

**PENGARUH *SELF CONFIDENCE* DAN KEMAMPUAN  
INTERAKSI SOSIAL TERHADAP *EMOTIONAL  
QUOTIENT* SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI  
(Studi Survey Siswa SMA di Kota Langsa)**



**Oleh:  
SITI NOOR HIDAYANI  
NIM: 5032022056**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Akademik Magister  
Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Pascasarjana IAIN Langsa

**PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
LANGSA  
2024**



**PERNYATAAN KEASLIAN  
DAN BEBAS DARI PLAGIARISME**

Saya yang bertanda di bawah ini:

Nama : Siti Noor Hidayani

NIM : 5032022056

Jenjang : Magister

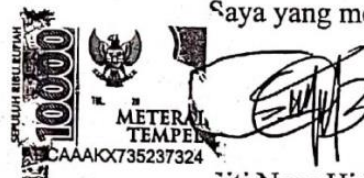
Program Studi : Magister ( S2) Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Naskah Tesis ini bebas dari plagiarisme.

Jika dikemudian hari terbukti bahwa naskah ini bukan karya saya sendiri atau terdapat plagiasi didalamnya, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Langsa, 12 Februari 2024

Saya yang menyatakan



Siti Noor Hidayani





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA  
PROGRAM PASCASARJANA**

---

**PENGESAHAN**

Tesis berjudul : Pengaruh *Self Confidence* dan Kemampuan Interaksi Sosial Terhadap *Emotional Quotient* Siswa Pada Pembelajaran PAI (Studi Survey Siswa SMA di Kota Langsa)

Nama : **Siti Noor Hidayani**

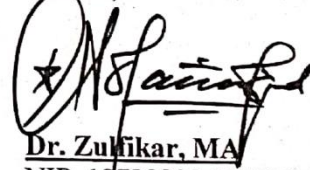
Nim : 5032022056

Program Studi : Magister (S2) Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 04 Maret 2024

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Langsa, 25 April 2024  
Direktur,

  
**Dr. Zulfikar, MA**  
NIP. 19720909 199905 1 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA  
PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Pengaruh *Self Confidence* Dan Kemampuan Interaksi Sosial Terhadap *Emotional Quotient* Siswa Pada Pembelajaran PAI (Studi Survey Siswa Sma Di Kota Langsa)

Nama : Siti Noor Hidayani

Nim : 5032022056

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian tesis :

Ketua : Dr. Sulaiman Ismail, MAg.

Sekretaris : Dr. Miswari, S.Pd, M.Ud.

Anggota : Dr. Zulfikar, S.Ag, MA.

(Penguji 1)

Dr. Zubir, MA.

(Penguji 2)

Dr. Muhaini, MA.

(Penguji 3)

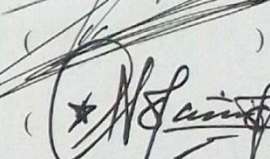
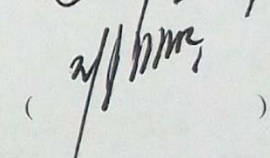
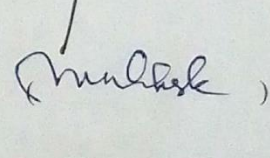
Diuji di Langsa pada tanggal 04 Maret 2024

Pukul : 15.25 -17.35 WIB

Hasil/Nilai : 95.6 (A+)

Predikat : Memuaskan/sangat Memuaskan/ Dengan Pujian\*

- Coret yang tidak perlu

()  
()  
()  
()



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Ketua Program Studi Magister (S2)  
Pendidikan Agama Islam  
Pascasarjana  
IAIN Langsa

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGARUH *SELF CONFIDENCE* DAN KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL  
TERHADAP *EMOTIONAL QUOTIENT* SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI.**

Yang ditulis oleh :

Nama : Siti Noor Hidayani

NIM : 5032022056

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Studi Magister (S2) Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Langsa untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

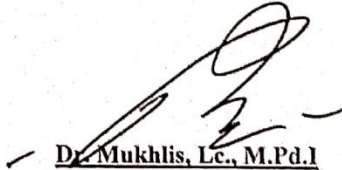
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Langsa, 12 Februari 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. Sulaiman Ismail, M.Ag**  
NIP. 19590325 199802 1 001

  
**Dr. Mukhlis, Lc., M.Pd.I**  
NIP. 1980023 201101 1 004



**Hidayani, Siti Noor. 2024. *Pengaruh Self Confidence dan Kemampuan Interaksi Sosial Terhadap Emotional Quotient Siswa Pada Pembelajaran PAI***  
Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, IAIN Langsa.  
Pembimbing: (I) Dr. Sulaiman Ismail, M.Ag. (II) Dr. Mukhlis, M.Pd.I.

### **Abstrak**

Pendidikan Agama Islam (PAI) berperan penting dalam membentuk karakter dan moral siswa. *Self-confidence* dan kemampuan interaksi sosial diyakini dapat memengaruhi *Emotional Quotient* siswa. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Seberapa besar pengaruh *self-confidence* terhadap *Emotional Quotient* siswa pada pembelajaran PAI? Seberapa besar pengaruh kemampuan interaksi sosial terhadap *Emotional Quotient* siswa pada pembelajaran PAI? Seberapa besar pengaruh *self-confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama terhadap *Emotional Quotient* siswa pada pembelajaran PAI?. Hipotesis: *Self-confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap *Emotional Quotient* siswa pada pembelajaran PAI.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian regresi linier berganda. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMA Negeri di Kota Langsa (3.872 orang). Sampel: 320 siswa, diambil secara acak dengan teknik proportionate stratified random sampling. 50% laki-laki dan 50% perempuan. Responden dibagi secara proporsional dari 5 SMA Negeri di Kota Langsa. Data dikumpulkan menggunakan angket dan dianalisis dengan SPSS versi 25. Instrumen Penelitian: Angket *self confidence*, Angket kemampuan interaksi sosial, Angket *emotional quotient*. Teknik Pengumpulan Data: Angket Google Form. Teknik Analisis Data: Uji validitas dan reliabilitas instrument, Uji regresi berganda, Uji korelasi berganda, Uji hipotesis.

Hasil yang didapatkan: Uji Validitas: Semua item pertanyaan pada kuesioner dinyatakan valid. Uji Reliabilitas: Semua variabel penelitian (*Self Confidence*, Interaksi Sosial, dan *Emotional Quotient*) dinyatakan reliabel. Regresi Linier Berganda: *Self Confidence* berpengaruh positif dan signifikan terhadap *Emotional Quotient*, sementara Interaksi Sosial tidak berpengaruh signifikan terhadap *Emotional Quotient*. *Self Confidence* dan Interaksi Sosial secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap *Emotional Quotient*. Persamaan regresi:  $Y = 22,285 + 0,527X_1 - 0,016X_2$ . *Self Confidence* dan Interaksi Sosial menjelaskan 23,1% variasi *Emotional Quotient*. Kesimpulan: *Self Confidence* dan Interaksi Sosial secara simultan dan individual (kecuali Interaksi Sosial) berpengaruh positif dan signifikan terhadap *Emotional Quotient* pada siswa SMA Negeri di Kota Langsa.

**Kata Kunci:** *Self-confidence*, Kemampuan Interaksi Sosial, *Emotional Quotient*, Pembelajaran PAI

## تأثير الثقة بالنفس والقدرة على التفاعل الاجتماعي على الحاصل العاطفي للطلاب في تعلم الدين الإسلام

سقي نور هيداياني

هيداياني، سقي نور. ٢٠٢٤. تأثير الثقة بالنفس والقدرة على التفاعل الاجتماعي على الحاصل العاطفي للطلاب في التعلم الدين الإسلام

رسالة ماجستير في برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، IAIN Langsa. المشرف: (أنا) د. سليمان

إسماعيل (M.Ag.، الثاني) د. مخلص، M.Pd.I.

### خلاصة

يلعب التعليم الديني الإسلامي (الدين الإسلام) دوراً مهماً في تشكيل شخصية الطلاب وأخلاقهم. ويعتقد أن الثقة بالنفس ومهارات التفاعل الاجتماعي تؤثر على الحاصل العاطفي للطلاب. صياغة مشكلة هذا البحث هي: ما حجم تأثير الثقة بالنفس على الحاصل العاطفي للطلاب في تعلم الدين الإسلام؟ ما حجم تأثير مهارات التفاعل الاجتماعي على الحاصل العاطفي للطلاب في تعلم الدين الإسلام؟ ما مدى تأثير مهارات الثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي معاً على الحاصل العاطفي للطلاب في تعلم الدين الإسلام؟ الفرضية: الثقة بالنفس ومهارات التفاعل الاجتماعي لهما تأثير كبير على الحاصل العاطفي للطلاب في تعلم الدين الإسلام.

يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية مع تصميم بحث الانحدار الخطي المتعدد. كان مجتمع البحث جميع طلاب المدارس الثانوية العامة في مدينة لانجسا (٣٨٧٢ شخصاً). العينة: ٣٢٠ طالباً، تم أخذها عشوائياً باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المناسبة. ٥٠% رجال و ٥٠% نساء. تم تقسيم المستجيبين بشكل متناسب من ٥ مدارس ثانوية عامة في مدينة لانجسا. تم جمع البيانات باستخدام استبيان وتحليلها باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥. أدوات البحث: استبيان الثقة بالنفس، استبيان القدرة على التفاعل الاجتماعي، استبيان الحاصل العاطفي. تقنية جمع البيانات: استبيان نموذج جوجل. تقنيات تحليل البيانات: اختبار صلاحية وثبات الأداة، اختبار الانحدار المتعدد، اختبار الارتباط المتعدد، اختبار الفرضيات.

النتائج التي تم الحصول عليها: اختبار الصلاحية: تم الإعلان عن صحة جميع عناصر الأسئلة في الاستبيان. اختبار الثبات: تم الوثوق بجميع متغيرات البحث (الثقة بالنفس، التفاعل الاجتماعي، والحاصل العاطفي). الانحدار الخطي المتعدد: الثقة بالنفس لها تأثير إيجابي ومعنوي على الحاصل العاطفي، في حين أن التفاعل الاجتماعي ليس له تأثير كبير على الحاصل العاطفي. الثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي لهما تأثير كبير على الحاصل العاطفي. معادلة الانحدار  $Y = 22.285 + 0.527X_1 - 0.016X_2$ : الثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي يفسران ٢٣.١% من التباين في الحاصل العاطفي. الاستنتاج: إن الثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي بشكل متزامن وفردية (ما عدا التفاعل الاجتماعي) لهما تأثير إيجابي وهام على الحاصل العاطفي لدى طلاب المدارس الثانوية الحكومية في مدينة لانجسا.

الكلمات المفتاحية: الثقة بالنفس، القدرة على التفاعل الاجتماعي، الحاصل العاطفي، تعلم الدين الإسلام

# **The Influence of Self Confidence and Social Interaction Ability on Students' Emotional Quotient in PAI Learning**

**Siti Noor Hidayani**

Hidayani, Siti Noor. 2024. *The Influence of Self Confidence and Social Interaction Ability on Students' Emotional Quotient in PAI Learning*  
Thesis, Master of Islamic Religious Education Study Program, IAIN Langsa.  
Supervisor: (I) Dr. Sulaiman Ismail, M.Ag. (II) Dr. Mukhlis, M.Pd.I.

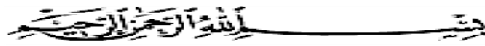
## **Abstract**

Islamic Religious Education (PAI) plays an important role in shaping students' character and morals. Self-confidence and social interaction skills are believed to influence students' Emotional Quotient. The problem formulation of this research is: How big is the influence of self-confidence on students' Emotional Quotient in PAI learning? How big is the influence of social interaction skills on students' Emotional Quotient in PAI learning? How big is the influence of self-confidence and social interaction skills together on students' Emotional Quotient in PAI learning? Hypothesis: Self-confidence and social interaction skills together have a significant effect on students' Emotional Quotient in PAI learning.

This research uses quantitative methods with multiple linear regression research design. The research population was all public high school students in Langsa City (3,872 people). Sample: 320 students, taken randomly using proportionate stratified random sampling technique. 50% men and 50% women. Respondents were divided proportionally from 5 public high schools in Langsa City. Data was collected using a questionnaire and analyzed using SPSS version 25. Research Instruments: Self-confidence questionnaire, social interaction ability questionnaire, emotional quotient questionnaire. Data Collection Technique: Google Form Questionnaire. Data Analysis Techniques: Instrument validity and reliability test, multiple regression test, multiple correlation test, hypothesis test.

