

تطبيق طريقة Word Square لترقية قدرة الطلاب على القراءة — MAN 1 Langsa

بحث علمي

اعداد :

جترا اولياء روهلي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

كلية التربية و علم التدريس

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تطبيق طريقة Word Square لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 1 Langsa

بحيث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدرس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا للحصول على شهادة . S.Pd

في علم اللغة العربية

من

جترا اولياء روهلي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدرس

موافقة مشرفين

المشرفة الثانية

الدكتور حنّي صبري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرفة الأولى

برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

تطبيق طريقة Word Square لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 1 Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل أتمام كمدة من المواد

المقررة للحوز على الشهادة S.pd

في التاريخ : ٥ سبتمبر ٢٠٢٤ م

١ ربيع الأول ١٤٤٦ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة :

١- برهان الدين سسهوتانج، الماجستير رأس المناقشة التوقيع :

رقم التوظيف (١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧)

٢- الدكتور حتا صبري ، الماجستير السكرتر التوقيع :

رقم التوظيف (١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢)

٣- فوجي أستوتى، الماجستير لمناقشة الأول التوقيع :

رقم التوظيف (١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٣)

٤- خزيمة الف شهرنا، الماجستير لمناقشة الثانية التوقيع :

رقم التوظيف (١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥)

بمعرفة عميد بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية لنجسا



الدكتور أمير الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٩١٠٠٨٠١٩٠١٣

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

﴿العلق: ١-٥﴾

صدق الله العظيم

إهداء

إلى والدي ووالدي

أبي المكرم روسل جوند وأمي المكرمة روحي

اللذان رباني منذ صغيري، ويرحمي ويحفظني وينصرني ويهتماني اهتمام كاملا

عسى الله أن يباركهما ويمنهما السعادة ويحافظهما سلامة في الدين والدنيا والآخرة

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

الذين يعلموني بالعلوم الأدب والدنيا والآخرة

إلى من عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقديرا ورغبة في التقدم العملي

إلى الذين يؤمنون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكر على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال ، ولثبات
فى الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر
الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد
وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء،
فلك الحد يا ربى حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطئك ويشرفني - بعد حمد الله
تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل فى خروج هذا البحث
إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحودهم إلا العمل الجاد المخلص.
ومنهم :

سماحة الأستاذ الدكتور إسماعيل فهمي الرؤوف ناسوتين الماجستير، مدير جامعة
الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور أمير الدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدرس بالجامعة
الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور محمد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة برهان الدين سيهوتانج الماجستير، المشرف الأول الذي أفادات الباحثة علمياً
وعملياً ووجه خطواته فى كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى
الإنهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور حتى صبري الماجستير ، المشرف الثاني فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره قدمت الباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل علمها ولم يضيق صدرها يوماً عن مساعدة الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علم التدريس. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

والأشقاقي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله ولي التوفيق

لنجسا، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

الباحثة

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى
آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحوث العلمية الذي حضرتها الطالبة:

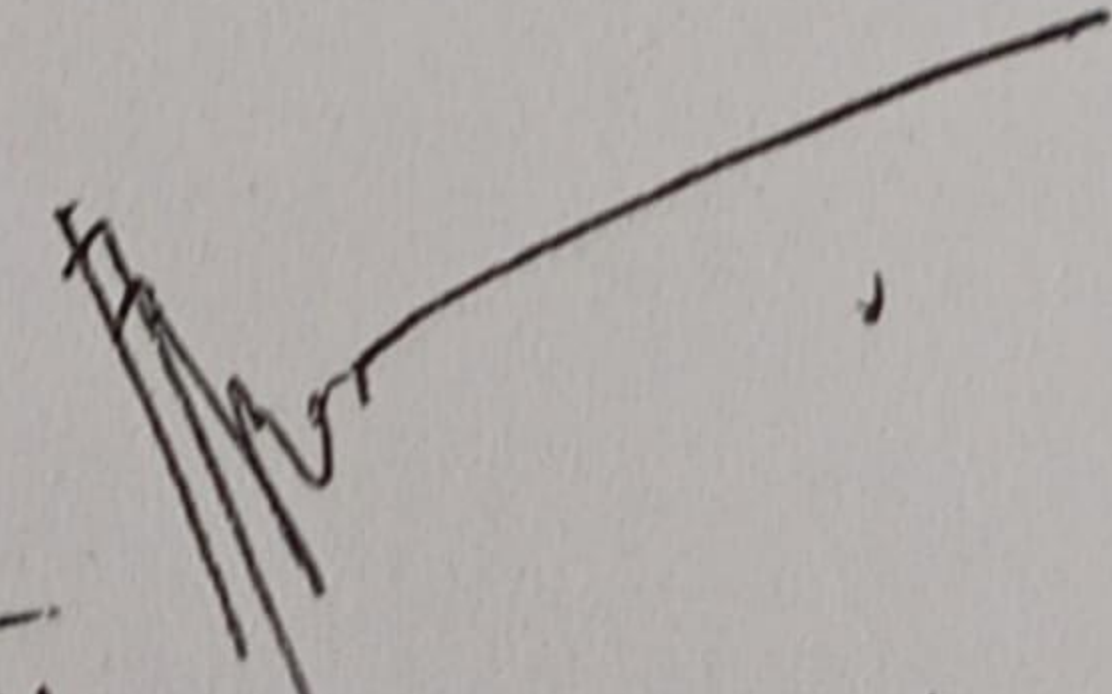
الإسم الكامل : جترا أولياء روهلي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠١٢:

عنوان : تطبيق طريقة Word Square لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 1 Langsa

وافق المشرفتان على تقديمها إلى مجلس مناقشة بحث علمي.

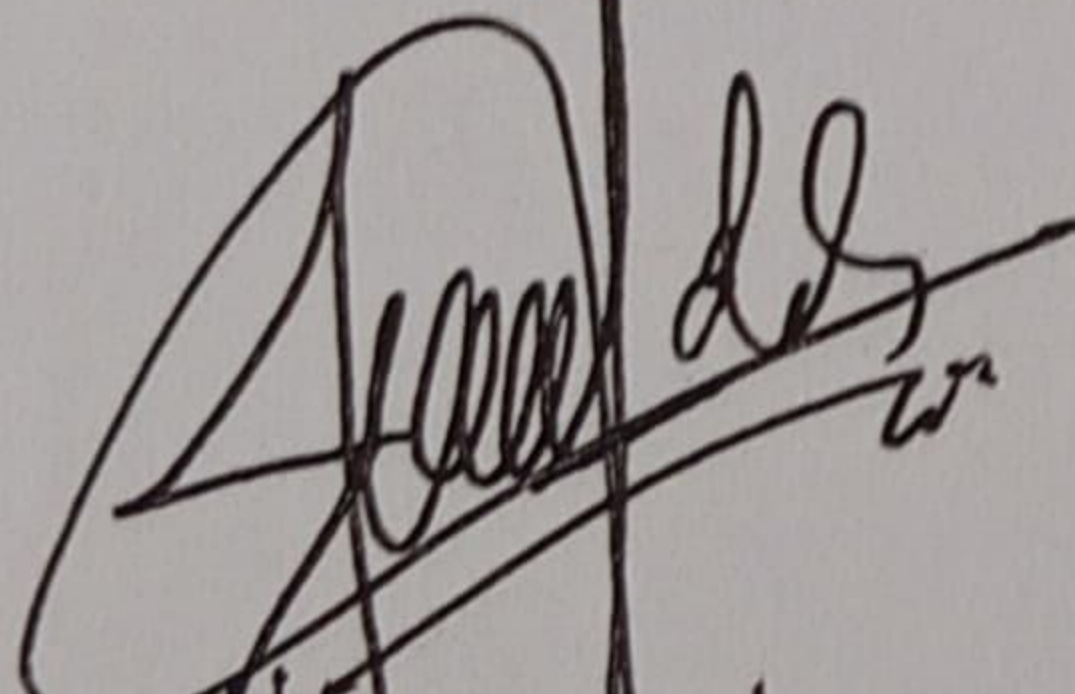
المشرف الأول



برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المشرف الثاني

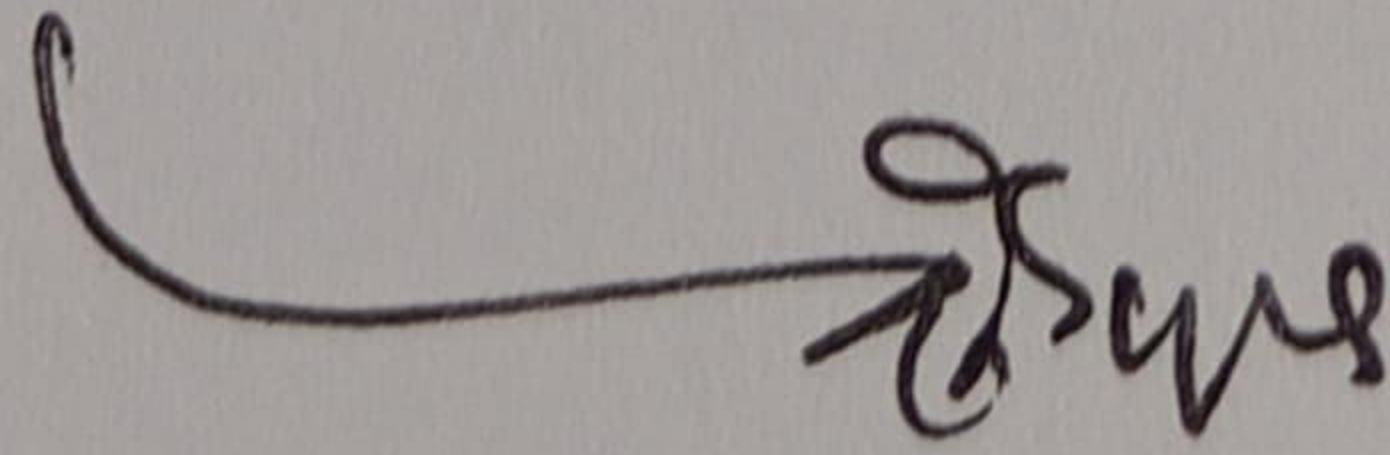


الدكتور حتا طبري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٠٧١٠١٠٠٢

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

اسم الكامل : جترا اولياء روحلي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠١٢ :

عنوان : تطبيق طريقة *Word Square* لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 1

Langsa

إقرار بأن هذا البحث التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة اللسانيس في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا عنوان :

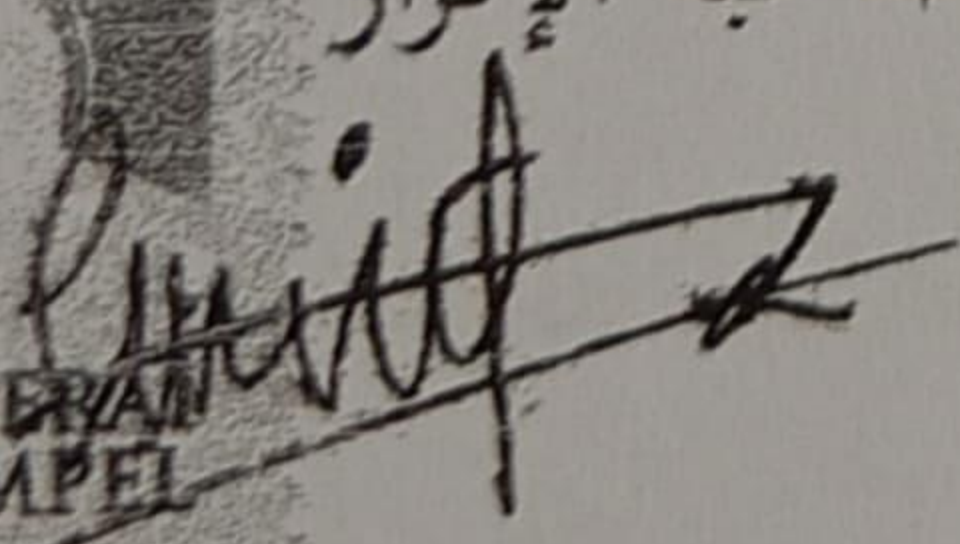
تطبيق طريقة *Word Square* لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ MAN 1 Langsa

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسلمؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٣١ يناير ٢٠٢٤

توقيع صاحبة الإقرار


METERAN
TEMPEL
187BFALX093064749

جترا اولياء روحلي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠١٢ :

