

**PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF DAN KATA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENALAN HURUF HIJAIYAH
DI TPA AL-IKHLAS SUNGAI RAYA ACEH TIMUR**

SKRIPSI

Oleh:

**ZAHLIANUR
NIM. 1012020080**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA
2025 M / 1446 H**

SKRIPSI

**PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF DAN KATA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENALAN HURUF HIJAIYAH DI
TPA AL-IKHLAS SUNGAI RAYA ACEH TIMUR**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa
Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Sebagian
Syarat-Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Diajukan Oleh

ZAHLIANUR
NIM. 1012020080

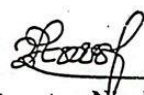
**Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa
Program Strata Satu (S-1)
Pendidikan Agama Islam**

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama,


Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I. MA
NIP. 197506032008011009

Pembimbing Kedua,


Rahmatun Nisak, M.Ag
NIP. 199206122019032017

PENGESAHAN PENGUJI

**PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF DAN KATA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENALAN HURUF HIJAIYAH
DI TPA AL-IKHLAS SUNGAI RAYA ACEH TIMUR**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Dewan Penguji Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Insitut Agama Islam Negeri Langsa dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana Pendidikan Strata 1 (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pada Hari/Tanggal :

Jum'at, 7 Maret 2025 M
7 Ramadhan 1446 H

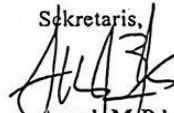
Dewan Penguji :

Ketua,



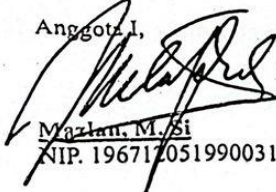
Dr. Hatta sabri, M. Pd
NIP. 198511082015031002

Sekretaris,



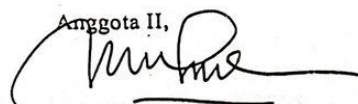
Asrul, M. Pd
NIP. 19880910 202321 1 032

Anggota I,



Mazlan, M. Si
NIP. 196712051990031005

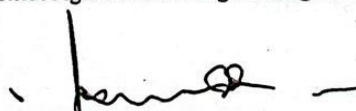
Anggota II,



Muhibuddin, S. Ag, M. Pd
NIP. 197012241993031002

Mengetahui :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Langsa,



Dr. Amiruddin, MA
NIP. 19750909 200801 1 013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zahlianur

Nim : 1012020080

Fakultas / Prodi : FTIK / Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang ditulis dengan judul *“Penerapan Media Kartu Huruf dan Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur”* untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan merupakan hasil karya saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang diberikan atas perbuatan saya tersebut.

Langsa, 20 Januari 2025
Yang membuat pernyataan



Zahlianur
NIM. 1012020080

ABSTRAK

Nama: ZAHLIANUR, NIM: 1012020080, Judul Skripsi: *Penerapan Media Kartu Huruf dan Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur*, Pembimbing I: Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I. MA, Pembimbing II: Rahmatun Nisak, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan santri TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur dalam mengenal huruf hijaiyah serta untuk mengetahui penggunaan media kartu huruf dan kata dapat meningkatkan kemampuan santri dalam pembelajaran huruf hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Research (CAR) berdasarkan model Suharsimi Arikunto, yang terdiri dari empat tahap siklus, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 15 anak usia 5-6 tahun di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur, dengan objek penelitian berupa penerapan media Kartu Huruf dan Kata untuk meningkatkan pengenalan huruf hijaiyah. Data dikumpulkan melalui observasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data interaktif Miles dan Huberman, yang mencakup reduksi data, display data, dan verifikasi kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media Kartu Huruf dan Kata terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan santri TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur dalam mengenal huruf hijaiyah, dengan rata-rata nilai meningkat dari 21,3 sebelum intervensi menjadi 94,67 pada siklus kedua. Media ini membantu pembelajaran menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan memotivasi, sehingga santri lebih mudah mengenali dan mengingat huruf hijaiyah melalui pendekatan multisensori.

