

فعالية استخدام أوراق عمل الطلبة (LKS) في تعلم اللغة

العربية بـ MAS AL-WASHLIYAH STABAT

قدمته

أخرا اتيك سليان

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٤٢

طالبة قسم تعلم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

للجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٦\م ٢٠٢٤

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إنا أنزلناه قرآن عربيا لعلكم تعقلون

﴿يوسف : ٢﴾

مَا مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ (صلى الله عليه وسلم) أَحَدٌ أَكْثَرَ حَدِيثًا عَنْهُ مِنِّي، إِلَّا مَا كَانَ مِنْ

عَبْدِ اللَّهِ ابْنِ عَمْرٍو، فَإِنَّهُ كَانَ يَكْتُبُ وَلَا أَكْتُبُ

﴿رواه بخاري: ١١٣﴾

تعلموا العربية فإنها من دينكم

﴿قال عمر بن الخطاب﴾

صدق الله العظيم.

الإهداء

إلى والدي ووالدتي

أبي المكرم المرحوم راحمة سليان وأمي المكرمة لينا لنجا

اللذان رباني منذ صغيري، ويرحمني ويحفظني وينصرني ويهتماني اهتمام كاملا
عسى الله أن يباركهما ويمنهما السعادة ويحافظهما سلامة في الدين والدنيا والآخرة

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

الذين يعلموني بالعلوم الأدب والدنيا والآخرة

زملاء وأصحابي

هنسا فوتري و مفتاح المولى و الآخرة

الذي يساعدني في إنهاء الوظيفة الأخيرة

إلى من عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقديرا ورغبة في التقدم العملي

إلى الذين يؤمنون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال،
والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله
وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:
وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد
والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني -
بعد حمد الله تعالى- أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في
خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحودهم إلا
العمل الجاد المخلص. ومنهم :

سماحة الأستاذ الدكتور إسماعيل فهمي الرؤوف ناسوتيون الماجستير، مدير جامعة
الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور أمير الدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة
الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الأستاذ محمد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة أستاذة موتيا رحمة الماجستير، المشرفة الأولى، التي أفادت الباحثة علميا
وعمليا ووجهها خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ البحث بداية فكرة البحث
حتى الانتهاء منها، فله من الله خير الجزاء ومن البحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة أستاذة خزيمة الف شهرنا الماجستير، هي المشرفة الثانية، فحقاً يعجز
لساني عن شكرها وتقديرها قدمت الباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا
البحث فلم ييخل علمها ولم يضق صدرها يوماً عن مساعدة الباحثة فلها مني خالص
الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي. والأشقاقي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتحان. والله ولي التوفيق

لنجسا، يناير ٢٠٢٤

الباحثة

فعالية استخدام أوراق عمل الطلبة LKS في تعليم اللغة العربية بـ MAS AL-
WASHLIYAH STABAT

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة من
المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ: ١٣ يناير ٢٠٢٤ م

١٩ رجب ١٤٤٥ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

٥. موتيا رحمة، الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

رئيسة المناقشة التوقيع: Msm

٦. خزيمة الف شهرنا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢١٢٢٠١٥

سكرتيرة التوقيع: C

٧. الدكتور محمد فضلى ، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المناقش الأول التوقيع: Msm

٨. رحمة النساء، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

المناقشة الثانية التوقيع: Rss

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس
جامعة الإسلامية الحكومية بـ لانبجسا

الدكتور أمير الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد، فبعد الإطلاع على البحث الذي حضرته الطالبة:

لإسم : أخرا اتيك سليان

رقم القيد : ١٠٤٢٠١٨٠٤٢

موضوع البحث : فعالية استخدام أوراق عمل الطلبة (LKS) في تعلم اللغة العربية بـ MAS
AL-WASHLIYAH STABAT

وافق المشرفتان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث.

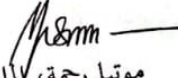
المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



خزينة الف شهرنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢١٢٢٠١٥



موتيا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٠٧١٠١٠٠٢

مستخلص البحث

أخرا اتيك سليان، ٢٠٢٤م، فعالية استخدام أوراق عمل الطلبة (LKS) في تعلم اللغة العربية بـ MAS AL-WASHLIYAH STABAT. المشرفة الأولى: موتيا رحمة الماجستير، المشرفة الثانية: خزيمة الف سهرينا الماجستير.

كلمة الأساسية: فعالية استخدام أوراق عمل الطلبة (LKS)

تعد وسائل LKS دليلاً مهماً في عملية التعلم، لأن وسائل LKS قادرة على جذب انتباه الطلاب وتحسين قدرات الطلاب في تمارين التعلم للتطوير التجريبي. كما أن هناك مشكلة في هذا البحث وهي: (١) كيفية تطبيق أوراق العمل في تعلم اللغة العربية في MAS AL-WASHLIYAH STABAT. (٢) ما هي نتائج تطبيق LKS في تعلم اللغة العربية في MAS AL-WASHLIYAH STABAT. فالهدف من هذا البحث هو: (١) معرفة كيفية تطبيق أوراق العمل في تعلم اللغة العربية في MAS AL-WASHLIYAH STABAT. (٢) كيف يستجيب الطلاب لتطبيق LKS في MAS AL-WASHLIYAH STABAT. استخدم الباحثة في هذه الأطروحة الأساليب النوعية مع البحث التجريبي باستخدام أوراق الأدوات مثل المقابلات والاستبيانات والملاحظات وتوثيق درجات الطلاب في الفصل الدراسي النهائي في الصف العاشر MAS AL-WASHLIYAH STABAT. بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من الباحثين في هذه الأطروحة، فمن الواضح أن: (١) قدرات الطلاب في تطبيق LKS في تعلم اللغة العربية لا تزال غير جيدة بسبب الطريقة التي يستخدم بها المعلمون وسائل LKS عند تعلم اللغة العربية. (٢) يمكن ملاحظة نتائج البحث من ورقة الأدوات أن قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال غير جيدة، ولكن إذا نظرت إلى نتائج التوثيق، فإن درجاتهم النهائية قد وصلت إلى درجة KKM.

ABSTRAK

Ukra Atika Selian, ٢٠٢٤, Efektifitas penggunaan media LKS dalam pembelajaran bahasa arab di MAS Al-Washliyah Stabat. Pembimbing ١: Meutia Rahmah,MA, Pembimbing ٢: Khuzaimah Alfisyahrina, MA

Kata Kunci: Efektifitas penggunaan media LKS

Media LKS adalah merupakan salah satu panduan penting dalam proses pembelajaran, karna media LKS mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran latihan untuk pengembangan secara eksperimen. Ada pun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu : ١) bagaimana penerapan LKS dalam pembelajaran bahasa arab di MAS AL-WASHLIYAH STABAT. ٢) bagaimana hasil dari penerapan LKS dalam pembelajaran bahasa arab di MAS AL-WASHLIYAH STABAT. Kemudian tujuan penelitian ini adalah: ١) mengetahui bagaimana penerapan LKS dalam pembelajaran bahasa arab di MAS AL-WASHLIYAH STABAT. ٢) bagaimana respon siswa dalam penerapan LKS di MAS AL-WASHLIYAH STABAT. Pada skripsi ini peneliti menggunakan metode kualitatif dengan penelitian eksperiment menggunakan lembaran instrument seperti wawancara,angket,observasi dan hasil dokumentasi nilai akhir semester siswa di kelas X MAS AL-WASHLIYAH STABAT. Berdasarkan hasil yang di peroleh dari peneliti pada skripsi ini bahwa : ١) kemampuan siswa dalam penerapan LKS pada pembelajaran bahasa arab masuh kurang bagus di karnakan cara guru dalam menggunakan media LKS saat pembelajaran bahasa arab. ٢) hasil penelitian dapat dilihat dari lembaran instrument bahwa kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa arab juga masih kurang bagus, akan tetapi jika dilihat dari hasil dokumentasi nilai akhir mereka sudah mencapai sesuai nilai KKM.