مستخلص البحث

جترا أولياء روهلي، ٢٠٢٤ م، تطبيق طريقة Word Square لترقية قدرة الطلاب على القراءة
بـ MAN 1 Langsa. المشرف الأولى : برهان الدين سيهوتانغ ماجستير المشرف الثاني:
د. حتا صبري ماجستير

كلمة الأساسية : Word Square، قدرة القراءة

MAN 1 Langsa هي إحدى المدارس التي تدرس مواد اللغة العربية. في بعض الأحيان تكون هناك بعض المشاكل في تدريسها. كان الدافع وراء هذا البحث هو عدم القدرة على قراءة النصوص العربية لدى طلاب فصل الأول MAN 1 Langsa. المشكلات التي تواجه الطلاب إنه : عدم قدرة الطلاب على ترجمة الجمل العربية إلى جمل صحيحة، وصعوبات في تحديد علامات الترقيم والتنغيم ووضوح القراءة. ومن المتوقع أن يكون تطبيق أسلوب الكلمة المربعة بديلاً في تحسين مهارات القراءة في اللغة العربية لدى الطلاب. طريقة البحث المستخدمة هي البحث العملي في الفصول الدراسية. المواضيع في هذا البحث هي طلاب فصل الأول MAN 1 Langsa. تتم عملية جمع البيانات من خلال ملاحظة أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب والاختبارات. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات، يستخدم المؤلف النسب المئوية وفقاً لمعايير النجاح المحددة مسبقاً. وبناء على نتائج البحث يمكن استنتاج ما يلي: (١) بلغ نشاط المعلم في الحلقة الأولى ٧٣,٦١% وارتفع في الحلقة الثانية إلى ٩٤,٤٤%. (٢) حصل النشاط الطلابي في الحلقة الأولى على نسبة مئوية بقيمة ٦٨,٠٥% وارتفعت في الدورة الثانية إلى ٨٨,٨٨%. (٣) بلغت نتائج تعلم الطلاب في الحلقة الأولى ٦٥% وارتفعت في الحلقة الثانية إلى ١٠٠%. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن تطبيق طريقة مربع الكلمات يمكن أن يحسن قدرة القراءة لدى طلاب فصل الأول MAN 1 Langsa.

ABSTRAK

Citra Aulia Rohali,2024. Penerapan Metode *Word Square* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Man 1 Langsa. Pembimbing 1 : Burhanuddin Sihotang, MA, Pembimbing 2 : Dr. Hatta Sabri M.Pd.

Kata Kunci : Word Square, Kemampuan Membaca

Man 1 Langsa adalah salah satu sekolah yang mempelajari materi bahasa arab. Terkadang terdapat beberapa masalah dalam mengajarkannya. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas 1 MAN 1 langsa. Masalah yang dihadapi siswa yaitu : minimnya kemampuan siswa dalam menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam kalimat yang tepat, kesulitan dalam penentuan tanda baca, intonasi, dan kejelasan bacaan. Penerapan metode word square diharapkan menjadi alternatif dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa arab siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas I MAN 1 Langsa. Adapun prosedur pengumpulan data adalah melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan tes. Sedangkan teknik analisis data, penulis menggunakan persentase sesuai dengan kriteria keberhasilan yang telah ditentukan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) aktivitas guru pada siklus I 73,61% dan mengalami peningkatan pada siklus II 94,44%. (2) aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nilai persentase yakni 68,05% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 88,88%. (3) hasil belajar siswa pada siklus I 65 % dan meningkat pada siklus II menjadi 100 %. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode word square dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 MAN 1 Langsa

محتويات البحث

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرفين
و	إقرار الطلبة
ز	مستخلص البحث
ح	مستخلص البحث باللغة الإنونيسية
ط	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
س	قائمة الشكل

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة	١
ب- أسئلة البحث	٥

ج-	أهداف البحث	٦
د-	أهمية البحث	٦
هـ-	حدود البحث	٧
و-	فروض البحث	٨
ز-	تحديد المصطلحات	٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ-	طريقة Word Square	١٢
ب-	القدرة على القراءة	١٨
ج-	فهم القدرة على القراءة	٢٠
د-	منهجية تعلم القراءة	٢٥
هـ-	أنماط القراءة	٢٨
و-	الجهود المبذولة لتحسين القدرة على القراءة	٣١

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ-	منهج البحث	٣٤
ب-	تقنية جمع البيانات	٣٧
ج-	أداة البحث	٣٨
د-	تقنية تحليل البيانات	٣٩

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ-	وصف موقع البحث	٤٣
ب-	وصف نتائج البحث	٥٠
١-	الدورة الأولى	٥٠
٢-	دورة الثانية	٦٧
ج-	مناقشة نتائج البحوث	٨١

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

أ-	النتائج	٩٠
----	---------------	----

- ب- والتوصيات ٩١
- ج- والمقترحات ٩٢

المراجع

- أ- المراجع العربية ٩٣
- ب- المراجع الإندونيسية ٩٤
- الملاحق ٩٥

قائمة الجداول

- الجدول ٣ . ١ معايير تقييم نتائج مراقبة نشاط المعلم ٤٠
- الجدول ٣ . ٢ معايير تقييم نتائج ملاحظة النشاط الطلاب ٤١
- الجدول ٤ . ١ حالة المعلمين والموظفين الإداريين في MAN 1 Langsa ٤٦
- الجدول ٤ . ٢ شروط الطالب MAN 1 Langsa ٤٧
- الجدول ٤ . ٢ شروط الطالب MAN 1 Langsa ٤٧
- الجدول ٤ . ٤ نتائج لمراقبة أنشطة المعلم باستخدام طريقة *Word Square* الدورة الأولى ٥٥

الجدول ٤ . ٥ نتائج ملاحظة الأنشطة الطلابية باستخدام طريقة <i>Word Square</i> الدورة الأولى	٦٠
الجدول ٤ . ٦ درجات لنتائج اختبار ممارسة الطلاب في الدورة الأولى	٦٤
الجدول ٤ . ٧ نتائج ومراجعة عملية التعلم للدورة الأولى	٦٦
الجدول ٤ . ٨ نتائج ملاحظة أنشطة المعلم باستخدام طريقة <i>Word Square</i> الدورة الثانية	٧٠
الجدول ٤ . ٩ نتائج ملاحظة الأنشطة الطلابية باستخدام طريقة <i>Word Square</i> الدورة الثانية	٨٥
الجدول ٤ . ١٠ درجات نتائج اختبار ما بعدي (<i>Posttest</i>) الطلاب في الدورة الثانية	٧٩
الجدول ٤ . ١١ النتائج ومراجعة عملية التعلم في الدورة الثانية	٨٠
الجدول ٤ . ١٢ بيانات عن النسبة المئوية للطلاب في عملية تنفيذ تمرين طريقة <i>Word Square</i> في الدورة الأولى	٨٥
الجدول ٤ . ١٣ اكتمال تعلم الطالب	٨٧

قائمة الشكل

- الشكل ٣ . ١ دورة البحث العملي في الفصل الدراسي ٣٥
- الشكل ٤ . ١ مخطط نشاط المعلم ٨٢
- الشكل ٤ . ٢ مخطط نشاط الطالب ٨٤
- الشكل ٤ . ٣ مخطط نتائج تعلم الطالب ٨٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين. اللغة العربية هي أيضاً مفتاح تعلم العلوم الأخرى. يقال كذلك، لأن الكتب ذات أنواع المعرفة المختلفة فى العصور القديمة كانت مكتوبة فى الغالب باللغة العربية. لذا ، إذا كنت ترغب فى إتقان المعرفة فى هذه الكتب، يجب أن تتعلم اللغة العربية.¹

الهدف الرئيسى من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام تلك اللغة شفهيًا وكتابيًا. القدرة على استخدام اللغة فى عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهارات اللغة). هناك أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع (مهارات الاستماع / مهارات الاستماع) ، والتحدث (مهارات الكلام / مهارات التحدث) ، والقراءة (مهارات القراءة / مهارات القراءة) ، والكتابة (مهارات الكتابة / مهارات الكتابة). ترتبط كل واحدة

¹ M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qiro'ah dan Kitabah)", Jurnal Sosial Budaya, 2011, Vol. 8 No. 1

من هذه المهارات ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض ، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية ، عادةً ما يتم متابعتها من خلال علاقة تسلسلية منظمة .²

مهارة اللغة الثالثة هي القراءة. تعتبر مهارة القراءة مهمة جداً لأنها قدرة للطلاب يجب إتقانها حتى يتمكنوا من المشاركة في جميع الأنشطة في عملية التعليم والتعلم. يتأثر نجاح الطلاب في متابعة الدرس بشدة بقدرتهم على القراءة. لذلك فإن تعلم القراءة له مكانة إستراتيجية للغاية في عملية التدريس والتعلم في المدرسة.

القراءة شيء مهم جداً في الحياة ومصدر للمعرفة. يوصى بشدة بالقراءة في الإسلام ، وهذا الأمر موضح في السورة التي أنزلها الله سبحانه وتعالى على النبي محمد من خلال الملك جبرائيل ، قال الله في

:QS Al-Alaq / 96: 1-5

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya :

“(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (2) Dia telah menciptakan manusia dari 'alaq (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling Pemurah (4) Yang mengajar manusia dengan pena (5) Dia mengajarkan kepadamanusia apa

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2010), hlm. 129.

yang belum diketahuinya.

بناءً على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في MAN 1 Langsa في تعلم قراءة العربية، يوجد أن القدرة على قراءة النصوص العربية في طلاب الصف الأول ما زالت تفتقر، بما في ذلك أن الطلاب لم يتمكنوا من العثور عليها الأفكار الرئيسية، لا يمكن تدوين المعلومات التي تم الحصول عليها من القراءة التي قرأها جيداً، ولا يفهم الأسئلة المعقدة للغاية. يحدث هذا لأن معظم الطلاب لا يحبون قراءة النصوص العربية، ولا يزال الطلاب نفسياً يشعرون أن ما يفعلونه هو الشيء الصحيح، ولا يزال الطلاب بحاجة إلى إرشادات وتعليمات واضحة في كل عملية تعلم حتى يكون الطلاب أكثر تحفيزاً.^٣

أحد الجهود التي يمكن القيام بها هو تطبيق تقنيات التعلم التي تهدف إلى تنشيط الطلاب، أي حتى يتمكن الطلاب من تحسين فهمهم لقدرات القراءة، لذلك تحتاج الباحثة إلى إدخال تحسينات على طرق التدريس من خلال استخدام تقنيات التعلم. تقنية التعلم التي تعرفها الباحثة اليوم هي تقنية تعلم *Word Square*.

^٣ملاحظة ما قبل البحث من الدرجة الأولى MAN 1 Langsa، ٣٠ سبتمبر، الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت

غرب إندونيسيا

تقنية *Word Square* هي تقنية يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير بشكل فعال. تتمثل مزايا تقنية تعلم *Word Square* هذه في أنها تحسن القدرة على الإجابة عن الأسئلة بحذر في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابات ، إلى جانب ذلك ، فإن تقنية التعلم هذه مناسبة لجميع الموضوعات، ويمكنها تدريب موقف ضميري ونقدي.

