



Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini



Veryawan, Darmawati, Ade Tursina, Rika Kurnia. R, Saptiani,
Haryati, Farida Samad, Efrida Ita, Sitti Nurhidayah Ilyas,
Muhammad Yusri Bachtiar, Etna Anjani Trunoyudho,
Fithrii Muzdalifah, Delvhina Manga, Hasmawaty,
Andi Nur Maharani Islami, Nur Alim Amri,
Andi Rezky Nurhidaya, Angri Lismayani, Faradillah Ruslana,

Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini

**Veryawan, Darmawati, Ade Tursina, Rika Kurnia. R,
Saptiani, Haryati, Farida Samad, Efrida Ita, Sitti Nurhidayah
Ilyas, Muhammad Yusri Bachtiar, Etna Anjani Trunoyudho,
Fithrii Muzdalifah, Delvhina Manga, Hasmawaty, Andi Nur
Maharani Islami, Nur Alim Amri, Andi Rezky Nurhidaya,
Angri Lismayani, Faradillah Rusliana**



PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta:

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000,- (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,- (empat miliar rupiah).

Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini

Veryawan, Darmawati, Ade Tursina, Rika Kurnia. R, Saptiani, Haryati, Farida Samad, Efrida Ita, Sitti Nurhidayah Ilyas, Muhammad Yusri Bachtiar, Etna Anjani Trunoyudho, Fithrii Muzdalifah, Delvhina Manga, Hasmawaty, Andi Nur Maharani Islami, Nur Alim Amri, Andi Rezky Nurhidaya, Angri Lismayani, Faradillah Rusliana

ISBN: 978-634-7226-12-9

Editor : Sarwandi, M.Pd.T
Layout : Miftahul Jannah, M.Kom
Desain sampul : Rifki Ramadan

Penerbit
PT. Mifandi Mandiri Digital

Redaksi & Distributor Tunggal
PT. Mifandi Mandiri Digital
Komplek Senda Residence Jl. Payanibung Ujung D Dalu
Sepuluh-B Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

Cetakan Pertama, Mei 2025

Hak Cipta © 2025 by PT. Mifandi Mandiri Digital

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit.

Kata Pengantar

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya sehingga buku yang berjudul Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai wujud kontribusi dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan anak usia dini melalui pemahaman yang menyeluruh tentang manajemen yang efektif, holistik, dan adaptif terhadap perkembangan zaman.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fondasi utama dalam pembangunan sumber daya manusia. Pada masa inilah terjadi perkembangan yang paling pesat dan krusial, baik dalam aspek fisik, kognitif, sosial emosional, moral, maupun bahasa. Oleh karena itu, pengelolaan yang tepat terhadap pendidikan usia dini menjadi kunci keberhasilan pembelajaran dan pembentukan karakter anak di masa depan.

Buku ini terdiri dari 19 bab yang disusun secara sistematis mulai dari konsep dasar PAUD dan manajemennya, hingga pengelolaan yang lebih teknis dan kontekstual di berbagai aspek. Bab awal membahas konsep dasar pendidikan dan manajemen PAUD sebagai landasan teori dan praktik. Selanjutnya, pembaca akan diarahkan pada topik-topik penting seperti manajemen kurikulum, pendidik dan tenaga kependidikan, fasilitas dan keuangan, serta strategi program pembelajaran yang menyeluruh dan terarah.

Topik manajemen evaluasi, pendekatan bermain, pendidikan inklusi, dan hubungan dengan orang tua juga dikupas untuk memberikan gambaran utuh mengenai penyelenggaraan PAUD yang profesional. Buku ini juga tidak luput membahas peran teknologi, pengembangan karakter, program literasi dan numerasi, serta inovasi pengelolaan di era digital. Di bagian akhir, pembahasan mengenai kesehatan dan keselamatan di PAUD menutup rangkaian bahasan sebagai bentuk tanggung jawab menyeluruh terhadap anak usia dini.

Buku ini diharapkan dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi mahasiswa, dosen, pendidik PAUD, pengelola lembaga pendidikan, hingga pemangku kebijakan yang berkomitmen terhadap peningkatan mutu pendidikan anak usia dini. Akhir kata, penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan pada edisi-edisi selanjutnya.

Semoga buku ini dapat memberikan inspirasi, pemahaman, dan manfaat nyata dalam praktik pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Medan, Maret 2025

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
 BAB 1 KONSEP DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	1
Pendahuluan	1
Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	2
Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	4
Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	6
 BAB 2 KONSEP DASAR MANAJEMEN PAUD	22
Pendahuluan	22
Tujuan Manajemen PAUD	23
Pengertian Manajemen PAUD	24
Prinsip-Prinsip Manajemen PAUD	25
Fungsi Manajemen PAUD	26
Peran Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Manajemen PAUD	26
Tantangan dalam Manajemen PAUD	29
 BAB 3 LANDASAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	32
Pendahuluan	32
Landasan Pendidikan Anak Usia Dini	33
 BAB 4 MANAJEMEN KURIKULUM PAUD	40
Pendahuluan	40
Tujuan Umum Manajemen Kurikulum PAUD	42
Konsep Kurikulum PAUD	43
Manajemen Pendidikan dalam PAUD	44
Definisi, Tujuan, Prinsip, dan Aspek Manajemen Kurikulum PAUD	44
Peran Stakeholder dalam Manajemen Kurikulum PAUD	48
Strategi Pengembangan dan Implementasi Kurikulum PAUD	49
Inovasi dan Teknologi dalam Kurikulum PAUD	50
Tantangan dan Peluang dalam Pengelolaan Kurikulum PAUD	51
Studi Kasus, Rekomendasi, dan Refleksi	52

BAB 5 MANAJEMEN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	55
Pendahuluan	55
Pengertian Pendidik dan Tenaga Kependidikan	57
Kompetensi Pendidik	58
 BAB 6 MANAJEMEN FASILITAS DAN SARANA PAUD	64
Pendahuluan	64
Manajemen Fasilitas dan Sarana PAUD	66
 BAB 7 MANAJEMEN KEUANGAN PAUD	75
Pendahuluan	75
Konsep Dasar Manajemen Keuangan di PAUD	76
Manajemen Keuangan dalam Lembaga PAUD	78
Tantangan dan Permasalahan Manajemen Keuangan PAUD	83
Strategi Manajemen Keuangan PAUD	84
 BAB 8 PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ..	88
Pendahuluan	88
Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	89
 BAB 9 MANAJEMEN PENILAIAN DAN EVALUASI ANAK USIA DINI ...	100
Pendahuluan	100
Konsep Dasar Penilaian Anak Usia Dini	101
Prinsip-Prinsip Penilaian PAUD	103
Instrumen dan Teknik Penilaian	104
Manajemen Penilaian: Perencanaan hingga Tindak Lanjut	106
Tantangan dan Solusi Implementasi Penilaian PAUD	107
 BAB 10 PENDEKATAN BERMAIN DALAM PEMBELAJARAN	111
Pendahuluan	111
Konsep Dasar Pendekatan Bermain	112
Teori-teori yang Mendukung Pendekatan Bermain	116
Manfaat Pendekatan Bermain dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	120
Implementasi Pendekatan Bermain dalam Pembelajaran	124
 BAB 11 PENDIDIKAN INKLUSI DI PAUD	126
Pendahuluan	126
Pendidikan Inklusi	127
Peserta Didik dalam Pendidikan Inklusif	128
Layanan yang Diperlukan pada Pendidikan Inklusif	132
Strategi Implementasi Pendidikan Inklusif	133

BAB 12 PENGELOLAAN HUBUNGAN DENGAN ORANG TUA	138
Pendahuluan	138
Teknik Hubungan dengan Orang Tua di PAUD	140
Tanggung Jawab Pengelolaan Hubungan dengan Orang Tua	146
Ruang Lingkup Pengelolaan Hubungan dengan Orang Tua di PAUD	149
 BAB 13 TEKNOLOGI DALAM MANAJEMEN PAUD	 151
Pendahuluan	151
Peran Teknologi dalam Manajemen PAUD	152
Teknologi dalam Pengelolaan Kurikulum dan Pembelajaran	155
Tantangan dan Solusi dalam Implementasi Teknologi di PAUD	158
Dampak Teknologi terhadap Efektivitas Manajemen PAUD	161
 BAB 14 PENINGKATAN KOMPETENSI GURU PAUD	 165
Pendahuluan	165
Kompetensi Guru PAUD	166
Pentingnya Peningkatan Kompetensi Guru PAUD	169
Upaya Peningkatan Kompetensi Guru PAUD	172
 BAB 15 MANAJEMEN PENGEMBANGAN KARAKTER ANAK USIA DINI	 176
Pendahuluan	176
Pengantar Pengembangan Karakter Anak Usia Dini	180
Konsep Pengembangan Karakter Anak Usia Dini	183
Komponen Pengembangan Karakter Anak Usia Dini	187
Pendekatan dalam Manajemen Pengembangan Karakter Anak Usia Dini	192
Tantangan dalam Pengembangan Karakter Anak Usia Dini	194
Evaluasi dan Pengukuran Pengembangan Karakter	196
Strategi Implementasi Manajemen Pengembangan Karakter di PAUD	198
 BAB 16 MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DAN NUMERASI PAUD	 201
Pendahuluan	201
Tujuan Umum Literasi dan Numerasi PAUD	204
Literasi di PAUD	205
Numerasi di PAUD	206
Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini	208
Manajemen Program Literasi dan Numerasi PAUD	209
Evaluasi dan Monitoring	210
Tantangan dan Strategi Pengembangan	211
 BAB 17 INOVASI DALAM PENGELOLAAN PAUD	 215
Pendahuluan	215
Konsep Inovasi dalam Pengelolaan PAUD	216

BAB 18 PENGELOLAAN PAUD DI ERA DIGITAL	224
Pendahuluan	224
Konsep Dasar Pengelolaan PAUD	225
Strategi Pengelolaan PAUD di Era Digital	230
 BAB 19 KESEHATAN DAN KESELAMATAN DI PAUD	 237
Pendahuluan	237
Pentingnya Kesehatan di PAUD	238
Pentingnya Keamanan di PAUD	242
Tantangan dan Solusi dalam Menjaga Kesehatan dan Keamanan di PAUD	246
 Daftar Pustaka	 250
Tentang Penulis	280

BAB 1 KONSEP DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

(Veryawan)

Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah upaya untuk memberikan pengalaman belajar yang komprehensif dan terencana untuk anak usia dini (0-6 tahun) dan bertujuan untuk secara optimal mendukung pertumbuhan dan perkembangannya. Pendidikan sangat penting pada usia dini karena merupakan fondasi perkembangan intelektual, emosional, sosial dan moral. Pada tahap ini, otak anak berkembang sangat cepat, dan pengalaman yang mereka terima membentuk dasar untuk pembelajaran dan keterampilan di masa depan.

Konsep dasar pendidikan anak usia dini melibatkan pendekatan yang menekankan pada pengalaman belajar yang menyenangkan, interaktif, dan berbasis pada kebutuhan serta tahap perkembangan anak. Pendidikan anak usia dini bukan hanya tentang mengajarkan pengetahuan akademis, tetapi juga tentang membangun keterampilan sosial, emosional, dan kreativitas anak. Dengan demikian, PAUD berperan penting dalam mempersiapkan anak untuk menghadapi tantangan kehidupan di masa depan, baik secara individu maupun dalam konteks sosial.

BAB 2 KONSEP DASAR MANAJEMEN PAUD

(Darmawati)

Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fase krusial dalam perkembangan anak, di mana fondasi bagi pembelajaran, interaksi sosial, dan pengembangan emosional mulai dibentuk. Pada usia ini, anak-anak tidak hanya belajar tentang pengetahuan dasar, tetapi juga mengembangkan keterampilan penting yang akan memengaruhi kehidupan mereka di masa depan. Oleh karena itu, pengelolaan yang tepat dalam konteks PAUD sangat diperlukan untuk memastikan bahwa pendidikan yang diberikan berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan anak.

Manajemen dalam PAUD mencakup berbagai aspek, mulai dari perencanaan kurikulum yang sesuai hingga pengorganisasian sumber daya manusia dan fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar. Manajemen yang efektif tidak hanya berfokus pada aspek administratif, tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang aman, inklusif, dan menyenangkan bagi anak-anak. Dalam konteks ini, pentingnya manajemen yang baik tidak dapat dipisahkan dari tujuan pendidikan itu sendiri, yaitu untuk mengoptimalkan perkembangan holistik anak.

Bab ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai konsep dasar manajemen PAUD. Kami akan membahas pengertian, tujuan, prinsip, dan fungsi manajemen dalam konteks pendidikan anak usia dini, serta tantangan yang sering dihadapi dan solusi yang dapat

BAB 3 LANDASAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

(Ade Tursina)

Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan elemen dari seluruh usaha sadar melaksanakan Pembangunan manusia seutuhnya, dengan menciptakan suatu lingkungan yang dapat mestimulasi perkembangan pada anak agar berkembang secara optimal dari potensi yang ada pada diri anak. Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini didasarkan pada landasan yang kuat dan kokoh. Hal ini tercermin dari paradigma pendidikan yang jelas, serta teori pendidikan yang telah terbukti dan dipahami oleh para penyelenggara. Selain itu, mereka juga menerapkan kebijakan pendidikan yang ditetapkan oleh pemerintah dengan baik.

Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini secara konsisten berusaha untuk meningkatkan pemerataan akses serta mutu pendidikan bagi anak-anak dalam kelompok usia dini. Upaya peningkatan mutu pendidikan diperkuat melalui Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2022 mengenai Evaluasi Sistem Pendidikan. Pendidikan anak usia dini memiliki tujuan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak seoptimal mungkin, agar mereka siap memasuki pendidikan yang lebih lanjut. Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan untuk anak-anak sejak lahir hingga usia delapan tahun. Melalui pemberian rangsangan pendidikan, diharapkan dapat mendukung pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani anak, sehingga mereka

BAB 4 MANAJEMEN KURIKULUM PAUD

(Rika Kurnia)

Pendahuluan

Bab ini menyajikan ulasan mendalam mengenai tata kelola dan pengelolaan kurikulum di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Penyusunan kurikulum di tingkat PAUD tidak hanya memfokuskan pada penyampaian materi, tetapi juga mencakup perencanaan strategis, pelaksanaan yang terstruktur, evaluasi berkelanjutan, dan inovasi agar selalu relevan dengan kebutuhan perkembangan anak serta dinamika sosial dan teknologi. Dengan melibatkan berbagai pihak seperti pendidik, orang tua, dan masyarakat, pengelolaan kurikulum diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi tumbuh kembang anak secara menyeluruh.

Manajemen kurikulum PAUD merupakan serangkaian proses sistematis yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan kurikulum untuk memenuhi kebutuhan anak usia dini. Proses ini bertujuan menciptakan lingkungan belajar yang responsif dan inovatif, dengan mengintegrasikan berbagai metode dan strategi pembelajaran. Pendekatan partisipatif antar stakeholder guru, kepala sekolah, orang tua, dan masyarakat—merupakan elemen penting agar setiap masukan dapat diserap dan diimplementasikan dengan baik. Permendikbud (2017) menegaskan bahwa pengelolaan kurikulum yang baik harus memberikan ruang bagi inovasi sekaligus penyesuaian terhadap kebutuhan spesifik anak.

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi utama dalam pembentukan karakter dan perkembangan kognitif anak.

BAB 5 MANAJEMEN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

(Saptiani)

Pendahuluan

Pendidik memainkan peran penting untuk menyukseskan pembelajaran didalam kelas, guru merupakan garda utama dalam mencetak generasi emas yang sangat unik, tidak berlebihan jika dikatakan keberhasilan peserta didik tergantung seberapa berkompetensinya guru mengelola kelas. Pendidik anak usia dini tidak hanya mengajar, melainkan juga harus menjadi pengasuh, membina, mengelola kelas, mendesain alat peraga, merancang kurikulum sesuai dengan kebutuhan dan karakter anak serta tugas lain sebagainya. Pepatah Arab mengatakan “materi ajar penting, tapi metode pembelajaran lebih penting, metode pembelajaran penting tapi guru itu lebih penting dan guru penting tapi ruh guru itu lebih penting”. Pendidik anak usia dini adalah seorang ahli yang berpengalaman untuk siap merancang kurikulum, mengelola kelas dengan tepat baik indoor dan out doornya, melakukan assessment pembelajaran untuk mengukur sejauh mana tujuan pembelajaran sudah tercapai. Selain itu, turut melakukan pembinaan, pengawasan, dan perlindungan kepada anak didik. Pendidik anak usia dini pada jalur pendidikan formal terdiri dari guru dan guru pendamping, sedangkan pendidik pada pendidikan anak jalur nonformal terdiri dari guru, guru pendamping, dan pengasuh. Walaupun ada beberapa istilah yang menyebutkan untuk pendidik di lingkungan PAUD seperti

BAB 6 MANAJEMEN FASILITAS DAN SARANA PAUD (Haryati)

Pendahuluan

Manajemen fasilitas dan sarana PAUD merupakan aspek penting yang sering kali terabaikan, padahal sangat menentukan kualitas layanan pendidikan. Sebuah lingkungan belajar yang memiliki fasilitas yang memadai dapat menjadi tempat yang aman, nyaman, dan menantang dalam mendukung perkembangan fisik, emosional, dan kognitif anak. Menurut Binsa, pengelolaan fasilitas dan infrastruktur untuk pendidikan anak usia dini merupakan aspek dari manajemen yang meliputi perencanaan, pengadaan, pemeliharaan, serta tanggung jawab, penginventarisasian, dan juga penghapusan peralatan atau barang yang sudah tidak dapat digunakan lagi. Aspek ini memiliki peranan yang sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran (Binsa, 2021). Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2007, infrastruktur mencakup semua hal yang berhubungan dengan alat atau fasilitas yang mendukung proses belajar dan pencapaian tujuan pendidikan, seperti bangunan, taman, kebun, ruang pertemuan, meja, kursi, serta alat bantuan belajar lainnya (Permendiknas, 2007). Artinya, sarana dan prasarana yang sudah disediakan oleh pemerintah maupun yayasan tentu dikelola dengan baik demi kepentingan sekolah itu sendiri.

Dengan manajemen yang efektif, lembaga PAUD dapat menjamin bahwa semua sarana dan prasarana mendukung

BAB 7 MANAJEMEN KEUANGAN PAUD

(Farida Samad)

Pendahuluan

Manajemen keuangan di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sangat penting untuk memastikan kelangsungan operasional dan kualitas layanan pendidikan. Pada tahap usia dini, anak-anak memerlukan fasilitas yang memadai, sumber belajar yang sesuai, serta tenaga pendidik yang kompeten guna mendukung perkembangan mereka secara optimal (Nazziatus, 2021; Suebsing, 2024). Pemenuhan kebutuhan tersebut menuntut adanya pengelolaan dana yang terencana, transparan, dan efektif. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa banyak lembaga PAUD masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan sumber pendanaan, lemahnya akuntabilitas, dan kurangnya strategi dalam perencanaan keuangan. Oleh karena itu, kajian mendalam mengenai praktik manajemen keuangan di PAUD menjadi penting sebagai upaya menuju keberhasilan pendidikan yang berkelanjutan.

Dalam makalah ini, penulis mengungkapkan bagaimana konsep manajemen keuangan di lembaga PAUD terkait dengan proses perencanaan, pengelolaan, dan pelaporan keuangan dalam PAUD. Selain itu juga mengidentifikasi tantangan dalam manajemen keuangan PAUD serta memberikan kontribusi dalam pengembangan sistem manajemen keuangan PAUD yang lebih baik.

BAB 8 PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

(Efrida Ita)

Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan jenjang dasar untuk menyiapkan kualitas sumber daya manusia yang unggul di masa mendatang. Usia dini, yaitu rentang usia 0 hingga 6 tahun, sering disebut sebagai masa emas (golden age) karena pada periode inilah perkembangan otak anak berlangsung sangat cepat dan menjadi dasar penting bagi pembentukan kemampuan secara menyeluruh. Pada fase ini, anak membutuhkan stimulasi yang tepat, konsisten, dan menyenangkan agar kemampuan yang dimiliki anak dapat bertumbuh dan berkembang secara optimal.

Program pembelajaran pada jenjang PAUD memiliki peran penting dalam menyediakan kegiatan yang terencana, terarah, dan sesuai dengan tahap perkembangan anak. Pembelajaran tidak sekadar proses mentransfer pengetahuan, melainkan membentuk karakter, meningkatkan kepercayaan diri, serta menumbuhkan rasa tertarik dan semangat belajar melalui kegiatan yang menyenangkan. Karena itu, program pembelajaran PAUD harus disusun dengan memperhatikan prinsip perkembangan anak, karakteristik lingkungan sekitar, serta nilai-nilai kearifan lokal yang diwariskan dalam masyarakat.

Pemerintah Indonesia telah memberikan perhatian besar terhadap pendidikan anak usia dini, yang tercermin dalam

BAB 9 MANAJEMEN PENILAIAN DAN EVALUASI ANAK USIA DINI

(Sitti Nurhidayah Ilyas)

Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fase penting dalam proses pembentukan dasar kepribadian, intelektual, dan kemampuan sosial anak. Pada tahap ini, anak-anak mengalami perkembangan yang sangat cepat serta sangat peka terhadap rangsangan dari lingkungan di sekelilingnya (UNESCO, 2016). Oleh sebab itu, perencanaan pendidikan pada level ini harus menggunakan pendekatan yang menyeluruh, inklusif, dan berfokus pada kebutuhan tumbuh kembang anak. Salah satu unsur penting dalam mendukung pencapaian tujuan pendidikan PAUD adalah pelaksanaan penilaian serta evaluasi terhadap perkembangan anak.

Penilaian dalam konteks PAUD bukan hanya digunakan sebagai alat pengukuran hasil pembelajaran, tetapi juga merupakan bagian integral dari proses pembelajaran yang berlangsung secara kontinu dan memiliki makna. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh apa anak telah berkembang di berbagai aspek, seperti kognitif, motorik, bahasa, sosial-emosional, serta nilai moral dan agama (Depdiknas, 2007; NAEYC, 2009). Melalui proses penilaian yang tepat, guru dapat mengidentifikasi kelebihan serta kebutuhan tiap anak dan menyusun strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik masing-masing anak (Pyle & DeLuca, 2017).

Manajemen penilaian di PAUD pada praktiknya, sering

BAB 10 PENDEKATAN BERMAIN DALAM PEMBELAJARAN

(Muhammad Yusri Bachtiar)

Pendahuluan

Pembelajaran anak usia dini adalah tahap pendidikan yang sangat penting dalam kehidupan seorang anak. Pada periode ini, anak-anak berada dalam fase perkembangan yang sangat pesat, baik secara fisik, kognitif, sosial, maupun emosional. Oleh karena itu, cara atau metode yang digunakan dalam mengajarkan anak-anak haruslah disesuaikan dengan karakteristik perkembangan mereka. Salah satu pendekatan yang terbukti efektif dalam memfasilitasi pembelajaran anak usia dini adalah pendekatan bermain.

Pendekatan bermain dalam pembelajaran anak usia dini memiliki dasar pemikiran bahwa anak-anak belajar dengan cara yang alami melalui aktivitas bermain. Bermain tidak hanya sekadar kegiatan yang menyenangkan, tetapi juga sarana yang sangat kaya untuk merangsang perkembangan berbagai aspek dalam diri anak. Dalam kegiatan bermain, anak-anak dapat mengeksplorasi dunia di sekitar mereka, mengembangkan kemampuan motorik, berinteraksi dengan teman-temannya, serta belajar berbagai konsep dasar yang nantinya akan mendukung pembelajaran di masa depan.

Pentingnya pendekatan bermain dalam pembelajaran anak usia dini semakin diakui oleh berbagai teori pendidikan dan psikologi perkembangan. Para ahli seperti Jean Piaget, Lev Vygotsky, dan Maria Montessori, masing-masing menekankan

BAB 11 PENDIDIKAN INKLUSI DI PAUD

(Etna Anjani Trunoyudho)

Pendahuluan

Bab ini mengulas tentang pendidikan inklusif di satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Pemahaman terkait penyelenggaraan inklusif yang tepat bagi guru diharapkan akan memberikan dampak pemberian layanan pendidikan yang optimal bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK). Materi yang akan dibahas meliputi pengertian dan tujuan penyelenggaraan pendidikan inklusif, pengenalan karakteristik PDBK, strategi implementasi pendidikan inklusi di PAUD dan disertai contoh-contoh penerapan pada setting Pendidikan Anak Usia Dini. Akhirnya, bab ini akan memberikan kesimpulan dan rekomendasi yang dapat digunakan oleh guru, praktisi, pembuat kebijakan, dan masyarakat luas untuk mengembangkan pendidikan inklusi di PAUD.

Pendidikan merupakan salah satu hak anak yang telah disepakati pada konvensi Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) pada tahun 1989 agar setiap negara dapat memastikan anak dapat tumbuh sehat, bersekolah dan dilindungi, didengar pendapatnya dan diperlakukan dengan adil (Unicef Indonesia, 2018). Hal ini juga telah diatur dalam Undang-Undang Perlindungan anak Nomor 23 tahun 2002 dalam pasal 9 ayat 1 yang disebutkan bahwa “Setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya”. Berdasarkan penjelasan diatas maka sudah selayaknya dijadikan dasar bahwa anak yang memiliki

BAB 12 PENGELOLAAN HUBUNGAN DENGAN ORANG TUA

(Fithrii Muzdalifah)

Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan penyelenggaraan Pendidikan pada anak usia 0-6 tahun melalui penyelenggaraan Pendidikan yang terprogram. Suyadi (2017:22) menyatakan bahwa PAUD pada hakikatnya adalah Pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek perkembangan anak. Atas dasar ini satuan PAUD perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak, seperti kognitif, Bahasa, fisik motorik, seni, sosial emosional dan bahasa. Segala bentuk program kegiatan penyelenggaraan PAUD untuk menunjang setiap aspek perkembangan anak, dapat berjalan dengan baik jika manajemennya terorganisir.

