

استخدام كتاب رسوم الهزلية "أنا طفل مسلم" في
تعليم القراءة بـ SMPIT TADZKIA LANGSA

قدمته

هنسا فترى

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٣٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية
الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا
كلية التربية وعلم التدريس
٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

استخدام كتاب رسوم الهزلية (انا طفل مسلم) في تعلم القراءة بـ SMPIT
TADZKIA LANGSA

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قيل إتمام كمادة من

المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ: ١٣ يناير ٢٠٢٤ م

١٩ رجب ١٤٤٥ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

١. فوجي أستوتي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٣.٢٢٣٢.١٥.٣٢٠.٠٤
رئيسة المناقشة التوقيع: 
٢. خزيمة الف شهرنا، الماجستير
سكرتيرة التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٩٠.٠٤١٩٢.٢١٢٢.١٥
٣. برهان الدين سيهوناتف، الماجستير
الناقش الأول التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٧٤.٠٥.١٢.٠٩.١١.٠٧
٤. رحمة النساء، الماجستير
المناقشة الثانية التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٩٢.٦١٢٢.١٩.٣٢.١٧

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بلانجسا

الدكتور أمير الدين الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥.٠٩.٩٢.٠٨.١١.١٣

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالبة:

الإسم : هنسا فتري

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٣٦ :

عنوان : استخدام كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم) في تعليم القراءة :-
SMPIT TADZKIA LANGSA

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة خطة البحث.

المشرفة الثانية



خزيمة الف شهرنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢١٢٢٠١٥

المشرفة الأولى



فوجي أستوتني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٠٧١٠١٠٠٢

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : هنسا فتري

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٣٦:

العنوان : إستخدام كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم) في تعليم القراءة بـ
SMPIT TADZKIA LANGSA

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

إستخدام كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم) في تعليم القراءة بـ
TADZKIA LANGSA

حضرته وكتبته بنفسه وما زورها من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٣

توقيع صاحبة الإقرار


هنسا فتري

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠٣٦

استخدام كتاب رسوم الهزلية (انا طفل مسلم) في تعلم القراءة بـ SMPIT

TADZKIA LANGSA

بحث علمي

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية بلنجنسا للحصول

على شهادة S.Pd

في علوم التربية الإسلامية

من

هنسا فوتري

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠٣٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين:

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



خزيمة الف شهرنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢١٢٢٠١٥



فوجي أستوتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

محتويات البحث

إستهلال	
إهداء	
الشكر والتقدير	
تقرير المشرفين	
الإعتماد من طرف لجنة المناقشين	
إقرار الطلبة	
مستخلص البحث	
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	
محتويات البحث	
قائمة الجداول	
قائمة الصورة	

الفصل الأول الإطار العام

أ-المقدمة.....	1
ب-سؤالا البحث.....	3
ج-هدفا البحث	4
د-فوائد البحث	4
هـ-حدود البحث	5
و- تحديد المصطلحات	5

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تعليم القراءة و مباحثها... ن	8
1- تعريف تعليم القراءة	8
2- أهداف تعليمالقراءة	10

3-	طريقة تعليم القراءة	11
4-	المادة في تعليم القراءة	14
5-	وسيلة تعليم القراءة	15
ب-	كتاب الرسوم الهزلية	16
1-	تعريف كتاب رسوم الهزلية	16
2-	انواع كتاب رسوم الهزلية	18
3-	المزايا والعيوب كتاب رسوم الهزلية	21
4-	مميزات كتاب رسوم الهزلية	24
5-	معايير كتاب رسوم الهزلية جيدة	24
6-	تطبيق كتاب رسوم الهزلية في التعليم	25

الفصل الثالث

منهج البحث

أ-	منهج البحث..... ^ك	27
ب-	مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختبارها	28
ج-	متغيرات البحث	29
د-	أدوات البحث	29
هـ-	أسلوب جمع البيانات	31
و-	مراحل تنفيذ الدراسة	33
ز-	تحليل البيانات	34

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية 35
- ب- عرض البيانات 41
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها 56

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث 61

61

- ب- توصيات البحث 61
- ج- مقترحات البحث 61

قائمة المراجع

- أ- المراجع العربية 62
- ب- المراجع الإندونيسية 63

ملاحق

الفصل الأول الاطار العام

أ- المقدمة

اللغة وسيلة اتصال بين البشر، بل هي أهم وسيلة للاتصال بينهم، وهي وسيلة تفكير أيضا، وهي أهم وسيلة الكتساب لمعلومات من الآخرين أو نقلها إليهم، والتواصل بين البشر يتم بالاستماع إليهم أو قراءة ما كتبوه، ونقل الأفكار والأحاسيس إليهم يتم بالتحدث معهم أو الكتابة لهم.¹

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تتطلب قدرة المعلم على إدارة الفصل الدراسي، وخاصة قدرة المعلم على استخدام الوسائط التي يمكن أن تخلق جواً مريحاً وممتعاً بحيث يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب لأخذ الدروس، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات.

ومع ذلك، فإن المشكلة التي تنشأ هي مدى قدرة معلمي اللغة العربية على تطوير نظامهم التدريسي بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. خاصة في عالم التعليم، مطلوب من البشر أن يدرسوا لأنه من خلال التعليم، يطور البشر شخصية ويرفعون درجة، كما هو موضح في سورة المجادلة ٥٨ (١١): ((يا أيها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجلس فافسحوا يفسح الله لكم وإذا قيل انشزوا فانشزوا يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات^٢ والله بما تعملون خبير)).²

توضح الآية أعلاه أهمية الدراسة وأن تصبح شخصا واسع الاطلاع. حتى يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال، هناك حاجة إلى وسائط التعلم وتشجيع لتسهيل إيصال المواد.

حمد محمود موسى، الوافي في طرق تدريس اللغة العربية¹، 2012، القاهرة: ص 10.

²القرآن الكريم (سورة المجادلة: ١١)

القدرة على تعلم لغة أجنبية تسمى المهارات اللغوية. وهي أربع مهارات يعن مهارة القراءة، مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة. من بين المهارات الأربع، تعتبر مهارات القراءة مهمة جداً ولها موقع استراتيجي للغاية. هذا لأن نجاح الطالب يتأثر بشدة بمهارات القراءة.