كان العامل الذي دفعت الباحثة لاختيار هذا العنوان هو أنه بناءً على نتائج المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات مع المعلمين في مجال الدراسات العربية وطلاب الصف الأول في MAN 1 Langsa ، لا يزال المعلم يطبق الأساليب والتقنيات للتدريس اللغة العربية التي ركزت على المعلم، أي استخدم المعلم طريقة والممارسة، بينما الطلاب يستمعون فقط ويسجلون الأشياء التي تعتبر مهمة ثم يشرعون في طرح أسئلة الممارسة التي تتم بشكل فردي أو في مجموعات.^٤

مثل هذه الأساليب تجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. أثناء عملية الملاحظة، يقوم المعلمون في مجال الدراسات العربية بتعليم طلابهم ليكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية وإتقانها، يجب عليهم أولاً غرس الشعور بالحب تجاه هذا

^٤ملاحظات ومقابلات ما قبل البحث مع طلاب الصف الأول ١ لانجسا، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٣، الساعة

١٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

الموضوع. إذا كان الأمر كذلك، فسيكون من الصعب على الطلاب أن يحبوا دروس اللغة العربية لأن الطريقة المستخدمة هي الطريقة التقليدية في شكل طريقة المحاضرة. باستخدام تقنية *Word Square*، من المأمول أن يهتم الطلاب أكثر بتعلم اللغة العربية. و لمعرفة إلى أي مدى يمكن لتقنية *Word Square* أن تحسن قدرات الطلاب في القراءة في المواد العربية. بناءً على المشكلات التي أوضحتها الباحثة أعلاه، شعرت الباحثة بالحاجة إلى تطبيق طريقة *Word Square* في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب — MAN 1 Langsa، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق طريقة *Word Square* لترقية قدرة القراءة الطلاب — MAN 1 Langsa "

ب- أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١- كيف يتم تطبيق طريقة *Word Square* لترقية قدرة القراءة الطلاب في الفصل الأول

— MAN 1 Langsa ؟

٢- ما هي نتائج الطلاب في تطبيق طريقة *Word Square* لترقية قدرة القراءة ؟

ج- أهداف البحث

الأهداف المراد تحقيقها في كتابة هذه الرسالة هي كما يلي:

١- لمعرفة كيف تطبيق طريقة *Word Square* لترقية قدرة القراءة الطلاب في الفصل

الأول — MAN 1 Langsa

٢- لمعرفة نتائج تطبيق طريقة *Word Square* لترقية قدرة القراءة الطلاب في الفصل

الأول — MAN 1 Langsa

د- أهمية البحث

١- نظريا

ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة، وخاصة في عملية التعلم

التي تتم في المدرسة. ومن خلال تطبيق طريقة *Word Square*، يمكن لترقية قدرة القراءة

الطلاب لدى الطلاب.

٢- عمليا

ومن المأمول أن نتائج هذا البحث العملي الصفّي ستعود بالنفع على جميع

الأطراف، وهي:

- للطلاب، لتدريب الطلاب على التعلم النشط والممتع باستخدام تقنية *Word Square*، حتى يتمكنوا من تحسين مهارات القراءة لديهم عند تعلم اللغة العربية.
- للمعلمين، ومن خلال تطبيق أسلوب التعلم *Word Square* يمكن أن يزود المعلمين بالخبرة والمعلومات حول أحدث طرق التعلم في التعلم.
- للمدارس، ومن المأمول أن تصبح مادة للنظر فيها ومدخلات قيمة للتحسينات المستقبلية باستخدام أساليب التعلم الأحدث في كل موضوع.
- للباحثين، لزيادة المعرفة في تطوير أساليب التعلم، وتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

هـ- حدود البحث

- يقتصر هذا البحث على الحدود التالية:
- تحديد الأهداف: الباحثة تحديد موضوع هذه الورقة قدرات الطلاب في للترقية قدرات القراءة الطلاب باللغة العربية لدى الطلاب.
- الموعد النهائي: الباحثة إجراء هذا البحث في عام ٢٠٢٣.
- القيود الإقليمية : موقع هذا البحث هو MAN 1 Langsa.

و- فروض البحث

الفرض بأنه تفسير مؤقت للظاهرة أو المشكلة موضع البحث يختار من بين عدة تفسيرات ممكنة أو هو حل مقترح للمشكلة.^٥ وفقا لعبد الله، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة تريد اختبارها من أجل الحقيقة من خلال البحث^٦. يتم اختيار الإجابة من أجل الحقيقة بناء على الحقائق التجريبية من خلال جمع البيانات التي قد تكون صحيحة وقد تكون خاطئة.

بناء على مقدمة البحث الحالية ومشكلات التي تم العثور عليها، يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات مؤقتة كخطوة الأتلى في هذا البحث. لكن، الاختيار الحقيقة لاتزال بحاجة في. الفرضية في هذا البحث، كما يلي :

١- الفروض العلمي (Ha) : يوجد تأثير استخدمها وسيلة Word Square لترقية

قدرة الطلاب على القراءة.

^٥ شادية إبراهيم مصطفى المحروفي, أحمد محروس علي ناجي, الوجيز في إعداد البحث العلمي

القانوني, (الرياض : مكتبة القانون والاقتصاد, ٢٠١٢)

^٦ Ruhiyat taufiq, hipotesis penelitian kuantitatif, (indonesia : perspektif : pasca sarjana universitas islam syekh yusuf) jurnal ilmu administrasi, vol 3, no 2 (2021)

٢- الفروض الصفري (Ho) : لا يوجد تأثير استخدمها وسيلة Word Square

لترقية قدرة الطلاب على القراءة.

ز- تحديد المصطلحات

وفقاً لعنوان البحث، يجب على الباحثة توفير حدود المصطلحات حتى لا يحدث

سوء فهم للمصطلحات التي تحتاج إلى شرح، وهي كما يلي:

١- الطريقة

- بحسب حسيوان ومويدجيونو (٢٠٢٠:٣) الطريقة هي أداة تشكل جزءاً من

مجموعة أدوات وأساليب لتنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم.

- بحسب سانجايا (٢٠١٠: ١٤٧) الطريقة هي والتي تستخدم في تنفيذ الخطط

التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية حتى يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على

النحو الأمثل.

- بحسب وارسيتا (٢٠٠٨: ٢٧٣) طريقة التي يستخدمها المعلمون في إيصال

رسائل التعلم إلى الطلاب لتحقيق أهداف التعلم

ومن التعاريف الثلاثة المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن أساليب التعلم هي

خطوات في عملية التعلم يمكن أن يقوم بها المعلمون أو المعلمون.

٢- Word Square

Word Square تأتي من Word تعني كلمة و Square والتي تعني مربع، Word

Square هو نموذج يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة بعد التفكير في مطابقة

الإجابات مع صناديق الرسائل.

٣- القراءة

- بحسب أفندي (٢٠٠٥ : ١٢٧) وينص على أن مهارات القراءة لها جانبان أو

معنيان: الأول أن تغير الرموز المكتوبة في الوسائط يصبح صوتا، والثاني أن كل

موقف يمثله الرموز والأصوات المكتوبة يتم التقاطه أيضا.^٧

- بحسب هرماوان (٢٠١٤ : ١٠٠) القراءة هي فعل فهم ما هو مكتوب لفظيا

أو جوهر الكتابة و القراءة هي القدرة على تمييز وفهم معنى ما هو مكتوب

من التعاريف الثلاثة المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن القراءة نشاط معقد

يتضمن الإدراك والتفكير. القراءة تتكون من عمليتين (١) التعرف على الكلمات، وهي

العملية إدراك كيفية مقارنة الرموز المكتوبة باللغة المنطوقة، (٢) الفهم الكلمات، وهي

عملية فهم الكلمات والجمل والنص المتصل.

^٧ أحمد فؤاد أفندي، منهج تدريس اللغة العربية، (مالانج: ميسيكات، ٢٠٠٥)، ص. ١٢٧

الفصل الرابع

ستائج البحث والمناقشة

أ- وصف موقع البحث

١- تاريخ التأسيس MAN 1 Langsa

مدرسة علياء الحكومية لانجسا هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة الدين في مدينة لانجسا. تقع على طريق باندا آتشيه-ميدان كم ٤ ديسا Sungai Lheung منطقة فرعية شرق لانجسا بمساحة أرض $\pm 11,220$ MZ. الموقع الذي بنيت فيه هذه المدرسة كان في السابق منطقة بركة. تأسست هذه المدرسة على يد عدد كبير من الخريجين SLTP و MTs الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم على مستوى أعلى. ولذلك ومن أجل بناء أسس الأمة النبيلة والتمسك بالمعتقدات الأخلاقية، اتخذت الحكومة سياسة إنشاء مدرسة جديدة سميت " مدرسة علياء الحكومية لانجسا " وعلى قرار وزير الدين رقم ٢٧ لسنة ١٩٨٠ المؤرخ في ٣١ ماي ١٩٨٠.

ولا يزال نظام التعليم يتبع نظام المناهج الدراسية لوزارة التربية والتعليم ووزارة الدين الذي يضم ثلاثة أقسام وهي التخصصات IPA, IPS dan MAK وفيه ميزة وهي أن مواد المحتوى المحلي تحتوي على مهارات الطالب أو ما يسمى MAN المهارات التي تتكون من مهارات الموضة ومهارات اللحام والمهارات الكهربائية.

- ٢- هوية المدرسة
- ١- اسم المدرسة: مدرسة علياء الحكومية لانجسا
- ٢- نسـم: ١٣١١١٧٤٠٠٠١
- ٣- نبسن: ١٠١١٣٧٧٨
- ٤- منظم المدرسة: الحكومة
- ٥- لهاتف: ٠٨٢٣٦٤٢٦٦٤٦٠
- ٦- لعنوان: جلن. ميدان كم. ٤ Sungai Lueng
- ٧- القرية: Sungai Lueng
- ٨- منطقة فرعية : شرق لانجسا
- ٩- ريـجنسي/ مدينة : لانجسا
- ١٠- المقاطعة: آتشيه
- ١١- الرمز البريدي ٢٤٤١٤
- ١٢- البريد الإلكتروني: manlangsa@kemenag.go.id
- ١٣- حالة الاعتماد: أ (ممتاز)
- ١٤- آخر سنة للاعتماد: ٢٠١٨
- ١٥- سنة التأسيس: ١٩٧٩

- ١٦- حال المدرسة : الولاية
- ١٧- المرسوم المرسوم رقم ٢٧ لسنة ١٩٨٠ المؤرخ في ٣١ مايو ١٩٨٠
- ١٨- مرسوم رخصة التشغيل رقم ٢٧ لسنة ١٩٨٠ المؤرخ في ٣١ ماي ١٩٨٠
- ١٩- وقت الدراسة : صباحا
- ٢٠- ككغ/مغيب/ككم: نعم
- ٢١- الحالة في kkg/mgmp/kkm: عضو
- أ- إذا كان أحد الوالدين، كم عدد الأعضاء: ٢
- ب- إذا كنت عضواً، فإن اسم المدرسة الرئيسية هو: MAN 2 Langsa
- ٢٢- لجنة المدرسة: نعم
- ٢٣- موقع المدرسة على أساس
- أ- جغرافية: الأراضي المنخفضة
- ب- المنطقة: حضرية
- ٣- هوية مدير المدرسة
- ١- الاسم: تيوكو جوليادي، St.mt
- ٢- الرقم التعريفي: ١٩٧٠٠٧٢٤٢٠٠٥٠١١٠٠٨
- ٣- التعليم الأخير: S2

٤ - تخصص الدبلوم: الهندسة الميكانيكية

٤ - حالة المعلمين والموظفين الإداريين في MAN 1 Langsa

يعد أعضاء هيئة التدريس العنصر الأكثر أهمية في عملية التدريس والتعلم بصرف

النظر عن الطلاب والمرافق، حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد. MAN 1 Langsa يضم

عدد من أعضاء هيئة التدريس والطواقم الإداري بالتفاصيل التالية:

الجدول ٤. ١ حالة المعلمين والموظفين الإداريين في MAN 1 Langsa

رقم	موضع	كمية
١	وزارة الدين المعلمين الموظفين الحكوميين	٤٥
٢	المعلم الفخري	١٠
٣	الإدارة الرسمية	٨
٤	الإدارة الفخرية	٥
٥	حارس أمن المدرسة	١
٦	حارس المدرسة	١
٧	بواب المدرسة	٢

٧٢	كمية	
----	------	--

المصدر: توثيق MAN 1 Langsa

٥- حالة طلاب في MAN 1 Langsa

عدد الطلاب والطالبات في MAN 1 Langsa هو ٣٦٢ والتفاصيل هي على

النحو التالي :

الجدول ٤. ٢ شروط الطالب MAN 1 Langsa

رقم	فصل	رجل	امراة	كمية
١	فصل ١/ X	٧٣	٧٨	١٥١
٢	فصل ٢/ XI	٥٤	٦٠	١١٤
٣	فصل ٣/ XII	٤٣	٥٤	٩٧
	كمية			٣٦٢

المصدر: توثيق MAN 1 Langsa

٦- المرافق والبنية التحتية

بناء على بيانات المدرسة MAN 1 Langsa لديها مرافق مدرسية وبنية تحتية مناسبة،

لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٤. ٣ المرافق والبنية التحتية

رقم	إسم المنشأة	كمية
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة أمين الصندوق	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	غرفة المعلمين	١
٥	قاعة الدراسة	٢٠
٦	مكتبة	١
٧	غرفة المهارات	١
٨	غرفة الفن	—
٩	غرفة الإرشاد والتوجيه	١
١٠	غرفة المستشفى	١
١١	قاعة	١
١٢	معمل	
	حاسوب	١
	الفيزياء	١

١	مادة الاحياء	
	لغة	
١	مصلّى	١٣
—	المقر الرسمي	١٤
١	مقصف	١٥
١	نزل	١٦
١	مرحاض المعلم	١٧
١	مرحاض الطالب	١٨
١٨	كمية	

المصدر: توثيق MAN 1 langsa

من الجدول أعلاه يتبين أن المرافق المتوفرة في MAN 1 Langsa كاملة لعملية

التدريس والتعلم. كما يتوفر في MAN 1 Langsa عدد كاف من الغرف والفصول

الدراسية المناسبة لتنفيذ عملية التدريس والتعلم (PBM).

