن شرح خطوات التطوير الوسيلة التعليمية هي تحليل (Analisis) تصميم (Desain)، التطوير (Pengembangan)، التنفيذ (Implementasi)، والتقييم (Evaluasi). وستناقش هذه المرحلة على النحو التالي:

١- تحليل الاحتياجات

المرحلة الأولى من هذا البحث هي التحليل، الذي يتضمن تحليل الأداء والاحتياجات. تم إجراء تحليل الأداء من خلال تحديد وتصنيف المشاكل في MTsN 3 Aceh Timur، خاصة في الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية. لاحظت الباحثة توجد بعض المشاكل المنعلقة في تعليم المفردات، وهي من حيث الوسيلة التعليمية المستخدمت وقلة إتقان المفردات العربية، من حيث تستخدام المعلمون بشكل رئيسي الكتب والألواح كوسائط تعليمية، ونادرًا ما يستخدمون وسائط تعليمية أخرى. بناءً على تحليل الاحتياجات، خلصت الباحثة إلى أن الطلاب في تلك المدرسة يفتقرون إلى وسائط

التعليم، وهي وسائط تعليم اللغة العربية، لأن الوسائطالرئيسية المستخدمة هي الكتب المدرسية والألواح. حدد تحليل الاحتياجات وسائط تعليمية محددة مطلوبة، وهي وسائط تعليم Fun Thinkers التي تناسب زيادة المفردات لدى الطلاب. لذلك، لتحسين قدرة المفردات، يعتبر الباحث تطوير وسائط تعليم Fun Thinkers لتعليم اللغة العربية للطلاب بـ MTsN 3 Aceh Timur في الفصل الثامن.

٢- تصميم

التصميم في هذه المرحلة، سيتم إنشاء التصميم الأولي لوسائط Fun Thinkers لتعليم المفردات العربية حول المهنة في MTsN 3 Aceh Timur للفصل الثامن. سبق أن تم استخدام وتطوير وسيلة Fun Thinkers في مواد العلوم والعلوم الاجتماعية والتربية الوطنية والرياضيات والتاريخ الاسلامي في مراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية بنتائج جيدة جدا وفعالة في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. لكن تطبيق وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية، خصوصا في مادة المهنة، لم يتم بعد. سيتم تعبئة هذه الوسائط في شكل كتاب يحتوي على ألعاب قطعة مساعدة بإطار خشبي. عملية إعداد التصميم الأولي الذي تم تصميمه باستخدام Microsoft Office Word تشمل إنشاء هيكل الوسائط، التخطيط، الألوان، الأشكال، وحجم الخط. ثم سيتم تطوير وسائط Fun Thinkers بإضافة الألوان والتفاصيل التي تتناسب مع مستوى MTs لجذب انتباه الطلاب في عملية التعلم باستخدام وسائط Fun Thinkers. مراحل تصميم المنتج هي كما يلي:

١- جمع مراجع نماذج وتصاميم الوسائل التعليمية من عدة مصادر.

٢- إعداد مخطط على شكل مربعات سيتم ملؤها بالمواد لاحقًا.

٣- إعداد تعليمات اللعبة.

٤- ترتيب المواد التعليمية وفقًا لنواتج التعلم (CP).

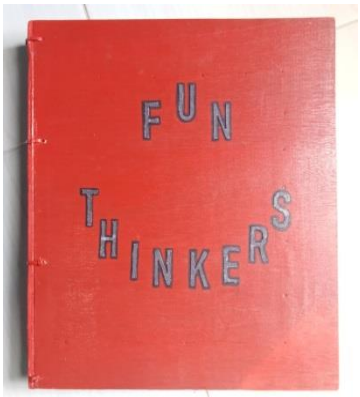
جدول ٤,١

وسائط Fun Thinkers قبل المراجعة

رقم	أجزاء	معلومة
١		وسائط Fun Thinkers قبل المراجعة هي لوحة العاب ذات مربعات مكونة من ١٦ مربعا مفتوحا و١٦ مربعا مغلقا وتطبق الية فتح وغلق البطاقات. الشكل البصري للوسائط ما زال بسيطا دون استخدام الالوان او صور المهن او تسميات المادة ولا تعليمات الاستخدام. وهذا الوضع يجعل الوسائط اقل جاذبية للطلاب.

جدول ٤,٢

أجزاء Fun Thinkers بعد المراجعة

رقم	أجزاء	معلومة
١	 الصورة ٤,١ Fun Thinkers (الغلاف)	Fun Thinkers هو كتاب بحجم ١٤×١٧ تم تصميمه بطريقة جذابة ويحتوي على أسئلة تتعلق بمادة رموز المهنة من خلال الإجابة على الأسئلة باللعب الممتع.
٢	 الصورة ٤,٢ صندوق الخشبي	الصندوق الخشبي ذو ١٦ فتحة له دور مهم في لعب لعبة Fun Thinkers، حيث يوضع الصندوق الخشبي ذو ١٦ فتحة في وسط الكتاب مع تعديله.

٣	 الصورة ٤,٣ تعليمات الاستخدام	تعليمات الاستخدام تحتوي على الخطوات أو الطريقة لاستخدام وسائط Fun Thinkers مصحوبة بأسماء الوسائط (الإطار، البلاط، السؤال، الجواب، مفتاح الجواب) بصورة.
٤	 الصورة ٤,٤ صناديق الملونة	الصناديق الملونة هذه توجد ١٦، هذه الصناديق هي رفيقة الصندوق الخشبي التي يمكن إزالتها ووضعها للبحث عن إجابة للأسئلة التي تم النظر إليها. يتم نقل الصناديق الخشبية هذه من صندوق السؤال/الأسئلة إلى الصندوق الخشبي الفارغ لاختيار الإجابة الصحيحة للسؤال الذي تم اختياره سابقًا.