القراءة هي أسلوب من أساليب النشاط الفكري. وهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية. إن القراءة هي عملية تعريف الرموز ونطقها نطقاً صحيحاً.³

هناك عدة عوامل تدخل في عملية التدريس والتعلم، وهي: المعلمون، والطلاب، والطرق، ووسائل الإعلام، والمكان الذي تجري فيه الأنشطة. في هذه الحالة يكون المعلم هو العامل الأهم في توصيل المواد التعليمية، ويشترط أن يكون قادراً على إتقان وفهم جميع المواد حتى يمكن تطويرها بشكل صحيح.

اللغة العربية من الدروس التي يجب أن تحظى بمزيد من الاهتمام، لأن اللغة العربية كلغة أجنبية يجب أن يكون لها العديد من البدائل في عملية التعلم. أحد البدائل هو استخدام وسائل الإعلام لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

واكثر من المدارس التي يتعلم فيها اللغة العربية يواجهون مشكلات كبيرة في القراءة، استناداً من ملاحظة الأولى بـ SMPIT TADZKIA LANGSA بصف الثامن أن أكثر الطلاب لا يستطيعون ان ينطقو بمخارج صحيح ومازلتم بطيئاً في القراءة. وهذا لأنهم لا يفهمون كيفية قراءة اللغة العربية جيدة. وفي منهج التعلم ناحيتان مهمتان، هما طريقة التعليمية ووسائل التعليمية كآلة مستعملة ليسهل عملية التعليم.

تُفترح الجهود التي يبذلها المعلمون لتحسين جودة التعليم باستخدام وسائط التعلم المناسبة بحيث يحصل الطلاب بسهولة أكبر على

³ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوئلس اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (القاهرة، دار الشروق، ٢٠٠٥) ص. ١٠٥

رسائل التعلم وفهمها دون التسبب في سوء فهم من كل من المعلمين والطلاب.

أحدى الوسائط التي سيتم استخدامها هي رسوم الهزلية حيث تكون هذه وسيلة بسيطة وواضحة وسهلة الفهم وذات طابع شخصي بدرجة أكبر بحيث تكون مفيدة وتثقيفية.

تختار الباحثة كتاب رسوم الهزلية كوسائط تعليمية لأن الأطفال وبعض البالغين يحبون كتاب القصة المصورة ويهتمون بها. هذا الكوميدي هو شكل من أشكال القراءة التي تجذب اهتمام الأطفال، اقرأها دون الحاجة إلى الإقناع. لذلك، إذا تم استخدام هذه الوسائط المصورة في عملية التدريس والتعلم، فإنها ستخلق جواً لطيفاً. سوف يشاركون بشكل كامل في عملية التعلم هذه حتى يتم تحقيق الأهداف المرجوة.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه تأمل الباحثة أن تكون قادرة على حل مشاكل القراءة وتحفيز الطلاب خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. لذلك قامت الباحثة بموضوع البحث "استخدام كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم) في تعلم القراءة بـ SMPIT TADZKIA LANGSA".

ب- سؤال البحث

تكون صياغة المشكلة في البحث على النحو التالي:

1- كيف قدرة الطلاب في القراءة قبل استخدام كتاب رسوم الهزلية (أنا

طفل مسلم) في تعليم القراءة بـ SMPIT TADZKIA LANGSA ؟

2- هل استخدام كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم) في تعليم

القراءة بـ SMPIT TADZKIA LANGSA فعالية ؟

ج- هدف البحث

ترتبط الأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة بالمشكلات

الموضحة أعلاه، لذا فإن أهداف البحث في هذه المناقشة فيما يلي:

1- التعرف على قدرة الطلاب على القراءة قبل استخدام كتاب

رسوم الهزلية بـ SMPIT TADZKIA LANGSA.

2- التعرف على فعالية استخدام كتاب رسوم الهزلية (انا طفل مسلم)
في تعليم القراءة بـ SMPIT TADZKIA LANGSA.

د- فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين وهما:

1- الفوائد النظرية

تتمثل فوائد أو استخدامات هذا البحث في اختبار وتطوير النظريات المتعلقة بإعداد الكتب المدرسية والفوائد بشكل عام كمساهمة في المعرفة. ويأمل المؤلفون أن تكون هذه الكتابة قادرة على فتح خطابات جديدة وكشكل من أشكال الإلهام التي يمكن يتم تنفيذها في عملية التعلم في أنواع مختلفة من التعليم.

2- فوائد عملية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لعدة جهات، بما في ذلك:

أ) المعلم: كمصدر تعليمي إضافي لتعليم الطلاب وتسهيل اهتمام المعلمين بالطلاب في القراءة.

ب) للطلاب: كمصدر تعليمي للطلاب للمساعدة في فهم تعلم مهارة القرع ويمكن أن تساعد في دعم مهارات القراءة الجيدة وتحسين تعلم اللغة العربية بشكل عام. يمكن أيضاً استخدام هذا الكتاب لطلاب الصف الثامن

ج) للباحثين: كمواضيع تقييم لإيجاد مواد تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. ولإضافة مراجع للكتاب الذين يبحثون في تصميم كتاب رسوم الهزلية العربية في المدارس، ولإضافة الباحثين الثاقبة في تعلم اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث فهو فيما يلي:

1- الحدود الموضوعية: استخدام كتاب رسوم الهزلية (انا طفل مسلم)

في تعليم القراءة بـ SMPIT TADZKIA LANGSA.

2- الحدود المكانية: يجري هذا البحث بـ SMPIT TADZKIA

LANGSA في الصف الثامن.

3- الحدود الزمانية: يجري هذا البحث في العام الدراسي 2023-2024

م.

و- تحديد المصطلحات

لتركيز على نطاق المناقشة والحد منه، من الضروري شرح عدة مصطلحات بما في ذلك:

1- كتاب رسوم الهزلية

وفقا Will Eisner نشر كتاب Graphic Storytelling رواية كتاب رسوم الهزلية يعرف كتاب رسوم الهزلية بأنها "الترتيب المتسلسل للصورت الكلمات في كتاب رسوم الهزلية".⁴

كتاب رسوم الهزلية هي أيضا صور تكشف الشخصيات وتطبق قصة في تسلسل وثيق الصلة بالصور وهي مصممة خصيصا لتوفيه للقراء.⁵

من التعريف أعلاه، كتاب رسوم الهزلية هي الفن الذي يستخدم الصور كجاذبية ويتم ترتيبها لتكوين قصة.

