

تطوير وسيلة GOOGLE SITES في تعليم اللغة العربية بـ
MAN 2 Langsa

بحث العلمي

اعداد:

محمد إقبال الأجه مولي

طالب قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٩٠١١



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية و علم التدريس

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تطوير وسيلة GOOGLE SITES في تعليم اللغة العربية

MAN 2 Langsa :

قدم إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

للحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

إعداد:

محمد إقبال الأجه مولي

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٩٠١١

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية



خزيمة الف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

المشرفة الأولى



موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

إقرار الطالب

أنا المواقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : مُحَمَّد إقبال الأجه مولي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠١١ :

Dusun Setia Desa Labuhan Keude, Kec. Sungai raya, Kab. Aceh :

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

"تطوير وسيلة GOOGLE SITES في تعليم اللغة العربية بـ MAN 2 Langsa"

حضرتہ وکتابتہ بنفسی وما وزرته من إبداع غیری أو تألیف الآخر. وإذا أدعی أحد إستقبالا أنه من تألیفه وتبین أنه فعلا لیست من بحشی فأنا أتحمل المسؤولية علی ذلك، ولن تكن المسؤولية علی المشرف أو علی قسم تعلیم اللغة العربیة بكلیة التریة وعلم التدریس لجامعة الإسلامیة الحکومیة لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنچس، ۱۰ یناير ۲۰۲۴



رقم القيد: ١٠٢٢٠١٩٠١١

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي أعده الطالب.

إسم الكامل : مُحَمَّد إقبال الأجه مولي

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠١١ :

عنوان : Labuhan Keude, Kec.Sungai Raya, Kab.Aceh Timur :

موضوع البحث : "تطوير وسيلة GOOGLE SITES في تعليم اللغة العربية

: "MAN 2 Langsa :

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث العلمي.

المشرفة الثانية

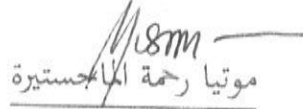


خزينة الف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف:

(١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥)

المشرفة الأولى



موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف:

(٢٠٢٩٠٥٨٤٠١)

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. مُحَمَّد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: (١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢)

تطوير وسيلة GOOGLE SITES في تعليم اللغة العربية

MAN 2 Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة
وقد قبل إتماما كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ٣١ يناير ٢٠٢٤م

١٩ رجب ١٤٤٥هـ

وتتكون لجنة مناقشة من السادات الأساتذة:

.....
التوقيع: 

رئيسة المناقشة

موتيا رحمة الماجستير

رقم التوظيف (٢٠٢٩٠٥٨٤٠١)

.....
التوقيع: 

السكرتيرة

خزيمة الف شهرنا الماجستير

رقم التوظيف: (١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥)

.....
التوقيع: 

مناقش الأول

الدكتور محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف: (١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢)

.....
التوقيع: 

مناقشة الثانية

الدكتورة نور بلقيس الماجستير

رقم التوظيف: (١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠٣٢)

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس



رقم التوظيف: (١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣)

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

في عصر العولمة حيث تنمو التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات بسرعة، يشهد عالم التعليم تغيرات في إدارته نتيجة لمتطلبات استخدام التكنولوجيا. لا يعتمد تنفيذ التعليم على الاتصال بالإنترنت فقط/خارج الشبكة، ولكن بدعم من التكنولوجيا يمكن أن يتم التعليم عبر الإنترنت/في شبكة الإنترنت. تتأثر التغيرات في تعليم المدرسين بالتغيرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتكنولوجية غير المسبوقية.¹ تتوفر تطبيقات مختلفة ويمكن للمدرسين استخدامها لتطوير وسائط التعليم، في محاولة لتحقيق التعليم المبتكر. لم يتمكن بعض المدرسين من اختيار واستخدام وسائط التعليم وفقاً لأهداف التعليم المراد تحقيقها. يعرف المدرسين بالفعل العديد من النماذج والوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها، لكن القدرة على اختيار النماذج أو وسيلة التعليم ليتم تطبيقها على موضوع ما لا تزال غير مثالية. يجب تعديل اختيار نماذج التعليم أو الوسائط مع الأهداف المراد تحقيقها. لا يوجد نموذج أو وسيلة أفضل مقارنة بالآخرين، ستكون جميع النماذج أو الوسائط جيدة إذا كان استخدامها صحيحاً، مما يعني أنها تُستخدم في موضوع مناسب وملائم. أحد ابتكارات التعليم التي استخدمها المدرسين على نطاق واسع هو استخدام مواقع الويب في التعليم من خلال التعليم المستند إلى الويب.

لا يمكن فصل التعليم المستند إلى الويب عن استخدام شبكة الإنترنت. ستم مساعدة المدرسين الذين يستخدمون الموقع في نقل المعلومات والموضوع إلى طلابهم. ليس المدرسين فقط، بل سيتم أيضاً مساعدة الطلاب في الحصول على موارد التعليم. يمكن الوصول إلى موارد التعليم هذه بسهولة قبل وأثناء وبعد عملية التعليم. يعد الموقع الإنترنت أحد أدوات التعليم التي يسهل الوصول إليها ويمكن تقديمه بشكل جذاب.

¹ Claire Wyatt-smith, *Innovation and Accountability in Teacher Education, Teacher Education, Learning Innovation and Accountability*, 2018, hal, 37.

سيساعد الموقع الطلاب في التعليم ويسهل على المدرسين تسهيل التعليم. يُطلب من المدرسين أن يكونوا مبدعين في اختيار وتطوير وسيلة google sites الخاصة بهم لعرضها في التعليم. قد يستخدم المدرسين google sites الخاصة بأشخاص آخرين كمصدر للتعليم، ولكن حتى يمكن إدارة موقع الويب بطريقة تتناسب مع احتياجات المدرس، فمن الأفضل للمدرس إنشاء موقع الويب الخاص به وتطويره. سيكون موقع الويب الشخصي الذي يديره المدرس بالتأكيد قادرًا على تحديثه في الشكل والمحتوى من قبل المدرس المعني. الويب هو أحد الوسيلة التي يحبها العديد من مستخدمي الكمبيوتر. حتى لا يتم استخدام الويب كوسيلة للترفيه فقط، يجب أن تكون هناك ابتكارات جديدة من اختصاصي التوعية لإنشاء الويب وتعديله ليكون أكثر ابتكارًا وتكيفًا مع المواد التي يتم تدريسها بحيث يمكن استخدامها في التعليم، سواء كمواد تعليمية أو وسائط تعليمية.² يتم الآن تطوير الويب على نطاق واسع من قبل المدرسين لاستخدامها في التعلم. يتم التطوير من خلال مواقع مثل التعلم الإلكتروني و google classroom والمدونات و youtube وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا القيام بذلك من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مثل whatsapp والبريد الإلكتروني والمراسلة وما إلى ذلك. توفر google أيضا ميزات لإنشاء مواقع الويب في شكل ميزات google sites.

تصميم موقع الويب بطريقة تقدم موقع ويب عالي الجودة ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. يعد غرس المفهوم الصحيح أمرًا مهمًا للغاية حتى يحصل الطلاب على فهم صحيح. من المؤكد أن المدرس كمقدم للمحتوى والموضوع على الموقع هو أحد العوامل المحددة بحيث يمر الطلاب بمراحل التعليم بشكل جيد. تعد كفاءة المدرس في إنشاء google sites الويب وإدارتها بالتأكيد أحد العوامل الرئيسية بحيث يمكن تنفيذ التعليم المستند إلى الويب وتحقيق الأهداف المرجوة. يمكن للمدرسين استخدام العديد من التطبيقات لإنشاء مواقع ويب، أحدها google sites. google sites هي إحدى

² Amalia Firdausia,dkk., *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang*, Al Musannif, (Vol. 2, No. 2, Desember 2020), hlm. 91.

مساحات عمل google للخدمات التعليمية والتي لها مزايا مختلفة منها هذا التطبيق مجاني وسهل الاستخدام ويمكن إدارته بسهولة من قبل المدرسين وهناك العديد من الميزات المتوفرة في إدارته. يمكن مشاركة google الويب مع google sites مع المستخدمين المحتاجين من خلال مشاركة عناوين/روابط مواقع الويب.³

عادةً ما يستخدم العديد من الأشخاص google sites لإنشاء متاجر عبر الإنترنت ومقالات تاريخية وسير ذاتية وغيرها الكثير. لذلك، يريد الباحث هنا تطوير موقع الويب الخاص google sites هذا كوسيلة تعليمية يسهل على الطلاب الوصول إليها، حيث لا يزال الطلاب في المدرسة يستخدمون الكثير من وسيلة التعليم في شكل كتب مطبوعة. يوفر استخدام google sites في صنع المواقع العديد من الفوائد. تشمل هذه الفوائد سهولة تقديم الموضوع، وإعطاء المهام، وإجراء التقييمات عبر الإنترنت، وما إلى ذلك. لن يتم تقييد المعلمين أيضًا في مشاركة أنواع مختلفة من الملفات والصور ومقاطع الفيديو عبر google sites. لن يتم تقييد الطلاب أيضًا في الوصول إلى موقع الويب، فهم يحتاجون فقط إلى جهاز/ android كمبيوتر محمول متصل بشبكة الإنترنت. يتميز التعليم الجيد والفعال عبر الإنترنت باستخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت التي تتسم بالبساطة وسهولة الوصول إليها، ولكنها توفر معلومات مفيدة يحتاجها الطلاب للتعليم. تعد الوسائط التعليمية على شكل مواقع ويب مصنوعة من google sites سهلة الاستخدام للغاية ولا تتطلب الكثير من بيانات الإنترنت. لذلك في الوقت الحاضر عندما يصبح التعلم عبر الإنترنت أمرًا ضروريًا، فإن google sites هي أحد مواقع الويب التي تعد الخيار الصحيح لإنشاء وسائط تعليمية. مقاييس القياس جزئيًا، والتقييم يتعلق بالكل، إذا كان القياس يتعلق بنتائج الإنجاز، فإن التقييم يتعلق بالسلوك والمهارات

³ Nova Sulasmianti, *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Google Sites, Wawasan Pendidikan Dan Pembelajaran*, vol. 9, 2021, hal: 11.