Penyelenggaraan Pendidikan anak usia dini tidak dapat terpisahkan dari manajemen yang dilakukan. Seorang kepala sekolah bertugas untuk melakukan manajemen di Lembaga yang dipimpin. Kepala sekolah menggerakkan sumber daya yang ada di sekolah baik pengelola, pendidik maupun tenaga untuk melakukan pengelolaan. Pengelolaan yang dilakukan merupakan bentuk suatu manajemen. Ulfah (2015:14) menjelaskan bahwa manajemen adalah suatu kegiatan atau rangkaian kegiatan yang berupa proses pengelolaan usaha

BAB 13 TEKNOLOGI DALAM MANAJEMEN PAUD

(Delvhina Manga)

Pendahuluan

Teknologi adalah bagian penting dalam dunia pendidikan. Dalam manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), teknologi berperan dalam meningkatkan efisiensi administrasi, memperkuat komunikasi antara guru dan orang tua, dan juga mendukung pengelolaan kurikulum dan proses pembelajaran. Dengan adanya teknologi, lembaga PAUD dapat lebih mudah mengakses dan mengelola data, mengatur keuangan, serta menyediakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik bagi anak-anak. Pemanfaatan teknologi yang tepat tidak hanya meningkatkan kualitas layanan pendidikan, tetapi juga memastikan bahwa setiap siswa bisa memiliki pengalaman belajar yang sesuai dengan tahapan perkembangannya secara optimal.

Tanpa dukungan teknologi, pengelolaan PAUD menghadapi berbagai tantangan yang dapat menghambat efektivitas dan efisiensi operasional. Administrasi yang masih dilakukan secara manual sering kali menyebabkan keterlambatan dalam pencatatan data siswa, penggajian guru, serta pelaporan kepada pihak terkait. Selain itu, komunikasi antara guru dan orang tua menjadi kurang efektif, sehingga dapat mengurangi keterlibatan orang tua dalam perkembangan anak. Kurangnya teknologi dalam pembelajaran juga membuat proses belajar mengajar kurang variatif dan interaktif, yang dapat

BAB 14 PENINGKATAN KOMPETENSI GURU PAUD

(Hasmawaty)

Pendahuluan

Pendidikan anak usia dini (PAUD) memainkan peran penting dalam perkembangan anak, namun masih ada tantangan dalam hal kompetensi guru. Berbagai penelitian menyoroti pentingnya kompetensi pedagogis di kalangan guru PAUD, yang mencakup meta-kompetensi, keterampilan profesional, dan kemampuan praktis (Ranta et al., 2023). Namun, penelitian menunjukkan bahwa banyak guru kesulitan dalam membuat rencana pembelajaran yang komprehensif dan menyelaraskannya dengan kegiatan sehari-hari (Herlina, 2022).

Menurut Peraturan Menteri No. 137 tahun 2013 pasal 25 ayat 2, kompetensi guru PAUD harus diprioritaskan secara menyeluruh, mencakup kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional (Fitria, 2017). Terkait dengan kualifikasi pendidikan, guru PAUD diharuskan memiliki ijazah minimal Diploma Empat (D-IV) atau Sarjana (S1) pada ranah pendidikan anak usia dini yang didapatkan dari program studi terakreditasi.

Pencapaian kualitas Pendidikan yang baik tidak terlepas dari peran guru yang profesional (Pratama et al., 2022). Guru PAUD memiliki tugas utama dalam membimbing dan mendidik anak-anak agar mereka dapat berkembang dengan optimal. Pendidik anak usia dini harus memiliki kompetensi yang cukup mumpuni. Dalam pendidikan, peran guru tetap

BAB 15 MANAJEMEN PENGEMBANGAN KARAKTER ANAK USIA DINI

(Andi Nur Maharani Islami)

Pendahuluan

Pengelolaan dalam pengembangan karakter pada anak usia dini sangatlah penting untuk membentuk dasar kepribadian yang akan memberikan pengaruh besar dalam kehidupan mereka di masa yang akan datang. Masa kanak-kanak atau masa usia dini merupakan periode yang sangatlah penting dalam pembentukan karakter, karena anak mulai belajar nilai-nilai moral dan sosial melalui interaksi dengan lingkungan yang ada di sekitar mereka, baik di rumahnya, sekolah, maupun masyarakat. Oleh sebab itu, baik sebagai orang tua maupun pendidik butuh kesadaran lebih untuk mengarahkan perhatian mereka terhadap pengembangan karakter anak, tidak hanya dalam hal kemampuan akademik, tetapi juga dalam membangun sikap dan perilaku yang positif. Pembentukan karakter yang baik pada usia dini akan berperan besar dalam menentukan perilaku anak sepanjang hidup mereka serta mempersiapkan mereka dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan yang kompleks kelak (Hanish, 2019).

Pendidikan karakter di Indonesia kini semakin mendapat perhatian dengan kebijakan-kebijakan yang mengintegrasikan nilai-nilai moral dan karakter dalam kurikulum pendidikan anak usia dini (PAUD). Pendidikan karakter mencakup banyak nilai, diantaranya sikap tanggung

BAB 16 MANAJEMEN PROGRAM LITERASI DAN NUMERASI PAUD

(Nur Alim Amri)

Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fondasi utama dalam membentuk karakter serta kemampuan kognitif anak. Pada tahap awal kehidupan, literasi dan numerasi menjadi dua komponen penting yang mendukung tumbuh kembang anak secara menyeluruh. Dalam konteks globalisasi dan kemajuan teknologi, kemampuan membaca, menulis, serta memahami konsep dasar angka tidak hanya berperan sebagai alat komunikasi, melainkan juga sebagai modal penting dalam mengasah kreativitas dan kemampuan problem solving anak. Ensar (2014) menjelaskan bahwa pada tahap perkembangan konkret operasional, anak-anak mulai memahami konsep-konsep dasar, seperti angka dan bentuk, yang sangat mendukung perkembangan kognitif mereka.

Pengelolaan program pembelajaran literasi dan numerasi yang terstruktur di lingkungan PAUD berperan penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan sekaligus mendidik (Hidayat, M: 2016). Program yang dirancang secara efektif dapat menjembatani kebutuhan perkembangan kognitif anak dan tantangan zaman modern. Menurut McLeod (2024), proses belajar yang efektif melibatkan interaksi sosial yang erat, di mana pembelajaran dapat lebih optimal ketika melibatkan bimbingan orang dewasa atau teman sebaya yang lebih kompeten.

BAB 17 INOVASI DALAM PENGELOLAAN PAUD

(Andi Rezky Nurhidaya)

Pendahuluan

Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memerlukan inovasi yang berkelanjutan agar mampu menjawab tantangan perkembangan zaman. Inovasi dapat diterapkan dalam berbagai aspek, seperti metode pembelajaran, manajemen kelembagaan, serta pemanfaatan teknologi. Dengan adanya pendekatan yang kreatif dan adaptif, PAUD dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak.

Salah satu bentuk inovasi dalam pengelolaan PAUD adalah penggunaan teknologi digital untuk mendukung administrasi dan pembelajaran. Misalnya, aplikasi manajemen sekolah dapat membantu pendidik dalam mencatat perkembangan anak, sementara media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik. Selain itu, pendekatan berbasis proyek dan permainan edukatif berbasis STEM juga semakin banyak diterapkan untuk merangsang keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah sejak dini.

Selain inovasi dalam metode dan teknologi, peningkatan peran serta masyarakat juga menjadi faktor penting dalam pengelolaan PAUD yang efektif. Kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan komunitas dapat memperkaya pengalaman belajar anak serta memperkuat sistem pendukung pendidikan.

BAB 18 PENGELOLAAN PAUD DI ERA DIGITAL

(Angri Lismayani)

Pendahuluan

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan fondasi penting dalam pembentukan karakter dan kemampuan dasar anak. Pada era digital sekarang ini, pengelolaan PAUD harus mendapatkan peluang baru yang signifikan untuk menghadapi perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang sudah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan. PAUD sebagai Lembaga pendidikan tidak lepas dari pengaruh ini. Oleh karena itu, pengelolaan PAUD di era digital menuntut adaptasi dan inovasi agar dapat memanfaatkan teknologi secara maksimal untuk mendukung proses pembelajaran dan pengembangan anak.

Salah satu aspek penting dalam pengelolaan PAUD di era digital adalah integrasi teknologi dalam proses pembelajaran. Teknologi digital seperti aplikasi pembelajaran, platform interaktif dan media sosial dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Namun hal ini juga memerlukan pemahaman dan keterampilan dari para pendidik dan pengelola PAUD dalam menggunakan teknologi secara bijak.

Pengelolaan PAUD di era digital juga menuntut perhatian terhadap aspek keamanan dan privasi data seperti data peserta didik, laporan perkembangan anak dan informasi lainnya sehingga penting untuk memastikan bahwa system pengelolaan data yang digunakan aman dan sesuai dengan regulasi yang berlaku.

BAB 19 KESEHATAN DAN KESELAMATAN DI PAUD

(Faradillah Rusliana)

Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu upaya untuk mendukung perkembangan fisik dan mental anak usia dini melalui stimulasi pendidikan. Pertumbuhan dan perkembangan adalah proses yang berlangsung terus-menerus pada individu, mencakup berbagai aspek yang saling berkaitan. Oleh karena itu, berbagai faktor perlu diperhatikan agar proses pertumbuhan dan perkembangan anak dapat berjalan dengan optimal.

Santrock (Putri et al., 2023) menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki peran yang sangat penting dalam membangun dasar perkembangan anak secara menyeluruh. Anak-anak membutuhkan perlindungan khusus pada masa ini, karena mereka belum mampu mempertahankan diri dan lebih rentan terhadap berbagai resiko dan bahaya. Perlindungan anak usia dini mencakup sejumlah aspek yang berbeda, termasuk perlindungan fisik, emosional, sosial dan psikologis. Bahter (2020) juga menyebutkan bahwa perlindungan juga berlaku untuk keamanan fisik, kesehatan, pendidikan dan hak-hak dasar anak.

Selain aspek pendidikan, kesehatan dan keamanan juga merupakan faktor utama yang mendukung tumbuh kembang anak secara optimal. Kesehatan yang terjaga akan memperkuat kondisi fisik dan mental anak, sementara lingkungan yang

Daftar Pustaka

- Ade Hermawan, & Abd. Rohman. (2021). Analisis Implementasi Administrasi Sekolah. *Reformasi*, 11(2), 250–258.
- Adrianto., Bara, V. R., Abigail, O., Muchtar, A, N., Apriliani, N., Marici, A. 2023. Bahan Ajar Interaktif Canva, Powtoon, dan Khoot. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Agustriani, J., Wulandari, Y., & Wulandari, R. (2022). Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Kelompok Bermain (Kb). *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(03), 351–362. <https://doi.org/10.62668/kapalamada.v1i03.248>
- Ahmad Susanto. 2017. “Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)”, Jakarta: Bumi Akasara.
- Aisyah, S. 2012. Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Alfieri, L., et al. (2011). Does Discovery-Based Instruction Enhance Learning? A Meta-Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 103(1), 1–18.
- American Psychiatric Association. 2013. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.
- Andi Sopandi. (2019). pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi Kepribadian Terhadap Kinerja Guru. *Scientific Journal of Reflection : Economic, Accounting, Management and Business*, 2(2), 121–130. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2628070>
- Andriani, R., Fadila, R., Suriani, E., & Maharadi, H. (2024). Akuntabilitas Transparansi Pendanaan Sarana Prasarana Dalam Manajemen Berbasis Sekolah Di Paud Ashofa Asthila Kampar. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(2), 195–200. <https://doi.org/10.47662/pedagogi.v10i2.752>
- Angga Dewi, P. Y., Yuliantini, S., Sariyani, N., Wahyuni, A.,

- Fitriana, Rahmawati, R., Nasution, L. R., Puspita, Y., & Suryani, Y. E. 2021. Telaah Kurikulum dan Perencanaan PAUD (K. H. Primayana (ed.). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Anggraini, D., & Lestari, D. A. (2022). Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Di Tk Pkk Dewi Sartika Jabung Malang. *IJIGAEd: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 2(2), 11–20. <https://doi.org/10.32332/ijigaed.v2i2.4734>
- Aprida, S. N., Fauziah, N., & Rosyid, A. (2024). Pengaruh Kompetensi Guru PAUD Dalam Meningkatkan Daya Tarik Pembelajaran Di Era New Normal. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 193–204. <https://doi.org/10.32678/assibyan.v7i2.9827>
- Ardy, Novan. 2017. Manajemen PAUD Berdaya Saing. Yogyakarta: Gava Media.
- Ariyanti, L., & Awanis, A. (2024). Stunting dan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia. *Journal of Nursing and Health (JNH)*, 9 Nomor 3, 307–315.
- Ariyanti, T. 2016. Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*. Volume 8, No.1
- Armstrong, D. (2014). Evaluating the Effectiveness of Early Childhood Education Programs. *Educational Assessment Review*.
- Arnott, L. (2023). Play, adventure and creativity: unearthing the excitement and fun of learning. *International Journal of Early Years Education*, 31(2), 305–308. <https://doi.org/10.1080/09669760.2023.2202929>
- Asmawati, L. (2021). Peran Orang Tua dalam Pemanfaatan Teknologi Digital pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 82–96. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1170>
- Asti, A. S. W., & Arismunandar. (2024). Transformasi Pembelajaran Anak Usia Dini: Peran Teknologi dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Journal on Education*,

07(01), 7514–7526.