Kata kunci : Media, Kartu Huruf dan Kata, Hijaiyah

ABSTRACT

Name: ZAHLIANUR, **NIM:** 1012020080, **Thesis Title:** *Application of Letter and Word Card Media to Improve Hijaiyah Letter Recognition Ability at Al-Ikhlash Sungai Raya TPA, East Aceh*, **Supervisor I:** Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I. MA, **Supervisor II:** Rahmatun Nisak, M.Ag

This research aims to determine the ability of students at TPA Al-Ikhlash Sungai Raya East Aceh in recognizing hijaiyah letters and to find out how the use of letter and word card media can improve the ability of students in learning hijaiyah letters at TPA Al-Ikhlash Sungai Raya East Aceh. This research uses the Classroom Action Research (PTK) method or Classroom Action Research (PTK) based on the Suharsimi Arikunto model, which consists of four cycle stages, namely planning, implementing actions, observing and reflecting. The research subjects were 15 children aged 5-6 years at Al-Ikhlash Sungai Raya TPA, East Aceh, with the research object being the application of Letter and Word Card media to increase recognition of hijaiyah letters. Data was collected through observation, then analyzed using Miles and Huberman's interactive data analysis technique, which includes data reduction, data display, and conclusion verification. The results of the research showed that the application of Letter and Word Card media proved effective in improving the ability of students at TPA Al-Ikhlash Sungai Raya East Aceh in recognizing hijaiyah letters, with the average score increasing from 21.3 before the intervention to 94.67 in the second cycle. This media helps learning to be more interactive, fun and motivating, so that students can more easily recognize and remember hijaiyah letters through a multisensory approach.

Keywords: *Media, Letter and Word Cards, Hijaiyah*

PENGANTAR

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, kepercayaan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "***Penerapan Media Kartu Huruf dan Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur***". Segala puji bagi Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam yang telah membawa ummat kepada terangnya zaman dan menjadi ummat terbaik.

Peneliti menyadari bahwa dalam pelaksanaan dan penulisan penelitian ini, banyak pihak yang telah memberikan saran, bimbingan, nasehat, pengorbanan, dan bantuan yang sangat berharga untuk penyelesaian penulisan penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor IAIN Langsa, Prof. Dr. Ismail Fahmi Arrauf Nasution, M.A, yang telah memimpin IAIN Langsa menjadi lebih baik saat ini.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Dr. Amiruddin, M.A yang telah memberikan kontribusi dan peran yang hebat pada Fakultas FTIK sehingga peneliti bisa menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Dr. Hatta sabri, M. Pd. yang telah memimpin dan memonitor kinerja staf pengajar dan tenaga kependidikan di lingkungan Prodi.
4. Dosen pembimbing peneliti, Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I. MA dan Rahmatun Nisak, M.Ag. yang telah membantu dalam membimbing, mendorong, dan menasihati peneliti dalam rangka menyelesaikan penelitian ini.

5. Orang tua peneliti yang selalu mendidik, memotivasi, mendoakan, dan memberikan dukungan material maupun nonmaterial, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
6. Seluruh rekan dan sahabat peneliti yang selalu mendukung peneliti dalam penulisan skripsi ini.
7. Untuk pihak-pihak yang tidak disebutkan di atas, semoga Allah SWT menyertai kita semua, Aamiin.

Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan informasi yang berharga dan bermanfaat bagi pembaca. Peneliti sangat menghargai segala kritik dan saran yang di berikan oleh pembaca.

Langsa, 20 Januari 2025
Peneliti,

Zahlianur
NIM. 1012020080

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	10
1. Pengertian Media Pembelajaran	10
2. Macam-Macam Media Pembelajaran	12
3. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	12
4. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran	13
B. Kartu Huruf dan Kata	17
1. Pengertian Media Kartu Huruf dan Kata	17
2. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Huruf dan Kata....	18
3. Langkah-Langkah Penerapan Media Kartu Huruf dan Kata	
C. Huruf Hijaiyah	21
1. Pengertian Huruf Hijaiyah	21
2. Pembagian Huruf Hijaiyah	23
3. Contoh Huruf Hijaiyah	25
4. Indikator Pengenalan Huruf Hijaiyah	27

D. Penelitian Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
C. Desain Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	35
E. Prosedur Penelitian	36
F. Prosedur Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	45
B. Hasil Penelitian.....	45
C. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Quran adalah wahyu Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW melalui Malaikat Jibril sebagai pedoman hidup dan sumber ajaran Islam. Terdiri dari 30 juz, 114 surat, dan 6666 ayat, dimulai dengan Al-Fatihah dan diakhiri dengan An-Naas. Sebagai firman Allah, Al-Quran menjadi petunjuk dan dasar hukum bagi manusia untuk meraih kebahagiaan dunia dan akhirat.¹