والقدرات والإعداد وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية من خلال المناهج والمدرسين والتقني. التوجيه والمباني المدرسية والمكتبات وما إلى ذلك.⁴

لا يشعر الطلاب بفوائد مواقع الويب التي تحتوي على google sites فحسب، بل إن المدرسين كمنشئين ومديرين لمواقع الويب يساعدون أيضًا بشكل كبير من خلال توفر الميزات المتنوعة التي تجعل من السهل جدًا على المدرسين إدارة مواقع الويب باستخدام google sites. يمكن أيضًا استخدام google sites كنظام إدارة التعليم حيث يمكن للمدرسين دمج العديد من روابط المواد وروابط الأسئلة ليتمكن الطلاب من الوصول إليها. تسهل مواقع الويب كوسائط تعليمية تم إنشاؤها باستخدام google sites على الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية.

لذلك، يرغب الباحث في تصميم google sites وتطبيقه في تعليم اللغة العربية على أمل زيادة حماس وتحفيز الطلاب بهذه الوسيلة. وبالتالي، يهتم الباحث بإجراء البحث والتطوير لوسائل الإعلام التعليمية بعنوان: **تطوير وسيلة GOOGLE SITES في تعليم اللغة العربية بـ MAN 2 Langsa**.

ب- سؤال البحث

وأما أسئلة البحث في هذا البحث كما يأتي :

- ١- كيف تطوير Google Sites في تعليم اللغة العربية بـ MAN 2 Langsa ؟
- ٢- كيف إستجابة الطلاب والمدرس على وسيلة Google Sites المطورة بـ MAN 2 Langsa ؟

⁴ سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، المرجع صعوبات التعلم "النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية"، (مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢)، ص. ١١٠.

ج- هدف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث هو :

١ - للتعرف تطوير Google Sites في تعليم اللغة العربية بـ MAN 2 Langsa مناسبة بالنظرية.

٢ - لتعرف إستجابة الطلاب والمدرس على وسيلة Google Sites المطورة بـ MAN 2 Langsa.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث هو:

١ - لمدرسى اللغة العربية : أن يكون هذا البحث تكمل معرفة في التطوير وسيلة Google Sites في تقديم مادة اللغة العربية الجذابة.

٢- للطلاب : أن يساعدهم في تعليم وفهم اللغة العربية.

٣ - للباحثين : أن يساعدهم في تطوير هذا البرامج لتحسين جودة التعليم.

هـ- حدود البحث

١ - الحدود الموضوعية : تطوير Google Sites في تعليم اللغة العربية وبحث

الباحث في هذا البحث خاصة في مهارة القراءة بـ MAN 2 Langsa.

٢ - الحدود المكانية : تجرى هذا البحث في الفصل 7 X بـ MAN 2 Langsa.

٣ - الحدود الزمانية : تجرى هذا الباحث في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

و- تحديد المصطلحات

استخدام الباحث في هذا البحث المصطلحات التالية:

١- تطوير

تطوير هو نشاط صنع واختبار المنتجات. تطوير هي عملية تحويل المخطط أو التصميم حقيقة. وبالتالي، في هذه المرحلة، سيتم تحقيق المنتج الذي تم تصميمه مسبقا في شكل حقيقي ومن ثم سيتم اختبار هذا المنتج لمعرفة جدوى المنتج وجودته من

خلال أوراق أدوات التحقق من خبراء الوسائط، والمواد التي أنشأها الباحث مع إنشاء المنتج، وهي وسيلة تعليم اللغة العربية المعتمدة على *google sites* التي تحتوي على مهارة القراءة.

٢ - وسيلة Google Sites

Google Sites هو تطبيق يستخدم لبناء المواقع بطريقة سهلة وجذابة. يمكنك استخدام هذا المرفق لإنشاء موقع ويب شخصي أو مؤسسي بنفس سهولة تحرير مستند. باستخدام *google sites* هذه، ستوفر مجموعة متنوعة من المعلومات في مكان واحد فقط - مثل مقاطع الفيديو والكتب الإلكترونية والعروض التقديمية وجدول البيانات والمستندات والصور والروابط الأخرى، التي تريد مشاركتها وعرضها وتحريرها بواسطة أي عدد من الأشخاص، جميع أعضاء المنظمة، وكذلك الأشخاص على مستوى العالم.^٥

يؤدي استخدام *google sites* إلى تسهيل قيام أي شخص بإدارة الويب، خاصة للمستخدمين العاديين. يمكن للمستخدمين ضبط عناصر التحكم في الوصول بسهولة، والأهم من ذلك أنه لا يلزم أي معرفة برمجية، لأنهم يستخدمون السحب والنقر فقط.

٣ - تعليم اللغة العربية

تعريف تعليم اللغة العربية بأنه جهد لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقاً على هذا، يقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلم وللمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب وللمتعلم. هو لاستيعاب اللغة العربية.^٦

^٥ H Mutadi, "Google Sites: Prestigious Training," (Balai Diklat Keagamaan Semarang), 2021, hal. 2.

^٦ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012) hal. 5.

في هذا البحث قصر الباحث هذا البحث فقط على مهارة القراءة. حيث في التحليل الأولي للباحث لا توجد وسيلة قائمة على *website* في المدرسة. وأصبح ذلك الأساس الأولي للباحث لرفع عنوان الدراسة، رغبة منه في إنشاء وسيلة يمكن استخدامها من قبل المدرس في عملية التعليم في المدرسة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- نتيجة البحث

تم إجراء هذا البحث والتطوير وجها لوجه مع موقع البحث المستهدف في MA Negeri 2 Langsa في الفصل X-7 Media. يستخدم بحث التطوير هذا نموذج التطوير ADDIE الذي اقترحه *Dick and Carry* والذي يتكون من ٥ (خمس) مراحل بما في ذلك التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتم إجراء البحث وفقا للمراحل الحالية، بدءا من التحليل والتحقق والتنفيذ حتى يصبح المنتج جاهزا للنشر على الجمهور. نتائج البحث التي تم تنفيذها هي كما يلي:

١- مرحلة التحليل

في هذه المرحلة قام الباحث بإجراء تحليل يتعلق بالمشاكل في MAN 2 Langsa من أجل معرفة والتشاور مع مدرس اللغة العربية وطلاب الصف X-7. أما بالنسبة للمشكلات والمعوقات التي كثيرا ما تواجه أثناء عملية التعليم فقد وجد أن: أ) ظروف التدريس والتعليم التي مستمرة حتى الآن أقل فعالية لأن المدرس ما زالوا يستخدم أساليب التعليم التقليدية، حيث الطلاب أثناء التعليم عملية مجرد الجلوس والاستماع ثم يتم طرح الأسئلة ثم العثور على بدائل الحل. أنشطة التعليم مثل هذه تستمر في تكرار نفسها، لذلك هذا غير فعال إذا تم استخدامه في تعليم اللغة العربية وهو أمر مجرد بطبيعته لأنه مع عملية التعليم هذه سيشعر الطلاب بالملل ولن يتمكنوا من العثور على مفاهيم من المواد التي تتم دراستها، ب) الحد الأدنى من الاستخدام وسيلة التعليم بسبب عدم توفر وسائل التعليم من المدرسة. وشملت البيانات أو المعلومات الأخرى التي حصل عليها الباحث ما يلي:

أ) مصادر تعليم الطالب

عند تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل الدراسي، يستخدم المدرس فقط كتب اللغة العربية المطبوعة لمنهج ٢٠١٣ (K 13). ومن خلال تطبيق نموذج التعليم التقليدي، يكون المدرس هو المصدر الرئيسي. إن قلة مشاركة الطلاب أثناء عملية التعليم تجعل أجواء التعليم مملة، خاصة أن المادة التي يدرسها الطلاب هي مواد اللغة العربية وهي ذات طبيعة مجردة. وبالتالي، لم تتمكن مصادر التعليم هذه من تمكين الطلاب من اكتشاف وفهم مفاهيم المادة التي تتم دراستها، خاصة في هذا العصر الذي يتميز بالتقدم التكنولوجي السريع، وحتى أهداف التعليم لا يمكن تحقيقها بالكامل. وبصرف النظر عن ذلك، لا توجد في المدارس أيضا وسائل تعليمية أخرى متاحة، مثل الوسائل التعليمية أو وسائل تعليمية أكثر عملية وكفاءة يمكنها دعم التعليم الفعال.⁴¹

بناء على شرح التحليل الذي أجراه الباحث أعلاه، يمكن استنتاج أنشطة تعليم اللغة العربية في MAN 2 Langsa تتطلب تطوير وسائل تعليمية مناسبة ومثيرة للاهتمام وعملية وفعالة وبسيطة ومبتكرة لتشجيع وجذب الاهتمام، وبناء فهم الطلاب، ويسهل على الطلاب تنفيذ التعليم مع أو بدون وجود مدرس لتوجيههم. يتم تطوير وسائل الإعلام في شكل وسائل التعليم، وهي وسيلة التعليم على شبكة الإنترنت. باستخدام هذه الوسيلة التعليمية القائمة على website، يركز الطلاب بشكل أكبر على العثور على المفاهيم في المادة التي تتم دراستها، وهي مهارة القراءة. وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم تصميم وسيلة التعليم القائمة على website هذه من قبل الباحث بطريقة تمكن الطلاب من الدراسة في المدرسة أو في المنزل. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط جميع المواد المقدمة بمشكلات سياقية وتم تصميمها وفقا

⁴¹ Hasil Observasi awal dan wawancara guru di MAN 2 Langsa pada tanggal 20 Oktober 2022.