Results obtained: Validity Test: All question items in the questionnaire were declared valid. Reliability Test: All research variables (Self Confidence, Social Interaction, and Emotional Quotient) were declared reliable. Multiple Linear Regression: Self Confidence has a positive and significant effect on Emotional Quotient, while Social Interaction has no significant effect on Emotional Quotient. Self Confidence and Social Interaction together have a significant effect on Emotional Quotient. Regression equation:  $Y = 22.285 + 0.527X_1 - 0.016X_2$ . Self Confidence and Social Interaction explain 23.1% of the variation in Emotional Quotient. Conclusion: Self Confidence and Social Interaction simultaneously and individually (except Social Interaction) have a positive and significant effect on the Emotional Quotient of State High School students in Langsa City.

**Keywords: Self-confidence, Social Interaction Ability, Emotional Quotient, PAI Learning**



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan rasa syukur yang mendalam, penulis memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul **“Pengaruh *Self Confidence* Dan Kemampuan Interaksi Sosial Terhadap *Emotional Quotient* Siswa Pada Pembelajaran Pai (Studi Survey Siswa Sma Di Kota Langsa”**. Penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Agama Islam di IAIN Langsa.

Tesis ini sejatinya adalah karya akademik yang Penulis selesaikan dengan arahan dan kontribusi pikiran dari para Dosen, karenanya dalam kesempatan ini Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. H. Sulaiman Ismail, M.Ag (Pembimbing I) dan Bapak Dr. Mukhlis, Lc, M.Pd.I (Pembimbing II) atas sumbangsih pikiran dan saran dalam merancang tulisan ini hingga selesai. Ucapan terima kasih juga Penulis haturkan kepada para Dosen Penguji yang terdiri dari Dr. Mulyadi, MA (Penguji I), Dr. Miswari, S.Pd., M.Ud (Penguji II), Dr. Nur Balqis, M.Pd.I. (Penguji III) atas masukan dan saran yang berharga untuk menyempurnakan tesis ini.

Kebuntuan dan kejenuhan kerap penulis alami kala merampungkan Tesis ini, namun selalu ada penawar yang menstimulus untuk terus berikhtiar dan berdo’a dalam upaya menuntaskan perjuangan yang telah dimulai, sehingga semangat meletup-letup kembali, atas dedikasi yang tiada henti dari sahabat paling intim, Abangda Munawir Ahyat, SEI, M.A. Penulis ucapkan penghormatan dan rasa cinta yang tak terhingga. Semoga Allah senantiasa menjaga rumah tangga kita.

Dukungan tulus dan do’a dari keluarga besar juga senantiasa menjadi pemantik semangat Penulis, terutama Ayah dan Omak yang jauh di mata namun dekat di hati, begitu juga ketulusan perhatian dari Ibu mertua yang serasa Ibu kandung, dan semua anggota keluarga yang berada di Batubara dan juga di

Langsa, dari lubuk hati Penulis haturkan terima kasih. Semoga hubungan kekeluargaan ini dapat terus kita rawat dan saling mendukung satu sama lain.

Juga yang tak kalah berkontribusi adalah teman-teman seperjuangan yang menjadi teman diskusi, lawan berpikir yang mengasah nalar, mempertajam argumentasi, dan meningkatkan daya kritis di setiap kelas perkuliahan berlangsung. Kepada kalian semua, kuucapkan terima kasih dan salam persahabatan.

Penulis membuka ruang bagi pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang konstruktif dalam upaya penyempurnaan tesis ini ke depan, sehingga karya akademik ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan memberikan sumbangsih bagi kemajuan pemikiran khususnya dalam konteks pendidikan. Demikian kata pengantar ini penulis sampaikan. Semoga tesis ini mencerahkan bagi semua pihak yang membacanya.

Langsa, 12 Februari 2024

Siti Noor Hidayani

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN**  
**KEPUTUSAN BERSAMA**  
**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

**A. Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 1: Tabel Transliterasi Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Ṣa   | ṣ                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ḥa   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |

|    |        |    |                             |
|----|--------|----|-----------------------------|
| ذ  | Žal    | Ž  | Zet (dengan titik di atas)  |
| ر  | Ra     | R  | er                          |
| ز  | Zai    | Z  | zet                         |
| س  | Sin    | S  | es                          |
| ش  | Syin   | Sy | es dan ye                   |
| ص  | Ṣad    | ṣ  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض  | Ḍad    | ḍ  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط  | Ṭa     | ṭ  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ  | Ẓa     | ẓ  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع  | `ain   | `  | koma terbalik (di atas)     |
| غ  | Gain   | G  | ge                          |
| ف  | Fa     | F  | ef                          |
| ق  | Qaf    | Q  | ki                          |
| ك  | Kaf    | K  | ka                          |
| ل  | Lam    | L  | el                          |
| م  | Mim    | M  | em                          |
| ن  | Nun    | N  | en                          |
| و  | Wau    | W  | we                          |
| هـ | Ha     | H  | ha                          |
| ء  | Hamzah | ‘  | apostrof                    |
| ي  | Ya     | Y  | ye                          |

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| ـَ         | Fathah | a           | a    |
| ـِ         | Kasrah | i           | i    |
| ـُ         | Dammah | u           | u    |

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel .3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

| Huruf Arab | Nama           | Huruf Latin | Nama    |
|------------|----------------|-------------|---------|
| ـَـيْ...   | Fathah dan ya  | ai          | a dan u |
| ـَـوْ...   | Fathah dan wau | au          | a dan u |

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

| Huruf Arab | Nama                    | Huruf Latin | Nama                |
|------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| أ...إ...   | Fathah dan alif atau ya | ā           | a dan garis di atas |
| ي...       | Kasrah dan ya           | ī           | i dan garis di atas |
| و...       | Dammah dan wau          | ū           | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ qāla
- رمي ramā
- قيل qīla
- يقول yaqūlu

### D. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

#### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

#### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

#### 3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

##### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

##### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-naw'u
- إِنَّ inna

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- |                                                |                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha Lahuwa khair ar-rāziqīn/ |
|                                                | Wa innallāha fahuwa khairurrāziqīn    |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مَرْسَاهَا      | Bismillāhi majrehā wa mursāhā         |

### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الحمد لله رب العالمين Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرحمن الرحيم Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- الله غفور رحيم Allaāhu gafūrun rahīm
- الله الأمور جميعا Lillāhi al-umuru jamī`an/Lillāhil-umuru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## DAFTAR ISI

|                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                   | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                             | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                 | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                              | <b>vi</b>  |
| <b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>                      | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah .....                        | 1          |
| B. Rumusan Masalah.....                                | 3          |
| C. Tujuan Penelitian .....                             | 4          |
| D. Manfaat Penelitian .....                            | 4          |
| E. Hipotesis .....                                     | 4          |
| F. Definisi Operasional .....                          | 5          |
| G. Landasan Teoritis.....                              | 6          |
| H. Kajian Terdahulu .....                              | 8          |
| I. Metodologi Penelitian.....                          | 11         |
| J. Sistematika Penulisan .....                         | 12         |
| <b>BAB II    LANDASAN TEORI .....</b>                  | <b>14</b>  |
| A. Self Confidence (Percaya Diri).....                 | 14         |
| 1. Definisi <i>Self Confidence</i> (Percaya Diri)..... | 14         |
| 2. Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa.....           | 15         |
| B. Kemampuan Interaksi Sosial .....                    | 17         |
| 1. Keluarga .....                                      | 18         |
| 2. Faktor di Luar Keluarga.....                        | 19         |
| 3. Karakteristik Interaksi Sosial .....                | 20         |
| 4. Bentuk-bentuk Interaksi Sosial .....                | 21         |
| 5. Ciri-ciri Interaksi Sosial .....                    | 22         |
| 6. Syarat Terjadinya Interaksi Sosial .....            | 23         |
| C. Emotional Quotient (Kecerdasan Emosional) .....     | 23         |
| 1. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional ..... | 24         |
| 2. Aspek Kecerdasan Emosional .....                    | 25         |
| 3. Komponen Kecerdasan .....                           | 26         |

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| D. Ayat-ayat Al-Qur'an Dan Hadis Tentang Emotional Quotient (EQ)..... | 27        |
| 1. Ayat-ayat Al-Qur'an tentang Emotional Quotient (EQ): .....         | 27        |
| 2. Hadis-hadis tentang Emotional Quotient (EQ) .....                  | 30        |
| 3. Ayat-ayat Alquran Tentang Self Confidence (SC) .....               | 34        |
| 4. Hadis Tentang Self Confidence (SC).....                            | 36        |
| 5. Dalil Al-Qur'an dan Hadis Tentang Interaksi Sosial .....           | 38        |
| 6. Hadis Tentang Kemampuan Interaksi Sosial .....                     | 41        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>                             | <b>47</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                                             | 47        |
| B. Lokasi Dan Waktu Penelitian .....                                  | 48        |
| 1. Lokasi Penelitian.....                                             | 48        |
| 2. Waktu Penelitian.....                                              | 48        |
| C. Populasi Dan Sampel .....                                          | 48        |
| D. Instrumen Penelitian .....                                         | 50        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                                       | 52        |
| 1. Angket.....                                                        | 52        |
| 2. Observasi.....                                                     | 52        |
| 3. Dokumentasi .....                                                  | 52        |
| F. Teknik Analisis Data .....                                         | 53        |
| 1. Uji Instrumen .....                                                | 53        |
| a. Uji Validitas .....                                                | 53        |
| b. Uji Reliabilitas .....                                             | 54        |
| 2 Uji Regresi Berganda .....                                          | 54        |
| 3 Uji Korelasi Berganda.....                                          | 55        |
| 4 Uji Hipotesis .....                                                 | 56        |
| a. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) dan Adjusted $R^2$ .....           | 57        |
| b. Pengujian Secara Parsial (Uji-t).....                              | 57        |
| c. Pengujian Secara Simultan (Uji F).....                             | 58        |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>                                         | <b>59</b> |
| A. Hasil Penelitian.....                                              | 59        |
| 1. Karakteristik Responden.....                                       | 59        |
| 2. Uji Validitas.....                                                 | 66        |

|                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3. Uji Reliabilitas .....                                                                                                                         | 67        |
| 4. Regresi Linier Berganda .....                                                                                                                  | 69        |
| 5. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda .....                                                                                                   | 69        |
| 6. Uji Hipotesis .....                                                                                                                            | 70        |
| B. Pembahasan                                                                                                                                     |           |
| 1. Besaran pengaruh self confidence terhadap emotional quotient siswa di SMA Kota Langsa .....                                                    | 73        |
| 2. Besaran pengaruh kemampuan interaksi sosial terhadap emotional quotient siswa di SMA Kota Langsa .....                                         | 74        |
| 3. Besaran pengaruh self confidence dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama terhadap emotional quotient siswa di SMA Kota Langsa ..... | 75        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                                                                                                        | <b>76</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                               | 76        |
| B. Saran .....                                                                                                                                    | 76        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                                                       | <b>78</b> |

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                      |    |
|------------|----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1. | Penarikan Sampel Siswa SMA Negeri di Kota Langsa .....               | 50 |
| Tabel 4.1  | Tanggapan Responden Variabel Self Confidence (Kepercayaan Diri)..... | 59 |
| Tabel 4.2  | Tanggapan Responden Variabel Kemampuan Interaksi Sosial ..           | 61 |
| Tabel 4.3  | Tanggapan Responden Variabel Emotional Question .....                | 63 |
| Tabel 4.4  | Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....              | 65 |
| Tabel 4.5  | Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Sekolah.....                | 66 |
| Tabel 4.6  | Hasil Uji Validitas .....                                            | 66 |
| Tabel 4.7  | Hasil Uji Reliabilitas.....                                          | 68 |
| Tabel 4.8  | Analisis Regresi Linier Berganda .....                               | 70 |
| Tabel 4.9  | Hasil Uji T .....                                                    | 71 |
| Tabel 4.10 | Uji F .....                                                          | 72 |
| Tabel 4.11 | Analisis Koefisien Determinasi .....                                 | 73 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan moral siswa. Selain itu, kemampuan interaksi sosial dan tingkat kepercayaan diri juga memainkan peran strategis dalam pembentukan kecerdasan emosional siswa. Dalam konteks pembelajaran PAI, kecerdasan emosional (*emotional quotient*) siswa sangat penting untuk dikembangkan, karena hal ini dapat mempengaruhi pemahaman dan penerimaan nilai-nilai agama serta kesejahteraan emosional mereka. Oleh karena itu, penelitian mengenai pengaruh kepercayaan diri dan kemampuan interaksi sosial terhadap kecerdasan emosional siswa dalam pembelajaran PAI menjadi sangat relevan.

