

تحليل تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لدى الطلاب

بـ MTs S IBDAUL ISLAM PAYA TENGGAR ACEH TAMIANG

بحث علمي

إعداد :

محمد نور إقبال

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم التقديم : ١٠٢٢٠١٩٠١٢



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

تحليل تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لدى الطلاب بـ MTs S

IBDAUL ISLAM PAYA TENGGAR ACEH TAMIANG

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

للحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من

محمد نور إقبال

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٩٠١٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة المشرفين

المشرف الثاني



د. حتى صبرى الماجستير

المشرف الأولى



برهان الدين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧ رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : محمد نور إقبال

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠١٢ :

العنوان : Desa Pekan Seruway, Kec. Seruway, Kab. Aceh Tamiang :

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت
عنوان:

" تحليل تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لدى الطلاب بـ MTs S

"IBDAUL ISLAM PAYA TENGGAR ACEH TAMIANG

حضرته وكتبته بنفسه وما وزرته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد إستقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

المبحث
١٠٠٠٠
METERAI
TEMPEL
CDALX022203564
محمد نور إقبال

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٩٠١٢

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي أعده الطالب.

اسم الكامل : محمد نور إقبال

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠١٢ :

Pekan Seruway, Kec. Seruway, Kab. Aceh Tamiang : عنوان

موضوع البحث: "تحليل تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لدى الطلاب

"MTs S IBDAUL ISLAM PAYA TENGGAR ACEH TAMIANG :

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث العلمي.

المشرف الثاني

د. حق صبری الاجستیر

رقم التوظيف:

(198011.12.10.31..2)

المشرف الأول

برهان الدين سيهوانج الماجستير

رقم التوظيف:

(1978.0.12..9.11..V)

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

ad qz

د. محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: (١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢)

تحليل تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لدى الطلاب :

MTs S
IBDAUL ISLAM PAYA TENGGAR ACEH TAMIANG

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة
وقد قبل إتماما كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ٢٠ فبراير ٢٠٢٤ م

١٠ شعبان ١٤٤٥ هـ

وتتكون لجنة مناقشة من السادات الأساتذة:

برهان الدين سيهوتانج الماجستير	رئيس المناقش	التوقيع:
رقم التوظيف (١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧)		
الدكتور حتى صبرى الماجستير	السكرتير	التوقيع:
رقم التوظيف: (١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢)		
الدكتور محمد فضلي الماجستير	مناقش الأول	التوقيع:
رقم التوظيف: (١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢)		
موتيا رحمة الماجستير	المناقشة الثانية	التوقيع:
رقم التوظيف (٢٠٢٩٠٥٨٤٠١)		

معرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية ببلانجسا

موتور أمير الدين الماجستير

رقم التوظيف: (١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣)



محتويات البحث

أ	إقرار الطالب	
ب	تقرير المشرفين	
ج	ورقة التصديق	
د	إستهلال	
هـ	إهداء	
و	كلمة الشكر والتقدير	
ح	مستخلص البحث	
ط	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية	
ي	محتويات البحث	

الفصل الأول

الأطار العام

أ-	مقدمة البحث	 ١
ب-	أسئلة البحث	 ٥
ج-	أهداف البحث	 ٦
د-	أهمية البحث	 ٦
هـ-	حدود البحث	 ٧
و-	تحديد المصطلحات	 ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول : تعلم النحو للطلاب الإندونيسيين في المعهد الإسلامية

- ١ - تاريخ تعليم النحو في المعهد الإسلامية ١٠
- ٢ - الوسائل المستخدم في تعليم النحو ١٩
- ٣ - المواد المستخدم في تعليم النحو ٢٠
- ٤ - طرائق تعليم النحو في المعهد الإسلامية ٢٠
- ٥ - التقييم في تعليم النحو ٢٣
- ٦ - أساليب تعلم اللغة العربية ٢٣

ب- المبحث الثاني : تعليم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية

- ١ - الكتاب و مؤلفة ٢٥
- ٢ - المواد النحو في كتاب و طرق تعليم ٢٧
- ٣ - طرق تعليم النحو بالكتاب ٣٣
- ٤ - تقويم تعليم النحو بالكتاب الأجرومية ٣٤

ج- المبحث الثالث : تحليل عملية التعليم باستخدام كتاب متن الأجرومية

- ١ - تعريف تحليل ٣٤
- ٢ - أهداف تحليل التعليم ٣٥
- ٣ - تحليل المواد التعليمية ٣٦
- ٤ - تحليل طرق التعليم ٣٧
- ٥ - نظام تقييم التعليم ٣٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث و منهجيه ٤٠
- ب- ميدان البحث..... ٤١
- ج- أدوات البحث ٤١
- د- البيانات والمصادر ٤٢
- هـ- طريقة جمع البيانات..... ٤٣
- و- تحليل جمع البيانات ٤٣
- ز- إجراء البحث ٤٤

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث..... ٤٦
- ١- لمحة عن MTs S Ibdaul Islam Paya Tenggara Aceh Tamiang ٤٦
- ٢- أحوال المدرس ٤٨
- ٣- أحوال الطلاب ٤٩
- ٤- الرؤية المستقبلية والرسالة ٥٠
- ب- عرض البيانات و تحليلها و تفسيرها ٥٢
- ١- عرض البيانات..... ٥٢
- ٢- تحليل وتفسير نتائج البحث ٥٩

٣- طريقة المستعملة ٦٣

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

- أ- النتائج ٦٥
- ب- التوصيات ٦٦
- ج- المقترحات ٦٧

المراجع

- أ- المراجع العربية ٦٨
- ب- المراجع الإندونيسية ٦٩
- الملاحق ٧١

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

إن اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في العالم العربي والعالم الإسلامي بشكل عام ولذلك، فإن الفهم الجيد لقواعد اللغة العربية، أو قواعد اللغة، أمر ضروري. ومن الكتب التي كثيراً ما تستخدم في الدراسات الدراسية كتاب "متن الآجرومية" وهو من الكتب الرئيسية التي لها أهمية كبيرة في دراسة النحو في تعلم أصول اللغة العربية.