للدینار الکویتی والمواد والمؤشرات وأهداف التعلیم والتقییم لتسهیل رؤية الباحث لنتائج تعلیم الطلاب.

٢- تصمیم

بعد إجراء التحلیل، فإن الخطوة التالية هي تصمیم المنتج الأولي. تعتمد هذه المرحلة على مرحلة التحلیل السابقة. في هذه المرحلة قام الباحث بتنفيذ اثنان على النحو التالي:

أ) جمع البيانات

في عملية صنع المنتج، هناك بالتأكيد حاجة إلى البيانات التي سيتم استخدامها كأدوات ومواد في صنع المنتج. وفي هذه الحالة، يأخذ جمع البيانات الشكل التالي:

١) وسائل التعلیم

تتضمن أداة التعلم هذه: المواد وأسئلة التدريب (التي تم التحقق من صحتها) وخطط الدروس.

• أسئلة المواد والممارسة

يتم تبسيط الأسئلة المادية والتدريبية قدر الإمكان، مع الأخذ في الاعتبار انخفاض قدرات الطلاب. التبسيط الذي تم إجراؤه على المؤشرات هو كما يلي:

الكفاءات الأساسية	قبل التبسيط مؤشر	بعد تبسيط مؤشر
٣,٤ فهم وظيفة بنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى). للنصوص المتعلقة بموضوع: الاسرة والبيت والتي تتضمن أفعال كلامية تسأل عن	- تقليد صوت الكلمات والعبارات والجمل العربية التي تسمعها مباشرة. - إعادة نطق أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يتم	نطق حروف الهجائية والكلمات والعبارات والجمل والنصوص المكتوبة بشكل صحيح وصحيح عن: في البيت.

العلاقات الأسرية والتعبير عن الرغبات.	• إظهار الكتابة حسب صوت الكلمات والعبارات والجمل العربية المسموعة إظهار صوت الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يتم سماعها.	• ابحث عن المعنى أو الأفكار أو الأفكار وتذكر نصوص القراءة المكتوبة البسيطة حول: في البيت. • الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمضمون النص القرائي بخصوص: في البيت.
--	---	--

تم تنفيذ هذا التبسيط من قبل المدرس المسؤول عن التدريس في الفصل
الوسائط X-7. بحيث يتبع شكل أسئلة الممارسة التي يقوم الباحث بإنشائها
المؤشرات المطلوبة. يمكن رؤية البيانات الكاملة مرفق.

• خطة الدرس (RPP)

قام الباحث بتصميم RPP في هذه الدراسة وفق التدفق الذي سيتم وضعه
موضع التنفيذ في مرحلة تنفيذ الوسائط التعليمية لاحقاً، وقد تمت الموافقة على
هذا التصميم من قبل المدرس وتمت مراجعته من قبل مدقق المادة كمرفق في
استبيان التحقق من صحة المادة.

• برامج Google Sites

ويمكن الدخول إلى برنامج website عبر الرابط التالي:

<https://sites.google.com/view/al-qiraah/home>

٣- مرحلة التطوير

أ) تصنيع المنتج

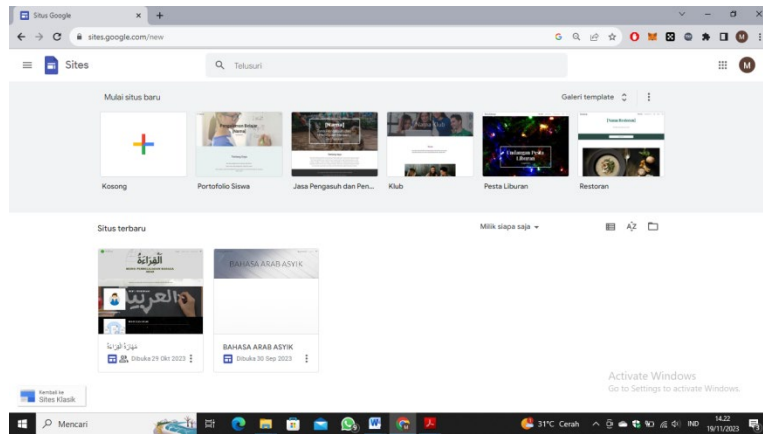
هذه المرحلة هي مرحلة تحقيق المخطط الانسيابي في مرحلة التصميم. يتم إنشاء المنتجات على Google Sites. حيث سيقوم هذا website بإنتاج على شبكة الإنترنت. باستخدام google sites، يجب عليك أولاً معرفة تقنيات التصنيع. ما يلي هو تقنية استخدام google sites لتعليم مهارة القراءة وهي:

١) الوصول إلى google sites

لإنشاء site جديد، أو الاطلاع على عدد من site المتوفرة والقابلة للتعديل، ما عليك سوى كتابة <https://sites.google.com> في متصفحك ثم الضغط على زر الإدخال.

٢) بناء وتحرير ونشر website الإنترنت

الجدول ٤،١ (المظهر على website Google Sites)



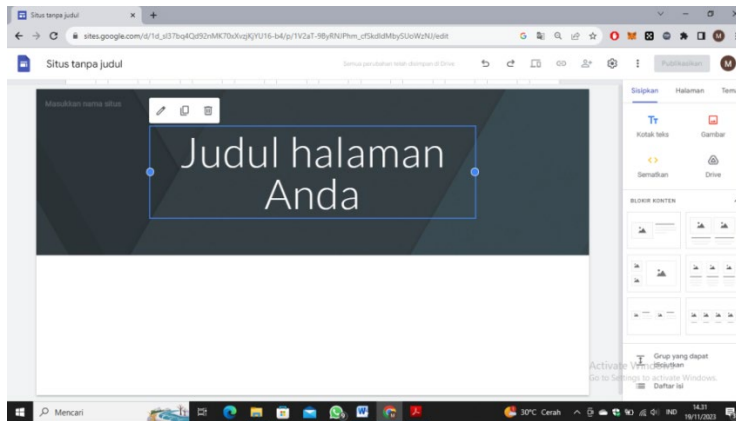
وفيما يلي، سيصف المؤلف عملية إنشاء وسيلة تعليم اللغة العربية

باستخدام مادة القراءة. كيفية صنعها تشمل ما يلي:

- يقوم الباحث هنا بإنشاء وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام google sites.
- الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها هي فتح Google Sites website على جهاز كمبيوتر محمول أو كمبيوتر. لا يمكن فتح google sites إلا من website.

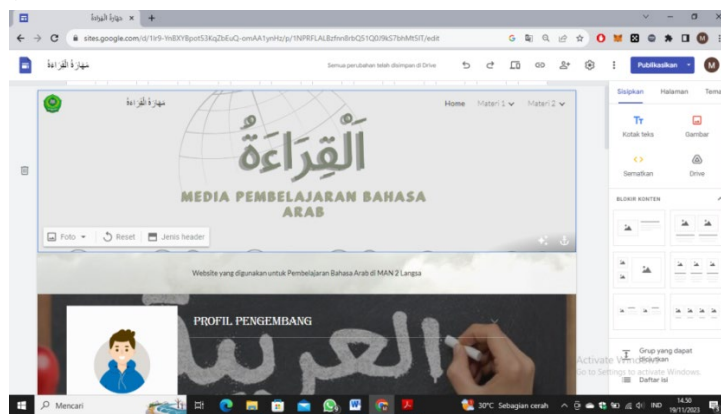
- بعد الدخول إلى صفحة *website*، في موضوع بدء *Situs* جديد "انقر فوق أيقونة الزائد (+). بعد ذلك ستظهر ورقة عمل *google sites* على النحو التالي.

الجدول ٤،٢ (ورقة عمل *website* *Google Sites*)



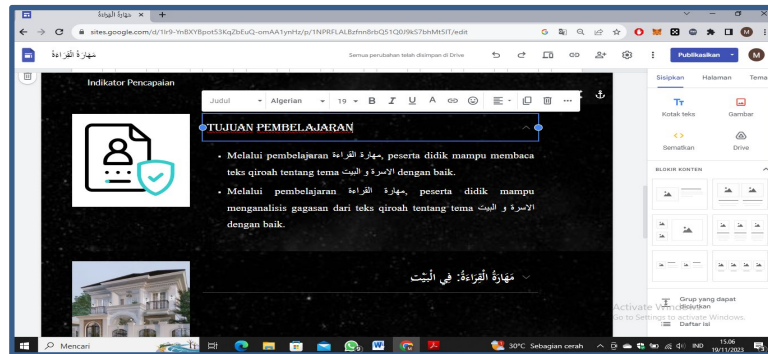
- بعد ذلك، يعتمد الأمر على المستخدم الذي يريد تصميم *website* بشكل جذاب قدر الإمكان في ورقة العمل. وهنا يقوم الباحث بتصميم عنوان صفحة التصميم كما هو موضح في الصورة التالية،

الجدول ٤،٣ (ورقة عمل *website* *Google Sites* بعد التصميم)



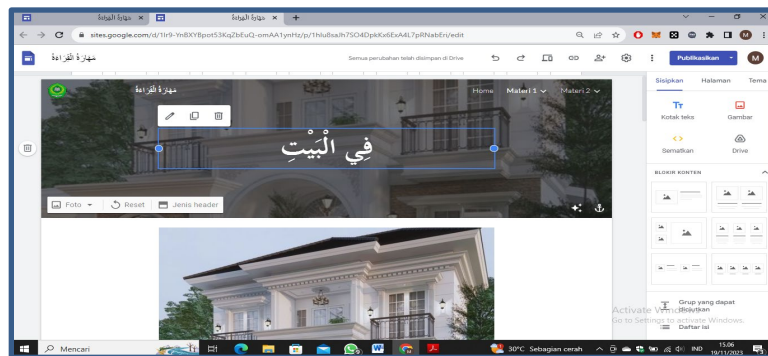
- بعد تصميم ورقة العمل على النحو الوارد أعلاه، فإن الشيء التالي الذي يجب فعله هو إنشاء بيانات الملف الشخصي للمطور، والكفاءات

الجدول ٤،٦ ورقة عمل Google Sites التي تدخل أهداف التعليم.