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : أخرا اتيك سليان

رقم القيد

١٠٢٢٠١٨٠٤٢ :

العنوان

: فعالية استخدام أوراق عمل الطلبة (LKS) في تعلم اللغة العربية بـ MAS
AL-WASHLIYAH STABAT

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم
اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

فعالية استخدام أوراق عمل الطلبة (LKS) في تعلم اللغة العربية بـ MAS AL-
WASHLIYAH STABAT

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة
الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، يناير ٢٠٢٤

توقيع صاحبة الإقرار

أخرا اتيك سليان



رقم التسجيل: ١٠٢٢٠١٨٠٤٢

فعالية استخدام أوراق عمل الطلبة (LKS) في تعلم اللغة العربية بـ MAS AL-
WASHLIYAH STABAT

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية بلنجان للحصول
على شهادة S.Pd

في علوم التربية الإسلامية

من

أخرا اتيك سليان

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٤٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين:

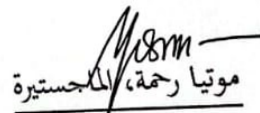
المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



خزيمة الف شهرنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠١٢٢٠٢١٩٢٠٤١٩٩٠٠



رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

محتويات البحث

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	الشكر والتقدير
د	تقرير المشرفين
هـ	الإعتماد من طرف لجنة المناقشين
و	إقرار الطلبة
ز	ملخص البحث
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ط	محتويات البحث
ي	قائمة الجدول
ك	قائمة الرسوم البيانية
ل	قائمة الصورة

الفصل الأول

الطار العام

أ-	مقدمة
ب-	اسئلة البحث
ج-	أهداف البحث

- د- أهمية البحث ٤
- هـ- حدود البحث ٦
- و- تحديد المصطلحات ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- تعليم اللغة العربية ١٠
- ١- تعريف تعليم اللغة العربية ١٠
- ٢- أهداف تعليم اللغة العربية ١٤
- ٣- طرائق تعليم اللغة العربية ١٥
- ٤- وسيله تعليم اللغة العربية ١٧
- ب- أوراق عمل الطلبة LKS ٢١
- ١- تعريف أوراق عمل الطلبة في تعليم اللغة العربية ٢١
- ٢- وظيفة ورافة عمل الطلبة (LKS) في تعليم اللغة العربية ٢٣
- ٣- المزايا والعيوب أوراق عمل الطلبة في تعليم اللغة العربية ٢٦

الفصل الثالث

منهجة البحث

- أ- منهج البحث ٢٨
- ب- متغيرات البحث ٢٩
- ج- ادوات البحث ٣٠
- د- مصادر البيانات ٣٣

هـ- أسلوب جمع البيانات ٣٣

و- مراحل تنفيذ الدراسة ٣٥

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية..... ٣٧

ب- عرض البيانات ومناقشتها..... ٤٣

١- عرض البيانات عن الملاحظة المباشرة..... ٤٣

٢- عرض البيانات من المقابلة..... ٤٦

٣- عرض البيانات عن الاستبانة..... ٤٨

٤- عرض البيانات من النتائج ٥٠

ج- تحليل البيانات وتفسيرها..... ٥٣

الفصل الخامس

نتائج والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث ٦٠

ب- توصيات البحث ٦٢

ج- مقترحات البحث ٦٢

قائمة المراجع

- أ- المراجع اللغة العربية
- ب- المراجع اللغة الإندونيسية
- الملاحق

الفصل الأول

الاطار العام

أ- مقدمة

اللغة هي تعبير يحتوي على نية نقل شيء ما للآخرين. يمكن للمستمع أو المحاور أن يفهمه ويفهمه شيء يقصده المتحدث من خلال اللغة التي يعبر عنها الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للتواصل.

الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للتواصل. هذا يتماشى مع Soeparno الذي ينص على أن الوظيفة العامة للغة هي كوسيلة للتواصل الاجتماعي.^١ ينظر علم الاجتماع إلى اللغة على أنها سلوك اجتماعي (سلوك اجتماعي) تستخدم في التواصل الاجتماعي.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يجب أن نتعلمها، لأن تعلم اللغة العربية سيسهل على المسلمين فهم دين الإسلام. اللغة العربية هي لغة دولية اعترفت بها الأمم المتحدة في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣. أوصى العلماء السابقون بشدة أن يتعلم الشباب المسلم اللغة العربية بسبب أهمية اللغة العربية.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

^١ Soeparno, *Dasar – dasar linguistik*. (Yogyakarta: Mitra Gama Widya, ١٩٩٣) h. ٥

وبحسب al-ghalayni فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^٢ اللغة العربية هي لغة منتشرة من حيث عدد المتحدثين بها في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. وهي عبارة عن حروف حجية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتائيًا. كل لغة تواصلية للمتحدثين بها. من وجهة النظر هذه، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. هذا يعني أن اللغة متساوية في وضعها، أي كوسيلة اتصال. كل اتصال، بالطبع، يتطلب التفاهم بين المتصلين.

في عملية تعلم اللغة العربية إلى جانب استخدام الكتب أو الكتب الدراسية المتخصصة، تُستخدم أدوات التعلم أيضًا كمراجع في شكل أوراق عمل الطلاب (LKS). استخدام أوراق العمل في التعلم أكثر فعالية لتحقيق الأهداف. تكون أوراق العمل في شكل أوراق تحتوي على ملخص للمادة وأشكال مختلفة من أسئلة الممارسة وفقًا للمادة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب. تعتبر ورقة العمل هذه جيدة جدًا لاستخدامها لتحفيز الطلاب وتسجيلهم في التعلم، سواء في تطبيق الأساليب الموجهة أو في تقديم تمارين تنموية.

^٢ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العبية المجلد الأول (بيروت: دار القطب العلمي، ٢٠٠٥)، ص. ٧.

يحتاج الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة وكتابة الحروف العربية إلى مزيد من العلاج، بتوجيه مكثف. إلى جانب توجيه الطلاب للدراسة مع الطلاب القادرين بالفعل على قراءة وكتابة الحروف العربية. في عملية التعلم باستخدام أوراق العمل، يمارس الطلاب القراءة والكتابة وممارسة أسئلة اختبار الكفاءة كثيرًا. وبالتالي فإن دور أوراق العمل مفيد جدًا في عملية التعلم للطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة وكتابة الحروف العربية.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة في مدرسة MAS AL-WASHLIYAH STABAT، لاحظت الباحثة المحتملة عدم فهم الطلاب اللغة العربية على الرغم من أنهم استخدموا وسائط LKS. يجب أن تكون وسائط LKS قادرة على تسهيل تعلم الطلاب اللغة العربية، لذلك تريد الباحثة أن ترى كيف تم تنفيذ عملية تطبيق وسائط LKS حتى الآن من قبل المعلمين في مدرسة MAS AL-WASHLIYAH STABAT. لذلك تأخذ الباحثة عنوان "فعالية استخدام أوراق عمل الطلبة (LKS) في تعلم اللغة العربية بـ MAS AL-WASHLIYAH STABAT".