Sejak Nabi Adam hingga Nabi Muhammad SAW, Allah mengutus rasul untuk menyampaikan ajaran-Nya. Al-Qur'an diturunkan sebagai pedoman hidup, penjelas petunjuk, pembeda antara yang benar dan salah, serta tidak ada keraguan di dalamnya bagi orang beriman. Isinya sempurna, benar, adil, dan tidak dapat diubah.¹

Al-Qur'an ditulis dalam bahasa Arab dengan huruf hijaiyah, yaitu abjad khusus yang terdiri dari 28 huruf. Huruf-huruf ini memiliki bentuk dan cara baca tersendiri, serta mewakili bunyi-bunyi dalam bahasa Arab. Selain sebagai konsonan, beberapa huruf hijaiyah seperti Alif (ا), Wawu (و), dan Ya (ي) juga dapat berperan sebagai vokal, tergantung penggunaannya dalam kata.¹

Agar bacaan Al-Qur'an dan huruf hijaiyah mudah dipahami, dibutuhkan media pembelajaran yang tepat. Salah satu pilihan yang efektif adalah media kartu, karena dapat membantu santri mengenal huruf hijaiyah secara visual.

¹ Dr. Hitami Mundzir, M.A. *“Pengantar Studi Al-Quran” Teori dan Pendekatan* , (Yogyakarta: LkiS Printing Cemerlang, 2022), h. 15

Kartu-kartu ini bisa didesain dengan warna cerah dan gambar menarik untuk mempermudah pengenalan bunyi dan bentuk huruf. Selain itu, media kartu bisa dimanfaatkan dalam kegiatan belajar yang menyenangkan seperti permainan edukatif, sehingga proses belajar menjadi lebih aktif dan menarik. Penggunaan media ini dapat mendukung pembelajaran yang lebih efisien dan optimal.¹

Media kartu sangat tepat digunakan dalam kegiatan belajar di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA), yaitu lembaga pendidikan nonformal yang ditujukan untuk mengenalkan ajaran Islam kepada anak-anak sejak dini. Biasanya berada di lingkungan masjid atau mushalla, TPA memberikan pendidikan agama secara terstruktur, mencakup bacaan Al-Qur'an, doa-doa, akhlak, sejarah Nabi Muhammad SAW, dan materi keislaman lainnya. Selain sebagai tempat belajar agama, TPA juga berperan membentuk karakter santri agar tumbuh menjadi pribadi yang religius, bertanggung jawab, dan berakhlak baik. Melalui pembelajaran di TPA, santri diharapkan mampu memahami Islam lebih dalam, menghafal Al-Qur'an, menjalankan ibadah dengan benar, serta menjadi pribadi yang bermanfaat bagi agama dan masyarakat.¹

Di Indonesia, khususnya di Aceh, Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) berperan sebagai pusat pembelajaran agama dan bacaan Al-Qur'an bagi para santri. TPA tidak hanya berfungsi sebagai tempat belajar, tetapi juga sebagai wadah pelestarian tradisi keislaman dan kegiatan keagamaan yang sudah menjadi bagian dari budaya masyarakat. Para pengajarnya, baik ustadz maupun ustadzah, umumnya memiliki pemahaman yang mendalam tentang Islam dan mampu menyampaikan ilmu tersebut secara efektif kepada para santri.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur melalui wawancara dengan guru di TPA tersebut, ditemukan bahwa banyak santri baru yang masih belum mengenal dan memahami huruf hijaiyah dengan baik dan benar. Santri-santri ini sering kali kesulitan membaca huruf hijaiyah sesuai dengan makharijul huruf dan tajwid yang benar, padahal pemahaman yang tepat mengenai cara baca huruf hijaiyah yang disertai tajwid adalah sangat penting dalam membaca Al-Qur'an. Ketidakmampuan ini menunjukkan adanya kebutuhan mendesak untuk memperbaiki media pembelajaran di TPA, sehingga para santri dapat memperoleh dasar yang kuat dalam membaca Al-Qur'an dengan benar sejak dini. Dengan demikian, diperlukan media pembelajaran yang efektif dan interaktif untuk membantu santri menguasai huruf hijaiyah dan tajwid, guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Dalam hal ini, tentunya sangat diperlukan upaya untuk memperbaiki kemampuan anak dalam mengenal dan memahami huruf huruf hijaiyah dengan cara baca yang baik dan benar. Untuk membuat anak senang dalam mengenal dan memahami huruf huruf hijaiyah dengan cara baca yang baik dan benar, sangat dibutuhkan media pembelajaran yang menarik bagi santri. Menurut Sapriyah, media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat santri dalam belajar.¹