الجدول ٤،٧

ورقة عمل Google Sites لإدخال مادة القراءة "في البيت"



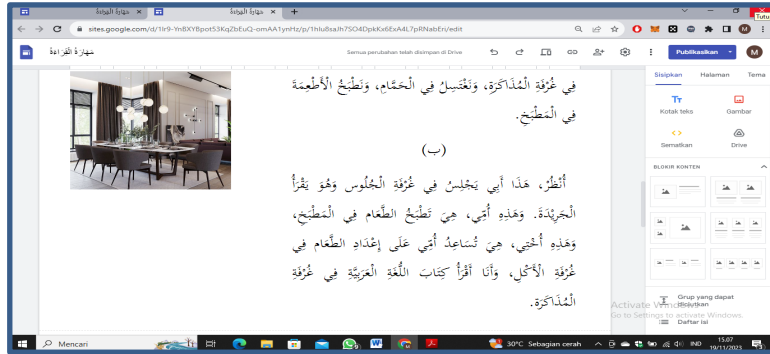
الجدول ٤،٨

محتويات ورقة عمل Google Sites لمادة القراءة "في البيت"



الجدول ٤،٩

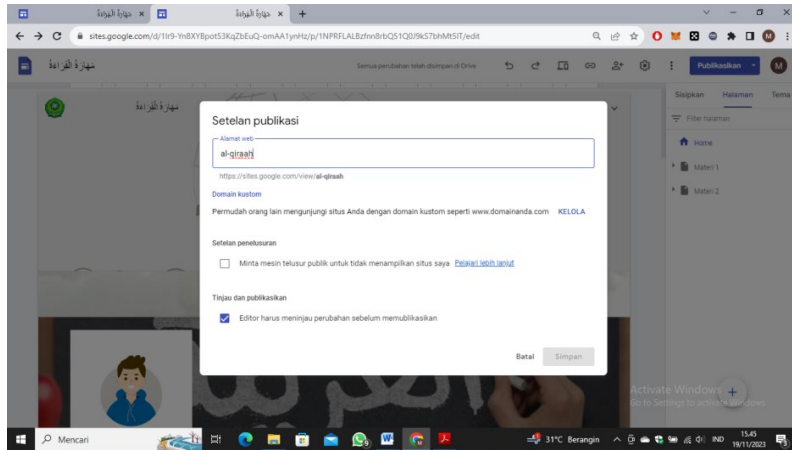
محتويات ورقة عمل website Google Sites لمادة القراءة "في البيت"



- بعد ذلك، اكتمل إنشاء الوسائط التعليمية google sites. ثم يمكنك "النقر على Publikasikan".

الجدول ٤،١٠

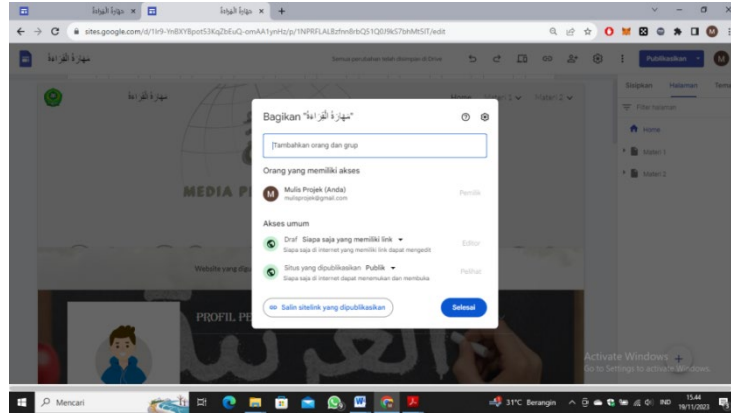
إعدادات نشر ورقة عمل website Google Sites النقر على Publikasikan



- حدد إعدادات النشر التي تطابق موضوع التطوير.

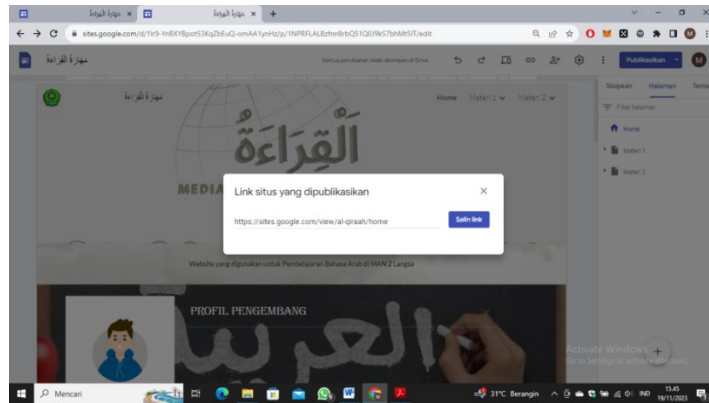
الجدول ٤،١١

إعدادات ورقة عمل *website* Google Sites للمشاركة مع الآخرين



- "اضغط على أيقونة المشاركة مع الآخرين"، ثم اتبع الإعدادات المرسومة ليكون *website* الذي تم نشره مرئيا للجميع.

الجدول ٤،١٢ رابط *website* Google Sites جاهز للنسخ والمشاركة



بعد اتباع الخطوات أعلاه، انسخ رابط *google sites*، ويصبح *website* الذي تم تصميم جاهزا للمشاركة والاستخدام.

(ب) مراجعه

في هذه المرحلة، يتم إجراء المراجعات على المواد والوسائط بناءً على التعليقات والاقتراحات في مرحلة التحقق.

(١) خبير مواد

بناءً على التحقق من صحة خبراء المواد، تم العثور على العديد من الأخطاء التي تحتاج إلى مراجعة، وهي كما يلي:

رقم	انتقادات ومقترحات
١	في مادة رديئة جداً "تدريبات قراءة".
٢	تمرينات أشبه بكتاب المفردات.
٣	بحاجة إلى إضافة الكثير من تدريبات القراءة.
٤	يجب أن تشير التدريبات إلى مهارات القراءة، مثل وضع علامات الترقيم أو إظهار معنى الكلمة/النص.

المصدر: البيانات الأولية في المرفق.

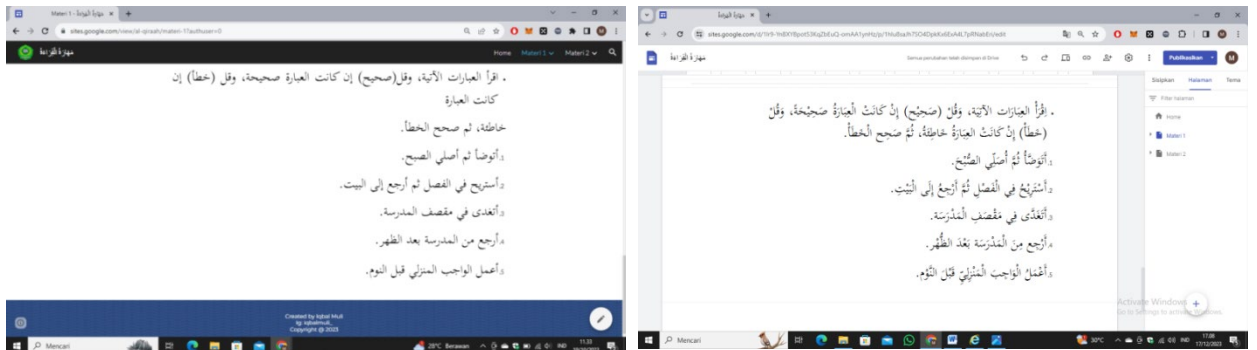
تحتوي الاقتراحات على نتائج الأفكار أو الاعتبارات المتعلقة بالاثار التشغيلية للبحث. يتم توجيه الاقتراحات إلى مختلف الأطراف المتعلقة بفوائد نتائج البحث. ويجب أن تتضمن صياغة الاقتراح بوضوح، لمن يوجه الاقتراح، وما هو الغرض، وما هو المحتوى وكيفية القيام بذلك.

في هذه الحالة، لم يأخذ الباحث النصيحة التي قدمها المدقق بشكل كامل، لأنه بالنظر إلى نتائج بيانات التحليل السابقة، لم يكن العديد من الطلاب قادرين على تدريس المواد على مستوى أعلى.