إن اللغة هي الوسيلة الأساسية لاكتساب المعرفة، واللغة العربية وحدة كاملة غير منفصلة ولا مفككة. علاوة على ذلك، فهي لغة مهمة من بين ٣٠٠٠ لغة في العالم. وقال جودت الركابي: "تلعب اللغة دوراً مهماً في حياة الناس باعتبارها أداة للتفاهم بين الأفراد والجماعات"^١. وقال الآخر: اللغة هي رموز منطوقة ومكتوبة ابتكرها الإنسان كوسيلة للتواصل والتفاهم مع غيره.^٢

إن النحو من إحدى القواعد اللغوية الأساسية لمن أراد به تعليم اللغة العربية جيداً وصحيحاً، لأنه يسلم الإنسان ويحفظه على اللحن وبه أيضاً يمنع على انحراف الفهم عن

^١ حوت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٦) ط ٢ ٩٠

^٢ محمد عطية الأبراشي، الموجه طرق تربية اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٠)، ص. ٥

المعنى المنشود. والنحو هو علم بأصول تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء مصطفى الغلاييني، وهي أيضا تعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^٣ إذن النحو في اللغة العربية قد أصبح العلم المهم من علوم القواعد الوصول المعنى المقصود، لأنه يثبت ويقرر موضع اللفظ وموقعه في جملة اللغة العربية.

كما درس الشعب الإندونيسي اللغة العربية لفترة طويلة، وخاصة المسلمين. تعتبر اللغة العربية لغة مهمة لفتح المعرفة، لأن القرآن والحديث باللغة العربية. لدراسة الإسلام بشكل أعمق، يجب أن يكون الشخص قادرًا على إتقانه اللغة العربية، لذلك نرى العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا تعطي الأولوية لقدرة طلابها على إتقان اللغة العربية، لأنهم مع اللغة العربية يمكنهم الغوص في محيط المعرفة من خلال الكتب التي ألفها علماء غير عاديين من القرن الأول.^٤ كتاب متن الآجرومية هو كتاب للمبتدئين في تعليم علم النحو وقواعده هذا الكتاب توجد منذ القرن الثامن الهجري أو القرن الثالث عشر الميلادي.^٥ من بين المعاهد الإسلامية، كتاب متن الآجرومية هو كتاب إرشادي مشهور لتعليم قواعد اللغة العربية أي قواعد النحو.

^٣ الغلاييني، مصطفى. جميع الدروس العربية. (بيروت: المكتبة العصرية ١٩٩٣م)، ص. ٥٠

^٤ Fathul Mujib, (2010). "Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab", (Yogyakarta : PT. Bintang Pustaka Abadi), h.56

^٥ Heri Gunawan et al., Penyusun Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Jurumiyah, Dialog, Vol. 41, No. 2, (2020), h.238

هذا الكتاب موجه للمبتدئين أي للطلاب الذين يتعلمون قواعد اللغة العربية في أول مرة قبل أن يتعلموا قواعد اللغة العربية المتقدمة في كتب القواعد الأخرى، مثل كتاب الإيمري وألفية بن مالك وجامع الدروس العربية.⁶ لذلك، يتم استخدام هذا الكتاب على نطاق واسع من قبل طلاب المعاهد والمدارس الإسلامية في الإندونيسية.

تلعب المدارس الإعدادية دورًا حاسمًا في تشكيل فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية. في MTs S Ibdaul Islam Paya Tenggara في بايا تنغار، آتشي تامينغ، أصبح تدريس استخدام كتاب "نص الأجرومية" جزءًا مهمًا من المنهج الدراسي. ولذلك، من المهم إجراء تحليل لتدريس النحو باستخدام كتاب "نص الأجرومية" لفهم طريقة تدريس النحو بشكل أعمق وفهم الطلاب للمادة.

بناءً على ملاحظات الباحث حول تعليم اللغة العربية في MTs S Ibdaul Islam Paya Tenggara، نتائج تعليم اللغة العربية لا تزال تفتقر وتواجه صعوبات في فهم القواعد، وترجمة اللغة العربية ونحو ذلك. إبدال الإسلام هي دية تقليدية، والعديد من المعلمين الذين يقومون بالتدريس فيها يأتون من دواوين كبيرة، كما أن المعلمين كانوا في البداية لفترة طويلة بناءً على ملاحظات الباحث، فقد رأى الباحث أنه من بين العديد من المعلمين كان هناك مدرسين وقد درسوا في البداية لفترة طويلة، بما في ذلك القادة الذين درسوا في البداية عشرات السنين.

^٦ نفس المراجع، ص. ٢٤٠

ومع ذلك، وبصرف النظر عن ذلك، وجد الباحثون أيضًا أن هناك معلمين جدد وليس لديهم خبرة في التدريس، وكان هناك أيضًا بعض المعلمين الذين لم يتواجدوا في الداية لفترة طويلة.

ونظر الباحث أيضًا في قدرات المعلم التعليمية للمعلمين الذين كانوا في الداية لفترة طويلة والمعلمين الذين ما زالوا جددًا. بالطبع هناك اختلافات، لذلك في رأيي أن الأشخاص الذين درسوا في الداية لفترة طويلة لديهم قدرات تعليمية ومعرفة أكثر من المعلمين الجدد الذين قضوا في الداية لفترة قصيرة فقط. لكن لديهم أيضًا اختلافات في التدريس لأنه ليس من الضروري أن يكون المعلم الذي كان في الداية لفترة طويلة يمكنه التدريس بشكل أفضل، فمن الممكن أن يكون شخصًا بقي في الداية لفترة قصيرة فقط ولكن لديه مهارات تعليمية جيدة حتى يكون معلمًا جيدًا في نقل تلك المعرفة.