٥	 الصورة ٤,٥ الألوان في الصناديق اليسرى	الصناديق الملونة هذه لها معنى خاص في لعب لعبة Fun Thinkers. الصناديق الملونة على اليسار تحديدًا بجوار السؤال هذا يظهر ترتيب الألوان في لعب اللعبة.
٦	 الصورة ٤,٦ الألوان في الصناديق اليمنى	يختلف عن الصناديق الملونة على اليسار، الصناديق الملونة على اليمين هذه لها معنى كإجابة صحيحة تم لعبها بواسطة الطلاب. إذا لم يكن اللون مطابقًا للصورة، يمكن ربط ذلك بأن الطالب أجاب بشكل خاطئ. هذا الشيء فقط المعلم هو الذي يعرف عن معنى الألوان في الصناديق على اليمين هذه.

٧	 الصورة ٤,٧ صفحة اللعبة	صفحة اللعبة هذه تحتوي على أسئلة حول صورة المهنة المرتبطة بمفردات اسم المهنةة المناسبة.

٣- التطوير

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتطوير وسائط Fun Thinkers وفقًا للتصميم الذي تم إعداده. تتكون هذا الوسائط من ورقة عمل للطلاب وإطار عرض يمكن استخدامه للعبة التعليمية. هذه المرحلة من التطوير هي مرحلة لتحديد ما إذا كانت وسائط Fun Thinkers التي تم تطويرها بواسطة الباحث مناسبة أم لا. والهدف منها هو معرفة أوجه القصور في وسائط Fun Thinkers التي تم إنشاؤها.

أ- التحقق من الصحة من قبل الخبراء

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بإجراء التحقق من الصحة ومراجعة الوسائط وفقًا للنصائح التي قدمها المدققون. تم التحقق من الوسائط بواسطة ٢ من المدققين الذين قاموا بتحقق من وسائط Fun Thinkers. فيما يلي أسماء المدققين:

١) سابتيني، الماجستيرة (مدقق خبير الوسائط)

أما نتائج صلاحية الوسائط التي اجريت في البحث المرحلة الاولى على النحو التالي:

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Ahli Media Pembelajaran)

تطوير وسائط fun thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuain pengembangan media pembelajaran.
2. Mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah di sesuaikan .

Keterangan :

SB : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Nama :

NIP :

NO	INDIKATOR	SIKAP					SARAN
		SK	K	C	B	SB	
1.	Kemudahan pengoperasian perintah-perintah dalam media pembelajaran		√				
2.	Kesesuaian isi dan tujuan pembelajaran				√		

C

3.	Kualitas desain gambar dengan materi			✓			
4.	Keserasian gambar dan mufradat					✓	
5.	Pemilihan warna						
6.	Ketepatan penggunaan jenis gambar dan kosa kata			✓			
7.	Media pembelajaran dapat menjadi sumber pembelajaran individu,kelompok kecil dan kelas					✓	

Kritik dan saran lanjutan:

1. Perbaiki kembali kemudahan dalam penggunaan produk
2. Materi pada Gambar diperbaiki kembali.
3. estetika penggunaan warna.

Langsa, 26 - Januari 2026

Validator

(199112142020122016)

NIP.

وبناء على جدول فإن الملاحظات هي كالتالي:

١) أعد تحسين سهولة استخدام المنتج

٢) أعد تحسين الملاحظات على الصور

٣) أعد تحسين الجمالية على الصور، خاصة استخدام الألوان

أما نتائج صلاحية الوسائط التي اجريت في البحث المرحلة الثانية على النحو التالي:

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Ahli ~~Materi~~ Pembelajaran)

تطوير وسائط fun thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuain pengembangan media pembelajaran.
2. Mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah di sesuaikan .

Keterangan :

SB : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Nama :

NIP :

NO	INDIKATOR	SIKAP					SARAN
		SK	K	C	B	SB	
1.	Kemudahan pengoperasian perintah-perintah dalam media pembelajaran				✓		
2.	Kesesuaian isi dan tujuan pembelajaran				✓		
3.	Kualitas desain gambar dengan materi				✓		

4.	Keserasian gambar dan mufradat					✓	
5.	Pemilihan warna				✓		
6.	Ketepatan penggunaan jenis gambar dan kosa kata					✓	
7.	Media pembelajaran dapat menjadi sumber pembelajaran individu,kelompok kecil dan kelas					✓	

Kritik dan saran lanjutan:

1. Produk sudah dapat digunakan.

Langsa, 02-02-2026

Validator

(Saptani, M.pd.I)

NIP. 199112142020122016

وبناء على جدول فإن الملاحظات هي كالتالي:

١) المنتج جاهز للاستخدام

٢) الدكتور حتى صبري، الماجستير (مدقق خبير المادة

أما نتائج صلاحية الوسائط التي اجريت في البحث المرحلة الاولى على النحو التالي:

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Ahli ~~Media~~ Pembelajaran)

تطوير وسائط fun thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuain pengembangan media pembelajaran.
2. Mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah di sesuaikan .

Keterangan :

SB . : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Nama :

NIP :

NO	INDIKATOR	SIKAP					SARAN
		SK	K	C	B	SB	
1.	Materi yang di sajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓	
2.	Materi profesi sesuai dengan tingkat pelajar				✓		
3.	Materi profesi dapat di gunakan dalam kehidupan				✓		

	sehari-hari						
4.	Penyajian materi profesi menarik dan mudah di pahami				✓		
5.	materi profesi di sajikan secara objektif					✓	
6.	Materi profesi menggunakan visualisasi yang efektif untuk membantu pemahaman siswa	✓					
7.	Bahasa yang di gunakan mudah di pahami				✓		

Kritik dan saran lanjutan:
1 - Perlu perbaikan terkait visualisasi gambar pada modul.
2 - Perlu penampilan kata-kata yg lebih menarik.