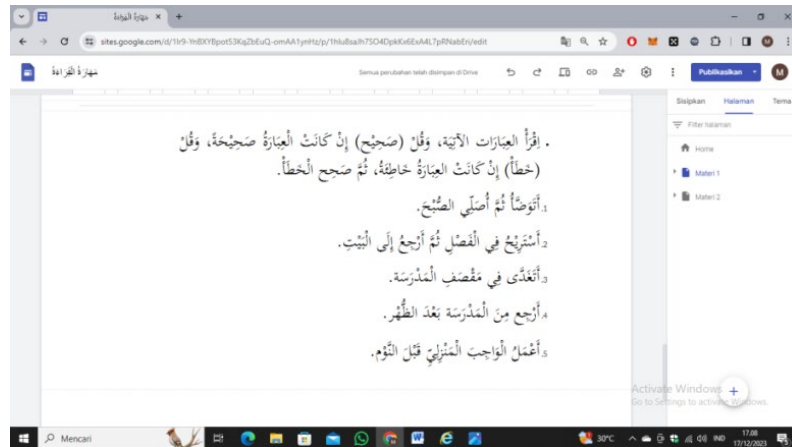
أما المقترحات التي تلقاها الباحث والتحسينات فهي كما يلي:

- ويجب أن يتكيف التدريب مع التدريب على القراءة

الجدول ١٣، ٤ (عرض قبل المراجعة)

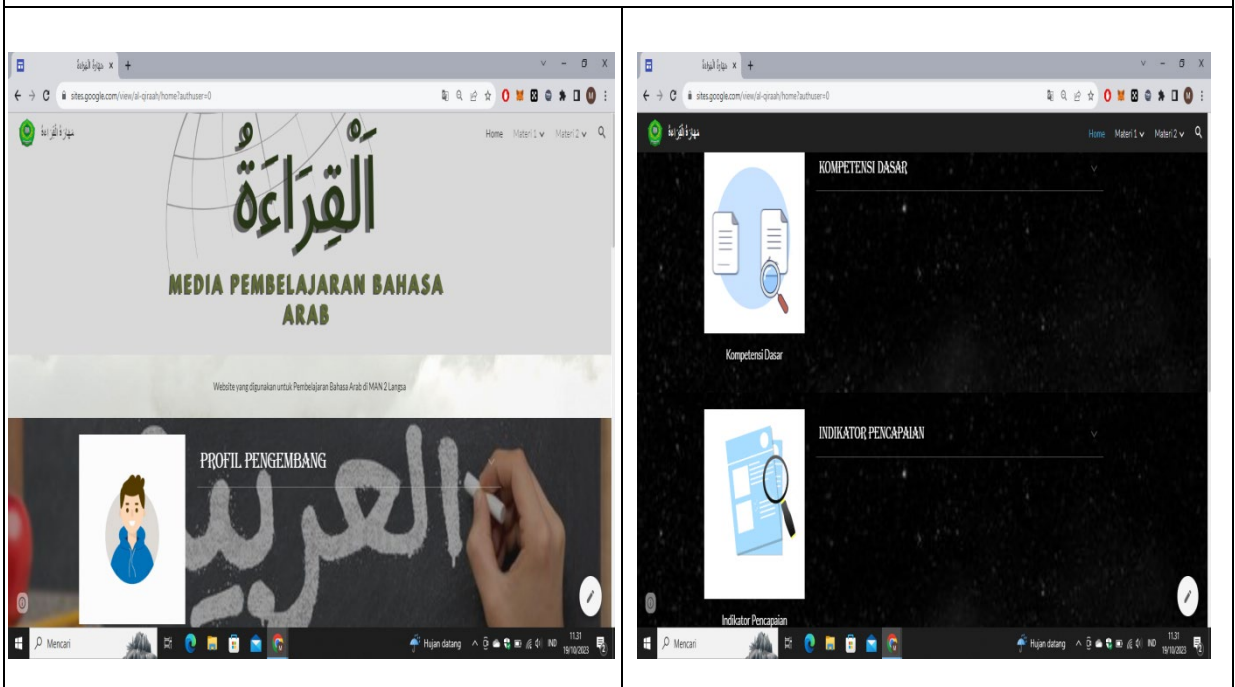


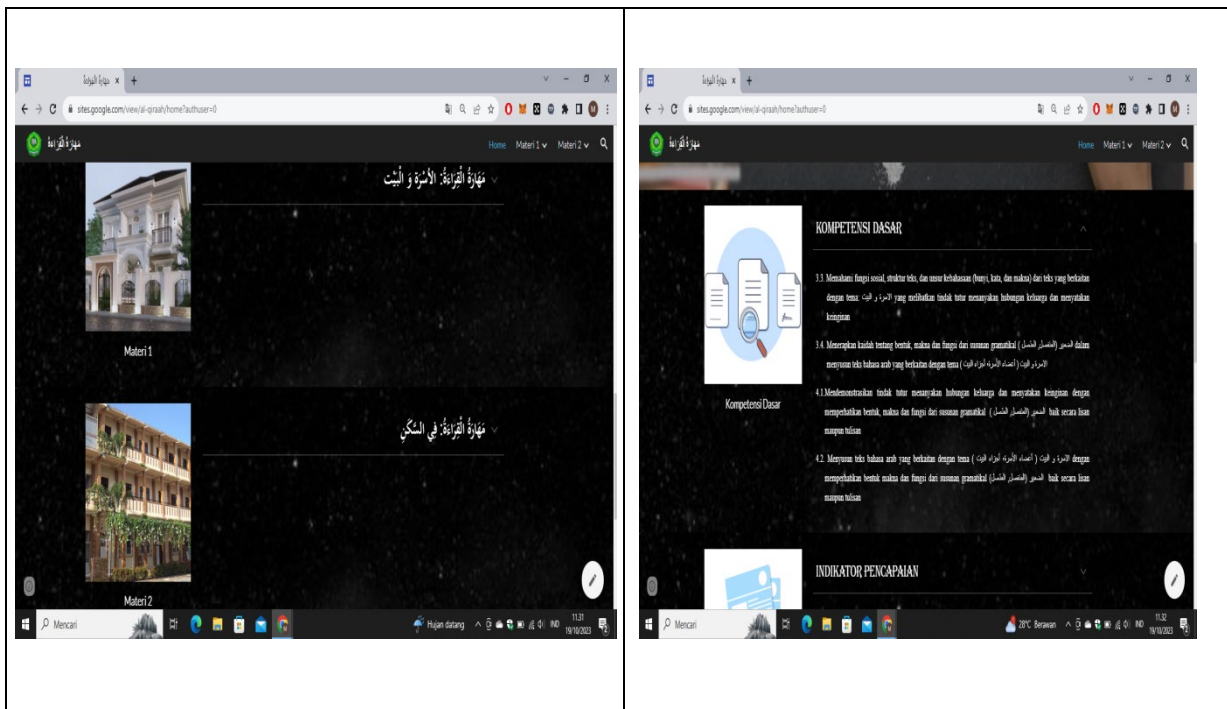
الجدول ٤،١٤ (عرض بعد المراجعة)



- أن يكون لون الخلفية أقل تنوعا (لجعلها أكثر جاذبية للطلاب)

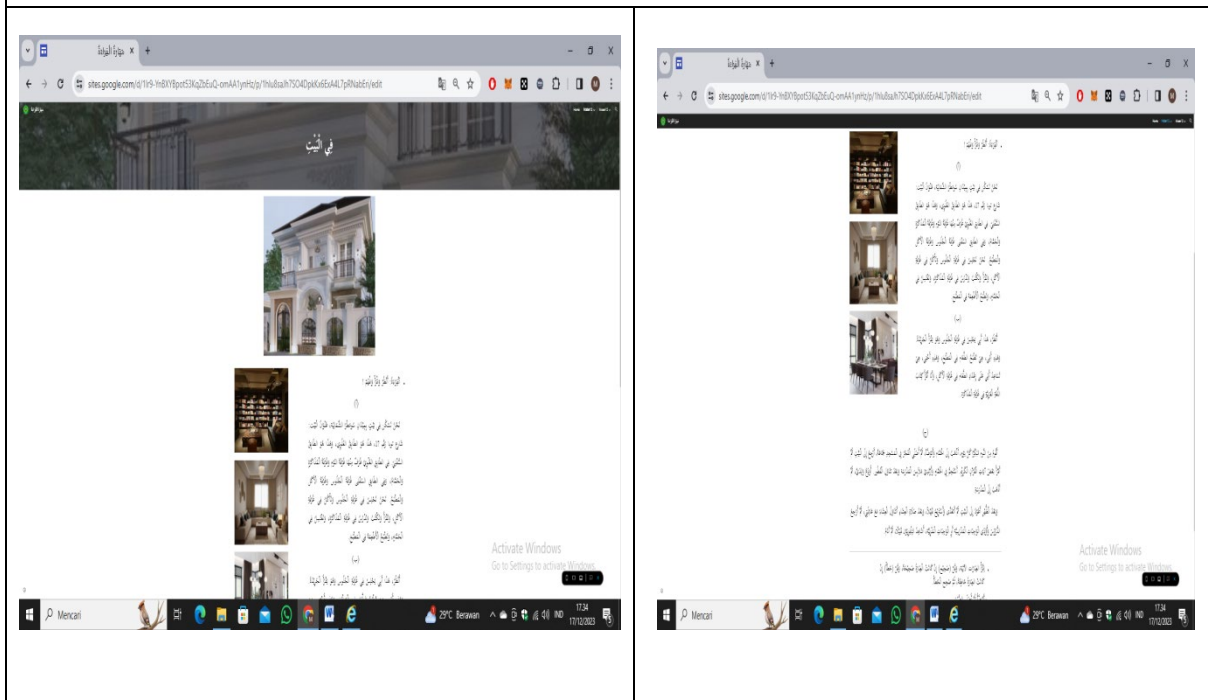
الجدول ٤،١٥ (الصفحة الرئيسية/الشاشة الرئيسية)