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk menggunakan media Kartu Huruf dan Kata untuk meningkatkan kemampuan pengenalan huruf hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur. Dengan menggunakan media pembelajaran ini,

diharapkan kemampuan pengenalan huruf hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur menjadi lebih meningkat. Dengan demikian, maka dengan ini peneliti ingin meneliti penerapan media pembelajaran Kartu Huruf dan Kata dalam rangka meningkatkan kemampuan pengenalan huruf hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur sehingga peneliti memutuskan untuk mengangkat sebuah penelitian dengan judul **“Penerapan Media Kartu Huruf dan Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur”**.

B. Batasan Masalah

Pembahasan dalam penelitian ini membutuhkan adanya batasan masalah dalam rangka mencegah penelitian ini meluas dan terbahas lebih jelas. Peneliti harus berfokus pada penerapan media pembelajaran Kartu Huruf dan Kata tentang mencocokkan huruf dalam Bahasa Arab dan Latin yang diterapkan dalam mencari tahu penerapan media pembelajaran Kartu Huruf dan Kata dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan santri TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur dalam mengenal huruf hijaiyah?

2. Apakah penggunaan media kartu huruf dan kata dapat meningkatkan kemampuan santri dalam pembelajaran huruf hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui kemampuan santri TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur dalam mengenal huruf hijaiyah.
2. Untuk mengetahui penggunaan media kartu huruf dan kata dapat meningkatkan kemampuan santri dalam pembelajaran huruf hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini memiliki beberapa manfaat. Adapun manfaat dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut di bawah ini:

1. Manfaat teoritis
 - a. Hasil penelitian ini dapat di jadikan sebagai sumber pengetahuan dalam penerapan media pembelajaran Kartu Huruf dan Kata.

- b. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan pengelolaan bahan atau media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf hijaiyah anak.

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi para guru untuk memperluas wawasan dan pengetahuan mereka, serta sebagai bahan evaluasi guna meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

b. Bagi santri

Penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh santri untuk memaksimalkan kemampuan pengenalan huruf hijaiyah dan dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan yang menarik dalam proses belajar.

c. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat berguna bagi sekolah sebagai bahan masukan dan pertimbangan guna membuat sekolah dan guru di sekolah akan lebih kreatif untuk menciptakan pembelajaran yang lebih baik.

d. Bagi peneliti lainnya

Penelitian ini berguna bagi peneliti yang lain untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan informasi serta dapat dijadikan referensi sebuah penelitian berikutnya dengan jenis penelitian yang terkait.

F. Definisi Operasional

Dalam rangka menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka dengan ini peneliti menjelaskan definisi istilah dalam penelitian ini.

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan segala bentuk alat yang dapat dimanfaatkan dalam proses pengajaran untuk menyampaikan informasi dari pengajar kepada peserta didik, maupun sebaliknya.¹ Menurut peneliti, media pembelajaran merupakan alat atau sarana yang digunakan untuk membantu kelancaran penyampaian pengetahuan dan keterampilan dari pengajar kepada peserta didik. Media ini juga berperan dalam memperbaiki mutu dan kecepatan proses belajar-mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

2. Kartu Huruf dan Kata

Media pembelajaran Kartu Huruf dan Kata merupakan alat bantu belajar berupa permainan mencocokkan pasangan kartu. Media ini terdiri dari dua bagian, yaitu kartu soal dan kartu jawaban, yang dipasangkan oleh santri sesuai dengan kesesuaannya dalam proses pembelajaran.¹ Menurut peneliti, media pembelajaran Kartu Huruf dan Kata adalah media interaktif yang melibatkan pencocokan kartu antara soal dan jawaban, di mana santri mencari dan memasang pasangan kartu yang sesuai untuk memfasilitasi pembelajaran. Media ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan santri dalam mengenal huruf, kata, dan pemahaman konsep melalui aktivitas belajar yang menyenangkan dan menarik.