٧- رؤية MAN 1 Langsa

إعداد جيل شاب من المسلمين المخلصين لله سبحانه وتعالى ويتمتعون بالمهارة والاستقلالية والبصيرة.

٨- مهمة MAN 1 Langsa

- مهمة المدرسة العليا نيجيري لانغسا هي إعداد الطلاب الذين يتميزون بـ:
- تجهيز خريجي MAN 1 Langsa الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا و IMTAQ .
 - إضفاء الحيوية على الفروق الإسلامية في كل نشاط طلابي / ط.
 - توفير التدريب على المهارات لجميع الطلاب / ط.

ب- وصف نتائج البحث

١- الدورة الأولى

تتكون الدورة الأولى من أربع مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة الملاحظة، ومرحلة التفكير والتقييم.

أ- مرحلة التخطيط

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من مدرس اللغة العربية فصل ١

MAN 1 Langsa، أن الطلاب غالباً ما يواجهون عدة صعوبات في القراءة، وهي:

- في الحروف العربية كتابات لا يمكن قراءتها. هناك عدة رسائل مكتوبة، لكن لا يمكن قراءتها. و في الواقع، يجب استبداله بخطاب آخر وفقاً للوائح المعمول بها.

- يعاني معظم الطلاب من صعوبة في نطق بعض الحروف العربية. تصبح هذه الصعوبات واضحة عندما يقرأون بصوت عالٍ.
- يواجه بعض الطلاب مشاكل في سرعة القراءة. يقرؤون ببطء شديد. يبدو الأمر كما لو أنهم يقرأون حرفاً بحرف، أو مقطّعاً بمقطّع، أو كلمةً بكلمة. على الرغم من أنه يجب عليهم قراءتها في أجزاء أطول، بالطبع، من خلال فهم ما يقرؤونه. لأن الهدف الأساسي هو القراءة السريعة المصحوبة بفهم عالي.
- يواجه الطلاب أحياناً أيضاً صعوبات أخرى في شكل مفردات لا يجدونها عادة في قراءة النصوص. وهذا يمكن أن يجعل من الصعب عليهم فهم معنى القراءة. وبالتالي، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على التغلب على هذه الصعوبات من خلال إعدادهم مسبقاً، أي من خلال قراءة النصوص الجديدة وتعليمهم مفردات جديدة.
- تقوم الباحثة في مرحلة التخطيط بإعداد كافة المتطلبات اللازمة للبحث. الأشياء التي يجب إعدادها تشمل تحديد مصادر التعلم، إعداد أوراق الأسئلة، وتوفير الوسائط، وإعداد أدوات التقييم على شكل أسئلة ستطرح بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم، ومفاتيح الإجابة، وأوراق مراقبة نشاط المعلم، وأوراق نشاط الطالب.

ب- مرحلة التنفيذ

سيتم تنفيذ إجراءات الدورة الأولى في ٧ ديسمبر ٢٠٢٣. يتم تطبيق هذه الطريقة

على ثلاث مراحل من أنشطة التعلم، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة

الأساسية، والأنشطة النهائية.

تحتوي أنشطة التعلم الأولية على مرحلة واحدة من طريقة *Word Square* مع

إلقاء التحية قبل دخول الفصل، والصلاة معاً، والتعرف. ثم تقوم المعلم بالتحقق من

حضور الطلاب وهيئة الفصل بحيث يكون أنيقاً وجاهزاً للتعلم، ثم تقوم المعلم بإعطاء

فكرة في شكل أسئلة وأجوبة حول المادة التعليمية المراد دراستها، بعد ذلك يشرح المعلم

أهداف التعلم وخطوات التعلم التي سيتم تنفيذها.

النشاط التالي، وهو تعلم الأنشطة الأساسية باستخدام طريقة *Word Square*.

النشاط هو أن يعيد المعلم تقديم حروف الهجائية من خلال كتابة حروف الهجائية على

السيبورة، وينتبه الطلاب للمعلم، ثم يذكر المعلم/يقرأ حروف الهجائية على السبورة

واحدًا تلو الآخر، ثم تقوم الطلاب بتكرار/تقليد القراءة التي قرأها المعلم. ثم يسأل المعلم

الطلاب بشكل فردي ويتناوبون في قراءة كل حرف يشير إليه المعلم بصوت عالٍ

وواضح، كما يقول الطلاب أيضاً كل حرف يشير إليه المعلم.

بعد ذلك، تقوم المعلم بإعطاء ملاحظات مفردات حول المهن من خلال كتابتها

على السبورة، وتقوم الطلاب بكتابة هذه الملاحظات مرة أخرى في دفاتر ملاحظاتهم.

بعد أن يكتب الطلاب الملاحظات يقرأ المعلم المفردات قراءة واضحة ثم يعيد الطلاب القراءة يقرأ المعلم معاً لفهم المفردات. بعد أن يفهم الطلاب المفردات المعطاة، للاختبار القبلي (pretest): يعطي المعلم الطلاب مهمة إعادة فصل الكلمات أو التعبيرات التي قاموا بكتابتها بالفعل مكتوبة سابقاً في ترتيب رسالة الهجائية ما يصل إلى ١٠ مفردات. بعد الاختبار المسبق (Pretest) عند الانتهاء تقوم المعلم بالتمرين التالي على شكل لعبة من خلال توزيع صناديق رسائل الهجائية (وسائط word square) يحصل كل طالب على صندوق أو صندوقين من الحروف حسب عدد الطلاب في الفصل (حسب عدد حروف الهجائية)

ثم يكتب المعلم أسئلة على السبورة التي تحتوي على مفردات عن المهنة التي بها حروف ناقصة، يجب تعبئة المفردات المميزة بالنقط باختيار الحرف الصحيح من اختيار صناديق الهجائية التي وزعها المعلم، يحصل بعض الطلاب على حرفين لهما نفس الصوت تقريباً، وذلك بهدف خداع الطلاب وتدريب الطلاب على التركيز.

يعيد المعلم قراءة الأسئلة التي كتبت على السبورة، ثم يستعد الطلاب للاستماع إلى القراءة التي يقرأها المعلم، للإجابة حسب رسائل الهجائية التي تم توزيعها. يجب على الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح أن يكتبوا إجابتهم على السبورة وفقاً للمربع

الموضح. ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة الجمل التي تم إتقانها من خلال إجابات الطلاب على السبورة، ويقرأ الطلاب الجمل.

بعد ذلك، تقوم المعلم بإجراء اختبار بعدي (Posttest) الذي يجب أن يحدد الكلمات الصحيحة (المفردات بأصح كتابة) من بين عدة اختيارات للكلمات التي تبدو تقريباً نفس طريقة توزيع أوراق العمل على الطلاب، يقرأ المعلم جميع اختيارات الكلمات في التمرين. ثم تقوم الطالب بتحديد الإجابة بناء على المفردات التي تمت دراستها سابقاً من خلال تظليل أو وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة في اختيار الكلمة في ورقة العمل.

لاختبار مهارات القراءة لدى الطلاب، يطلب المعلم من الطلاب قراءة ورقة الاختبار البعدي (Posttest) التي استكملها الطلاب، يقرأ الطلاب المفردات بوضوح في أسئلة الاختبار التي تم الانتهاء منها.

النشاط الأخير هو أن يطلب المعلم من الطلاب اختتام مادة اليوم مصحوبة بتعزيز من المعلم وتقييم أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. بعد ذلك تم إلقاء رسالة أخلاقية، وانتهت بدعوة الطلاب إلى الصلاة وإلقاء التحية الختامية.

ج - مرحلة المراقبة

خلال عملية التعلم في الدورة الأولى. وتم إجراء الملاحظات على أنشطة المعلم والأنشطة الطلاب ونتائج تعلم الطلاب، بالإضافة إلى تسجيل كل ما حدث أثناء أنشطة التعلم.

١ - أنشطة المعلم في الحلقة الأولى

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الأولى باستخدام أوراق مراقبة نشاط المعلم. تمت ملاحظة أنشطة المعلم من قبل معلم الصف الأول MAN 1 Langsa. يمكن الاطلاع على البيانات المتعلقة بنتائج أنشطة المعلم في الجدول أدناه:

الجدول ٤. ٤ نتائج أنشطة المعلم باستخدام طريقة *Word Square* الدورة الأولى

رقم	خطوات النشاط	الجوانب الملحوظة	نتيجة
١	أ - الأنشطة الأولى	أ - يلقي المعلم التحية قبل دخول الفصل، ويصلي معاً، ويتعرف على بعضهم البعض	٣
		ب - يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويضبط الفصل بحيث يكون أنيقاً وجاهزاً للتعلم	٤
		ج - قدرة المعلم على تقديم الإدراك للطلبة	٣
		د - قدرة المعلم على شرح أهداف التعلم	٤

٤	هـ - قدرة المعلم على شرح خطوات التعلم التي سيتم استخدامها		
٣	أ - قدرة المعلم على كتابة حروف الهجائية على السبورة، وذكر حروف الهجائية واحدا تلو الآخر وتقليد الطلاب للقراءة التي يقرأها المعلم. ويطلب المعلم من الطلاب أن يقرأوا بشكل فردي ويتناوبوا قراءة كل حرف محدد بصوت عالٍ وواضح	ب - الأنشطة الأساسية	٢
٢	ب - قدرة المعلم على تقديم مذكرات مفردات عن المهنة من خلال كتابتها على السبورة، بعد أن يكتب الطلاب هذه الملاحظات، يقرأ المعلم قراءة المفردات بوضوح، ثم يكرر الطلاب القراءة التي قرأها المعلم معاً لفهم مخارج الحرف المفردات.		
٢	ج - تتمثل قدرة المعلم على إعطاء واجبات الاختبار القبلي (pretest) للطلاب في فصل الكلمات أو المفردات المكتوبة مسبقاً في ترتيب		

	ح- حروف الهجائية المكون من ١٠ مفردات.		
٣	د- قدرة المعلم على إجراء تمارين أخرى على شكل ألعاب من خلال توزيع صناديق حروف الهجائية (وسائط <i>Word Square</i>) يحصل كل طالب على ١ إلى ٢ صناديق من الحروف حسب عدد الطلاب في الفصل (حسب عدد حروف الحجية)		
٢	ه- قدرة المعلم على كتابة أسئلة على السبورة تحتوي على جمل ذات معاني عن المهن التي ينقصها الحروف، يجب تعبئة المفردات المميزة بالنقط باختيار الحرف الصحيح من اختيار صناديق الهجائية التي وزعها المعلم، يحصل بعض الطلاب على حرفين لهما نفس الصوت تقريباً، وذلك بهدف خداع الطلاب وتدريب الطلاب على التركيز.		