- Astining Putri, N., Seri, H., & Sakdiahwati, S. (2019). Pengaruh Disiplin, Kompetensi Kepribadian Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri Di Palembang. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 8(2), 25. <https://doi.org/10.32502/jimn.v8i2.1822>
- Astriawati, N., Agusta, G. E., & Pratama, H. A. (2021). Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Melalui Pelatihan Penggunaan Media Ict. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(3), 562. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i3.4997>
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2014). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Bafadal, Ibrahim. 2012. *Dasar-Dasar Manajemen dan Supervisi Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bagnato, S. J., Goins, D. D., & Pretti-Frontczak, K. (2014). Authentic assessment as “best practice” for early childhood intervention: National consumer social validity research. *Topics in Early Childhood Special Education*, 32(4), 197–210. <https://doi.org/10.1177/0271121412447112>
- Baharuddin, A. (2020). Enhancing Numeracy and Literacy through Interactive Digital Games in Early Childhood Education. *ScienceDirect*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131519300011>
- Bahter, K. (2020). Peranan UNICEF Dalam Aspek Hukum Internasional Terhadap Perlindungan Atas Hak-Hak Anak. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154. <https://doi.org/https://doi.org/10.35796/les.v8i2.28492>
- Balitbang, P.K & Nasional, D.P. 2007. *Standart Isi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Bambang Sujiono, D. 2017. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Baroto, Y. (2024). *Peran Teknologi Finansial dalam Meningkatkan Inklusi Keuangan di Indonesia*. Zenodo,

- July. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12630324>
- Bennett, R. E. (2011). *Formative Assessment: A Critical Review. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 5-25.
- Bere, E. C. V, Leo, R. P., & Dima, A. D. (2023). Faktor Penyebab dan Upaya Penanggulangan Tindak Pidana Kekerasan terhadap Anak dan Perempuan di Kabupaten Belu. *Jurnal Hukum Bisnis*, November, 1–9. <https://doi.org/10.47709/hukumbisnis.v12i06.3083>
- Berk, L. E. (2013). *Child Development*. Boston: Pearson Education.
- Beverly, O. 2015. *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Bhughe, K. I. (2022). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 19(2), 113. <https://doi.org/10.24114/jk.v19i2.36954>
- Binsa, U. H. (2021). *Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Pelangi Anak Negeri Yogyakarta*. *Children Advisory Research and Education Jurnal CARE*, 8(2), 2021. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD>
- Bintang, D. W. P., Pertiwi, A. D., & Azainil, A. (2024). Analisis Penggunaan Teknologi pada Proses Pembelajaran di PAUD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(3), 873–884. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i3.810>
- Birbili, M., & Kontopoulou, M. (2015). Financial Education for Preschoolers: Preparing Young Children for the 21st Century. *Childhood Education*, 91(1), 46–53. <https://doi.org/10.1080/00094056.2015.1001670>
- Blackwell, C. K., Lauricella, A. R., & Wartella, E. 2014. Factors influencing digital technology use in early childhood education. *Computers & Education*, 77, 82-90. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.04.013>
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007). *Tools of the Mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education*. Upper

- Saddle River, NJ: Pearson.
- Bondi, D., & Bondi, D. (2021). Free Play or Not Free Play: An Interdisciplinary Approach to Deal with Paradoxes. *Creativity Research Journal*, 33(1), 26–32. <https://doi.org/10.1080/10400419.2020.1833543>
- Bredenkamp, S. (2014). *Effective practices in early childhood education: Building a foundation* (2nd ed.). Pearson.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Candra Wijaya, Rahmat Hiadayat, T. R. (2019). *Manajemen Sumber Daya Pendidik dan Tenaga Kependidikan* (Abdillah (ed.)). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Center on the Developing Child. (2007). *The Foundations of Lifelong Health Are Built in Early Childhood*. Cambridge, MA: Harvard University.
- Copple, C., & Bredekamp, S. (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Curtis, D., & Carter, M. (2013). *The art of awareness: How observation can transform your teaching* (2nd ed.). Redleaf Press.
- Danim, S. (2010). *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Danim, S. 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Depdikbudristek. (2022). *Permendikbudristek Nomor 2 Tahun 2022 tentang Standar Satuan PAUD*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

- Depdiknas. (2007). Pedoman penilaian perkembangan anak didik taman kanak-kanak. Direktorat Pembinaan TK dan SD.
- Depdiknas. (2008). Panduan Manajemen Berbasis Sekolah. Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2014). Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Depdiknas. (2014). Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum PAUD. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Depdiknas. (2018). Kurikulum PAUD: Pedoman Pengembangan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2019). Permendikbud Nomor 16 Tahun 2019 tentang Standar Kompetensi Guru PAUD. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York: Macmillan.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.
- Dewi, I. M. A., & Kurniawati, K. (2021). Peran orang tua dalam pendidikan karakter anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 25-35.
- Dhieni, N. 2011. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dhifa Noor Restya, Muthia Lestari, & Regina Nurlela. (2024). Kompetensi Guru PAUD Pada Abad 21. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 4(1), 31–35. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v4i1.1737>
- Dila, A., Baihaqi, F. N., Habibah, S., & Marini, A. (2024). Studi Pustaka tentang Peran Fasilitas Sekolah dalam Mendukung Efektivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 9. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.531>
- Direktorat PAUD. (2021). Panduan penilaian anak usia dini. Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar dan

Menengah, Kemendikbudristek.

- Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (1998). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Approach to Early Childhood Education*. Ablex Publishing.
- Eliza, D., Husna, A., Utami, N., & Putri, Y. D. (2022). Studi Deskriptif Profesionalisme Guru PAUD Berdasarkan Prinsip-Prinsip Profesional Guru pada Undang-Undang No. 14 Tahun 2005. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4663–4671. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2837>
- Enright, E. A., Alonso, D. J., Lee, B. M., & Olson, K. R. (2020). Children's Understanding and Use of Four Dimensions of Social Status. *Journal of Cognition and Development*, 21(4), 573–602. <https://doi.org/10.1080/15248372.2020.1797745>
- Fadlillah, M. (2020). *Buku Ajar Konsep Dasar PAUD*. Samudera Biru.
- Fajriani, K., Pancasilawati, A., Hasmawaty, H., & Liana, H. (2022). Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Balogo. *Antroposen: Journal of Social Studies and Humaniora* *Journal of Social Studies and Humaniora*, 1(2), 92–104. <https://doi.org/10.33830/antroposen.v1i2.4024.2022>.
- Fari, Ulfa. 2015. *Manajemen PAUD Pengembangan Jejaring Kemitraan Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 25.
- Febrianti, I. N., & Wicahyono, A. (2025). Manajemen Sarana dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di PAUD Modern Al-Rifa' ie Cabang Sawojajar Kota Malang. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 4(2), 600–605.
- Fesseha, F., & Pyle, A. (2016). Developing Numeracy Skills Using Interactive Technology in a Play-Based Learning Environment. *International Journal of STEM Education*, 3(1), 1–12.
- Fitria, A., Yuniar, D. P., & Tri Ariyanto, F. L. (2024). Analisis Manajemen Sarana Prasarana di Lembaga PAUD Anna Husada Bangkalan. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 11(1), 75–83. <https://doi.org/10.21107/pgpaultrunojoyo.v11i1.23529>

- Fitria, N. (2017). Gambaran Kompetensi Pedagogik Guru PAUD. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA 2017, 231–240. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/231-240>
- Forman, G., & Hall, B. (2005). Wondering with children: The importance of observation in early education. *Young Children*, 60(2), 24–28.
- Gardner, H. (2011). The Theory of Multiple Intelligences. *Journal of Educational Psychology*.
- Gopnik, A. (2009). *The Philosophical Baby: What Children's Minds Tell Us About Truth, Love, and the Meaning of Life*. New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Guralnick, M. J. (2011). *Why Early Intervention Works: A Systems Perspective*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Guskey, T. R. (2003). How Classroom Assessments Improve Learning. *Educational Leadership*, 60(5), 6–11.
- Halim, A. (2020). *Inovasi dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamidah, A., Aisiyah, L. N., & Atika, A. N. (2022). Analisis Manajemen Keuangan Lembaga Paud: Studi Kasus Di Ra Perwanida 01 Kecamatan Summersari Kabupaten Jember. *JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini)*, 3(2), 125–140. <https://doi.org/10.26740/jp2kgaud.2022.3.2.125-140>
- Hamzah, Siahaan, D. N. A., & Ningrum, S.W. (2021). Pelaksanaan Program Pembelajaran Di TK Pelangi Kualuh Hulu Kabupaten Labuhan Batu Utara. *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, Vol IV, No 2, Hal. 160–178.
- Handoko, T. H. (2003). *Manajemen*. BPFE Yogyakarta.
- Hanish, L. D. (2019). Pengembangan karakter melalui pendidikan anak usia dini: Pendekatan berbasis pengalaman. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 8(2), 112–121.
- Hasan, M. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*.

Yogyakarta: Diva Press.

- Hasbi, M., Lestari, G. D., Fardana, N. A., Nurjannah, Ngasmawi, M., & Wulandari, R. (2020). *Pedoman Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.
- Hasliadi, N., & Juwita, R. P. (2024). Analisis Manajemen Sarana Dan Prasarana di Taman Kanak-Kanak. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 7(2), 27. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i2.728>
- Hasmawaty, Muliati, & Bachtiar, M. Y. (2023). Optimalisasi Aplikasi Platform Merdeka Mengajar (MM) Melalui Komunitas Belajar Gugus PAUD. *Madaniya*, 4(2), 574–581.
- Hasmawaty, & Muliati; (2023). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAUD di. *Madaniya*, 4(1), 285–292.
- Heckman, J. J. (2006). Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children. *Science*, 312(5782), 1900–1902.
- Helm, J. H., & Beneke, S. (2006). *The power of documentation in the early childhood classroom*. Teachers College Press.
- Hendra, Afriyadi, H., Tanwir, Hayati, N., Supardi, Laila, S. N., Prakasa, Y. F., Hasibuan, R. P. A., & Asyhar, A. D. A. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Efitra & Sepriano, Eds.; 1st ed., Issue 1)*. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Herlina. (2022). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak. *Journal of Educational Research*, 1(1), 123–136. <https://doi.org/10.56436/jer.v1i1.25>
- Hibana, Adinda, N. W., & Samiaji, H. M. 2021. *Manajemen Lembaga PAUD*. Puwokerto: Rumah Kreatif Wadas Kelir.
- Hibana, D., Adinda, W. N., & dkk. (2019). *Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Press.
- Hidayat, M. (2016). *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Manajemen Pendidikan.
- Hidayat, O. S. 2017. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Huliyah, M. 2016. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Giri Raudhatul Athfal, Volume 1, No.1.
- Humaira, Sisna. 2022.
- Hurlock, E. B. (1978). Perkembangan Anak Edisi keenam.
- Hurlock, E. B. (1978). Child growth and development. Tata McGraw-Hill Education.
- Hurlock, E. B. (2003). Perkembangan Anak (Edisi ke-6). Jakarta: Erlangga.
- Ilyas, S. N., Rusmayadi, Surya, Nurkhalisa, Yuliani, Lailatul Wahidah, Mamonto, M., ... Sartika, R. A. (2024). Observasi perkembangan kognitif: Teknik asesmen yang tepat untuk anak usia dini. Nganjuk: CV. Dewa Publishing.
- Islami, A. N. M. (2024). Implementasi Perilaku Positif dalam Meningkatkan Perkembangan Nilai Moral Anak Usia 5-6 Tahun. ECEJ : Early Childhood Education Journal, 2(1), 1-6. <https://doi.org/10.62330/ecej.v2i1.180>
- Islami, A. N. M., Bachtiar, M. Y., & Yusran, R. (2024). Metode Pendidikan Karakter Melalui Pengajaran Moral Pencipta dan Sesama Manusia Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Al-Izhar Cendekia Makassar. Ihya Ulum: Early Childhood Education Journal, 2(3), 329–338. <https://doi.org/10.59638/ihyaulum.v2i3.332>
- Ismail, M. (2018). Implementasi Kurikulum Berbasis Play. Semarang: Mizan.
- Istiana, Y., & Widodo, M. (2023). A Systematic Review of Technology Integration in Early Childhood Education. 4(1). <https://doi.org/10.33846/eceds1101>
- Ita, E. (2018). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di TK Rutosoro Kecamatan Golewa Kabupaten Ngada Flores Nusa Tenggara Timur: Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Vol 6 No 1: Halaman 45-52.
- Ita, E. (2022). Buku Ajar Manajemen PAUD. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Jamaludin, U., Pribadi, R. A., & Safitri, E. W. (2023). Manajemen Sekolah Dasar: Konsep Dan Ruang Lingkup.

- Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 9(2), 3270–3278. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1020>
- Jaya, I. M. L. M. (2019). The Impact of Financial Inclusion on Public Financial Services Education through Financial Technology in Sleman Regency, Indonesia. *Esensi: Jurnal Bisnis Dan Manajemen*, 9(2), 155–174. <https://doi.org/10.15408/ess.v9i2.13576>
- Jayaraman, J. D., Saigeetha, J., & Adesanya, R. (2022). Preparedness of early childhood teachers to teach financial literacy: evidence from the US. *Education 3-13*, 50(8), 1121–1136. <https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1939399>
- Jerebine, A., Heering, T., & Barnett, L. M. (2024). Educator-Perceived Barriers and Facilitators to Structured-Physical Activity in Early Childhood Centres: A Systematic Review. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 95(1), 243–262. <https://doi.org/10.1080/02701367.2023.2193243>
- Jiang, Y., & Zhang, L. (2020). The role of parents in early childhood character development. *Early Childhood Education Journal*, 48(3), 189–197. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01046-w>
- Jihad, S. & A. (2013). *Menjadi Guru Profesionalisme (Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global)* (Rushda Fauzana (ed.)). Erlangga.
- Johnson, L. & Brown, A. (2019). Numeracy in Early Childhood: A Comparative Study. *International Journal of Early Childhood Research*.
- Joko, B. S. (2020). Strategi Mgmp Sekolah Menengah Pertama Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Di Tengah Berbagai Kendala. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 13(2), 109–128. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v13i2.375>
- Jones, E., & Kahan, D. (2020). Model peran dalam pembentukan karakter anak: Pengaruh orang dewasa terhadap perkembangan karakter anak usia dini. *International Journal of Early Childhood Education*, 15(3), 55–70.

- Juairia, J., Sapitri, A. P., Audina, M., & Wulandari, R. (2022a). Peran Manajemen Keuangan Sekolah Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(03), 298–306. <https://doi.org/10.62668/kapalamada.v1i03.240>
- Juairia, J., Sapitri, A. P., Audina, M., & Wulandari, R. (2022b). Peran Manajemen Keuangan Sekolah dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(03 SE-Articles), 298–306. <https://doi.org/10.62668/kapalamada.v1i03.240>
- Juknis, PAUD. 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga Pada Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini. 2017: Kemendikbud.
- Kartika, N. K., & Ambara, D. P. (2021). Kompetensi Kepribadian dan Motivasi Mengajar Berpengaruh Terhadap Kinerja Guru PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 381. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.39952>
- Kartini, S. (2019). Strategi Meningkatkan Keterampilan Literasi pada Anak PAUD. *Jurnal Inovasi Pendidikan*.
- Karyatin, W., & Hasibuan, R. (2025). Implementasi Layanan Pemeliharaan Kesehatan dan Perawatan pada Anak Usia Dini. 3 Nomor 1, 74–82.
- Kemdikbud. (2020). Panduan Kurikulum PAUD. Jakarta: Kemdikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (Permendikbud No. 137 Tahun 2014). Jakarta: Kemdikbud.
- Komalasari, N., Ardiyanti, D., & Putri, S. T. U. A. (2024). Sarana Prasarana dan Pembiayaan Penyelenggaraan PAUD dalam Persepektif Manajerial. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Ekonomi Jurnal Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Ittihad*, 2(2), 1–13.

<https://doaj.org/article/1e8aebf063e94d09a7eb93f04cf4b8fd>

- Komariah, I. S., Andriani, R., & Novryanthi, D. (2025). Hubungan Pengetahuan Ibu Dengan Kejadian Gizi Kurang Pada Anak. *Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada: Health Sciences Journal*, 16 No 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.34305/jikbh.v16i01.1500>
- Komariyah, S. N., Bagarkorowati, R., & Lianty, L. 2017. Pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusif wilayah kepulauan seribu. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 29(2), 216-222.
- Kurnia, R., Syamsuardi, S., Awalia, I. R., & Amriani, S. R. (2024). The Effect of Differentiated Learning Models on the Problem-Solving Abilities of Children Aged 5-6 Years. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 18(1), 170-182. <https://doi.org/10.21009/jpud.181.12>
- Kustawan, Dedy., 2013. Pendidikan Inklusif & Upaya Impelmentasinya, PT. Luxima Metro Media, Jakarta.
- Kusumaningrum, R. P., Wahyudi, T., & Mursudarinah. (2025). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Tumbuh Kembang Pada Anak Usia 0-24 Bulan. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 7 Nomor 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.37287/jppp.v7i1.3748>
- Larasati, P. A., & Handayani, N. (2021). Analisis Transparansi, Akuntabilitas, Efektivitas Dan Efisiensi Dalam Pengelolaan Dana Alokasi Khusus Bantuan Operasional Paud Di KB Negeri Pelangi. *Jurnal Ilmu Dan Riset Akuntansi*, 10(7), 1-16. <http://jurnalmahasiswa.stiesia.ac.id/index.php/jira/article/view/4098%0Ahttp://jurnalmahasiswa.stiesia.ac.id/index.php/jira/article/download/4098/4110>
- Lee, J. S., & Ginsburg, H. P. (2007). What is appropriate mathematics education for four-year-olds? Pre-kindergarten teachers' beliefs. *Journal of Early Childhood*

- Research, 5(1), 2–31.
<https://doi.org/10.1177/1476718X07072152>
- Liu, M., et al. (2020). The Effect of Digital Games on Enhancing Early Childhood Numeracy. *Computers & Education*, 178, 104389. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104389>
- Lukman. (2023). Rendahnya Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital pada Pembelajaran Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 4(2).
- Majidah Khotimatul S. (2019). Manajemen Sarana Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Paud Terpadu Mutiara Yogyakarta. *Waladuna*, 2(2), 88–101.
- Mangunsong, Frieda. 2009, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Depok: Lembaga Pengembangan sarana Pengukuran Dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) Fakultas Psikologi Universitas Indonesia (FPUI).
- Manora, H., Khasanah, N. L., & Putri, F. N. (2024). Dampak Penggunaan Teknologi dalam Manajemen Pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini. *Bouseik: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 161–178. <https://doi.org/10.37092/bouseik.v2i2.921>
- Marganti. 2017. Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini, Jakarta: Kencana.
- Maria Montessori. (2008). *The Absorbent Mind*. Pustaka Pelajar.
- Maryana, R. (2018). The Role of Early Childhood Tutors in Optimizing the Early Childhood Learning Environment At Paud Noor Rakhmah Bandung. *Empowerment*, 7(2), 251. <https://doi.org/10.22460/empowerment.v7i2p251-259.707>
- Masnipal. 2013. *Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional*. Jakarta: Elex Media Computindo.
- Maulana, I., Rahma, N. A., Mahfirah, N. F., Alfarizi, W., & Darlis, A. (2023). Meningkatkan Profesional Guru dengan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG). *Journal on Education*, 5(2), 2158–2167. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.867>
- McAfee, O., Leong, D. J., & Bodrova, E. (2015). Assessing and guiding young children's development and learning (6th

- ed.). Pearson.
- McLachlan, C., Edwards, S., Margrain, V., & McLean, K. (2018). *Children's learning and development: Contemporary assessment in the early years*. Oxford University Press.
- McLean, K., Lake, G., Wild, M., Licandro, U., & Evangelou, M. (2023). Perspectives of play and play-based learning: What do adults think play is? *Australasian Journal of Early Childhood*, 48(1), 5–17. <https://doi.org/10.1177/18369391221130790>
- McLeod, S. (2024). The Role of Social Interaction in Early Learning. *Journal of Educational Psychology*.
- Melati, H. P., Setiasih, O., & Zaman, B. (2024). Kompetensi Pedagogik Guru PAUD Inklusi : Sebuah Analisis Literatur dan Implikasinya. 7(3), 1007–1018. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i3.826>
- Memarista, G., & Kristina, N. (2023). Peningkatan Literasi Keuangan Anak Sejak Dini pada Sekolah PAUD Melati Surabaya Melalui Gamifikasi. *Jurnal Abdimas BSI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 267–278. <https://doi.org/10.31294/jabdimas.v6i2.14789>
- Miftah, M. (2022). Strategi Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3), 237–243. <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.900>
- Miller, S. (2018). *Keberagaman dan inklusivitas dalam pendidikan karakter*. Bandung: Penerbit Pendidikan.
- Montessori, M. (1912). *The Montessori Method*. Schocken Books.
- Morrison, G. S. 2018. *Early Childhood Education Today*. New York: Pearson.
- Mufida, A., & Hibana. (2023). Mewujudkan Lingkungan Belajar Aman Pada Satuan PAUD Perspektif “Seri 6 PAUD Berkualitas (KEMENDIKBUDRISTEK). 6 Nomor 2, 95–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/nananeke.v6i2.38491>
- Mulyani, N. 2018. *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*.

- Yogyakarta: Gava Media.
- Mulyasa, A. (2018). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2012). *Manajemen PAUD*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, H. . (2021). *Menjadi guru penggerak merdeka belajar*. Bumi Aksara.
- Munawar, M., Fakhruddin, Rifai, A. R., & Prihatin, T. (2019). Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan Literasi Digital Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 2019, 193–197.
- Musa, S., Nurhayati, S., Jabar, R., Sulaimawan, D., & Fauziddin, M. (2022). Upaya dan Tantangan Kepala Sekolah PAUD dalam Mengembangkan Lembaga dan Memotivasi Guru untuk Mengikuti Program Sekolah Penggerak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4239–4254. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2624>
- Mustari, M. (2014). *Manajemen pendidikan anak usia dini*. RajaGrafindo Persada.
- MY, M., Riftiyanti Safitri, & Ristanti, D. (2022). Optimalisasi Manajemen Sarana Prasarana di PAUD Nurul Ihsan Tanjung Jabung Timur. *JMiE (Journal of Management in Education)*, 7(1), 1–8. <https://doi.org/10.30631/jmie.2022.71.1-8>
- NAEYC. (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. National Association for the Education of Young Children.
- Nasution, A. (2019). *Kolaborasi Orang Tua dan Sekolah*. Medan: Media Edukasi.
- Nasution, A. (2021). *Pendidikan karakter pada anak usia dini dalam perspektif kurikulum*. Jakarta: Intan Pariwara.
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2010). *Early Childhood Program Standards*. Washington, DC: NAEYC.
- Nazziatus, N. (2021). *Manajemen Keuangan dan Sarana dan Prasarana Lembaga Paud*.

- Newman, S. D., Loughery, E., Ecklund, A., You, C., & Soylu, F. (2020). Structured versus free block play: the impact on arithmetic processing. <https://doi.org/10.31234/osf.io/9h278>
- Nizar Abdi. (2017). Teknologi Keuangan (Fintech): Konsep dan Implementasinya di Indonesia. *Warta Fiskal*, 5(15), 13. https://www.researchgate.net/publication/323629323_Teknologi_Keuanga%0An_Fintech_Konsep_dan_Implementasinya_di_Indonesia.%0D
- Novika, B. A., & Mulyani, H. T. S. (2024). Analisis Prinsip Akuntabilitas, Transparansi, Dan Efektivitas dalam Pengelolaan Keuangan Sekolah Dasar Swasta Santa Theresia I Pangkalpinang. 4(1).
- Nugraha, A., & Rachmawati, Y. 2014. Metode Pengembangan Sosial Emosional. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurhaqia, S., Eriani, E., Kencana, R., & Siagian, S. (2023). Analisis Kompetensi Guru Paud Dalam Mengajar Dan Kompetensi Penunjang. *Jurnal Sentra Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 74–87. <https://doi.org/10.51544/sentra.v2i2.4091>
- Nurkolis, Muhdi, Widya Kusumaningsih, & Maryanto. (2024). Digitalisasi dan Efektifitas Sekolah Jenjang PAUD Provinsi Jawa Tengah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(6), 1453–1468. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i6.6153>
- Nurlindah, N., Mustami, M. K., & Musdalifah, M. (2020). Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(1), 40. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v4i1.13893>
- Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas*. Basic Books.
- Parker, R., Thomsen, B. S., & Berry, A. (2022). Learning Through Play at School – A Framework for Policy and Practice. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.751801>

- Pekerti, W., & Dkk. 2010. *Metode Pengembangan Seni*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, D. (2014). *Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, 8.
- Pendidikan, K., & Keuangan, P. (2024). *Pengelolaan Keuangan Pendidikan dalam Meningkatkan Efisiensi dan Efektivitas Sumber Daya*. 4, 1723–1732.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa, 2009. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Permendikbud No. 22 Tahun 2017. (2017). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kemdikbud.
- Permendiknas. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 Tentang Standar Sarana Dan Prasarana*. Undang-Undang, 7(3), 213–221.
- Perry, B. D. (2002). Childhood Experience and the Expression of Genetic Potential: What Childhood Neglect Tells Us About Nature and Nurture. In M. Lewis & H. F. Hoff (Eds.), *Handbook of Developmental Psychopathology* (pp. 133–161). New York: Springer.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: Norton.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. Norton.
- Piaget, J. (1981). *The Psychology of Intelligence*. The Viking Press.
- Plotnikova, V. A., Veraksa, A. N., & Veraksa, N. E. (2023). Psychological Development of Preschoolers in Project-Based Learning: An Overview of Empirical Research. *Integration of Education*, 4(27), 611–629.

