

تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية

بـ SMA N 5 Langsa

بحث علمي

إعداد:

حسناء رحيدة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٩٠٢٢



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م

تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SMAN
5 Langsa

بحث مقدم للحصول على درجة S.Pd في تعليم اللغة العربية

بحث علمي

إعداد:

حسناء رحيدة

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٩٠٢٢

طالبة قسم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين:

المشرفة الثانية



د. نور بلقيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

المشرفة الأولى



فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية

SMA N 5 Langsa بـ

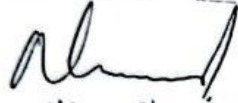
تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام من المواد المقررة

للهول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ٣١ يناير ٢٠٢٤

وتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

سكرتيرة المناقشة


د. نور بلقيس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

المناقشة الثانية


خزينة الت شهرنا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

رئيس المناقشة


فوجي استوتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المناقش الأول


الدكتور محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لنحسا


الدكتور أمير الدين محي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩١٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

((النحل: ٧٨))

من أراد الدّنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم، ومن أرادهما فعليه بالعلم

((رواه أحمد))

لن تنال العلم إلا بستة، ذكاء وحرص واجتهاد ودرهم وصحبة أستاذ وطول زمان

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي ووالدي

أهدي هذا البحث إلى أبي وأمي اللذين يوفران دائماً أفضل الهدوء والراحة والتحفيز والصلاة حتى أتمكن من إنهاء دراستي.

وإلى أخي وأختي

أهدي هذا البحث إلى أخي وأختي الصغار اللذين يقدمون الصلوات والدعم والحب حتى الآن.

وإلى أستاذ وأستاذتي

أهدي هذا البحث إلى محاضري الثاني وأولياء الأمور في الحرم الجامعي كمشرف على الأطروحة، الذين دعموني ووجهوني بصبر لإكمال هذه الأطروحة.

وإلى صديقاتي

أهدي هذا البحث إلى أقرب صديقاتي، وهم (فتري هدايتي أوليا، ديندا بوتري هانداياني)، اللذين يقدمون لي دائماً الدافع والدعم في إكمال الأطروحة.

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقاية

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وأنزل القرآن باللغة العربية هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على محمد الذي يتكلم بأفصح اللسان وعلى آله وأصحابه ومن تبعه إلى آخر الزمان، أما بعد.

قدمت الباحثة هذا البحث، فله سبحانه بالحمد، فلك الحمد تقدم حتى ترضى، على جزيل نعمك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن تقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحذوهم إلا العمل الجاد الملخص ومنهم:

- ١ - سماحة الأستاذ د. إسماعيل فهمي الرؤوف ناسوتيون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٢ - سماحة الأستاذ د. أمير الدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٣ - سماحة الأستاذ د. محمد فضلى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
- ٤ - سماحة الأستاذة فوجي أستوتي الماجستير، المشرفة الأولى، التي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه والباحثة عظيم الشكر والتقدير.
- ٥ - وسماحة الأستاذة د. نور بلقيس الماجستير، المشرفة الثانية، فحقا تعجز لسانى عن شكرها وتقديرها فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم تخل بعلمها ولم قدمت صدرها يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهاتها.

كما أتقدم نجالص الشكر والتقدير إلى محاضرين في بكلية التربية وعلم التدريس
للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم كل الشكر والتقدير على ما قدموها من العلوم
والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

وأما أسرتي وعلى ولدي الكريم الذين كان لهما بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث
بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدتي الحبيبة التي يطوق
فضلها عني وكان دعائها المستمر خير معين في حياتي

لنجسا، ١٩ يناير ٢٠٢٤

الباحثة

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضرته الطالبة:

اسم : حسناء رحيدة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٢٢

موضوع البحث : تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ

SMA N 5 Langsa

واقف المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

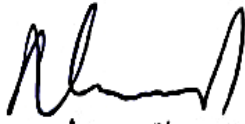
المشرفة الأولى



فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

المشرفة الثانية

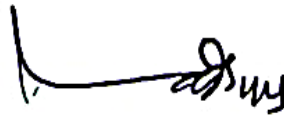


د. نور بلقيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

الإعتماد عليه:

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

إقرار الطالبة

الباحثة الواقعة أدناه، وبياناتي كآآتي:

الاسم اكامل : حسناء رحيدة

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٢٢ :

العنوان : الشارع القبر قرية سيدوريجو، لنجسا

أقرار بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

تأثير أساليب تعلم الطلاب على إتيجاز تعلم اللغة العربية ب SMA N 5 Langsa

خضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ١٩ يناير ٢٠٢٤

الباحثة


حسناء رحيدة



رقم القيد: ١٠٢٢٠١٩٠٢٢

مستخلص البحث

حسنا رحيدة، ٢٠٢٤م، تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ
SMA N 5 Langsa
المشرفة الأولى: فوجي أستوتي الماجستير، المشرفة الثانية: د. نور بلقيس الماجستير

الكلمات الأساسية: أساليب تعلم الطلاب، إنجاز تعلم اللغة العربية

أساليب التعلم هي المفتاح لتطوير الأداء في العمل والمدرسة وفي المواقف الشخصية؛ لذلك يحتاج أسلوب التعلم للطلاب إلى أن يفهمه المعلم؛ لأنه معلومات مفيدة للغاية في تخطيط وتنفيذ التعلم، الطلاب أيضا إلى فهم أساليب التعلم الخاصة بهم لتحقيق أقصى قدر من تعلمهم والقدرة على الاندماج في عملية التعلم والنتائج الخاصة بهم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة: أساليب تعلم الطلاب في SMA N 5 Langsa، وتأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في SMA N 5 Langsa. استخدمت هذا البحث منهج الوصفي بمدخل الكمي. والمجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الفصل XI MIPA في SMA N 5 Langsa وعددهم ١١٨ طالبا. وعينة هذا البحث هي طلاب الفصل XI MIPA2 في SMA N 5 Langsa وعددهم ٣٦ طالبا، لتحديد العينة في هذا البحث، استخدمت الباحثة بالعينة الغرضية. وأدوات البحث المستخدمة هي الاستبيان والتوثيق. تم جمع بيانات البحث باستخدام البحث الكمي والوصفي واختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار البسيط. وأما نتائج البحث حول تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في SMA N 5 Langsa في طلاب الفصل XI MIPA2 وهي: (١) أساليب تعلم لطلاب الفصل XI MIPA2 في SMA N 5 Langsa هي أساليب التعلم الحركي باعتبارها أكثر أنواع أسلوب التعلم شيوعا بعددهم ١٧ طالبا بنسبة ٤٧,٢٪، بينما أساليب التعلم البصري بعددهم ١٦ طالبا بنسبة ٤٤,٤٪ والسمعي بعددهم ٣ طلاب بنسبة ٣,٨٪، (٢) لا يوجد تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في SMA N 5 Langsa في طلاب الفصل XI MIPA2. بناء على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط من خلال الحصول على قيمة دلالة $0,05 < 0,777$ ، يتم رفض الفرضية (Ha) وقبول الفرضية (H0).

مستخلص باللغة الإندونيسية

Hasna Rohaydah, 2024. Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di SMA N 5 Langsa

Pembimbing 1: Fuji Astuti, MA, Pembimbing 2: Dr. Nur Balqis, M.Pd.I

Kata Kunci: Gaya Belajar Siswa, Prestasi Belajar Bahasa Arab

Gaya belajar adalah kunci untuk mengembangkan kinerja di tempat kerja, sekolah dan dalam situasi pribadi, sehingga gaya belajar siswa perlu dipahami oleh guru, karena itu adalah informasi yang sangat berguna dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, siswa juga perlu memahami gaya belajar mereka untuk memaksimalkan pembelajaran mereka dan kemampuan untuk mengintegrasikan ke dalam proses dan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Gaya belajar siswa di SMA N 5 Langsa, dan Pengaruh gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab di SMA N 5 Langsa. Penelitian ini saya gunakan dengan metode deskriptif pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA di SMA N 5 Langsa berjumlah 118 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA2 di SMA N 5 Langsa berjumlah 36 siswa, untuk menentukan sampel dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Purposive Sampling. Instrument penelitian untuk pengumpulan data adalah angket dan dokumentasi. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan penelitian pendekatan kuantitatif dan metode deskriptif serta pengujian hipotesis dengan menggunakan analisis regresi sederhana. Hasil penelitian tentang pengaruh gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa arab di SMA N 5 Langsa pada siswa kelas XI MIPA2 adalah: (1) Gaya belajar siswa kelas XI MIPA2 di SMA N 5 Langsa adalah gaya belajar kinestetik sebagai tipe gaya belajar yang paling banyak berjumlah 17 siswa dengan presentase sebesar 47,2%, sedangkan gaya belajar visual berjumlah 16 siswa dengan presentase 44,4% dan auditorial berjumlah 3 siswa dengan presentase 3,8%. (2) Tidak ada pengaruh gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab di SMA N 5 Langsa pada siswa kelas XI MIPA2. Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana dengan memperoleh nilai signifikansi $0,777 > 0,05$, hipotesis (H_a) ditolak dan hipotesis (H_0) diterima.