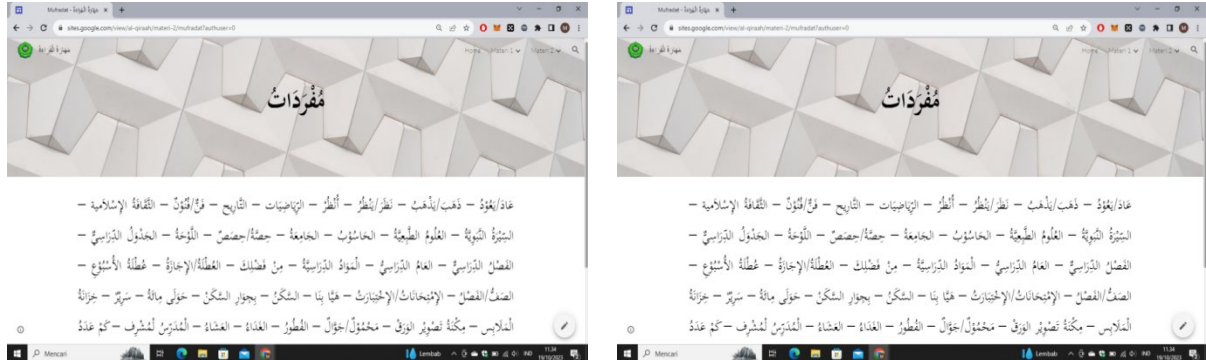
الجدول ٤،١٦ (مادة مهارة القراءة)

عرض المواد لا توجد مراجعات

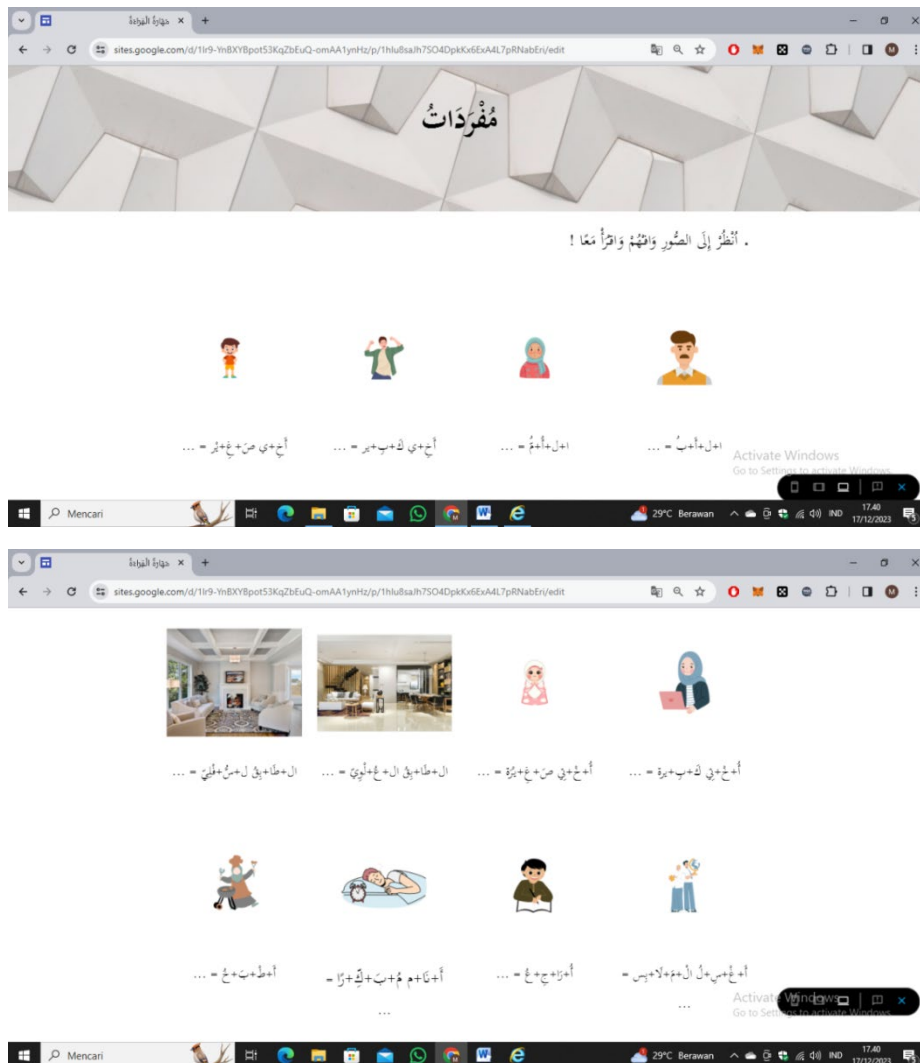


- نص مفردات

الجدول ٤١٧ (عرض قبل المراجعة)



الجدول ٤١٨ (بعد المشاهدة مراجعة)



(٢) خبير إعلامي

بناءً على التحقق من خبراء الإعلام، تم العثور على بعض التحسينات التي تحتاج إلى مراجعة، وهي كما يلي:

- تحسين خطوط الحروف وتعديل الصور المستخدمة: وللاطلاع على نتائج المراجعة يمكنك الاطلاع عليها مباشرة على [website](#).

(ج) التحقق من صحة المنتج

في هذه المرحلة، يتم التحقق من صحة الوسائط التي تم إنشاؤها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. يتم التحقق من الصحة لتحديد مدى ملاءمة الوسائط التي تم إنشاؤها. في هذه المرحلة، سيتم استخدام تعليقات واقتراحات المدققين كمرجع في مراجعة الوسائط والمواد. وفيما يلي نتائج التحقق الذي تم إجراؤه:

١- التحقق من صحة خبير المواد

يقوم خبراء المواد بالتحقق من صحة المواد الموجودة في وسائط مهارة القراءة التعليمية. يتم التحقق من الصحة عن طريق ملء استبيان التحقق من الصحة. استخدم استبيان التحقق من الصحة ليكرت مع ٥ إجابات بديلة، وهي جيد جدًا، وجيد، وليس جيدًا، وليس جيدًا، وليس جيدًا جدًا. يتكون استبيان التحقق لخبراء المواد من ١٢ مؤشراً. يمكن رؤية الخلاصة التالية لنتائج التحقق من صحة خبير المواد في الجدول التالي.

رقم	إفادة	نتيجة
١.	صلة المواد بالدينار الكويتي.	٤
٢.	العرض المنهجي للمواد مناسب.	٤
٣.	امتثال المواد للمؤشرات.	٤
٤.	اللغة المستخدمة في وسائل الإعلام التعليم واضح لفهم.	٤

٥	٥. استخدام الجمل في الشرح المادة جيدة.
٤	٦. إعداد المواد المتسلسلة.
٥	٧. يتم ترتيب عرض المواد بشكل منهجي.
٥	٨. أن تكون مادة القراءة المقدمة متوافقة مع قواعد اللغة المناسبة.
٤	٩. وسائل التعليم قادرة على توفير تركيز الاهتمام للطلاب (المستخدمين).
٣	١٠. وسائل التعليم تجعل الأمر أسهل للمشاركين الطلاب (المستخدمين) في فهم المادة تم توصيله.
٤	١١. يمكن استخدام وسائل التعليم مساعدة الطلاب (المستخدمين) في التعليم المستقل.
٤	١٢. عنوان وسيلة التعليم المدرجة تمثل المحتوى.
٥٠	مجموع النقاط
٤,١٦	متوسط
جيد	معايير

المصدر: البيانات الأولية التي تمت معالجتها مرفق.

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج التقييم من قبل خبراء المواد تم تقييمها على أنها حصلت على ٥٠ بمتوسط درجة ٤,١٦. استنادا إلى جدول تحويل Eko Putro Widoyoko، يتم تضمين هذه القيمة في فئة "جيد"، والتي تقع في النطاق ٤,٠٠ - ٥,٠٠.

٢- التحقق من صحة خبر وسائل الإعلام

خبراء الإعلام يؤكدون صحة وسائل مهارة القراءة التعليم. يتم التحقق من الصحة عن طريق ملء استبيان التحقق من الصحة. استخدم استبيان التحقق من الصحة ليكرت مع ٥ إجابات بديلة، وهي جيد جدًا، وجيد، وليس جيدًا، وليس جيدًا، وليس جيدًا جدًا. يتكون استبيان التحقق لخبراء المواد من ١٠ مؤشرات. يمكن الاطلاع على الخلاصة التالية لنتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام في الجدول التالي.

رقم	إفادة	نتيجة
١.	ملاءمة الوسائط لمادة القراءة.	٥
٢.	اللغة سهلة الفهم.	٥
٣.	مظهر <i>Google Sites</i> بسيط وجذاب.	٤
٤.	شكل أو نوع الحروف سهل القراءة.	٤
٥.	العرض أو الصور المستخدمة يمكن أن توضح المادة.	٥
٦.	يمكن إعادة استخدام الوسائط للتعليم المنزلي من قبل الطلاب.	٥
٧.	لا يوجد أي انقطاع في النظام على <i>website</i> .	٥
٨.	يمكن استخدامها من قبل أي شخص، المعلمين أو الطلاب.	٥
٩.	تباين الألوان مناسب والكتابة قابلة للقراءة.	٤
١٠.	تتميز وسائط <i>Google Sites</i> بسهولة الاستخدام.	٥
مجموع النقاط		٤٧

٤،٧	متوسط
جيد جدا	معايير

المصدر: البيانات الأولية التي تمت معالجتها مرفق.

وبين الجدول أعلاه أن نتائج التقييم من قبل خبراء الإعلام حصلت على تصنيف ٤٧ بمتوسط درجات ٤،٧. استنادًا إلى جدول تحويل Eko Putro Widoyoko، تم تضمين هذه القيمة في فئة "جيد جدا"، والتي تقع في النطاق ٤،٠٥ - ٥،٠٠.