3. Huruf Hijaiyah

Huruf hijaiyah merupakan sebutan untuk huruf-huruf dalam bahasa Arab yang digunakan dalam penulisan dan pengejaan ayat-ayat Al-Qur'an. Menurut peneliti, huruf-huruf ini menjadi dasar utama dalam belajar membaca Al-Qur'an, yang berperan penting dalam memperdalam pemahaman serta pengamalan ajaran Islam.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur adalah sebuah lembaga pendidikan agama yang didirikan pada tahun 2000, didukung oleh program bantuan TPA. Terletak di Dusun Simpang Damar, Desa Labuhan Keude, Kecamatan Sungai Raya, Aceh Timur, TPA ini menjadi pusat pembelajaran agama bagi anak-anak di sekitarnya. Nur Hayati sebagai pimpinan lembaga sekaligus ketua yayasan, bersama Muzki Yanti sebagai pengajar, memimpin lembaga ini. Meskipun hanya memiliki dua pengajar, TPA Al-Ikhlas tetap berkomitmen untuk memberikan pendidikan agama yang berkualitas, dengan fokus utama mengenalkan huruf hijaiyah kepada santri. Melalui pendekatan pengajaran yang sederhana dan efektif, lembaga ini berupaya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak-anak sejak usia dini.

B. Hasil Penelitian

1. Pra Siklus

Sebelum peneliti melaksanakan penelitian PTK dengan menggunakan media kartu huruf dan kata, peneliti melakukan pengamatan terlebih dahulu pada anak yang menjadi subjek penelitian. Pengamatan yang dilakukan peneliti difokuskan pada seluruh kegiatan proses pembelajaran yang

berlangsung, khususnya terkait dengan aktivitas belajar peserta didik dalam membaca huruf hijaiyah dengan lancar.

Materi yang diajarkan pada sesi tersebut adalah membaca kata-kata dalam Bahasa Arab. Setelah itu, guru mengenalkan peneliti dan menjelaskan tujuan peneliti bergabung dalam pembelajaran hari itu. Kemudian, guru melanjutkan kegiatan pembelajaran sampai waktu pelajaran berakhir. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, aktivitas belajar santri terlihat kurang aktif, dan kemampuan mereka dalam mengenali kata-kata yang menggunakan huruf hijaiyah masih terbatas. Meskipun sebagian besar santri sudah berusaha untuk belajar, mereka masih belum cukup lancar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan kurang efektif dan tidak menunjukkan perkembangan yang signifikan, sehingga hasil akhirnya tidak maksimal.

Adapun data awal yang diperoleh santri sebelum menerapkan media kartu huruf dan kata dan menguji kemampuan huruf hijaiyah pada santri yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1
Skor Pra-Siklus

No	Santri	Pra Siklus	
		Jumlah Jawaban Benar	Nilai
1	Santri 1	1	6,67
2	Santri 2	3	20,00
3	Santri 3	2	13,33

4	Santri 4	1	6,67
5	Santri 5	6	40,00
6	Santri 6	1	6,67
7	Santri 7	2	13,33
8	Santri 8	6	40,00
9	Santri 9	2	13,33
10	Santri 10	2	13,33
11	Santri 11	2	13,33
12	Santri 12	10	66,67
13	Santri 13	4	26,67
14	Santri 14	3	20,00
15	Santri 15	3	20,00
Total Nilai		320	
Rata-rata		21,3	

2.Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan, semua langkah tindakan yang akan dilaksanakan dirancang dengan detail, mulai dari menyusun rencana kegiatan harian (RKH) yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, merencanakan metode atau teknik pengajaran, menentukan alokasi waktu, hingga memilih teknik observasi dan evaluasi yang akan digunakan.

b. Tahap Pelaksanaan

Tahap ini merupakan pelaksanaan (implementasi) dari semua rencana yang dibuat. Pada kegiatan ini peneliti menerapkan penggunaan media kartu huruf dan kata untuk meningkatkan kemampuan santri dalam pembelajaran huruf hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur. Adapun rincian dari tahap pelaksanaan pada siklus I yaitu:

1) Pendahuluan

Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama, kemudian menyapa serta memeriksa kehadiran, kerapian, dan kesiapan peserta didik. Selanjutnya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi, dan mengajak peserta didik menyanyikan huruf-huruf hijaiyah.