محتويات البحث

أ	الإستهلال.....
ب	الإهداء.....
ج	شكر وتقدير.....
هـ	تقرير المشرفين.....
و	إقرار الطالبة.....
ز	مستخلص البحث بالعربية.....
ح	مستخلص البحث بالإنجليزية.....
١	محتويات البحث.....

الفصل الأول

الإطار العام

٦	أ- مقدمة.....
٩	ب- سؤال البحث.....
٩	ج- هدف البحث.....
٩	د- فروض البحث.....
١٠	هـ- تحديد المصطلحات.....
١١	و- حدود البحث.....
١١	ز- أهمية البحث.....

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٣	المحور الأول : أساليب تعلم الطلاب.....
١٣	أ- مفهوم أساليب تعلم الطلاب.....
١٤	ب- أنواع أساليب تعلم الطلاب.....

ج- استراتيجيات أساليب تعلم الطلاب.....	١٦
د- خصائص أساليب تعلم الطلاب	١٧
هـ- العوامل المؤثرة على أساليب تعلم الطلاب.....	١٩
المحور الثاني : إنجاز تعلم اللغة العربية.....	٢١
أ- مفهوم إنجاز تعلم اللغة العربية	٢١
ب- جوانب التحصيل الطلابي.....	٢٣
ج- العوامل المؤثرة على تحصيل الطلاب.....	٢٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث	٢٦
ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختياره.....	٢٦
ج- متغيرات البحث	٢٧
د- أدوات البحث	٢٧
هـ- مصادر البيانات	٢٨
و- أسلوب تحليل البيانات.....	٣٤
ز- مراحل تنفيذ الدراسة	٣٧

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه.....	٣٩
ب- عرض نتائج البحث	٤٣
ج - تحليل وتفسير نتائج البحث.....	٣٩
د- ومناقشة نتائج البحث	٥٨

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ٦٢
- ب- توصيات البحث ٦٢
- ج- مقترحات البحث ٦٣

المراجع

- أ- المرجع العربية ٦٤
- ب- المرجع الإندونيسية ٦٥

قائمة الجدول

٢٩	جدول ٣,١، ورقة الملاحظة
٣٠	جدول ٣,٢، إرشادات درجات ورقة الملاحظة.....
٣١	جدول ٣,٣، ورقة الملاحظة تحويل النتيجة النسبة
٣٢	جدول ٣,٤، سبكات أدوات أساليب تعلم الطلاب
٣٤	جدول ٣,٥، إرشادات درجات استبيان أساليب تعلم الطلاب
٣٦	جدول ٣,٦، معايير الموثوقية.....
٣٩	جدول ٤,١، أحوال المدرسة.....
٤٠	جدول ٤,٢، المرافق المدرسية
٤١	جدول ٤,٣، بيانات الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤
٤١	جدول ٤,٤، اسم الطلاب في الفصل XI MIPA2 بـ SMA N 5 Langsa ...
٤٢	جدول ٤,٥، عدد المدرسين بـ SMA N 5 Langsa
٤٥	جدول ٤,٦، بيانات من ملء استبيان أساليب تعلم الطلاب
٤٨	جدول ٤,٧، إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب.....
٤٩	جدول ٤,٨، تحصيل بيانات إحصائية إنجاز اللغة العربية الطلاب
٥٠	جدول ٤,٩، نتائج صحة استبيان أساليب تعلم
٥٥	جدول ٤,١٠، نتائج اختبار موثوقية أساليب تعلم
	جدول ٤,١١، اختبار الحالة الطبيعية لبيانات أساليب تعلم وبيانات إنجاز
٥٦	الطلاب.....
	جدول ٤,١٢، نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط تأثير أساليب تعلم
٥٨	الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية

قائمة الملاحق

- ملحق ١، الاستبيان أساليب تعلم ٦٨
- ملحق ٢، بيانات من ملء استبيان أساليب تعلم لطلاب ٦٩
- ملحق ٣، صورة شرح عن أساليب تعلم ٧٠
- ملحق ٤، صورة شرح عن الاستبيان ٧١
- ملحق ٥، صورة شرح ملء الاستبيان ٧٢
- ملحق ٦، ورقة الملاحظة ٧٣
- ملحق ٧، الملاحظة ٧٤
- ملحق ٨، جدول t ٧٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة هي عامل أساس من عوامل التكيف مع الحياة، ووسيلة رئيسة من وسائل التواصل مع الآخرين، وتشمل اللغة كل ما هو مكتوب ومنطوق بل تتعدى ذلك لتشمل الإيماءات والإشارات وتعبيرات الوجه التي تصاحب سلوك الكلام، من خلال توصيل شيء معين للآخرين؛ بحيث يمكن فهمهم والشعور بكل ما يختبرونه.^١

اللغة العربية هي أكثر اللغات تحدثاً في العالم، يتحدثها أكثر من ٤٦٧ مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي؛ وبذلك فهي تحتل المركز الرابع أو الخامس من حيث اللغات الأكثر انتشاراً في العالم، وهي تحتل المركز الثالث تبعاً لعدد الدول التي تعترف بها كلغة رسمية؛ إذ تعترف بها ٢٧ دولة كلغة رسمية.^٢

إنّ اللغة العربية في حاضرها هي اللغة نفسها التي درستها المؤلفات النحوية القديمة ووصفتها، وقد تطورت الشيء من حيث هي مادة حيّة وذلك منذ القرن الرابع الهجري إلى يومنا هذا، وتكون لغة العالم العربي المشتركة التي حملت الحضارة العربية والتراث العربي خلال القرون العشرة الأخيرة، وهي اللغة التي يسود فيها الطابع الكتابي والتي يتكلمها المثقفون أثناء مختلف النشاطات الثقافية وفي التعليم المدرسي والجامعي وعبر الإذاعات والتلفزيونات.^٣

^١ شريف إبراهيم بحيرى الجمل، "لغة الطفل في ضوء علم اللغة النفس"، المجلة: ٢٠٠٩، ص. ١٠٤٢.

^٢ وائل صلاح السويفى، "اللغة العربية تعليمها في التراث العربي"، (دون المطبع: دون السنة)، ص. ٥.

^٣ ميشال زكريا، "الألسنية التوليدية والتحويلية وقواعد اللغة العربية"، (دون المطبع: دون السنة)، ص. ٢٠.

إنّ إندونيسيا هي واحدة من الدول التي تجعل اللغة العربية درسا للغة الأجنبية؛ بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية والألمانية وغيرها، في محاولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية لا يمكن فصله عن دور الاستراتيجيات والأساليب من المعلمين أثناء عملية التعلم؛ لأنّ التدريس ليس موجها فقط إلى نتائج التعلم، ولكنه موجه أيضا إلى عملية التعلم، في تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، غالبا ما تكون هناك مشاكل في استخدام طرق واستراتيجيات التدريس، من الناحية المادية، تعليم اللغة العربية ليس شيئا غريبا؛ لأنه في بيئتنا ذات الأغلبية المسلمة غالبا ما تستخدم وتعتبر في مختلف الأنشطة اليومية، مثل قراءة القرآن والصلاة والتعبير عن التحيات، لكن في الواقع، يعد تدريس اللغة العربية من أصعب الدروس وأكثرها مملّة.