٤ - مرحلة التنفيذ

سيتم تنفيذ مرحلة التنفيذ في ٣٠-٣١ أكتوبر ٢٠٢٣. يتم تنفيذ هذه المرحلة في فصل الوسائط X-7 بإجمالي ٢٠ طلاب. تتبع أنشطة التعليم RPP باستخدام هذه الوسيلة. يعمل التعليم في هذه المرحلة كما ينبغي، أما بالنسبة للمراحل على النحو التالي:

- يدخل الباحث فئة الوسائط x-7.
- يحيي الباحث ويقدم نفسه، ويسأل عن حال الطلاب والطلاب الغائبين الحاضرين في الفصل.
- قبل تقديم الموقع المراد تطويره، يسأل الباحث مرة أخرى عن وسيلة الإعلام التي تم تدريسها لهم.
- علاوة على ذلك، قدم الباحث وسيلة التعليم المستندة إلى *google sites* للطلاب. ثم شارك رابطًا للدخول إلى *website*.
- بعد مشاركة الطلاب للرابط (link)، يطلب الباحث من الطلاب فتح *website* من خلال النقر على الرابط الذي تمت مشاركته.

- قام الباحث بشرح أي ميزات على *website* بدءاً من الشاشة الرئيسية التي تحتوي على قائمة ملف تعريف المطور والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز وأهداف التعلم والمواد ١ والمواد ٢.
 - بعد أن يعرف الطلاب ما هو القوائم الموجودة على *website*، يبدأ الباحث في تدريس المادة الموجودة على *website* في المهارة القراءة.
 - في أنشطة التعليم ، يبدو الطلاب أكثر نشاطاً. يظهر ذلك من قبل الطلاب عند فهم معنى الكلمات من خلال *website*، ثم القدرة على الإجابة على الأسئلة التي يقدمها الباحث.
 - تولد هذه المرحلة استجابة إيجابية من الطلاب. الطلاب أكثر حماساً وأسهل في فهم المواد، بالإضافة إلى زيادة رؤية الطلاب. في نهاية التعليم، يقدم الباحث استبيانات استجابة الطلاب كشكل من أشكال تقييم الوسيلة التي استخدمها الطلاب في التعليم.
- ٥- مرحلة التقييم**
- في نهاية التعليم، يقوم مدرس اللغة العربية والطلاب بملاء استبيان الإجابة حيث ستظهر النتائج النهائية حول كيفية استجابة المدرس والطلاب للوسيلة التي تم تطويرها لزيادة حماس الطلاب للتعليم. ويمكن الاطلاع على نتائج التقييم في المرفق.
- (أ) وفيما يلي تلخيص لنتائج تقييم استخدام وسائل التعليم كما هو مبين في استبيان استجابة لمدرس.

رقم	إفادة	نتيجة
١	عرض وسائط google sites جذاب وواضح.	٥
٢	تستخدم وسائط Google Sites الصور وفقاً للمادة المناسبة (KD والمؤشرات).	٥
٣	يعد الاستخدام الأكثر كفاءة للوقت في شرح وسائط Google	٤

	Sites أكثر إثارة للاهتمام وعمليًا من عدم استخدام وسائط Google Sites.	
٥	يمكن لوسائط Google Sites أن تسهل على المعلمين مساعدة الطلاب في الإجابة عن الأسئلة.	٤
٤	يمكن لوسائل الإعلام الخاصة بـ Google Sites تحفيز الطلاب على التعليم.	٥
٤	اللغة المستخدمة سهلة الفهم.	٦
٥	اللغة المستخدمة في وسائط بـ Google Sites مناسبة لمستوى تطوير الطالب.	٧
٥	يمكن لوسائل الإعلام الخاصة بـ Google Sites أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعليم.	٨
٣٧	مجموع النقاط	
٤,٦	متوسط	
جيد جدًا	معايير	

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج استبيان استجابة المعلم تم تقييمها وحصلت على ٣٧ بمتوسط درجة ٤,٦ استنادًا إلى جدول تحويل Putro Widoyoko Eko، تم تضمين هذه القيمة في فئة "جيد جدًا"، والتي تقع في النطاق ٤,٢١ – ٥,٠٠.

(ب) فيما يلي تلخيص لنتائج تقييم استخدام وسيلة التعليم كما هو موضح في إجابات الطلاب.

رقم	إفادة	نتيجة
١	من السهل قراءة النص أو الكتابة على وسائط التعليم هذه.	٣,٧

٢	يمكن للتصميم المرئي الجذاب والنظيف أن يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعليم.	٣،٣٥
٣	يستخدم تصميم الوسائط هذا الألوان المناسبة والتباين الجيد بين النص والخلفية.	٣،٣٥
٤	تخطيط أزرار التحكم المستخدمة دقيق وسهل الفهم.	٣،١٥
٥	أستطيع أن أفهم بسهولة المفردات المستخدمة في هذه الوسائط التعليمية.	٣،٤٥
٦	أستطيع أن أفهم المصطلحات المستخدمة في هذه الوسائط التعليمية.	٣،٣
٧	أستطيع أن أفهم مادة القراءة باستخدام هذه الوسائط التعليمية بسهولة.	٣،٣٥
٨	باستخدام Google Sites، يمكنني تعليم اللغة العربية بسهولة حتى عندما أكون في المنزل.	٣،٣٥
٩	أنا مهتم جدًا بتعليم القراءة باستخدام هذه الوسائط التعليمية.	٣،٤
١٠	أنا أكثر اجتهادًا في دراسة مادة القراءة باستخدام هذه الوسائل التعليمية.	٣،٣
مجموع النقاط		٣٣،٧
متوسط		٣،٣٧
معايير		جيد جدًا

وبين الجدول أعلاه أن نتائج استجابات الطلاب حصلت على متوسط درجات ٣٣,٧ بمتوسط قيمة ٣,٣٧. استنادًا إلى جدول واستنادًا إلى مقياس تصنيف ليكرت (*skala Likert*)، يتم تضمين هذه القيمة في فئة "جيد جدًا"، والتي تقع في النطاق ٣,٠٠ - ٤,٠٠.

ب- مراجعة المنتج النهائي

الوسيلة النهائية لهذه الدراسة هو الوسائط المستند إلى *website* باستخدام *Google Sites* مع اسم نطاق <https://sites.google.com/view/al-qiraah/home>. المواد الواردة في هذا الوسائط هو التعليم اللغة العربية مع مادة مهارة القراءة. على العرض الأولي لوسائل الإعلام هنا قائم رئيسي يوجد فيها عنوان عنوان مهارة القراءة، ملف تعريف المطور ، KI ، KD ، أهداف التعليم ، المادة ١ الواردة فيه في شكل مادة حول "في البيت" ثم المفردات ، وهناك المادة ٢ التي توجد فيها مواد حول "في السكن" ثم المفردات ، وأخيرا هناك قسم ختامي على *website*. بعد إجراء بحث على هذا الوسائط , كان هنا ملء لاستبيانات استجابة الطلاب التي تم ملؤها بشكل مستقل. تم تصميم وسائط التعليم التفاعلية باستخدام *Google Sites* بشكل جذاب. تتميز وسائط التعليم هذه بمزايا وعيوب ، وهي كما يلي:

- ١ - مزايا وسيلة التعليم التفاعلي باستخدام *Google Sites* هي:
 - يمكن استخدام *google sites* مجاناً.
 - سهولة إنشاء مواقع جوجل للمبتدئين لأنها لا تستخدم لغة برمجة.
 - تخزينها في *goole.com* المجال ، بحيث يمكن لمحررات البحث العثور بسهولة على صفحات الويب التي تم تثبيتها.
 - يمكن الوصول إلى *google sites* من خلال العديد من الأجهزة المتصلة بالإنترنت، مثل: الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر الشخصية.

- ستكون بيانات المستخدم أكثر أماناً لأن *google sites* يتم إطلاقها مباشرة بواسطة *Google* حيث تم ضمان بيانات الأمان وليس من السهل اختراقها (اختراقها).
- يوفر مساحة تخزين مجانية على الإنترنت تبلغ ١٠٠ ميجابايت.
- ٢- عيوب وسيلة التعليم التفاعلي باستخدام *Google Sites* هي:
 - لا يوفر خاصية السحب والإفلات لتصميم صفحات *website*.
 - لتغيير الإعداد يجب أن يكون يدوياً.
 - لا يدعم البرامج النصية والإطارات الداخلية على صفحاته ، يجب على المستخدمين إيجاد طرق أو استخدام أدوات معينة لاستخدام *inframe*.
 - يتطلب حصة الإنترنت عند الوصول إلى *website*.

ج- مناقشة نتائج التنمية

بعد الخضوع لعملية البحث، نجح الباحث أخيراً في تطوير (إنشاء/توليد/حصول) منتج على شكل وسائط تعليمية قائمة على *website* باستخدام *google sites* مادة مهارة القراءة في مواد اللغة العربية في الفصل X-7. في هذا البحث، لإنتاج منتج *website* ومتوافق مع احتياجات الطلاب، استخدم الباحث أبحاث البحث والتطوير (R&D) مع نموذج التطوير ADDIE، وهو التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وفيما يلي مناقشة لتطوير وسائل التعليم على شبكة الإنترنت مع مادة مهارة القراءة:

١- تحليل

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولية في عملية تطوير وسائل التعليم على شبكة الإنترنت. في هذه المرحلة أجرى الباحث دراسة أولية لتحليل المشكلات والمعوقات واحتياجات الطلاب من خلال أدوات التعليم مثل خطط الدروس والمواد التعليمية

ومن خلال التواصل خارج الخط مع مدرس مادة اللغة العربية في MAN 2 Langsa، وهو الأستاذ خيرودين، S.Pd.

٢- تصميم

علاوة على ذلك، بدأ الباحث في هذه المرحلة بإعداد التصميم الأولي لوسائل التعليم القائمة على *website* الإلكتروني باستخدام مادة مهارة القراءة. الخطوات التي اتخذها الباحث في مرحلة التصميم هي (أ) إنشاء رؤوس وقوالب لوسائل التعليم، (ب) تجميع المظهر الأولي *website* مع ملف تعريف المطور، KI، KD، أهداف التعليم، مادة ١، مادة ٢ إلى جانب المعلومات القصيرة روابط للمواد. (ج) تجميع أدوات البحث التي تشمل أوراق التحقق من خبراء الإعلام، وخبراء المواد، واستبيانات استجابة الطلاب، واستبيانات استجابة المدرس.