Langsa, ... 2026
Validator

(Dr. Hasan Sabri, MPd)
NIP. 198540822015034002

وبناء على جدول فإن الملاحظات هي كالتالي:

١) ضرورة تحسين التصوير المرئي للصور في المادة

٢) ضرورة عرض المفردات بطريقة أكثر جاذبية

تشمل مرحلة المراجعة المدخلات والنصائح من المدققين الخبراء في الوسائط والمادة التي تم إجراؤها لتحسين المنتج في شكل وسائط Fun Thinkers التي تم تطويرها لتكون أفضل. في مرحلة التحقق من صحة المادة تم إجراؤها مرة واحدة فقط.

٤- التنفيذ

في هذه المرحلة، سيتم اختبار المنتج الذي تم التحقق من صحته بواسطة المدققين في عملية التعلم. وذلك لمعرفة الجودة والفعالية. يتم تنفيذ هذه المرحلة على ٢٠ طالبًا من الفصل الثامن في MTsN 3 Aceh Timur.

مراحل التنفيذ:

أ- الاستعداد:

- تحديد احتياجات الطلاب وأهداف التعلم
- تطوير وسائط Fun Thinkers المناسبة لمادة المهنة
- إعداد الأدوات والمواد اللازمة

ب- الاختبار القبلي:

- إجراء اختبار أولي لمعرفة قدرة الطلاب الأولية على المهنة
- جمع بيانات نتائج الاختبار القبلي

ج- التعليم باستخدام Fun Thinkers:

- استخدام وسائطFun Thinkers في تعليم المفردات عن المهنة
- يتعلم الطلاب بطريقة تفاعلية وممتعة باستخدام Fun Thinkers
- يراقب المعلم ويساعد الطلاب إذا لزم الأمر

د- الاختبار البعدي:

- إجراء اختبار نهائي لمعرفة قدرة الطلاب بعد استخدام Fun Thinkers
- جمع بيانات نتائج الاختبار البعدي

هـ- التقييم:

- تحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي
- تقييم فعالية وسائط Fun Thinkers في تحسين قدرة الطلاب

٥- التقييم

المرحلة الأخيرة في عملية البحث والتطوير هي مرحلة التقييم، والتي تعد ذات دور حاسم في تحديد جودة وفعالية المنتج الذي تم تطويره ينقسم هذا التقييم إلى نوعين رئيسيين وهما التقييم التكويني (التقويمي) والتقييم الختامي (الإجمالي).

ينفذ التقييم التكويني بشكل مستمر في كل المرحلة من مراحل التطوير، ابتداء من مرحلة التخطيط، ثم التصميم، فالتطوير، إلى مرحلة التنفيذ. في كل المراحل، يتم إجراء عمليات مراجعة وتحسين استنادا إلى نتائج التقييم، وملاحظات الخبراء، ونتائج التجربة المحدودة.

ويهدف هذا التقييم إلى التعرف على أوجه القصور والضعف أو الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، بحيث يصبح المنتج النهائي أكثر كفاءة وتوافقا مع احتياجات المستخدمين.

أما التقييم الختامي، فيُجرى بعد الانتهاء من جميع مراحل التطوير، ويعد بمثابة التقييم النهائي للمنتج. يهدف هذا التقييم إلى قياس مدى فعالية وتأثير المنتج على نتائج تعلم الطلاب أو المستخدمين الآخرين. وفي تنفيذه، يتم من خلال إجراء اختبار قبلي (Pretest) وبعدي (Posttest) للطلاب لقياس مدى تحسن نتائج التعلم بعد استخدام المنتج.

وتستخدم نتائج هذا التقييم الختامي كأساس للحكم على جودة المنتج بشكل شامل سواء من حيث الفائدة أو تأثيره على العملية التعليمية.

١ – فعالية استخدام وسائط Fun Thinkers

تم إجراء اختبار القبلي والبعدي من قبل طلاب الفصل الثامن في MTsN 3 Aceh Timur، ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار Pretest Posttest في جدول:

جدول ٤,٣

مجموعة نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم المستجيب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
SA	٤٠	٩٠
AZ	٤٠	١٠٠
NA	٥٠	٨٠
AT	٣٠	١٠٠
AF	٥٠	٩٠
ZF	٦٠	٨٠
MR	٥٠	١٠٠
NH	٤٠	٧٠
FM	٥٠	٩٠
AR	٣٠	٨٠
RS	٤٠	١٠٠

SN	٦٠	٩٠
MS	٥٠	٨٠
HM	٥٠	١٠٠
WJ	٤٠	٦٠
MR	٥٠	٩٠
PN	٥٠	٨٠
NB	٦٠	١٠٠
AA	٣٠	٧٠
RR	٢٠	٨٠
مجموعة النتيجة المحصولة	**٩٢٠**	**١٧٦٠**
الدرجة المعدلة	**٤٦**	**٨٨**

استنادا إلى نتائج الاختبارين اللذين تم إجراؤهما، لوحظ وجود اختلاف في قدرات الطلاب على المفردات قبل وبعد استخدام وسائط Fun Thinkers، وخلصت الباحثة أن معدلة نتائج الإختبار البعدي أكبر من معدلة نتائج الإختبار القبلي. وهذه النتيجة تدل على درجة عالية بحيث يتم استخدام وسائط Fun Thinkers بشكل فعال لتعليم المفردات.