<https://doi.org/10.15507/1991-9468.113.027.202304.611-629>

- Pramling Samuelsson, I., & Björklund, C. (2023). The relation of play and learning empirically studied and conceptualised. *International Journal of Early Years Education*, 31(2), 309–323. <https://doi.org/10.1080/09669760.2022.2079075>
- Pratama, R. A., Saputra, M. A., Pratiwi, I. M., & Lestari, N. I. (2022). Student Teachers's Readiness to Face Society 5.0 Challenges: Are They Ready to Teach with Competencies Needed? *Proceedings of the Universitas Lampung International Conference on Social Sciences (ULICoSS 2021)*, 628(ULICoSS 2021), 470–476. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220102.061>
- Pratiwi, E., Hernawan, H., Fachrezzy, F., Anggara, N., Lestari, H., Gumantan, A., Samodra, Y. T. J., Mappaompo, M. A., Juhannis, J., & Sinulingga, A. (2024). Learning model of basic manipulative movements of throwing and catching: A developmental study through early childhood play. *Retos*, 55, 452–460. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.104838>
- Pratiwi, R. (2018). Implementasi Program Numerasi di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Prayoga;, F. I., Masruroh;, N., & Safitri, N. V. (2024). Pentingnya Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 7(3), 613–622. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i3.2056>
- Prins, J., van der Wilt, F., van der Veen, C., & Hovinga, D. (2022). Nature play in early childhood education: A systematic review and meta ethnography of qualitative research. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.995164>
- Priyanti, E., & Haryanto, H. (2023). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Menunjang Pembelajaran di PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4585–4598. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4124>

- Purnamawanti, U., Herawati., Widyasari. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Berbasis Canva. Bandung: Widina Media Utama.
- Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. 2022. Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Putri, A. A., Fadillah, S., & Novitasari, Y. (2023). Sosialisasi Keselamatan dan Keamanan Anak Usia Dini di TK Luhuring Budi. *Jurnal Pengabdian Pendidikan Khusus*, 1(2), 33–39.
- Putri, H. A., & Hibana. (2024). Menciptakan Lingkungan Belajar Aman dan Nyaman di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 754–767. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v1i1.14536>
- Putri., N.L. 2015. Pendidikan Inklusif Anak Usia Dinin berkebutuhan Khusus. Media Nusa Creative, Malang.
- Pyle, A., & DeLuca, C. (2017). Assessment in the kindergarten classroom: An empirical study of teachers' assessment approaches. *Early Childhood Education Journal*, 45(3), 377–385. <https://doi.org/10.1007/s10643-016-0773-1>
- Rahmania, K., Muliana, N. P., Afina, F. M., & Munawaroh, H. (2024). Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak yang Terpengaruh oleh Gadget. *Almurtaja: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3, 23–29.
- Rahmawati, I. (2018). Peran Guru dalam Meningkatkan Literasi dan Numerasi PAUD. *Jurnal Pengembangan Pendidikan*.
- Ramzi, M, Eliyana, Dwipayana, Nadia. 2020. Media Pembelajaran Berbasis Digital bagi Anak Usia Dini (PAUD). Malang: Edulitera.
- Ranta, S., Kangas, J., Harju-Luukkainen, H., Ukkonen-Mikkola, T., Neitola, M., Kinos, J., Sajaniemi, N., & Kuusisto, A. (2023). Teachers' Pedagogical Competence in Finnish Early Childhood Education—A Narrative Literature Review. *Education Sciences*, 13(8), 791. <https://doi.org/10.3390/educsci13080791>

- Rasmani, U. E. E., Rahmawati, A., Palupi, W., Jumiatmoko, J., Zuhro, N. S., & Fitrianingtyas, A. (2021). Manajemen Soft skills Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 886–893. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1584>
- Rasulong, I. (2024). Efisiensi Ekonomi Dan Mekanisme Alokasi Sumber. August. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.14735.19367>
- Ratno, Kusbiantari, D., Sukiram, M., Pramita, D., & Purwandari, A. S. (2024). Safety Talk Keselamatan Dan Keamanan Anak Usia Dini Di TK Pertiwi 42 Kecamatan Gayamsari Kota Semarang. 2(4).
- Rizqy, M., Dharna, K., Lestari, C., Wardhani, K., & Darungan, S. (2025). Hubungan Status Gizi dengan Perkembangan Anak di Desa Pematang Kuala Kabupaten Serdang Bedagai. VIII(I), 9–16.
- Rohman, H. (2020). Strategi Pengembangan Kurikulum. Surabaya: UB Press.
- Rohmat, R. (2017). Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini. *YINYANG: Jurnal Studi Islam, Gender Dan Anak*, 12(2), 299–325. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v12i2.2017.pp299-325>
- Romadona, N. F., & Rudiyanto. (2022). Pembelajaran Kesehatan dan Gizi bagi Guru Taman Kanak-Kanak: Sebuah Penelitian Gabungan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6417–6428. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3314>
- Rüdisüli, C., Duss, I., Lannen, P., & Wustmann Seiler, C. (2023). External assessment of teachers' roles during children's free play and its relation to types of children's play. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1287273>
- Rumpoko, A. U. T., & Diana, D. (2022). Kesiapan Kompetensi Guru PAUD dalam Menyongsong Pendidikan AUD di Era Society 5.0. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6641–6650.

- <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3023>
- Saari, E. M., Abdul Aziz, N. A., Rasli, R. M., Mustafa, M. C., & Md Yassin, S. (2022). Early Childhood Education of Children with Special Needs in Malaysia: A Focus on Current Issues, Challenges, and Solutions. *World Journal of English Language*, 12(2), 274. <https://doi.org/10.5430/wjel.v12n2p274>
- Sabilah, A. I. (2024). Revitalisasi Fasilitas PAUD Pelangi Guna Meningkatkan Kualitas Pendidikan Usia Dini. *Jurnal Sains Teknologi Dalam Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 43–48. <https://doi.org/10.31599/kg02s789>
- Safitri, H. I., & Harun, H. (2020). Membiasakan Pola Hidup Sehat dan Bersih pada Anak Usia Dini Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 385. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.542>
- Sagala, S. (2011). *Manajemen Pendidikan Berbasis Kompetensi dan Mutu*. Alfabeta.
- Sagastui, J., Herrán, E., & Anguera, M. T. (2020). A Systematic Observation of Early Childhood Educators Accompanying Young Children's Free Play at Emmi Pikler Nursery School: Instrumental Behaviors and Their Relational Value. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01731>
- Sahroni, D., Latifah, A., & Muti, I. (2023). Manajemen Sarana Dan Prasarana Di Tk Ananda Kota Sukabumi. *Jurnal El-Audi*, 4(2), 87–93. <https://doi.org/10.56223/elaudi.v4i2.119>
- Salminen, T., et al. (2021). The Role of Parental Involvement in Early Childhood Numeracy and Literacy Development. *Journal of Early Education*, 9(1), 45-56.
- Santrock, J. W. (2011). *Child Development* (13th ed.). McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2019). *Child Development*. New York: McGraw-Hill.
- Sari, F. (2022). Analisis Manajemen Program PAUD: Studi Kasus di Jakarta. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.

- Sari, S. (2021). Pengembangan karakter melalui kurikulum PAUD di Indonesia. Surabaya: Media Ilmu.
- Sastradiharja, E. E. J. (2024). Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Meningkatkan Kebiasaan Hidup Bersih dan Sehat pada Anak Usia Dini. 8(5), 945–956. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i5.6107>
- Schildkamp, K., & Kuiper, W. (2010). The Impact of Data-Driven Decision Making on Teaching and Learning in Dutch Schools. *Studies in Educational Evaluation*, 36(2), 1-11.
- Semiawan, C. (1984). Memupuk Bakat dan Kreativitas di Sekolah. Gramedia.
- Setiawan, D., & Hidayat, A. (2022). Strategi pengajaran karakter pada pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(1), 44-57.
- Shao, X., & Cheng, H. (2021). Developing character in early childhood: Parental involvement and teacher strategies. *Journal of Early Childhood Education*, 45(2), 107-119. <https://doi.org/10.1016/j.jece.2021.03.003>
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington, DC: National Academy Press.
- Singer, D. G., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2006). *Play Learning: How Play Motivates and Enhances Children's Cognitive and Social-Emotional Growth*. New York: Oxford University Press.
- Siringoringo, R. G., & Alfaridzi, M. Y. (2024). Pengaruh Integrasi Teknologi Pembelajaran terhadap Efektivitas dan Transformasi Paradigma Pendidikan Era Digital. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 66–76. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i3.854>
- Sirjon, S., Mamma, A. T., & Olua, E. (2023). Analisis Hambatan Penggunaan TIK dalam Pembelajaran Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19 Tahap II di Papua. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 6017–6032. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.3597>
- Siskandar. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Anak Usia*

- Dini. Buletin PADU, 2.
- Smith, J. (2018). Early Childhood Literacy Development: Global Perspectives. *International Journal of Early Childhood Education*.
- Snow, C. E., & Van Hemel, S. B. (Eds.). (2008). *Early childhood assessment: Why, what, and how*. National Academies Press.
- Soedjatmiko, M. (2019). *Teori Kurikulum*. Bandung: Alfabeta.
- Soetjiningsih, C. H. 2018. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Soini, A., Watt, A., & Sääkslahti, A. (2021). Finnish Pre-Service Teachers' Perceptions of Perceived Competence in Early Childhood Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 6454. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126454>
- Stoner, J. A. F., & Freeman, R. E. (1992). *Management* (6th ed.). Prentice Hall.
- Sudrajat, J. (2020). Kompetensi Guru Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 13(2), 100. <https://doi.org/10.26623/jreb.v13i2.2434>
- Suebsing, S. (2024). the Development of Learning Management Model for Early Childhood Teachers in Roi Et Province. *International Journal of Education and Social Science Research*, 07(01), 162–172. <https://doi.org/10.37500/ijessr.2024.7114>
- Sujiono, Y. N. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sumanto. 2005. *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak TK*. Jakarta: Depdiknas.
- Supriatiningsih, Hidayat Darwis, Lela Nurlela Wati, P. (2022). Pelatihan Penyusunan RAPBS Dan Laporan Keuangan Pada Pendidikan Sekolah PAUD Di Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: DIKMAS*, 02(2), 301–308. <https://doi.org/10.2207/jjws.91328>
- Suryadi, D., Nasrulloh, A., Yanti, N., Ramli, R., Fauzan, L. A., Kushartanti, B. W., Sumaryanti, S., Suhartini, B., Budayati,

- E. S., Arovah, N. I., Mashud, M., Suganda, M. A., Sumaryanto, S., Sutapa, P., Abdullah, N. M. bin, & Fauziah, E. (2023). Stimulation of motor skills through game models in early childhood and elementary school students: systematic review in Indonesia. *Retos*, 51, 1255–1261. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101743>
- Suryana, A. (2017). *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*. Rajawali Press.
- Susanti, H. (2021). Manajemen Pendidikan, Tenaga Kependidikan, Standar Pendidik, dan Mutu Pendidikan. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 33–48. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i1.254>
- Susanto, A. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini (Pengantar dalam Berbagai Aspeknya)*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, B. (2021). Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Nasional*.
- Sutarman, M & Asih. (2016). *Manajemen Pendidikan usia Dini: Filosofi, Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sutrisno, A. (2017). Pengembangan Literasi di PAUD: Studi Kasus di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Suyadi, N. (2022). Pemanfaatan Teknologi Digital pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK Harapan Bunda Kabupaten Aceh Barat. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Suyadi. 2014. *Manajemen PAUD: TPA-KB-TK/RA*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyadi. 2017. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Syamsudduha. (2016). Governance dalam Manajemen Pendidikan. 1–23.
- Syukri, M., Azmi, F., Berutu, R., & Al-Fattah, M. R. (2023). Manajemen Sarana Prasarana Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Wahana*

- Pendidikan, 9(6), 300–306.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7781973>
- Taib, B., & Mahmud, N. (2021). Analisis Kompetensi Guru PAUD dalam Membuat Media Video Pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1799–1810. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1842>
- Tan, S., & Lee, M. (2019). Character education and its impact on children's development. *International Journal of Child Development*, 35(4), 62–73. <https://doi.org/10.1080/0250019X.2019.1572386>
- Thalib, S. B. (2010). psikologi pendidikan berbasis analisis, empiris, dan aplikatif (1st ed.). Kencana.
- Tok, E. (2022). Early childhood teachers' roles in fostering creativity through free play. *International Journal of Early Years Education*, 30(4), 956–968. <https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1933919>
- Tortella, P., Haga, M., Lorås, H., Fumagalli, G. F., & Sigmundsson, H. (2022). Effects of Free Play and Partly Structured Playground Activity on Motor Competence in Preschool Children: A Pragmatic Comparison Trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 7652. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137652>
- Ulfa, S.W. (2016). Pengembangan Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini, Dalam Asrul dan Ahmad Sukri Sitorus, ed, Strategi Pendidikan Anak Usia Dini. Medan: Perdana Publishing.
- Ulfadhilah, K. (2024). Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Di Lingkungan Sekolah PAUD. *Jurnal Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 2(1), 11–20.
- Ulfah, Fari. 2015. Manajemen PAUD Pengembangan Jejaring Kemitraan Belajar. Yogyaarta: Pustaka Pelajar.
- Ulfah, S. M., Anisah, A., Anisia, I. W., Ridwan, R., & Bangsawan, I. (2023). Efektivitas Diklat Berjenjang Tingkat Dasar untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,