ولتحسين جودة التعلم قبل دور الاستراتيجيات والأساليب، يجب على المعلمين فهم أسلوب التعلم لكل طالب ويجب تكييف التعلم مع احتياجات وظروف طلابه، كما قال Nasution، فإن أسلوب التعلم هو طريقة متسقة يأخذ بها الطلاب المحفزات أو المعلومات، وكيفية التذكر والتفكير وحل المشكلات؛ بحيث يمكن تفسير أسلوب التعلم على أنه الطريقة المفضلة للتفكير والمعالجة والتفكير وفهم المعلومات، بالطبع، تختلف قدرة الطلاب على فهم الدروس واستيعابها.⁴

ويقترح Hernacki و Deporter أيضا في كتابهما التعلم الكمي، أن أساليب التعلم هي المفتاح لتطوير الأداء في العمل والمدرسة وفي المواقف الشخصية؛ لذلك يحتاج أسلوب التعلم للطلاب إلى أن يفهمه المعلم؛ لأنه معلومات مفيدة للغاية في تخطيط وتنفيذ التعلم، يمكن للمدرسين أيضا استخدام التقنيات المناسبة وبالتالي يمكن تحسين سرعة وجودة التعلم، لا يحتاج المعلمون فقط إلى فهم أساليب تعلم الطلاب ولكن يحتاج الطلاب أيضا إلى فهم

⁴ Waryani, "Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar", (Indramayu: Penerbit adab, 2021). h. 23

أساليب التعلم الخاصة بهم لتحقيق أقصى قدر من تعلمهم والقدرة على الاندماج في عملية التعلم والنتائج الخاصة بهم، تصبح عملية التعلم أسهل وأسرع وناجحة.⁵

تأتي SMAN 5 Langsa في أنها مدرسة تضم المواد العربية كمواضع تدعم المواد الدينية الإسلامية الأخرى، وقد لاحظت الباحثة أن دروس اللغة العربية في SMAN 5 Langsa صعبة وقلة الدافعية لدى الطلاب، وهذا أن تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية بعيد عن المتوقع، يتأثر هذا بسبب استخدام استراتيجيات التعلم غير المناسبة في التدريس والطلاب لم يفهموا أبدا ولا يفهمون دروس اللغة العربية ولذلك أساليب التعلم الخاصة بهم بحيث تذهب جهود المعلم في التدريس سدى.

وبناء على ما سبق يجب على المعلمين فهم أساليب تعلم الطلاب والطلاب أيضا يفهم أساليب التعلم الخاصة بهم، والمعلمين ضبط أساليب تعلم الطلاب في التدريس، إذا كانت هناك أساليب تعلم مختلفة للطلاب، فمن المستحيل مع أسلوب تعلم واحد فقط سيكون مزدحما؛ لذلك من الضروري استخدام أساليب وأساليب التعلم المختلفة؛ بحيث يمكن تحقيقها قدر الإمكان تنوع تعلم الطلاب.

تتأثر مخرجات التعلم أو تحصيل الطالب بعاملين، وهما العوامل الداخلية وهي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب، والتي تؤثر على قدراتهم التعليمية مثل: الذكاء، والاهتمام والانتباه، ودافعية التعلم، والمثابرة، والمواقف، وعادات الدراسة، والظروف البدنية والصحية، والعوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب والتي تؤثر على مخرجات التعلم، وهي الأسرة، المدرسة والمجتمع.⁶

⁵ Endah Kusumaringrum, M.Pd, "Menulis Kreatif Dongeng Sesuai Gaya Belajar Anak", (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021). h. 20

⁶ Dra. Erna Haryani, M.Pd, "Discovery Proses Kelompok Berbantuan Media Dialog Interaktif "Mata Najwa" untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar", (Ponogoro: Uwais Inspirasi Indonesia, 2023). h. 18

انطلاقاً مما سبق تحاول الباحثة أن تبحث عن "تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SMA N 5 Langsa"

ب- سؤال البحث

تحاول الباحثة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما أساليب تعلم الطلاب بـ SMA N 5 Langsa ؟
- ٢- ما مدى تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SMA N 5 Langsa ؟

ج- هدف البحث

تحدد الباحثة أهداف البحث على النحو التالي :

- ١- تعرف أساليب تعلم الطلاب بـ SMA N 5 Langsa
- ٢- تعرف تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SMA N 5 Langsa

د- فروض البحث

أما بالنسبة الباحثة، فإن فرضية البحث تنص على ذلك تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SMA N 5 Langsa

- الفروض العلمي (H_a) : يوجد تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SMA N 5 Langsa

هـ - تحديد المصطلحات

١ - تأثير

عرفهم (Pius Abdillah & Danu Prasetya) بأنهم تأثير هو القوة الموجودة والناشئة عن شيء (شخص، هدف) يتبع شكل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله، التأثير هو حالة توجد فيها علاقة متبادلة، أو علاقة سببية بين ما يؤثر وما يتأثر، هذان الأمران هما ما سيتم ربطه والبحث عنه إذا كانت هناك أشياء تربطهما، من ناحية أخرى، يكون التأثير في شكل قوة يمكن أن تؤدي إلى شيء ما، وتحدث تغييرا ما.^٧

وتعرف الباحثة أن التأثير هو محفز في شكل إجراءات أو ظروف لتغيير شيء ما بظروف مختلفة .

٢ - أساليب التعلم

عرفه (Willing) بأن أساليب التعلم على أنها عادات دراسية يفضلها المتعلمون. وعرفه (S. Nasution) بأنه أساليب التعلم هو الطريقة المتسقة التي يلتقط بها الطالب حافزا أو معلومات، وكيفية التذكر والتفكير وحل المشكلات.^٨

وتعرف الباحثة أن أساليب التعلم هو وسيلة سهلة للشخص لاستيعاب المعلومات والتقاطها وفهمها .

٣ - إنجاز

⁷ Anang Sugeng Cahyono, "Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia", Publiciana 9 (1), 2016. h. 142

⁸ Waryani, "Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar", (Indramayu: Penerbit adab, 2021). h. 23

عرفه (Sumadi Suryabrata) بأن الإنجاز هو القيمة التي يمكن أن يقدمها المعلم فيما يتعلق بتقديم أو إنجاز تعلم الطلاب خلال فترة معينة.

وعرفه (Muhibbin Syah) بأنه الإنجاز هو مستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف التي تم وضعها في برنامج أو عملية تقييم لوصف الإنجازات التي حققها الطالب وفقا لمعايير محددة مسبقا"، وهذا ما أكدته Dimyati Mahmud أن "تحصيل التعلم يقاس بدرجات اختبار مخرجات التعلم من طول المدرسة وخلال فترة زمنية معينة موثقة في كتاب تقرير الطالب".⁹

وتعرف الباحثة أن الإنجاز هو النتائج التي تم تحقيقها أو دليل ملموس على الجهود المبذولة.

و- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة هذا الموضوع " تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SMAN 5 LANGSA"
- ٢- الحدود المكانية : تحدد الباحثة للمكان هذا البحث في SMAN 5 LANGSA
- ٣- الحدود الزمنية : تحدد الباحثة وقت البحث في ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

ز- أهمية البحث

- ١- للطلاب

يمكن لنتائج هذه البحث أن تسهل على الطلاب التعرف على أسلوب تعلمهم، وبالتالي التأثير على معدل نجاح الطلاب في المواد العربية .

⁹ Anis Fu'adah, "Pembelajaran Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Anak", (Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021). h. 16

٢- للمعلمين

يمكن لنتائج هذه البحث تعليم المعلمين حول أساليب التعلم المختلفة لكل طالب؛ مما يسهل عليهم تطبيق أساليب التعلم على الطلاب.

٣- للمدرسة

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث حافزا لتطوير طريقة تعلم اللغة العربية وغيرها من الموضوعات .

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- لمحة عن SMA N 5 Langsa

كان أول إنشاء ل SMA N 5 Langsa في عام ٢٠٠٦ بمساعدة BRR NAD-NIAS، يقع في جالان كييون بارو، قرية جودوبانغ آتشيه، منطقة لانغسا بارو، مدينة لانغسا، كان القبول الأول في عام ٢٠٠٧، كان العدد الأول من مجموعات الدراسة ٤ فصول تضم ١٧٢ طالبا و ١٧ معلما بما في ذلك المدير. منذ إنشاء SMA N 5 Langsa حتى الآن، تم قيادة ٤ مديرين، في بداية القيادة بقيادة Azuddin، S.Pd في الفترة ٢٠٠٧-٢٠١١، استمرت بقيادة Ruslaidi، S.Pd في الفترة ٢٠١١-٢٠١٤، ثم بقيادة السيد Sukiman S، S.Pd في الفترة ٢٠١٤-٢٠١٨، ثم تابعتها السيدة Nurmalawati، S.Pd كمدير بالنيابة ل SMA N 5 Langsa في ٢٠١٨-٢٠١٩، ثم تابعتها السيد Rusli S.Ag في ٢٠٢٠-٢٠٢١، وبعد ذلك تابعتها السيد Azhari، S.Pd M.S, من يناير ٢٠٢٢ حتى الآن.

يحتوي SMA N 5 Langsa على مبنى بمساحة أرض تبلغ ٩,٧٧٥ م^٢، ومساحة البناء ١,١٦٥ م^٢، ولا تزال مساحة الأرض المتبقية تستخدم كمساحة تبلغ ٨,٦١٠ م^٢.