ب- جدو منتج لوسائط تعليمية Fun Thinkers

أصبحت نتائج التحقق من الصحة والمدخلات من المدققين أساسًا مهمًا في تحسين المنتج. ومع وجود التعديلات بناءً على اقتراحات الخبراء، يُرجى أن تكون وسائط Fun Thinkers بديلاً لوسائط تعليمية جذابة وتفاعلية وفعالة لرفع قدرة الطلاب على المفردات في MTsN 3 Aceh Timur. فيما يلي نتائج التحقق من الصحة والمدخلات من المدققين:

جدول ٤,٤

نتائج التحقق من صحة الخبراء الوسائط

رقم	مؤشر	تقييم
١	سهولة تشغيل الأوامر في وسائط التعلم	٢
٢	توافق المحتوى مع أهداف التعلم	٤
٣	جودة تصميم الصور مع المادة	٣
٤	توافق الصور مع المفردات	٥
٥	اختيار الألوان	٣
٦	دقة استخدام نوع الصور والمفردات	٣
٧	يمكن أن تكون وسائط التعلم مصدرا للتعلم الفردي والمجموعات الصغيرة والفصول	٥
إجمالى الدرجات التي تم الحصول		**٢٥**
عليها إجمالى أعلى		**٣٥**
تقييم النسبة المئوية		**٧١٪**

$$\text{النسبة المئوية لإجابات المستجيبين} = \frac{\text{الحصول تم التي الدرجات إجمالي}}{\text{عليها إجمال أعلى}} \times ١٠٠٪$$

$$= \frac{25}{35} \times 100٪$$

$$= ٧١ ٪$$

بناءً على نتائج التحقق من صحة الوسائط، يظهر أن نسبة النجاح تبلغ ٧١٪، مما يعني أن وسائط Fun Thinkers التي تم تطويرها مقبولة. فيما يلي بعض الاقتراحات والتعليقات من الخبير الأكاديمي، سابتيني، الماجستيرة في الإعلام:

١) أعد تحسين سهولة استخدام المنتج

٢) أعد تحسين الملاحظات على الصور

٣) أعد تحسين الجمالية على الصور، خاصة استخدام الألوان

جدول ٤,٥

نتائج التحقق من صحة الخبراء الوسائط (بعد الراجعة)

رقم	مؤشر	تقييم
١	سهولة تشغيل الأوامر في وسائط التعلم	٤
٢	توافق المحتوى مع أهداف التعلم	٤
٣	جودة تصميم الصور مع المادة	٤
٤	توافق الصور مع المفردات	٥
٥	اختيار الألوان	٤
٦	دقة استخدام نوع الصور والمفردات	٥
٧	يمكن أن تكون وسائط التعلم مصدرا للتعلم	٥

	الفردي والمجموعات الصغيرة والفصول	
إجمالى الدرجات التي تم الحصول		**٣١**
عليها إجمالى أعلى		**٣٥**
تقييم النسبة المئوية		**٨٨٪**

$$\text{النسبة المئوية لإجابات المستجيبين} = \frac{\text{الحصول تم التي الدرجات إجمالي}}{\text{عليها إجمال أعلى}} \times ١٠٠٪$$

$$= \frac{31}{35} \times 100٪$$

$$= ٨٨٪$$

بناءً على نتائج التحقق من صحة الوسائط، يظهر أن نسبة النجاح تبلغ ٨٨٪، مما يعني أن وسائط Fun Thinkers التي تم تطويرها جيدة جدًا. فيما يلي بعض الاقتراحات والتعليقات من الخبير الأكاديمي، سابتيني، الماجستيرة في الإعلام:

٢) المنتج جاهز للاستخدام

جدول ٤,٦

نتائج التحقق من صحة الخبراء المادة

رقم	مؤشر	تقييم
١	المادة المقدمة متوافقة مع أهداف التعلم	٥
٢	المادة المهنية متوافقة مع مستوى الطلاب	٤

٣	يمكن استخدام المادة المهنية في الحياة اليومية	٤
٤	تقديم المادة المهنية جذاب وسهل الفهم	٤
٥	المادة المهنية مقدمة بشكل موضوعي	٥
٦	المادة المهنية تستخدم التصوير الفعال لمساعدة فهم الطلاب	١
٧	اللغة المستخدمة سهلة الفهم	٤
إجمالى الدرجات التي تم الحصول		**٢٧**
عليها إجمالى أعلى		**٣٥**
تقييم النسبة المئوية		**٪٧٧**

$$\text{النسبة المئوية لإجابات المستجيبين} = \frac{\text{الحصول تم التي الدرجات إجمالي}}{\text{عليها إجمال أعلى}} \times ١٠٠٪$$

$$= \frac{27}{35} \times 100٪$$

$$= ٧٧٪$$

بناءً على نتائج التحقق من صحة المادة، يظهر أن نسبة النجاح تبلغ ٧٧٪، مما يعني أن وسائط Fun Thinkers التي تم تطويرها مقبولة. فيما يلي بعض الاقتراحات والتعليقات من الخبير الأكاديمي، الدكتور حتى صبري، الماجستير في الإعلام:

١) ضرورة تحسين التصوير المرئي للصور في المادة

٢) ضرورة عرض المفردات بطريقة أكثر جاذبية

ج– البيانات من الملاحظة

جدول ٤،٧

ورقة ملاحظة البحث

الرقم	جانب الملاحظة	جيّد	أقل
١	مشاركة الطلاب في استخدام وسائط Fun Thinkers	✓	
٢	فهم الطلاب للمفردات المستخدمة	✓	
٣	تعاون الطلاب في انجاز المهام الجماعية	✓	
٤	اهتمام الطلاب بالوسيلة المستخدمة	✓	
٥	قدرة الطلاب على نطق المفردات وقراءتها بشكل صحيح	✓	
٦	انضباط الطلاب وتركيزهم اثناء العملية التعليمية	✓	
٧	ابداع الطلاب في انجاز المهام	✓	
٨	جراة الطلاب في طرح الاسئلة والاجابة على اسئلة المعلم		✓
٩	استثمار الطلاب لوقت التعلم بفعالية	✓	
١٠	سرعة استيعاب الطلاب للمادة التعليمية	✓	

وبناء على نتائج الملاحظة التي اجريت يوم الخميس ١٢ فبراير ٢٠٢٦ في الصف الثامن-١، بموضوع المهنة تبين أن تطبيق وسائط Fun Thinkers اظهر فعالية عالية. من عشرة جوانب ملاحظة حصلت تسعة جوانب على فئة جيد وهي مشاركة الطلاب وفهم المفردات والتعاون في المهام الجماعية والاهتمام بالوسيلة والقدرة على النطق والقراءة والانضباط والتركيز والابداع واستثمار الوقت بفعالية وسرعة الفهم. ولكن هناك جانب واحد حصل على فئة ناقص وهو جراة الطلاب في طرح الاسئلة والاجابة على اسئلة المعلم. وهذا يدل على أن وسائط Fun Thinkers قادرة على رفع مشاركة الطلاب وفهم من الجانب المعرفي والوجداني والحركي ولكن جانب الجراة في التواصل الشفوي ما زال يحتاج الى تقوية واهتمام اكثر.