2) Inti

Pada kegiatan inti, peserta didik mengamati poster huruf-huruf hijaiyah dan bertanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan huruf-huruf hijaiyah berdasarkan gambar yang diamati. Selanjutnya, peserta didik bermain kartu huruf hijaiyah yang sudah berharakat dengan langkah-langkah: guru menyiapkan kartu-kartu tersebut, peserta didik berkelompok mengambil kartu yang diacak, lalu secara berpasangan mencari pasangan huruf masing-masing sambil melafalkan huruf yang dicari. Dalam tahap mengasosiasi, peserta didik berpasangan maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan bacaan huruf hijaiyah. Kemudian, pada tahap mengkomunikasikan,

peserta didik diminta bertanya tentang materi yang belum dipahami, menyebutkan kembali materi huruf hijaiyah, dan bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran.

3) Penutup

Pada bagian penutupan, guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan, merencanakan langkah-langkah selanjutnya, dan mengakhiri kegiatan dengan membaca hamdalah serta menyampaikan salam sebagai tanda berakhirnya pertemuan.

c. Tahap observasi dan evaluasi

Tahap observasi dilakukan untuk mengumpulkan data yang diperlukan, yang dilaksanakan selama proses pembelajaran huruf hijaiyah.

d. Tahap Refleksi

Hasil dari pengamatan yang dilakukan akan dianalisis dan dijadikan bahan untuk refleksi. Apabila hasil yang diperoleh belum memenuhi tujuan yang ditetapkan, maka siklus selanjutnya akan dilaksanakan. Adapun hasil kemampuan santri dalam mengenal huruf hijaiyah pada siklus ke I dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2
Skor Siklus I

No	Santri	Pra Siklus	
		Jumlah Jawaban Benar	Nilai

1	Santri 1	5	33,33
2	Santri 2	7	46,67
3	Santri 3	9	60,00
4	Santri 4	6	40,00
5	Santri 5	11	73,33
6	Santri 6	7	46,67
7	Santri 7	4	26,67
8	Santri 8	13	86,67
9	Santri 9	8	53,33
10	Santri 10	7	46,67
11	Santri 11	9	60,00
12	Santri 12	14	93,33
13	Santri 13	11	73,33
14	Santri 14	9	60,00
15	Santri 15	6	40,00
Total Nilai		840	
Rata-rata		56	

3.Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan, setiap langkah tindakan yang akan dilakukan direncanakan dengan detail, dimulai dari penyusunan rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan materi yang akan diajarkan, penentuan strategi pembelajaran yang mencakup metode atau teknik pengajaran,

pembagian waktu, serta cara observasi dan evaluasi yang akan diterapkan.

b. Tahap Pelaksanaan

Tahap ini adalah tahap pelaksanaan dari semua rencana yang telah disusun sebelumnya. Dalam tahap ini, peneliti mengimplementasikan penggunaan media kartu huruf dan kata untuk meningkatkan kemampuan santri dalam mengenal huruf hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur. Adapun rincian dari tahap pelaksanaan pada siklus I yaitu:

1) Pendahuluan

Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama, kemudian menyapa serta memeriksa kehadiran, kerapian, dan kesiapan peserta didik. Selanjutnya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi, dan mengajak peserta didik menyanyikan huruf-huruf hijaiyah.

2) Inti

Pada kegiatan inti, peserta didik mengamati poster huruf-huruf hijaiyah dan bertanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan huruf-huruf hijaiyah berdasarkan gambar yang diamati. Selanjutnya, peserta didik bermain kartu huruf hijaiyah yang sudah berharakat dengan langkah-langkah: guru menyiapkan kartu-kartu tersebut, peserta didik berkelompok mengambil kartu yang diacak, lalu

secara berpasangan mencari pasangan huruf masing-masing sambil melafalkan huruf yang dicari. Dalam tahap mengasosiasi, peserta didik berpasangan maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan bacaan huruf hijaiyah. Kemudian, pada tahap mengkomunikasikan, peserta didik diminta bertanya tentang materi yang belum dipahami, menyebutkan kembali materi huruf hijaiyah, dan bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran.