٢- أحوال المدرسة

الجدول (٤,١)

أحوال المدرسة

اسم المدرسة	SMA NEGERI 5 LANGSA
حالة المعهد	Negeri

سنة بناء المعهد	٢٠٠٦
الإعتماد	B
قرية	Geudubang Aceh
مدينة	لنجسا
اسم ناظر المدرس	Azhari, S.Pd, M.S

في محاولة لتحسين جودة النتائج التعليمية SMA N 5 Langsa، يتم دعمها من خلال المرافق والبنية التحتية، وهي:

الجدول (٤,٢)

المرافق المدرسية

رقم	أنواع المرافق	العدد
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة إدارية	١
٣	غرفة المدرسين	١
٤	فصول الدراسية	٢١
٥	مكتبة	١
٦	غرفة غرفة الإشراف والإرشاد	١
٧	وحدة صحية	١
٨	معمل الحاسوب	٢
٩	مصلى	١
١٠	مقصف	١
١١	مرحاض المدرسين	٤
١٢	مرحاض الطلاب	١٣

١٣	قاعة	١
١٤	قاعة الضيوف	١
١٥	معمل اللغة	٤

٣- أحوال الطلاب

الجدول (٤,٣)

بيانات الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤

رقم	الصف	الطلاب		عدد
		الذكور	الإناث	
١	الأول	١٨٢	١١٩	٣٠١
٢	الثاني	١١٦	٩٨	٢١٤
٣	الثالث	٨٥	٩٣	١٧٨
المجموعة				٦٩٣

و أما بيانات الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ يبلغ ٦٩٣ طالبا وينكون من ثلاثة المستوى للفصول، وتحتارت الباحثة الفصل XI MIPA2 في SMA N 5 Langsa كعينة في هذا البحث، وأما عدد الطلاب في هذا الفصل ٣٦ طالبا.

الجدول (٤,٤)

اسم الطلاب في الفصل XI MIPA2 ب SMA N 5 Langsa

رقم	اسم الطلاب	رقم	اسم الطلاب
١	أدريان سياهبوتراه	١٩	محمد أرقام
٢	أفني سلسايبلا.	٢٠	محمد ريانسيه

٣	الفطرة	٢١	نبيلة نيلاام كاهايا
٤	ألدي ريسكي ونديك	٢٢	نزريل عرفان فوزان
٥	أناندا ستريي	٢٣	نورحليمة تازكيا
٦	أنديكا صفتيا	٢٤	باريل ألفانسيا
٧	أوليا رزقي س.	٢٥	رحمة تكما
٨	فجر أوليا	٢٦	ريستي بونغا أنجغريني
٩	فيجو فاهريزي	٢٧	ريفا جوليانا
١٠	فيرزا فيفيتا	٢٨	ريسكا سبتيانا
١١	حافظ مولانا	٢٩	رزقي موليدزار
١٢	إحسان براسمانا	٣٠	رومي جوليانسيا
١٣	إنتان زهارة	٣١	سياوكاني براتاما
١٤	محمد سفريزال	٣٢	واريساتول أنبيا
١٥	جيسيكا راماديان	٣٣	زهراتون نفيسة
١٦	جوليا مارديا	٣٤	رزقي مولانا
١٧	محمد زقري	٣٥	كلارا رليهرني
١٨	محمد عادف سيريجار	٣٦	محمد فوزان

٤- أحوال المدرسين

الجدول (٤,٥)

عدد المدرسين ب SMA N 5 Langsa

المجموعة	عدد المدرسين	
	الذكور	الإناث
٤٩	١٠	٣٩

من البيانات المتعلقة بحالة المدرسين أعلاه، أن عدد المدرسين بـ SMA N 5 Langsa ٤٩ مدرسا، ومدرسة اللغة العربية بـ SMA N 5 Langsa هي Dian Geumala Putri.

٥- الرؤية المستقبلية والرسالة

(١) رؤية المستقبلية

"تحقيق الطلاب ذوي الشخصية النبيلة والإنجاز والبصيرة العالمية والعناية بالبيئة".

(٢) بعثة الرسالة

- ١ - تطبيق القيم الدينية في البيئة المدرسية
- ٢ - تعزيز القومية والتعاون المتبادل لسكان المدارس
- ٣ - تنظيم عملية تعليم وتعلم عالية الجودة ومستقلة وخلاقة ومبتكرة
- ٤ - القيام بالتعلم المهني والفعال وفقا لمواهب وإمكانات الطلاب بالشكل الأمثل في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية حتى يكونوا قادرين على المنافسة في العصر العالمي
- ٥ - تنشئة سكان المدارس على التصرف بشكل نظيف وصحي والعناية بالبيئة
- ٦ - التعاون مع المدارس والكليات وأصحاب المصلحة.

ب- عرض نتائج البحث

في هذا البحث حصل الباحثة على مصادر البيانات من الاستبيان والتوثيق، وتم الحصول على مصادر البيانات التالية:

١- الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق مراقبة الأشياء التي تمت ملاحظتها بشكل مباشر أو غير مباشر وتسجيلها على أدوات المراقبة أو أدوات المراقبة. أداة المراقبة هي أداة تعمل كدليل إرشادي للمراقب لتسجيل نتائج ملاحظاته حول الأشياء التي هي مادة لمراقبته. يتكون ورقة المراقبة من ١١ عبارة. ينقسم ورقة المراقبة إلى ٣ أجزاء، وهي ٥ نقاط من بيانات أساليب تعلم البصري، و ٣ نقاط من بيانات أسلوب التعلم السمعي و ٣ نقاط من بيانات أساليب التعلم الحركي.

حصلت نتائج ملاحظة الطلاب على درجة ٣٥ بنسبة ٧٩٪ والتي يتم تضمينها في المعيار الجيد. هناك العديد من الجوانب التي وفقا للباحث لا تزال بحاجة إلى تحسين. هذه الجوانب هي:

أ- لا يزال الطلاب يفتقرون إلى الدقة في تدوين الملاحظات حول الأشياء المهمة عند الشرح

ب- لا يزال الطلاب يفتقرون إلى ممارسة اللغة العربية التي تم تدريسها

٢- الاستبيان

الاستبيان المستخدم في هذا البحث عبارة عن استبيان مغلق، الاستبيان المقدم هو في شكل بيانات أساليب تعلم البصري وأساليب تعلم السمعي وأساليب تعلم الحركي. يتكون استبيان أساليب التعلم من ٢٤ عبارة. ينقسم الاستبيان إلى ٣ أجزاء، وهي ٨ نقاط من بيانات أساليب تعلم البصري، و ٨ نقاط من بيانات أسلوب التعلم السمعي و ٨ نقاط من بيانات أساليب التعلم الحركي.

تستخدم الاستبيانات لتحديد نوع أساليب تعلم الطلاب، بعد ملء الاستبيان من قبل المستجيبين، قام الباحثة بحساب الدرجات على أسلوب تعلم

كل طلاب. علاوة على ذلك، يحدد الباحثة اتجاه أساليب تعلم الطلاب من خلال النظر إلى أعلى الدرجات بين درجات أسلوب التعلم الثلاثة. بناء على أكبر عدد من الدرجات، يتم تصنيف كل طالب في أسلوب التعلم البصري والسمعي والحركي. يتم عرض نتائج التصنيف بناء على أساليب تعلم الطلاب في شكل الجدول التالي:

الجدول (٤,٦)

بيانات من ملء استبيان أساليب تعلم لطلاب

رقم المستجيب	عدد درجات أسلوب التعلم			أساليب تعلم الطلاب
	الحركي	السمعي	البصري	
١	٢٥	١٦	١٥	الحركي
٢	١٧	٢١	٢٢	البصري
٣	١٥	١٥	١٧	البصري
٤	١٩	١٩	٢٣	البصري
٥	٢٨	٢٦	٣٠	البصري
٦	٢٦	٢٤	٢٢	الحركي
٧	٢٤	٢٥	٢٣	السمعي
٨	١٦	١٨	١٨	الحركي
٩	٢٠	١٧	٢٢	البصري
١٠	٢٦	١٨	١٩	الحركي
١١	٢٧	٢٣	٢٦	الحركي
١٢	٢٠	٢٠	٢٥	البصري

البصري	٢٥	٢٣	٢٠	١٣
الحركي	٢٤	٣٠	٢٧	١٤
البصري	٢٢	٢٠	٢٠	١٥
البصري	٢٩	٢٨	٢٥	١٦
البصري	٢٣	١٨	١٦	١٧
السمعي	١٦	٢١	٢١	١٨
السمعي	٢٦	٢٨	٢٦	١٩
البصري	١٩	١٨	١٧	٢٠
الحركي	١٨	٢٠	٢٣	٢١
الحركي	٢٣	٢١	٢٧	٢٢
الحركي	٢٠	٢٠	١٧	٢٣
الحركي	٢١	٢٤	٢٦	٢٤
الحركي	١٨	١٩	٢٣	٢٥
البصري	٢٨	٢٤	٢٧	٢٦
البصري	٢٣	٢١	٢١	٢٧
البصري	٢٦	٢٢	١٦	٢٨
البصري	٢٤	٢٠	١٦	٢٩
الحركي	٢١	١٩	٢٢	٣٠
الحركي	٢٤	٢١	٢٦	٣١
الحركي	٢٣	٢٤	٢٥	٣٢
الحركي	١٨	١٨	٢٣	٣٣
البصري	٢١	٢٠	١٩	٣٤