د- تحليل البيانات من الاختبار

١) تأثير استخدام وسائط Fun Thinkers

يؤثر قدرة الطلاب في تعليم المفردات. فالطلاب الذين يتمتعون بذاكرة قوية، ويتقنون الحروف الهجائية، ولديهم دافعية للتعلم، يكونون أسرع في حفظ وفهم المفردات الجديدة. وعلى العكس، فإن الطلاب الضعفاء في القدرات الأساسية يكونون أبطأ في التعلم. لذلك، هذا البحث، تُقاس عادةً قدرة الطلاب الأولية من خلال الاختبار القبلي، حتى تكون نتائج تأثير وسائط Fun Thinkers أكثر دقة. وفيما يلي نتائج الاختبار:

جدول ٤,٨

مجموعة نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم المستجيب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
SA	٤٠	٩٠
AZ	٤٠	١٠٠
NA	٥٠	٨٠
AT	٣٠	١٠٠
AF	٥٠	٩٠
ZF	٦٠	٨٠
MR	٥٠	١٠٠
NH	٤٠	٧٠
FM	٥٠	٩٠
AR	٣٠	٨٠
RS	٤٠	١٠٠
SN	٦٠	٩٠
MS	٥٠	٨٠
HM	٥٠	١٠٠
WJ	٤٠	٦٠
MR	٥٠	٩٠
PN	٥٠	٨٠
NB	٦٠	١٠٠

AA	٣٠	٧٠
RR	٢٠	٨٠
مجموعة النتيجة المحصولة	**٩٢٠**	**١٧٦٠**
الدرجة المعدلة	**٤٦**	**٨٨**

استنادًا إلى نتائج الاختبارين اللذين تم إجراؤهما، لوحظ وجود اختلاف واضح في قدرات الطلاب على المفردات قبل وبعد استخدام وسائط Fun Thinkers، حيث ارتفع معدل نتائج الاختبار البعدي إلى ٨٨ بعد أن كان معدل الاختبار القبلي ٤٦. وبناءً على ذلك، تستنتج الباحثة أن وسائط Fun Thinkers لها تأثير إيجابي وكبير في تحسين قدرة الطلاب على تعليم المفردات، وتُعد فعالة في تعليم المفردات.

هـ- تحليل البيانات من الاستبانة

١) استجابة الطلاب باستخدام وسائط Fun Thinkers

في مرحلة التجارب الجماعية، شارك فيها ٢٠ طالباً في الفصل الثامن في MTsN 3 Aceh Timur. وقد أسفر ذلك عن استجابات إيجابية من الطلاب، شعر الطلاب بالترفيه أثناء تعلم اللغة العربية باستخدام هذا الوسائط. تم تلخيص نتائج تنفيذ وسائط Fun Thinkers التي ظهرت من استجابات المجموعة الكبيرة في جدول:

جدول ٤,٨

بيانات من نتائج الاستبانة

رقم	إجابة	كيمة القيمة	أقصى درجة	نسبة مئوية	معايير
١	R1	٤٢	٥٠	٪٨٤	مثير جدا
٢	R2	٤٢	٥٠	٪٨٤	مثير جدا
٣	R3	٥٠	٥٠	٪١٠٠	مثير جدا
٤	R4	٤٠	٥٠	٪٩٠	مثير جدا
٥	R5	٤٠	٥٠	٪٨٠	مثير
٦	R6	٤٤	٥٠	٪٨٨	مثير جدا
٧	R7	٥٠	٥٠	٪١٠٠	مثير جدا
٨	R8	٤٣	٥٠	٪٨٦	مثير جدا
٩	R9	٤٦	٥٠	٪٩٢	مثير جدا
١٠	R10	٤٩	٥٠	٪٩٨	مثير جدا
١١	R11	٤٠	٥٠	٪٩٠	مثير جدا
١٢	R12	٤١	٥٠	٪٨٢	مثير جدا
١٣	R13	٥٠	٥٠	٪١٠٠	مثير جدا
١٤	R14	٤٨	٥٠	٪٩٦	مثير جدا

١٥	R15	٤٠	٥٠	٨٠٪	مثير
١٦	R16	٤١	٥٠	٨٢٪	مثير جدا
١٧	R17	٤٩	٥٠	١٠٠٪	مثير جدا
١٨	R18	٥٠	٥٠	١٠٠٪	مثير جدا
١٩	R19	٥٠	٥٠	١٠٠٪	مثير جدا
٢٠	R20	٤٣	٥٠	٨٦٪	مثير جدا
متوسط		**٩١٥**	**١٠٠٠**	**٩٢٪**	**مثير جدا**

بناء على نتائج اختيار استجابة الطلاب في جدول ٤،٦، شمل المنتج التجريبي ٢٠ مشاركا. وجد أن منتج وسائط التعلم Fun Thinkers، حصل على تصنيف "جيد جدا" بنسبة ٩٢٪.

و- مناقشة البيانات

تم تطوير وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية (المفردات) بـ MTsN 3 Aceh Timur من خلال عدة مراحل، وهي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. وبناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاج ما يلي:

١) وسائط Fun Thinkers فعالة في تحسين قدرة اللغة العربية (المفردات) لدى الطلاب MTsN 3 Aceh Timur، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٤٦ إلى ٨٨.