3) Penutup

Di akhir kegiatan, guru melakukan refleksi, merencanakan langkah selanjutnya dalam pembelajaran, lalu menutup sesi dengan mengucapkan hamdalah dan salam sebagai tanda selesai.

c. Tahap observasi dan evaluasi

Tahap observasi ini dilaksanakan dalam rangka mengumpulkan data. Observasi dilaksanakan pada saat proses pembelajaran mengenai kemampuan mengenal huruf hijaiyah santri.

d. Tahap Refleksi

Hasil dari observasi yang dilakukan kemudian dianalisis untuk dijadikan dasar refleksi. Jika tujuan yang diinginkan belum tercapai, maka siklus berikutnya akan dilaksanakan. Adapun hasil hafalan santri pada siklus ke II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3
Skor Siklus II

No	Santri	Pra Siklus
----	--------	------------

		Jumlah Jawaban Benar	Nilai
1	Santri 1	15	100,00
2	Santri 2	13	86,67
3	Santri 3	14	93,33
4	Santri 4	14	93,33
5	Santri 5	14	93,33
6	Santri 6	15	100,00
7	Santri 7	14	93,33
8	Santri 8	15	100,00
9	Santri 9	15	100,00
10	Santri 10	13	86,67
11	Santri 11	15	100,00
12	Santri 12	15	100,00
13	Santri 13	14	93,33
14	Santri 14	14	93,33
15	Santri 15	13	86,67
Total Nilai		1420	
Rata-rata		94,67	

C. Pembahasan

1. Kemampuan Santri dalam Mengenal Huruf Hijaiyan di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur

Berdasarkan data yang disajikan sebelumnya, kemampuan santri TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur dalam mengenal huruf hijaiyah menunjukkan peningkatan yang signifikan melalui penerapan media kartu huruf dan kata. Pada tahap awal sebelum penerapan media kartu huruf dan

kata, kemampuan santri dalam mengenal huruf hijaiyah sangat rendah. Dari data yang diperoleh, nilai rata-rata santri hanya mencapai 21,3, dengan skor tertinggi 66,67 dan sebagian besar santri memperoleh nilai di bawah 40. Setelah penerapan media kartu huruf dan kata pada siklus pertama, nilai rata-rata santri meningkat menjadi 56. Meskipun belum optimal, peningkatan ini menunjukkan bahwa media pembelajaran tersebut mulai memberikan dampak positif terhadap kemampuan santri dalam mengenal huruf hijaiyah. Sebagian besar santri memperoleh nilai di atas 40, dan beberapa bahkan mencapai nilai 73,33 hingga 93,33. Pada siklus kedua, kemampuan santri mengalami peningkatan yang sangat signifikan dengan rata-rata nilai mencapai 94,67. Semua santri berhasil mencapai nilai di atas 86,67, dengan mayoritas memperoleh nilai 100. Ini menunjukkan bahwa media kartu huruf dan kata telah efektif membantu santri mengenal huruf hijaiyah dengan sangat baik.

2. Meningkatkan kemampuan santri dalam pembelajaran huruf hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur melalui penggunaan media kartu huruf dan kata

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menemukan bahwa penggunaan media kartu huruf dan kata dapat meningkatkan kemampuan santri dalam pembelajaran huruf hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur. Hal ini terlihat dari perubahan nilai santri pada tiap siklus sebagai berikut di bawah ini:

Tabel 4.4
Hasil Tes Keseluruhan

Hasil Tes	Minimal	Maksimal	Rata-rata
------------------	----------------	-----------------	------------------

Data Awal	6,67	66,67	21,53
Siklus I	26,67	93,33	56
Siklus II	86,67	100	94,67

Berdasarkan tabel di atas, terlihat adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan santri mengenal huruf hijaiyah di setiap siklus. Pada awalnya, nilai rata-rata santri adalah 21,53, meningkat menjadi 56 pada siklus I, dan mencapai 94,67 pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media kartu huruf dan kata efektif dalam meningkatkan pengenalan huruf hijaiyah di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur. Media kartu huruf ini terbukti membantu santri dalam mengidentifikasi huruf hijaiyah karena memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif. Dengan desain visual yang menarik, kartu huruf memudahkan anak-anak mengenali dan mengingat bentuk huruf Hijaiyah dengan cara yang lebih mudah, di mana mereka bisa melihat, memegang, dan menyusun kartu sesuai instruksi. Media ini mendukung pembelajaran yang melibatkan berbagai indera, seperti penglihatan, sentuhan, dan pendengaran, yang mempercepat pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah. Selain itu, penggunaan kartu huruf dan kata dapat diintegrasikan dalam berbagai aktivitas belajar yang menyenangkan, seperti permainan mencocokkan huruf dengan kata atau menyusun huruf menjadi kata-kata. Aktivitas seperti ini tidak hanya meningkatkan keterlibatan anak-anak tetapi juga membuat pembelajaran menjadi lebih menarik. Pendekatan yang menyenangkan ini mendorong anak untuk lebih fokus dan aktif selama pembelajaran. Guru dapat

menggunakan media ini secara bertahap, dimulai dengan pengenalan huruf-huruf tunggal hingga membentuk kata-kata sederhana, sehingga anak-anak dapat menguasai huruf hijaiyah secara bertahap dan sistematis.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan sebelumnya, maka Kesimpulan dari penelitian ini yaitu:

1. Kemampuan santri TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur dalam mengenal huruf hijaiyah menunjukkan peningkatan yang signifikan setelah penerapan media kartu huruf dan kata. Pada tahap awal sebelum penggunaan media tersebut, kemampuan santri sangat rendah, dengan rata-rata nilai hanya 21,3 dan sebagian besar santri mendapatkan nilai di bawah 40. Setelah penerapan media kartu huruf dan kata pada siklus pertama, rata-rata nilai santri meningkat menjadi 56, meskipun masih dalam tahap awal peningkatan. Pada siklus kedua, kemampuan santri meningkat secara drastis dengan rata-rata nilai mencapai 94,67, di mana semua santri memperoleh nilai di atas 86,67, dan mayoritas mendapatkan nilai 100.
2. Media kartu huruf dan kata efektif meningkatkan kemampuan pengenalan huruf hijaiyah santri di TPA Al-Ikhlas Sungai Raya Aceh Timur karena memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan. Dengan bentuk visual yang menarik, media ini memudahkan anak-anak mengenali dan mengingat huruf hijaiyah melalui pendekatan multisensori yang melibatkan penglihatan, sentuhan, dan pendengaran. Aktivitas belajar yang kreatif, seperti permainan mencocokkan huruf dan menyusun kata, meningkatkan partisipasi dan motivasi anak untuk aktif dalam

pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peneliti selanjutnya disarankan meneliti lebih lanjut tentang penggunaan media kartu huruf, kata dan latin sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pengenalan huruf hijaiyah pada anak
2. Santri disarankan untuk aktif berpartisipasi dalam penggunaan media kartu huruf dan kata saat belajar mengenal huruf Hijaiyah. Dengan sering berlatih, memperhatikan setiap huruf, dan mencoba membaca serta menyusunnya menjadi kata, pemahaman akan huruf Hijaiyah dapat meningkat lebih cepat dan efektif.
3. Peneliti lainnya direkomendasikan untuk melakukan penelitian lain tentang cara meningkatkan kemampuan pengenalan huruf hijaiyah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ana, Yuliati. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab melalui Media Kartu Kata pada Santri Kelas IV MI Nyatnyono 02 Ungaran Barat Tahun Pelajaran 2011/2012*, Program PAI/SI, Fakultas Tarbiyah STAIN Salatiga, 2012.
- Ani Rusdiana, Penggunaan Metode Index Card Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Santri Kelompok B TK Kusuma Mulia Sidomulyo 1 Kecamatan Puncu Kabupaten Kediri, *Jurnal STAIN Kediri* xvii. 78 h. 30
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Dan, Ni'matuzahroh, & Prasetyaningrum, Susanti. (2016). *Observasi Dalam Psikologi*. Malang: Umm Press.
- Hasanah, Uswatun. (2020). *Analisis Peran Guru Dalam Menghafalkan Alquran Dengan Menggunakan Metode Kinestetik Di Tk Bait Qurany Saleh Rahmany Kota Banda Aceh*. Banda Aceh: Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Helaludin, Hengki Wijaya. (2019). *Analisis Data Kualitatif*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Khoirudin, dkk. (2017). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Konsep dan Implementasinya di Madrasah*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Nur Uhbiyati. (2019). *Long Life Education: Pendidikan sejak dalam Kandungan sampai Lansia*. Semarang: Wlisongo Press.
- Oktavia, Anisa. Penerapan Metode Index Card Match Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab, *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 1 No 1 (2023)
- Siti Fatimah. (2011). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Santri dalam Menulis Huruf Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Materi Pokok Bacaan Al-Qomariyah dan Al-Ayamsiyah dengan Media Kartu Huruf Hijaiyah di Kelas III MI Al-Mustajab Wahyu Rejo Kecamatan*

Pringapus Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2018/2019. Semarang: Program PAI/SI, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Sugiono. (2019). *Metode Penelitian*, Edisi ke-3. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Syaodih Sukmadinata, Nana. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.