الحركي	٢١	٢٠	٢٤	٣٥
الحركي	٢٣	٢٠	٢٧	٣٦
١٦ طالبا	البصري		مجمع	
٣ طالبا	السمعي			
١٧ طالبا	الحركي			

بناء على بيانات الجدول، يمكن ملاحظة أنه من بين ٣٦ طلاب في الفصل XI MIPA2، يوجد ١٦ طالب بنوع أساليب التعلم البصري، و ٣ طلاب بنوع أسلوب التعلم السمعي و ١٧ طالب بنوع أساليب التعلم الحركي. علاوة على ذلك، يتم تقديم بيانات أسلوب التعلم في شكل عروض تقديمية، من خلال مقارنة عدد الطلاب الذين يميلون إلى أسلوب تعلم معينة مع العدد الإجمالي للطلاب في الفصل XI MIPA2. فيما يلي حساب النسبة المئوية لأسلوب التعلم لطلاب الفصل XI MIPA2 في SMA N 5 Langsa:

■ النسبة المئوية لأساليب التعلم البصري

$$\%٤٤,٤ = \%١٠٠ \times \frac{16}{36} =$$

■ النسبة المئوية لأساليب التعلم السمعي

$$\%٨,٣ = \%١٠٠ \times \frac{3}{36} =$$

■ النسبة المئوية لأسلوب التعلم الحركي

$$\%٤٧,٢ = \%١٠٠ \times \frac{17}{36} =$$

بناء على الحسابات، كان هناك ١٦ طالبا (%٤٤,٤) بأسلوب التعلم البصري، و ٣ طلاب (%٨,٣) بنوع أساليب التعلم السمعي و ١٧ طالبا

(٤٧,٢٪) بنوع أساليب التعلم الحركي. من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن أسلوب التعلم الحركي هو أسلوب التعلم الذي يمتلكه معظم طلاب الفصل XI MIPA2 في SMA N 5 Langsa.

٣- التوثيق

التوثيق هو أحد تقنيات جمع البيانات المهمة أيضا في البحث، في هذا البحث التوثيق على شكل صور أثناء البحث وإنجاز تعلم اللغة العربية، تم الحصول على إنجاز تعلم اللغة العربية في هذا البحث من علامات الواجب التي أعطاها مدرس اللغة العربية في SMA N 5 Langsa بعد إجراء البحث في الفصل، إليكم إنجازات تعلم اللغة العربية طلاب الفصل XI MIPA2 في SMA N 5 Langsa:

الجدول (٤,٧)

إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب

رقم المستجيب	إنجاز تعلم	رقم المستجيب	إنجاز تعلم	رقم المستجيب	إنجاز تعلم
١	٨٥	١٣	٨٠	٢٥	٩٠
٢	١٠٠	١٤	٩٥	٢٦	٩٥
٣	٩٠	١٥	١٠٠	٢٧	١٠٠
٤	٨٥	١٦	١٠٠	٢٨	٩٠
٥	٩٠	١٧	١٠٠	٢٩	٩٠
٦	٩٥	١٨	٩٥	٣٠	٩٥
٧	٩٠	١٩	١٠٠	٣١	٩٠
٨	٨٠	٢٠	٨٥	٣٢	١٠٠

٧٠	٣٣	٨٥	٢١	٩٠	٩
٨٥	٣٤	١٠٠	٢٢	٨٠	١٠
١٠٠	٣٥	٨٠	٢٣	١٠٠	١١
٧٠	٣٦	٩٥	٢٤	١٠٠	١٢

الجدول (٤,٨)

تحصيل بيانات إحصائية إنجاز اللغة العربية الطلاب

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Prestasi Belajar Bahasa arab	36	70	100	90.97	8.521
Valid N (listwise)	36				

يمكن استنتاج الجدول أعلاه أن النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات الإحصائية حول تحصيل اللغة العربية لطلاب الفصل XI MIPA2 في SMA N 5 Langsa باستخدام *IBM SPSS Statistics 25* هي نتائج إنجاز اللغة العربية بمتوسط درجة الطالب (متوسط) ٩٠,٩٧، ودرجة طالب قصوى ١٠٠ ودرجة طالب لا تقل عن ٧٠، وتأتي هذه القيم من ٣٦ الطلاب.

ج - تحليل وتفسير نتائج البحث

١- تحليل نتائج صلاحية و موثوقية الاستبيان

يجب اختبار أدوات البحث أولاً لتحديد أن الأداة التي سيتم استخدامها يمكنها قياس المتغيرات التي تمت دراستها وفقاً للمؤشرات التي تمت صياغتها.

أ- اختبار الصلاحية

ينقسم اختبار صلاحية أساليب تعلم هذا إلى ثلاثة أنواع من أساليب التعلم، وهي أساليب تعلم البصري وأساليب تعلم السمعي وأساليب تعلم الحركي،

يحتوي كل نمط تعليمي على ٨ عناصر بيان، في المجموع من بين جميع استبيانات أساليب تعلم، كان هناك ٢٤ عبارة، تم توزيع استبيانات أساليب تعلم على المجيين على التجربة. يمكن رؤية نتائج اختبار صلاحية أساليب تعلم في الجدول التالي:

الجدول (٤,٩)
نتائج صحة استبيان أساليب تعلم

											X1	X1	X	X1	X1	X1	X1		X1	X1	X2	X2	X2	X2	X2	TOT	
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	0	1	12	3	4	5	6	X17	8	9	0	1	2	3	4	AL	
X1	Pearso	1	.11	.21	.04	.17	.20	.1	.27	.17	.27	.25	.2	.29	.56	.39	.11	.17	.20	-	.32	-	-	.25	.28	.517	
	n		7	9	1	0	2	54	4	0	0	7	44	3	6"	1'	6		5	.07	6	.0	.08	2	1	"	
	Correla tion																			2		38	3				
	Sig. (2- tailed)		.49 6	.20 0	.81 3	.32 1	.23 8	.3 69	.10 6	.32 1	.11 2	.13 1	.1 51	.08 3	.00 0	.01 9	.49 9	.32 1	.23 2	.67 8	.05 2	.8 24	.62 9	.13 8	.09 7	.001	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
X2	Pearso	.11	1	-	.60	.18	.11	-	.28	.18	.04	.51	-	.09	.02	.19	.33	.18	.03	.23	.27	-	.13	.13	-	.357	
	n	7		.19	6"	6	8	.0	5	6	4	8"	.1	1	6	4	0'	6	7	6	3	.0	5	5	.15	'	
	Correla tion			5				58					48									35		6			
	Sig. (2- tailed)	.49 6		.25 5	.00 0	.27 9	.49 2	.7 38	.09 2	.27 9	.79 9	.00 1	.3 88	.59 9	.87 9	.25 7	.04 9	.27 9	.82 9	.16 7	.10 7	.8 39	.43 1	.43 3	.36 5	.033	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
X3	Pearso	.21	-	1	-	.02	.00	-	.32	.02	.28	-	.2	.13	.16	.18	.28	.02	.03	-	.10	.1	.03	.15	.31	.342	
	n	9	.19		.02	4	0	.0	2	4	4	.00	41	1	1	2	3	4	6	.08	2	90	7	5	9	'	
	Correla tion		5		0			06				4								1							
	Sig. (2- tailed)	.20 0	.25 5		.90 8	.88 9	1.0 00	.9 71	.05 5	.88 9	.09 3	.98 1	.1 57	.44 7	.34 9	.28 8	.09 4	.88 9	.83 3	.63 7	.55 4	.2 67	.83 0	.36 5	.05 8	.041	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
X4	Pearso	.04	.60	-	1	.05	.49	.2	.18	.05	.33	.39	-	-	.05	.10	.33	.05	.01	.27	.11	-	.07	.09	.15	.406	
	n	1	6"	.02		8	4"	73	6	8	0'	1'	.0	.14	5	6	3'		8	1	3	4	.0	9	6	3	'
	Correla tion			0									77	0								73					