٢) وسائط Fun Thinkers حصلت على تقييم "جيد جدًا" بنسبة ٩٢٪ من الطلاب، مما يدل على أن هذه الوسائط جذابة للغاية وفعالة في عملية التعلم.

٣) تقييم خبراء الوسائط هو ٧٨٪ وتقييم خبراء المادة هو ٦٨٪.

٤) نتائج التحقق من صحة الخبراء في الوسائط والمادة تشير إلى أن وسائط Fun Thinkers صالحة للاستخدام في تعليم اللغة العربية، مع بعض الاقتراحات للتحسين التي تم تنفيذها.

وبالتالي، يمكن اعتبار وسائط Fun Thinkers واحدة من البدائل الفعالة والجذابة لتعليم اللغة العربية (المفردات) للطلاب.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

١) جدو منتج لوسائط تعليمية Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

تم تطوير وسائط Fun Thinkers في تعليم المفردات بـ MTsN 3 Aceh Timur من خلال عدة مراحل، وهي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. وبناءً على نتائج البحث، تقييم خبراء الوسائط هو ٧٨٪ وتقويم خبراء المادة هو ٦٨٪. نتائج التحقق من صحة الخبراء في الوسائط والمادة تشير إلى أن وسائط Fun Thinkers صالحة للاستخدام في تعليم اللغة العربية، مع بعض الاقتراحات للتحسين التي تم تنفيذها.

٢) تأثير استخدام وسائط Fun Thinkers على قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسائط Fun Thinkers له تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية على قدرة الطلاب في تعليم المفردات بـ MTsN 3 Aceh Timur. ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات الطلاب من ٤٦ في الاختبار القبلي إلى ٨٨ في الاختبار البعدي. وبناءً على ذلك، فإن وسائط Fun Thinkers فعالة ومناسبة للاستخدام كوسيلة بديلة في تعليم المفردات.

٣) استجابة الطلاب باستخدام وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

وسائط Fun Thinkers حصلت على تقييم "جيد جدًا" بنسبة الاستبانة ٩٢٪ من الطلاب، مما يدل على أن هذه الوسائط جذابة للغاية وفعالة في عملية التعلم. متوسط التقييم الكلي هو ٨٦. نتائج البحث تشير إلى أن وسائط Fun Thinkers صالحة للاستخدام بناءً على اختبار التحقق من خبراء المادة وخبراء الوسائط وردود الفعل من الطلاب.

ب- توصيات البحث

وأما توصيات في هذا البحث، هي:

١) للمعلم: ينبغى على المعلم أن يدفع الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط Fun Thinkers.

٢) للطلاب: ينبغى على الطلاب أن يرتفعوا اهتمامهم وقدرتهم في تعليم اللغة العربية.

٣) للباحثة: ينبغى للباحثة أن تعريف كيف استخدام وسائط Fun Thinkers في تعليم اللغة العربية.

ج- مقترحات البحث

اعتمادا على الظاهرة السابقة تقدم الباحثة عدة الإقتراحات التالية:

١) للمعلم: أداء تدريب عند أن استخدام وسائط Fun Thinkers.

٢) للطلاب: ترغب نفسه في تعليم اللغة العربية.

٣) للباحثة: لزيادة اهتمامهم في عملية تعلم اللغة العربية أن استخدام وسائط Fun Thinkers.

المراجع

Adi Kasman. 2021. وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية, Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab, Vol.10.

Alvina Fadia Rachma, Tuti Iriani, Santoso Sri Handoyo. 2023. *Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Simulasi Mengajar KeterampilanMemberikan Reinforcement,* Jurnal Pendidikan West Science Vol. 01, No. 08.

Asmaa Alnahrawy .٢٠١٠. الوسائط التعليمية، بواسطة Education-Learning, https://kenanaonline.com/users/Education-Learning/posts/193187

Lilis Fauziah Balqis. dkk .2024. *Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Sasana Bussiness Administration Vocation College Thailand*, (https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/13064#:~:text= di akses 1 februari 2025).

Lusiyani. 2023 .*Pengembangan Media Fun Thinker Book pada Tema 1 Mata Pelajaran PPKN Menggunakan Pembelajaran Interaktif dan Menyenangkan untukSiswa Kelas 3 SD Negeri 3 Lendang Nangka,* (Lendang Nangka: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Hamzanwadi).

M. Ilham Muchtar, *"Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar,"* Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 2 Desember 2018, h. 18-19

Muhammad Makinuddin .2023 .Membangun Mutu Pembelajaran Bahasa Arab, MIYAH: JurnalStudi Islam, Vol. 19 , No. 01.

Putri Nafisa Aulia. dkk .2021. *Penerapan Media Fun Thinker Book pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswakelas IV MI Salafiyah*. (Cirebon: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN syekh Marjuki Cirebon).

Rambu Aulia, M. Thaib Rizki. *Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat, Al-Mu'arrib*: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. I, No. 2, 2021, h. 45-47

Wulan Saidah, Wahyudi. 2024. *Pengembangan Media Fun Thinkers dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar,* Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan .Vol.16, No.4.

أحمد إحسان ماهرو، تأثير وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات بمدرسة بكتي إيبو الإبتدائيةالإسلامية ماديون، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤).

ايدار ريحان فوتري، (٢٠١٧). تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية COT GUE، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

تمت الكتابة بواسطة:هيا عطون آخر تحديث: ٠٦:٢٧ ، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٣.

خالد حسين أبو عمشة, الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها, (الرياض: مركز الملك عبد الله للتخطيط والسياسات اللغوية، ١٤٤٥هـ)، ص. ٧٤.