٣	و- قدرة المعلم على قراءة الأسئلة المكتوبة على السبورة ، ثم يستعد الطلاب للاستماع إلى القراءة التي يقرأها المعلم، ليجيب متدافعاً حسب رسائل الهجائية التي تم توزيعها. أجاب الطالب الصحيح يجب كتابة الإجابة على السبورة حسب المربع الموضح. ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة الجمل التي أكملتها إجابات الطلاب على السبورة		
٣	ز- قدرة المعلم على إجراء الاختبار البعدي (Posttest) الذي يجب عليه تحديد الكلمات الصحيحة (المفردات التي يتم كتابتها بشكل صحيح) من بين عدة اختيارات للكلمات التي تبدو تقريباً مثل توزيع أوراق العمل على الطلاب، يقرأ المعلم جميع اختيارات الكلمات في التمرين ، ثم تقوم الطالب بتحديد الإجابة بناء على المفردات التي تمت دراستها سابقاً من خلال تظليل		

	أو وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة في اختيار الكلمة في ورقة العمل.		
٣	خ- قدرة المعلم على التأكد من قدرة الطلاب على تحديد الإجابة الصحيحة. بعد ذلك، تقوم المعلم باختبار قدرة الطلاب على القراءة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة ورقة الاختبار البعدي (Posttest) التي استكملها الطلاب، يقرأ الطلاب المفردات بوضوح في أسئلة الاختبار التي تم الانتهاء منها.		
٣	أ- قدرة المعلم على مطالبة الطلاب باختتام مادة اليوم	ج- الأنشطة الختامية	٣
٢	ب- بقدرة المعلم على تقديم التعزيز		
٣	ج- تقوم المعلم بتقييم أنشطة التعلم التي تم تنفيذها.		
٣	د- قدرة المعلم على إيصال الرسائل الأخلاقية		

٣	هـ - قدرة المعلم على الانتهاء بدعوة الطلاب إلى الصلاة وإلقاء التحية الختامية		
٥٣	الرقم الإجمالي		
%٧٣,٦١	نسبة مئوية		

المصدر: نتائج الأبحاث في *MAN 1 Langsa*

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% = \frac{53}{72} = 100\% \\ = 73,61\%$$

بناءً على بيانات الملاحظة التي أجراها المراقبون فيما يتعلق بأنشطة المعلم، تم الحصول على الدرجة الإجمالية التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية وهي ٥٣. بمتوسط قيمة ٧٣,٦١%. وبالتالي فإن مستوى نجاح أنشطة المعلم المبنية على الملاحظة يندرج ضمن الفئة الجيدة، ولكن لا تزال هناك أشياء تحتاج إلى تحسين، مثل قدرة المعلم على مطالبة الطلاب بقراءة النص وإعطاء تعليمات للاستماع بشكل منظم ومرتب. بطريقة هادئة، وقدرة المعلم على مطالبة الطلاب بالبحث عن الجمل التي تعبر عن الاقتراحات، وتوجيه المعلم في توجيه الطلاب للقيام بالتمارين، وكذلك قدرة المعلم على تقديم التعزيز المتعلق بالمادة.

٢ - الأنشطة الطلاب في الدورة الأولى

ملاحظة الأنشطة الطلاب في ١ الدورة الأولى استخدمت أوراق مراقبة نشاط

الطلاب. تمت ملاحظة الأنشطة الطلاب من قبل الباحثين. ويمكن الاطلاع على بيانات

نتائج النشاط الطلاب في الجدول أدناه:

الجدول ٥.٤ نتائج ملاحظة الأنشطة الطلاب باستخدام طريقة *Word Square* الدورة

الأولى

رقم	خطوات النشاط	الجوانب الملحوظة	نتيجة
١	أ- الأنشطة الأولى	أ- رد الطلاب على التحيات	٤
		وصلوا معاً وقدموا أنفسهم	
		ب- يسمع الطلاب دعوة الغياب	٤
		ويكونون مستعدين للتعلم	
		ج- قدرة المعلم على تقديم الإدراك للطلبة	٣
٢	ب- الأنشطة الأساسية	د- يستمع الطلاب إلى أهداف التعلم	٣
		هـ- قدرة المعلم على شرح خطوات التعلم التي سيتم استخدامها	٣
		أ- يكتب الطلاب حروف الهجائية على السبورة، ويسمون الحروف التي ذكرها المعلم واحداً تلو الآخر	٣

٢	ب- ينتبه الطلاب إلى الملاحظات التي كتبها المعلم على السبورة		
٢	ج- ينتبه الطلاب إلى المعلم، ويكررون/يتابعون قراءة حروف الهجائية التي يقرأها المعلم، ثم يقرأ الطلاب حروف الهجائية التي يشير إليها المعلم بشكل فردي بصوت عالٍ.		
٢	د- يكتب الطلاب ملاحظات مفردات عن المهنة التي قدمها المعلم، ثم يكرر الطلاب قراءة المفردات التي يقرأها المعلم معاً		
٢	هـ- يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار القبلي وفقاً للملاحظات المفردة التي قدمها المعلم سابقاً		
٢	و- يتلقى الطلاب وسائط <i>Word</i> <i>Square</i> لممارسة الألعاب التي أنشأها المعلم يتدافع الطلاب لإظهار صندوق الرسائل للإجابة على الأسئلة التي كتبها المعلم على السبورة		

٣	ز- يكتب الطلاب الذين لديهم إجابات صحيحة إجاباتهم على السبورة، ويقرأ الطلاب الجمل التي أكملوها		
٣	ح- يتلقى الطلاب أوراق عمل الاختبار البعدي (Posttest) المقدمة من المعلم، يستمع الطلاب إلى جميع المفردات التي يقرأها المعلم، ويحدد الطلاب إجابة المفردات الأنسب الكتابة ووضع دائرة أو نقل الاختيار على ورقة الاختبار البعدي (Post Test) ويقرأ الطلاب بوضوح المفردات التي تم إكمالها ويذكرون الإجابات التي تم ملؤها		
٢	أ- يختتم الطلاب المواد التي درسوها	ج- الأنشطة الختامية	٣
٢	ب- ستمع الطلاب إلى التعزيز من المعلم		
٣	ج- تقوم المعلم بتقييم أنشطة التعلم التي تم تنفيذها.		

٣	د- قدرة المعلم على إيصال الرسائل الأخلاقية		
٣	و- قدرة المعلم على الانتهاء بدعوة الطلاب إلى الصلاة وإلقاء التحية الختامية		
٤٩	الرقم الإجمالي		
٦٨,٠٥%	نسبة مئوية		

المصدر: نتائج الأبحاث في MAN 1 Langsa

من الجدول أعلاه يتم الحصول على النتائج باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% = \frac{49}{72} = 100\%$$

$$= 68,05 \%$$

وبناءً على بيانات الملاحظة التي تم إجراؤها من قبل مراقبي الأنشطة الطلابية، تم الحصول على الدرجة الإجمالية التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية، وهي ٤٩ بمتوسط قدره ٦٨,٠٥%. وبذلك فإن مستوى نجاح الأنشطة الطلاب المبنية على الملاحظات يندرج ضمن الفئة الجيدة، ولكن لا تزال هناك أشياء تحتاج إلى تحسين مثل قراءة النصوص منظمة وهادئة، وإيجاد الحروف الصحيحة وذكرها في حل التمارين أو الاختبارات، وكذلك في ختام المواد التي تمت دراستها.

٣- نتائج تعلم الطلاب في الحلقة الأولى

أعطى المعلم اختبارا تدريبيًا لتحديد مدى فهم الطلاب عند استخدام طريقة

Word

Square والذي اتبعه ٢٠ طالبًا، مع الحد الأدنى من معايير الإنجاز وهو ٧٥. يمكن

الاطلاع على نتائج اختبار التعلم في الدورة الأولى في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٦ درجات لنتائج اختبار ممارسة الطلاب في الدورة الأولى

رقم	اسم	فونيم	صوتى	مفردات	طلاقة	فهم المعنى	نتيجة	KKM	معلومة
١	Ananda	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	٧٥	مكتمل
٢	Ahmad	٥	١٥	٢٠	٢٠	١٠	٧٠	٧٥	غير مكتمل
٣	Shaliha	٥	١٠	٢٠	٢٠	١٥	٧٠	٧٥	غير مكتمل
٤	Andi	١٠	١٠	٢٥	٢٠	١٥	٨٠	٧٥	مكتمل
٥	Annisa	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	١٠	٨٠	٧٥	مكتمل
٦	Putri	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٩٠	٧٥	مكتمل
٧	Safira	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	٧٥	مكتمل
٨	Alma	١٠	٥	١٥	٢٠	٢٠	٧٠	٧٥	غير مكتمل
٩	Indah	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٩٠	٧٥	مكتمل
١٠	Umayal	١٥	١٠	١٥	٢٠	٢٠	٨٠	٧٥	مكتمل
١١	Winati	١٥	٥	٢٠	٢٠	١٠	٧٠	٧٥	غير مكتمل
١٢	Yogi	١٠	٥	٣٠	١٠	٣٠	٨٠	٧٥	مكتمل
١٣	Ridho	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٩٠	٧٥	مكتمل
١٤	Ardhi	٢٠	١٥	٥	٢٠	١٠	٧٠	٧٥	غير مكتمل
١٥	Fadhil	٥	١٠	٢٠	٢٠	١٥	٧٠	٧٥	غير مكتمل
١٦	Mukhlisin	٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	٧٠	٧٥	غير مكتمل

١٧	Khairul	١٥	١٥	٣٠	١٥	١٠	٩٠	٧٥	مكتمل
١٨	Rahmi	٢٠	٢٠	٢٥	١٥	١٠	٩٠	٧٥	مكتمل
١٨	Marsita	١٠	٢٠	٣٠	٢٠	١٠	٩٠	٧٥	مكتمل
٢٠	Nurfadila	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	٧٥	مكتمل

مصدر البيانات: نتائج الأبحاث في *Man 1 Langsa*

يمكن تحديد اكتمال تعلم الطالب باستخدام صيغة النسبة المئوية التالية:

$$\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{13}{20} \times 100 \%$$

$$= 65\%$$

بناءً على قائمة نتائج اختبار تعلم الطلاب في الجدول ٤ . ٦ أعلاه من المعلوم أن

هناك ١٣ طالباً أكملوا دراستهم بنسبة ٦٥% وكان هناك ٧ طلاب لم يكملوا دراستهم

بنسبة ٣٥%. ذات صلة ب KKM منصوص عليه في MAN 1 langsa أنه يقال أن

الطالب قد أكمل دراسته إذا حصل على درجات المعايير الحد الأدنى للاكتمال هو ٧٥

ويقال إنه مكتمل كلاسيكياً إذا أكمل ٨٠٪ من الطلاب دراستهم. وبالتالي، يمكن أن

نستنتج أن اكتمال تعلم الطلاب في الدورة الأولى لم يكتمل.

د- مرحلة الانعكاس في الدورة الأولى

التأمل هو عملية تحليل التعلم المستمر. بناءً على نتائج ملاحظات المراقبين في

الدورة الأولى، فإن الأمور التي تحتاج إلى تحسين هي كما يلي:

الجدول ٤ . ٧ نتائج ومراجعة عملية التعلم للدورة الأولى

انعكاس	نتائج	مراجعة
نشاط المعلم	قام المعلم على الفور بتدوين مادة الملاحظة على السبورة على الرغم من أن الطلاب كانوا لا يزالون صاخبين	فى الاجتماع التالي، يجب على المعلم تحسين حالة الطلاب حتى يكون الجميع هادئاً ثم يستمر فى إعطاء التعليمات التي يجب تعلمها
	يشرح المعلم ويذكر حروف الهجائية مع التركيز على السبورة فقط	عند شرح المادة، يجب على المعلم أن يتأكد من أن الطلاب يكررون كل حرف يقوله المعلم، وليس فقط التركيز على المقدمة
	لا يتأكد المعلمون من أن الطلاب يحددون الإجابات بناءً على البيانات التي تعلموها	يجب على المعلم التأكد حقاً من أن الطلاب يحددون ويحصلون على الإجابة الصحيحة وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته
	ولم يشرح المعلم مرة أخرى كيفية حل التمارين باستخدام وسائل Word Square	قبل القيام بالتمرين يجب شرحه بالتفصيل حتى يفهمه الطلاب ولا يرتبكون
	يجب شرح استنتاجات المواد التعليمية بالتفصيل حتى يفهم الطلاب المزيد عن المواد التي درسوها	لا يتم تفصيل المعلم فى توفير تعزيز المواد التعليمية
الأنشطة الطلابية	كان الطلاب لا يزالون صاخبين عندما قام المعلم بوضع المادة على السبورة	فى الاجتماع التالي، تمكن المعلم من تحسين حالة الطلاب بحيث

كانوا هادئين في الاستماع إلى المواد التي قدمها المعلم وكتابتها		
يجب على المعلمين توجيه الطلاب حقاً في تحديد الإجابات الصحيحة والعثور عليها مع التركيز الواضح على القراءة التي درسوها	ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من تحديد الإجابة الصحيحة وإيجادها بناءً على البيانات التي درسوها	
يجب على المعلم أن يشرح بالتفصيل حتى يفهم الطلاب كيفية القيام بتمرين الوسائط على شكل <i>Word Square</i>	لا يفهم الطلاب حقاً تعليمات المعلم في تنفيذ تمارين وسائط <i>Word Square</i>	
يجب على المعلمين تشجيع الطلاب ليكونوا قادرين على تلخيص المواد التي درسوها	انخفاض استجابة الطلاب عند الانتهاء من المادة التي درسوها	
في الاجتماع التالي، يجب أن يكون المعلم أكثر ابتكاراً في شرح وسائط مربع الكلمات حتى يهتم الطلاب بالتعلم باستخدام هذه الوسائط	عندما يتشاجر المعلم حول الأسئلة، يكون الطلاب أقل حماساً في الإجابة ويظلون في حيرة من أمرهم بشأن الإشارة إلى الحروف الصحيحة	
و في الاجتماع التالي، يجب على المعلم توجيه الطلاب ليكونوا أكثر حرصاً عند الاهتمام بشرح المادة والإجابة على الأسئلة.	كان هناك ١٣ طالباً كانت نتائجهم التعليمية غير متكاملة	نتائج التعلم

المصدر: نتائج الأبحاث في *Man 1 Langsa*

استناداً إلى الجدول ٧.٤ مخرجات تعليمية للطلاب لم تكتمل، وذلك لوجود عدة معوقات تواجههم، وهي، يفتقر الطلاب إلى الشجاعة لطرح الأسئلة التي لا يفهمونها، وما زالوا لا يفهمون المادة التعليمية لا يوجد حتى الآن عدد كافٍ من الطلاب القادرين على إنهاء التعلم. وهكذا، بالنسبة للدورة الأولى، لم تصل نتائج تعلم الطلاب إلى الاكتمال الكلاسيكي لأن الطلاب لم يفهموا المادة. لذلك، يجب على الباحثين تنفيذ الدورة الثانية لمراجعة أوجه القصور في الدورة الأولى.