2- تعليم القراءة

القراءة هي أسلوب من أساليب النشاط الفكري. وهي عملية ادبها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية. إن القراءة هي عملية تعريف الرموز و نطقها نطقا صحيحا.⁶

وعند رأى رشدى احمد طعيمة أن تعليم القراءة هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها والمهارات والاتجاهات والقيم.⁷

⁴Nasrul Syarif, 90 Hari Menulis BUKU, 2020. h.83

⁵Daryanto, Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran (Yogyakarta: Gaya Media, 2010), h.128

رشدى احمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة، دار الفكر العربى، 1997) ص. 132⁶

وفقاً (لفينونتشارو)، كما نقل هنري، فإن القراءة هي "جلب المعنى والحصول على المعنى من المواد المطبوعة أو المكتوبة" (انتقاء وفهم المعنى أو المعنى الموجود في المواد المكتوبة).⁸ والهدف من ذلك هو العثور على المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، فهم معنى القراءة. وانسجماً مع ذلك، يعرف أحمد عزّان القراءة بأنها رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب بالكلام أو في قلبه وتهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب.⁹

تعلم القراءة هذه ليست فقط في بيئة قراءة ذكية، ولكنها تشمل الطلاقة والفهم والتفسير وفك تشفير لغة النص. من هذا التعرف، ستجري هذه الدراسة قراءة النصوص بناءً على تقييمات دقة التجويد ودقة القراءة والطلاقة في القراءة. تم إجراء هذا الاختبار في الفصل الثامن من دراسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، ومصدرة كتاب رسوم الهزلية بعنوان " أنا طفل مسلم".

يمكن أن نفهم أن المقصود بإتقان القراءة (المهارات) في هذه الورقة هو القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص لمعرفة وفهم المعنى الموجود في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة.

رشدی احمد طعیمه، تعلم العربية لغير الناطقين بها منهجة وأساليبه، ص. 457

⁸Henry Guntur Tarigan, Membaca ; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Ed, Revisi (Cet. I; Bandung: Angkasa Bandung, 2008), h. 7-9.

⁹ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. I; Bandung: Humaniora, 2004), h. 174

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعلم اللغة العربية

1- تاريخ نشأة المدرسة

مدرسة SMPIT Tadzkie هي مؤسسة تعليمية خاصة للمدارس الإعدادية يقع في Kec. Birem Puntong. لانجسا بارو، مدينة لانجسا، آتشيه. تأسست هذه المدرسة الإعدادية الخاصة لأول مرة في عام 2018. حاليًا، تستخدم SMPIT Tadzkie منهج SMP لعام 2013. تخضع SMPIT Tadzkie لقيادة مديرة المدرسة باسم فاتحة عزت الجنة ويساعدها عامل يدعى رودي دارماوانسيا.

الطلاب في SMPIT Tadzkie Langsa يأتون من جميع أنحاء آتشيه ولانجسا. عدد الطلاب 47 طالب. مدة دورة التدريس في SMPIT Tadzkie Langsa هي ثلاث سنوات لطلاب المدارس الإعدادية. وفيما يلي بيانات عن المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة على النحو التالي:

الجدول (4.1)

الوسيلة التعليمية الموجودة بـ SMPIT Tadzkie Langsa

المجموعة

الوسيلة التعليمية

1

مكتبة

1

مكتب مدير المدرسة

2

غرفة المعلمين

1

غرفة الحاسوب

1

مستودع

2

غرفة الصلاة

3

حمام

1	مختبر العلوم
1	معمل اللغوي
3	قاعة الدراسة
1	مجال الرياضة
1	وحدة صحّية
1	مقصف
1	قاعة امتحانات حفظ القرآن الكريم
21	المجموعة

وأما المجموع 21 عن الوسيلة التعليمية في هذه المدرسة.⁶² وبالنظر إلى المرافق المذكورة أعلاه تستنتج الباحثة أن المدرسة قدمت دعماً كبيراً لتطوير اللغة مع توفر معمل لغات يدعم تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

وفيما يلي الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة ⁶³ SMPIT Tadzki

(أ) الرؤية المدرسة

الرؤية المدرسة بـ SMPIT Tadzki Langsa أن ننشئ جيلاً من المتفوقين والأخلاق الكريمة.

(ب) الرسالة المدرسة

- غرس القيم الإسلامية

- تطوير المعرفة

- ماهرة ومستقلة

(ج) أهداف المدرسة

- الإيمان والإخلاص لله عز وجل (الله سبحانه وتعالى)

- نبيل وصحي جسدياً وروحياً وواسع المعرفة وقادراً ومبدعاً ومستقلاً

⁶² المصدر: نائب رئيس المدرسة SMPIT Tadzki Langsa للسنة الدراسية 2023-2024 م

⁶³ المصدر: سكرتير SMPIT Tadzki Langsa للسنة الدراسية 2023-2024 م

- كن مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا
- خلق الموارد البشرية لتكون قادرة على مواجهة عصر العولمة
- أن يكون لديك ساحة وحديقة مدرسية للعب فيها
- يطبق الفصل بأكمله التعلم القياسي
- خلق جو من التعلم بدون عنف
- غرس المفاهيم العلمية للتمكن من الاستمرار في التعليم الثانوي
- تنفيذ أقصى قدر من التطوير الذاتي للطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية بما يتوافق مع ظروف البيئة المدرسية / الإقليمية

(2) أحول المدرس

وأما عدد المدرسين في هذه المدرسة فيما يلي:

الجدول (4.2)

أسماء المدرسين بـ SMPIT Tadzkie Langsa

رقم	أسماء المدرسين
مدرس	
1	رودي درمونشه
2	إندر سوغرا
3	ريحن سومي
4	رزقي حدية
5	شهفترا
مدرسة	
6	أدي ازيزة
7	دييا ارميي ساري
8	داسي ميرلدي