ب- سؤال البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، فإن المشاكل في هذه البحث هي كما يلي:

١- كيف تطبيق أوراق عمل الطلبة (LKS) في تعليم اللغة العربية بـ MAS AL-

WASHLIYAH STABAT ؟

٢- كيف اسجابة الطلاب على تطبيق أوراق عمل الطلبة (LKS) في تعليم اللغة

العربية بـ MAS AL-WASHLIYAH STABAT ؟

ج- هدف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الهدف من كتابة هذه البحث هو كما يلي:

١- لتعريف كيفية تطبيق أوراق عمل الطلبة (LKS) في تعليم اللغة العربية بـ MAS

AL-WASHLIYAH STABAT.

٢- لتعريف استجابة الطلاب على تطبيق أوراق عمل الطلبة بـ MAS AL-

WASHLIYAH STABAT.

د- أهمية البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين :

١- الفائدة النظرية

لإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة حول الاستخدام الفعال لأوراق عمل الطلاب (LKS)

في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في مواد تعليم اللغة العربية.

ب- فوائد عملية

(١) للباحثين

كشكل من أشكال التعلم والخبرة المباشرة حول كيفية استخدام أوراق عمل

الطلاب بشكل فعال.

(٢) للمعلمين

كمصدر إضافي للتحفيز في التعليم لتدريس الطلاب في مجال دراسات اللغة

العربية.

(٣) للطلاب

أهمية هذا البحث للطلاب في تحسين نتائج التعلم من أجل إيجاد المعرفة والرؤى

الأوسع من نتائج تعلم اللغة العربية.

(٤) للباحثين الآخرين

للباحثين الآخرين الذين يمكن أن يكونوا مرجعًا ومصدرًا للمعلومات والمواد المرجعية

لمزيد من البحث حتى يمكن تطويرها في مواد أخرى لتحسين جودة التعلم.

هـ - حدود البحث

حدود هذه الدراسة على النحو التالي:

١- الحدود الموضوعية: استخدام أوراق العمل في عملية تعلم اللغة العربية MAS

AL – WASHLIYAH STABAT

٢- الحدود المكانية: تم في MAS AL – WASHLIYAH STABAT صف العاشر

٣- الحدود الزمانية: تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

و- تحديد المصطلحات

هناك عدة تفسيرات للمصطلح وهي:

١- فعالية

بشكل عام، يمكن تفسير الفعالية على أنها مدى تحقيق الهدف مسبقًا. حيث تشير كلمة الفعالية بشكل أكبر إلى الأهداف التي تم استهدافها مسبقًا. تؤثر هذه الفعالية بشكل كبير على مستوى نجاح نموذج التعلم المستخدم.

وفقًا لـ Mahmudi فإن الفعالية هي مدى قدرة الوحدة المصدرة على تحقيق

الأهداف المحددة.^٢ وفقًا لـ Nana Sudjana يمكن تفسير الفعالية على أنها فعل نجاح

الطالب في تحقيق أهداف معينة يمكن أن تحقق أقصى قدر من نتائج التعلم، وترتبط

^٢ Mahmudi *Analisis Laporan Keuangan Pemerintah Daerah*. Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen. (Yogyakarta: ٢٠١٠). h. ١٤٣-١٦٦

فعالية التعلم بمسار ووسائل التقنيات أو الاستراتيجيات المستخدمة في تحقيق الأهداف بسرعة وبدقة.^٤

تشير فعالية التعلم وفقاً لـ Supriyono إلى قوة وفعالية جميع مكونات التعلم التي يتم تنظيمها لتحقيق أهداف التعلم.^٥ يشمل التعلم الفعال جميع أهداف التعلم من حيث الأبعاد العقلية والجسدية والاجتماعية. يجعل التعلم الفعال من السهل على الطلاب تعلم شيء مفيد.

من التعاريف العديدة للفعالية التي طرحها الخبراء، يمكن للبحوث استخلاص استنتاجات مفادها أن الفعالية هي مستوى النجاح الذي تم تحقيقه وفقاً للأهداف، أي من تطبيق نموذج التعلم أو الوسائط، وفي هذه الحالة يتم قياسها من الطالب مخرجات التعلم، إذا زادت نتائج تعلم الطلاب، فيمكن القول إن نموذج التعلم أو الوسائط التعليمية فعالة، على العكس من ذلك إذا انخفضت نتائج تعلم الطلاب، يعتبر نموذج التعلم أو الوسائط غير فعالة. لذلك يتم قياس مستوى فعالية النموذج أو وسائط التعلم cr-det من الخارج.

أما بالنسبة لمعايير الفاعلية لتعلم تعليم اللغة العربية، وهي: إذا اهتم التربويون دائماً بخصائص كل طالب، لأن الطلاب سيشعرون أنهم يحظون بالاهتمام وسيكونون أكثر

^٤ Nana Sudjana, *Teori- teori Belajar Untuk Pengajaran*. (Bandung: UI ١٩٩٠). h. ٥٠

^٥ Abu ahmadi dan supriyono. *Psikologi belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta ٢٠١٤). h. ١

حماسًا، بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم على النحو الأمثل.^٦ لذلك يُقال إن التعلم يكون فعالاً عندما يمكن تحقيق الهدف بشكل جيد في عملية التعلم ويعمل كل عنصر ككل، يشعر الطلاب بالسعادة ولا يستغرقون الكثير من الوقت.

٢- معنى LKS

أوراق عمل الطلاب عبارة عن أدلة إرشادية للطلاب تُستخدم لإجراء أنشطة استقصائية أو أنشطة لحل المشكلات. يمكن أن تكون أوراق نشاط الطلاب في شكل أدلة لتمارين التطور المعرفي وكذلك أدلة للتجارب أو العروض التوضيحية.^٧

تطلب أوراق عمل الطلاب (LKS) مجموعة من الأنشطة الأساسية التي يجب أن يقوم بها الطلاب لتحقيق أقصى قدر من الفهم في محاولة لتكوين القدرات الأساسية وفقًا لمؤشرات تحقيق نتائج التعلم التي يجب اتخاذها. يتم تمكين الترتيب الأولي المنظم المتقدم أوراق عمل الطالب (LKS) هي أوراق تحتوي على واجبات يجب أن يقوم بها الطلاب. عادة ما تكون أوراق النشاط في شكل تعليمات، خطوات لإكمال مهمة، يجب أن تكون المهمة المطلوبة واضحة بشأن الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها. يمكن استخدام أوراق النشاط لأي موضوع. لن يتم تنفيذ مهام ورقة النشاط من قبل

^٦ Dadang sukiman, *microteaching* (cet, ١: Jakarta: direktur jendral pendidikan agama departemen agama RI, ٢٠٠٩), h. ٦٠

^٧ Dareanto, *strategi dan tahapan mengajar* (cet. ١; bandung: cv. Yrama widia), h. ٧٣

الطلاب بشكل صحيح إذا لم يكونوا مجهزين بكتب أخرى أو مرجع المواد الأخرى ذات الصلة.^٨ من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن أوراق عمل الطلاب (LKS) هي مصدر للتعلم أو مادة التدريس في شكل أوراق تحتوي على ملخص للمادة والواجبات. مهمة أنه ينبغي تم الحل من قبل الطلاب.