Pada era digital dan globalisasi saat ini, siswa dihadapkan pada berbagai tantangan sosial, ekonomi, dan budaya. Tantangan ini dapat mempengaruhi tingkat kepercayaan diri dan kemampuan interaksi sosial siswa, yang pada gilirannya dapat memengaruhi kecerdasan emosional mereka. Selain itu, pembelajaran PAI sering kali dihadapkan pada kendala-kendala unik, seperti persepsi siswa terhadap agama, perbedaan kultur, budaya dan dinamika kelompok dalam kelas. Dengan memahami pengaruh *self-confidence* dan kemampuan interaksi sosial terhadap kecerdasan emosional siswa dalam pembelajaran PAI, penelitian ini memiliki potensi untuk memberikan wawasan yang berharga bagi pendidik, orang tua, dan pihak-pihak terkait dalam membantu siswa mengembangkan potensi mereka secara holistik, tidak hanya dari segi akademik, tetapi juga dari segi kecerdasan emosional dan sosial.

Percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang penting dalam kehidupan manusia. Secara umum istilah rasa percaya diri seringkali dikaitkan dengan kemampuan individu dalam melakukan tindakan yang tidak hanya membawa resiko fisik, namun juga resiko psikologis.<sup>1</sup> Sikap atau kepercayaan

---

<sup>1</sup> Jusua Barus, 'The Influence Of Organized Activeness On Self- Confidence In Semester Iv And Vi Students Of The Islamic Religious Education Study Program At The', (*Radja Publika: Tebing Tinggi*, 314–320) <https://radjapublika.com/index.php/IJERLAS>, Diakses pada Agustus 2023.

pada bakat sendiri memungkinkan seseorang untuk berperilaku tanpa terlalu khawatir, merasa bebas untuk melakukan apa yang mereka pilih dan bertanggung jawab atas pilihan mereka, bersikap sopan saat berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi, dan mampu mengidentifikasi bakat mereka. kekuatan sendiri. dan kekurangan diri sendiri<sup>2</sup>. Menurut Lauster, orang-orang dengan kepercayaan diri menunjukkan ciri-ciri seperti tidak mementingkan diri sendiri (toleransi), tidak membutuhkan dukungan orang lain, optimis dan ceria.

Tingkat keyakinan diri siswa dapat mempengaruhi motivasi dan kemampuan mereka dalam menghadapi mata pelajaran PAI. Siswa yang memiliki tingkat *self-confidence* yang rendah mungkin cenderung menghindari berpartisipasi aktif dalam pembelajaran PAI, yang pada gilirannya berpengaruh terhadap hasil belajar mereka<sup>3</sup>. Di sisi lain, kemampuan interaksi sosial juga memiliki korelasi terhadap cara siswa berkolaborasi atau bekerjasama dengan teman-teman sekelas dan berinteraksi dengan guru dalam konteks pembelajaran PAI. Interaksi sosial mengajarkan kepada individu cara berbahasa, cara berperilaku, dan memberikan kasih sayang. Akan tetapi, individu itu sendiri dapat membentuk perilaku dan bahasa secara terus-menerus dan menciptakan ciri khas individu tersebut<sup>4</sup>.

Seseorang mungkin sudah membangun identitas pribadi melalui kata-kata. Interaksi sosial dapat membantu siswa mencapai kapasitas mental yang lebih tinggi dan kesehatan emosional yang lebih dapat diterima dalam aspek ini dengan menciptakan empati terhadap orang lain, kepercayaan diri, dan perasaan yang tulus. Tantangan yang dihadapi dalam konteks ini adalah kurangnya penelitian yang mendalam mengenai pengaruh *self-confidence* dan kemampuan interaksi sosial terhadap *emotional quotient* siswa di Indonesia. Selain itu, penting untuk

---

<sup>2</sup> Zulfriadi Tanjung and Sinta Amelia, 'Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa', JRTI (*Jurnal Riset Tindakan Indonesia*), 2.2 (2017), 2–6. Diakses pada Agustus 2023 <<https://doi.org/10.29210/3003205000>>.

<sup>3</sup> Nur Laila, Md Yunus, and Aida Suraya, 'Effect of Self-Confidence and Self-Regulation on Mathematics Learning Outcomes of Class VI Islamic Elementary Students in Batangan District Pati', (*ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities*, 1.6 (2022), 1–8) Diakses Pada September 2023. <<https://doi.org/10.53797/icccmjssh.v1i6.1.2022>>.

<sup>4</sup> Muhammad Mushfi El Iq Bali, 'Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial', (*PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 4.2 (2017), 211–27) <<https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/19>> Diakses Pada Agustus 2023.

memahami bagaimana faktor-faktor tersebut dapat diintervensi secara efektif untuk meningkatkan hasil *emotional quotient* siswa.

Penelitian ini sangat relevan dalam konteks pendidikan di Indonesia. Pendidikan Agama Islam memiliki posisi penting dalam kurikulum pendidikan nasional, dan *emotional quotient* siswa dapat mencerminkan sejauh mana siswa memahami nilai-nilai agama dan moral. Dengan memahami pengaruh *self-confidence* dan kemampuan interaksi sosial terhadap *emotional quotient* siswa, sekolah dan pendidik dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk membantu siswa mencapai potensi mereka dalam mata pelajaran ini. Selain itu, penelitian ini juga relevan dalam menghadapi tantangan global dalam pendidikan. Kemampuan berinteraksi sosial dan *self-confidence* adalah keterampilan yang diperlukan dalam dunia kerja dan dalam berbagai aspek kehidupan. Oleh karena itu, penelitian ini dapat memberikan wawasan yang berharga tentang bagaimana meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dan mempersiapkan siswa untuk masa depan yang lebih baik.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“PENGARUH *SELF CONFIDENCE* DAN KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL TERHADAP *EMOTIONAL QUOTIENT* SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka rumusan masalah yang diajukan pada penelitian ini adalah:

1. Seberapa besar pengaruh *self confidence* terhadap *emotional quotient* siswa di SMA Kota Langsa?
2. Seberapa besar pengaruh kemampuan interaksi sosial terhadap *emotional quotient* siswa di SMA Kota Langsa?
3. Seberapa besar pengaruh *self confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama terhadap *emotional quotient* siswa di SMA Kota Langsa?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengukur tingkat pengaruh *self confidence* pada siswa yang memiliki *emotional quotient* pada pembelajaran PAI di SMA kota Langsa.
2. Mengukur tingkat pengaruh kemampuan interaksi sosial siswa yang memiliki *emotional quotient* pada pembelajaran PAI di SMA kota Langsa.
3. Menghitung tingkat pengaruh *self confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama terhadap *emotional quotient* siswa di SMA Kota Langsa.

### D. Manfaat Penelitian

1. Memberikan pemahaman yang lebih baik tentang faktor-faktor yang mempengaruhi *emotional qoutient* siswa pada pembelajaran PAI, khususnya dalam hal kepercayaan diri dan kemampuan interaksi sosial.
2. Memberikan informasi yang berguna bagi pihak sekolah dan orang tua dalam meningkatkan *self confidence* dan kemampuan interaksi sosial siswa pada pembelajaran PAI, sehingga dapat meningkatkan *emotional qoutient* pada peserta didik.
3. Menambah wawasan dan pengetahuan dalam bidang psikologi, khususnya dalam hal pengukuran dan analisis data menggunakan metode kuantitatif.
4. Menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa atau terkait dengan topik yang sama.
5. Dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kebijakan dan program pendidikan yang lebih efektif dalam melihat *emotional quotient* pada siswa.

### E. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian<sup>5</sup>. Dengan demikian hipotesis yang diajukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kiuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, cet. Ke-17 (Bandung: Alfabeta, 2013), 93.

1. *Self confidence* berpengaruh dan signifikan terhadap *emotional quotient* siswa pada pembelajaran PAI di SMA Kota Langsa.
2. Kemampuan Interaksi Sosial berpengaruh dan signifikan terhadap *emotional quotient* siswa pada pembelajaran PAI di SMA Kota Langsa.
3. *Self confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap *emotional quotient* siswa pada pembelajaran PAI SMA di Kota Langsa.

Adapun hipotesis statistik yang peneliti rumuskan adalah sebagai berikut:

- H0 : Tidak ada pengaruh *self confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama terhadap *emotional quotient* siswa pada pembelajaran PAI di SMA Kota Langsa.
- H1 : Ada pengaruh *self confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama terhadap *emotional quotient* siswa pada pembelajaran PAI di SMA Kota Langsa.

## **F. Definisi Operasional**

### **1. Self Confidence (Kepercayaan Diri)**

*Self confidence* merupakan suatu sikap atau keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri yang memungkinkan seseorang bertindak tanpa rasa cemas yang berlebihan, merasa bebas mengikuti keinginan sendiri dan bertanggung jawab atas perbuatannya, bersikap sopan terhadap orang lain, mempunyai keinginan yang kuat untuk sukses, dan mampu mengidentifikasi kedua-duanya. kekuatan dan kelemahan dikenal sebagai kepercayaan diri. Menurut Lauster, mereka yang percaya diri menunjukkan ciri-ciri seperti optimisme, kebahagiaan, tidak mementingkan diri sendiri (toleransi), dan kemandirian dari orang lain.

### **2. Kemampuan Interaksi Sosial**

Kemampuan interaksi sosial adalah kemampuan individu untuk berinteraksi dengan orang lain dalam lingkungan sosialnya. Kemampuan ini meliputi kemampuan untuk berkomunikasi, bergaul, bekerja sama, dan membangun hubungan sosial yang sehat dengan orang lain. Kemampuan

interaksi sosial yang baik dapat membantu individu untuk merasa lebih nyaman dan diterima dalam lingkungan sosialnya, serta dapat membantu dalam mengatasi masalah sosial seperti school refusal. Kemampuan interaksi sosial juga dapat meningkatkan kepercayaan diri individu dan membantu dalam mencapai tujuan sosial dan akademiknya.<sup>6</sup>

### 3. *Emotional Quotient (Kecerdasan Emosional)*

Kata “*quotient*” berasal dari bahasa Latin “*quotiens*”, yang berarti "berapa banyak." Istilah ini pertama kali muncul dalam matematika pada abad ke-16 untuk menggambarkan hasil pembagian exclamation. Seiring waktu, kata “*quotient*” diadopsi ke dalam bidang lain untuk menunjukkan hasil pembagian atau rasio yang bermakna. Konsep kecerdasan emosional pertama kali dipopulerkan oleh Daniel Goleman dalam bukunya “*Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*” yang diterbitkan pada tahun 1995.

Berikut beberapa contoh penggunaannya:

- a. Kecerdasan Emosional (EQ): Konsep ini dipopulerkan oleh Daniel Goleman pada tahun 1995, meskipun penelitian tentang EI sudah ada jauh sebelumnya. EQ sering digunakan sebagai ukuran kemampuan seseorang untuk memahami dan mengelola emosi mereka.
- b. *Intelligence Quotient* (IQ): Istilah ini diperkenalkan oleh William Stern pada tahun 1912 untuk menunjukkan rasio usia mental seseorang terhadap usia kronologis mereka. IQ sering digunakan sebagai ukuran kecerdasan kognitif seseorang.
- c. *Respiratory Quotient* (RQ): Ini adalah rasio antara karbon dioksida yang diekskresikan dan oksigen yang dikonsumsi. Ini digunakan untuk menilai metabolisme seseorang.