- 7(5), 6415–6427. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4311>
- UNESCO. (2016). Investing against evidence: The global state of early childhood care and education. UNESCO Publishing.
- UNESCO. 2007. Strong Foundations: Early Childhood Care and Education. Paris: UNESCO Publishing.
- Usman, U., Arismunandar, A., Sadaruddin, S., Syamsuardi, S., Hasmawaty, H., & HAjerah, H. (2023). Pengaruh Stimulasi Motorik Halus Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *NANAEKE Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 6(2), 156–169.
- Utami, M. (2009). Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Rineka Cipta.
- Utomo; Yuwono, I. 2016. Pendidikan Inklusif: Paradigma Pendidikan Ramah Anak. Pustaka Banua.
- Veraksa, A., Chursina, A., Singh, P., Ramakrishna, M., & Jain, N. (2023). Russian and Indian preschool educators' beliefs about play activities: a comprehensive study. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1091562>
- Visković, I., Sunko, E., & Mendeš, B. (2019). Children's Play—The Educator's Opinion. *Education Sciences*, 9(4), 266. <https://doi.org/10.3390/educsci9040266>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard university press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wahyuni, A. (2023). Analisis Manajemen Keuangan Lembaga Paud (Tk, Ra Dan Kb). *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan*

- Anak Usia Dini, 7(2), 109.
<https://doi.org/10.24853/yby.7.2.109-118>
- Wahyuni, I. W., Raihana, R., Utami, D. T., Lubis, A. N., & Anriani, E. (2021). Kecerdasan Emosi dan Kompetensi Sosial Guru PAUD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 172–178. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.105>
- Wahyuni, M., & Pratiwi, I. A. (2020). Tantangan dalam implementasi pendidikan karakter di PAUD: Solusi dan rekomendasi. *Journal of Early Childhood Education and Development*, 16(2), 92-105.
- Wati, A. R. Z., & Trihantoyo, S. (2020). Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*, 5(1), 46. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v5n1.p46-57>
- Widiasih, R. (2023). “Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam PAUD: Studi Kasus di Indonesia.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 45-60.
- Wikaningtyas, A., & Asiah, S. N. (2020). Learning Environment Design in Early Childhood Education Facilities and Infrastructure Management. *International Conference*, 2(2), 134–141.
- Williams, P. (2020). *Managing Early Literacy and Numeracy Programs: Strategies and Best Practices*. Early Childhood Education International.
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Konsep Dasar PAUD*, Yogyakarta: Gava media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2017. *Manajemen PAUD Berdaya Saing*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wortham, S. C. (2005). *Assessment in early childhood education* (4th ed.). Pearson Merrill Prentice Hall.
- Wulandari, A. P., & Darmiyanti, A. (2024). Implementasi Manajemen Sarana Prasarana dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di PAUD Melati Karawang. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(5), 3153–3163. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i5.4428>
- Wulandari, A., & Wulandari, R. (2023). *Manajemen Sarana Dan*

- Prasarana dalam Proses Meningkatkan Kemampuan Belajar Anak Usia Dini. *Significant: Journal of Research and Multidisciplinary*, 2(1), 36–46. <https://doi.org/10.62668/significant.v2i01.680>
- Wulandari, R. S., & Wiwin Hendriani. (2021). Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review). *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di*, 7(1), 143–157.
- Wyatt, A. (2006). An accounting perspective. *The Management of Intellectual Property*, 40–65. <https://doi.org/10.4337/9781847201553.00009>
- Yuliana, D. (2020). Evaluasi Program Numerasi di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Yuliana, Ilyas, S. N., Bachtiar, M. Y., Nur Miyazaki, A. F., Insani, A. H., Jusnidar, ... Safirah, N. A. (2024). Observasi praktis mengenal potensi seni dan musik pada anak usia dini. Nganjuk: CV. Dewa Publishing.
- Yuliani Nurani Sujiono, D. 2013. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yulianti, S. (2023). “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAUD: Tantangan dan Peluang.” *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(2), 30-47.
- Yulsyofriend, Y. (2020). Implementasi penilaian autentik dalam kurikulum PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 445–455. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.392>
- Yus, A & Sari, W.W. (2020). *Pembelajaran Di Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Yuslam, Y., Setiani, R. E., & Sari, A. K. (2017). Studi Tentang Kompetensi Guru PAUD Berkualifikasi Akademik Sarjana PG-PAUD Dan NonPG-PAUD di PAUD Istiqomah Sambas Purbalingga. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 151–168. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2017.32-04>
- Yusuf, M. (2020). Kurikulum dan Pembelajaran Kontekstual di PAUD. *Journal of Early Childhood Education*.

Zuhra, H. H., Filasofa, L. M. K., & Mursid. (2025). Implementasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Dalam Program Sekolah Ramah Anak PAUD. 8(1). <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i1.903>

Tentang Penulis



Veryawan, S.Pd.I., M.Pd., merupakan anak ke dua dari pasangan Bapak Paimin dan Ibu Suhartini. Selanjutnya, pendidikan Strata-1 di tempuh pada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) pada Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

pada tahun 2012. Setelah itu, penulis melanjutkan kuliah di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED) pada Program Studi Pendidikan Dasar (DIKDAS) Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada tahun 2017. Dan sekarang, penulis berstatus sebagai Dosen Tetappada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa Provinsi Aceh. Penulis juga produktif dalam menulis buku, diantaranya: Metode Pembelajaran Guru (2021) dan Teori Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini (2022), Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (2022), Model Pembelajaran Make a Match, Konsep Diri dan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini (2022), Bimbingan dan Konseling pada Anak Usia Dini (2023), Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini (2023), Metode Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (2024) dan Strategi Pembelajaran Kurikulum Merdeka (2025).



Darmawati, buku ini adalah salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Ade Tursina, M.Pd, adalah dosen pengajar pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa Provinsi Aceh. putri pertama dari pasangan bapak Yanto dan ibu Trimurti, lahir pada 02 November 1991 di Langsa. Penulis memiliki latar belakang pendidikan sebagai berikut: Lulusan S1 Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Medan, Tahun 2013, Lalu melanjutkan program Magister Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Negeri Jakarta, Tahun 2016.



Dr. Rika Kurnia. R, S.Pd., M.Pd., Dosen PGPAUD FIP UNM. Penulis dilahirkan pada 19 September 1970 di Ujung Pandang. Pada tahun 1983, penulis menyelesaikan pendidikan di SD Teladan Kalukuang, kemudian melanjutkan studi di SKKPN UP dan lulus pada tahun 1986. Tiga tahun berikutnya, tepatnya 1989, penulis menamatkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMTKN) UP. Pada tahun 1994, penulis berhasil meraih gelar Sarjana (S1) Program Studi Tata Boga dari IKIP UP. Selanjutnya, penulis menyelesaikan studi Magister (S2) Pendidikan Anak Usia Dini

di Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar pada tahun 2014. Gelar Doktor (S3) kemudian diraih pada tahun 2020 dari Universitas Negeri Jakarta. Dalam perjalanan kariernya, penulis aktif di berbagai organisasi dan kegiatan. Antara lain, penulis menjadi Anggota Pengurus Pusat Ikatan Alumni Doktor (IKA) Universitas Negeri Jakarta, Fasilitator UMKM Perkoperasian, Ketua LPP Media Riset dan Diklat Center PAUD, serta Fasilitator/Narasumber di LPP Mitra Edukasi. Penulis juga menjabat sebagai Ketua Penerbit Edukasi Mitra Grafika (IKAPI), Pendamping Produk Halal, dan Narasumber Kepribadian serta kegiatan-kegiatan yang terkait dengan PAUD. Selain itu, penulis berperan sebagai reviewer pada beberapa jurnal, termasuk Jurnal Sinta 2 dan jurnal internasional. Kiprahnya di bidang akademik dan literasi juga ditandai dengan penerbitan berbagai buku ber-ISBN dan Hak Kekayaan Intelektual (HKI). Beberapa karyanya meliputi: *Tantrum* (2016), *Asesmen Autentik Anak Usia Dini* (2018), *11 Jurus Jitu Menjadi Pendidik Hebat* (2018), *Manfaat Bunga Butterfly Pea* (2022), *Model Kurikulum Adiwiyata Berbasis Kearifan Lokal* (2019), *Kurikulum K13 Menuju Kurikulum Merdeka* (2022), *Evaluasi Perkembangan AUD* (2022), dan *Pengembangan Sosial Emosional AUD*. Penulis juga aktif dalam menulis artikel ilmiah yang dipublikasikan di jurnal serta prosiding nasional dan internasional. Beberapa publikasi yang dihasilkan antara lain: “Mengembangkan ‘Pemikat’ siswa terhadap ‘Selingkuh’ di SMP Negeri 14 Palu melalui program sekolah Adiwiyata” (Prosiding Manajemen Pendidikan, 2016); “Model Asesmen Autentik Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini” (2013); “Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam Terhadap Kemampuan Sains dan Berbicara Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak” (Sinta 2); “Local Content

Adiwiyata Curriculum and Responsive Web-Based Mitigation” (2019); Artikel internasional terindeks Scopus, IEEE Explore, SPIE berjudul “Development of Adiwiyata Curriculum Model Based on Local Wisdom”; “Model Pembelajaran Numerasi Berbahan Alam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Awal Di TK Hajar Aswad Makassar” (2022); “Pengaruh Permainan Mencari Jejak (Maze) Terhadap Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun” (Sinta 4); “Digital Talking Media: Conversation Strategy in Improving Children's Speaking Skills in Early Childhood Education Services” (2023, Sinta 2); “Bridging Theory and Practice: Case Studies as Tools for Applied Linguistics in University Settings” (Sinta 2). Melalui berbagai aktivitas dan karya ilmiah tersebut, penulis terus berupaya berkontribusi pada pengembangan pendidikan anak usia dini. Dedikasi, pengalaman, serta kepakaran yang dimilikinya menjadikan penulis sebagai salah satu sosok penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan, khususnya di ranah PAUD.



Saptiani, M.Pd.I lahir di Aceh Timur 14 Desember 1991. Merupakan anak dari pasangan ayahanda Drs. H. Syahbuddin dan ibu Hj. Hasanah. Bekerja sebagai dosen pada perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri Langsa serta tergabung sebagai asesor BAN PDM Provinsi Aceh dan bagian dari anggota PPIAUD Indonesia serta aktif dalam berbagai penelitian.



Haryati, S. Pd., M.Pd. Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Ternate. Lahir di Dili pada tanggal 20 juli 1989. Menyelesaikan pendidikan SD Negeri Binongko NTT tahun 2000, MTS Persis Tarogong Garut tahun 2003 dan MAN Model Ternate tahun 2006. Pada tahun 2010 penulis meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada bidang Pendidikan Bahasa Inggris Di Universitas Khairun Ternate (UNKHAIR), meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada bidang Pendidikan Anak Usia Dini tahun 2013. Pengalaman kerja sebagai dosen kontrak di Universitas Khairun pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada tahun 2014 sampai dengan 2020. Pada tahun 2020 menjadi dosen tetap di Institut Agama Islam Negeri Ternate Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Selain itu penulis aktif pada organisasi HIMPAUDI Maluku Utara dan tergabung pada Asosiasi PPIAUD sebagai bendahara wilayah Indonesia Timur, penulis juga merupakan Asesor BAN PAUD PNF provinsi maluku utara.



Farida Samad, Lahir di Ternate 26 April 1981. Pada tahun 1999 mengikuti pendidikan di UMM Malang pada S1 Pendidikan Bahasa Inggris lulus tahun 2003. Pada tahun 2008 lulus S2 Kebijakan Pendidikan UMM Malang dan tahun 2021 menempuh pendidikan S3 PAUD Universitas Negeri Jakarta lulus tahun 2024.

Bekerja sebagai tenaga edukatif di Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Khairun Ternate tahun 2005 sampai

sekarang. Pengalaman lain sebagai peneliti PAUD, narasumber seminar dan pelatihan PAUD, menjadi pengurus Pusat Studi Wanita Universitas Khairun Ternate, Penyelia Nasional UKMPPG tahun 2018-2019, Instruktur Unit PPG LPTK Universitas Khairun tahun 2018 sampai sekarang, asesor BAN PAUD&PNF Provinsi Maluku Utara tahun 2017 sampai sekarang, Pengurus HIMPAUDI Provinsi Maluku Utara tahun 2017 sampai sekarang dan anggota Asosiasi Dosen PAUD. Karya Tulis berupa buku ‘Kapita Selekta Pendidikan Di Era Otonomi Pendidikan’ penerbit UMM Press Malang tahun 2008, ‘Insight from EFL Classroom’ penerbit Bildung Press Yogyakarta tahun 2020, ‘Bunga Rampai Perkembangan Anak dalam Multiperspektif’ penerbit CV Bintang Semesta Media Yogyakarta tahun 2022, ‘Kebijakan PAUD di Indonesia dari Masa ke Masa’ Penerbit PT Arr Rad Pratama Anggota IKAPI Gedung Nurul Yaqin Cirebon – Jawa Barat Indonesia tahun 2023 dan ‘Prodamar- Pembelajaran Proyek Berbasis Budaya Maritim Untuk Menjaga Lingkungan Laut Anak Usia Dini’ penerbit Litnus Malang tahun 2024.