٢- دورة الثانية

تتكون الدورة الثانية من مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة المراقبة، ومرحلة

التفكير. ويمكن وصف هذه المراحل على النحو التالي:

أ- مرحلة التخطيط

ولأن مؤشرات البحث التي تم تحديدها في الدورة الأولى لم تتحقق ولا تزال بحاجة إلى تحسين، فسوف تستمر مع الدورة الثانية. قبل تنفيذ الإجراءات في الدورة الثانية، يجب على الباحثة أولاً معرفة الأشياء التي تحتاج إلى تصحيح في الدورة الأولى وكيفية التغلب عليها حتى لا تتكرر الأخطاء في الدورة الأولى على الأرجح عند تنفيذ الإجراءات في الدورة الثانية. في المراحل الأولية، قام الباحثون بنفس ما حدث في الدورة

الأولى، وهو إعداد خطط الدروس (RPP)، وتجميع أوراق ملاحظة أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم، وتجميع أدوات التقييم، وإعداد الوسائط، وعمل أوراق عمل الطالب (LKPD) وأوراق العمل باستخدام وسائط *Word Square*.

ب- مرحلة التنفيذ

تم تنفيذ الدورة التعليمية الثانية في ٨ ديسمبر ٢٠٢٣. الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه الدورة هي نفسها تقريباً، وتختلف عن الدورة الأولى، وهي القصص ومؤشرات الأهداف فقط. و في الوقت نفسه، فإن الأنشطة الأولية والنهائية هي نفس الدورة الأولى.

ج- مرحلة المراقبة

تم إجراء الملاحظات أثناء عملية التعلم في الدورة الثانية. وتمت ملاحظة أنشطة المعلم والأنشطة الطلاب ونتائج تعلم الطلاب، بالإضافة إلى تسجيل كل ما حدث أثناء أنشطة التعلم.

١- أنشطة المعلم في الحلقة الثانية

ملاحظة أنشطة معلم الحلقة الثانية باستخدام أوراق مراقبة نشاط المعلم. تمت ملاحظة أنشطة المعلم من قبل معلم الصف الأول، MAN 1 Langsa. يمكن الاطلاع على البيانات المتعلقة بنتائج أنشطة المعلم في الجدول أدناه:

الجدول ٤ . ٨ نتائج ملاحظة أنشطة المعلم باستخدام طريقة *Word Square* الدورة

الثانية

رقم	خطوات النشاط	الجوانب الملحوظة	نتيجة
١	أ- الأنشطة الأولى	أ- يلقي المعلم التحية قبل دخول الفصل، ويصلي معاً، ويتعرف على بعضهم البعض	٤
		ب- يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويضبط الفصل بحيث يكون أنيقاً وجاهزاً للتعليم	٤
		ج- قدرة المعلم على تقديم الإدراك للطلبة	٤
		د- قدرة المعلم على شرح أهداف التعلم	٤
		هـ- قدرة المعلم على شرح خطوات التعلم التي سيتم استخدامها	٤
٢	ب- الأنشطة الأساسية	أ- قدرة المعلم على كتابة حروف الهجائية على السبورة، وذكر حروف الهجائية واحداً تلو الآخر وتقليد الطلاب للقراءة التي يقرأها المعلم. ويطلب المعلم من الطلاب أن يقرأوا بشكل فردي ويتناوبوا قراءة كل حرف محدد بصوت عالٍ وواضح	٤

٤	ب- قدرة المعلم على تقديم مذكرات مفردات عن المهنة من خلال كتابتها على السبورة، بعد أن يكتب الطلاب هذه الملاحظات، يقرأ المعلم قراءة المفردات بوضوح، ثم يكرر الطلاب القراءة التي قرأها المعلم معاً لفهم مخارج الحرف المفردات.		
٣	ج- تتمثل قدرة المعلم على إعطاء واجبات الاختبار القبلي (pretest) للطلاب في فصل الكلمات أو المفردات المكتوبة مسبقاً في ترتيب حروف الهجائية المكون من ١٠ مفردات.		
٤	د- قدرة المعلم على إجراء تمارين أخرى على شكل ألعاب من خلال توزيع صناديق حروف الهجائية (وسائط Word Square) يحصل كل طالب على ١ إلى ٢ صناديق من الحروف حسب عدد الطلاب في الفصل (حسب عدد حروف الحجية)		
٤	هـ- قدرة المعلم على كتابة أسئلة على السبورة تحتوي على جمل ذات معاني عن المهن التي ينقصها الحروف، يجب		

	تعبئة المفردات المميزة بالنقط باختيار الحرف الصحيح من اختيار صناديق الهجائية التي وزعها المعلم، يحصل بعض الطلاب على حرفين لهما نفس الصوت تقريباً، وذلك بهدف خداع الطلاب وتدريب الطلاب على التركيز.		
٤	و- قدرة المعلم على قراءة الأسئلة المكتوبة على السبورة ، ثم يستعد الطلاب للاستماع إلى القراءة التي يقرأها المعلم، ليجيب متدافعاً حسب رسائل الهجائية التي تم توزيعها. أجاب الطالب الصحيح يجب كتابة الإجابة على السبورة حسب المربع الموضح. ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة الجمل التي أكملتها إجابات الطلاب على السبورة		
٤	ز- قدرة المعلم على إجراء الاختبار البعدي (Posttest) الذي يجب عليه تحديد الكلمات الصحيحة (المفردات التي يتم كتابتها بشكل صحيح) من بين عدة اختيارات للكلمات التي تبدو تقريباً مثل توزيع أوراق العمل		

	على الطلاب، يقرأ المعلم جميع اختيارات الكلمات في التمرين ، ثم تقوم الطالب بتحديد الإجابة بناء على المفردات التي تمت دراستها سابقا من خلال تظليل أو وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة في اختيار الكلمة في ورقة العمل.		
٣	ح- قدرة المعلم على التأكد من قدرة الطلاب على تحديد الإجابة الصحيحة. بعد ذلك، تقوم المعلم باختبار قدرة الطلاب على القراءة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة ورقة الاختبار البعدي (Posttest) التي استكملها الطلاب، يقرأ الطلاب المفردات بوضوح في أسئلة الاختبار التي تم الانتهاء منها.		
٤	أ- قدرة المعلم على مطالبة الطلاب باختتام مادة اليوم	ج- الأنشطة الختامية	٣
٤	ب- بقدرة المعلم على تقديم التعزيز		
٤	ج- تقوم المعلم بتقييم أنشطة التعلم التي تم تنفيذها.		
٣	د- قدرة المعلم على إيصال الرسائل الأخلاقية		

٣	٥- قدرة المعلم على الانتهاء بدعوة الطلاب إلى الصلاة وإلقاء التحية الختامية		
٦٨	الرقم الإجمالي		
%٩٤,٤٤	نسبة مئوية		

المصدر: نتائج الأبحاث في MAN 1 Langsa

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% = \frac{68}{72} \times 100\% = 94,44\%$$

واستنادا إلى بيانات الملاحظة التي أدلى بها المراقبون فيما يتعلق بأنشطة المعلم، فإن مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة التعلم هي ٦٨. بمتوسط قيمة ٨٠,٥٥%. وبذلك فإن مستوى نجاح أنشطة المعلم المبنية على الملاحظات يصنف بجيد جداً، ومع ذلك، لا تزال هناك أشياء تحتاج إلى تحسين، مثل قدرة المعلم على توجيه الطلاب للعثور على جمل عنها الحقوق والواجبات وتوجيه الطلاب لتجنب الأخطاء.

٢- الأنشطة الطلاب في الحلقة الثانية

ملاحظة الأنشطة الطلاب في الحلقة الثانية باستخدام أوراق مراقبة الأنشطة

الطلابية. تمت ملاحظة الأنشطة الطلاب من قبل مدرس اللغة العربية فصل الأول MAN

Langsa 1، السيد إسلامية . ويمكن الاطلاع على بيانات نتائج النشاط الطلابي في

الجدول أدناه:

الجدول ٩.٤ نتائج ملاحظة الأنشطة الطلاب باستخدام طريقة *Word Square* الدورة

الثانية

رقم	خطوات النشاط	الجوانب الملحوظة	نتيجة
١	أ- الأنشطة الأولى	أ- رد الطلاب على التحيات ووصلوا معاً وقدموا أنفسهم	٤
		ب- يسمع الطلاب دعوة الغياب ويكونون مستعدين للتعلم	٤
		ج- قدرة المعلم على تقديم الإدراك للطلبة	٣
		د- يستمع الطلاب إلى أهداف التعلم	٤
		هـ- قدرة المعلم على شرح خطوات التعلم التي سيتم استخدامها	٤
٢	ب- الأنشطة الأساسية	أ- يكتب الطلاب حروف الهجائية على السبورة، ويسمعون الحروف التي ذكرها المعلم واحداً تلو الآخر	٤
		ب- ينتبه الطلاب إلى الملاحظات التي كتبها المعلم على السبورة	٣

٣	ج- ينتبه الطلاب إلى المعلم، ويكررون/يتابعون قراءة حروف الهجائية التي يقرأها المعلم، ثم يقرأ الطلاب حروف الهجائية التي يشير إليها المعلم بشكل فردي بصوت عالٍ.		
٤	د- يكتب الطلاب ملاحظات مفردات عن المهنة التي قدمها المعلم، ثم يكرر الطلاب قراءة المفردات التي يقرؤها المعلم معًا		
٣	هـ- يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار القبلي وفقًا للملاحظات المفردة التي قدمها المعلم سابقًا		
٣	و- يتلقى الطلاب وسائط <i>Word</i> <i>Square</i> لممارسة الألعاب التي أنشأها المعلم يتدافع الطلاب لإظهار صندوق الرسائل للإجابة على الأسئلة التي كتبها المعلم على السبورة		
٣	ز- يكتب الطلاب الذين لديهم إجابات صحيحة إجاباتهم على السبورة، ويقرأ الطلاب الجمل التي أكملوها		

٣	ح- يتلقى الطلاب أوراق عمل الاختبار البعدي (Posttest) المقدمة من المعلم، يستمع الطلاب إلى جميع المفردات التي يقرأها المعلم، ويحدد الطلاب إجابة المفردات الأنسب الكتابة ووضع دائرة أو نقل الاختيار على ورقة الاختبار البعدي (Post Test) ويقرأ المفردات للطلاب بوضوح التي تم إكمالها ويذكرون الإجابات التي تم ملؤها		
٤	أ- يختتم الطلاب المواد التي درسوها	ج- الأنشطة الختامية	٣
٤	ب- ستمتع الطلاب إلى التعزيز من المعلم		
٤	ج- تقوم المعلم بتقييم أنشطة التعلم التي تم تنفيذها.		
٤	د- قدرة المعلم على إيصال الرسائل الأخلاقية		
٣	هـ- قدرة المعلم على الانتهاء بدعوة الطلاب إلى الصلاة وإلقاء التحية الختامية		

٦٤	الرقم الإجمالي		
%٨٨,٨٨	نسبة مئوية		

المصدر: نتائج الأبحاث في *MAN 1 Langsa*

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% = \frac{64}{72} \times 100\% = 88,88\%$$

وبناء على بيانات الملاحظة التي أجراها المراقبون على الأنشطة الطلابية، فإن مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة التعلم هي ٦٤. بمتوسط درجات ٨٨,٨٨٪، وبذلك يتم تصنيف مستوى نجاح الأنشطة الطلاب ضمن معايير جيدة.