^٨ Abdul majid, *perencanaan pembelajaran mengembangkan standart kopetensi guru*, (bandung: pt remaja rosdakarya, ٢٠٠٨), h. ١٧٧

الباب الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية

لمحة موجزة عن MAS AL- WASHLIYAH STABAT هي مدرسة خاصة عالية المدرسة وعنوانها (Jl. Kh. Zainal Arifin No. ٢ Stabat, Kabupaten. Langkat) تأسست لمدة ٢٤ عام. هذه المؤسسة التي تأسست عام ١٩٩٢ كان يرأسها في البداية السيد Asmuri, ثم السيد Drs. H. Raudin Purba, و H. Zulkifli Ahmad Dian, Lc . تضم مدرسة MAS AL-WASHLIYAH STABAT حاليًا ١٥٠ الطلاب و ٢٣ معلمًا. المعلومات المتعلقة بالمدرسة بعد إجراء مقابلة مع رئيس المدرسة.^{٣٩}

١- أحوال المدرسة

جدول ١

أحوال المدرسة	
MAS AL-WASHLIYAH STABAT	اسم المدرسة
الحكومية	حالة المدرسة
١٩٩٢	سنة بناء المدرسة

^{٣٩} مقابلة من رئيس المدرسة MAS AL-WASHLIYAH STABAT في ٣ أغسطس ٢٠٢٣.

ممتاز	الاعتماد
Jl. Kh. Zainal Arifin No. ٢ Stabat, Kabupaten. Langkat	عنوان
Ali Sabri, S.Pd.I., M.Pd	رئيس المدرسة
١	غرفة رئيس المدرسة
٤	فصول
١	غرفة التنظيم
١	معمل اللغة
١	معمل حاسوب
١	معمل مادة الاحياء
١	مكتبة
١	مسجد
١	غرفة الإدارة
١	غرفة طبية
١	حمام المعلم
١	حمام الطالب
١	أداة التركيز على الوسائط
١٥	حاسوب
١	مقصف الطالب

واحول الوسائل في الجدول السابق يمكن إستعمال لها، ويمكن أن يدعم اهتمام الطلاب بالتعلم بحماس أكبر، خاصة في غرفة الكمبيوتر التي لها تأثير قوي جدًا على جميع الطلاب MAS AL-WASHLIYAH STABAT مقارنة بالوسائل الأخرى.^{٤٠}

٢- الرؤية المستقبلية والرسالة

أ- رؤية المستقبلية

" أن أصبح مؤسسة تعليمية قادرة على خلق جيل متفوق في مجال علوم تكنولوجيا المعلومات وصاحب الأخلاق النبيلة ".

ب- بعثة المدرسة

- ١- خلق جيل صادق وماهر ومثالي في العمل
- ٢- خلق جيل جاهز للاستخدام في عالم العمل والدعوة
- ٣- التفوق في الرياضة والدين
- ٤- تمكين الموافقة المدرسية من خلال زيادة الموارد البشرية (س د م)
- ٥- تحقيق الإدارة الجيدة. أنيق ومنظم وشفاف
- ٦- خلق بيئة نظيفة. امنة ومنظمة وجميلة

^{٤٠} المصدر البيانات من التوثيق مع الطاقم إدارة MAS AL-WASHLIYAH STABAT

جدول ٢

أحوال المدرس MAS AL- WASHLIYAH STABAT	
رقم	اسم المدرس
١	ألي سيري
٢	سوويط
٣	جوليان روسدا
٤	ددي صفيان
٥	سئد جوق أنديك
٦	أجرا فرناندا
٧	فنجي فعستو
٨	ستي نجما
٩	ديا وديانتي
١٠	نرول دماينتي
١١	مرفتراني
١٢	بوع أعغرايني
١٣	أد أيو ترسن
١٤	جولكفلي
١٥	تري ندي فبرياني
١٦	تيك ستيا وتمي
١٧	فتري يوستيك ساري

١٨	للي نرينداه فرماتسري
١٩	فتري حندياني
٢٠	جوس ألدني
٢١	أغيل ونط
٢٢	سوران جوندا جني

وبحسب بيانات هذا الجدول فإن إجمالي عدد المعلمين في MAS AL-WASHLIYAH

STABAT هو ٢٢ معلماً، وهم: ١١ معلماً و ١١ معلمة. تم أخذ هذه البيانات من نتائج

المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الطاقم الإداري للمدرسة MAS AL-WASHLIYAH

STABAT، وهم السيد فنج فعستو.^{٤١}

جدول ٣

عن معلومات مدرس اللغة العربية MAS AL-WASHLIYAH STABAT^{٤٢}

اسم المدرس	الخريجين	تخصص
تيك ستيا ومني	Universitas Islam Negri Sumatra Utara	PAI

ومن هذه البيانات يتبين أن المعلم الذي يقومون بتعليم اللغة العربية في MAS AL-

WASHLIYAH STABAT متخرج من Universitas Islam Negri Sumatra Utara و

قسم تربية اسلامية (PAI) وهذا لاتناسب مع مجالاته في تعليم اللغة العربية.

^{٤١} فنجي فعستو، الطاقم الإداري لمدرسة MAS AL-WASHLIYAH STABAT في ٣ أغسطس ٢٠٢٣.

^{٤٢} مقابلة من مدرس اللغة العربية MAS AL-WASHLIYAH STABAT في ٣ أغسطس ٢٠٢٣.

٣- أحوال الطلبة

ومن هذا جدول يتبين لنا ان تتكون عدد الطلاب في هذه المدرسة ١٥٠ وهذ من الفصل الأول ٤٠، الفصل الثاني ٦١، الفصل الثالث ٤٩ الطلاب.

جدول ٤

الجدوال عن أحوال الطلاب بـ MAS AL-WASHLIYAH STABAT

أحوال الطلاب	
المجموع	الفصل
٤٠	(الأول)
٦١	(الثاني)
٤٩	(الثالث)
١٥٠	كمية

إجمالي عدد الطلاب في MAS AL-WASHLIYAH STABAT هو ١٥٠ طلبًا. يتكون

من ٣ فصول، وأما جدول الدراسي يبدأ من ساعة صبحًا ٧.٢٠ حتى ساعة الثانية نهارا

وليس لدى الطلاب جدول بعد الظهر.

ب- عرض البيانات ومناقشتها

١- البيانات من الملاحظة المباشرة.

جدول ٥

ورقة ملاحظة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط LKS

جيد	جيد جدًا	الجوانب المرصودة
✓		الاستعداد الأولي للتعلم
✓		إعداد المعلم في استخدام وسائط LKS
	✓	ينقل المعلم أهداف التعليم
	✓	يوفر المعلمون التحفيز للطلاب
✓		ينقل المعلم خطوات التعلم
✓		يستخدم المعلمون وسائط LKS في تعلم اللغة العربية
✓		الخطوات التي يتخذها المعلمون في عملية التعلم باستخدام وسائط LKS
✓		ويوجه المعلم الطلاب إلى الاهتمام بوسائل الإعلام LKS للاستماع إلى شرح المادة الذي يشرحه المعلم
✓		يستخدم المعلمون أوراق العمل وفقًا لتقنيات الاستخدام الخاصة بهم
	✓	يقوم المعلم بالتدريس وفقًا خطوات الدراسية (RPP)
✓		إغلاق

	✓	يقوم المعلم بإعطاء الطلاب الواجبات المنزلية من خلال القيام بمهام التدريب على LKS
✓		إدارة الوقت لأنشطة التعليم والتعلم
٩	٤	نتائج
١٣		

ومن نتائج جدول بيانات ملاحظة المعلم أعلاه، رأت الباحثة كيف ان قامة المعلم بتدريس وسائط LKS للطلاب، من بداية افتتاح الدرس حتى نهاية الدرس. الخطوات التي يقوم بها المعلم في عملية التعلم باستخدام وسائط LKS جيدة، ولكن طريقة المعلم في شرح المادة في LKS لا تتوافق مع قواعد تعليم اللغة العربية للطلاب، لأن المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية ليس من أهله قسم. ومع ذلك، فإن مرحلة تدريس المعلم تتوافق مع عملية RPP في المدرسة وقد أكمل المعلم أيضًا خطوات إغلاق الدرس جيدًا بإنهاء الدرس بقراءة دعاء وإلقاء التحية لذا فإن الاستنتاج من جدول المراقبة هذا لا يزال جيدًا ولكنه ليس جيدًا جدًا.^{٤٣}