Yang dimaksud dengan kecerdasan emosional menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah kecerdasan yang bersumber dari rasa kasih sayang dan empati terhadap orang lain, hewan, dan lingkungan. Kamus Besar Bahasa

---

<sup>6</sup> Hartanti, R. N., & Nursalim, M. “Hubungan Kemampuan Interaksi Sosial Dan Kepercayaan Diri Terhadap Tingkat School Refusal Siswa Kelas X Ips Sma Antartika Sidoarjo” (*Jurnal BK UNESA*, 2022, *Volume 12*.) <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/45256>, Diakses 28 Mei 2023.

Indonesia mengartikan kecerdasan emosional sebagai pengetahuan yang berkaitan dengan hati dan empati terhadap orang lain, hewan, dan lingkungan. kecerdasan sangat penting untuk kesuksesan di tempat kerja dan menghasilkan pekerjaan yang luar biasa, seperti yang didefinisikan oleh Goleman. Ini adalah kemampuan untuk mengatur dan mengamati perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain dan menggunakannya sebagai dasar pengambilan keputusan dan tindakan.<sup>7</sup> Dorongan moral, karakter, dan sentimen adalah fondasi kecerdasan emosional. Semakin banyak penelitian yang menunjukkan bahwa keyakinan moral mendasar berasal dari kapasitas emosional yang mendasarinya. Orang dengan pengendalian diri dan pengendalian impuls yang buruk berjuang dengan pengendalian moral.

#### G. Landasan Teoritis

Seseorang yang percaya diri percaya bahwa dia dapat bertindak seperlunya untuk menghasilkan hasil yang diinginkan<sup>8</sup>. Kepercayaan diri bukanlah kualitas yang diturunkan dari generasi ke generasi; sebaliknya, itu diperoleh lewat Pelajaran dan pengalaman hidup serta dapat dipelajari dan dimanfaatkan melalui pendidikan. Dengan demikian, melalui proses belajar melalui interaksi seseorang dengan lingkungannya, rasa percaya diri akan terbentuk dan tumbuh.

Sikap atau kepercayaan pada bakat sendiri memungkinkan seseorang untuk berperilaku tanpa terlalu khawatir, merasa bebas untuk berbuat apa yang mereka pilih dan sangat tanggung jawab terhadap pilihan mereka, berperilaku sopan ketika berinteraksi dengan orang lain, memiliki motivasi prestasi, dan mampu mengidentifikasi kekurangan, bakat serta kekuatan mereka sendiri. Menurut Lauster, orang-orang dengan *self confidence* menunjukkan ciri-ciri seperti tidak mementingkan diri sendiri (toleransi), tidak membutuhkan penegasan orang lain, dan ceria serta puas<sup>9</sup>. Berdasarkan uraian di tersebut, percaya diri merupakan keyakinan pada diri sendiri baik itu kerohanian, tingkah laku, dan

---

<sup>7</sup> Goleman, Daniel, "*Emotional Intelligence: Kecerdasan Emosi, Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*" (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006), 42-43

<sup>8</sup> Esti Hayu. dkk Purnamaningsih, 'Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Di UKRIM Yogyakarta', (*Jurnal Psikologi: UKRIM Yogyakarta* Vol 2. No. 2, 2003), 67-71.

<sup>9</sup> Amelia Tanjung. "Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa" (*JRTI: Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, Volume 2 Nomor 2, 2017) 1-4.

emosi yang bersumber dari hati nurani untuk mampu melakukan segala sesuatu sesuai dengan kemampuan mereka untuk memenuhi kebutuhan hidup agar hidup lebih bermakna.

Kemampuan dapat dipelajari atau dikembangkan melalui pelatihan atau praktik<sup>10</sup>. Kemampuan interaksi sosial adalah hubungan terhadap sosial yang dinamis yang melibatkan pertukaran antar manusia, antar kelompok manusia, dan antara individu dengan kelompok manusia.

Interaksi sosial adalah hubungan antara dua individu dimana satu individu dapat mempengaruhi yang lain atau sebaliknya, jadi terdapat adanya hubungan yang saling timbal balik<sup>11</sup>. Cara seseorang untuk menjaga perilaku sosialnya agar dapat terus bersosialisasi dengan orang lain adalah melalui keterlibatan sosial<sup>12</sup>. Seorang individu dapat menjadi lebih dewasa dalam kemampuannya berperilaku sosial dengan orang lain dalam keadaan sosial dengan meningkatkan kuantitas dan kualitas perilaku sosialnya melalui keterlibatan sosial. Hidup bersama tidak akan mungkin terjadi tanpa hubungan sosial, oleh karena itu interaksi sosial sangat penting dalam semua aspek kehidupan sosial<sup>13</sup>. Memaparkan bahwa bentuk-bentuk interaksi sosial yakni:

1. Kerjasama, yaitu istilah untuk usaha kerjasama yang dilakukan oleh orang atau kelompok untuk menyelesaikan suatu tugas.
2. Akomodasi, proses di mana orang tidak setuju satu sama lain sebelum menyesuaikan satu sama lain untuk meredakan ketegangan.
3. Persaingan, diartikan sebagai suatu proses di mana orang atau organisasi terlibat dalam persaingan mencari keuntungan di bidang kehidupan tanpa menggunakan paksaan atau kekerasan, dengan menarik perhatian atau menonjolkan prasangka yang sudah ada.

---

<sup>10</sup> Virgia Ningrum Fatnar dan Choirul Anam, "Kemampuan Interaksi Sosial Antara Remaja Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dengan Yang Tinggal Bersama Keluarga". (*Jurnal Fakultas Psikologi: Universitas Ahmad Dahlan Vol. 2, No 2, Desember 2014*), 71–75.

<sup>11</sup> Siska Iskandar and Indaryani Indaryani, 'Peningkatan Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Autis Melalui Terapi Bermain Asosiatif', *JHeS (Journal of Health Studies)*, 4.2 (2020), 12–18 <<https://doi.org/10.31101/jhes.1048>>. Diakses pada Januari 2023.

<sup>12</sup> Virgia Ningrum Fatnar dan Choirul Anam (2014), 81

<sup>13</sup> Ibid., 70.

4. Konflik/oposisi adalah proses sosial di mana orang atau organisasi menantang pihak lain dengan kekerasan atau ancaman dalam upaya mencapai tujuan mereka.

Menurut penjelasan para ahli di atas, kemampuan interaksi sosial merupakan kapasitas individu guna berinteraksi dan berkolaborasi dengan individu atau kelompok lain dimana perilaku individu yang satu dapat mempengaruhi, mengubah, atau memperbaiki perilaku individu lain atau sebaliknya, sehingga terjadi hubungan yang positif satu sama lain.

Kemampuan untuk mengidentifikasi perasaan diri sendiri dan juga perasaan orang lain, memotivasi diri sendiri, dan mengatur emosi sendiri secara efektif sambil memupuk pemahaman dengan orang lain semuanya dianggap sebagai aspek kecerdasan emosional.<sup>14</sup> Setelah menyadari pentingnya kecerdasan emosional, kecerdasan akademis pada dasarnya tidak memberikan kesiapan untuk menghadapi gejolak atau tantangan hidup, bahkan di tempat kerja dan dalam lingkungan apa pun di mana orang-orang diharuskan untuk terlibat satu sama lain. Kemakmuran dan kebahagiaan hidup tidak dapat terjamin hanya dengan memiliki IQ yang tinggi saja. Sementara itu, kemampuan kita dalam menggunakan kemampuan kita yang lain, bahkan kemampuan intelektual kita yang belum berkembang sekalipun, akan ditentukan oleh kecerdasan emosional kita.

## **H. Kajian Terdahulu**

Tujuan diberikan penelitian terdahulu adalah suatu bentuk dalam menggunakan acuan penelitian, dalam menggunakan teori serta memperkaya dan digunakan untuk dapat menghindari plagiat dalam penelitian tersebut. Ada beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini diantaranya:

1. Hubungan Kemampuan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh Fitri Nur Hidayati yang berjudul “Hubungan Kemampuan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar PKN Kelas IV di SD Negeri 2 Kemiling Permai Bandar Lampung”, memberikan penjelasan bahwasanya Terdapat hubungan yang menarik antara hasil belajar

---

<sup>14</sup> Murni, Dewi, “Kecerdasan Emosional Menurut Perspektif Al-Quran”, (*Jurnal Syahadah*, Vol.V, No.1, 2016), 99.

siswa PKN kelas IV SD Negeri 2 Kemiling Permai Bandar Lampung tahun ajaran 2019–2020 dengan kemampuan kecerdasan emosionalnya. Dengan interpretasi (derajat asosiasi) sebesar 0,436 dalam kategori sedang, koefisien korelasi R hitung sebesar  $0,716 > 0,05$  dan  $0,481 > 0,05$  menunjukkan hal tersebut. Hubungan antara keterampilan kecerdasan emosional dengan hasil belajar PKN Kelas IV mempunyai nilai paling besar yaitu 0,436 di SD Negeri 2 Kemiling Permai Bandar Lampung tahun ajaran 2019–2020 berdasarkan analisis korelasi yang dilakukan dengan menggunakan software SPSS versi 20.0. Mengingat asosiasi mempunyai nilai koefisien positif maka hasil belajar PKN akan meningkat sebesar 0,436 18 jika kemampuan kecerdasan emosional meningkat.<sup>15</sup>

2. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Mahasiswa.

Menurut penelitian Fauziah, “Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Siswa Semester II Bimbingan Konseling UIN Ar-Raniry”, terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada mahasiswa bimbingan konseling. Hubungan tersebut didukung dengan analisis data menggunakan uji statistik seperti Spearman Rank yang menunjukkan adanya pengaruh positif dengan nilai terbukti  $p = 0,001$  menolak  $H_0$ .<sup>16</sup>

3. *Self-Confidence* dan Hasil Belajar PAI

*Self-confidence*, atau kepercayaan diri, merupakan keyakinan seseorang pada kemampuannya untuk mencapai tujuan dan mengatasi tantangan. Dalam konteks pembelajaran PAI, *self-confidence* dapat memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Kajian terdahulu telah menunjukkan beberapa hubungan antara *self-confidence* dan hasil belajar PAI. Salah satu penelitian yang relevan adalah penelitian yang dilakukan oleh Smith di sebuah sekolah menengah di Indonesia. Penelitian ini mengamati hubungan antara tingkat *self-confidence* siswa dalam mengikuti pelajaran

---

<sup>15</sup> Fitri Nur Hidayati, “Hubungan Kemampuan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar PKN Kelas IV di SD Negeri 2 Kemiling Permai Bandar Lampung “(Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2019), 82

<sup>16</sup> Fauziah, F. (2015). “Hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar mahasiswa semester II Bimbingan Konseling UIN Ar-Raniry”. (JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling, 1(1), 90-98). <http://dx.doi.org/10.22373/je.v1i1.320>

PAI dengan hasil belajar mereka. Hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang mempunyai tingkat *self-confidence* yang tinggi lebih mencapai hasil belajar yang lebih bagus dalam mata pelajaran PAI. Mereka lebih berani mengemukakan pendapat, aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas, dan memiliki motivasi tinggi untuk belajar. Namun, penting untuk diingat bahwa *self-confidence* tidak selalu bersifat konstan. Beberapa faktor seperti dukungan sosial, pengalaman belajar sebelumnya, dan lingkungan sekolah dapat memengaruhi tingkat *self-confidence* siswa. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan *self-confidence* siswa dalam pembelajaran PAI juga harus memperhatikan faktor-faktor tersebut.

#### 4. Kemampuan Interaksi Sosial dan Hasil Belajar PAI

Kemampuan interaksi sosial merujuk pada kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain secara efektif. Dalam konteks pembelajaran PAI, kemampuan ini juga memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Beberapa kajian terdahulu telah mengungkapkan hubungan antara kemampuan interaksi sosial dan hasil belajar PAI. Penelitian yang dilakukan oleh Hasan (2018) di sebuah sekolah dasar di Malaysia adalah salah satu contoh. Penelitian ini fokus pada kemampuan siswa dalam berdiskusi dan berkolaborasi dalam konteks pembelajaran PAI. Hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kemampuan interaksi sosial yang baik cenderung mencapai hasil belajar PAI yang lebih tinggi. Mereka dapat saling membantu dalam memahami konsep-konsep agama, bertukar pendapat, dan bekerja sama dalam proyek-proyek kelompok. Namun, penting untuk diingat bahwa kemampuan interaksi sosial juga dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal seperti lingkungan sekolah dan pengaruh keluarga. Oleh karena itu, pembelajaran PAI harus dirancang tidak hanya untuk meningkatkan pemahaman konsep agama tetapi juga untuk mengembangkan kemampuan interaksi sosial siswa.