دوي درياني	9
اريز دحلي مرتيتكا	10
ليسا رحمي	11
ناتي هراواتي	12
نورية سيرغر	13
راني اغريني	14
شحمرسية	15
وولن كوسوما	16
يستكا ابريلا	17

المجموعة 17

يبلغ وعدد المدرسين 17 شخصا، يتكون من 5 مدرسا 12 مدرسات.⁶⁴ ومن بين 17 معلماً، هناك واحد فقط هي مدرسة لغة عربية :

الجدول (4.2)

بيانات عن مدرسة اللغة العربية

اريز دحلي مرتيتكا	اسم الكامل
Babussalam, 10 januari 2002	مكان وتاريخ الولادة
دين الاسلام	دين
IAIN Langsa	تخرج من
اللغة إنجليزية	برنامج الدراسة
Panton Labu, Aceh Utara	عنوان

ويتبين من مدرسة المشاركين من قبل المدرسة أن المدرسة لم تقم بتعيين مدرسة المناسب لتعلم اللغة العربية لأن مدرسة المعني هو مدرسة اللغة الإنجليزية، لذلك يمكن أن نفهم أن هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية لأن مدرسة ليس من اختصاصهم.

⁶⁴ المصدر: سكريتر smpit Tadzkie Langsa للسنة الدراسية 2023-2024 م

3- أحوال الطلاب

ثم لمعرفة أحوال الطلاب في هذه المدرسة قامت الباحثة بعض البيانات من نظر المدرسة بحيث أن عدد الطلبة بـ SMPIT Tadzkie Langsa في عام الدراسي 2023 - 2024 يعنى 47 طالبا.

الجدول (4.3)

عدد الطلاب بـ SMPIT Tadzkie Langsa

المجموعة	الطالبات	الطلاب	الفصل
7	3	4	الأول
18	8	10	الثاني
18	9	13	الثالث
47	20	27	المجموعة

وبناء على الجدول الذي قدمه الباحث أعلاه يمكن استنتاج أن عدد المعلمين المتاح يتناسب مع احتياجات الطلاب. حيث يبلغ عدد المعلمين 17 والطلاب 47 وهذا يكفي لنسبة المعلمين والطلاب.

وفيما يلي بيانات وأعداد طلاب الصف الثامن كعينات في البحث:

الجدول (4.4)

أسماء الطلاب بـ SMPIT Tadzkie Langsa

رقم	أسماء الطلاب
1	ألقا ريفاندا
2	ألقي ريفاندي
3	أناندا لوثفياولفا
4	أميرة أستيا
5	علياء ظفيرة
6	عفيفة خيرية
7	إلفيرا زهرة
8	فايز حسونة

فكرة عليا قنيطة	9
لطفية	10
م. أفران عز الدين	11
م. إقبال	12
م. إهكواندا	13
بوتيد أزيما الجانية	14
ريحان خامنئي	15
سلمان الفارسي	16
سيفا عليفيا	17
ت. عارف فيروز	18
المجموعة 18	

ب. عرض البيانات

1- عرض البيانات من مقابلة

وقدمت الباحثة أسئلة على شكل مقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ 31 يوليو 2023. ويهدف هذا إلى قياس كفاءة الطلاب في قراءة اللغة العربية.

الجدول (4.5)

ورقة مقابلة مع معلمة اللغة العربية في SMPIT Tadzkie Langsa⁶⁵

رقم	أسئلة	إجابات
1	كيف قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية؟	ولا يزال يقال أنه غير مقبول من قبل الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حماسة الأطفال أثناء عملية التدريس والتعلم .
2	ما الصعوبات التي تواجه عدم التركيز في التعلم، وقراءة	

⁶⁵المقابلة مع مدرسين اللغة العربية في التاريخ 31 يوليو 2023

- الطلاب في دروس اللغة القصص العربية لا تزال تستخدم العربية؟
تجويد قراءة القرآن.
- 3 كيف نتغلب على ادع الأطفال للعب تخمين الكلمات صعوبات الطلاب في العربية تعلم اللغة العربية؟
- 4 ما مدى اهتمام الطلاب قلة اهتمام من الطلاب عند تعليم اللغة العربية؟
اللغة العربية، عادة عند تعلم اللغة العربية يكون هناك بعض الطلاب الذين يعانون من الكسل والنعاس واللعب
- 5 ما الأساليب التي تطبقها في تقديم المواد التعليمية حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم الدروس ومتابعتها جيداً؟
طريقة تخمين الكلمات، ترجمة الجمل العربية
- 6 هل الطريقة التي لا تزال هذه الطريقة غير فعالة، تستخدمها فعالة؟ ما مدى تأثيرها في مساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد؟
إذ يشعر الأطفال بالملل بسهولة
- 7 هل دروس اللغة العربية ويمكن ملاحظة نقص الفعالية من فعالة أم لا باستخدام نتائج التعلم اليومي للطلاب، أي الكتب المطبوعة في عملية التعليم والتعلم؟
عدم وجود زيادة في قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.
- 8 ما هي نتائج تعلم الطالب ولا يزال هذا الأمر ناقصاً، بعد تطبيق الكتب العربية والعديد من الطلاب يشعرون بالملل من تعليم اللغة العربية المطبوعة؟

باستخدام الكتب المطبوعة فقط

9 هل تحتاج إلى وسائل هناك حاجة إلى وسائط إضافية إضافية لتعليم اللغة العربية إلى جانب الكتب العربية المطبوعة؟

10 ماذا تأمل إذا كانت هناك يفهم الطلاب أهمية تعليم اللغة حاجة إلى وسائط إضافية العربية، ويفهم الطلاب تعليم اللغة لتعلم قراءة اللغة العربية؟ العربية بسهولة، ومن المأمول أن تكون الوسائط الإضافية في تعليم العربية فعالة.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة، تظهر جميع نتائج المقابلات أن قدرة الطلاب على تعلم قراءة اللغة العربية أقل جاذبية للغاية. وخلصت إلى أن هناك اهتماماً ضئيلاً للغاية لدى الطلاب بتعلم اللغة العربية. وفقاً لمدرسة الذين تمت مقابلتهم، فإن معظمهم لديهم قدرات منخفضة للغاية وغالباً ما يتصرفون بطريقة غير مبالية، حتى أنه يبدو لهم أنهم ليس لديهم أي اهتمام بتعلم اللغة العربية. حتى الآن لا يحفز المعلمون الطلاب إلا من خلال إضافة واجبات كتعلم إضافي في المنزل، في حين أن الوسائط التي يستخدمها المعلمون هي فقط كتاب اللغة العربية للصف الثامن الذي توفره المدرسة وبحسب الباحثة فإن هذا الكتاب لا يكفي لتحفيز الطلاب لأن المراجع إذا كانت قليلة جداً، فيجب على المعلمين إضافة الوسائط التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب.