Efrida Ita, lahir di Maumbena, Mauponggo, pada 30 Juni 1986. Ia menyelesaikan pendidikan dasar hingga menengah di Kabupaten Nagekeo dan melanjutkan studi Strata-1 di Jurusan Sastra Inggris, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Gelar Magister (S2) dalam bidang Manajemen Pendidikan diperolehnya dari Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2012. Sejak 2014, penulis mengabdikan sebagai dosen tetap di STKIP Citra Bakti dan aktif mengajar di Program Studi Pendidikan Guru PAUD. Ia juga dipercaya sebagai Wakil Ketua

Bidang Non-Akademik sejak tahun 2018. Dalam kapasitasnya, ia tidak hanya terlibat dalam pengajaran, tetapi juga aktif dalam penelitian dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat, khususnya dalam bidang manajemen pendidikan. Penulis telah menerbitkan sejumlah buku dan modul ajar, baik sebagai penulis tunggal maupun kolaborator. Baginya, menulis adalah bentuk kontribusi dan pembelajaran yang berkelanjutan. Ia percaya bahwa setiap langkah kecil dalam menulis akan mengantarkannya pada pertumbuhan yang lebih besar sebagai penulis dan pendidik.



Sitti Nurhidayah Ilyas, lahir di Jeneponto, 14 Januari 1975. Dosen PGPAUD di Universitas Negeri Makassar. Studi Doktorat diselesaikan di Universitas Negeri Jakarta tahun 2016 melalui Beasiswa Unggulan Kemdiknas RI. Berpengalaman sebagai Dosen LB pada Prodi PGSD & PAUD di Universitas Muhammadiyah

Makassar, Tutor PSGPM PAUD dan Tutor Online (Tuton) di Universitas Terbuka (UPBJJ-UT Jakarta). Peran dalam akreditasi, pernah sebagai Asesor BAN PAUD/ PNF, BAN SM, kini Asesor BAN PDM sekaligus Pelatih Asesor BAN PDM Prov. Sulawesi Selatan. Pengalaman lainnya, pernah mengajar pada jenjang SD dan bertugas di Disdik Kota Makassar seksi Perencanaan Pelaporan, bidang Kurikulum Pengajaran, serta Kelembagaan Kemitraan PAUD/DIKMAS. Tahun 2022, oleh Kemdiknas ditugaskan sebagai Pelatih Ahli dan fasilitator Program Sekolah Penggerak, mendampingi jenjang SD dan PAUD selama tiga tahun. Saat ini diamanahkan sebagai Pengurus Wilayah Dikdasmen Muhammadiyah Provinsi Sulawesi Selatan. Beberapa buku inspiratif karya bersama

Mahasiswa PPs PAUD UNM diantaranya: Observasi Perkembangan Kognitif: Teknik Asesmen yang Tepat untuk AUD dan Observasi Praktis: Mengenal Potensi Seni dan Musik AUD.



Muhammad Yusri Bachtiar, Lahir di Batang, Kecamatan Bontotiro, Kabupaten Bulukumba, Sulawesi Selatan pada 27 Desember 1978. Merupakan anak bungsu dari tujuh bersaudara dari pasangan H. Bachtiar dan Haminang. Menikah dengan Hj. Atika Baharuddin, S.Pd. Dikarunia dua orang putra-putri yakni Ashraf Aydin Yusri dan Friezka Kartini Yusri. Penulis menempuh Pendidikan di SD Negeri 218 Batang Lulus tahun 1993. SMP Negeri Batang Bontotanga Kabupaten Bulukumbalulus tahun 1995. SMK Negeri 3 Makassarlulus tahun 1998. S1 Pendidikan Teknik Mesin di Universitas Negeri Makassar lulus tahun 2004. S2 Program studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Universitas Negeri Makassar lulus tahun 2009. S3 Program studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Universitas Negeri Jakarta lulus tahun 2015. Pada tahun 2009 diangkat menjadi PNS sebagai tenaga dosen di S1 PGPAUD FIP UNM dan di tahun 2015 aktif mengajar di Program Pascasarjana pada Prodi S2 PAUD UNM. Pengurus Pusat Kerukunan Keluarga Bulukumba 2017- sekarang.Trainer dan nara sumber pada workshop dan pelatihan PAUD, Dosen tamu PTS dan PTN, Penggiat kewirausahaan mahasiswa berbasis kreativitas, Aktif dalam penelitian PAUD dan pengabdian masyarakat pecinta anak usia dini, Aktif dalam kegiatan Asosiasi Dosen Indonesia.



Etna Anjani Trunoyudho., M.Psi., Psikolog.

Penulis adalah psikolog pendidikan dan pengajar di Prodi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 di Fakultas Psikologi Universitas Surabaya dan S2 Magister Profesi Psikologi dengan peminatan pendidikan

di Universitas Gadjah Mada Yogyakarta. Selain aktif di dunia akademi, penulis juga terlibat dalam kegiatan parenting dan pengabdian masyarakat pada komunitas dan instansi pemerintah yang mendukung implementasi pendidikan inklusif dan anak berkebutuhan khusus di wilayah Banjarbaru dan Banjarmasin, Kalimantan Selatan. Melalui tulisan di buku ini merupakan upaya penulis dalam berbagai pengetahuan dan pengalaman untuk meningkatkan pemahaman serta penerapan konsep bagi para pembaca, akademisi praktisi dan masyarakat luas yang berkecimpung di dunia pendidikan anak usia dini.



Fithrii Muzdalifah, lahir di Lombok NTB pada tahun 1991 silahm. Menamatkan Pendidikan Magister pada tahun 2016 di Universitas Negeri Yogyakarta. Sekarang menjadi Dosen Tetap pada program studi Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Lambung Mangkurat. Buku ini adalah karya ke

5 penulis, yang sebelumnya penulis telah menulis buku dengan judul Perkembangan Anak Usia Dini Kunci Untuk Orang Tua dan Pendidik, Pembelajaran Mitigasi Bencana Bagi Anak Usia Dini di Daerah Lahan Basah, dan buku Dinamika Lahan Basah: Kesehatan, Pendidikan dan Kebijakan, dan Buku Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. Buku ini adalah

salah satu karya dan inshaa allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan dibidang Pendidikan, terlebih khusus dibidang Pendidikan Anak Usia Dini.



Delvhina Manga, S.Pd., M.Ed., merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Amos Mangape dan Ibu Bertha Manga. Menempuh pendidikan Strata-1 di Universitas Negeri Makassar (UNM) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dan meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada tahun 2016.

Setelah itu, penulis melanjutkan kuliah di Monash University Australia meraih gelar Master of Education (M.Ed.) pada tahun 2020. Dan sekarang, penulis berstatus sebagai Dosen Tetap pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) pada Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) di Universitas Negeri Makassar (UNM).



Hasmawaty, lahir di Ujung Pandang, Sulawesi Selatan pada 23 Agustus 1979. Merupakan anak bungsu dari tiga bersaudara dari pasangan H. Patria Tappe, BA (Rahimahullah) dan Siti Aisyah. Penulis menempuh pendidikan di SD Negeri Inpres Tamamaung II, lulus tahun 1992. SMP Negeri 2 Makassar, lulus tahun 1995. SMU

Negeri 5 Makassar, lulus tahun 1998. S-1 Teknik Elektro di Universitas Hasanuddin, lulus tahun 2003. S-2 Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Universitas Negeri Makassar, lulus tahun 2008. S-3 Program Studi Ilmu

Pendidikan di Universitas Negeri Makassar lulus tahun 2021. Pada tahun 2024 diangkat menjadi ASN sebagai tenaga dosen di S-1 PGPAUD FIP UNM. Penulis juga telah menulis beberapa buku di antaranya Pendidikan dan Pengasuhan Anak. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Role Playing pada Anak Usia Dini, Isu-isu Pendidikan Kontemporer. Selain itu, penulis aktif dalam penelitian PAUD dan pengabdian masyarakat pecinta anak usia dini. Juga aktif sebagai tim akademisi Pokja Bunda PAUD Propinsi Sulawesi Selatan.



Andi Nur Maharani Islami, lahir di Ujung Pandang, pada tanggal 26 September 1995. Merupakan anak pertama dari 4 bersaudara dari Dr. Andi Makkasau, M.Si dan Nuraeni, S.pd., M.Pd. Menikah dengan Muhammad Abdi Afandy, S.H. Dikarunia seorang putri bernama Adeeva Refania Almahyra. Penulis menempuh

Pendidikan di SD Inpres Barayya I lulus tahun 2007. SMP Negeri 10 Makassar lulus tahun 2010. SMA Negeri 17 Makassar lulus tahun 2013. S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar lulus tahun 2017. S2 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Universitas Negeri Yogyakarta lulus tahun 2021. Pada tahun 2024 diangkat menjadi PNS sebagai tenaga dosen di S1 PGPAUD FIP UNM. Pengurus Masjid Baburrizqi Perum. Mutiara Indah Village Bidang Kewanitaan tahun 2024 – sekarang. Trainer dan Narasumber pada Workshop dan Pelatihan PAUD, Aktif dalam penelitian PAUD dan pengabdian masyarakat dalam lingkup pendidikan anak usia dini.



Nur Alim Amri, S.Pd., M.Pd., lahir pada hari ke 17 bulan Ramadhan tahun 1987 di Menge, Kecamatan Belawa, Wajo. Penulis yang hobi ngopi, menyelesaikan studi Strata-1 di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar pada tahun 2010 dan Strata-2 pada 2012. Penulis aktif dalam dunia pendidikan anak usia dini sejak tahun 2012 dengan mendirikan Taman Kanak-kanak Insan Cita di Kecamatan Masamba Luwu Utara, kemudian mengajar di beberapa kampus pada program studi PGPAUD seperti UNM Makassar, STKIP Hasanuddin, dan Universitas Terbuka UPBJJ Makassar, sebelum kemudian menjadi dosen tetap yayasan persyarikatan Muhammadiyah di Universitas Muhammadiyah Makassar Program Studi PGPAUD pada tahun 2015 hingga sekarang. Pada tahun 2019, penulis tercatat sebagai Asesor BAN PAUD dan PNF Sulawesi Selatan yang sekarang berubah menjadi BAN PDM Sulawesi Selatan. Penulis juga aktif dalam melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang hasilnya dapat diakses pada google scholar. Saat ini, penulis juga terdaftar sebagai Fasilitator Sekolah Penggerak Angkatan ke-2 di bawah lingkup Balai Besar Guru Penggerak Sulawesi Selatan.



A. Rezky Nurhidaya, buku ini adalah salah satu karya dan inshaallah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.



Angri Lismayani, lahir di Bone, Sulawesi Selatan pada 23 Januari 1992. Merupakan anak sulung dari tiga bersaudara dari pasangan H. Mase, S.Pd., MM dan Dra Hj. Balele, S.Pd., MM. Penulis menempuh pendidikan di SDN 170 Rumpia, lulus tahun 1997. SMPN 1 Majauleng, lulus tahun 2007. SMA 1 Majauleng, lulus tahun

2010. S1 Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di UNM dan S2 Jurusan Pendidikan Guru Anak Usia Dini di UNM. Bekerja sebagai Asesor BAN PDM Provinsi Sulawesi Selatan dan Bergabung menjadi anggota Asosiasi PGPAUD Indonesia. Selain itu penulis aktif dalam penelitian PAUD.



Faradillah Rusliana, S.Psi., M.Pd merupakan anak ke-4 (empat) dari 5 (lima) bersaudara, pasangan Bapak Drs. H. Rusman Dullah, M.Si dan Ibu DR. Hj. Musdalia Mustadjar, M.Si. Menempuh pendidikan Strata-1 di Universitas Negeri Makassar (UNM) pada Fakultas Psikologi dan meraih gelar Sarjana

Psikologi (S.Psi) pada tahun 2013. Setelah itu, penulis kembali melanjutkan pendidikan Strata-2 di Universitas Negeri Makassar pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini dan meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada tahun 2021. Saat ini penulis berstatus sebagai Dosen Tetap pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Makassar (UNM).



Buku Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini merupakan panduan komprehensif yang membahas pengelolaan lembaga PAUD secara holistik dan sistematis. Dimulai dari pemahaman dasar tentang pendidikan anak usia dini dan prinsip-prinsip perkembangannya, buku ini mengantarkan pembaca pada esensi manajemen PAUD yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Setiap bab disusun untuk memperkaya wawasan praktisi dan calon pendidik dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi layanan PAUD yang berkualitas. Isi buku meliputi berbagai aspek penting dalam manajemen PAUD seperti manajemen kurikulum, pendidik dan tenaga kependidikan, fasilitas dan sarana, keuangan, hingga pendekatan pembelajaran berbasis bermain dan pendidikan inklusif. Tidak hanya itu, buku ini juga membahas isu-isu kontemporer seperti integrasi teknologi dalam pengelolaan PAUD, penguatan karakter anak, literasi dan numerasi dini, serta strategi inovatif dalam menghadapi tantangan di era digital. Ditulis dengan bahasa yang jelas dan aplikatif, buku ini sangat relevan digunakan oleh mahasiswa pendidikan, guru PAUD, kepala sekolah, pengelola lembaga, serta pemerhati pendidikan anak usia dini. Dengan cakupan materi yang luas dan didukung oleh pendekatan kontekstual serta studi kasus, buku ini menjadi referensi penting dalam mewujudkan pengelolaan PAUD yang profesional, efektif, dan berorientasi pada perkembangan optimal anak usia dini.

**DITERBITKAN OLEH
PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL**



Jln Payanibung Ujung D
Dalu Sepuluh-B, Tanjung Morawa
Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