استنادًا إلى الملاحظات في MTs S Ibdaul Islam Paya Tenggara ، فإن ظاهرة المعلم هذه مثيرة للاهتمام للباحثين لدراساتها، لأن المعلمين القدامى والمعلمين الجدد مختلفون تمامًا في التدريس. وفي هذه الحالة رأى الباحث اتجاهها في تعلم علم النحو في الداية، وهو التمكن من قراءة الكتاب الأصفر. لذلك، يجب على جميع الطلاب MTs.S Ibdaul Islam Paya Tenggara إتقان علم الأدوات، أي علم الناهو، لذلك أحد الكتب المستخدمة لإتقان علم الناهو الأساسي هو استخدام كتاب الأجرومية.

كما أن علم النحو هو مادة إلزامية في كل مدرسة داخلية إسلامية، بما في ذلك مدرسة MTs S Ibdaul Islam Paya Tenggara ، ويمكن للطلاب تعلم علم النحو باستخدام كتاب الأجرومية، كما أن المعلمين الذين يقومون بتدريسه هم أيضًا مثل الباحثين الرصديين، أي يختلفون في تدريسه ونقله، يهدف هذا البحث إلى تقديم مساهمة إيجابية في مجال التربية الإسلامية، ويمكن أن يكون تحليل تعلم النحو الخطوة الأولى في تحديد التحسينات المحتملة. وفي هذه الحالة يريد الباحث أن يبحث بعمق ويريد أن يجري بحثًا، ولذلك يريد الباحث أن يجري بحثًا بعنوان "تحليل تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية لدى الطلاب بـ MTs S IBDAUL ISLAM PAYA TENGGAR ACEH TAMIANG".

ب- أسئلة البحث

١ - ما أهداف تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية في MTs.S Ibdaul Islam Paya

Tenggar؟

٢ - كيف الطرق و المستخدم التي للمعلم في تعليم النحو باستخدام كتاب "متن

الأجرومية"؟

٣ - كيف تقييم عملية التعليم باستخدام كتاب "متن الأجرومية"؟

ج- أهداف البحث

١ - لمعرفة الأهداف التعليمية للنحو في كتاب الجارومية.

٢- لمعرفة طرائق المستخدمة في تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية".

٣- لمعرفة عميلة التقويم في تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية".

د- أهمية البحث

اما اهمية البحث في هذا البحث فهي يلي :

١- تحسين فهم اللغة: يساعد تعلم الناهو على تحسين الفهم العام للغة العربية، مما

يسمح للطلاب يفهم كيفية تكوين الجمل وترتيب الكلمات بشكل صحيح.

٢- تطوير مهارات القراءة والكتابة: تعلم الناهو هو الأساس لتنمية مهارات القراءة

والكتابة لدى الطلاب. يمكنهم إنشاء نصوص متسقة وصحيحة بناءً على معرفتهم

بالنحو.

٣- يمكن استخدام هذا البحث كعنصر داعم للاستنتاج الأول أو يمكن استخدامه

كمواد دراسية ذات صلة للباحثين المستقبليين.

هـ- حدود البحث

تتكون حدود البحث من:

١- حدود الموضوعية: تحليل تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية، ويبحث

الباحث في هذا البحث طريقة في تعليم النحو في MTs.S Ibdaul Islam.

٢- والقيود المكانية: تم إجراء هذا البحث في الفصل II في MTs.S Ibdaul

.Islam

٣- الحدود الزمنية: سيتم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

و- تحديد المصطلحات

قبل أن يدخل توضيح بعد معاني التي وضعتها في هذه الرسالة لأن لا يخطئ القارئ في

فهم معاني التي تضمن في هذه الرسالة، وهذا هها لمصطلحات هي:

١- تحليل

طبقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، "التحليل هو تحليل جوهر ما إلى مكوناته

المختلفة وفحص تلك الأجزاء بذاتها والنظر في العلاقات بين الأجزاء لفهم الفهم

الصحيح والفهم الكامل للموضوع". يشير التحليل إلى نشاط تنظيم وفحص وتقييم

البيانات المجمعة بغرض الحصول على فهم عميق للظاهرة المدروسة.^٧ التحليل هو نشاط

للعثور على نتائج جديدة حول الكائن الذي سيكون بحثها أو مراقبتها من قبل الباحثين

من خلال إيجاد أدلة دقيقة على كائن معين.

⁷ Yin, R. K. Case Study Research and Applications: *Design and Methods*. Sage Publications. (2018).

٢- تعليم النحو

تعليم النحو هو عملية نقل المعرفة والمهارات المتعلقة بقواعد وبنية اللغة العربية، والتي تشمل التحليل والفهم لتركيب الجمل وعناصر النحو.^٨ المراد بالنحو هو الإعراب أي ما يعرف اليوم بعلم النحو، علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث عرض لها في حال تركيبها ومن ناحية أخرى، هناك الآراء أن ينبغي التخفيف من النحو غير الوظيفي وتيسير دراسة القواعد بصفة عامة بطريقة الوقوف على الأبواب الوظيفية التي يمكن تطبيقها في الحياة العملية.

٣- كتاب الأجرومية

"كتاب الأجرومية" هو عمل كلاسيكي يحتل مكانة خاصة في عالم تعلم قواعد اللغة العربية. تأليف هذا الكتاب يعود إلى عالم ذو تأثير كبير يُدعى أبو عبد الله محمد بن محمد البعلي، المعروف أيضًا بابن الأجرُم (أبو عبد الله محمد بن محمد البعلي). تمت كتابة الكتاب بشكل قصيدة (نظم) ويتناول الأساسيات في قواعد اللغة العربية. يتناول "كتاب الأجرومية" المفاهيم الأساسية في علم النحو والصرف. هدفه الرئيسي هو توفير فهم قوي لبنية الجملة وقواعد تكوين الكلمات وقوانين اللغة العربية. يُستخدم الكتاب كنص تعليمي بشكل شائع لتسهيل تعلم قواعد اللغة العربية، خاصة بالنسبة للطلاب الذين

⁸ Masyhur, M. *Ilmu Bina Kalimat Bahasa Arab*. Pustaka Darul Ilmi. (2010).

يدخلون عالم اللغة العربية لأول مرة. مع شرح بسيط وموجز، يُعتبر "كتاب الأجرومية" مرشدًا عمليًا لطلاب اللغة العربية لفهم واستيعاب الأساسيات في قواعد النحو، مما يشكل أساسًا قويًا لاكتساب اللغة العربية بشكل شامل.

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- لمحة عن MTs S Ibdaul Islam Paya Tenggara Aceh Tamiang

Mts.S Ibdul Islam الخاصة هي إحدى الوحدات التعليمية تحت رعاية Manyak Payed Aceh Tamiang وهي مدرسة كانت موجودة منذ فترة طويلة ولديها تاريخ لا ينفصل من التغييرات والسياسات الحكومية ، لا سيما وجود الحكم الذاتي الإقليمي الذي لديه غيرت نظام الحكم والحكم المحلي الذي شكل في النهاية توسعا إقليميا نتيجة لقانون الحكم الذاتي الإقليمي بداية تأسيس مؤسسة Mts.S Ibdaul Islam الخاصة في عام ٢٠١٤ ، تأسست مؤسسة MtsS Ibdaul Islam Foundation من Tgk Saiful Mahdi M.Hum S.Pd.I , في عام ٢٠١٤ ، مع مديرها Tgk Rusli قبل الابن البيولوجي للمؤسس وموقع Mts.S Manyak Payed Aceh Tamiang ، منطقة Paya tenggar في قرية Ibdaul Islam في بداية إنشاء هذه المدرسة ، كان هناك العديد من أوجه القصور في البنية التحتية التي تمتلكها المدرسة ، ولكن لمرور الوقت وللتعاون الجيد في عام ٢٠١٧

، تلقى Mts.S Ibdaul Islam المساعدة من حكومة أنشيه من خلال صندوق الحكم الذاتي الخاص.

[OTSUS] فصول دراسية وغرفة TU وغرفة مشغل ثم يستمر التعاون بين المؤسسين والإداريين من أجل تحسين نوعية وكمية المدارس ، حتى أنه في عام ٢٠١٩ ، تلقت Mts.S Ibdaul Islam مرة أخرى مساعدة من حكومة أنشيه على شكل غرف مكاتب وغرف للصلاة ، والمراحيض مرحاض. جنبا إلى جنب مع تقسيم المنطقة ، كان هناك العديد من التغييرات على المدير السياسات التي نفذتها الحكومة المركزية والتغييرات المختلفة للوائح والقوانين واللوائح، خاصة تلك المتعلقة مباشرة بوزارة التربية والتعليم منذ عهد النظام الجديد حتى الآن ، لا تزال تشهد تحسينات وتغييرات في الحوكمة ، خاصة في توحيد التعليم والمدرسة إدارة العمليات المدرسية (BOS).

بعد هذا تحديا لكل مدير مدرسة لتحقيق اختراقات وبرامج إدارة التمويل باستخدام (SBM) المشاكل والمشكلات المختلفة التي تنشأ في تحقيق أهداف التعليم ، خاصة في مجال التعليم، خاصة إبداع الإسلام ، تتطلب حتى الآن معالجة جادة وإيجاد أفضل حل للخروج من المشاكل التي تعيق عملية التعلم،

خاصة في هذا الوقت الذي تقوم به الحكومة بنشاط الجهود المبذولة في مختلف القطاعات للخروج من المدرسة.

ولهذا السبب ، فإن المعهد الإسلامي الحالي Mts.S Ibdaul Islam تحت قيادة السيد Tgk.Saiful Mahdi M.Hum S.PdI كمدير مع جميع أعضاء المدرسة الذين يحاولون تحسين جودة التعليم من خلال صياغة رؤية المدرسة والرسالة والأهداف وتنفيذ الجهود والأهداف إنجاز قابل للقياس وموجه مع الرؤية تحقيق البشر الذين هم غرض، والعميل، والمخلص، والعلماء ذوو الخصائص.

الغرض من إنشاء Mts.S Ibdaul Islam هو تنظيم تعليم متكامل وجيد يتم فيه تعلم العلوم الأكاديمية ، ويطور ويدرب ذكاء الطلاب الذي يشمل الذكاء الفكري والعاطفي والروحي وكذلك العلماء ذوي الخبرة حرف.

٢- أحوال المدرس

يبلغ عدد المدرسين ٢٣ شخصا، يتكون من ٤ مدرسون و ١٩ مدرسات. وأما مدرس اللغة العربية أو النحو وعددهم ٣ مدرسا. أما مدرس اللغة العربية وعددهم ٣ مدرسا. ولمعرفة أحوال مدرسين اللغة العربية بهذه المدرسة في جدول التالي :

جدوال ١،٤

أسماء مدرسي النحو بـ MTsS Ibdaul Islam

رقم	أسماء المدرسين	متخرج من	فصل الدراسة
١	سيفدين، س.ف.د.إ	كلية التربية تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري باندا اتشية	١
٢	روضة الجنة، س.ف.د.إ	كلية التربية تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري باندا اتشية	٢
٣	محمد عسيب س.ف.د	كلية التربية تعليم اللغة العربية جامعة العزيزية سملنجة	

دل هذا الجدول على أنهما مدرسا اللغة العربية بـ MTsS Ibdaul Islam

أن عدد الطلاب بـ MTsS Ibdaul Islam في العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م يبلغ ١٦٧ الطلاب.

جدوال ٤,٢

أحوال الطلبة بـ MTsS Ibdaul Islam

الفصل	عدد الفصول	الطلب	الطالبات	المجموع
الأول	٢ فصول	٣٠	٣٨	٦٨
الثاني	٢ فصول	٢٥	٢٤	٤٩
الثالث	٢ فصول	٣٢	١٨	٥٠
المجموع	٦	٨٧	٨٠	١٦٧

دل هذا الجدول أن عدد الطلاب في MTsS Ibdaul Islam هو مائة وسبعة وستون

شخصاً.

- رؤية

- تحقيق إنسان عالم، فاعل، مخلص، وعالم ذو شخصية

- مهمة

- تنظيم تعليم شامل وعالي الجودة، قائم على المدرسة التي تشمل فيها عمليات تعلم العلوم الأكاديمية والدينية.
- تنمية ذكاء الطلاب الذي يشمل الذكاء الفكري، العاطفي، والروحي.
- تدريب مهارات التواصل باللغتين العربية والإنجليزية، تعزيز تكنولوجيا المعلومات، وتطوير المهارات في الفنون والرياضة.
- تخريج طلاب يتسمون بالإيمان، والأخلاق السامية، والإنسانية، ورؤية عالمية.
- خلق بيئة تعلم مستقلة، توجه اجتماعي، شفافة، تطويرية، وقابلة للثقة.
- العمل بجدية، بتنظيم، بالمسؤولية، وزرع روح الإخلاص في حفظ القرآن الكريم.

- امتلاك معرفة في الجمال والشرعية.

ب- عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

١- عرض البيانات

(أ) أهداف تعليم النحو في MTs.S Ibdaul Islam Paya Tenggara

تعيين الأهداف في عملية تعليم من عناصر الإبداعية المهمة. لم يكن التعليم ناجحاً دون تعيين الأهداف المعقولة ومجربة ومحسوبة ز كذلك بتعليم علم النحو. تحتوي منهاج مدرسة الإبداع الإسلامية للطلاب في الصفوف من الأول إلى الثالث في المدرسة الثانوية على دراسة النحو لمدة ثلاث سنوات. يتم تدريس مادة النحو في كل فصل دراسي، ويعتبر ذلك أمراً هاماً وضرورياً، وفقاً لمقتطف من مقابلة مع أحد مدرسي النحو التالي:

"نعم، نحن ندرس النحو في كل فصل دراسي... نعم، إنه أمر هام للغاية... بعد

دراسة النحو، يمكن للأطفال فهم النصوص أو كتب اللغة العربية".^{٢٦}

^{٢٦} محمد عزمي، مدرس نحو، مقابلة، بايا كيتنغار ١٢ نوفمبر ٢٠٢٣

أما بالنسبة لأهداف التعلم، فإن تعليم النحو في مدرسة إبداع الإسلام تشتمل كتبًا مختلفة حسب الصف، حيث يستخدم كتاب "أوامل الجرجاني" في الصف الأول، وكتاب "الأجرومية" في الصف الثاني، وكتاب "المتمة" في الصف الثالث. هذا كما شرح الأستاذ محمد عظم كما في قطعة بيانات المقالة:

"..... في عملية تعليم النحو، ننحن نستخدم كتاب "عوامل الجرجاني" في الصف الأول، وكتاب "الأجرومية" في الصف الثاني، وكتاب "المتمة" في الصف الثالث. إذن، الكتاب الأجرومية كتاب مخصص للطلاب في الصف الثاني...." ٢٧

جدوال ٣، ٤

توثيق مع المدرس علم نحو

^{٢٧} محمد عزمي، مدرس درس النحو، المقابلة، فياكتنغار ١٢ نوفمبر ٢٠٢٣.



هذه الصورة توثيق للمقابلة أعلاه.

الهدف المرجو تحقيقه في عملية التعلم هو أن يكون الطلاب، في الصف الثاني على وجه التحديد، قادرين على فهم الكلام حتى تفصيلات الأسماء. ولتحقيق هذا الهدف، يتعلم الطلاب في الفصل مع معلمهم، حيث تشير ملاحظات الباحث إلى أن المعلم يقوم بقراءة كتاب الآجرومية أمام الطلاب، وأحياناً يطلب من بعض الطلاب قراءة بعض الجمل، في حين يُطلب من الآخرين كتابتها وشرح الأمثلة الخاصة بها.^{٢٨} من خلال البيانات المستمدة من المقابلة والمراقبة والوثائق المذكورة أعلاه، يمكن للباحث أن يرى أن هدف دراسة النحو في مدرسة إبداع الإسلام هو أن يكون الطالب قادراً على

^{٢٨} الملاحظة، MTs.S Ibadaul Islam ١٢ نوفمبر ٢٠٢٣

فهم أسس النحو وتطب يقها في الدراسة من خلال تقديم أمثلة أو تطوير الأمثلة في جمل أخرى.

كتاب منت الآجرومية هو كتاب الذي يرتكز على فهم قواعد اللغة العربية أي قواع النحوية اليت تستطيع أن تستخدم لقراءة نصوص العربية مثل كتب التراث. على الرغم من عدم وجود كلمة اهلف يف هذا الكتاب ولكنه هناك املعن الضمين من املؤلف يعين أن هذا الكتاب يهدف لتسهيل الطالب يف فهم قواعد اللغة العربية وتطبيق لقراءة كتاب التراث. فلذلك، وصف وحدات الكتاب يشتمل على :

(١) القواعد

المبحث الرئيسي في هذا الكتاب هو معرفة عن قواعد اللغة العربية أي قواعد النحوية، يبدأ من القواعد الأساسية وهي ابب الكالم حت ابب خمفوضات المساء ليس هناك الرمز اخلاص يف هذا الكتاب لتفهم القواعد ولكن ترتيب مواد القواعد مرتبا ويبدأ من قواعد الأساسي يعين القواعد السهلة حت القواعد الصعبة. ينظر إبل اجلدول يف السابقة، هناك ترتيب الأبواب عن مواد قواعد النحو يف كتاب منت الآجرومية ونعريف أن احلقيقة مواد قواعد النحو يف هذا الكتاب تستطيع أن جتمع إبل ستة الأبواب الرئيسية وهي : ابب الكالم وأقسامه وابب الإعراب وأقسامه وعلماته وابب الأفعال

وأقسامه وأبواب مرفوعات المساء وأقسامه ومنصوبات المساء وأقسامه وأبواب خمفوضات المساء وأقسامه.

(٢) الأمثلة

بعد وصف عن القواعد يف كل الأبواب، يتم عدة الأمثلة البسيطة اليت تسهل الطالب لفهم عن القواعد. تقع الأمثلة يف الأبواب بعد كلمة التعريف وأقسام القواعد، مثل يف باب فاعل هناك التعريف ثم أقسام الفاعل ماث الأمثلة. الأمثلة التي توجد هي الأمثلة البسيطة مثل الأمثلة من الفاعل الظاهر هو "قام زيد". والفاعل المضمر هو "ضربت" ولكن ليس كل الأبواب في هذا الكتاب توجد الأمثلة. هناك خمسة أبواب فيه عدم الأمثلة وهي باب الكلام وباب الإعراب وباب الأفعال وباب مرفوعات الأسماء وباب منصوبات الأسماء. تلك الباب فيه التعريفات و الأقسام بدون الأمثلة. محتويات كتاب سك الآجرومية يحتوي هذا الكتاب على مادة نحوية فقط، ولا يوجد إقرار أو مقدمة أو شرح لغرض الكتاب. هنالك ستة وعشرون فصلاً، وهي:

جدوال ٤,٣

محتوى كتاب متن الآجرومية

الرقم	مواد النحو	البيان	الصفحة
-------	------------	--------	--------

١	باب الكلام	٣	معرفة الأسماء والأفعال و الحروف : علاماتها وأقسامها وأمثلتها
٢	باب الإعراب	٣-٤	معرفة الإعراب وأقسامها
٣	باب معرفة علامات الإعراب	٤-٨	أقسام الإعراب وعلاماتها وأمثلتها
٤	باب الأفعال	٨-٩	أقسام الأفعال وتعريفاتها وعلاماتها وعامل النواصب وعامل اجلوازم
٥	باب مرفوعات الأسماء	٩	أقسام مرفوعات الأسماء
٦	باب الفاعل	١٠	تعريف الفاعل وأقسامه وأمثلته
٧	باب المفعول الذي لم يسم فاعله	١١	تعريف نائب الفاعل وأقسامه وأمثلته
٨	باب المبتدأ والخبر	١١-١٢	تعريف المبتدأ والخبر وأقسامها وأمثلتهما
٩	العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر	١٢-١٣	العامل الناسخ للجملة الإنشائية

١٠	باب النعت	تعريف النعت وأقسامه و أمثله	١٤-١٣
١١	باب العطف	حروف العطف و أمثله	١٥
١٢	باب التوكيد	تعريف التوكيد و خصائصه و أمثله	١٦-١٥
١٣	باب البدل	تعريف البدل وأقسامه و أمثله	١٦
١٤	باب منصوبات الأسماء	أقسام منصوبات الأسماء	١٧-١٦
١٥	باب المفعول به	تعريف المفعول به وأقسامه و أمثله	١٨-١٧
١٦	باب المصدر	تعريف المصدر وأقسامه و أمثله	١٨
١٧	باب ظرف الزمان وظرف المكان	تعريفهما و أمثلهما	١٩-١٨
١٨	باب الحال	تعريف الحال و أمثله	١٩
١٩	باب التمييز	تعريف التمييز و أمثله	٢٠-١٩
٢٠	باب الاستثناء	تعريف الاستثناء وحروفه و أمثاله	٢١-٢٠
٢١	باب لا	تعريف لا و أمثله	٢١
٢٢	باب المنادى	أنواع المنادى و أمثله	٢٢
٢٣	باب المفعول من أجله	تعريف المفعول من أجله و أمثله	٢٢

٢٥	باب المفعول معه	تعريف المفعول معه وأمثله	٢٢-٢٣
٢٦	باب مخفوضات الأسماء	أقسام مخفوضات الأسماء	٢٣-٢٤

الجدول أعلاه يوضح الفصول الفرعية الموجودة في كتاب المتن الجارومية، وأي

كتاب يستخدم كدليل لتعلم النحو في الصف الثاني من متون الكلام، فصل

الكلام حتى النهاية.

(ب) الطرق و إستراتيجية تعلم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" في MTs.S

Ibdaul Islam Paya Tenggara

يعد إنشاء أساليب في عملية التعلم عنصراً مهماً في التدريس. ولن ينجح

التعليم دون وضع الأساليب المطبقة في تدريس النحو. تعليم النحو في MTs.S

Ibdaul Islam يبدأ من الصف الأول إلى الصف الثالث، حيث يتم استخدام أساساً

طريقة تعليمية شائعة وهي "قواعد وترجمة"، وأحياناً يتم استخدام أسلوب الدعوة في

المدرسة. "نعم، تعلم النحو في المدرسة المتوسطة إبداع الإسلام يستخدم أساساً

طريقة قواعد وترجمة، وأحياناً يتم استخدام طريقة الدعوة مع شرح مناسب لفرع

الدرس الموجود في كتاب المتن الأجرومية".^{٢٩} مع تطبيق طريقة قواعد وترجمة، يُأمل

أن يتم تعزيز قدرة الطلاب في قراءة وكتابة اللغة العربية في الصف الثاني من المدرسة.

²⁹ guru nahu, wawancara, 13 november 2023, كسنياء، س.ف.د.إ.

يتماشى هذا مع رأي سويانتو حول خصائص طريقة قواعد وترجمة التي تركز على مهارات القراءة والكتابة والترجمة.^{٣٠} وفقاً لرأي جوارية دحلان، تركز طريقة قواعد وترجمة على تعلم قواعد النحو واكتساب المفردات وترجمة النصوص القصيرة. لا تشدد طريقة قواعد وترجمة على تمارين الكلام ويتم استخدام اللغة العربية مرة واحدة فقط.^{٣١}

(ج) تقييم عملية التعلم باستخدام كتاب "متن الأجرومية" في MTs.S Ibdaul Islam

Paya Tenggara

وبطبيعة الحال، لكل درس تعلمه هناك تقييم يستخدم لمعرفة مدى معرفة الطلاب لدرس النحو في كتاب المتن الأجرومية. قدم مدرسو الناهو في MTs.S Ibdaul Islam إجابات حول التقييم. مقابلات حول الأساليب المستخدمة في المواد التعليمية: "نعم، الأساتذة هنا عند إجراء التقييم، يتم تكليف الطلاب بحفظ فقرة فرعية معينة من كتاب المتن الأجرومية، ثم يقومون بتسليم هذا الحفظ عبر تقديم نماذج نصوص سيتم تطبيقها، بهدف أن يتمكن الأساتذة من تقييم مدى إتقانهم لقواعد النحو."

٢- تحليل وتفسير نتائج البحث

(أ) أهداف تعليم النحو في MTs.S Ibdaul Islam Paya Tenggara

³⁰ Suyanto. (2004). *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: Penerbit SIC.

³¹ Dahlan, Juwariyah. (1992). *Metode Mengajar Bahasa Arab*. Cet, 1: Surabaya: al Ikhlas.

بناءً على الاستنتاجات التي تم العثور عليها في بيانات البحث، يظهر أن هدف تعلم النحو في MTs.S Ibdaul Islam هو أن يكون الطالب قادرًا على فهم أسس النحو وتطبيقها في الدراسة من خلال تقديم أمثلة أو تطوير أمثلة للقواعد في جمل أخرى. من الناحية النظرية، يتناسب تحديد أهداف تعلم النحو بهذه الطريقة مع ما تم ذكره. أن هدف تعلم النحو هو تعزيز قدرة الطلاب على قراءة الكتب. وهذا يتماشى مع ما ذكرته موتيا رحمة في كتاباتها، حيث يُتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم واستيعاب القواعد الأساسية للنحو، مثل بناء الجمل وشرح الأسماء والأفعال، وكذلك العلاقات بينهما.^{٣٢}

ب) الطرق و إستراتيجية تعلم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" في MTs.S

Ibdaul Islam Paya Tenggara

بناءً على نتائج البحث، يظهر أن طريقة تعلم النحو في مدرسة إبداع الإسلام هي استخدام طريقة "قواعد وترجمة". من الناحية النظرية، في طريقة قواعد وترجمة، يُقدم اللغة في فصول أو دروس نحو قصيرة، يحتوي كل منها على عدة نقاط أو قواعد نحوية مُنظمة ومُوضحة بأمثلة. خصائص النحو تكون هي المحور الرئيسي للاهتمام في الكتاب المدرسي، والتي لا يتم إخفاؤها أو إخفاؤها من قبل المعلم خلال الدروس. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب ترجمة بعض الجمل إلى اللغة الإندونيسية،

³² Suyanto. (2009). *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

وقد يقدم المعلم المساعدة للطلاب الذين يجدون صعوبة في ترجمة بعض الجمل. عندما يكمل الطلاب قراءة النص وترجمة الفقرة، يسألهم المعلم، باستخدام اللغة الإندونيسية، إذا كان هناك أي منهم لديه أسئلة حول معنى كلمة معينة أو محتوى القراءة. الأسئلة من الطلاب والإجابات من المعلم يتم تناولها باللغة الإندونيسية.^{٣٣}

(ج) تقييم عملية التعلم باستخدام كتاب "متن الأجرومية" في MTs.S Ibdaul Islam

Paya Tenggara

نتائج التعليم هي تغييرات في السلوك أو القدرات التي لديها بعد أخذ تجربة التعلم (عملية التعليم والتعلم السلوك لنتائج التعلم بالمعنى الواسع مجالات المعرفي الوجدانية والحركي النفسي).^{٣٤}

استنادًا إلى نتائج البحث، يتضح أن تقييم تعلم النحو في MTs.S Ibdaul Islam يتضمن أن يقوم الطلاب بحفظ محتوى فقرات محددة من كتاب متن الجرومية وتسليم الحفظ لمعلمهم. هذا التركيز يكون على فهم الطلاب للمفهوم العام وعلى وجه الخصوص أمثلة داخل فصول المبتدأ والخبر، حيث يجب عليهم معرفة مكان الجملة التي تحتوي على المبتدأ ومكان الجملة التي تحتوي على الخبر. من الناحية النظرية، الطريقة التي تم استخدامها لتقييم التعلم في MTs.S Ibdaul Islam تختلف قليلاً، كما هو

³³ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, op. cit., Hlm. 43-47.

³⁴ Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Ramaja Rusda Kaya, 1995), h.3

موضح بواسطة: إجراء التقييم يشمل خطوتين وهما القياس والتقدير. القياس هو مقارنة شيء ما بقياس واحد. التقدير هو اتخاذ قرار بشأن شيء ما باستخدام معايير الجيد والسيء. يجب على المعلم قبل إجراء التقييم أيضًا أن يقوم بقياس وتقدير طلابه.^{٣٥} ومن خلال التقييم، يستطيع المعلمون معرفة أي منهم يحتاج إلى إيلاء المزيد من الاهتمام وأي منهم يمكن الوثوق به لنقل المعرفة إلى أصدقائهم، الجاهل إلى الماهر أو من المخير إلى المفهوم.^{٣٦}

٣- طريقة المستعملة

وبناءً على نتائج مقابلة الباحث مع مدرس النحو في المدرسة الثانوية إبدال الإسلام، رأى الباحث أن المعلم قام بتعليم علوم النحو باستخدام طريقة القوائد والترجمة وطريقة الدعوة، و طريقة بندونجان، وكانت هناك أوقات قام فيها المعلم أيضًا بتعليم استخدام طريقة رسم الخرائط في بعض الفصول.

تعليم النحو في مدرسة قاسم الهادي له حصة واحدة كل أسبوع.

وأهداف تعليم النحو في MTs.S Ibdaul Islam هو فهم المتعلم في القواعد النحوية وإتقان المواد في كتاب العمريطي حتى يستطيع المتعلم أن يطبقه في قراءة الكتب

³⁵ Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara Hand Out Psikologi Pendidikan – Ina Magdalena

³⁶ Umar Hamlik .*Proses Belajar Mengajar*,(jakarta:bumi aksara2009), h.30

والقرآن والحديث النبوي.^{٣٧} المكتوبة باللغة العربية ولا يمكن المتعلم إتقان اللغة العربية إلا بالنحو. وأما الطريقة التعليمية التي يستخدمها المعلم في تعليم النحو هي الطريقة القياسية أو المشهورة بطريقة "بندونجان"، يعني يبدأ المعلم بالقواعد ليفهمها ويحفظها التلاميذ، ثم يعطى المعلم الأمثلة من القاعدة، ويعطى التدريبات والتمرينات لتطبيق القاعدة في الكلمة أو الجملة كعملية تعزيزية. وقد استخدمت طريقة "سوروغان" لتطبيق القاعدة المدروسة واحدا فواحدا قبل انتهاء الوقت الدراسي كتعزيز المادة المدروسة.

^{٣٧} محمود الحسون، جاسم وحسن جعفر الخليفة. طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام. (بتغازي: دار الكتب الوطنية، ١٩٩٦ م)، ص. ٢٨.

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

البحث

أ- نتائج البحث

من نتائج البحث " تحليل تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لدى

الطلاب بـ "Mts.S Ibdaul Islam Paya Tenggar Aceh Tamiang"

يمكن استخلاص الاستنتاج التالي:

١ - أما اهداف تعليم النحو بكتاب الأجرومية في مدرسة MTs.S Ibdaul Islam paya

tenggar

تُعد أحد أهداف تعلم النحو في MTs.S Ibdaul Islam هي تمكين الطلاب من قراءة

وفهم كتاب "الغندول"، ويتعلق تعلم النحو بتعلم اللغة العربية بشكل عام. إذ يُعتبر النحو

واحدًا من العلوم الأساسية في اللغة العربية، ولا يمكن تجاهله لأنه بدون معرفة النحو،

تصبح اللغة العربية غير منتظمة من حيث ترتيب الكلمات والجمل. ولذلك، فإن دراسة

النحو مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية.

٢ - واطريقة تعليم النحو مع كتاب متن الأجرومية

الطريقة المستخدمة في مدرسة إبداع الإسلام لتعليم النحو هي الطريقة القياسية

(الاستقرائية)، حيث يقدم المعلم في المدرسة أولاً القواعد الموجودة في كتاب الأجرومية، ثم

يقدم أمثلة مطابقة للقواعد أو الفصول الدراسية التي يتم دراستها في ذلك اليوم. وأحياناً يستخدم المعلم هناك أيضاً طريقة المحاضرة.

٣- وتقييم عملية التعلم باستعمل كتاب "متن الأجرومية:"

يقوم المعلمون بإجراء التقييمات من خلال إجراء اختبارات شفوية لقياس فهم الطلاب للمفاهيم النحوية التي يتم تدريسها في الكتب، وإجراء مناقشات صفية لتقييم فهم الطلاب شفهيًا، ومراقبة قدرتهم على تطبيق القواعد.

ب- توصيات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة حتى تقدم التوصيات كما يلي:

- ١- بالنسبة للمعلمين، خاصة الذين يدرسون موضوع النحو، يُفضل أن يقوموا بإعداد أساليب تدريس ووسائل تعليم مناسبة وفقاً لمبادئ التعليم المطبقة في هذا الكتاب، حتى يكون الطلاب قادرين على فهم دروس النحو.
- ٢- بالنسبة للطلاب، يُنصح بدمج فهم مواضيع النحو مع فهم اللغة العربية بشكل عام يمكن أن يساعد هذا النهج الطلاب في فهم وتطبيق قواعد النحو في سياقات أوسع.
- ٣- قد يحتاج المعلمون إلى النظر في تنوع أساليب التدريس بشكل إضافي، مثل استخدام وسائط أو تكنولوجيا، للحفاظ على تنوع أساليب تعلم الطلاب.

ج- مقترحات البحث

هذا الباحث أيضًا يقدم الاقتراح بأن تكون دروس النحو هذه تهدف إلى تعزيز فعالية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب الأجرومية في مدرسة إبداع الإسلام ببايا تنجار، مع مراعاة الجوانب التربوية الأوسع.

- ١- يجب على المعلم توفير وسائل لتدريس النحو لأن وسائل الكتاب وحدها غير كافية، لكي لا يشعر الطلاب بالملل أثناء دراستهم لعلم النحو.
- ٢- يجب على المعلم استخدام أساليب متنوعة لضمان أن يفهم الطلاب المفاهيم بشكل أفضل ويستمتعوا أكثر في عملية التعليم النحوي.
- ٣- يجب على المعلم تصميم وتقييم موارد تعليم إضافية يمكن أن تساعد في دعم تعليم النحو باستخدام كتاب الجرمية، مما يوفر تنوعًا وثراءً في مصادر التعليم.