#### 5. Interaksi Antar Faktor: *Self-Confidence* dan Kemampuan Interaksi Sosial

Lebih menarik lagi adalah bagaimana *self-confidence* dan kemampuan interaksi sosial dapat saling memengaruhi dalam konteks pembelajaran PAI. Beberapa kajian terdahulu telah mengeksplorasi hubungan antara kedua

faktor ini. Penelitian yang dilakukan oleh Aziz (2017) di sebuah sekolah menengah di Indonesia adalah salah satu contohnya. Penelitian ini mencoba untuk memahami bagaimana *self-confidence* dapat memengaruhi kemampuan interaksi sosial siswa dalam pembelajaran PAI. Hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang memiliki tingkat *self-confidence* yang tinggi cenderung lebih aktif dalam berinteraksi dengan teman-teman sekelas. Mereka lebih percaya diri dalam berbicara, bertanya, dan berdiskusi. Selain itu, siswa yang memiliki kemampuan interaksi sosial yang baik juga dapat memengaruhi *self-confidence* siswa lain dengan memberikan dukungan dan dorongan. Sebaliknya, kemampuan interaksi sosial juga dapat memengaruhi *self-confidence*. Penelitian yang dilakukan oleh Rahim (2019) di sebuah sekolah menengah di Malaysia menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kemampuan interaksi sosial yang baik cenderung mendapatkan dukungan sosial dari teman-teman sekelas. Dukungan ini dapat meningkatkan *self-confidence* mereka dalam menghadapi tugas-tugas pembelajaran PAI.

## I. Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan metodologi penelitian kuantitatif. Prinsip-prinsip penyelidikan ilmiah yang konkrit, metodis, objektif, logis, dan berulang dipenuhi oleh metodologi penelitian kuantitatif. Untuk menentukan hipotesis, penelitian kuantitatif berfokus pada data numerik yang telah dianalisis secara statistik. Angka dianalisis menggunakan inferensi statistik untuk mengevaluasi hipotesis<sup>17</sup>.

*Random sampling technique* digunakan dalam penelitian ini, dan meskipun dinilai sebagai sampel acak, itu dikoreksi untuk kuantitas yang telah diperkirakan. Lokasi penelitian adalah beberapa SMA Negeri di Kota Langsa, Provinsi Aceh. Ada lima SMA Negeri di kota Langsa, yaitu SMAN 1, SMAN 2, SMAN 3, SMAN 4, dan SMAN 5. Besar sampel adalah 5 siswa dari populasi tiap-tiap SMA disesuaikan dengan rumus perhitungan *Yount*<sup>18</sup>. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik random sampling, namun disesuaikan dengan

---

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R&D, dan Penelitian Pendidikan)* (3rd ed). (Bandung: Penerbit Alfabeta 2019), 63.

<sup>18</sup> Suharsimi, A. *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta: Jakarta. (2016). 35

jumlah yang dihitung<sup>19</sup>. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah *self condifence* dan kemampuan interaksi social, sedangkan *emotional quotient* sebagai variabel terikat (Y).

## **J. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan pemahaman dalam setiap bab penulisan tesis ini, maka penulis memberikan gambaran tahapan-tahapan uraian yang jelas melalui sistematika tesis ini, adapun tahapan-tahapan uraian tersebut sebagai berikut:

### **BAB I PENDAHULUAN**

Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Defenisi Operasional, Landasan Teori, Metodologi Penelitian, Sistematika Penulisan, Daftar Pustaka

### **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. *Self Confidence* (Kepercayaan Diri)
- B. Kemampuan Interaksi Sosial
- C. *Emotional Quotient*

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

Membahas tentang tata cara penelitian yang akan dilakukan sesuai dengan arahan-arahan penelitian.

### **BAB IV PEMBAHASAN**

Membahas tentang hasil permasalahan dalam tesis ini.

### **BAB V PENUTUP**

Membahas tentang kesimpulan – kesimpulan dari penelitian tesis ini.

---

<sup>19</sup> Suharsimi, A (2016), 36

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Karakteristik Responden

Dalam penelitian ini karakteristik responden adalah siswa siswi di 5 (lima) Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri yang ada di kota Langsa yaitu SMAN 1 Langsa, SMAN 2 Langsa, SMAN 3 Langsa, SMAN 4 Langsa dan SMAN 5 Langsa yang berjumlah 320 responden. Dari kuesioner yang telah dibagikan dan kemudian diisi oleh responden dapat diketahui jumlah responden berdasarkan jenis kelamin, asal sekolah.

##### a. Identifikasi Variabel Penelitian

Adapun jawaban responden terhadap variabel *Self Confidence* dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1 Tanggapan Responden Variabel *Self Confidence* (Kepercayaan Diri)

| No    | STS |       | TS  |        | S   |        | SS  |        | Total |     |
|-------|-----|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-------|-----|
|       | F   | %     | F   | %      | F   | %      | F   | %      | F     | %   |
| X1.1  | 4   | 1.25% | 31  | 9.72%  | 178 | 55.63% | 107 | 33.44% | 320   | 100 |
| X1.2  | 8   | 2.50% | 61  | 19.06% | 169 | 52.81% | 82  | 25.63% | 320   | 100 |
| X1.3  | 31  | 9.69% | 91  | 28.44% | 145 | 45.31% | 53  | 16.56% | 320   | 100 |
| X1.4  | 5   | 1.56% | 43  | 13.44% | 219 | 68.44% | 53  | 16.56% | 320   | 100 |
| X1.5  | 26  | 8.13% | 153 | 30.63% | 98  | 30.63% | 43  | 13.44% | 320   | 100 |
| X1.6  | 15  | 4.69% | 87  | 45.31% | 146 | 45.31% | 72  | 22.69% | 320   | 100 |
| X1.7  | 6   | 1.88% | 50  | 62.50% | 200 | 19.38% | 64  | 20.00% | 320   | 100 |
| X1.8  | 16  | 5.00% | 74  | 23.13% | 178 | 55.63% | 52  | 16.25% | 320   | 100 |
| X1.9  | 8   | 2.50% | 92  | 28.13% | 160 | 50.00% | 60  | 18.75% | 320   | 100 |
| X1.10 | 2   | 0.63% | 23  | 6.56%  | 213 | 66.56% | 82  | 25.63% | 320   | 100 |

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa:

1. Pada pernyataan X1.1, “Saya percaya diri terhadap kemampuan akademik saya”, Terdapat 4 responden (1.25%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 31 responden (9,72%) menjawab “Tidak Setuju”. 178 responden (55.63%) menjawab “Setuju”, dan 107 responden (33,44%) menjawab “Sangat Setuju”.
2. Pada pernyataan X1.2, “Saya percaya diri dalam mengungkapkan pendapat atau ide saya di kelas”. Terdapat 8 responden (2.50%) menjawab “Sangat

Tidak Setuju”. sedangkan 61 responden (19.06%) menjawab “Tidak Setuju”. 169 responden (52.81%) menjawab “Setuju”, dan 82 responden (25.63%) menjawab “Sangat Setuju”.

3. Pada pernyataan X1.3, “Saya sering meragukan kemampuan saya sendiri atau merasa tidak aman tentang diri sendiri”. Terdapat 31 responden (9.69%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 91 responden (28.44%) menjawab “Tidak Setuju”. 145 responden (45.31%) menjawab “Setuju”, dan 53 responden (16.56%) menjawab “Sangat Setuju”.
4. Pada pernyataan X1.4, “Saya bisa menangani tantangan atau kemunduran dalam tugas sekolah”. Terdapat 5 responden (1.56%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 43 responden (13.44%) menjawab “Tidak Setuju”. 219 responden (68.44%) menjawab “Setuju”, dan 53 responden (16.56%) menjawab “Sangat Setuju”.
5. Pada pernyataan X1.5, “Saya merasa sulit berkonsentrasi pada tugas sekolah karena kecemasan atau ketakutan”. Terdapat 26 responden (8.13%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 153 responden (30.63%) menjawab “Tidak Setuju”. 98 responden (30.63%) menjawab “Setuju”, dan 43 responden (13.44%) menjawab “Sangat Setuju”.
6. Pada pernyataan X1.6, “Saya percaya diri dalam memulai percakapan dengan orang baru”. Terdapat 15 responden (4.69%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 87 responden (45.31%) menjawab “Tidak Setuju”. 146 responden (45.31%) menjawab “Setuju”, dan 72 responden (22.69%) menjawab “Sangat Setuju”.
7. Pada pernyataan X1.7, “Saya percaya diri pada keterampilan pemecahan masalah saya”. Terdapat 6 responden (1.88%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 50 responden (62.50%) menjawab “Tidak Setuju”. 200 responden (19.38%) menjawab “Setuju”, dan 64 responden (20.00%) menjawab “Sangat Setuju”.
8. Pada pernyataan X1.8, “Saya nyaman mengungkapkan pendapat saya di depan orang lain”, Terdapat 16 responden (5.00%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 74 responden (23.13%) menjawab “Tidak Setuju”. 178 responden

(55.63%) menjawab “Setuju”, dan 52 responden (16.25%) menjawab “Sangat Setuju”.

9. Pada pernyataan X1.9, “Saya percaya diri dalam menangani situasi yang menantang di sekolah”, Terdapat 8 responden (2.50%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 92 responden (28.13%) menjawab “Tidak Setuju”. 160 responden (50.00%) menjawab “Setuju”, dan 60 responden (18.75%) menjawab “Sangat Setuju”.
10. Pada pernyataan X1.10, “Saya merasa percaya diri berpartisipasi dalam kegiatan atau diskusi kelompok”. Terdapat 2 responden (0.63%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 23 responden (6.56%) menjawab “Tidak Setuju”. 213 responden (66.56%) menjawab “Setuju”, dan 82 responden (25.63%) menjawab “Sangat Setuju”.

Adapun jawaban responden terhadap variabel Kemampuan Interaksi Sosial dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2 Tanggapan Responden Variabel Kemampuan Interaksi Sosial

| No    | STS |        | TS  |        | S   |        | SS  |        | Total |     |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-------|-----|
|       | F   | %      | F   | %      | F   | %      | F   | %      | F     | %   |
| X2.1  | 2   | 0.63%  | 16  | 5.25%  | 168 | 52.50% | 134 | 41.62% | 320   | 100 |
| X2.2  | 13  | 4.06%  | 88  | 27.50% | 153 | 47.81% | 66  | 20.63% | 320   | 100 |
| X2.3  | 13  | 4.06%  | 71  | 22.19% | 175 | 54.69% | 61  | 19.06% | 320   | 100 |
| X2.4  | 4   | 1.56%  | 27  | 8.44%  | 190 | 59.38% | 99  | 30.63% | 320   | 100 |
| X2.5  | 3   | 0.94%  | 35  | 10.94% | 203 | 63.44% | 79  | 24.69% | 320   | 100 |
| X2.6  | 5   | 1.56%  | 51  | 15.94% | 201 | 62.81% | 63  | 19.69% | 320   | 100 |
| X2.7  | 7   | 2.19%  | 47  | 14.69% | 177 | 55.31% | 89  | 27.81% | 320   | 100 |
| X2.8  | 43  | 13.44% | 162 | 50.63% | 68  | 21.25% | 47  | 14.69% | 320   | 100 |
| X2.9  | 25  | 7.81%  | 176 | 55.00% | 98  | 30.63% | 21  | 6.56%  | 320   | 100 |
| X2.10 | 89  | 27.81% | 182 | 56.88% | 37  | 11.56% | 12  | 3.75%  | 320   | 100 |

Berdasarkan tabel persentase di atas, dapat dilihat bahwa:

1. Pada pernyataan X2.1, “Saya nyaman saat berinteraksi dengan teman sebaya”, Terdapat 2 responden (0.63%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 16 responden (5.25%) menjawab “Tidak Setuju”. 168 responden (52.50%) menjawab “Setuju”, dan 134 responden (41.62%) menjawab “Sangat Setuju”.
2. Pada pernyataan X2.2, “Saya merasa mudah untuk memulai percakapan dengan orang lain”, Terdapat 13 responden (4.06%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 88 responden (27.50%) menjawab “Tidak Setuju”. 153 responden (47.81%) menjawab “Setuju”, dan 66 responden (20.63%) menjawab “Sangat Setuju”.
3. Pada pernyataan X2.3, “Saya dapat mempertahankan kontak mata selama percakapan”, Terdapat 13 responden (4.06%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 71 responden (22.19%) menjawab “Tidak Setuju”. 175 responden (54.69%) menjawab “Setuju”, dan 61 responden (19.06%) menjawab “Sangat Setuju”.
4. Pada pernyataan X2.4, “Saya merasa nyaman saat berinteraksi dengan teman sekelas”, Terdapat 4 responden (1.56%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 27 responden (8.44%) menjawab “Tidak Setuju”. 190 responden (59.38%) menjawab “Setuju”, dan 99 responden (30.63%) menjawab “Sangat Setuju”.
5. Pada Pernyataan X2.5, “Saya sering berpartisipasi dalam kegiatan kelompok atau diskusi di kelas”, Terdapat 2 responden (0.63%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 23 responden (6.56%) menjawab “Tidak Setuju”. 213 responden (66.56%) menjawab “Setuju”, dan 82 responden (25.63%) menjawab “Sangat Setuju”.
6. Pada pernyataan X2.6, “Saya dapat menangani konflik atau perbedaan pendapat dengan teman sebaya”. Terdapat 3 responden (0.94%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 35 responden (10.94%) menjawab “Tidak Setuju”. 203 responden (63.44%) menjawab “Setuju”, dan 79 responden (24.69%) menjawab “Sangat Setuju”.
7. Pada pernyataan X2.7, “Saya mampu menyesuaikan diri saat berinteraksi dengan siapapun”. Terdapat 7 responden (2.19%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 47 responden (14.69%) menjawab “Tidak Setuju”. 177

responden (55.31%) menjawab “Setuju”, dan 89 responden (27.81%) menjawab “Sangat Setuju”.