جدول ٦

ورقة ملاحظة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام وسائط LKS في

الصف العاشر بـ MAS AL-WASHLIYAH STABAT

جيد جدًا	جيد	الجوانب التي يتم مراعاتها
----------	-----	---------------------------

^{٤٣} الملاحظة تعلم اللغة العربية في MAS AL-WASHLIYAH STABAT ٣ أغسطس ٢٠٢٣

	✓	الدخول إلى الفصل في الوقت المحدد
	✓	إعداد معدات الدراسة
	✓	إعداد الطالب باستخدام وسائط LKS عند تعلم اللغة العربية
✓		الخطوات التي يتخذها الطلاب في استخدام وسائط LKS عند تعلم اللغة العربية
✓		فاعلية الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط LKS
✓		استجابات الطلاب لوسائل الإعلام LKS
	✓	تفاعل الطلاب عند إجراء المناقشات في مجموعات باستخدام وسائط LKS عند تعلم اللغة العربية
✓		يعرض الطلاب نتائج المناقشات الجماعية للمعلم
✓		يقوم الطلاب بأداء الواجبات المنزلية التي يقدمها لهم المعلم بشكل جيد
✓		نتائج الطالب من تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط LKS
	٤	نتائج

وبالتالي فإن الجدول أعلاه هو نتيجة لبيانات ملاحظة الطلاب التي تم إنشاؤها من قبل

الباحثة لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط LKS. ويتبين

من الإجابات في الجدول أن الطلاب ما زالوا غير نشطين عند المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية.

وبالتالي، وبناءً على إجابات جدول الملاحظة أعلاه، يوضح المعلم أن إعداد الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية لا يزال جيداً، لكن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل LKS لا يزال منخفضاً من نتائج جدول ملاحظة الطلاب فإن ذلك أكثر غلبة من الجيد وليس الجيد جداً.^{٤٤}

٢- من المقابلة:

جدول ٧

ورقة مقابلة مدرس اللغة العربية بـ MAS AL-WASHLIYAH STABAT

سؤال	إجابة
كيف قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية على وجه العام ؟	جيد، لأن الطلاب يحاولون فهم تعلم اللغة العربية
ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ؟	حفظ مفردات، لأن الكثير من الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية
كيف تتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية ؟	التدريس بطريقة مريحة

^{٤٤} ملاحظة من المدرسة و الطلاب MAS AL-WASHLIYAH STABAT في ٣ أغسطس ٢٠٢٣ .

كيف تطلب من الطلاب تعلم اللغة العربية ؟	قلة الاهتمام من الطلاب، لأن الكثير من الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية
ما هي الأساليب التي تستخدمها في تقديم المواد التعليمية حتى يتمكن جميع الطلاب من دروس اللغة العربية ؟	القراءة، والكتابة، والحفظ
هل هذه الطريقة فعالة؟ ما مدى تأثيرها في مساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد؟	فعالة، لأن استخدام هذه الطريقة يمكن أن يساعد الطلاب على الفهم
كيف يتم تطبيق وسائط LKS في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟	جيد، وفقا للقواعد في المدرسة
هل تعلم اللغة العربية فعل أم لا يستخدم وسائط LKS أثناء عملية التعلم؟ وما مدى أهمية استخدام وسائط LKS في عملية التعلم ؟	مهم جدا ويسهل الأمور على الطلاب، لفهم دروس اللغة العربية بشكل أفضل
كيف نتيجة الطلاب بعد تطبيق وسائط LKS في تعلم اللغة العربية ؟	جيد، يبدو أن هناك تقدماً ضئيلاً من جانب الطلاب
هل تحتاج إلى وسائط إضافية لتعليم اللغة العربية إلى جانب وسائط LKS ؟	يحتاج، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من وسائط LKS وحدها

حصلت الباحثة على نتائج من هذه البيانات من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية مباشرة، وفي ذلك الوقت تحدث مدرس اللغة العربية عن أوجه القصور والتطورات التي يعاني منها طلاب MAS AL-WASHLIYAH STABAT في تعلم اللغة العربية.^{٤٥}

ج. البيانات من الاستبيان

جدول ٨

نتائج أوراق الاستبيان عن استعمال LKS

سؤال	مردود	مقبول	جيد	جيد جدًا
أ. جاذبية وسائل الإعلام LKS				
إن ظهور وسائط للتعلم في اللغة العربية مثير للاهتمام للغاية، لذا فأنا مهتم بالتعلم	-	✓		
المحتوى الموجود في وسائط LKS لتعلم اللغة العربية استطاع أن يجذب انتباهي لمتابعة الدرس	-		✓	
باستخدام وسائط LKS في تعلم اللغة العربية، أنا مهتم بتعلم اللغة العربية	-		✓	
ب. جودة تصميم وسائط LKS				
لقد رأيت الصور على وسائل الإعلام العربية LKS وفقا لموضوع المادة التي تم تقديمها	-	✓		

^{٤٥} المصدر البيانات من التوثيق عملية تعلم اللغة العربية في MAS AL-WASHLIYAH STABAT

✓			-	أرى أن النص الموجود على وسائط LKS العربية سهل القراءة
ج. سهولة استخدام وسائط تعلم اللغة العربية LKS				
	✓		-	في رأيي، وسائط LKS لتعلم اللغة العربية سهلة الاستخدام
	✓		-	في رأيي، وسائط LKS لتعلم اللغة العربية مجهزة بتعليمات واضحة للاستخدام
د. جودة المواد في وسائل تعلم اللغة العربية LKS				
	✓		-	من السهل بالنسبة لي أن أفهم المواد الموجودة في وسائط ورقة عمل تعلم اللغة العربية
✓			-	في رأيي، تم شرح المادة الموجودة في ورقة عمل تعلم اللغة العربية بشكل واضح
	✓		-	إن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط LKS المستندة إلى اللغة العربية يشرح بالفعل بعض فوائده ووظائف اللغة العربية
هـ. إرادة الحرية				
	✓		-	في رأيي، اللغة العربية في وسائط أوراق عمل تعلم اللغة العربية مناسبة
خ. استعمال اللغة				
	✓		-	في رأيي، استخدام اللغة العربية في وسائط

				LKS العربية في التعلم يتوافق مع القواعد
	✓		—	أن تكون اللغة العربية المستخدمة متوافقة مع هدف صورة محتوى موضوع التعلم
	✓		—	اللغة العربية المستخدمة في وسائط LKS هذه تجعلني مهتمًا بالتعلم
	✓		—	يمكن للغة العربية المستخدمة في وسائط LKS العربية أن تشجني على تعلم المزيد من التعمق في تعلم اللغة العربية
٢	١١	٢	—	نتائج
١٥				

ويتبين من نتائج هذا الاستبيان أن اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية لا يزال ضعيفًا جدًا.