٣- نتائج تعلم طلاب الحلقة الثانية

تقوم المعلم بإجراء اختبار بعدي (*Posttest*) لتحديد فهم الطلاب الحالي تم استخدام طريقة *Word Square* والتي تم تطبيقها من قبل ٢٠ طالبا، مع الحد الأدنى لمعيار الاكتمال وهو ٧٥. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التعلم في الدورة الأولى في الجدول أدناه:

الجدول ٤ . ١٠ درجات نتائج اختبار ما بعدي (*Posttest*) الطلاب في الدورة الثانية

رقم	اسم	فونيم	صوتى	مفردات	طلاقة	فهم المعنى	نتيجة	KKM	معلومة
١	Ananda	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
٢	Ahmad	٣٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
٣	Shaliha	٢٥	٢٥	١٥	١٥	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
٤	Andi	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
٥	Annisa	٣٠	٢٥	١٥	١٥	١٥	١٠٠	٧٥	مكتمل
٦	Putri	٢٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
٧	Safira	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
٨	Alma	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
٩	Indah	٢٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
١٠	Ummayal	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
١١	Winati	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
١٢	Yogi	٢٥	٢٥	١٥	١٥	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
١٣	Ridho	٢٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٥	١٠٠	٧٥	مكتمل
١٤	Ardhi	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
١٥	Fadhil	٢٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٥	١٠٠	٧٥	مكتمل
١٦	Mukhlisi n	٢٠	٢٠	٢٠	٢٥	١٥	١٠٠	٧٥	مكتمل
١٧	Khairul	٢٠	٢٠	١٥	٢٥	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
١٨	Rahmi	٢٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٥	١٠٠	٧٥	مكتمل
١٩	Marsita	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل
٢٠	Nurfadila	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٧٥	مكتمل

مصدر البيانات: نتائج الأبحاث فى MAN 1 Langsa

يمكن تحديد اكتمال تعلم الطالب باستخدام صيغة النسبة المئوية التالية:

$$\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{20}{20} \times 100 \%$$

= 100%

بناءً على قائمة نتائج اختبار تعلم الطلاب في الجدول ٤. ١٠ أعلاه، من المعلوم أن هناك ٢٠ طالباً أكملوا دراستهم بنسبة ١٠٠% ولم يكن هناك طلاب لم يكملوا دراستهم. وبالتالي، فإن اكتمال الطلاب الكلاسيكي هو ١٠٠% في معايير جيدة جداً وكان اكتمال الطلاب في الدورة الثانية ناجحاً وزادت نتائج التعلم لكل طالب عن الدورة السابقة.

أ- مرحلة الانعكاس

بناءً على نتائج ملاحظات المراقبين في الدورة الثانية فإن الأمور التي تحتاج إلى مراجعة هي كما يلي:

الجدول ٤. ١١ النتائج ومراجعة عملية التعلم في الدورة الثانية

انعكاس	نتائج
نشاط المعلم	يمكن للمعلمين إعطاء توجيهات صارمة للتأكد من أن الطلاب يحددون ويحصلون على الإجابات الصحيحة وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته
	يستطيع المعلمون توجيه الطلاب لتحديد الإجابة الصحيحة والعثور عليها من خلال ضغط قراءة واضح
الأنشطة الطلابية	لم يعد هناك المزيد من الطلاب الذين يشعرون بالارتباك بشأن توجيهات المعلم في تنفيذ تمارين وسائط مربع الكلمات واختتام المادة

نتائج التعلم	أكمل جميع الطلاب نتائج التعلم الخاصة بهم
--------------	--

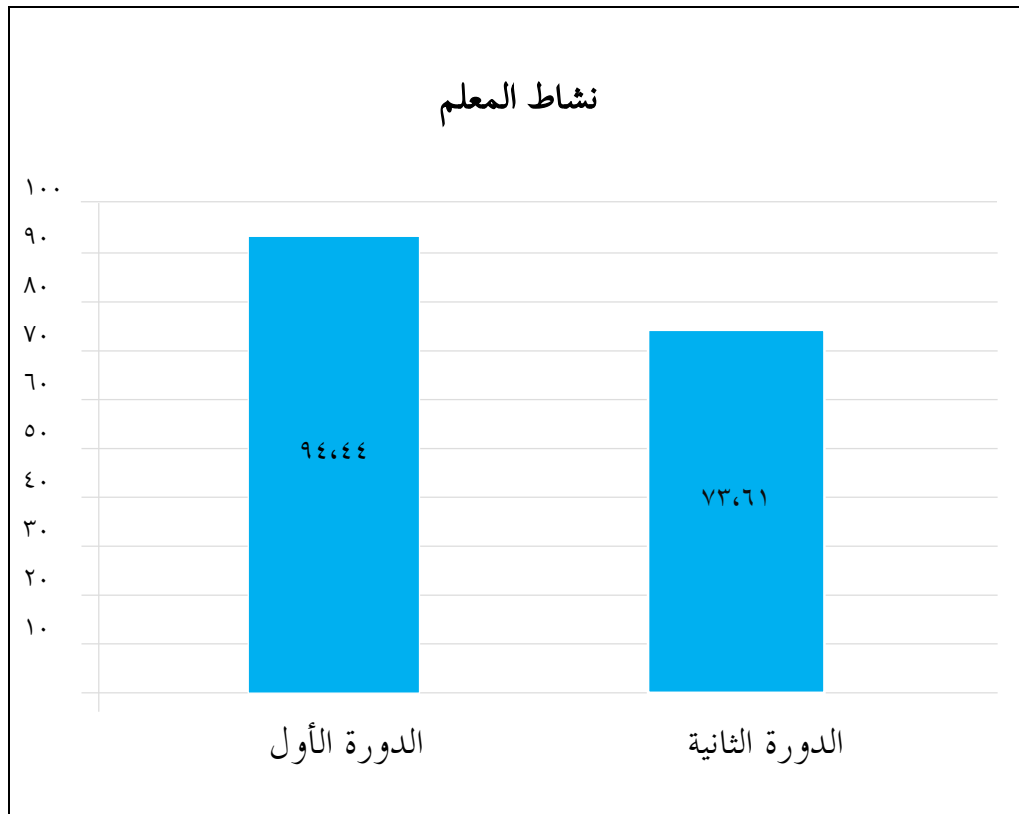
مصدر البيانات: نتائج الأبحاث في *Man 1 Langsa*

ج- مناقشة نتائج البحث

هذا البحث هو البحث العملي الصفّي (PTK) (المنهج الإجرائي) هو نشاط بحثي للحصول على الحقيقة والفوائد من خلال اتخاذ الإجراءات بشكل تعاوني. الهدف من هذا البحث هو تحسين وتعزيز ظروف وجودة التعلم في الفصول الدراسية. أجري هذا البحث لمعرفة مستوى قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب وأنشطتهم وكذلك نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة *Word Square*. يتم الحصول على هذه البيانات من أنشطة المعلم والطلاب وكذلك من نتائج تعلم الطلاب. إن نتائج تحليل البيانات الخاصة بأنشطة المعلم والطلاب التي تم الحصول عليها من التعلم المستمر قد استوفت معايير التعلم باستخدام طريقة *Word Square*. بناءً على البيانات التي تم جمعها في هذا البحث، فإن الأمور التي تحتاج إلى تحليل هي كما يلي:

١- تحليل نتائج معالجة نشاط المعلم

بناءً على نتائج ملاحظات المعلم في الدورتين الأولى والثانية، تبين أن نشاط المعلم في عملية التعلم باستخدام *Word Square* قد زاد. ويمكن الاطلاع على نتائج أنشطة المعلم في عملية التعلم لكل دورة في الصورة التالية:



الشكل ٤ . ١ مخطط نشاط المعلم

استناداً إلى الرسم البياني ٤ . ١ يمكن ملاحظة أنه بملاحظة أنشطة المعلم في الحلقة الأولى، تم تصنيف نشاط المعلم في تنفيذ عملية التعلم على أنه جيد بنسبة مئوية قدرها ٧٣,٦١%، ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور يجب تصحيحها في الاجتماع القادم، مثل تحسين حالة الطلاب الذين ينتبهون عندما يشرح المعلم، توجيه المعلم للطلاب عند العمل على LKPD، وتعزيز المواد من المعلم فيما يتعلق بالاستنتاجات المقدمة من الطلاب.

و في الدورة الثانية، زاد نشاط المعلم أيضاً بنسبة ٩٤,٤٤%، وهذا الرقم يقع بالفعل في فئة الجيد جداً. إن الجوانب التي لوحظت في هذه الدورة تسير بالفعل في اتجاه أفضل. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة *Word Square* في هذه المادة التعليمية يمكن تصنيفها على أنها جيدة جداً. وهذا يتماشى مع رأي بريلي هيرواندانو، حيث ذكرت أنه من خلال تطبيق طريقة *Word Square*، يمكن للمعلمين خلق تعلم نشط وممتع للطلاب.^{٣٠}

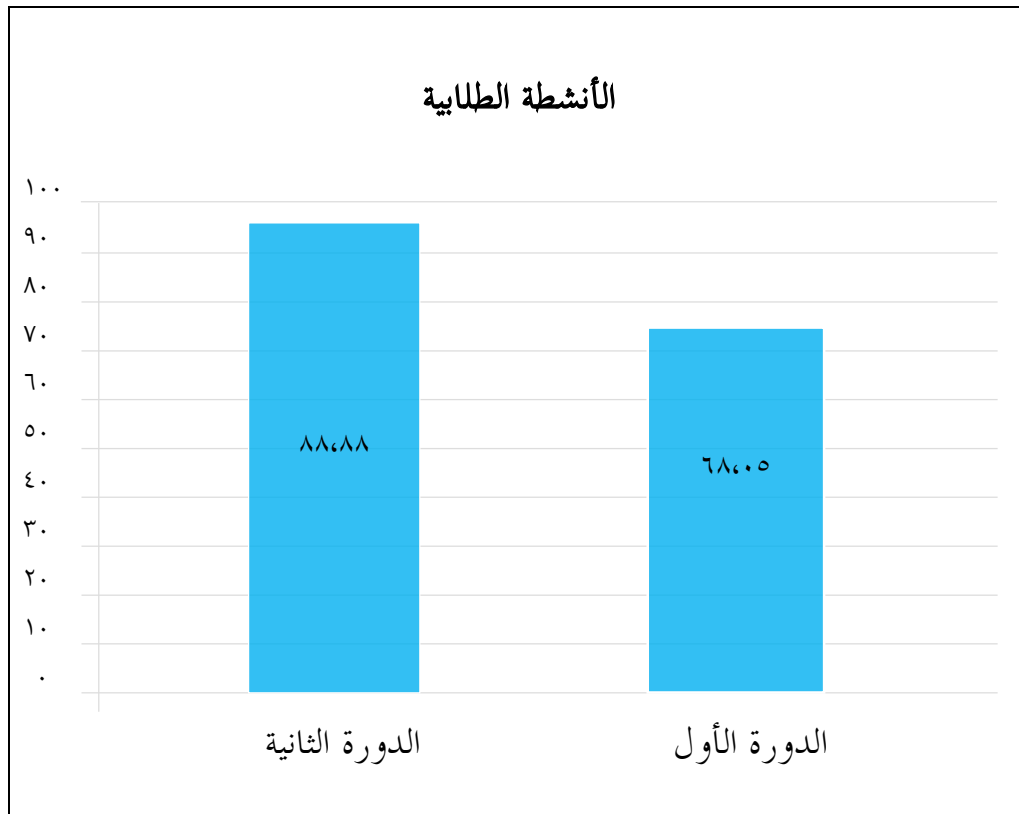
٢ - تحليل نتائج تجهيز الأنشطة الطلابية

وبناء على نتائج ملاحظات الطلاب في الأول والثاني، تبين أن نشاط الطالب في عملية التعلم باستخدام *Word Square* قد زاد. ويمكن الاطلاع على نتائج الأنشطة الطلاب في عملية التعلم لكل دورة في الرسم البياني التالي:

الشكل ٤ . ٢ مخطط نشاط الطالب

بناءً على الشكل ٤ . ٢ أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج ملاحظة أنشطة الطلاب في عملية التعلم في الدورة الأولى مدرجة في الفئة الجيدة بنسبة مئوية قدرها ٦٨,٠٥%. ومع ذلك، لا تزال هناك نواقص تحتاج إلى تصحيح، مثل أن تكون حالة الطلاب غير

³⁰ Brilli Herwandanu , Penerapan Model Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS siswa kelas 3 SDN 2 Slempit Kedamaian Gresik, JPGSD, volume 06 Nomor 12 Tahun 2018, jurnal pendidikan, diakses pada tanggal 15 januari 2021



مثالية عندما يشرح المعلم المادة، لا يستطيع الكثير من الطلاب تحديد الإجابات والعثور عليها بناءً على المواد المقدمة، فهم الطلاب لتعليمات العمل على تمارين وسائط *Word Square* بتوجيه من المعلم، وقدرة الطلاب على استخلاص استنتاجات حول المادة التعليمية التي تمت دراستها، وعدم استجابة وحماس الطلاب عند الرد على تمرين وسائط الإعلام *Word Square*.

١ - تحليل بيانات درجات *Posttest* للدورة الأولى

أثناء تنفيذ طريقة *Word Square* في الدورة الأولى، واجه الطلاب العديد من

المشكلات. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ١٢ بيانات عن النسبة المئوية للطلاب في عملية تنفيذ تمرين طريقة *Word*

Square في الدورة الأولى

مشكلة	عدد الطلاب	نسبة مئوية
صوت	١٠	%٥٠
فهم الكلمة	١	%٥
فهم معنى القراءة	٥	%٢٥
سرعة القراءة	١	%٥
وضوح القراءة	١٤	%٧٠

مصدر البيانات: نتائج الأبحاث في *MAN I Langsa*

ومن هذه البيانات يمكن ملاحظة أن هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب، فغالبية الطلاب الذين يواجهون مشاكل في تعلم القراءة تكون في جوانب الصوت والوضوح في القراءة. وهذا ما يثبت من نتائج بيانات توثيق الدرجات أن %٧٠ من الطلاب ما زالوا في مستوى غير واضح في القراءة، وبالتالي بالنسبة للدورة الأولى فإن عملية تنفيذ *Word Square* لم تكتمل بعد لأن الطلاب ما زالوا يواجهون عوائق في العملية . لذلك، يجب على الباحثة إجراء تحليل الدورة الثانية لمراجعة أوجه القصور في الدورة الأولى.

٢ - تحليل بيانات درجات *Posttest* للدورة الثانية

يمكن تصنيف أنشطة تعلم الطلاب في الحلقة الثانية على أنها جيدة جداً بنسبة ٨٨,٨٨%. في هذه الدورة، تستمر الجوانب الملحوظة لنشاط الطلاب في التحسن مع كل بناء جملة في طريقة *Word Square*. تصبح الأنشطة الطلاب التي يتم تدريسها باستخدام طريقة *Word Square* أكثر نشاطاً في التعلم. تتمحور أنشطة التعلم حول الطالب حيث تقوم المعلم بدور الميسر، ويرى الطلاب وهم يعملون بنشاط مع مجموعاتهم، وأجواء التعلم ممتعة، ولا يبدو أي طلاب يشعرون بالملل أثناء التعلم.^{٣١} ومن ثم يمكن استنتاج أن أنشطة تعلم الطلاب تستمر في الارتقاء إلى مستوى أفضل باستخدام أسلوب *Word Square*.

ويمكن ملاحظة ذلك في جدول البيانات الخاص بنسبة إتمام الطلاب في عملية تنفيذ تمارين طريقة *Word Square* في الدورة الثانية

الجدول ٤ . ١٣ اكتمال تعلم الطالب

رقم	الاكتمال	التردد (و)		نسبة مئوية	
		الدورة الأولى	الدورة الثانية	الدورة الأولى	الدورة الثانية

³¹ Wahyu, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia": Jurnal PGSD Universitas Ganesha. Vol. 5 no.2 diakses pada tanggal 13 januari 2020.

١	مكتمل	١٣	٢٠	%٦٥	%١٠٠
٢	غير مكتمل	٧	٠	%١٠٠	%٠
	كمية	٢٠	٢٠	%١٠٠	%١٠٠

المصدر: نتائج التعلم في MAN 1 Langsa ٢٠٢٣

نأً على الجدول ٤ . ١٣ اكتمال التعلم الكلاسيكي للطلاب في الفصل الأول

MAN 1 Langsa باستخدام طريقة *Word Square*، يمكن استنتاج أن نتائج اكتمال التعلم

الكلاسيكي للطلاب قد تم تحقيقها في الدورة الثانية.

٣- تحليل نتائج تعلم الطلاب

بناءً على نتائج تعلم الطلاب في الدوريتين الأولى والثانية، يظهر أن نتائج تعلم

الطلاب باستخدام طريقة *Word Square* قد زادت. ويمكن الاطلاع على نتائج عملية

تعلم الطالب في عملية التعلم لكل دورة في الصورة أدناه.

الشكل ٤ . ٣ مخطط نتائج تعلم الطالب

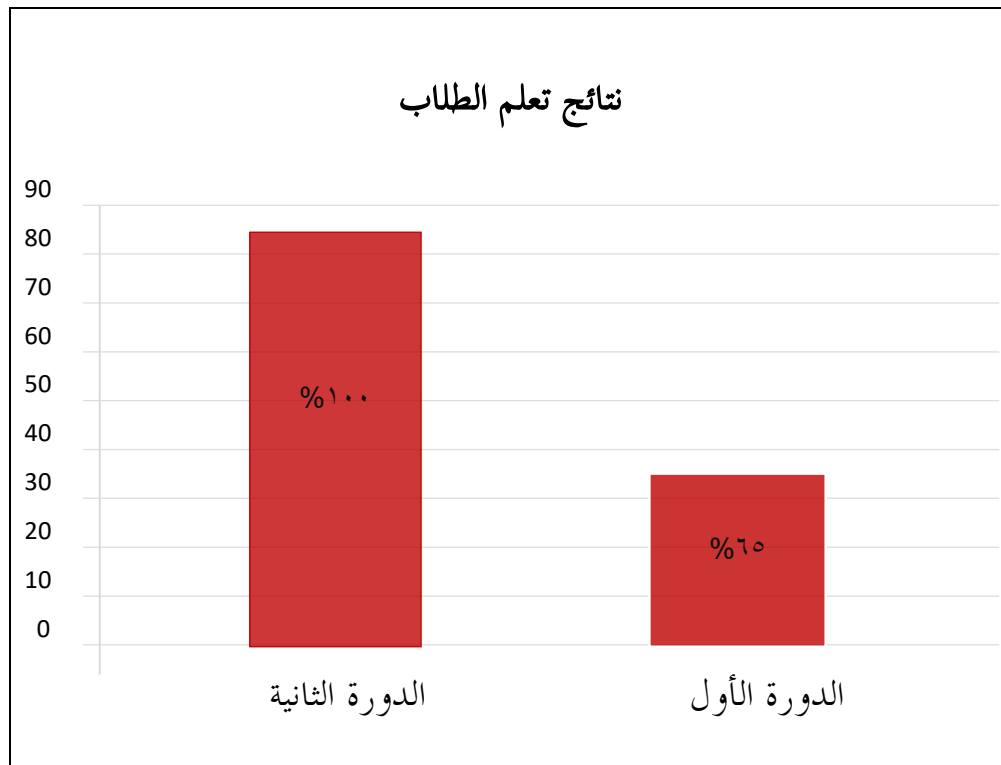
بناءً على الرسم البياني ٤ . ٣ ، يتم الحصول عليه من نتائج تعلم الطلاب من

خلال تمارين الاختبار البعدي والتي توضح أن نتائج التعلم لطلاب الصف الأول MAN

1 Langsa

و في الدورة كنت (%٦٥)، أي في فئة الكافية حيث بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا

١٣ شخصاً والطلاب الذين لم يكملوا ٧ أشخاص (%٣٥). فيما يتعلق بـ KKM



المنشأة في MAN 1 Langsa يُقال أن الطالب قد أكمل دراسته إذا كان لديه حد أدنى لمعايير الإنجاز يبلغ ٧٥ ويقال إنه مكتمل كلاسيكياً إذا وصل إلى ٨٠٪ من الطلاب الذين أكملوا دراستهم.^{٣٢} ومن ثم يمكن استنتاج أن نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى لم تكتمل، لذلك استمر في الدورة الثانية.

و في الحلقة الثانية ارتفعت نتائج تعلم الطلاب، أي بنسبة ١٠٠٪ في فئة الجيد جداً حيث أكمل جميع الطلاب (١٠٠٪) دون أي طلاب غير مكتملين. يمكن أن نستنتج أن نتائج تعلم الطلاب في الحلقة الثانية قد اكتملت بالكامل. وبذلك تم الانتهاء من تطبيق طريقة *Word Square* في MAN 1 langsa.

³² Ketetapan KKM MAN 1 langsa

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

أ- النتائج

بناءً على تحليل نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفصل MAN 1 Langsa ، حيث كان موضوع البحث طلاب الصف الأول بإجمالي ٢٠ طالبًا. لذلك يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- ١- يمكن رؤية أنشطة المعلم في إدارة التعلم على أنها قادرة على إدارة التعلم بشكل جيد. ويمكن ملاحظة نشاط المعلم باستخدام طريقة مربع الكلمات في الدورة

الأولى، حيث وصل إلى ٧٣,٦١٪، وازداد في الدورة الثانية ليصل إلى ٩٤,٤٤٪ والتي يمكن تصنيفها على أنها جيدة جدًا.

٢- يزداد نشاط الطالب خلال كل دورة. و في الدورة الأولى وصلت إلى ٦٨,٠٥٪ وشهدت زيادة في الدورة الثانية لتصل إلى ٨٨,٨٨٪ والتي يمكن تصنيفها على أنها جيدة جدًا.

٣- بناءً على نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة مربع الكلمات في MAN 1 Langsa في الدورة الأولى، يتبين أن متوسط معدل الإنجاز كان ٣٥٪ وهو ما يمكن تصنيفه على أنه رسوب. و في الدورة الثانية بلغت نسبة الإنجاز ٨٥٪. يظهر الاختبار النهائي أن الإكمال الكلاسيكي مدرج في الفئة الكاملة بنسبة ٨٥٪.

ب- والتوصيات

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها أعلاه فإن الباحثة تقدم المقترحات التالية:

١- بالنسبة للمعلمين، في كل درس، يوصى بأن يتمكنوا أثناء تنفيذ عملية التدريس والتعلم من تطبيق أساليب مختلفة حتى يتمكنوا من جعل الطلاب نشيطين وممتعين، حتى لا يشعروا بالملل في عملية التعلم.

٢- بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يتمكن من تحسين نتائج التعلم الجيدة وأن يكونوا نشطين في عملية التعلم.

٣- وبالنسبة للباحثين، من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة تحفيز للباحثين في التدريس عندما يصبحون معلمين في المستقبل ليكونوا قادرين على تطبيق الأساليب في عملية التعلم.

ج- والمقترحات

في ضوء ما تقدمت، تفتتح الباحثة القيام بالبحوث والدراسات التالية:

١- ترحو الباحثة على معلمة اللغة العربية — MAN 1 Langsa أن طريقة *Word Square* في المهارة القراءة

٢- ترحو من معلمى اللغة العربية أن يختاروا وسأل التعليمية المتنوعة واجذابة، الطلبة تعليم اللغة العربية

٣- وترجو الباحثة من القارئين الاصلاح إذا وجدوا الأخطاء والعيوب

المراجع

أ- المرجع العربية

إسلاميا. (٢٠٢٣) مدرس اللغة العربية، المقابلة، لنجسا، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

ملاحظة ما قبل البحث من الدرجة الأولى MAN 1 Langsa، ٣٠ سبتمبر، الساعة ١٠,٠٠

بتوقيت غرب إندونيسيا

ملاحظات ومقابلات ما قبل البحث مع طلاب الصف الأول ١ لانجسا، ٣٠ سبتمبر

٢٠٢٣، الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت

أحمد فؤاد أفندي. (٢٠٠٥) منهج تدريس اللغة العربية، (مالانج: ميسيكات)، ص. ١٢٧

شادية إبراهيم مصطفى المحروقي (٢٠١٢) الوجيز في إعداد البحث العلمي القانوني (

الرياض : مكتبة القانون والإقتصاد)

أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية (٢٠١٥)