	Sig. (2-tailed)	.81	.00	.90		.73	.00	.1	.27	.73	.04	.01	.6	.41	.75	.53	.04	.73	.94	.10	.50	.6	.64	.57	.37	.014
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X5	Pearson	.17	.18	.02	.05	1	.04	.1	.16	1.0	.34	.31	-	.15	-	.40	.27	1.0	-	.09	.37	.1	-	.12	.31	.530
	n	0	6	4	8		3	69	8	00"	7"	4	.1	4	.18	7"	7	00"	.32	7	7"	43	.06	3	6	"
	Correlation												19		2				7			7				
	Sig. (2-tailed)	.32	.27	.88	.73		.80	.3	.32	.00	.03	.06	.4	.36	.28	.01	.10	.00	.05	.57	.02	.4	.69	.47	.06	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X6	Pearson	.20	.11	.00	.49	.04	1	.1	.11	.04	.33	.05	-	.10	-	.06	.27	.04	.18	.15	-	.0	-	.09	.18	.317
	n	2	8	0	4"	3		79	0	3	5"	2	.1	3	.08	9	0	3	1	2	.01	46	.20	2	0	
	Correlation												31		2					9		1				
	Sig. (2-tailed)	.23	.49	1.0	.00	.80		.2	.52	.80	.04	.76	.4	.54	.63	.69	.11	.80	.29	.37	.91	.7	.23	.59	.29	.060
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X7	Pearson	.15	-	-	.27	.16	.17	1	.01	.16	.15	.14	.2	.05	.08	.27	.31	.16	.08	-	.16	.1	.03	-	.12	.357
	n	4	.05	.00	3	9	9		2	9	9	6	37	5	5	5	8	9	2	.09	2	30	6	.14	4	
	Correlation		8	6																1			2			
	Sig. (2-tailed)	.36	.73	.97	.10	.32	.29		.94	.32	.35	.39	.1	.75	.62	.10	.05	.32	.63	.59	.34	.4	.83	.41	.47	.032
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X8	Pearson	.27	.28	.32	.18	.16	.11	.0	1	.16	.41	.31	-	.05	.08	.41	.47	.16	.02	-	.17	.1	-	-	.08	.363
	n	4	5	2	6	8	0	12		8	0"	2	.1	6	6	6"	8"	8	5	.27	0	17	.27	.01	6	
	Correlation												73							2			9	5		
	Sig. (2-tailed)	.10	.09	.05	.27	.32	.52	.9		.32	.01	.06	.3	.74	.61	.01	.00	.32	.88	.10	.32	.4	.10	.92	.62	.030
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X9	Pearson	.17	.18	.02	.05	1.0	.04	.1	.16	1	.34	.31	-	.15	-	.40	.27	1.0	-	.09	.37	.1	-	.12	.31	.530
	n	0	6	4	8	00"	3	69	8		7"	4	.1	4	.18	7"	7	00"	.32	7	7"	43	.06	3	6	"
	Correlation												19		2				7			7				
	Sig. (2-tailed)	.32	.27	.88	.73	.00	.80	.3	.32		.03	.06	.4	.36	.28	.01	.10	.00	.05	.57	.02	.4	.69	.47	.06	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

X10	Pearson	.27	.04	.28	.33	.34	.33	.1	.41	.34	1	.15	-	-	-	.28	.48	.34	-	-	.10	-	-	-	.26	.408
	n	0	4	4	0	7	5	59	0	7		8	.0	.12	.15	9	4	7	.14	.01	5	.0	.08	.07	3	
	Correlation												.98	.6	.2				.1	.9		.40	.7	.2		
	Sig. (2-tailed)	.11	.79	.09	.04	.03	.04	.3	.01	.03		.35	.5	.46	.37	.08	.00	.03	.41	.91	.54	.8	.61	.67	.12	.013
X11	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	Pearson	.25	.51	-	.39	.31	.05	.1	.31	.31	.15	1	-	-	.15	.20	.29	.31	-	-	.40	.0	-	.11	.17	.424
	n	7	8		.00	1	4	2	46	2	4	8		.0	.01	0	2	4	4	.12	.00	7	37	.19	9	2
	Correlation			.4									.09	0					.4	.1			0			
X12	Sig. (2-tailed)	.13	.00	.98	.01	.06	.76	.3	.06	.06	.35		.9	.95	.38	.23	.08	.06	.47	.99	.01	.8	.26	.48	.31	.010
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	Pearson	.24	-	.24	-	-	-	.2	-	-	-	-	1	.14	.29	.12	.11	-	.28	.22	.11	.1	.32	.18	.21	.301
	n	4	.14	1	.07	.11	.13	37	.17	.11	.09	.00		2	3	8	1	.11	1	7	4	74	0	2	6	
X13	Correlation		.8		.7	.9	1		.3	.9	.8	.9						.9								
	Sig. (2-tailed)	.15	.38	.15	.65	.48	.44	.1	.31	.48	.57	.95		.40	.08	.45	.52	.48	.09	.18	.50	.3	.05	.28	.20	.074
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	Pearson	.29	.09	.13	-	.15	.10	.0	.05	.15	-	-	.1	1	.30	.36	.13	.15	.25	.17	.37	.1	.29	.29	-	.434
X14	n	3	1	1	.14	4	3	55	6	4	.12	.01	.42		0	8	5	4	7	6	6	25	1	8	.04	
	Correlation				0						.6	0												0		
	Sig. (2-tailed)	.08	.59	.44	.41	.36	.54	.7	.74	.36	.46	.95	.4		.07	.02	.43	.36	.13	.30	.02	.4	.08	.07	.81	.008
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X15	Pearson	.56	.02	.16	.05	-	-	.0	.08	-	-	.15	.2	.30	1	.13	-	-	.25	.19	.26	.1	.12	.33	.27	.355
	n	6	6	1	5	.18	.08	85	6	.18	.15	0	93	0		4	.05	.18	7	2	4	31	7	8	2	
	Correlation					.2	.2			.2	.2						.5	.2								
	Sig. (2-tailed)	.00	.87	.34	.75	.28	.63	.6	.61	.28	.37	.38	.0	.07		.43	.75	.28	.13	.26	.12	.4	.46	.04	.10	.034
X15	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	Pearson	.39	.19	.18	.10	.40	.06	.2	.41	.40	.28	.20	.1	.36	.13	1	.40	.40	.31	-	.38	-	.01	.18	.11	.573
	n	1	4	2	6	7	9	75	6	7	9	2	28	8	4		3	7	7	.10	7	.1	8	2	1	
	Correlation																		.4			.10				

	Sig. (2-tailed)	.01	.25	.28	.53	.01	.69	.1	.01	.01	.08	.23	.4	.02	.43		.01	.01	.05	.54	.02	.5	.91	.28	.52	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X16	Pearson	.11	.33	.28	.33	.27	.27	.3	.47	.27	.48	.29	.1	.13	-	.40	1	.27	.15	.16	.35	.1	.32	.28	.15	.641
	n	6	0'	3	3'	7	0	18	8''	7	4''	4	11	5	.05	3'		7	1	3	3'	71	3	9	0	''
	Correlation														5											
	Sig. (2-tailed)	.49	.04	.09	.04	.10	.11	.0	.00	.10	.00	.08	.5	.43	.75	.01		.10	.38	.34	.03	.3	.05	.08	.38	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X17	Pearson	.17	.18	.02	.05	1.0	.04	.1	.16	1.0	.34	.31	-	.15	-	.40	.27	1	-	.09	.37	.1	-	.12	.31	.530
	n	0	6	4	8	00''	3	69	8	00''	7'	4	.1	4	.18	7'	7		.32	7	7'	43	.06	3	6	''
	Correlation												19		2					7		7				
	Sig. (2-tailed)	.32	.27	.88	.73	.00	.80	.3	.32	.00	.03	.06	.4	.36	.28	.01	.10		.05	.57	.02	.4	.69	.47	.06	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X18	Pearson	.20	.03	.03	.01	-	.18	.0	.02	-	-	-	.2	.25	.25	.31	.15	-	1	.14	.22	.2	.40	.47	.07	.310
	n	5	7	6	1	.32	1	82	5	.32	.14	.12	81	7	7	7	1	.32		8	9	23	5'	0''	0	
	Correlation					7					7	1	4					7								
	Sig. (2-tailed)	.23	.82	.83	.94	.05	.29	.6	.88	.05	.41	.47	.0	.13	.13	.05	.38	.05		.38	.17	.1	.01	.00	.68	.066
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X19	Pearson	-	.23	-	.27	.09	.15	-	-	.09	-	-	.2	.17	.19	-	.16	.09	.14	1	.11	.3	.37	.44	.28	.380
	n	.07	6	.08	3	7	2	.0	.27	7	.01	.00	27	6	2	.10	3	7	8		7	01	4'	5''	8	'
	Correlation	2		1				91	2		9	1				4										
	Sig. (2-tailed)	.67	.16	.63	.10	.57	.37	.5	.10	.57	.91	.99	.1	.30	.26	.54	.34	.57	.38		.49	.0	.02	.00	.08	.022
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X20	Pearson	.32	.27	.10	.11	.37	-	.1	.17	.37	.10	.40	.1	.37	.26	.38	.35	.37	.22	.11	1	.2	.23	.35	.37	.642
	n	6	3	2	4	7'	.01	62	0	7'	5	7'	14	6'	4	7'	3'	7'	9	7		87	3	3'	2'	''
	Correlation						9																			
	Sig. (2-tailed)	.05	.10	.55	.50	.02	.91	.3	.32	.02	.54	.01	.5	.02	.12	.02	.03	.02	.17	.49		.0	.17	.03	.02	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

X21	Pearson	-	-	.19	-	.14	.04	.1	.11	.14	-	.03	.1	.12	.13	-	.17	.14	.22	.30	.28	1	.16	.33	.36	.399
	n	.03	.03	0	.07	3	6	30	7	3	.04	7	74	5	1	.11	1	3	3	1	7		3	4	6	
	Correlation	8	5	3							0					0										
	Sig. (2-tailed)	.82	.83	.26	.67	.40	.78	.4	.49	.40	.81	.82	.3	.46	.44	.52	.31	.40	.19	.07	.09		.34	.04	.02	.016
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X22	Pearson	-	.13	.03	.07	-	-	.0	-	-	-	-	.3	.29	.12	.01	.32	-	.40	.37	.23	.1	1	.54	.05	.308
	n	.08	5	7	9	.06	.20	36	.27	.06	.08	.19	20	1	7	8	3	.06	5	4	3	63		1	2	
	Correlation	3				7	1		9	7	7	0						7								
	Sig. (2-tailed)	.62	.43	.83	.64	.69	.23	.8	.10	.69	.61	.26	.0	.08	.46	.91	.05	.69	.01	.02	.17	.3		.00	.76	.067
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X23	Pearson	.25	.13	.15	.09	.12	.09	-	-	.12	-	.11	.1	.29	.33	.18	.28	.12	.47	.44	.35	.3	.54	1	.21	.541
	n	2	5	5	6	3	2	.1	.01	3	.07	9	82	8	8	2	9	3	0	5	3	34	1		7	
	Correlation							.42	5		2															
	Sig. (2-tailed)	.13	.43	.36	.57	.47	.59	.4	.92	.47	.67	.48	.2	.07	.04	.28	.08	.47	.00	.00	.03	.0	.00		.20	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X24	Pearson	.28	-	.31	.15	.31	.18	.1	.08	.31	.26	.17	.2	-	.27	.11	.15	.31	.07	.28	.37	.3	.05	.21	1	.531
	n	1	.15	9	3	6	0	24	6	6	3	2	16	.04	2	1	0	6	0	8	2	66	2	7		
	Correlation		6											0												
	Sig. (2-tailed)	.09	.36	.05	.37	.06	.29	.4	.62	.06	.12	.31	.2	.81	.10	.52	.38	.06	.68	.08	.02	.0	.76	.20		.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
TOTAL	Pearson	.51	.35	.34	.40	.53	.31	.3	.36	.53	.40	.42	.3	.43	.35	.57	.64	.53	.31	.38	.64	.3	.30	.54	.53	1
	n	7	7	2	6	0	7	57	3	0	8	4	01	4	5	3	1	0	0	0	2	99	8	1	1	
	Correlation																									
	Sig. (2-tailed)	.00	.03	.04	.01	.00	.06	.0	.03	.00	.01	.01	.0	.00	.03	.00	.00	.00	.06	.02	.00	.0	.06	.00	.00	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

بناء على الجدول أعلاه، فإن عدد المستجيبين ٣٦ (N) وفقاً لمستوى دلالة

Rtable البالغ ٥٪ له نتيجة لا تقل عن ٣٢٩,٠. إذا كان <Ritung>Rtable،

الإعلان عن أن عنصر الأداة صالح. على العكس من ذلك، إذا كان $R_{hitung} > R_{tabel}$ ، الإعلان عن أن عنصر الأداة غير صالح. يمكن الاستنتاج، من بيانات الجدول، أن عناصر استبيان أساليب تعلم الطلاب تعتبر صالحة أو تستحق استخدامها كأدوات بحثية.

ب- اختبار الموثوقية

عادة ما تستخدم اختبارات الموثوقية لتحديد ما إذا كانت الأداة تظل متسقة إذا تم إجراء قياسين أو أكثر. يمكن رؤية نتائج تجربة أداة استبيان أسلوب تعلم الطلاب في معايير الموثوقية.

اختبار موثوقية أسلوب التعلم الطلاب كان هناك ٢٤ عبارة. ووزعت استبيانات أسلوب التعلم على ٣٦ مستجيباً للتجربة. يمكن رؤية نتائج اختبار موثوقية أسلوب التعلم في الجدول التالي:

الجدول (٤,١٠)

نتائج اختبار موثوقية أساليب تعلم الطلاب

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.805	.817	24

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أداة استبيان أساليب تعلم لها قيمة كرونباخ ألفا ٠,٨٠٥ والتي يمكن رؤيتها من معايير الموثوقية التي توضح معايير "موثوقية جدا".

١- تحليل اختبار المتطلبات

اختبار المتطلبات التي يجب القيام بها حتى لا ينحرف استخدام الصيغة عن الأحكام المعمول بها.

أ- اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي. في مرحلة اختبار الحالة الطبيعية، لا يستخدم متغيرات أساليب التعلم و أنجاز التعلم ولكنه يستخدم القيم المتبقية. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test*. في هذا البحث إذا كانت الدلالة $p < 0,05$ أو $p < 0,05$ ، لا يتم توزيع البيانات عادة، من ناحية أخرى، إذا كانت الدلالة $p > 0,05$ أو $p > 0,05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية أساليب تعلم الطلاب وإنجاز تعلم الطلاب في الجدول التالي:

الجدول (٤,١١)

اختبار الحالة الطبيعية لبيانات أساليب تعلم وبيانات إنجاز الطلاب

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.51029966
Most Extreme Differences	Absolute	.140
	Positive	.131
	Negative	-.140
Test Statistic		.140
Asymp. Sig. (2-tailed)		.074 ^c

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات أساليب تعلم الطلاب (X) وبيانات إنجاز تعلم اللغة العربية (Y) التي حصلت على نتيجة معنوية قدرها ٠,٠٧٤. من نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات أساليب تعلم الطلاب وبيانات إنجاز تعلم اللغة العربية ٠,٠٧٤ < ٠,٠٥ يمكن القول أن متغيرات أساليب تعلم الطلاب (X) و إنجاز تعلم اللغة العربية (Y) موزعة بشكل طبيعي.

٢- تحليل اختبار الفرضيات

- اختبر الفرضية باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط، يستخدم هذا الاختبار متغيراً واحداً فقط ومتغيراً تابعاً واحداً، ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان المتغير المستقل (X) له تأثير كبير على المتغير التابع (Y). استخدم اختبار الانحدار البسيط في هذه البحث IBM SPSS Statistics 25. أساس اتخاذ القرار في تحليل الانحدار البسيط من خلال النظر في قيمة أهمية نتائج مخرجات SPSS هو:
- إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، يوجد تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SMA N 5 Langsa أو يتم قبول الفرضية.
 - إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، لا يوجد تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SMA N 5 Langsa أو يتم رفض الفرضية.
- يمكن رؤية نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط في الجدول التالي:

الجدول (٤،١٢)

نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم

اللغة العربية بـ SMA N 5 Langsa

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	87.941	10.702		.000
	GAYA BELAJAR SISWA	.046	.162	.049	.777

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠،٧٧٧. نظراً لأن قيمة الدلالة هي ٠،٧٧٧ < ٠،٠٥، فوفقاً لاتخاذ القرار في الاختبار الانحدار الخطي البسيط، يمكن استنتاج أن الفروض العلمي المرفوضة والفروض الصفر تم قبول الفرضية يعني لا يوجد تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SMA N 5 Langsa.

د- مناقشة نتائج البحث

لتحسين جودة التعلم قبل دور الاستراتيجيات والأساليب، يجب على المعلمين فهم أسلوب التعلم لكل طالب. يمكن أن يكون أسلوب التعلم أحد رؤوس الحربة في سياق تطوير أداء الطلاب في جميع عمليات التعلم، سواء في تنفيذ المهام في المدرسة، والتواصل في التعلم، والواجبات المنزلية، وفي التفاعلات بين الأفراد. أسلوب التعلم هو أيضاً أحد العوامل المهمة، كما قال Nasution،

فإن أسلوب التعلم هو طريقة متسقة يأخذ بها الطلاب المحفزات أو المعلومات، وكيفية التذكر والتفكير وحل المشكلات؛ بحيث يمكن تفسير أسلوب التعلم على أنه الطريقة المفضلة للتفكير والمعالجة والتفكير وفهم المعلومات.