2- عرض البيانات من ملاحظة المباشرة

الجدول (4.6)

ورقة ملاحظة الطالب⁶⁶

اليوم والتاريخ: الإثنين\ 31 يوليو 2023

الوقت: 10:15

الفصل ونصف السنة: الثامن\ للسنة الدراسية 2023-2024 م
الموضوع: كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم)

الرقم	الأنشطة الطالب	مقبول	جيد	جيد جدا
1	إعداد معدات الدراسة		✓	
2	الاستماع إلى شرح حول مواد القراءة من المعلم		✓	
3	استمع إلى مقدمة المعلم عن وسائل كتاب رسوم الهزلية		✓	
4	استمع إلى شرح المادة وأمثلة على قراءة المقالات السردية		✓	
5	سجل شرح المادة		✓	
6	مراقبة وسائل الإعلام كتاب رسوم الهزلية		✓	
7	تنفيذ مهمة		✓	
8	الانخراط في تشكيل المجموعة		✓	
9	أجب علي أسئلة المعلم		✓	
10	فهم المهمة		✓	

ومن الاستنتاجات السابقة يرى الباحثة أن هناك رغبة واهتمام وانضباط وزيادة في القدرات التعليمية لدى الطلاب، وذلك لدى الطلاب الذين يستمعون إلى مقدمة المعلم حول وسائل كتاب رسوم الهزلية. استمع إلى شرح المادة وأمثلة على قراءة المقالات السردية، المشاركة في تشكيل المجموعة، والإجابة على أسئلة المعلم.

ملاحظة المباشرة في التاريخ 31 يولي 2023 عن عملية الطلاب⁶⁶

3- عرض البيانات من الإختبار

1 الإختبار القبلي

قامت الباحثة الإختبار القبلي في التاريخ 31 يوليو 2023 في الفصل الثامن أما عدد الطلاب فهي يبلغ 18 طالبا. فيما يلي أنشطة الإختبار القبلي:

أ) أنشطة الإختبار القبلي

(اللقاء الاول) القراءة

الأنشطة الطلابية	أنشطة المعلم	الرقم
أ) يرد الطلاب على السلام ويصلون	مقدمة (10 دقائق)	1
ب) أعط الطلاب الاهتمام جيدا	أ) إلقاء التحية والصلاة	
ج) ينفذ الطلاب توجيهات المعلم	ب) حضور الطلاب	
أ) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم	ج) قسم الطلاب إلى مجموعتين	
ب) يستمع الطلاب إلى	ج) ينفذ الطلاب توجيهات المعلم	
ج) يقرأ الطلاب المادة	المحتويات (70 دقيق)	2
د) يستمع الطلاب إلى	أ) شرح المادة التي سيتم شرح المعلم	
هـ) يقرأ الطلاب المادة مرة أخرى	تدريسها	
	ب) إرشاد الطلاب في نطق الجمل	
	ج) يأمر المعلم الطلاب بقراءة المادة	
	د) توفير مدخلات على نطق الطالب	
	هـ) قراءة الخطاب المكتوب مع التنعيم الجيد	
	و) توجيه الطلاب إلى القراءة مرة أخرى	
أ) يستمع الطلاب إلى	الإغلاق (10 دقائق)	3

- (أ) يشرح المعلم القصة مرة شرح المعلم
أخرى في المادة (ب) يستمع الطلاب إلى
(ب) تحفيز الطلاب على أن التحفيز الذي يقدمه المعلم
يكونوا أكثر اجتهاداً في الدراسة (ج) يجيب الطلاب على
التحية الختامية التحيات
(ب) موارد الدراسة

كتاب اللغة العربية للصف الثامن

- (ج) تقييم التعلم
ويتم التقييم من خلال
• اختبارات القراءة الفردية
(يقرأ الطلاب جمل القصة باستخدام أوراق المواد دون كتاب
رسوم الهزلية (الاختبار القبلي)).
• اختبارات القراءة الجماعية
(يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، سيتم إعطاء كل مجموعة
ورقة مادة لقصة بدون وسائط كوميدية (اختبار البعد)).

الجدول (4.7)

نتائج الاختبار القبلي في الفصل

رقم	الاختبار القبلي في التعليم القراءة	سرعة	نطق	مجموعة التقدير	الدرجة
	قراءة	القراءة	المقاطع		
	(20)	(40)	(40)		
1	15	16	24	55	مقبول
2	17	24	20	61	مقبول
3	14	12	27	53	راسب
4	12	25	24	61	مقبول
5	15	23	21	59	مقبول

مقبول	58	22	26	10	6
مقبول	61	20	23	17	7
راسب	51	22	20	9	8
راسب	54	19	22	13	9
مقبول	63	26	21	16	10
مقبول	55	24	17	14	11
راسب	42	8	23	11	12
راسب	51	18	25	8	13
راسب	51	24	14	13	14
راسب	47	10	27	10	15
مقبول	57	18	22	17	16
راسب	54	22	20	11	17
مقبول	60	26	24	10	18
993					المجموع
55,16					معدل
					الدرجة

فمن نتائج هذا الإختبار القبلى ظهرت أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة 55,16% أي يدل على أن كفاءة الطلبة في تعليم القراءة في مستوي راسب. ومن هنا فإن كفاءة الطلبة في تعليم القراءة بصفة العامة راسب. حيث حصل 10 طلاب على درجات مقبول وحصل 8 طلاب على درجات راسب.