زاكيا ليل رحمدان, (٢٠٢٠). طريقة تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام في برنامج ثنائية اللغة العربية بمعهد دار السلام دكوه والوه كمباران با نيوماس, الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

سارة المجالي. ٢٠٢٣، استراتيجيات التعليم النشط.

ملاحق

- **Surat izin penelitian**
- **Surat telah melakukan penelitian**
- **Lembar validator**
- **Lembar angket dan observasi**
- **Soal pre-test dan post-test**
- **RPP**
- **Dokumentasi**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus Zawiyah Cot Kala, Jln. Meurandeh Kota Langsa – Kota Langsa – Aceh Telp. 0641-22619/23129
Fax. 0641 – 425139 E-mail : ftik@uinlangsa.ac.id

Nomor : B-141/In.24/FTIK/PP.00.9/2/2026
Lampiran : -
Perihal : ***Mohon Izin Untuk Penelitian Ilmiah***

KepadaYth,

Kepala MTsN 3 Aceh Timur

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa, dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

N a m a	: **Vina Mutia**
Tempat / Tanggal Lahir	: Peureulak, 28 Desember 2003
N I M	: 1022021003
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab

Bermaksud mengadakan penelitian di wilayah yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan penyusunan skripsi yang berjudul :

تطوير وسقط Fun Thinkers في التعليم اللغة العربية MTsN 3 Aceh Timur

Untuk kelancaran penelitian dimaksud kami mengharapkan Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan bantuan sepenuhnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, segala biaya penelitian dimaksud ditanggung yang bersangkutan.

Demikian harapan kami atas bantuan serta perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Langsa, 03 Februari 2026
Dekan,

KEMENTERIAN AGAMA IAIN LANGSA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN REPUBLIK INDONESIA

Zahruddin

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN
MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 3 ACEH TIMUR
Jln. Banda Aceh-Medan Desa Leuge Kec. Peureulak Km, 396 Telp. (0646) 3117
Kode Pos : [illegible]
NSM : 121111030003 NPSN : 1011432

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : B-092 /Mts.01.02.3/PP.06/02/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama	: SAFRIZAL, S.Pd.I, M.Pd
NIP	: 197809082007011020
Gol / Ruang	: IV/a . Pembina
Jabatan	: Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama	: VINA MUTIA
Jenis Kelamin	: Perempuan
NIM	: 1022021003
Program	: Sarjana
Prodi / Kons	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX (Sembilan)
Universitas	: IAIN LANGSA

Nama tersebut telah melaksanakan Penelitian Untuk Penyelesaian Skripsi dengan judul:
"MTs Negeri 3 Aceh Timur تطوير وسائط في التعليم اللغة العربية **Fun Thinkers** "

Demikian Surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Peureulak, 19 Februari 2026
Kepala,

SAFRIZAL, S.Pd.I, M.Pd
NIP.197809082007011020

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Ahli Media Pembelajaran)

تطوير وسائط fun thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuain pengembangan media pembelajaran.
2. Mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah di sesuaikan .

Keterangan :

SB : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Nama :

NIP :

NO	INDIKATOR	SIKAP					SARAN
		SK	K	C	B	SB	
1.	Kemudahan pengoperasian perintah-perintah dalam media pembelajaran		√				
2.	Kesesuaian isi dan tujuan pembelajaran				√		

C

3.	Kualitas desain gambar dengan materi			✓			
4.	Keserasian gambar dan mufradat					✓	
5.	Pemilihan warna						
6.	Ketepatan penggunaan jenis gambar dan kosa kata			✓			
7.	Media pembelajaran dapat menjadi sumber pembelajaran individu,kelompok kecil dan kelas					✓	

Kritik dan saran lanjutan:

1. perbaiki kembali kemudahan dlam penoperasian produk
2. Materi pada Gambar diperbaiki kembali.
3. estetika penggunaan warna.

Langsa, 26 - Januari 2026

Validator

(199112142020122016)

NIP.

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Ahli ~~Materi~~ Pembelajaran)

تطوير وسائط fun thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuain pengembangan media pembelajaran.
2. Mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah di sesuaikan .

Keterangan :

SB : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Nama :

NIP :

NO	INDIKATOR	SIKAP					SARAN
		SK	K	C	B	SB	
1.	Kemudahan pengoperasian perintah-perintah dalam media pembelajaran				✓		
2.	Kesesuaian isi dan tujuan pembelajaran				✓		
3.	Kualitas desain gambar dengan materi				✓		

4.	Keserasian gambar dan mufradat					✓	
5.	Pemilihan warna				✓		
6.	Ketepatan penggunaan jenis gambar dan kosa kata					✓	
7.	Media pembelajaran dapat menjadi sumber pembelajaran individu,kelompok kecil dan kelas					✓	

Kritik dan saran lanjutan:

1. Produk sudah dapat digunakan.

Langsa, 02-02-2026

Validator

(Saptani, M.pd)

NIP. 199112142020122016

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Ahli ~~Media~~ Pembelajaran)

تطوير وسائط fun thinkers في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Timur

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuain pengembangan media pembelajaran.
2. Mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah di sesuaikan .

Keterangan :

SB. : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Nama :

NIP :

NO	INDIKATOR	SIKAP					SARAN
		SK	K	C	B	SB	
1.	Materi yang di sajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓	
2.	Materi profesi sesuai dengan tingkat pelajar				✓		
3.	Materi profesi dapat di gunakan dalam kehidupan				✓		

	sehari-hari						
4.	Penyajian materi profesi menarik dan mudah di pahami				✓		
5.	materi profesi di sajikan secara objektif					✓	
6.	Materi profesi menggunakan visualisasi yang efektif untuk membantu pemahaman siswa	✓					
7.	Bahasa yang di gunakan mudah di pahami				✓		

Kritik dan saran lanjutan:

1- Perlu perbaikan terkait visualisasi gambar pada materi.
2- Perlu penambahan kosa-kata yg lebih menarik.