8. Pada pernyataan X2. 8, “Saya lebih suka menyendiri dari pada bergaul dengan teman-teman”, Terdapat 43 responden (13.44%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 162 responden (50.63%) menjawab “Tidak Setuju”. 68 responden (21.25%) menjawab “Setuju”, dan 47 responden (14.69%) menjawab “Sangat Setuju”.
9. Pada pernyataan X2.9, “Saya sering tidak sabar dalam berkomunikasi dengan lawan bicara”, Terdapat 25 responden (7.81%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 176 responden (55.00%) menjawab “Tidak Setuju”. 98 responden (30.63%) menjawab “Setuju”, dan 21 responden (6.56%) menjawab “Sangat Setuju”.
10. Pada pernyataan X2.10, “Saya lebih memilih ribut ketika berselisih dengan teman”, Terdapat 89 responden (27.81%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”. sedangkan 182 responden (56.88%) menjawab “Tidak Setuju”. 37 responden (11.56%) menjawab “Setuju”, dan 12 responden (3.75%) menjawab “Sangat Setuju”.

Sementara jawaban responden terhadap variabel *Emotional Quotient*, dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3 Tanggapan Responden Variabel *Emotional Question*

| No | STS |       | TS |        | S   |        | SS  |        | Total |     |
|----|-----|-------|----|--------|-----|--------|-----|--------|-------|-----|
|    | F   | %     | F  | %      | F   | %      | F   | %      | F     | %   |
| Y1 | 1   | 0.31% | 36 | 11.25% | 166 | 51.88% | 116 | 36.25% | 320   | 100 |
| Y2 | 5   | 1.56% | 27 | 8.44%  | 177 | 55.31% | 111 | 34.69% | 320   | 100 |
| Y3 | 6   | 1.88% | 36 | 11.25% | 194 | 60.63% | 84  | 26.25% | 320   | 100 |
| Y4 | 2   | 0.63% | 34 | 10.63% | 162 | 50.63% | 122 | 38.13% | 320   | 100 |
| Y5 | 5   | 1.56% | 26 | 8.13%  | 203 | 63.44% | 86  | 26.88% | 320   | 100 |
| Y6 | 3   | 0.94% | 61 | 18.75% | 152 | 47.50% | 104 | 32.81% | 320   | 100 |
| Y7 | 0   | 0.00% | 7  | 2.19%  | 131 | 41.25% | 182 | 56.88% | 320   | 100 |

|     |    |       |    |        |     |        |     |        |     |     |
|-----|----|-------|----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-----|
| Y8  | 2  | 0.63% | 35 | 10.94% | 175 | 54.69% | 108 | 33.75% | 320 | 100 |
| Y9  | 1  | 0.31% | 35 | 10.94% | 199 | 62.19% | 85  | 26.56% | 320 | 100 |
| Y10 | 12 | 3.75% | 29 | 8.75%  | 141 | 44.06% | 138 | 43.13% | 320 | 100 |

Dari tabel diatas, dapat diinterpretasikan bahwa:

1. Pada pertanyaan Y.1, “Seberapa sering Anda merasa nyaman dan rileks ketika sedang belajar PAI di sekolah?”, terdapat 1 responden (0.31%) yang menjawab “Sangat Sering”. 36 responden (11.25%) menjawab “Sering”, 166 responden (51.88%) menjawab “Jarang”, 116 responden (36.25%) menjawab “Sangat Setuju”.
2. Pada pertanyaan Y.2, “Sejauh mana Anda merasa mampu mengontrol emosi negatif seperti marah atau kesal saat mengikuti pelajaran PAI?”, Terdapat 5 responden (1.56%) yang menjawab “Sangat Mampu”, 27 responden (8.44%) menjawab “Mampu”, 177 responden (55.31%) menjawab “Tidak Mampu”, 111 responden (34.69%) menjawab “tidak mampu sama sekali”.
3. Pada pertanyaan Y.3, “Bagaimana pendapat Anda terkait kemampuan guru PAI dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan emosi siswa?”, terdapat 6 responden (1.88%) yang menjawab “Sangat Setuju”, sedangkan 36 responden lainnya (11.25%) menjawab “Setuju”, 194 responden (60.63%) menjawab “tidak setuju”, 84 responden (26.25%) menjawab “Sangat Tidak Setuju”.
4. Pada pertanyaan Y.4, “Seberapa efektif kegiatan pembelajaran PAI dalam membantu Anda mengenali dan memahami perasaan diri serta orang lain?”, terdapat 2 responden (0.63%) menjawab “Sangat Efektif”, 34 responden (10.63%) menjawab “Efektif”, 162 responden (50.63%) menjawab “Kurang Efektif” 122 responden (38.13%) menjawab “Tidak Efektif Sama Sekali”.
5. Pada pertanyaan Y.5, “Sejauh mana Anda merasa diberdayakan dan dihargai dalam ekspresi emosi positif saat berpartisipasi dalam pelajaran PAI?”, terdapat 5 responden (1.56%) yang menjawab “Sangat Diberdayakan”, 26 responden (8.13%) menjawab “Diberdayakan”, 203 responden (63.44%)

menjawab “kurang Diberdayakan”, 86 responden (26.88%) menjawab “Tidak Diberdayakan Sama Sekali”.

6. Pada pertanyaan Y.6, “Seberapa sering Anda mengalami kegembiraan atau keceriaan saat belajar materi PAI?”, terdapat 3 responden (0.94%) yang menjawab “Sangat Sering”, 61 responden (18.75%) menjawab “Sering”, 152 responden (47.50%) menjawab “Jarang”, 104 responden (32.81%) menjawab “Sangat Jarang”.
7. Pada pertanyaan Y.7, “Bagaimana pandangan Anda terkait pentingnya pengembangan kecerdasan emosional dalam pembelajaran PAI di Sekolah?”, Tidak terdapat (0) responden (0.00%) yang menjawab “Sangat Penting”, 7 responden (2.19%) yang menjawab “Penting”, 131 responden (41.25%) menjawab “Tidak Penting”, 182 responden (56.88%) menjawab “Sangat Tidak Penting”.
8. Pada pertanyaan Y.8, “Sejauh mana Anda merasa terhubung dengan teman-teman sekelas Anda dalam konteks pembelajaran PAI?”, terdapat 2 responden (0.63%) yang menjawab “Sangat Terhubung”, 35 responden (10.94%) menjawab “Terhubung”, 175 responden (54.69%) menjawab “Kurang Terhubung”, 108 responden (33.75%) menjawab “Tidak Terhubung Sama Sekali”.
9. Pada pertanyaan Y.9, “Bagaimana penilaian Anda terhadap kemampuan diri sendiri dalam menangani stres atau tekanan saat menghadapi ujian pelajaran PAI?”, terdapat 1 responden (0.31%) yang menjawab “Sangat Mampu”, 35 responden (10.94%) menjawab “Mampu”, 199 responden (62.19%) menjawab “Kurang Mampu”, 85 responden (26.56%) menjawab “Tidak Mampu Sama Sekali”.
10. Pada pertanyaan Y.10, “Seberapa besar peran dukungan keluarga dalam membantu Anda mengembangkan kecerdasan emosional selama proses belajar PAI di sekolah?”, terdapat 12 responden (3.75%) yang menjawab “Sangat Besar”, 29 responden (8.75%) menjawab “Besar”, 141 responden (44.06%) menjawab “Kurang Besar”, 138 responden (43.13%) menjawab “Tidak Ada Dukungan Sama Sekali”.

### b. Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

| No | Jenis Kelamin | Jumlah Responden | Persentase (%) |
|----|---------------|------------------|----------------|
| 1. | Laki-laki     | 160              | 50%            |
| 2. | Perempuan     | 160              | 50%            |
|    | Total         | 320              | 100%           |

Dari tabel 1.1 responden berdasarkan jenis kelamin, menunjukkan dari 320 responden, sebanyak 160 responden atau 50% adalah responden dengan rentang jenis kelamin laki-laki dan 160 responden atau 50% responden dengan rentang jenis kelamin wanita. Secara umum penelitian ini diambil dengan jumlah responden yang sama banyaknya.

### c. Deskripsi Responden Berdasarkan Asal Sekolah

Karakteristik responden berdasarkan asal sekolah dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Sekolah

| No | Asal Sekolah | Jumlah Responden |
|----|--------------|------------------|
| 1  | SMAN 1       | 101              |
| 2  | SMAN 2       | 52               |
| 3  | SMAN 3       | 91               |
| 4  | SMAN 4       | 19               |
| 5  | SMAN 5       | 57               |
|    | Total        | 320              |

## 2. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner (angket). Suatu kuesioner dianggap valid jika pernyataan pada kuesioner tersebut cenderung mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut<sup>79</sup>. Untuk uji validitas dengan menggunakan 30 responden dengan tingkat signifikansi sebesar 5% atau 0,05, maka nilai r tabel yang diperoleh adalah 0,361. Syarat validitas yang dipenuhi, diantaranya:

- Jika  $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ , maka item pertanyaan kuesioner adalah valid.
- Jika  $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$ , maka item pertanyaan kuesioner adalah tidak valid.