ومن هذه البيانات قامت الباحثة بعملية التعلم باكتاب رسوم الهزلية (انا طفل مسلم)، وفيما يلي خطوات التعلم:
أ. نشاطات التعلم

(اللقاء الثاني) كتاب رسوم الهزلية (انا طفل مسلم)

الأنشطة الطلابية	أنشطة المعلم	الرقم
أ) يرد الطلاب على السلام ويصلون ب) أعط الطلاب الاهتمام ج) ينفذ الطلاب توجيهات المعلم	مقدمة (10 دقائق) أ) إلقاء التحية والصلاة ب) حضور الطلاب ج) الجلوس المباشر حسب مجموعة الاجتماع الأول	1
أ) يتلقى الطلاب الكتاب ب) ينفذ الطلاب توجيهات المعلم ج) يستمع الطلاب إلى مدخلات المعلم د) يقرأ الطلاب المادة مرة أخرى	المحتويات (70 دقيق) أ) أسهم المعلم الكتاب الهزلية ب) يأمر المعلم الطلاب بقراءة المادة ج) توفير مدخلات على نطق الطالب د) قراءة الخطاب المكتوب مع التتبع الجيد هـ) توجيه الطلاب إلى القراءة مرة أخرى	2
أ) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم ب) يستمع الطلاب إلى التحفيز الذي يقدمه المعلم ج) يجيب الطلاب على التحيات	الإغلاق (10 دقائق) أ) يشرح المعلم القصة مرة أخرى في المادة ب) يقوم المعلمون بإجراء التقييمات اللفظية كل يوم ج) تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر اجتهاداً في الدراسة د) التحية الختامية ب. موارد الدراسة كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم)	3

بعد أن أجرت الباحثة الدرس الأول باكتاب رسوم الهزلية (انا طفل مسلم)، تبين أن الطلاب لم يبدوا أي استجابة، ولم تتحسن قدرات الطلاب.

أ. نشاطات التعلم

(اللقاء الثالث) كتاب رسوم الهزلية (انا طفل مسلم)

الرقم	أنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
1	مقدمة (10 دقائق) أ) إلقاء التحية والصلاة ب) حضور الطلاب ج) الجلوس المباشر حسب جيداً	أ) يرد الطلاب على السلام ويصلون ب) أعط الطلاب الاهتمام ج) ينفذ الطلاب توجيهات المعلم
2	المحتويات (70 دقيق) أ) يوجه المعلم الطلاب إلى فتح وسائل الكتاب الهزلي التي تم تقديمها في اللقاء الثاني ب) يأمر المعلم الطلاب بقراءة المادة ج) توفير مدخلات على نطق أخرى الطالب د) يقرأ الطلاب المادة مرة أخرى	أ) ينفذ الطلاب توجيهات المعلم ب) يقرأ الطلاب المادة ج) يستمع الطلاب إلى مدخلات المعلم د) يقرأ الطلاب المادة مرة أخرى
3	الإغلاق (10 دقائق) أ) يشرح المعلم القصة مرة أخرى في المادة ب) يقوم المعلمون بإجراء	أ) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم ب) يستمع الطلاب إلى التحفيز الذي يقدمه المعلم

التقييمات اللفظية كل يوم (ج) يجب الطلاب على
 (ج) تحفيز الطلاب على أن التحيات
 يكونوا أكثر اجتهاداً في الدراسة
 (د) التحية الختامية
 ب. موارد الدراسة
 كتاب رسوم الهزلية (انا طفل مسلم)
 بدأ الطلاب في إبداء الاهتمام بتعلم اللغة العربية على الرغم من أن
 قدراتهم لم تظهر بوضوح بعد.
 أ. نشاطات التعلم

الرقم	أنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
1	مقدمة (10 دقائق) أ) إلقاء التحية والصلاة ب) حضور الطلاب ج) الجلوس المباشر حسب جيداً مجموعة اللقاء الأول	أ) يرد الطلاب على السلام ويصلون ب) أعط الطلاب الاهتمام ج) ينفذ الطلاب توجيهات المعلم
2	المحتويات (70 دقيق) أ) يوجه المعلم الطلاب إلى المعلم فتح وسائل الكتاب الهزلي التي تم تقديمها في اللقاء الثاني ب) يأمر المعلم الطلاب بإعادة قراءة المادة في اللقاء أخرى الثاني والثالث ج) توفير مدخلات على نطق الطالب هد) قراءة الخطاب المكتوب	أ) ينفذ الطلاب توجيهات المعلم ب) يقرأ الطلاب المادة ج) يستمع الطلاب إلى مدخلات المعلم د) يقرأ الطلاب المادة مرة

مع التنعيم الجيد

ه) توجيه الطلاب إلى القراءة
مرة أخرى

3 الإغلاق (10 دقائق) أ) يستمع الطلاب إلى شرح

أ) يشرح المعلم القصة مرة أخرى في المادة

ب) يقوم المعلمون بإجراء التقييمات اللفظية كل يوم

ج) تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر جهداً في

الدراسة

د) التحية الختامية

ب. موارد الدراسة

كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم)

بدأ الطلاب يتحمسون، وبعضهم بدأ يشعر بالسعادة لأنه يشعر أنه يطابق المواد الموجودة في كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم) واهتمامه بالوسائل المقدمة يحسن مهارات القراءة باللغة العربية لديه.

أ. نشاطات التعلم

(اللقاء الخامس) كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم)

الأنشطة الطلابية

أنشطة المعلم

الرقم

1 مقدمة (10 دقائق) أ) يرد الطلاب على السلام

أ) إلقاء التحية والصلاة ويصلون

ب) حضور الطلاب ب) أعط الطلاب الاهتمام

ج) الجلوس المباشر حسب جيداً

مجموعة اللقاء الأول ج) ينفذ الطلاب توجيهات

المعلم

2 المحتويات (70 دقيق) أ) ينفذ الطلاب توجيهات

أ) يوجه المعلم الطلاب إلى المعلم

فتح وسائط الكتاب الهزلي (ب) يعيد الطلاب قراءة المادة التي تم تقديمها في اللقاء في الاجتماعات الثانية والثالثة الثاني والرابعة

(ب) يأمر المعلم الطلاب (ج) يستمع الطلاب لتوجيهات بإعادة قراءة المادة في المعلم اللقاءات الثانية والثالثة (د) يقرأ الطلاب المادة مرة والرابعة أخرى

(ج) يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لقراءة المادة في اللقاءات الثانية إلى الخامسة (د) قراءة الخطاب المكتوب مع التنعيم الجيد (هـ) توجيه الطلاب إلى القراءة مرة أخرى

3 الإغلاق (10 دقائق) (أ) يستمع الطلاب إلى شرح

(أ) يشرح المعلم القصة مرة أخرى في المادة (ب) يقوم المعلمون بإجراء التقييمات اللفظية كل يوم (ج) تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر اجتهاداً في الدراسة

(أ) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم (ب) يستمع الطلاب إلى التحفيز الذي يقدمه المعلم (ج) يجب الطلاب على التحيات

(د) التحية الختامية

ب. موارد الدراسة

كتاب رسوم الهزلية (انا طفل مسلم)
بدأ الطلاب يحبون تعلم اللغة العربية من خلال إظهار الاستجابة لاهتماماتهم والتأثير على تحسين قدرتهم على قراءة اللغة العربية، ومن خلال الأنشطة في الفصل الدراسي، بدأ الطلاب يتمكنون من الإجابة

على الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل عفوي. ويرى الباحثون أن كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم) يمكن أن تحسن مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. ولإثبات قدراتهم، أجرى الباحثون اختباراً بعدياً لمعرفة مدى تقدم الطلاب فعلياً.

وفيما يلي خطوات الباحثة في إجراء الاختبار البعدي:

أ. أنشطة الاختبار البعدي

(اللقاء السادس) كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم)

الرقم	أنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
1	مقدمة (10 دقائق)	(أ) يرد الطلاب على السلام ويصلون
	(ب) إلقاء التحية والصلاة	(ب) أعط الطلاب الاهتمام
	(ج) حضور الطلاب	(ج) جيداً (ج) ينفذ الطلاب توجيهات المعلم
	(ج) الجلوس المباشر حسب مجموعة اللقاء الأول	(أ) ينفذ الطلاب توجيهات المعلم
2	المحتويات (70 دقيق)	(أ) ينفذ الطلاب توجيهات المعلم
	(أ) يوجه المعلم الطلاب إلى فتح كتب اللغة العربية عند تعلم القراءة	(ب) يعيد الطلاب قراءة المادة في الاجتماعات الثانية والثالثة والرابعة
	(ب) يرشد المعلم الطلاب إلى القراءة مع حسن نطق المقطع وسرعة القراءة وقراءة التجويد	(ج) يستمع الطلاب لتوجيهات المعلم
	(ج) يقرأ الطلاب الطلاب وهم يقرؤون مع حسن نطق المقطع وسرعة القراءة وقراءة التجويد	(د) يقرأ الطلاب المادة مرة أخرى
	(هـ) قراءة الخطاب المكتوب مع التنعيم الجيد	
	(هـ) توجيه الطلاب إلى القراءة	

مرة أخرى

- 3 الإغلاق (10 دقائق)
- أ) يشرح المعلم القصة مرة أخرى في المادة
- ب) تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر اجتهاداً في الدراسة
- ج) التحية الختامية
- أ) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم
- ب) يستمع الطلاب إلى التحفيز الذي يقدمه المعلم
- ج) يجيب الطلاب على التحيات

ب. موارد الدراسة موارد الدراسة
كتاب اللغة العربية للصف الثامن

د. تقييم التعلم

يتم التقييم من خلال

• اختبارات القراءة الفردية

(يقرأ الطلاب الجمل القصصية باستخدام مادة كتاب اللغة العربية

للصف الثامن (الاختبار البعدي)). يتم التقييم من خلال (post-test)

• اختبار القراءة الجماعي

(يقرأ الطلاب الجمل القصصية باستخدام مواد كتاب اللغة العربية

للصف الثامن).

اختبار جماعي يقرأ الطلاب جمل القصة باستخدام مواد الكتب

العربية (post-test)

2- الإختبار البعدي

قامت الباحثة بالإختبار البعدي لتعرف به على الكفاءة القراءة

ومدى الإيجابية أو فعلية مادة اللغة العربية باستخدام كتاب رسوم الهزلية

في تعليم القراءة بـ SMPIT Tadzki Langsa.

الجدول (4.8)

نتيج الإختبار البعدي في الفصل الثامن

رقم	الإختبار البعدى في التعليم القراءة			مجموعة الدرجة	التقدير
	نطق المقاطع (20)	سرعة القراءة (40)	قراءة التجويد (40)		
1	15	37	35	87	ممتاز
2	17	40	40	97	ممتاز
3	18	32	40	90	ممتاز
4	20	40	40	100	ممتاز
5	16	38	40	94	ممتاز
6	20	34	38	92	ممتاز
7	18	40	40	98	ممتاز
8	16	38	38	92	ممتاز
9	18	40	36	90	ممتاز
10	10	38	36	80	جيد جدا
11	14	32	40	86	ممتاز
12	18	32	34	84	جيد جدا
13	12	38	40	90	ممتاز
14	16	34	38	88	ممتاز
15	20	34	40	94	ممتاز
16	18	38	40	96	ممتاز
17	12	32	36	80	جيد جدا
18	20	40	40	100	ممتاز
المجموع			1639		

معدل الدرجة 91.05

فمن نتائج هذا الإختبار البعدى ظهرت أن الطلبة تلوا الدرجة المعدلة ومن هنا فإن كفاءة الطلبة في تعليم القراءة بصفة العامة جيد جدا. 91.05% أي يدل على أن كفاءة الطلبة في تعليم القراءة في مستوى جيد جدا.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

من الملاحظات التي تم إجراؤها، وجدة الباحثة العديد من المشاكل يواجهها الطلاب في فهم القراءة، وكان ذلك بسبب عدم وجود الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين في المفردات بحيث يشعر الطلاب بالملل، وعدم اهتمام الطلاب في تعلم المهارة القراءة. من الملاحظات التي تم إجراؤها، وجدة الباحثة العديد من المشاكل يواجهها الطلاب في فهم القراءة، وكان ذلك بسبب عدم وجود الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين بحيث يشعر الطلاب بالملل، وعدم اهتمام الطلاب في تعلم المهارة القراءة. حتى الآن لا يحفز المعلمون الطلاب إلا من خلال إضافة واجبات كتعلم إضافي في المنزل، في حين أن الوسائط التي يستخدمها المعلمون هي فقط كتاب اللغة العربية للصف الثامن الذي توفره المدرسة وبحسب الباحثين فإن هذا الكتاب لا يكفي لتحفيز الطلاب لأن المراجع إذا كانت قليلة جداً، فيجب على المعلمين إضافة الوسائط التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب.