Langsa, ... Januari ..2026

Validator

(..Dr. Hasan Sabri, M.Pd..)

NIP. 198508220150302

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Pengembangan media fun thinker dalam pembelajaran bahasa arab

Nama Observer : Azhari, S.Pd.I

Hari\Tanggal : Kamis / 12 Februari 2026

Waktu : 09.45 s/d 11.15

Kelas : VIII-1

Topik : المهن (Profesi)

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek Observasi	Baik	Kurang
1.	Partisipasi siswa dalam menggunakan media fun thinkers	✓	
2.	Pemahaman siswa terhadap mufradat yang di gunkan	✓	
3.	Kerja sama siswa dalam mngerjakan tugas kelompok	✓	
4.	Ketertarikan siswa terhadap media yang di gunakan	✓	
5.	Kemampuan siswa dalam melafalkan dan membaca mufradat	✓	
6.	Disiplin dan konsentrasi selama kegiatan pembelajaran	✓	
7.	Kreatifitas siswa dalam menyelesaikan tugas	✓	
8.	Keberanian siswa dalam bertanya dan menjawab kepada guru		✓
9.	Siswa memanfaatkan waktu belajar dengan efektif	✓	
10.	Kecepatan siswa dalam memahami materi pembelajaran	✓	

ANGKET PESERTA DIDIK

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Petunjuk :

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan seksama, lalu pilih jawaban dan berikan tanda (√) pada pernyataan yang dianggap paling sesuai dengan pengalaman dan pendapat anda.

No	PERNYATAAN	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Media dapat di gunakan dengan mudah					
2.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran jelas					
3.	Saya merasa sulit menggunakan media pembelajaran ini					
4.	Media pembelajaran tidak membuat saya bosan					
5.	Media pembelajaran ini membuat saya termotivasi belajar bahasa arab					
6.	Saya dapat mengulangi bagian yang di inginkan sesuai tema yang dipelajari					
7.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi mufradat					
8.	Media pembelajaran ini dapat menjadi sumber belajar yang menarik					
9.	Penyajian materi yang interaktif membuat saya berpatisipasi aktif					
10.	Penyajian materi ini dapat meningkatkan hasil belajar saya					
11.	Media ini kurang menarik minat belajar saya					

Keterangan:

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Cukup
- 2 : Tidak Setuju
- 1 : Sangat Tidak Setuju

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

NAMA :

KELAS :

١- مَنْ هو الذي يعمل في المستشفى ويعالج المرضى؟

أ. المعلم

ب. الطبيب

ج. المدرس

د. الفلاح

٢- ما هي مهنة الشخص الذي يبني المنازل؟

أ. الطبيب

ب. البنّاء

ج. المزارع

د. الممرّض

٣- من يبيع الفاكهة والخضروات في السوق؟

أ. تاجرُ

ب. الشرطي

ج. المحامي

د. الطيّار

٤- من هو الذي يطير بالطائرة؟

أ. المهنةدس

ب. الطيّار

ج. المطرّد

د. الصحفي

٥- هَلْ الشيخ مُوَظَفُ؟ لا هُوَ ....



أ- مدرس

ب- طَيَّارُ

ج- تاجِرُ

د -.فلاح

٦- هَلْ الشيخ طَبِيبُ؟ لا هُوَ ....



أ- مدرس

ب- طَيَّارُ

ج- تاجِرُ

د- فلاح

٧- هلْ الشيخ طَيَّارُ؟ لَا هُوَ ..



أ- سَائِقُ

ب- فلاح

ج-تاجِرُ

د- .مُمَرِّضُ

٨- هذا....



أ- شرطي

ب— طبيب

ج- مُوَظّفُ

د — مُمَرِّضُ

٩- هذا....



أ- جُنْدِي

ب - تاجر

ج- مُمَرِّضُ

د- شرطي

١٠- هذا...



أ-قاض

ب-طبيبٌ

ج-مدرِّسة

د.شرطيّ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah **: MTsN 3 Aceh Timur**

Materi **: المهنة**

Media **: Fun Thinkers**

A. Informasi Umum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Fase/Kelas : Fase D (Kelas VIII MTs)

Alokasi Waktu : 4 × 40 menit

Topik : Mufradat/ Pengenalan Kosakata المهنة

Sumber Belajar : Buku cetak, internet

B. Tujuan Pembelajaran

1) Siswa dapat memahami konsep profesi dan memperkenalkan teks tentang profesi
2) Siswa dapat memahami materi profesi dan mengenal gambar profesi
3) Siswa dapat mengulang materi kosakata profesi dan menggunakan media Fun Thinkers
4) Siswa dapat menunjukkan kemampuan memahami materi profesi dan memberikan umpan balik

C. kegiatan Inti

Pertemuan 1: Pengenalan Profesi

- Pretest
- Guru memperkenalkan teks tentang profesi
- Diskusi kelas tentang profesi

Pertemuan 2: Materi Profesi

- Guru memperkenalkan kosakata profesi
- Siswa mempelajari kosakata profesi dan mengenal gambar profesi

Pertemuan 3: Ulang Materi Kosakata Profesi dan Media Fun Thinkers

- Guru mengulang materi kosakata profesi
- Siswa menggunakan media Fun Thinkers untuk mempelajari kosakata profesi

Pertemuan 4: Posttest dan Angket

- Posttest
- Siswa mengisi angket
- Diskusi kelas tentang hasil posttest dan angket

D. Penilaian

- Observasi partisipasi siswa
- Tes pilihan ganda (Pretest dan Posttest)

Dokumentasi Selama Penelitian





Gambar 6.1

"Memperkenalkan mufradat"





Gammbar 6.2

"Tes dan Pengisian angket"





Gambar 6.3

"Memperkenalkan produk/media dan tes bermain"





Gambar 6.4

"Uji coba kelompok dan foto bersama"