د. البيانات من النتائج

جدول ٩

درجات بطاقة تقرير الطلاب

رقم	اسم الطلاب	درجات منتصف الفصل الدراسي
١	أحمد فكري راشد	٨٠
٢	بوغا انيس فشيا	٨٠
٣	دقي كورنياون	٧٩

٨١	فغري دج	٤
٧٨	هانا رشيدا وحي	٥
٨٧	انك ديتي فبرينا	٦
٨٠	لطيفه	٧
٨٠	لوسي أحستي	٨
٧٨	محمد رج وندا	٩
٧٨	نيلا مجلف سهفترى	١٠
٨٠	رهما نور حسنا	١١
٧٩	رف أولي فرتوي	١٢
٨٢	رجك سكيل	١٣
٨٠	ستي مريام	١٤
٨٠	شيفه لوفيت نجلا	١٥
٧٩	شفرودن جيا	١٦
٨٠	تيرا دوي رمادني	١٧
٨٠	ودي سفترى	١٨
٨٢	أودي فنييس بلا	١٩
٨٠	أولي مرلنتى	٢٠
٨٠	بلكس أفريلي	٢١
٧٩	جترا أنندا	٢٢
٨٠	دنيل إسكندر	٢٣

٢٤	غديس نوفي أغريني	٨٠
٢٥	إروندي	٧٩
٢٦	كيلا أذهرنا كرنا	٨٠
٢٧	ليلا أججورا	٨٣
٢٨	محمد أكبر	٨٠
٢٩	محمد ريهان	٨٠
٣٠	محمد إسميل	٨٠
٣١	فوتري رمالي	٧٩
٣٢	رندي أرتيك	٧٨
٣٣	رجك موتيه	٧٧
٣٤	سلفي كخيريج	٧٩
٣٥	ستي أنيسا	٧٩
٣٦	تبي رمضحي	٨١
٣٧	تري وديا لستري	٨٧
٣٨	زهرة حسنا	٨٠
٣٩	جيغن ترنجي مولم وتري	٨٠
٤٠	محمد ردية	٨٠

ولاختبار مدى فاعلية أوراق العمل في تحسين قدرات الطلاب، اطلع الباحثون أيضاً على

نتائج درجات الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية الفصل الدراسي الماضي. ومن القيم

أعلاه يمكن استنتاج أن متوسط قيمة تعلم اللغة العربية لدى انتهى جميع الطلاب

الأربعين. مثل عدد الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات، وهي ٨٧ من طالبين، ٨٣ من طالب واحد، ٨٢ من طالبين، ٨١ من طالبين، ٨٠ من ١٩ طالبا، ٧٩ من ٨ ثمانية طلاب، ٨٠ من ١٩ طالبا، ٧٩ من ثمانية طلاب، ٧٨ من أربعة طلاب، ودرجة ٧٧ من طالب واحد. تم أخذ هذه البيانات مباشرة من وثائق معلم اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

المشكلة التي سيتم الكشف عنها في هذا البحث هي، وبعد أن العرض البحث البيانات، يأتي بعد ذلك تحليلها وتفسيرها، وباعتماد على البيانات التي قدّمها الباحثة في الصفحات السابقة فيحللها الباحثة كما يلي: حتى الآن تعتبر الوسائط المستخدمة في عملية التعلم في المدرسة أقل إثارة للاهتمام وليست أكثر فعالية في استخدامها. حتى يتمكن الباحثون من رؤية ملاحظات مفادها أن طريقة اهتمام المعلمين والطلاب عند استخدام وسائط LKS في تعلم اللغة العربية غير فعالة على الإطلاق. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الملاحظات التي تظهر أن الطلاب ما زالوا يفتقرون يفهمو في تعلم اللغة العربية باستخدام LKS، وبالتالي يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يكون المعلمون قادرين على أن يكونوا أكثر فعالية في عملية تعليم الطلاب اللغة العربية باستخدام وسائط LKS .

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن ملاحظة أن طلاب الصف MAS AL- X WASHLIYAH STABAT لديهم تخصص تعلم يقع غي الفئة المنخفضة. كلما انخفض مستوى الانضباط التعليمي لدى الطالب، انخفضت نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالب.

وبخلاف ذلك، يتضح من نتائج تحليل بيانات الملاحظة والمقابلات وبيانات الاستبيانات أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال ضعيفا للغاية، ومع ذلك انطلاقاً من توثيق درجاتهم، فقد نجحوا في تحقيق الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM) في المدرسة. لأن نشاط الطلاب لا يزال منخفضاً جداً في المشاركة في تعلم اللغة العربية. بحيث لم يصل اهتمامهم بتعلم اللغة العربية إلى هدف التعلم. ولذلك توضح نتائج مقابلات المعلمين أيضاً أن قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية لا تزال بعيدة عن النشاط.^{٤٦}

مثل نتائج جدول ملاحظة المعلم لم تحقق أهدافها التدريسية لأن المعلمين الذين يقومون بتدريس تعلم اللغة العربية ليس مدرّس في مجاله، لأن ذلك من المعوقات التي تجعل من الصعب على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية. وكانت نتائج جدول ملاحظة الطلاب جيدة، لكن اهتمام الطلاب بفهم تعلم اللغة العربية لا يزال منخفضاً جداً،

^{٤٦} الوثائق نتائج الأبحاث في MAS AL-WASHLIYAH STABAT

لأنهم يجدون صعوبة حقيقية في فهم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط ورقة العمل (LKS). وهذه أيضاً نتيجة جدول المقابلة التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية أن المعلم أوضح أن قدرة الطلاب على تعلم وفهم اللغة العربية باستخدام وسائط LKS لم تكتمل بعد. وتوضح نتائج جدول استبيان الطلاب أنه صحيح صعوبة تعلم اللغة العربية لديهم.

فيما يلي مثال على محتوى المادة الموجودة في وسائط LKS وطريقة تدريسها للطلاب من قبل المعلمين:

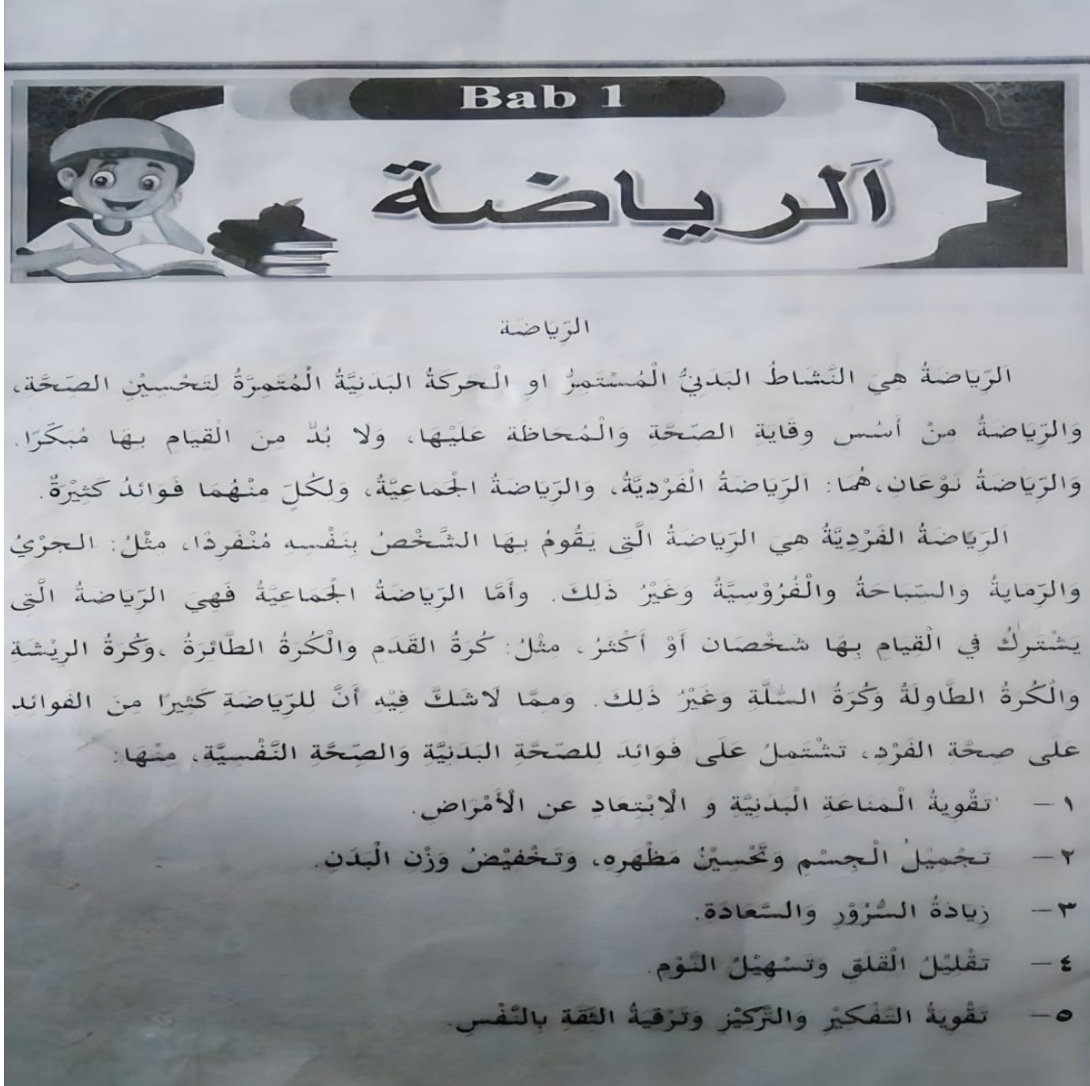
في هذا الفصل، يتم شرح نتائج البيانات الخاصة بكيفية استخدام المعلمين والطلاب لوسائط LKS عند تدريس اللغة العربية لطلاب الصف-MAS AL WASHLIYAH X STABAT مثل تطبيق التعليمية أدناه.

أثناء عملية التعلم تنشأ مواقف مختلفة غير متوقعة أثناء عملية تعلم اللغة العربية، ربما هناك أطفال يفقدون التركيز فيعودون للعب بمفردهم، كما أن هناك شعور بالملل والضجر تجاه عملية التعلم، الطلاب فقدان الشغف بالتعلم وتربيه اتجاهات الطلاب نحو المشاركة في عملية التعلم. وذلك لأن عملية توفير المادة المراد تدريسها لا تتناسب مع حالة الطلاب.

وفي اللقاء الأول قبل أن يقوم المعلم بالتعليم يفشو المعلم السلام إلى الطلاب باللغة الهدف. وكان عدد الطلبة في فصل ٤٠ طالبا، ثم أمر المعلم أن يقرأوا الدعاء قبل التدريس جماعة فقرأوا جماعة بصوت مرتفع يشترك كلهم في قراءة الدعاء، وبعد أن انتهوا من قراءة الدعاء، سأل المدرس عن أحوالهم قائلا كيف حالكم؟ وكان بعضهم لا يجيبون ذلك السؤال لأنه لا يعرف معناه وبعضهم أجاب بخير الحمد لله.

وبعد ذلك حاول المدرس أن يجعل الطلاب لديهم دافعية كافية وأهمية فهم اللغة العربية لهم بإعطاء التوجيهات والمعلومات ما يحفز أنفسهم لمحبة اللغة العربية، حيث يتعلمون عملية قراءة القرآن باللغة العربية. وبعد أن يلقي المعلم المعلومات الدافعية عن أهمية اللغة العربية في دين الإسلام.

ثم يبدأ المعلم بقراءة محتويات النص في كتاب LKS، ويطلب من الطلاب الاستماع حتى النهاية. بعد ذلك يقرأ المعلم بعض المفردات الموجودة في النص ويطلب من الطلاب متابعة ما قال له. بعد القراءة يقوم المعلم بترجمة محتويات النص العربي إلى اللغة الإندونيسية ثم يطلب من الطلاب تدوين معنى النص العربي. هكذا بدأ النص الذي عمله المعلم للطلاب في ذلك اليوم.



وبعد ذلك طلب المعلم من الطلاب واحداً فواحد الآخر أن يتقدموا ويعيدوا

قراءة النص العربي، حتى يتمكن المعلم من رؤية تقدم الطلاب عند الاستماع إلى قراءة

المعلم في البداية. خلال هذه العملية، لاحظت الباحثة أن قدرة الطلاب على تعلم اللغة

العربية لا تزال ضعيفة للغاية، حتى أن بعضهم لم يتعرف على حروف الهجائية ولم يتمكن

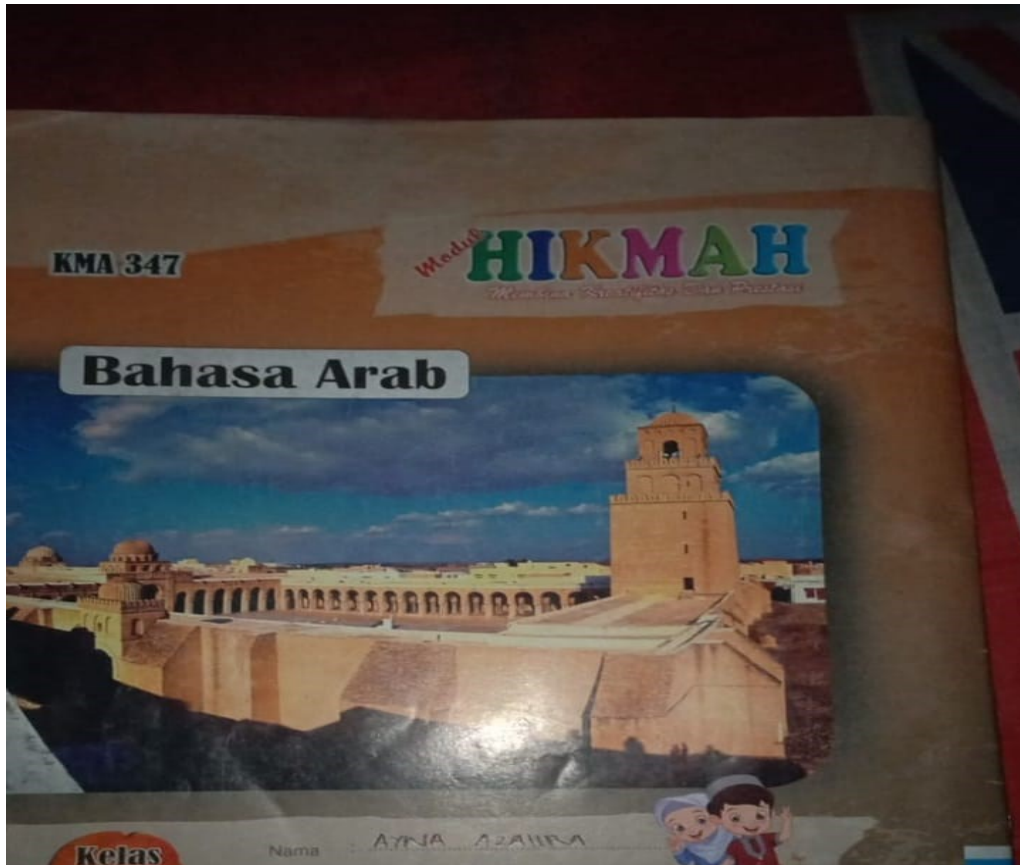
من قراءة اللغة العربية جيداً.