أ- اختبار المعتادة

اختبار المعتادة في هذا البحث استخدام اختبار المعتادة-.

kolmogorof smirnov atau shapiro-wilk) باستخدام spss.

- إذا كانت القيمة $sig > 0.05$ المقبلة

- إذا كانت القيمة $sig < 0.05$ المردود

الجدول (4.9)

اختبار المعتادة الإختبار القبلى في الفصل

Tests of Normality

Pretest	Kolmogorof-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	.165	18	.027	.925	18	.028

kelompo
k Pretest

a. Lilliefors Significance Correction

اختبار المعتادة القيمة الحصول لمجموعة الإختبار القبلى بتحليل-
Kolmogorof 0,027Smirnov و بتحليل Shapiro-Whilk 0,028 إذا نا لقيمة الإختبار
القبلى أكبر من 5. ، فالبينانت الإختبار القبلى المقبول.

الجدول (4.10)

اختبار المعتادة الإختبار البعدى في الفصل

Tests of Normality

Posttest	Kolmogorof-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai kelompok Posttest	.142	18	.101	.940	18	.073

a. Lilliefors Significance Correction

اختبار المعتادة القيمة الحصول لمجموعة الإختبار القبلى
بتحليل Kolmogorof— Smirnov 0,101 وبتحليل Shapiro-Wilk 0,073 إذا نا لقيمة
الإختبار البعدى أكبر من 0,05 فالبينانت الإختبار القبلى المقبول.

ب- الاختبار T

الإختبار T يستخدم الباحثة Paired Test لأنستخدم الباحثة في هذا
البحث. one group pre test and post test قيمة القبلى و البعدى كقيمة نهائة ليتم
اختبارها, مع نتائج فيما يلى:

رقم	بيانات الإختبار T من الإختبار القبلى	بيانات الإختبار T من الإختبار البعدى
1	55	87
2	61	97
3	53	90
4	61	100

94	59	5
92	58	6
98	61	7
92	51	8
90	54	9
80	63	10
86	55	11
84	42	12
90	51	13
88	51	14
94	47	15
96	57	16
80	54	17
100	60	18
1639	993	المجموع
91.05	55,16	معدل الدرجة

الجدول (4.11)

اختبار المعتادة الإختبار القبلى و الإختبار البعدى في الفصل

Paired Sampled Test

Paired Differences				T	Df	Sig tailed
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			

				Lower	Upper			
Pair 1	-	10.674	1.887	-	-32.714	-	18	0,03
Pretest	36.56			40.411		19.377		
-	2							
Posttest								

إن فرضية الإحصاء التي سيتم اختبارها فقال nana sadjana هي:

$H_0: \mu_1 < \mu_2$: إن مخرجات تعلم الطلاب التي يتم تدريسها بشكل تقليدي هي أقل جودة من الطلاب الذين لا يتعلمون بالتعليم كتاب رسوم الهزلية في تعليم القراءة في الصف الثاني

$H_0: \mu_1 < \mu_2$: إن نتائج تعلم الطلاب التي يتم تدريسها باستخدام وسيلة التعليم كتاب رسوم الهزلية هي أفضل أو مساوية لنتائج تعلم الطلاب التي لا يتم تدريسها بشكل تقليدي في تعليم القراءة في الصف الثاني SMPIT Tadzkie Langsa

إختبار معايير القرار spss-16:

1. إذا كانت القيمة $HO > 0,05$ ، المردود

2. إذا كانت القيمة $HO < 0,05$ ، المقبول

بناء على تفسير جدول المخرجات فوق Uji-T كانت تواجد درجة القبلى و البعدى هي 0,000... استنادا إلى معايير القرار $0,05 < 0,000$ بحث يتم H_a المقبول. لأن قبول H_a الاستنتاج هو النتائج تدريس الطلاب استخدام كتاب رسوم الهزلية (أنا طفل مسلم) في تعليم القراءة بـ SMPIT TADZKIA LANGSA جيد جدا و فعالية.

ومن جميع البيانات السابقة يمكن استنتاج أن استخدام الكتب المصورة (أنا طفل مسلم) قادر على تحسين القدرة على قراءة اللغة العربية لأن ذلك يظهر من خلال زيادة الدرجات قبل وبعد استخدام الوسائط، وأيضا تظهر بيانات الملاحظة تغيرا في اتجاهات الطلاب نحو التعلم.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

اعتمادا على النتائج حصلت عليها الباحثة في الصف الثامن ب SMPIT TADZKIA LANGSA في الإختبار القبلي والبعدي وجدت هي:

1- أن قدرة الطلاب على تعليم القراءة قبل استخدام كتاب رسوم الهزلية في مستوى راسب و دليل على هذا أن الطلاب يحصلون على متوسط درخات 55,16 %.

2- أن استخدام كتاب رسوم الهزلية "أنا طفل مسلم" في تعليم القراءة فعالة و الدليل على هذا أن نتيجة مضارفة في اختبار القبلي و البعدي يدل على 0,03 أصغر من 0,05 وهذا بمعنى أن فروض مقبول.

ب- توصيات البحث

بكتابة البحث يحسن بعض التوصيات التي تقدمها الباحثة الموجهة إلى :

١ - ينبغي المدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة باستخدام كتاب رسوم الهزلية في تعليم القراءة.

٢ - أن يهتم المدرس باستخدام كتاب رسوم الهزلية عند تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة.

3- وللمدرسة أن تكون نتائج هذا البحث العلمي أكثر استفادا لترقية عملية.

ج- مقترحات البحث

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

1- يجب على المعلمين استخدام الأساليب المناسبة في تعليم القراءة.

2- يجب على المعلمين استخدام الأساليب المناسبة للموضوع عند تدريس القراءة.

3- يجب على معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة أن يحملوا دعائم
لإعتماد المادة أو استخدام كتاب رسوم الهزلية لتعليم القراءة.