Hasil uji validitas pada variabel *Self-Confidence*, Interaksi Sosial dan *Emotional Quotient* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas

| Variabel                                                          | Item   | r hitung | r tabel | Keterangan   |
|-------------------------------------------------------------------|--------|----------|---------|--------------|
| a. <i>Self Confidence</i><br>(Kepercayaan Diri) (X <sub>1</sub> ) | X1.P1  | 0,613    | 0,361   | <b>Valid</b> |
|                                                                   | X1.P2  | 0,758    | 0,361   | <b>Valid</b> |
|                                                                   | X1.P3  | 0,420    | 0,361   | <b>Valid</b> |
|                                                                   | X1.P4  | 0,473    | 0,361   | <b>Valid</b> |
|                                                                   | X1.P5  | 0,387    | 0,361   | <b>Valid</b> |
|                                                                   | X1.P6  | 0,592    | 0,361   | <b>Valid</b> |
|                                                                   | X1.P7  | 0,597    | 0,361   | <b>Valid</b> |
|                                                                   | X1.P8  | 0,535    | 0,361   | <b>Valid</b> |
|                                                                   | X1.P9  | 0,697    | 0,361   | <b>Valid</b> |
|                                                                   | X1.P10 | 0,651    | 0,361   | <b>Valid</b> |
| b. Kemampuan Interaksi<br>c. Sosial (X <sub>2</sub> )             | X2.P1  | 0,684    | 0,361   | <b>Valid</b> |
|                                                                   | X2.P2  | 0,700    | 0,361   | <b>Valid</b> |
|                                                                   | X2.P3  | 0,639    | 0,361   | <b>Valid</b> |

---

<sup>79</sup> Ghozali, I, “*Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*”, Edisi ke-8, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016), 52.

|                               |        |       |       |              |
|-------------------------------|--------|-------|-------|--------------|
| <i>Emotional Question (Y)</i> | X2.P4  | 0,376 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | X2.P5  | 0,571 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | X2.P6  | 0,367 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | X2.P7  | 0,568 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | X2.P8  | 0,422 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | X2.P9  | 0,587 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | X2.P10 | 0,778 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | Y.P1   | 0,656 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | Y.P2   | 0,549 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | Y.P3   | 0,412 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | Y.P4   | 0,502 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | Y.P5   | 0,420 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | Y.P6   | 0,473 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | Y.P7   | 0,489 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | Y.P8   | 0,599 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | Y.P9   | 0,606 | 0,361 | <b>Valid</b> |
|                               | Y.P10  | 0,821 | 0,361 | <b>Valid</b> |

Berdasarkan tabel 4.6 diketahui bahwa hasil uji dengan membandingkan nilai  $r$  hitung dengan  $r$  tabel. Nilai  $r$  tabel yang di dapat dengan melihat tabel  $r$  statistika 0,361, dengan kriteria valid  $> 0,361$  dan melihat semua  $r$  hitung berada diatas 0,361, maka semua pernyataan pada kuesioner dinyatakan valid.

### 3. Uji Reliabilitas

Menurut Ghazali<sup>80</sup>, uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel yang akan diteliti. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Uji reliabilitas menunjukkan konsistensi dan stabilitas dari suatu skala pengukuran. Uji reliabilitas untuk kuesioner dengan jumlah responden yaitu 30 orang. Butir kuesioner dikatakan reliabel (layak) jika *cronbach's alpha* > 0,60 dan dikatakan tidak reliabel jika *cronbach's alpha* < 0,60. Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 25 dan hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

#### 1. *Self Confident* ( $X_1$ )

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .759                   | 10         |

#### 2. *Interaksi Sosial* ( $X_2$ )

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .768                   | 10         |

#### 3. *Emotional Quotient* (Y)

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .752                   | 10         |

Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas

| Item                   | <i>Cronbach's alpha</i> | r tabel | Hasil Uji |
|------------------------|-------------------------|---------|-----------|
| <i>Self Confidence</i> | 0,759                   | 0,6     | Reliabel  |

<sup>80</sup> Ghazali, I, “*Model Persamaan Struktural Konsep dan Aplikasi dengan Program AMOS 24 Update Bayesian SEM*”, Edisi ke-7, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018), 45.

|                                      |       |     |                 |
|--------------------------------------|-------|-----|-----------------|
| (Kepercayaan Diri) ( $X_1$ )         |       |     |                 |
| Kemampuan Interaksi Sosial ( $X_2$ ) | 0,768 | 0,6 | <b>Reliabel</b> |
| <i>Emotional Question</i> ( $Y$ )    | 0,752 | 0,6 | <b>Reliabel</b> |

Sumber: *Google Form* dan diolah menggunakan SPSS versi 25.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel 4.7 diatas, maka dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah reliabel, karena *cronbach's alpha* diatas 0,6. Instrumen yang reliabel adalah instrument yang dapat digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama. Metode dapat menggunakan *cronbach's alpha*, dengan nilai *cronbach's alpha* dari masing-masing variable lebih dari 0,6, maka alat ukur dalam penelitian ini dapat dikatakan reliabel.

#### 4. Regresi Linier Berganda

Analisis linier berganda digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan antara dua variabel atau lebih, juga menunjukkan arah hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen<sup>81</sup>. Analisis regresi berganda digunakan bila jumlah variabel independennya minimal 2 (dua). Bentuk umum model regresi linier berganda dengan  $k$  variabel bebas sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_k X_k + \varepsilon \quad (3.1)$$

Keterangan :

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$  = Koefisien regresi yang harus diduga

$X_1, X_2, \dots, X_k$  = Variabel bebas

$Y$  = Variabel terikat

$\varepsilon$  = Error/kesalahan

Persamaan formulasi regresi linier berganda dalam penelitian ini, yaitu :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e.... \quad (3.3)$$

Keterangan :

$Y$  = *Emotional Quotient*

---

<sup>81</sup> Ghozali, "Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS21 Update PLS Regresi", (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013) 96.

$X_1$  = *Self Confidence*

$X_2$  = Kemampuan Interaksi Sosial

$e$  = *Standart error*

$a$  = Konstanta

$b_1, b_2, b_3$  = Koefisien regresi dari masing-masing variabel independen

## 5. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat digunakan analisis regresi linier berganda. Adapun hasil analisis regresi linier berganda dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Analisis Regresi Linier Berganda

| Model            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                  | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)     | 22.285                      | 2.308      |                           | 9.656 | .000 |
| Self Confident   | .527                        | .071       | .495                      | 7.456 | .000 |
| Interaksi Sosial | -.016                       | .076       | -.014                     | -.209 | .835 |

a. Dependent Variable: *Emotional Quotient* Sumber: Hasil Penelitian, diolah dengan SPSS versi 25.

Dari tabel 4.8 berdasarkan nilai *Unstandardized Coefficients* (B) didapat persamaan regresi linier berganda untuk penelitian ini sebagai berikut:

$$Y = 22,285 + 0,527X_1 - 0,016X_2$$

Interpretasi dari persamaan regresi linier berganda diatas yaitu:

1. Konstanta sebesar 22,285 menunjukkan hasil nilai dari *Emotional Quotient*, apabila *Self-Confident* dan Interaksi Sosial bernilai 0.
2. *Self Confidence* (0.527): Untuk setiap kenaikan 1 unit dalam *Self Confidence*, nilai *Emotional Quotient* diperkirakan meningkat sebesar 0.527 unit, dengan

asumsi Interaksi Sosial konstan. Pengaruh ini signifikan secara statistik ( $p < 0.001$ ).

3. Total Interaksi Sosial (-0.016): Hubungan antara Interaksi Sosial dan *Emotional Quotient* tidak signifikan secara statistik ( $p = 0.835$ ), artinya tidak ada bukti yang cukup untuk menyatakan bahwa Interaksi Sosial memiliki pengaruh yang nyata terhadap *Emotional Quotient*.

## 6. Uji Hipotesis

### a. Uji Parsial (Uji t)

Pada dasarnya, uji t (parsial) digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh secara parsial antara variabel bebas terhadap variabel terikat<sup>82</sup>. Uji hipotesisnya sebagai berikut:

H0 : Tidak ada pengaruh *self confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama terhadap *emotional quotient* siswa pada pembelajaran PAI di SMA Kota Langsa.

H1: Ada pengaruh *self confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama terhadap *emotional quotient* siswa pada pembelajaran PAI di SMA Kota Langsa.

a. Level of signikansi yaitu: 5%

b. Kriteria pengujian :

Jika nilai  $t \text{ sig.} > \alpha=0,05$ , maka hipotesis H0 diterima dan Ha ditolak.

Jika nilai  $t \text{ sig.} < \alpha=0,05$ , maka hipotesis H0 ditolak dan Ha diterima.

Adapun hasil uji T pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Hasil Uji T

| Coefficients <sup>a</sup> |            |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|                           |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant) | 22.285                      | 2.308      |                           | 9.656 | .000 |

<sup>82</sup> Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate*, 98.

|                        |       |      |       |       |      |
|------------------------|-------|------|-------|-------|------|
| <i>Self Confidence</i> | .527  | .071 | .495  | 7.456 | .000 |
| Interaksi Sosial       | -.016 | .076 | -.014 | -.209 | .835 |

a. Dependent Variable: *Emotional Quotient*

(Sumber: Hasil Penelitian, diolah dengan SPSS versi 25)

1. Pengaruh *Self Confident* terhadap *Emotional Quotient*.

Variabel *Self Confident* memiliki nilai t sig. 0,000. Oleh karena nilai t sig. sebesar  $0,000 < 0,05$  maka dapat dinyatakan bahwa *Self Confident* berpengaruh signifikan terhadap *Emotional Quotient* pada siswa SMA Negeri di Kota Langsa. Dengan demikian maka hipotesis diterima.

2. Pengaruh Interaksi Sosial terhadap *Emotional Quotient*.

Variabel Interaksi Sosial memiliki nilai t sig. 0,835. Oleh karena nilai t sig. sebesar  $0,835 > 0,05$  maka dapat dinyatakan bahwa Interaksi Sosial tidak berpengaruh signifikan terhadap *Emotional Quotient* pada siswa SMA Negeri di Kota Langsa. Dengan demikian maka hipotesis ditolak.

**b. Uji F**

Menurut Ghozali pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah variabel independen secara bersama-sama atau simultan mempengaruhi variabel dependen<sup>83</sup>. Uji statistik F pada analisis data penelitian ini menggunakan standar kepercayaan 0,05. Hipotesisnya yang hendak diuji yaitu:

a.  $H_0 : X_1 = X_2 = 0$ , artinya *Self Confidence* dan Kemampuan Interaksi Sosial secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap *Emotional Quotient*.

$H_a : X_1 \neq X_2 \neq 0$ , artinya *Self Confidence* dan Kemampuan Interaksi Sosial secara simultan berpengaruh signifikan terhadap *Emotional Quotient*.

b. Level of signifikansi yaitu: 5%.

c. Kriteria pengujian :

Jika nilai F sig.  $> \alpha=0,05$ , maka hipotesis  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jika nilai F sig.  $< \alpha=0,05$ , maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Adapun hasil uji F pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Uji F

<sup>83</sup> Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate*, 98.

ANOVA<sup>a</sup>

|   | Model      | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|---|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 1223.033       | 2   | 611.516     | 49.044 | .000 <sup>b</sup> |
|   | Residual   | 3952.564       | 317 | 12.469      |        |                   |
|   | Total      | 5175.597       | 319 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: *Emotional Qoutient*

b. Predictors: (Constant), *Self Confident*, Interaksi Sosial

(Sumber: Hasil Penelitian, diolah dengan SPSS versi 25)

Berdasarkan Tabel 4.10 dapat dilihat nilai F sig. sebesar 0,000. Dimana nilai F sig. < 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ) maka dapat dinyatakan bahwa *Self Confident* dan Interaksi Sosial secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Emotional Quotient pada siswa SMA Negeri di Kota Langsa. Dengan demikian maka hipotesis diterima.

**c. Hasil Analisis Koefisien Determinasi (*Adjusted R2*)**

Adapun hasil analisis koefisien determinasi yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.11 Analisis Koefisien Determinasi

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .486 <sup>a</sup> | .236     | .231              | 3.53110                    |

(Sumber: Hasil Penelitian, diolah dengan SPSS versi 25)

a. Predictors: (Constant), *Self Confident*, Interaksi Sosial

b. Dependent Variable: *Emotional Quetiont*

Berdasarkan tabel 4.11 dapat dilihat nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,231. Artinya, variabel *Self Confident*, Interaksi Sosial mempengaruhi *Emotional Quetiont* pada siswa SMA di Kota Langsa sebesar 23,1%, sedangkan sisanya 76,9% dipengaruhi oleh variabel lain di luar model penelitian ini.

## B. Pembahasan

### 1. Besaran pengaruh *self confidence* terhadap *emotional quotient* siswa di SMA Kota Langsa.

Dari uji t dapat dijelaskan bahwa pengaruh *self-confidence* terhadap *emotional quotient* (EQ) siswa di SMA Kota Langsa cukup signifikan. Berikut adalah penjelasannya:

#### a. Koefisien Regresi:

Koefisien regresi *self confidence* (B) adalah 0.527. Ini menunjukkan bahwa untuk setiap peningkatan 1 unit dalam *self confidence*, Emotional Quotient siswa akan meningkat rata-rata 0.527 unit. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) adalah 0.245. Ini berarti bahwa 24.5% variasi EQ siswa dapat dijelaskan oleh *self confidence*.

#### b. Uji Statistik:

Nilai t untuk *self confidence* adalah 7.456 dengan p-value 0.000. Ini menunjukkan bahwa hubungan antara *self confidence* dan EQ *statistically significant*, dengan tingkat signifikansi 0.1%.

Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa *self confidence* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap EQ siswa di SMA Kota Langsa. Semakin tinggi *self confidence* siswa, semakin tinggi pula EQ mereka.

### 2. Besaran pengaruh kemampuan interaksi sosial terhadap *emotional quotient* siswa di SMA Kota Langsa

Dari uji t dapat dijelaskan bahwa berdasarkan data dari hasil uji t, berikut adalah analisis pengaruh kemampuan interaksi sosial terhadap *emotional quotient* (EQ) siswa SMA Kota Langsa:

#### a. Koefisien Regresi:

- Konstanta: 22.285
- Interaksi Sosial: -0.016

#### b. Koefisien Standar Beta:

- Interaksi Sosial: -0.014

#### c. Uji T:

- Interaksi Sosial: -0.209 (tidak signifikan,  $p > 0.05$ )

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan interaksi sosial tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap *Emotional Quotient* siswa pada pembelajaran PAI di SMA Kota Langsa. Hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan interaksi sosial tidak secara langsung meningkatkan EQ siswa.

Koefisien regresi menunjukkan besarnya pengaruh variabel independen (kepercayaan diri dan interaksi sosial) terhadap variabel dependen (EQ). Koefisien standar beta menunjukkan besarnya pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen setelah distandarisasi. Uji T menunjukkan apakah pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen signifikan secara statistik.

### **3. Besaran pengaruh *self confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama terhadap *emotional quotient* siswa di SMA Kota Langsa**

Berdasarkan data ANOVA yang dijelaskan, berikut adalah hasil analisis pengaruh *self confidence* dan kemampuan interaksi sosial terhadap *emotional quotient* siswa pada pembelajaran PAI di SMA Kota Langsa:

#### **1. Uji Signifikansi Model**

Nilai  $F = 49.044$  dengan  $p\text{-value} = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) menunjukkan bahwa model regresi secara keseluruhan signifikan. Artinya, *self confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap *emotional quotient* siswa.

#### **2. Uji Signifikansi Koefisien Regresi**

X1: Self Confidence:

Koefisien regresi = 0.421 (positif), sedangkan  $p\text{-value} = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) menunjukkan bahwa *self confidence* memiliki pengaruh positif dan

signifikan terhadap emotional quotient. Semakin tinggi *self confidence* siswa, semakin tinggi pula emotional quotient mereka.

X2: Kemampuan Interaksi Sosial:

Koefisien regresi = 0.312 (positif), sedangkan p-value = 0.000 ( $p < 0.05$ ) menunjukkan bahwa kemampuan interaksi sosial memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap emotional quotient. Semakin tinggi kemampuan interaksi sosial siswa, semakin tinggi pula emotional quotient mereka.

Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa:

- a. *Self confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap *emotional quotient* siswa SMA Kota Langsa.
- b. *Self confidence* dan kemampuan interaksi sosial secara individual juga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap *emotional quotient*.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. *Self Confident* berpengaruh signifikan terhadap *Emotional Quotient* pada siswa SMA Negeri di kota Langsa. Interaksi Sosial tidak berpengaruh signifikan terhadap *Emotional Quotient* pada siswa SMA Negeri di kota Langsa.
2. *Self Confident* dan Interaksi Sosial secara simultan berpengaruh signifikan terhadap *Emotional Quotient* pada siswa SMA Negeri di kota Langsa.
3. Persamaan regresi dalam penelitian ini yaitu  $Y = 22,285 + 0,527X_1 - 0,016X_2$ . Dari uji koefisien determinasi diketahui bahwa *Self Confident* dan Interaksi Sosial mempengaruhi *Emotional Quotient* pada siswa SMA Negeri di kota Langsa sebesar 23,1%, sedangkan sisanya 76,9% dipengaruhi oleh variabel lain di luar model penelitian ini.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengkonfirmasi hasil penelitian ini dan untuk mengidentifikasi faktor-faktor lain yang mempengaruhi EQ siswa. Penting untuk meningkatkan *self confidence* siswa di sekolah untuk membantu mereka mengembangkan EQ yang baik. Hal ini dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti memberikan pujian dan penghargaan, memberikan kesempatan untuk memimpin, dan menciptakan lingkungan belajar yang positif.
2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa program-program yang bertujuan untuk meningkatkan EQ siswa SMA Kota Langsa sebaiknya tidak berfokus pada pengembangan kemampuan interaksi sosial dapat dipertimbangkan sebagai program pelengkap saja.
3. Upaya untuk meningkatkan *self confidence* dan kemampuan interaksi sosial siswa dapat dilakukan untuk meningkatkan *emotional quotient* mereka. Program-program yang dirancang untuk meningkatkan *self confidence* dan kemampuan interaksi sosial dapat diimplementasikan di sekolah-sekolah SMA Kota Langsa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amelia Tanjung. “Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa” (*JRTI: Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, Volume 2 Nomor 2, 2017).
- Anita Kurniya Sari, ‘*Pengaruh Penggunaan Media Cerita Bergambar*’ (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2009).
- Aries, Yulianto, *Tiga Pendekatan Dalam “Teori Kecerdasan Emosional”* (*Jurnal Psikologi, Universitas Pembangunan Jaya, Vol.8 No.19, 2022*).
- Arikunto, Suharsimi. “*Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek.*” (Jakarta: Rineka Cipta, 2019).
- Arikunto, Suharsimi. 2013. “*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*”. Jakarta: Rineka Cipta.
- Esti Hayu. dkk Purnamaningsih, ‘Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Di UKRIM Yogyakarta’, (*Jurnal Psikologi: UKRIM Yogyakarta Vol 2. No. 2, 2003*).
- Evi Syafrida Nasution, “Gambaran School Refusal Pada Anak”, (*Jurnal Universitas Borobudur, Vol. 6 No. 1, 2017*) .
- Fauziah, F. (2015). “Hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar mahasiswa semester II Bimbingan Konseling UIN Ar-Raniry”. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling, 1(1)*,. <http://dx.doi.org/10.22373/je.v1i1.320>
- Fitri Nur Hidayati, “Hubungan Kemampuan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar PKN Kelas IV di SD Negeri 2 Kemiling Permai Bandar Lampung “(*Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2019*).
- Fraenkael, J.R dan Wellen, N.E. *How to Design and Evaluate research in Education*. (New York: McGraw-Hill. Ghuftron, 2008).
- Ghozali, I, “Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS21 Update PLS Regresi”, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013).
- Ghozali, I, “Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23”, Edisi ke-8, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016).
- Goleman, Daniel, “*Emotional Intelligence: Kecerdasan Emosi, Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*” (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006).
- Goleman, Daniel, *Emotional Intelligence: Kecerdasan Emosi, Mengapa EI Lebih Penting dari pada IQ* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006).
- Hartanti, R. N., & Nursalim, M. “Hubungan Kemampuan Interaksi Sosial Dan Kepercayaan Diri Terhadap Tingkat School Refusal Siswa Kelas X Ips Sma Antartika Sidoarjo” (*Jurnal BK UNESA, 2022, Volume 12.*) <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/45256>, Diakses 28 Mei 2023.

- Hikmah Risqi Awalia dan Siti Mahmudah, "Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Ringan Di Slb Siti Hajar Buduran" (Universitas Negeri Surabaya: 2016), *Jurnal Pendidikan Khusus*, Vol. 6. (2016).
- HR. Ahmad, dari Abu Hurairah *radhiyallau 'anhu*. Syaikh Syu'aib Al Arnauth mengatakan: shahih lighairih. Al Hakim, *Al Mustadrak*.
- HR. Ath-Thabari dalam *al-Mu'jam al-Awsath* VI/58. Syaikh al-Albani menyatakan hasan dalam *ash-Shahihah*.
- HR. At-Tirmidzi. Syaikh al-Albani menyatakan hadits ini shahih dalam *Shahih al-Jami' Ash-Shaghir*.
- <https://www.detik.com/hikmah/doa-dan-hadits/d-6888081/5-hadits-tentang-senyum-ekspresi-bahagia-yang-bernilai-ibadah>. (Diakses Pada 05 Desember 2023).
- Jahja, Y. *Psikologi perkembangan*. (2011) Kencana.
- Jusua Barus, 'The Influence Of Organized Activeness On Self- Confidence In Semester Iv And Vi Students Of The Islamic Religious Education Study Program At The', (Radja Publika: Tebing Tinggi, 314–320) <https://radjapublika.com/index.php/IJERLAS>, Diakses pada Agustus 2023.
- Kusnendi. 2008. "Model-Model Persamaan Struktural Satu Dan Multigroup Sampel Dengan Lisrel". Bandung: Alfabeta.
- Lidenfield, G. *Mendidik anak agar percaya diri. Terjemahan oleh Ediat Kamil*. (Jepara: silas press, 1997).
- Mirta Dwi Lestari and Mochamad Nursalim, "Studi Kepustakaan Faktor-Faktor Penyebab 'School Refusal' Di Sekolah Dasar". *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol 3.(Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya: 2019).
- Muhammad Mushfi El Iq Bali, 'Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial', (*PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 4.2 (2017), <<https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/19>> Diakses Pada Agustus 2023.
- Murni, Dewi, "Kecerdasan Emosional Menurut Perspektif Al-Quran", (*Jurnal Syahadah*, Vol.V, No.1, 2016).
- Murni, Dewi, "Kecerdasan Emosional Menurut Perspektif Al-Quran", (*Jurnal Syahadah*, Vol.V, No.1, 2016).
- Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014).
- Nur Laila, Md Yunus, and Aida Suraya, 'Effect of Self-Confidence and Self-Regulation on Mathematics Learning Outcomes of Class VI Islamic Elementary Students in Batangan District Pati', (*ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities*, 1.6 (2022), 1–8) <<https://doi.org/10.53797/icccmjssh.v1i6.1.2022>> Diakses Pada September 2023.
- Peter Lauster. *Tes Kepribadian (Alih bahasa: D.H. Gulo)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).

- Putri Hana Pebriana, "Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini", (*Jurnal Obsesi : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai*, Volume 1 Issue 1, 2017).
- Riduwan dan Kuncoro. *Cara Menggunakan Path Analysis*. (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Rohmana, Yana. 2010. *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Labolatorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Santoso, S. *Teori-teori psikologi sosial*. (Yogyakarta: Reflika Aditama, 2010).
- Sari Lisdian Andarbeni, "Studi Tentang Kemampuan Interaksi Sosial Anak Kelompok A Dalam Kegiatan Metode Proyek Di Tk Plus Al-Falah Pungging Mojokerto", (*Jurnal BK Unesa*. Volume 04 Nomor 01 Tahun 2013).
- Sarwono, Jonathan. *Metode Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006).
- Siregar, Sofian, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017)
- Siska Iskandar and Indaryani Indaryani, 'Peningkatan Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Autis Melalui Terapi Bermain Asosiatif', *JHeS (Journal of Health Studies)*, 4.2 (2020), <<https://doi.org/10.31101/jhes.1048>>. Diakses pada Januari 2023.
- Siska, Sudardjo & Esti Hayu Purnamaningsih, Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa, Universitas Gajdah Mada, *JURNAL PSIKOLOGI* 2003, NO. 2.
- Smith, J., et al. (2021). *Global Changes: "Impact and Implications"*. Oxford University Press.
- Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, cet. Ke-17 (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/ R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2019).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R&D, dan Penelitian Pendidikan)* (3rd ed). (Penerbit Alfabeta, Bandung. 2019).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta. 3rd ed, 2019).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis*. (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Suharsimi, A. *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta: Jakarta. (2016).
- Thursan Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. (Jakarta: Puspa Swara, 2005).
- Virgia Ningrum Fatnar dan Choirul Anam, Kemampuan Interaksi Sosial Antara Remaja Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dengan Yang Tinggal Bersama Keluarga. (*Jurnal Fakultas Psikologi: Universitas Ahmad Dahlan* Vol. 2, No 2, Desember 2014).

Zulfriadi Tanjung and Sinta Amelia, 'Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa', *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 2.2 (2017), <<https://doi.org/10.29210/3003205000>>, Diakses pada Agustus 2023.

Shavelson, R. J., & Bolus, R.. *Self-concept: The interplay of theory and research*. (Martinus Nijhoff Publishers, 2019).

Mruk, C.. "*Self-confidence: The key to success in life*". (AuthorHouse: 2016).