وقال Ghufroon و Risnawita إن تحسين مخرجات التعلم يمكن تحقيقه من خلال الاهتمام بالعوامل الداخلية والخارجية، أحدها أسلوب التعلم. ويقترح Hernacki و Deporter أيضا في كتابهما التعلم الكمي، أن أساليب التعلم هي المفتاح لتطوير الأداء في العمل والمدرسة وفي المواقف الشخصية. كما ذكر Kosasih A Jihiri أن أسلوب التعلم هو جميع العوامل التي تسهل الأمر وتشجع الطلاب على التعلم في مواقف محددة مسبقا.

في المراحل المبكرة إلى المتوسطة من تجربة التعلم ، تتمثل إحدى الخطوات التي يمكن اتخاذها في التعرف على أسلوب تعلم الطالب. تشمل أساليب التعلم لطلاب المدارس الثانوية أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية. أسلوب التعلم البصري هو طريقة للتعلم من خلال الرؤية، تكمن ميزة أسلوب التعلم البصري هذا في حاسة البصر، يفضل الأفراد الذين لديهم ميل نحو أساليب التعلم البصري رؤية ما يتم تعلمه. تسهل الصور عليهم فهم الأفكار أو المعلومات، أكثر مما لو كانت تقدم في شكل تفسيرات، لأن أساليب التعلم البصري تركز بشكل أكبر على حدة البصر، وأسلوب تعلم سمعي إلى أن يكونوا أسهل في التعلم عن طريق السمع، لأن أساليب التعلم السمعي تعتمد على السمع ليكونوا قادرين على الفهم والتذكر ، وأسلوب التعلم الحركي هو طريقة للتعلم بحركات أو مهارات للتكيف جسديا وحركيا مع الظروف، سيتعلم الأفراد الذين لديهم ميل نحو أساليب التعلم الحركية بشكل أفضل إذا شاركوا جسديا في التعلم. تتأثر أساليب

تعلم الطلاب العوامل الموجودة داخل الشخص نفسه (العوامل الداخلية) كما العوامل المادية، العوامل النفسية، عامل التعب وهناك أيضا العديد من العوامل التي تأتي من خارج الفرد نفسه (العوامل الخارجية) كما العوامل العائلية ، عوامل المدرسة، عوامل المجتمع.

بناء على تحليل البيانات باستخدام استبيان أساليب التعلم من ٢٤ عبارة. ينقسم الاستبيان إلى ٣ أجزاء، وهي ٨ نقاط من بيانات أساليب تعلم البصري، و ٨ نقاط من بيانات أسلوب التعلم السمعي و ٨ نقاط من بيانات أساليب التعلم الحركي. بعد تحليل البيانات ، يمكن العثور على أن طلاب الفصل XI MIPA2 في SMA N 5 Langsa من بين ٣٦ طلاب، يوجد ١٦ طلاب بنوع أساليب التعلم البصري، و ٣ طلاب بنوع أسلوب التعلم السمعي و ١٧ طلاب بنوع أساليب التعلم الحركي. وبناء على الحسابات النسبة المئوية، كان هناك ١٦ طالبا (٤٤,٤٪) بأسلوب التعلم البصري، و ٣ طلاب (٨,٣٪) بنوع أساليب التعلم السمعي و ١٧ طالبا (٤٧,٢٪) بنوع أساليب التعلم الحركي.

من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن أسلوب التعلم الحركي هو أسلوب التعلم الذي يمتلكه معظم طلاب الفصل XI MIPA2 في SMA N 5 Langsa. سينجحون في التعلم إذا أتاحت لهم الفرصة للتلاعب بوسائل الإعلام لتعلم معلومات جديدة ، لأن أسلوب التعلم الحركي يتطلب من الفرد لمس شيء ما من أجل تلقي المعلومات حتى يتمكن من تذكرها.

في المناقشة من أجل اختبار الفرضية باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط إلى تحديد ما يوجد تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SMA N 5 Langsa . با المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٧٧٧. نظرا

لأن قيمة الدلالة هي $0,777 > 0,005$ ، فوفقاً لاتخاذ القرار في الاختبار الانحدار الخطي البسيط، يمكن استنتاج أن الفروض العلمي المرفوضة والفروض الصفر تم قبول الفرضية يعني لا يوجد تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SMA N 5 Langsa. وحصلت نتائج ملاحظة الطلاب على درجة ٣٥ بنسبة ٧٩٪ والتي يتم تضمينها في المعيار الجيد. هناك العديد من الجوانب التي وفقاً للباحث لا تزال بحاجة إلى تحسين. هذه الجوانب هي لا يزال الطلاب يفتقرون إلى الدقة في تدوين الملاحظات حول الأشياء المهمة عند الشرح ولا يزال الطلاب يفتقرون إلى ممارسة اللغة العربية التي تم تدريسها. هذا هو تأثير عدم تأثير أسلوب التعلم على نتائج التعلم.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

بناء على نتائج التحليل والمناقشة التي أجريت بشأن تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في SMA N 5 Langsa للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، يمكن استنتاج ما يلي:

- ١- أساليب تعلم لطلاب الفصل XI MIPA2 في SMAN 5 Langsa هي أساليب التعلم الحركي باعتبارها أكثر أنواع أسلوب التعلم شيوعا بعددهم ١٧ طالبا بنسبة ٤٧,٢٪، بينما أساليب التعلم البصري بعددهم ١٦ طالبا بنسبة ٤٤,٤٪ والسمعي بعددهم ٣ طالبا بنسبة ٣,٨٪.
- ٢- لا يوجد تأثير أساليب تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في SMA N 5 Langsa في طلاب الفصل XI MIPA2. بناء على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط من خلال الحصول على قيمة دلالة $0,777 < 0,05$ ، يتم رفض الفرضية (H_0) وقبول الفرضية (H_a) .

ب- توصيات البحث

التوصيات الواردة في هذا البحث هي:

- ١- بالنسبة للطلاب، استخدم كل أسلوب تعليمي جيدا لتحسين اللغة العربية أو إنجازات التعلم الأخرى.
- ٢- للمعلمين لتعرف على أسلوب تعلم الطلاب حتى يتمكنوا من التدريس بسهولة

- ٣- بالنسبة للمدارس يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث لتحسين العملية التعليمية وتحسين التحصيل الدراسي وخاصة في دروس اللغة العربية.

ج- مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث، فإن الباحثة تقترح بما يلي:

- ١- للطلاب
يحتاج الطلاب إلى التعرف على أساليب التعلم الخاصة بهم للعثور على طرق التعلم التي تناسب الطلاب، يجب أن يدرك الطلاب أن التعلم والحصول على تحصيل تعليمي عال هو مسؤولية الطلاب، في حين أن المعلمين أو العوامل الخارجية الأخرى هم فقط ميسرون يساعدون الطلاب في تحقيق تحصيل التعلم.
- ٢- للمعلمين
يجب على المعلمين تكييف أسلوب التدريس الخاص بهم مع أسلوب التعلم للطلاب، يمكن للمدرسين استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم لتناسب أساليب تعلم الطلاب.
- ٣- للمدارس
من المتوقع أن تسهل المدارس على الطلاب التعرف على خصائص التعلم للطلاب، من المهم أيضا أن تقدم المدارس نصائح تعليمية فعالة وفقا لأسلوب التعلم للطلاب من خلال التوجيه أو التدريبات الإرشادية.

المراجع

أ- المرجع العربية

- زغيب إيناس صفاء، مساهمة التصور الذهني في التعلم الحركي الأساسي لدى مصارعى رياضة الكاراتي دو - صنف براعم (٩ - ١١ سنة)، ٢٠٢١.
- زينب صالح الأشوح، طرق وأساليب البحث العلمي وأهم ركائزه، ٢٠١٤ Arab Group
- شريف إبراهيم بحيرى الجمل، "لغة الطفل فى ضوء علم اللغة النفس"، المجلة: ٢٠٠٩.
- عبد الرزاق، دراسة مدى تأثير بعض الأساليب التربوية على التعلم المهارى الحركي في القفز الطويل لدى تلاميذ الطور المتوسط
- فاضل جبار جودة الربيعي، مجلة مركز البحوث التربوية النفسية، لعدد السادس عشر.
- فضل جتكر، فنّ التعلّم دليل ميسر لتحسين أساليب التعلم، الرياض: ٢٠١٧، obeikanpublishing
- ميشال زكريا، "الألسنية التوليدية والتحويلية وقواعد اللغة العربية"، (دون المطبع: دون السنة).
- نور هداية، تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ لدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، كاليمانتان الوسطى
- وائل صلاح السويفى، "اللغة العربية تعليمها في التراث العربي"، (دون المطبع: دون السنة).