نظرًا لافتقار المعلم إلى الحزم أثناء عملية التعلم، قام مدرس اللغة العربية MAS

AL- WASHLIYAH STABAT بتدريس اللغة العربية لجميع الطلاب الذين يستخدمون

وسائط LKS فقط باستخدام الأساليب العامة ولكنه لم يتعمق في تعليم الطلاب ماهية

المعرفة الحقيقية باللغة العربية.



PENANGGUNG JAWAB :
Drs. M.KHAMZAH, MAg

TEAM PENULIS :
PENGARAH

(Drs. Uus Kadarusman,
M.Ag) Serang

KETUA :

Drs. Pabri Lubis M.Ag
(Jakarta)

SEKRETARIS :

H. Devi Aprianto, LC.
M.Ag (pekanbaru)

ANGGOTA :

Drs. H. Tuaini M.Ag
(Palangkaraya);

Drs. Ahmad Husen, M.Ag
(Bandung);

Dra. Sukarsini, M.Ag
(Kupang);

Drs. Masykur, M.Ag
(Bandarlampung);

Drs. Mulyono, M.Ag
(Sorong, Papua);

Drs. H. Tuaini, M.Ag
(Palangkaraya);

Drs. Tri Biyantoko, M.Ag
(Karanganyar)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kata Pengantar

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi atas curahan nikmat dan karunia-Nya. Sholawat dan salam senantiasa tetap terlimpahkan pada Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarganya (ahli bait). Amin.

Modul ini ditulis sebagai salah media sumber belajar bagi Siswa Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Atas yang bercirikan Islam dan sumber penulisannya mengacu pada Capaian dan Tujuan pembelajaran kurikulum yang telah diterbitkan Kementerian Agama RI sesuai KMA 347 dan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam no. 3211 Tahun 2022. Adapun isi materi Modul ini bersumber dari buku-buku yang diterbitkan oleh Kementerian Agama RI dan buku agama untuk madrasah Aliyah yang beredar di pasar serta diperkaya dengan materi dari buku lain yang dianggap penting.

Selanjutnya bahan sumber belajar ini didisain dalam bentuk Modul dan disusun oleh Tim Guru PAI yang tergabung dalam Kelompok kajian Guru PAI Madrasah Aliyah. Dan kehadirannya didasarkan realita di lapangan bahwa setiap guru harus mampu menyajikan bahan ajar yang memadai sehingga sesama guru harus bisa berbagi informasi dan pengalaman, dengan demikian antara guru satu dengan yang lain akhirnya dapat saling melengkapi.

Akhirnya kami menyadari segala kekurangan yang melekat pada Modul ini. Untuk itu kritik dan saran dari semua guru agama dan siswa merupakan suatu hal yang diharapkan semoga segala ikhtiyar kita di Ridhoi Allah SWT.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

TEAM PENULIS

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

في الفصل السابق، أجرتها الباحثة بحثًا مباشرًا لمعرفة مدى فعالية عملية تعلم اللغة

العربية باستخدام وسائط (LKS) في مدرسة MAS AL-WASHLIYAH STABAT

وتلخص الباحث نتائج البحث فيما يلي:

أ- نتائج البحث

وأما نتائج البحث فيما يلي:

١- استخدام وسائط LKS في تعلم اللغة العربية في MAS AL-WASHLIYAH STABAT

لا يفي بالمعايير التي ينبغي أن تكون عليها لأن الطريقة التي يستخدم بها

المعلمون وسائط LKS عندما يريدون تعليم الطلاب عند تعلم اللغة العربية يجب أن

تكون قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بوسائط LKS، لكن المعلم يقوم بتدريس

LKS فقط وسائل الإعلام للطلاب استخدام في ذلك الوقت استخدم المعلم أسلوب

القراءة، كان المعلم يقرأ فقط المادة المراد دراستها ثم قام بشرحها بإيجاز وليس بالتفصيل.

بعد ذلك يستمر المعلم في مطالبة الطلاب بقراءة وفهم وتنفيذ المهام في وسائط LKS.

وحدها لا يؤدي إلى تعميق محتوى المادة الموجودة في وسائط LKS للطلاب باستخدام

الأساليب التي يجبها الطلاب أو باستخدام الأساليب التي يسهل على الطلاب فهمها. يمكن للمدرسين أيضًا إضافة وسائط أخرى في بعض الأحيان تعلم اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام LKS. وربما هذا هو ما يسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط LKS.

٢- قامت الباحثة بتقييم استجابة الطلاب بعد تطبيق وسائط LKS في تعلم اللغة العربية في MAS AL-WASHLIYAH STABAT والتي يمكن ملاحظتها من نتائج الأداة في الفصل السابق. أن اهتمام الطلاب باللغة العربية منخفض جدًا ودرجاتهم منخفضة جدًا أيضًا، وقد تم الحصول على ذلك من نتائج المقاييلات مع المعلمين الذين قالوا إن غالبية الطلاب ما زالوا ضعفاء جدًا في فهم تعلم اللغة العربية. ومن استجابة الملاحظات التي شاهدها الباحثة أيضًا عدم استجابة الطلاب النشطة لتعلم اللغة العربية، ومن نتائج درجات الطلاب، خلصت الباحثة إلى أنه لا يزال هناك نقص في فعالية الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل LKS. إذا نظرت إلى نتائج أوراق أدوات المقابلة والملاحظة والاستبيان، فهي لا تتوافق مع اهتمامات تعلم الطلاب واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط LKS، لأن أحد الأسباب هو أن المعلمين الذين يقومون بتدريس تعلم اللغة العربية لا تتماشى مع الخطية. لذلك، هناك قلة اهتمام بين الطلاب بتعلم اللغة العربية، كما أوضح المعلم للباحثين أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا

يزال منخفضًا جدًا، ولكن إذا نظرت إلى نتائج التوثيق، فقد وصلت درجاتهم إلى

.KKM

ب- توصيات البحث

قبل الختام من كتابة هذه الرسالة يزيد الباحثة أن تقدموا الاقتراحات التي كانت

ضرورية تقديمها وهي كما يلي :

١- ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يستعمل وسائل تعليميه مناسبة في تعليم تدريس

اللغة العربية لأن لها أثر شديد لترقية رغبة الطلبة وقدرتهم على مادة الدرس، وبالطريقة

لايسأم الطلبة عند التعلم ويفهمون الدرس فهما تاما .

٢- يرحو للمدرس أن يستمروا هذه وسائل في تدريس اللغة العربية حتى أفضل .

ج- المقترحات البحث :

١- من المأمول أن يكون المعلمون أكثر إبداعا في استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة

العربية .

٢- إشراك مديري التعليم في المدارس الخاصة للمشاركة في تحسين جودة التعليم المدرسي

المهني، سواء من حيث إدارة المرافق المدرسية والبنية التحتية، وكذلك إدارة الموارد البشرية

(SDM) للمعلمين بناءً على أدائهم.

المراجع

أ- المراجع اللغة العربية

- ابن منظور، لسان العرب المحلب ٣١، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت ط ٣،
٢٠٠٤
- ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، الرياض: دار أسامة
للنشر والتوزيع، ١٩٩٧ م
- رشدى أحمد طمعة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجاة وأساليبه، مصر:
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- عبد التواب، الحياة الأدبية في العصر الجاهلي وصدر الإسلام
فرج المبروك عمر عامر، (٢٠١٦)، طرائق الدريس العامة، القاهرة: دار حميشراسشر
مصطفى الغلايين، جامع الدروس العبية المجلد الأول، بيروت: دار القطب العلمي،
٢٠٠٥
- وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار
الفكر، ٢٠٠٢