٣- تطوير

وفي هذا المرحلة التطويرية بدأ الباحث في تحقيق التصميم التي تم عملها سابقا وفق مدخلات ونقد ومقترحات من خبراء الإعلام وخبراء المادة. عدا عن ذلك فإن عرض المادة والصور يتم تقديمه وفق مادة القراءة. تم تنفيذ عملية تطوير وسائل التعليم المستندة إلى *website* مباشرة باستخدام *google sites* وتمت مدة عملية تطوير وسيلة التعليم المستندة إلى *website* على مدى شهر واحد، أي اعتبارا من أكتوبر ٢٠٢٣. بعد وسائل التعليم المستندة إلى *website* تم تقييم المواد على أنها جيدة جدًا من قبل المشرفين ١ و ٢، ثم، في هذا المرحل، يتم التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد لتحديد مدى ملائمة وسائل التعليم القائمة على *website* قبل تنفيذها للطلاب. تمت عملية التحقق من قبل اثنين من المحاضرين وهما المدرسة نور بلقيس موتيا، الماجستير كخبير إعلامي، والمدرس الدكتور حتى صبري، الماجستير في كخبير مواد. تتم هذا العملي عن طريق ملء أداة أو ورقة استبيان قام الباحث بإنشائها.

٤ - تطبيق

علاوة على ذلك، في هذه المرحلة، بعد مرحلة التطبيق من صحة الوسائط، والإعلان عن إمكانية تطوير المواد الموجودة على وسيلة التعليم المستندة إلى *website* الإلكتروني، تصبح وسائط التعليم المستندة إلى *website* مع مواد القراءة جاهزة للاختبار على مدرس وطلاب الفصل MAN 2 Langsa X-7. وفي هذا الصدد، ستستمر عملية التنفيذ لمدة يومين، أي في ٣٠-٣١ أكتوبر ٢٠٢٣. والأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التنفيذ هذه هي الأولى التي تنفذ تجارب المنتج في مجموعات صغيرة. التالي المدرس و ٢٠ طلاب في الفصل MAN 2 Langsa X-7. إعطاء استبيان ليكون قادرًا على رؤية / قياس / ورؤية التطبيق العملي لوسائل التعليم القائمة على *website* من خلال الاستجابات المقدمة من المدرس والطلاب.

٥ - تقييم

وأخيرا، وصلنا إلى المرحلة النهائية في تطوير وسيلة التعليم على شبكة الإنترنت مع مواد القراءة. في هذه المرحلة، ومن خلال الاقتراحات والتعليقات التي تم الحصول عليها أثناء عملية التنفيذ، يقوم الباحث بإجراء تحسينات على المنتج الذي يقومون بتطويره. لم يكن للاقتراحات والتعليقات المقدمة تأثير عميق، لأن التعليقات التي تم الحصول عليها من الطلاب كانت تشير إلى أن هناك بعض الطلاب الذين لم يكونوا مرتاحين جدًا للتعليم باستخدام وسائل التعليم القائمة على *website* لأن الطلاب لم يعتادوا على استخدام هذه الوسيلة، لذلك للتغلب على هذا واقترحت الباحثة أن يعتاد المدرس على عملية التعليم باستخدام وسيلة التعليم القائمة على *website*، وخاصة في المهارة القراءة.

علاوة على ذلك، فإن نتائج تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث أثناء عملية التطوير والتنفيذ يتم وصفها بالتفصيل على النحو التالي:

أ) تحليل جدوى المنتج من قبل خبراء المواد، وخبراء الإعلام. تم اختبار وسيلة التعليم القائمة على *website* والتي تحتوي على مواد مهارة القراءة في المواد اللغة العربية للتأكد من جدواها من قبل المدرس الدكتور حتى صبري، الماجستير كخبير مواد بمتوسط درجة إنجاز المستجيب ٤،١٦ مع معيار "جيد". ثم تم إجراء اختبار الجدوى أيضا من قبل المدرسة نور بلقيس موتيا، الماجستير كخبير إعلامي بمتوسط درجة إنجاز المستجيب ٤،٧ مع معايير "جيد جداً". من نتائج تحليل جدوى المنتج، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم المستندة إلى *website* التي تم تطويرها مناسب للاستخدام كوسائط تعليم في الفصل الوسيلة X-7.

ب) تحليل التطبيق العملي من قبل الطلاب والمدرس تم أخذ استجابات المدرس والطلاب للقيمة العملية بناء على تقييم الاستبيان الذي وزعه الباحث بعد أنشطة تنفيذ المنتج (التجريبية) في ٣٠-٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ في الفصل الوسائط MAN 2 Langsa X-7 مع إجمالي ٢٠ موضوعا للطلاب وحصل على متوسط الدرجات - بمعدل ٣،٣٧ بمعايير "جيد جدا". تم تنفيذ استجابة المدرس في الفصل X-7 من قبل الأستاذ خيرودين، S.Pd. بمتوسط درجة ٤،٦ مع معايير "جيد جدا". لذلك، من نتائج التحليل العملي للمنتج، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم القائمة على *website* على مادة مهارة قراءة طورها باحث عملي "جيد جدا" الطلاب والمدرس في الفصل الدراسي.

الفصل الخامس

نتائج والتوصيات والمقترحات البحث

أ- نتائج البحث

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن تطوير تطوير وسيلة GOOGLE SITES في تعليم اللغة العربية بـ MAN 2 Langsa، فحصل الباحث على النتائج والاستنتاج التالية:

١- يستخدم عملية تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية القائمة على الإستخدام الويب في هذا البحث نموذج ADDIE. مراحل هذا التطوير هي مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. بناء على نتائج تحليل التحقق من الصحة من المدققين، تم التوصل إلى أن وسيلة التعليم القائمة على google sites مع مواد مهارة القراءة قد استوفت معايير الأهلية من حيث الوسيلة والمواد. يظهر ذلك من نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام، ونتائج التحقق من الخبير وسائل الإعلام يعنى ٧،٤ مع فئة "جيد جداً". ونتائج التحقق من الخبير المواد يعنى ١٦،٤ مع فئة "جيد"، بحيث يتم تصنيف وسائط التعليم القائمة على google sites مع تعليم اللغة العربية على أنها مجدية ليتم اختبارها في أنشطة التعليم.

٢- بناء على استبيان المستجيبين الذي تم تقديمه الى المدرس والطلاب بعد إجراء مرحلة التنفيذ، تم التوصل إلى أن وسيلة التعليم القائمة على الموقع الإنترنت مع تعليم اللغة العربية تم تصنيفها على أنها عملية لاستخدامها كوسائط تعليمية. يتضح ذلك من نتائج يعنى ٤،٦ مع فئة "جيد جداً" من الإستجابة المدرس. وبعد استخدم طالب تحليل الباحث على نتائج الإستجابة يعنى ٣،٣٧ مع فئة "جيد جداً". تصنف هذه القيمة على أنها عملية لاستخدامها كوسيلة تعليمية في اللغة العربية.

ب- توصيات البحث

- ١- تطوير وسيلة التعليم القائمة على *website*:
ومن الناحية الإيجابية، فإن تطوير وسيلة التعليم على شبكة *website* لمهارة القرعة يوفر تنوعاً مهماً في موارد التعليم العربية. وهذا يوفر المرونة للطلاب والدرس في عملية التعليم والتعلم.
- ٢- التوسع المادي الآخر:
يمكن توجيه النقد البناء إلى الحاجة إلى تطوير مواد أخرى في وسيلة التعليم القائمة على *google sites*. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين نتائج التعليم العامة للطلاب واهتمامهم بالمواد العربية. من خلال توسيع نطاق المادة، يمكن أن تكون الوسيلة أكثر فعالية كوسيلة تعليمية.

ج- مقترحات البحث

- في ضوء نتائج البحث يتم تقديم المقترح التالي:
- ١- نتائج تطوير وسيلة التعليم على شبكة الإنترنت مع مهارة القراءة هو مجموع متنوع من وسيلة/مصادر التعليم التي يمكن للطلاب أو المدرس استخدامها في عملية التدريس والتعليم في دروس اللغة العربية، وخاصة في مواد مهارة القراءة.
 - ٢- ينبغي تطوير وسيلة التعليم القائمة على *website* باستخدام مواد مهارة القراءة لمواد أخرى حتى تتمكن من تحسين نتائج التعليم ويمكن تلبية اهتمام الطلاب بمواضيع اللغة العربية والمواد الأساسية حتى لا يختلط الأمر على الطلاب في النشاط التعليمي التالي. يجدون صعوبة في فهم المواد الأخرى.

المراجع

أ- المراجع العربية

- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم. ٢٠١٢، المرجع صعوبات التعلم "النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية"، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- حنفي، عبد الحليم. ٢٠٠٥، طرق تعليم اللغة العربية، باتو سنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العاي الإسلامى الحكومى.
- هادي، نور. ٢٠١١، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغري الناطقين بها، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- لافي، سعيد. ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عال الكتب.
- حسن شحاتة. ١٩٩٢، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، لبنان: الدار المصرية اللبنانية.
- جابر، وليد أحمد. ٢٠٠٢، تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار الفكر.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٤ هـ، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغري الناطقين بها، دون مدينة: العربية للجميع.
- عليان، أحمد فؤاد. ١٤١٣، المهارات اللغوية، رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع
- مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط.
- البصيص، حاتم حسين. ٢٠١١، تنمية مهارات القراءة والكتابة "استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم"، دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب.