

تطوير وسيلة Website 2 APK Builder ؛ Ispring Suite

في تعلم مهارة القراءة

(بحث تطويري بالمدرسة العالية الحكومية الثانية لنجسا)

البحث العلمي

إعداد

يوانا ساري سيرينغار

طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠١٥



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

1444 هـ / 2023 م

تطوير وسيلة Ispring Suite بـ APK Builder ٢ Website في تعلم مهارة القراءة
تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة وقد قبل إتمام كمادة من المواد
المقررة

للحول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ٢٥ يناير ٢٠٢٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

السكري
د. حتى صبري الكماجستير

رقم التوظيف:

198011.12.10.31..2

رئيس
د. محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف:

198. . 2272. . 71. 1. . 2

المناقشة الثانية

خزينة الف شهرينا، الماجستير

رقم التوظيف

199. . 8192. 2. 122. 10

المناقشة الأولى

M/s M —
موتيا رحمة، الماجستير

رقم التوظيف:

2.29.083.1

معرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا

عرفه عميد كلية التربية وعلم التاريس
الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور أمير الدين يحيى الماخسثير

1970.9.92..A.11.13

تطوير وسيلة Website 2 APK Builder + Ispring Suite

في تعلم مهارة القراءة

(بحث تطويري بالمدرسة العالية الحكومية الثانية لنجسا)

البحث العلمي

قدمت إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا

للحصول على شهادة S.Pd

في علم التربية الإسلامية

من

يوانا ساري سيريفار

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٩٠١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

موافقة مشرفين

المشرف الثاني

د. حتى صيري الماجستير

رقم التوظيف:

(١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢)

المشرف الأول

د. محمد فضلي الماجستير

رقم التوظيف:

(١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢)

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. اقرأ وربك الأكرم

الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم

(العلق ١-5)

قال رسول الله ص.م : "من دَلَّ على خيرٍ فله مثلُ أجرِ فاعله"

(حديث رواية مسلم)

العلم يحرسك والمال تحرسه

(محفوظات)

إهداء

إلى والدي

الذي ربّني كلّ أشياء التي تتعلّق بالحياة منذ صغري. هو علّمني عن معنى الجهاد وشجّعني دائماً لأُكمل وأنهي هذا بحث علمي، بجهاده وكسبه هو يستطيع أن يجيب جميع احتياجي، وكلّ أشياء التي تريد أن أجدها.

وإلى والدتي المحبوبة

التي ربّني وعلّمني علوماً كثيرة، بإرشاد وتوجيهها أستطيع أن أجري هذه الحياة مع كلّ تقلباتها بالسّرور.

وإلى جميع أساتذ و أساتذة

الذي علّمني علوماً العربية كثيرة، بإرشاد وتوجيههم أستطيع أن أفهم اللغة العربية

وإلى أصحابي

التي نصرّني عند ما أصيب بالضيق والشّدّة وشجّعني لكي أجتهد في كتابة هذا بحث علمي. أحبّكنّ في الله، لعلّ الله يرحمنا دائماً برحمته

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم. الحمد لله المنان، الملك القدّوس السلام، مدبّر الليالي والأيّام، مصرف الشهور والأعوام، قدر الأمور فأجراها على أحسن نظام. ماشاء الله كان وما لم ينشأ لم يكن، الحمد لله على ما أنعم علي من فضله الخير الكثير والعلم الوفير، وأعاني على إنجاز هذا بحث علمي.

والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أمّا بعد.

بعد حمد لله تعالى والصّلاة والسّلام على محمد، أريد أن أتقدّم بالشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل بخروج هذا البحث، هذا البحث لا أستطيع أن أكمله بدون التشجيع وتوجيه منهم :

1- سمّاحة الأستاذ الدكتور إسماعيل فهمي الرؤوف نصّيتون الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجسا.

2- سمّاحة د. أمير الدين، عميد كلية التربية وعلم التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

3- سمّاحة د. محمد فضلي الماجستير ، رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

4- سمّاحة د. محمد فضلي الماجستير، هو المشرف الأول، الذي علّمني وشرّحني عن توجيه محتوى البحث. بعلمه وتوجيه أستطيع أن أكمل كلّ مراحل والباب في هذا بحث علمي بكتابة الصحيحة.

5- سمّاحة د. حتى صبري الماجستير ، وهو المشرف الثاني التي علّمتني عن طريقة المنهجية، بإرشاد وتوجيهها أنا أفهم عن ما أفعل واكتب لأكمل هذا البحث.

6- المعلّمين و المعلّّات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة
الإسلامية الحكومية لنجسا، فلهم من الباحثة الشكر والتقدير على ما قدّموهم من
العلوم والمعارف والتشجيع وجزاكم الله خير الجزاء.

7- الأب والأمّ الذي ربّني منذ صغري حتى كبار الّاّن. وعلمني لكي أكون قوّة
لأتوجّه كلّ الضيق والصعب.

اتشية شرقية، ٩ نوفمبر
2023

الباحثة

يوانا ساري سيرينغار

رقم القيد: ١٥٠١٩٠١٢٠١٠

مستخلص البحث

يوانا ساري سيرينغار، ٢٠٢٣ م، تطوير وسيلة Ispring Suite بـ Website 2 APK Builder في

تعليم مهارة القراءة بـ SMA Negeri 2 Langsa

المشرف الأول: د. محمد فضلي الماجستير، المشرف الثاني: د. حتى صبري الماجستير

الكلمات الأساسية: Ispring Suite، ADDIE، الوسائط التعليمية

يهدف بحث التطوير هذا إلى (1) تطوير وسيلة تعليمية استنادًا إلى Ispring Suite بـ Website 2 APK Builder على مهارة القراءة. (2) معرفة مدى ملائمة الوسائط حسب خبراء الإعلام وخبراء المادة فيما يتعلق بوسائل التعلم، (3) معرفة تقييم طلاب الصف الحادي عشر IPA 5 فيما يتعلق بوسائل التعلم في رفع الحماس. كان الدافع وراء هذا التطور هو العديد من نتائج الأبحاث في هذا المجال، وهي عدم قدرة الطلاب على قراءة النص العربي وفقًا للحروف المخارجية، كما لم يكن الطلاب قادرين على كتابة النص العربي، وكان الطلاب أيضًا سلبين أثناء عملية التعلم. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير. تم إجراء هذا البحث في SMA Negeri 2 Langsa. والطرق المستخدمة في جمع البيانات هي الاستبيانات والملاحظة. نتائج البحث والتطوير: تم تنفيذ عملية البحث والتطوير على عدة مراحل مقتبسة من نسخة ADDIE لنموذج البحث والتطوير. المراحل هي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وتشمل مرحلة التحليل الدراسات الميدانية. تتضمن مرحلة التصميم جمع البيانات وإنشاء المخططات الانسيابية والقصص المصورة. تتضمن مرحلة التطوير إنشاء منتجات الوسائط التعليمية، والتحقق من صحة خبراء المواد والتحقق من صحة خبراء الوسائط، بالإضافة إلى مراجعة الوسائط التعليمية من خبراء المواد وخبراء الإعلام. تم تنفيذ مرحلة التنفيذ في الفصل الحادي عشر IPA 5 بما يصل إلى 23 شخصًا. مرحلة التقييم هي أحد أشكال تقييم الطالب بعد استخدام الوسائط من خلال استبيان استجابة الطالب. نتائج تقييم خبر جوانب بمتوسط درجة 4.71 في فئة "مناسب جدًا". نتائج تقييم الخبر جوانب بمتوسط درجة 4.75 في فئة "مناسب جدًا". ونتائج إجابات الطلاب بمتوسط درجة 4.22 في فئة

"جيد جدًا". وبالتالي، فإن الوسائط التعليمية التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Yuana Sari Siregar, 2023, **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite dan Website 2. APK Builder pada Maharah Qira'ah di SMA Negeri 2 Langsa**, Pembimbing 1) : Dr. M. Fadli, M.Pd Pembimbing 2) : Dr. Hatta Sabri, M.Pd.

Kata Kunci : Ispring Suite, ADDIE, Media Pembelajaran

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk (1) Mengembangkan media pembelajaran berbasis Ispring Suite dengan website 2. Apk Builder pada Maharah Qira'ah. (2) Mengetahui kelayakan media menurut ahli media dan ahli materi terhadap media pembelajaran, (3) Mengetahui penilaian siswa kelas XI IPA 5 terhadap media pembelajaran dalam membangkitkan semangat. Pengembangan ini dilatarbelakangi oleh beberapa temuan penenliti dilapangan yaitu, tidak mampu nya siswa dalam membaca teks arab sesuai dengan makhraj huruf, siswa juga belum mampu menulis tulisan arab, siswa juga pasif saat proses pembelajaran. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Langsa. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu angket dan observasi. Hasil penelitian dan pengembangan: (1) Proses penelitian pengembangan ini dilaksanakan dengan beberapa tahapan yang diadaptasi dari model penelitian pengembangan versi ADDIE. Adapun tahapan tersebut yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*. Tahap *analysis* meliputi studi lapangan. Tahap *design* meliputi pengumpulan data, pembuatan *flowchart* dan *storyboard*. Tahap *development* meliputi pembuatan produk media pembelajaran, validasi ahli materi dan validasi ahli media, serta revisi media pembelajaran dari ahli materi dan ahli media. Tahap *implementation* dilakukan pada kelas XI IPA 5 sebanyak 23 orang. Tahap *evaluation* merupakan bentuk evaluasi siswa setelah menggunakan media melalui angket respon siswa. Hasil penilaian ahli materi terhadap 4 Aspek dengan nilai rata-rata 4,71 dengan kategori "Sangat Layak". Hasil penilaian ahli media terhadap 3 aspek dengan nilai rata-rata 4,75 dengan kategori "Sangat Layak". Dan hasil respon siswa dengan nilai rata-rata 4,22 dengan kategori "Sangat Baik" . Dengan demikian, media pembelajaran berbasis multimedia interaktif layak digunakan sebagai media pembelajaran.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ إستهلال

ب إهداء

ج شكر وتقدير

د تقرير المشرفين

ه الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

و إقرار الطلبة

ز ملخص البحث

ح ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ط محتويات البحث

ن قائمة الجداول

س قائمة الصورة

ع قائمة الملاحق

ف قائمة المصادر والمراجع

الفصل الأول

الإطار العام

- أ- مقدمة 1
- ب- تعرف البحث 3
- ج- حدود البحث 3
- د- أسئلة البحث 4
- هـ- أهداف و وفوائد التطوير 4
- و- مواصفات المنتج التوقعت 4

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- تعليم اللغة العربية 6
 - 1- تعريف تعليم اللغة العربية 6
 - 2- أهداف التعليم اللغة العربية 7
 - 3- مهارات اللغة العربية 8
 - 4- عناصر اللغة العربية 9
 - 5- طرق التعليم اللغة العربية 11
- ب- وسائل التعليم 13
 - 1- تعريف الوسائل التعليم 13
 - 2- وظائف الوسائل التعليم 14
 - 3- أنواع الوسائل التعليم 14
 - 4- Ispring Suite كوسيلة لتعليم اللغة العربية 15

ج- مهارة القراءة.....	20
1- تعريف القراءة	20
2- أهداف التعليم القراءة.....	21
3- أنواع القراءة.....	22
4- خطوات مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية.....	24
د- الدراسات ذات الصلة	26

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- محل البحث / موقع البحث	27
ب- تصميم التطوير.....	27
ج- إجراءات التطوير.....	29
1- مرحلة التحليل.....	29
2- مرحلة التصميم.....	30
3- مرحلة التطوير.....	31
4- مرحلة التنفيذ.....	32
5- مرحلة التقييم.....	32
د- أنواع البيانات ومصادرها.....	32
هـ- أداة جمع البيانات	33
1- أداة اختبار الجدوى لخبراء المواد.....	34
2- أداة اختبار الجدوى لخبراء الوسائل التعليمية.....	35
3- أداة التنفيذ الميداني للطلاب.....	36
و- أساليب جمع البيانات.....	37

الفصل الرابع

نتائج التطوير والمناقشة

- أ- نتائج التطوير 42
- 1- مرحلة التحليل 42
- 2- مرحلة التصميم 44
- 3- مرحلة التطوير 48
- 4- مرحلة التنفيذ 61
- 5- مرحلة التقييم 61
- ب- مناقشة نتائج التنمية 64
- 1- تحليل 64
- 2- تصميم 65
- 3- تطوير 66
- 4- تنفيذ 69
- 5- تقييم 70
- ج- الدراسات الإعلامية النهائية 71
- 1- المزايا 76
- 2- عيان 76

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث 77

ب- مقترحات البحث 78

قائمة الجداول

الجدول (3.1) مكان وزمان التحقق من صحة المواد والوسائل	٢٧.....
الجدول (3.2) شبكة ورقة التقييم لخبراء المواد	٣٤.....
الجدول (3.3) شبكة ورقة التقييم لخبراء الإعلام	٣٥.....
الجدول (٤,٣) شبكة ورقة استبيان الطالب	37.....
الجدول (٥,٣) شروط التسجيل وفقًا لسوحيونو	38
الجدول (3,6) تحويل القيمة بخمسة مقاييس	39.....
الجدول (4.1) تصحيح KD	35.....
الجدول (4.2) التحقق من صحة خبير المواد	39.....
الجدول (4.3) التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام	41.....
الجدول (4.4) تعليقات واقتراحات	43.....
الجدول (4.5) إجابات الطلاب	52.....
الجدول (4.6) تعليقات واقتراحات	53.....
الجدول (4.7) الإعلامية النهائية	61.....

قائمة الصورة

- 17..... Ispring Suite الصفحة المحرر الصورة (2,1)
- 18..... Ispring Suite Quizmaker الصفحة المحرر الصورة (2,2)
- 28..... مخطط تطوير المنتج الصورة (3,1)
- 47..... مخطط انسيابي الصورة (4,1)
- 55..... عرض قبل تصحيح الصورة (4,2)
- 55..... عرض بعد تصحيح الصورة (4,3)
- 57..... عرض قبل تصحيح الصورة (4,4)
- 59..... عرض بعد تصحيح الصورة (4,5)
- 59..... عرض قبل تصحيح الصورة (4,6)
- 60..... عرض بعد تصحيح الصورة (4,7)

قائمة الملاحق

76.....	الملحق 1
77.....	الملحق 2
78.....	الملحق 3
79.....	الملحق 4
80.....	الملحق 5

قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع

1- المراجع العربية 79

2- المراجع الأندونيسية..... 80

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة العربية هي لغة أقل شعبية في المدارس العامة، لذلك هناك قلة اهتمام بين الطلاب بدراستها، وخاصة في SMA Negeri 2 Langsa. هذه الظاهرة وجدت أيضا في أبحاث سابقة، وهي أن اللغة العربية ليست مطلوبة بشكل كبير بين الطلاب حتى الآن، وذلك لأن اللغة العربية ليست شعبية بين الجمهور مقارنة باللغة الإنجليزية، ويعتقد الكثير من الناس أن اللغة العربية علم يصعب تعلمه.¹

وكانت الظاهرة التي وجدها الباحثة عند إجراء الملاحظات هي أن العديد من الطلاب لم يتمكنوا من قراءة اللغة العربية جيدا بالحروف الهجائية، كما لم يتمكن الطلاب أيضا من كتابة اللغة العربية، ناهيك عن معرفة وفهم نصوص القراءة العربية. وذلك لأن دروس اللغة العربية يتم تدريسها كما هي فقط وليس كما ينبغي، فيشعر الطلاب بالملل وعدم الاهتمام.

ومن المشكلة التي توصلت إليها الباحثة أرادت الباحثة التركيز على مهارة القراءة. وترى الباحثة أن هناك حاجة إلى وسائل تعليمية تثير حماسة الطلاب للتعلم في مهارة القراءة. حيث تكون وسائل الإعلام وسيلة / وسيط حتى تصل الرسالة في التعلم إلى الطلاب حقًا. وقد وجدت الباحثة العديد من الدراسات التي اتفقت مع الباحثين، حيث ذكر Muhammad Zainal Hamdy في بحثه أن أحد الحلول للتغلب على مشكلات التعلم هو استخدام الوسائل.²

¹ Paujiah Rambe, 2022. *Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas Viii.C Di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung*. Skripsi tidak diterbitkan. (Sumatera Barat: Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat).

² Mohammad Zainal Hamdy, 2020, *Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)*, *Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam*, Vol.11

Paujiah Rambe في بحثه أيضا أن العقبات التي يواجهها الطلاب غالبا في مهارة القراءة هي نطق حروف المهارة والتجويد، ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام الطلاب بالدرس والاستخدام الأقل فعالية لوسائل الإعلام أثناء الدرس. عملية التعلم.³ ثم ذكرت Meladia Aqidatul Izzah في بحثها أيضا أنها في تعلم القراءة غالبا ما نجد طلابا أقل اهتماما بالقراءة لأن الوسائل المستخدمة أقل إثارة للاهتمام.⁴

قال Bourdieu في سبطي عبدة تكنولوجيا التعليم منتشرة في هيكل علاقات الاتصال التربوي في العملية التعليمية ، وكأنها تؤثر أو تزيل الحواجز في المكان والزمان ، أو تؤثر في توجيه العملية التعليمية بحيث تصبح مركزية. حول المعلمين ، الذين يمكن أن تدرسهم التكنولوجيا في الوقت الذي تريده ، أو فعالين في خلق المزيد من العلاقات الجديدة.⁵

هنا، ترغب الباحثة في تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية باستخدام Ispring Suite الذي يعمل كوسائل لتقديم المعلومات في شكل نص أو صوت أو فيديو أو اختبارات أو أسئلة. يمكن للمدرسين أيضا إدخال المواد/المواد التعليمية في الكتاب ثم إضافة شروحات صوتية/فيديو وصور ورسوم متحركة أخرى لتشجيع فهم الطلاب.

ومع ذلك، إذا نظرت إلى استخدام برنامج Ispring Suite، فإنه لا يمكن تشغيله إلا على جهاز كمبيوتر شخصي أو عبر Google Document على Android، وهذا يجعل استخدام وسائل Ispring Suite صعبًا، لذلك ترغب الباحثة في تطوير برنامج Ispring Suite إلى برنامج التطبيق (exe) بـ Website 2 APK Builder، وهو أمر يسهل على أي شخص الوصول إليه، سواء باستخدام تثبيت التطبيق.

³ نفس المراجع

⁴ Meladia Aqidatul Izzah, Dkk., *Komik Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida'iyah (MI)*, Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV UM Jilid 2, (Malang, 2020), Hlm. 345

⁵ سبطي عبدة ,دور وسائل الإعلام والاتصال في تعليم النشء وثقافته ,قسم علوم الإعلام والاتصال جامعة

بسكرة .ص. ٢١٤

ولذلك ترغب الباحثة في تطبيق برنامج Ispring Suite على تعلم مهارة القراءة على أمل أن تزداد حماسة الطلاب وتحفيزهم مع هذه الوسائل. وبالتالي، تهتم الباحثة بإجراء بحث وتطوير وسيلة التعلم بعنوان: تطوير وسيلة Ispring Suite بـ Website 2 APK Builder في تعلم مهارة القراءة بـ SMA Negeri 2 Langsa

ب- سؤال البحث

وأما أسئلة البحث في هذا البحث فيما يلي :

- 1- كيف أهلية وسيلة Ispring Suite بـ Website 2 APK Builder لمهارة القراءة؟
- 2- كيف إستجابة الطلاب على وسيلة Ispring Suite بـ Website 2 APK Builder المطورة في تعلم مهارة القراءة بـ SMA Negeri 2 Langsa ؟

ج- هدف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث هو :

- 1- لتعرف أهلية وسيلة Ispring Suite بـ Website 2 APK Builder لمهارة القراءة
- 2- لتعرف إستجابة الطلاب على وسيلة Ispring Suite بـ Website 2 APK Builder المطورة في تعلم مهارة القراءة بـ SMA Negeri 2 Langsa

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث هو:

- 1- لمعلم اللغة العربية : عسى أن يكون هذا البحث لزيادة معرفتهم في التطوير وسيلة Ispring Suite بـ Website 2 APK Builder في مهارة القراءة.
- 2- للطلاب : لتعرف إستجابة الطلاب على الأهلية وسيلة Ispring Suite بـ Website 2 APK Builder في مهارة القراءة.
- 3- للباحثة : زيادة العلوم و الحصول شهادة با لدرجة الطبقة الأولى (S.Pd) في كلية التربية بتعليم اللغة العربية بجامعة IAIN لنجسا

هـ - حدود البحث

- 1- حدود الموضوعية : إجراء تطوير وسيلة Ispring Suite Website 2
APK Builder في مهارة القراءة SMA Negeri 2 Langsa.
- 2- وحدود المكانية : تجرى هذا البحث في الفصل 2 SMA Negeri 2
Langsa
- 3- وحدود الزمانية : تجرى هذا البحث في العام الدراسي 2023 - 2024

و - تحديد المصطلحات.

قبل أن يدخل توضيح بعد معاني التي وضعتها في هذه الرسالة لأن لا يخطئ القارئ في فهم معاني التي تضمن في هذه الرسالة، وهذا هها لمصطلحات هي :

1- التطوير

تطوير هو نشاط صنع واختبار المنتجات. تطوير هي عملية تحويل المخطط أو التصميم حقيقة. وبالتالي، في هذه المرحلة، سيتم تحقيق المنتج الذي تم تصميمه مسبقا في شكل حقيقي ومن ثم سيتم اختبار هذا المنتج لمعرفة جدوى المنتج وجودته من خلال أوراق أدوات التحقق من خبراء الوسائط، والمواد التي أنشأها الباحثة مع إنشاء المنتج، وهي وسائل تعلم مهارة القراءة المعتمدة على Ispring suite، Apk Builder website 2 والتي تحتوي على الصور والنصوص والرسوم المتحركة والصوت. مما سيساعد الطلاب على فهم مواد القراءة .

2- وسيلة Ispring Suite

جناح إسبرينجهو جهاز يتم تشغيله لإنشاء الوسائط التعليمية من خلال احتوائها على جوانب الوسائط المختلفة مثل السمعية والبصرية والسمعية والبصرية. الجهاز المستخدم مدمج مع Power Point ويمكن التعاون مع العديد من البرامج الداعمة بحيث تكون الوسائط الناتجة أكثر تشويقاً وتفاعلية. بهذا

الطريقة، يمكن للوسائط التي تنتجها Ispring Suite أن تسهل على المعلمين نقل المواد التعليمية بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزًا وملاءمة وأسهل في فهم المواد التعليمية.

Website 2 APK Builder –3

Website 2 Apk Builder هو تطبيق Website يجعل من السهل تحويل ملفات الويب إلى APK . طريقة التشغيل ببساطة، يمكن لهذا التطبيق تغيير ملف web.html إلى تطبيق android apk.

الفصل الرابع

نتائج التطوير والمناقشة

أ- نتائج التطوير

تم إجراء هذا البحث والتطوير وجهاً لوجه مع موقع البحث المستهدف في SMA Negeri 2 Langsa في الفصل 5 IPA XI. استخدم هذا التطوير البحثي نموذج تطوير ADDIE الذي اقترحه Dick and Carry والذي يتكون من 5 (خمس) مراحل بما في ذلك التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم. يتم إجراء البحث وفقاً للمراحل الحالية، بدءاً من التحليل والتحقق والتنفيذ حتى يصبح المنتج جاهزاً للنشر على الجمهور. نتائج البحوث التي تم تنفيذها هي كما يلي:

1- مرحلة التحليل

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولية التي تم تنفيذها في هذا البحث. أجرى الباحثة 3 (ثلاثة) تحليلات في شكل بيانات نوعية باستخدام طرق الملاحظة التالية:

أ)-تحليل احتياجات الوسائل التعليمية

في نشاط الملاحظة هذا، قامت الباحثة بالملاحظة منذ بداية أنشطة التدريس والتعليم في الفصل أثناء مادة القراءة. وطوال عملية التعليم، وجد الباحثة أن الوسائل الوحيدة المستخدمة في التعليم هي السبورات والقواميس والهواتف المحمولة والوصول إلى الإنترنت المدرسي للترجمة عبر الإنترنت. ويمكن الاطلاع على هذه النتائج بالكامل في الملحق 1,2

ب)- تحليل التعليم الصف

تم إجراء هذا التحليل باستخدام طريقة الملاحظة المقنعة. تم إجراء الملاحظات في نفس اليوم عند ملاحظة احتياجات الوسائل التعليمية. في هذه

الملاحظة، لا يعلم الفاعل الذي تتم مراقبته أن الباحثة تراقبه أيضاً، ويتم ذلك
من

قبل الباحثة لتجنب الزيف أو السلوك الهندسي الذي لا ينفذه بالفعل الجناة الذين تتم مراقبتهم، وهم المعلمين والطلاب.

إلا أن الباحثة أعدت أيضاً الجوانب التي لاحظتها في هذه الحالة. ومن نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة، فإن التعليم في الواقع لا يجري كما ينبغي.

حيث أن غالبية الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، ولم يتمكن الطلاب من قراءة اللغة العربية جيداً بالحروف المخارجية المرغوبة، ولم يتمكن الطلاب أيضاً من كتابة اللغة العربية، ناهيك عن معرفة وفهم نصوص القراءة العربية. الطلاب أيضاً سليون وغير متحمسين لمتابعة الدروس.

طوال الدرس، لم يقيم المعلم أيضاً بتحفيز الطلاب، كما قام المعلم أيضاً برواية قصص خارج سياق الدرس أثناء الدرس. ومع ذلك، قام المعلمون أيضاً بتبسيط مؤشرات الكفاءات الأساسية التي ينبغي أن تصبح معايير.

ولاحظ الباحثة أيضاً نقص الرغبة والمثابرة من جانب المعلمين الذين قاموا بالتدريس والطلاب الذين درسوا. ثم تستخدم معظم عملية التعليم السبورة البيضاء فقط، بحيث يكون تعلم الطلاب سلبياً، ويبدو الطلاب يشعرون بالملل الشديد وغير متحمسين وغير مهتمين، ويصبح من الصعب فهم التعليم.

ومع ذلك، بدا الطلاب متحمسين عند الترجمة عبر الإنترنت باستخدام الهواتف المحمولة. ويدعم ذلك بيانات تفيد بأن 100% من الطلاب لديهم هواتف محمولة ويستطيعون تشغيلها، ويتم تسهيل الوصول إلى الإنترنت عند الحاجة في عملية التعليم. يمكن الاطلاع على البيانات الكاملة من الملاحظات في الملحق 2,2.

ج- تحليل الحلول وتحديد الكفاءة

وبناء على نتائج الملاحظات أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتج أن تعليم اللغة العربية يتطلب وسائل جديدة تجعل الطلاب متحمسين ومهتمين ولا يشعرون بالملل أثناء التعليم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر. كما

نعلم، في تعليم اللغة هناك أربع مهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ولذلك تريد الباحثة في هذا البحث التركيز على مهارة القراءة.

ونظراً لضعف قدرة الطلاب على قراءة الكتابة العربية، فإنهم لم ينسجموا بعد مع الحروف المخرّجية ولا يستطيعون الكتابة بشكل جيد. وترى الباحثة أن هناك حاجة إلى وسائل تعليمية تثير حماسة الطلاب للتعلم في مهارة القراءة.

2- مرحلة التصميم

بعد إجراء التحليل، فإن الخطوة التالية هي تصميم المنتج الأولي. تعتمد هذه المرحلة على مرحلة التحليل السابقة. في هذه المرحلة قام الباحثة بـ 3 (ثلاثة) أنشطة على النحو التالي:

أ)- جمع البيانات

في عملية صنع المنتج، هناك بالتأكيد حاجة إلى البيانات التي سيتم استخدامها كأدوات ومواد في صنع المنتج. وفي هذه الحالة، يأخذ جمع البيانات الشكل التالي:

(1)- وسائل التعليم

تتضمن أداة التعليم هذه: المواد، وأسئلة التدريب (التي تم التحقق من صحتها)، وخطط الدروس والمناهج الدراسية.

(2)- أسئلة المواد والممارسة

يتم تبسيط الأسئلة المادية والتدريبية قدر الإمكان، مع الأخذ في الاعتبار انخفاض قدرات الطلاب. التبسيط الذي تم إجراؤه على المؤشرات هو كما يلي:

جدول ١،٤

تصحيح KD

بعد التبسيط مؤشر	قبل التبسيط مؤشر	KD
● قراءة نص القراءة عنه ● عرف نفسك ● بالمرحج والتجويد ● الجيد والصحيح. ● ترجمة نص القراءة ● عنه: عرف نفسك ● فهم معنى الكلمات من خلال صور نص القراءة عنها: ● عرف نفسك ● الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمضمون النص ● القرائي عنه: عرف	● تقليد صوت الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يتم سماعها مباشرة ● إعادة نطق أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المسموعة ● إظهار الكتابة حسب صوت الكلمات والعبارات والجمل العربية المسموعة إظهار صوت الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يتم سماعها	3.4- فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة جدًا المتعلقة بالموضوع: عرف نفسك

نفسك		
------	--	--

وقد تم هذا التبسيط من قبل المعلم المسؤول عن التدريس في الصف الحادي عشر IPA 5. بحيث يكون شكل أسئلة التدريب التي أنشأها الباحثة يتبع المؤشرات المطلوبة. يمكن رؤية البيانات الكاملة على الملحق 1, 3.

(3) - RPP والمنهج

قام الباحثة بتصميم RPP في هذه الدراسة وفق التدفق الذي سيتم وضعه موضع التنفيذ في مرحلة تنفيذ الوسائل التعليمية لاحقاً، وقد تمت الموافقة على هذا التصميم من قبل المعلم وتمت مراجعته من قبل مدقق المادة كمرفق في استبيان التحقق من صحة المادة. وفي الوقت نفسه، حصل الباحثة على المنهج من المعلم الذي قام بتدريس الصف الحادي عشر العلوم 5. ويمكن الاطلاع على البيانات الكاملة في الملحق 2, 3 و 3, 3.

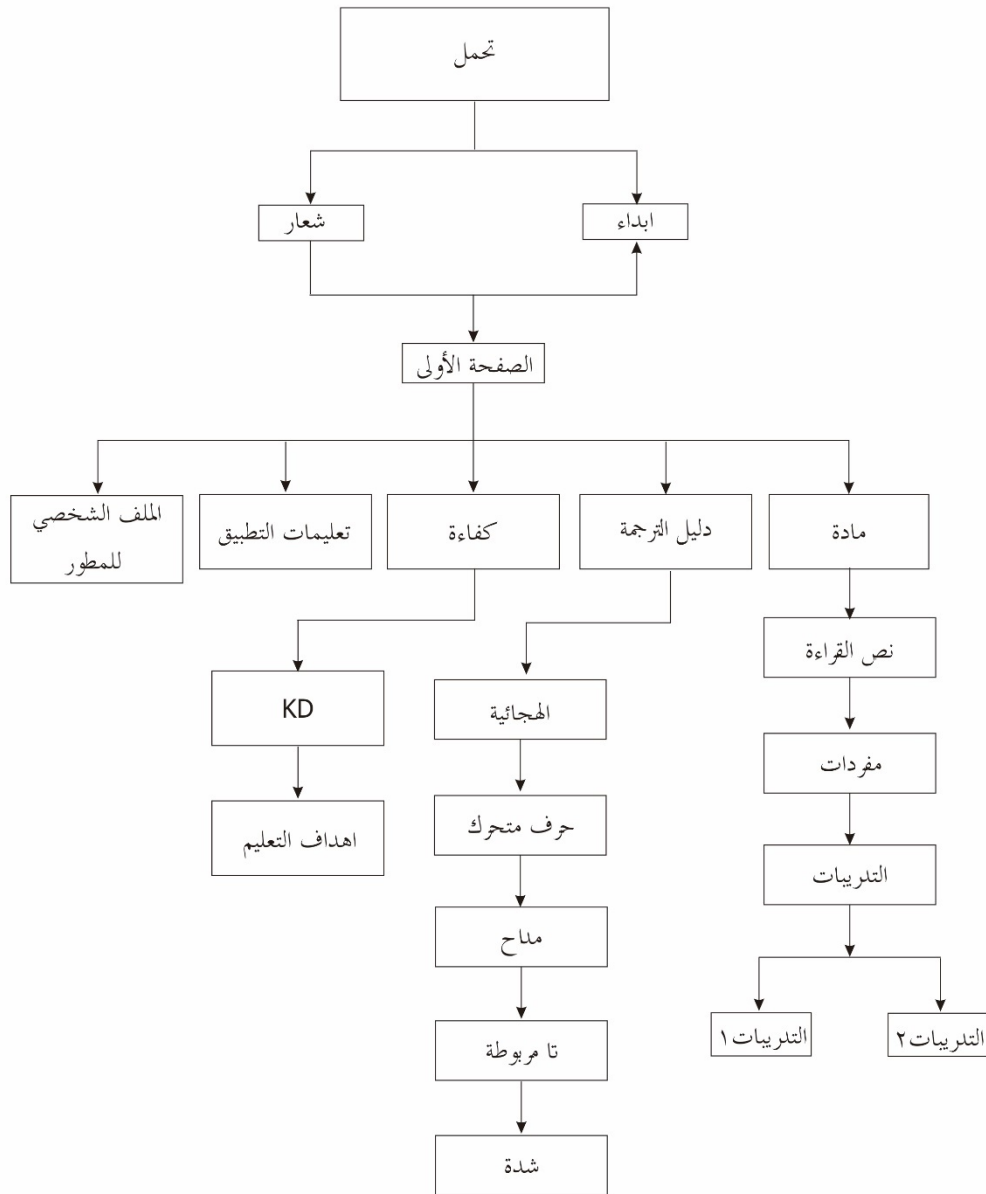
(4) - تطبيق البرمجيات

يمكن الوصول إلى البرنامج التطبيقي عبر الرابط التالي:

http://tiny.cc/Aset_Aplikasi_Skripsi

(ب) - مخطط انسيابي (مخطط انسيابي)

المخطط الانسيابي هو مخطط يوضح خطوات أو تدفق البرنامج الذي يمكن أن يسهل تطوير الوسائط. فيما يلي مخطط انسيابي لوسائل القراءة التعليمية.



صورة 1,4 مخطط انسيابي

(ج) - رسم (القصة المصورة)

القصة المصورة هو تصور يستخدم الصور لتسهيل تطوير المنتجات أو تصنيعها. تتضمن لوحة العمل التي تم إنشاؤها تصميم تخطيط الوسائل التعليمية التي تم إنشاؤها. يتم عرض القصة المصورة في الملحق 3,4.

3- مرحلة التطوير

(أ) - تصنيع المنتج

هذه المرحلة هي مرحلة تحقيق المخطط الانسيابي والقصة المصورة في مرحلة التصميم. يتم إنشاء المنتجات على برنامج ispring suite أو إضافة power point إلى ispring. حيث سيقوم هذا البرنامج بإنتاج ملف منشور (HTML5). ثم يتم إنشاء التطبيق باستخدام برنامج Website 2 Apk Builder.

(ب) - التحقق من صحة المنتج

هذه المرحلة، يتم التحقق من صحة الوسائل التي تم إنشاؤها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. يتم التحقق من الصحة لتحديد مدى ملاءمة الوسائل التي تم إنشاؤها. في هذه المرحلة، سيتم استخدام تعليقات واقتراحات المدققين كمرجع في مراجعة الوسائل والمواد. وفيما يلي نتائج التحقق الذي تم إجراؤه:

(أ) - التحقق من صحة خبير المواد

يقوم خبراء المواد بالتحقق من صحة المواد الموجودة في وسائل القراءة التعليمية. يتم التحقق من الصحة عن طريق ملء استبيان التحقق من الصحة. استخدم استبيان التحقق من الصحة ليكرت مع 5 إجابات بديلة، وهي جيد جدًا، وجيد، وليس جيدًا، وليس جيدًا،

وليس جيداً جداً. يتكون استبيان التحقق لخبراء المواد من 14 مؤشراً

مصنفة إلى 4

جوانب. ويمكن رؤية نتائج التحقق من الصحة في الملحق ٤,١.

يمكن رؤية الخلاصة التالية لنتائج التحقق من صحة خبير المواد في الجدول التالي.

جدول ٢,٤

التحقق من صحة خبير المواد

الرقم	إفادة	نتيجة
كفاءة		
1-	صلة المواد بالدينار الكويتي.	5
2-	العرض المنهجي للمواد مناسب.	5
3-	امثال المواد للمؤشرات.	5
عرض المواد		
4-	اللغة المستخدمة في وسائل الإعلام التعليم واضح لفهم.	4
5-	استخدام الجمل في الشرح المادة جيدة.	5
6-	إعداد المواد المتسلسلة.	4
7-	الإعداد المنهجي للمواد المناسبة.	5
8-	الصوت المستخدم في اذكر الترجمة المناسبة.	5
9-	الصوت المستخدم في قراءة نص القراءة المناسب .	5

فائدة		
5	وسائل التعليم قادرة على توفير تركيز الاهتمام للطلاب (المستخدمين)	-10
4	وسائل التعليم تجعل الأمر أسهل للمشاركين الطلاب (المستخدمين) في فهم المادة تم توصيله.	-11
5	يمكن استخدام وسائل التعليم مساعدة الطلاب (المستخدمين) في التعليم المستقل.	-12
الاكتمال		
4	عنوان وسيلة التعليم المدرجة تمثل المحتوى.	-13
5	معلومات المطور واضحة	-14
66	مجموع النقاط	
4.71	متوسط	
يستحق كل هذا العناية	معايير	

المصدر: بيانات أساسية في الملحق ١, ٤

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج التقييم الذي أجراه خبراء المواد في الجوانب الأربعة (الأربعة) التي تم تقييمها حصلت على 66 درجة متوسطة تبلغ 4.71. استنادًا إلى جدول تحويل Eko Putro Widoyoko ، تم تضمين هذه القيمة في فئة "لائق جدًا"، والتي تقع في النطاق 5.00 - 4.21.

(ب)-التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام

وقد أثبت خبراء الإعلام صحة وسائل القراءة التعليمية. يتم التحقق من الصحة عن طريق ملء استبيان التحقق من الصحة. استخدم استبيان التحقق من الصحة ليكرت مع 5 إجابات بديلة، وهي جيد جدًا، وجيد، وليس جيدًا، وليس جيدًا جدًا. يتكون استبيان التحقق لخبراء المواد من 16 مؤشرًا مصنفة إلى 4 جوانب. ويمكن رؤية نتائج التحقق من الصحة في الملحق 4,2. يمكن الاطلاع على الخلاصة التالية لنتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام في الجدول التالي.

جدول ٣,٤

التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام

نتيجة	إفادة	
عرض أدوات التعليم		
5	جودة تصميم الغلاف جذابة.	
5	مزيج من ألوان الخلفية مع كتابة واضحة.	
5	حجم الخط سهل القراءة.	
4	شكل أو نوع الحروف سهل القراءة.	

5	حجم الخط مع تباعد النص المطابق.	
5	الصوت يطابق المادة.	
4	تخطيط زر التنقل على الفور.	
5	تخطيط العناوين والعناوين الفرعية متسق.	
استخدام أجهزة التعليم		
5	يمكن لأداة التعليم هذه تعمل بسهولة.	
5	تعليمات الاستخدام على الجهاز هذا التعليم يجعل من السهل عملية.	
4	أزرار التنقل الموجودة على الجهاز وهذا التعليم يعمل وفقا لوظيفته.	
منظمة		
4	المحتوى المنهجي للمادة صحيح.	
5	التعليم بالأجهزة هذا التعليم يمكن أن يتحسن اهتمام الطلاب بالتعليم.	
5	هذه الأداة التعليمية تجعل التعليم لا يشعر بالملل.	
5	تساعد أداة التعليم هذه الطلاب للتعلم بسهولة أكبر وتوجيه.	
5	تساعد أداة التعليم هذه	

	الطلاب في تقييم النتائج تعلم ذلك بنفسك.	
76	مجموع النقاط	
4.75	متوسط	
يستحق كل هذا العناء	معايير	

المصدر: بيانات أساسية في الملحق ٢, ٤

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج التقييم الذي أجراه خبراء الإعلام في 3 (أربعة) جوانب تم تقييمها حصلت على 76 درجة متوسطة 4.75. استنادًا إلى جدول تحويل Eko Putro Widoyoko، تم تضمين هذه القيمة في فئة "لائق جدًا"، والتي تقع في النطاق 4.21 - 5.00.

(ج) - تصحيح

في هذه المرحلة، يتم إجراء تصحيح على المواد والوسائل بناءً على التعليقات والاقتراحات في مرحلة التحقق.

(1) - خبير مواد

بناءً على التحقق من صحة خبراء المواد، تم العثور على العديد من الأخطاء التي تحتاج إلى مراجعة، وهي كما يلي:

جدول ٤, ٤

تعليقات واقتراحات

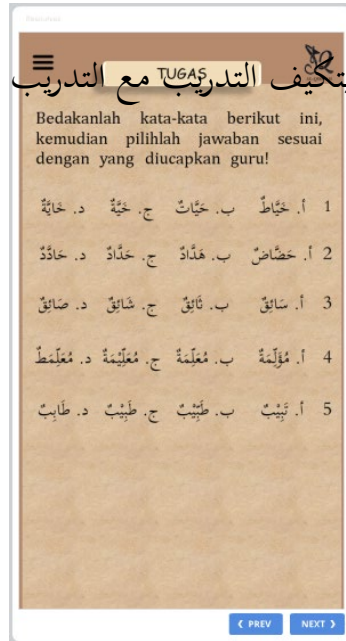
الرقم	تعليقات واقتراحات
-1	المادة لا تتفق مع دينار كويتي
-2	المادة لا تتناسب مع المستوى الدراسي

للطالب	
المادة أكثر ميلاً نحو الحوار	-3
تضمين الجوانب في القراءة	-4
لا حاجة للكثير من المقدمة، فقط اذهب مباشرة إلى القراءة.	-5
المواد التي يتم تدريسها منخفضة	-6
ويجب أن يتكيف التدريب مع التدريب على القراءة	-7
زر الخروج من التطبيق	-8
عنوان نص القراءة	-9
خطاب	-10
- أن يكون لون الخلفية أقل تنوعاً (لجعلها أكثر جاذبية للطلاب)	-11
خطة الدرس	-12

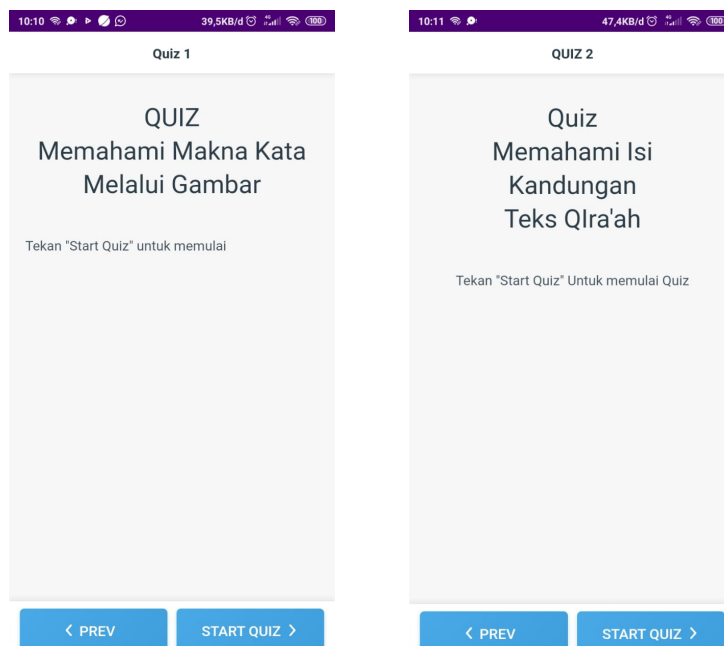
المصدر: بيانات أساسية في الملحق ١، ٤

في هذه الحالة، لم تأخذ الباحثة النصيحة التي قدمها المدقق بشكل كامل، لأنه بالنظر إلى نتائج بيانات التحليل السابقة، لم يكن العديد من الطلاب قادرين على تدريس المواد على مستوى أعلى. أما المقترحات التي تلقاها الباحثة والتحسينات فهي كما يلي:

ويجب أن يتكيف التدريب مع التدريب على القراءة



صورة 2, ٤ عرض قبل تصحيح



صورة 3, ٤ عرض بعد تصحيح

أن يكون لون الخلفية أقل تنوعاً (لجعلها أكثر جاذبية للطلاب)

Pedoman Transliterasi

HURUF HUIAIYYAH

Klik Pada Setiap Huruf Untuk Mendengarkan Audio nya

OK

ث Sa ت Ta ب Ba ا Alif

د ذ ر ز

ف Fa غ Gain ع 'ain ظ Za

م Mim ل Lam ك Kaf ق Qaf

ي Ya ه Hamzah ه Ha و Waw ن Nun

< PREV NEXT >

Pedoman Transliterasi

Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monofong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـُ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh :
- كَيْفَ - kaifa - حَوْلَ haula

< PREV NEXT >

Pedoman Transliterasi

Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ـِـِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
ـِـُ	Dammah dan wawu	ū	u dan garis di atas

Contoh:
- قَال qāla - رَمَى ramā
- قِيل qīla - يَقُول yaqūlu

< PREV NEXT >

Pedoman Transliterasi

Ta' Marbutah

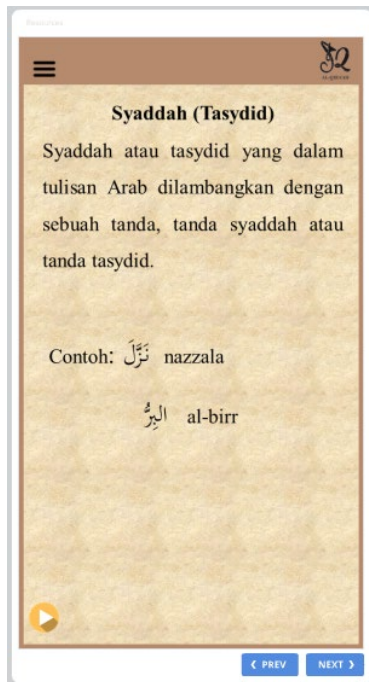
☐ Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

☐ Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

☐ Jika pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:
- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/
raudahatul atfāl
- طَلْحَةُ talhah

< PREV NEXT >



صورة ٤, ٣ عرض قبل تصحيح



21:54 0,0KB/d

9/15

Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ى	Dammah dan wawu	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَال qāla - رَمَى ramā
- قِيل qīla - يَقُول yaqūlu

< >

21:54 0,0KB/d

10/15

Ta' Marbutah

□ Ta' marbutah hidup
atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

□ Ta' marbutah mati
atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

□ Jika kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata bersandang al dan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-attfāl/
raudahatul attfāl
- طَلْحَة talhah

< >

21:54 0,0KB/d

11/15

Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid.

Contoh: نَزَّل nazzala

الْبِرُّ al-birr

< >

21:54 0,2KB/d

12/15

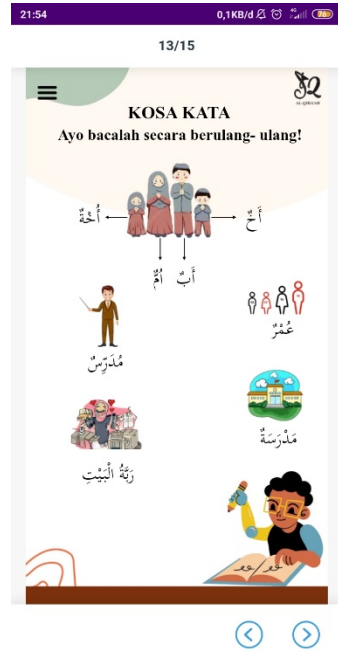
TEKS QIRA'AH

عرف نفسك

إِسْمِي عَقِيلٌ عُمَرِي الْآنَ
خَمْسَةَ عَشْرَ إِسْمُ أَبِي أَحْمَدَ
هُوَ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ
الْإِبْتِدَائِيَّةِ وَأُمِّي إِسْمُهَا رَحِمَةُ.
هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ عِنْدِي أُمٌّ
وَاحِدَةٌ وَأَخْتَانِ . وَأَنْتَ
مَا سَمُكَ؟

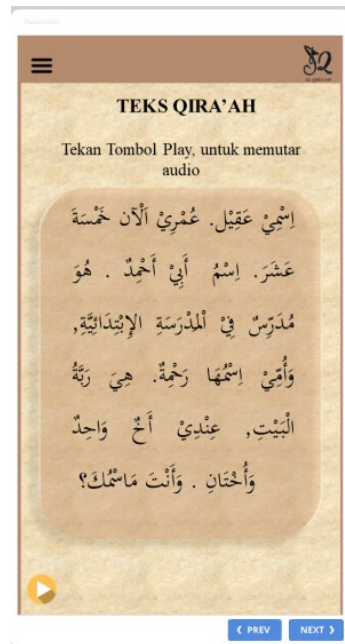
Tekan Tombol Play, untuk memutar audio

< >



صورة ٤, ٥ عرض بعد تصحيح

عنوان نص القراءة والحروف



صورة ٤, ٦ عرض قبل تصحيح



صورة 5,7 عرض بعد تصحيح

(2) - خير إعلامي

بناءً على التحقق من صحة خبراء المواد، تم العثور على العديد من الأخطاء التي تحتاج إلى تصحيح ، وهي كما يلي:

(أ) - دقة الأزرار والصوت

وللاطلاع على نتائج تصحيح يمكنك رؤيتها مباشرة في التطبيق.

(ب) - تم توسيع المساحة الموجودة على طاولة التدريب

بسبب التغييرات في التحقق من صحة المواد، تم حذف جدول التدريب ولم تكن هناك حاجة لهذا تصحيح.

(ج) - هناك بعض المشاركات التي ليست متباعدة

تم العثور على عدم الدقة هذا في صفحة جدول التدريب والتي تمت إزالتها أثناء التحقق من صحة المواد، لذا فإن هذا تصحيح ليست ضرورية.

(د) - من الجيد وضع رمز صوتي على كل صفحة تحتوي على شرح.

وقد قام الباحثة بهذه المراجعة، ويمكن رؤية تصحيح مباشرة في التطبيق، أو في نتائج مراجعات خبراء المواد السابقة.

4- مرحلة التنفيذ

سيتم تنفيذ مرحلة التنفيذ في 30 سبتمبر 2023. سيتم تنفيذ هذه المرحلة في الفصل الحادي عشر IPA 5 بإجمالي 23 طالبًا في 3 x 40 دقيقة (اجتماع واحد). تتبع أنشطة التعليم RPP باستخدام هذه الوسائط. التعليم في هذه المرحلة يسير كما ينبغي. يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في أنشطة التعليم. ويظهر ذلك من قبل الطلاب عندما يفهمون معنى الكلمات من خلال الصور، ثم يجيبون على الاختبار. تنتج هذه المرحلة استجابة إيجابية من الطلاب. يصبح الطلاب أكثر حماسًا ويفهمون المادة بسهولة أكبر، بالإضافة إلى توسيع نطاق رؤية الطلاب. وفي نهاية الدرس، قدمت الباحثة استبيانًا لإجابة الطلاب كنوع من تقييم الوسائل التي استخدمها الطلاب في التعليم.

5- مرحلة التقييم

في نهاية الدرس، يقوم الطلاب بملء استبيان الإجابة حيث ستظهر النتائج النهائية حول كيفية استجابة الطلاب للوسائط التي تم تطويرها لزيادة حماس الطلاب للتعلم. ويمكن الاطلاع على نتائج التقييم في الملحق ٣، ٤

وفيما يلي تلخيص لنتائج تقييم استخدام وسائل التعليم كما هو موضح في إجابات الطلاب.

جدول ٤,5

إجابات الطلاب

الرقم	إفادة	متوسط نتيجة
-1	وسائل باستخدام المواد بدراسة أستمع القراءة.	4.30
-2	وسائل باستخدام بجدية الدروس أتابع القراءة.	4.30
-3	لدي دافع للتعلم باستخدام وسائل القراءة.	4.18
-4	إن إعلام القراءة يمكن أن يزيد من اهتمامي بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة القراءة.	4.22
-5	التعليم.نشطا يجعلني. القراءة وسائل مع	4.23
-6	التعليم.ممل أمر القراءة وسائل باستخدام	4.14
-7	.المادة فهم من أتمكن حتى جيداً أركز	4.00
-8	.انتهى حتى الدرس تابعت لقد	4.30

4.04	من القراءة المادة فهم بسهولة أستطيع الوسائط هذه خلال	-9
4.14	باستخدام الدروس متابعة في صعوبة أجد الوسائط هذه	-10
4.48	أنا مهتم جداً بإعلام القراءة والإجابة على الأسئلة فيه.	-11
4.35	وسائل مع أخرى مواد أدرس أن أريد هذا مثل الإعلام	-12
50.68	مجموع النقاط	
4.22	متوسط	
موافق بشدة	معايير	

ص

در: بيانات أساسية في الملحق ٣، ٤

ويبين الجدول أعلاه أن نتائج استجابات الطلاب حصلت على متوسط درجات 50.68 بمتوسط قيمة 4.22. استناداً إلى جدول تحويل Putro Widoyoko Eko، تم تضمين هذه القيمة في فئة "أوافق بشدة"، والتي تقع في النطاق 4.21 - 5.00. كما تلقى الباحثة (4) أربعة تعليقات ومقترحات من الطلاب على النحو التالي:

جدول ٤، 6

تعليقات واقتراحات

اسم الطالب	تعليقات واقتراحات
م. موليزان قهفي	"أضف إلى متجر Play"

زوينة سياهوا	"وسائل الإعلام جيدة، وتجعلني نشطاً في التعليم. "اقتراحي هو أنه يجب استخدام هذه الوسائل في التعليم في المدرسة."
--------------	--

جد ريزالدي	"الاختبار الثاني صعب الفهم!"
افيكا عمارة	"أنا أحب التطبيق. ولكن هناك شيء ينقصه في التطبيق، وهو عدم وجود زر الرجوع"

ب- مناقشة نتائج التنمية

في الأساس، البحث والتطوير عبارة عن أنشطة يتم تنفيذها بطريقة مستمرة وموجهة ومنهجية لإنشاء منتج مع تحسينات تتوافق مع مرجع المنتج الذي يتم إجراؤه. إن المنتج الذي تم إنتاجه في هذا البحث التطويري هو على شكل وسائل تعليمية، والتي تتبع نموذج التطوير الذي اقترحه ديك وكاري، والذي يتكون من 5 (خمس) مراحل، وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وفيما يلي مناقشة لنتائج البحوث التطويرية أعلاه.

1- تحليل

ومرحلة التحليل هي المرحلة الأولية والمرحلة المرجعية وأساس هذا التطور. النشاط الرئيسي هو تحليل الحاجة إلى تطوير وسائل تعليمية جديدة بالإضافة إلى الجدوى والظروف التي تدعم هذا التطوير. يبدأ تطوير هذه الوسائل بالمشاكل التي تجدها الباحثة في هذا المجال.

وكانت النتائج التي توصل إليها الباحثة أن عملية التعليم لم تكن تسير كما ينبغي. في هذه الحالة، هناك احتمالات معضلة. حيث نقل غالبية الطلاب أيضًا إلى المعلم أنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل،

بحيث واجه الطلاب أثناء عملية التعليم صعوبات، ولم يتمكن العديد من الطلاب من قراءة اللغة العربية جيداً بأحرف المخارج المطلوبة، ولم يتمكن الطلاب أيضاً لكتابة اللغة المكتوبة باللغة العربية، وخاصة معرفة وفهم نصوص القراءة العربية. الطلاب أيضاً سلبيون وغير متحمسين لمتابعة الدروس.

طوال الدرس، لم يقيم المعلم أيضاً بتحفيز الطلاب، كما قام المعلم أيضاً برواية قصص خارج سياق الدرس أثناء الدرس. ومع ذلك، قام المعلمون أيضاً بتبسيط مؤشرات الكفاءات الأساسية التي ينبغي أن تكون موحدة، ويتم ذلك من قبل المعلمين بسبب انخفاض قدرات الطلاب وخلفيتهم التعليمية السابقة.

ولاحظ الباحثة أيضاً نقص الرغبة والمثابرة من جانب المعلمين الذين قاموا بالتدريس والطلاب الذين درسوا. ثم تستخدم معظم عملية التعليم السبورة البيضاء فقط، بحيث يكون تعلم الطلاب سلبياً، ويبدو الطلاب يشعرون بالملل الشديد وغير متحمسين وغير مهتمين، ويصبح من الصعب فهم التعليم.

ومع ذلك، بدا الطلاب متحمسين عند الترجمة عبر الإنترنت باستخدام الهواتف المحمولة. ويدعم ذلك بيانات تفيد بأن 100% من الطلاب لديهم هواتف محمولة ويستطيعون تشغيلها، ويتم تسهيل الوصول إلى الإنترنت عند الحاجة في عملية التعليم.

إن النتائج المذكورة أعلاه هي السبب والمرجع الذي دفع الباحثة إلى إجراء هذا البحث التطويري، وبالتحديد من خلال إنشاء وسائل تعليمية جديدة تركز على مهارة القراءة. حيث تتطور التكنولوجيا حالياً بسرعة

وتكون التكنولوجيا نفسها نتيجة لنجاح التعليم، فكيف لا يكون الأمر كذلك إذا كان على التعليم أيضاً الاستفادة من نتائج نجاحه. ومن المؤمل أن المنتج الناتج عن هذا التطوير سيكون قادراً على زيادة حماس الطلاب للتعليم في مهارة القراءة، مع هذا المنتج يمكن للطلاب التعليم بشكل مستقل.

-2

تصميم

في مرحلة التصميم، تقوم الباحثة أولاً بجمع البيانات التي سيتم استخدامها في تصميم أو صياغة مفهوم الوسائل المراد إنشاؤها. أول شيء يجب فعله هو جمع أدوات التعليم في شكل الكفاءات الأساسية والمؤشرات والمواد وأسئلة التدريب وخطط الدروس والمناهج الدراسية. لقد تم تصميم هذا الجهاز بهذه الطريقة بموافقة المعلم، وهي التبسيط الذي تم إجراؤه على المؤشرات، بحيث تتبع المواد وأسئلة التدريب التي تم إنشاؤها. حيث سيتم في وقت لاحق التحقق من صحة المادة من قبل المدقق. المجموعة التالية هي مجموعة البرامج التطبيقية، حيث تكون هذه الأجهزة هي الأدوات والمواد التي سيتم استخدامها عند إجراء التطوير. قام الباحثة بحفظ هذا البرنامج على Google Drive والذي يمكن لأي شخص الوصول إليه عبر الرابط المشترك. هذا البرنامج يمكن استخدامه من قبل أي شخص.

الخطوة التالية هي عمل مخطط انسيابي. يوضح المخطط الانسيابي تصميم مفهوم إنشاء الوسائل. ثم قم بإنشاء رسم تخطيطي (Storyboard) وهو شكل من أشكال تصور المفهوم المبني باستخدام الصور.

-3

تطوير

هذه المرحلة هي مرحلة تحقيق تصميم/تصميم المنتج. يتم تحقيق التصميم/الإطار الذي لا يزال مفاهيميًا في منتج في شكل وسائل تطبيق (exe.). تم تسمية تطوير هذه الوسائل التعليمية باسم "القراءة" وهو ما يمثل

اسم التطبيق، وهو مهارة قراءة. في هذه المرحلة، سيتم أيضًا إجراء التحقق من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام ومن ثم المراجعات من الخبراء. يتم تنفيذ جميع أشكال تحقيق محتوى الوسائل باستخدام برنامج Ispring Suite، الذي يحتوي على نصوص وصور وشروحات صوتية باللغة العربية والإندونيسية والتي تكون جذابة قدر الإمكان، ثم يتم تحويل نموذج التنفيذ إلى تطبيق باستخدام موقع الويب 2. Apk Builder برمجة. يتم بعد ذلك التحقق من صحة الوسائل التي تم إنشاؤها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام فيما يتعلق بمدى ملاءمة الوسائل التعليمية.

يتم إجراء التقييم الأول من قبل خبراء المواد من خلال تقديم تقييم للمواد المعروضة في وسائل الإعلام. يتم تقييم التقييم من خلال 14 سؤال. حصلت نتائج التقييم التي تم الحصول عليها على متوسط درجات 4.71. بناءً على النتائج التي تم وصفها، كان متوسط القيمة التي تم الحصول عليها 4.71، وتقع في النطاق 4.21 – 5.00 في فئة "لائق جدًا". وهذا يعني أن المواد الموجودة في هذه الوسائل ذات ملاءمة جيدة جدًا.

وفي الختام توصل المدقق إلى أن الوسائل مناسبة للاستخدام مع المراجعات حسب الاقتراحات. وفي هذه الحالة لم تأخذ الباحثة بنصيحة المدقق بشكل كامل لأن الباحثة اعتمد على معنى الاقتراح الذي يتضمن نتائج أفكار أو اعتبارات تتعلق بالآثار التشغيلية للبحث. يتم توجيه

الاقتراحات إلى مختلف الأطراف المتعلقة بفوائد نتائج البحث. ويجب أن تتضمن صياغة الاقتراح بوضوح: لمن يتم توجيه الاقتراح، وما هو الغرض، وما هو المحتوى وكيفية القيام بذلك.⁶¹

وبالنظر إلى نتائج بيانات التحليل السابقة، فإن العديد من الطلاب غير قادرين على تدريس المواد على مستوى أعلى. ومن ثم، فقد شملت المقترحات التي لم تقبلها الباحثة ما يلي:

أ)-المادة لا تتفق مع دينار كويتي

إذا قام الباحثة بتكييف المواد مع الدينار الكويتي، فسيواجه الطلاب صعوبة كبيرة في التعليم، وبالتالي يتم إجراء تبسيط فقط لمؤشرات الدينار الكويتي.

ب)- المادة لا تتناسب مع المستوى الدراسي للطلاب

يتم في هذه المادة استخدام مستوى التعليم لطلاب الصف الثالث MI، وذلك لأنه يعتمد على نتائج التحليل والفروق التعليمية، وهي SMA وهي مدرسة حكومية وليست مدرسة دينية مثل MA.

ج)- المادة أكثر ميلاً نحو الحوار

والأصل أن نص القراءة يكون على شكل نص قصة، وليس على شكل محادثة. يمكن رؤيته في الصورة ٣، ٤

⁶¹Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Tugas Akhir, Skripsi, Tesis, Dan Disertasi* (Singaraja: 2016), h. 32

(د) - لا حاجة للكثير من المقدمة، فقط اذهب مباشرة إلى القراءة

والمقدمة المشار إليها هنا هي دليل النقل الحرفي، ولم تحذف الباحثة هذا الدليل لأن نتائج التحليل أظهرت أن الطلاب أيضا لم يتمكنوا بعد من قراءة الكتابة العربية ولم يتمكنوا من إعطاء المخارج المطلوبة عند القراءة. الهدف من دليل الترجمة الصوتية هذا هو أن يتعلم الطلاب علامات التقييم وكيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح، إما بشكل مستقل أو بتوجيه من المعلم. ومع ذلك، فإن هذه الوسائل داعمة جدًا للتعلم المستقل.

(هـ) - المواد التي يتم تدريسها منخفضة

يحدث نفس الشيء مع المواد غير المناسبة لمستوى الفصل الدراسي، فالمواد العالية جدًا أو المكافئة لمستوى MA أو SMA تجعل قبول المادة أكثر صعوبة. لذا فإن المادة التي يتم تدريسها أساسية ومنخفضة المستوى.

(و) - زر الخروج من التطبيق

في هذا التطبيق، لا يوجد زر خروج التطبيق، ولكن يوجد تأكيد خروج التطبيق. هذا لأنه أولاً، في نظام إنشاء التطبيق، لا يوجد عنصر زر الخروج من التطبيق، يوجد فقط تأكيد الخروج. ثانياً، هذه الوسائل عبارة عن تطبيق يحتوي على مواد تعليمية، وليس مثل اللعبة التي تحتوي على زر الخروج. ومن المقترحات التي تلقاها الباحثة ما يلي:

(1) - ويجب أن يتكيف التدريب مع التدريب على القراءة

(2) - عنوان نص القراءة

(3) - خطاب

(4) - أن يكون لون الخلفية أقل تنوعاً (لجعلها أكثر جاذبية للطلاب)

قام الباحثة بمراجعة الاقتراحات المذكورة أعلاه من نتائج الأبحاث السابقة. وفي النقطة د، هي في الواقع شكل من أشكال الاقتراح الذي يؤدي إلى اقتراحات تحسين التطبيق التي يتم التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام، وليست اقتراحات تحسين مادية. إلا أن الباحثة ما زالوا يقبلون هذا الاقتراح، لأنه يتوافق مع أهداف هذا البحث التطويري.

ويتم إجراء التقييم الثاني من قبل خبراء الإعلام من خلال تقديم تقييم لوسائل الإعلام. يتم تقييم التقييم من خلال 16 بنداً من المؤشرات. حصلت نتائج التقييم التي تم الحصول عليها على متوسط درجات 4.75. بناءً على النتائج الموضحة أعلاه، كان متوسط القيمة التي تم الحصول عليها 4.75، وتقع في النطاق 4.21 - 5.00 في فئة "لائق جداً". وهذا يعني أن هذه الوسائل لها جدوى جيدة جداً.

وفي الختام يخلص المدقق إلى أن الوسائل صالحة للاستخدام دون مراجعة. ومع ذلك، تم تقديم الاقتراحات أيضاً من قبل المدقق، وقد قبل الباحثة أيضاً جميع الاقتراحات وقاموا بمراجعتها وفقاً للاقتراحات.

4- تنفيذ

تم تنفيذ هذه المرحلة في الصف الحادي عشر IPA 5 بإجمالي 23 طالبًا. تتبع أنشطة التعليم RPP باستخدام وسائل القراءة. التعليم يسير كما ينبغي. يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في أنشطة التعليم. ويظهر ذلك من قبل الطلاب عندما يفهمون معنى الكلمات من خلال الصور، ثم يجيبون على الاختبار. تنتج هذه المرحلة استجابة إيجابية من الطلاب. يصبح الطلاب أكثر حماسًا ويفهمون المادة بسهولة أكبر، بالإضافة إلى توسيع نطاق رؤية الطلاب. يشعر الطلاب أيضًا بالسعادة مع هذه الوسائل.

5- تقييم

وفي نهاية مرحلة التنفيذ، قامت الباحثة بإعطاء استبيان لإجابة الطلاب كنوع من تقييم وسائل التعليم التي تم استخدامها أثناء الدرس. الغرض من استبيان استجابة الطلاب هذا هو معرفة كيف تزيد هذه الوسائل من حماس التعليم في مهارة القراءة.

تقييم الاستجابة من خلال 12 مؤشرًا، مع 23 مستجيبًا. حصلت نتائج تقييم المستجيب على متوسط درجات 50.68 بمتوسط قيمة 4.22. بناءً على النتائج التي تم وصفها، كان متوسط القيمة التي تم الحصول عليها 4.22، وتقع في النطاق 4.21 - 5.00 في فئة "أوافق بشدة". وهذا يعني أن لهذه الوسيلة جدوى جيدة جداً في زيادة حماس الطلاب للتعلم في مهارة القراءة. ويظهر هذا أيضًا في تعليقات الطلاب الذين يحبون التعليم وينشطون فيه. تعليق آخر كان أن الاختبار الثاني كان صعب الفهم، وقد يكون هذا بسبب ضيق الوقت المخصص مما أدى إلى ضيق الوقت للتركيز أكثر على الفهم.

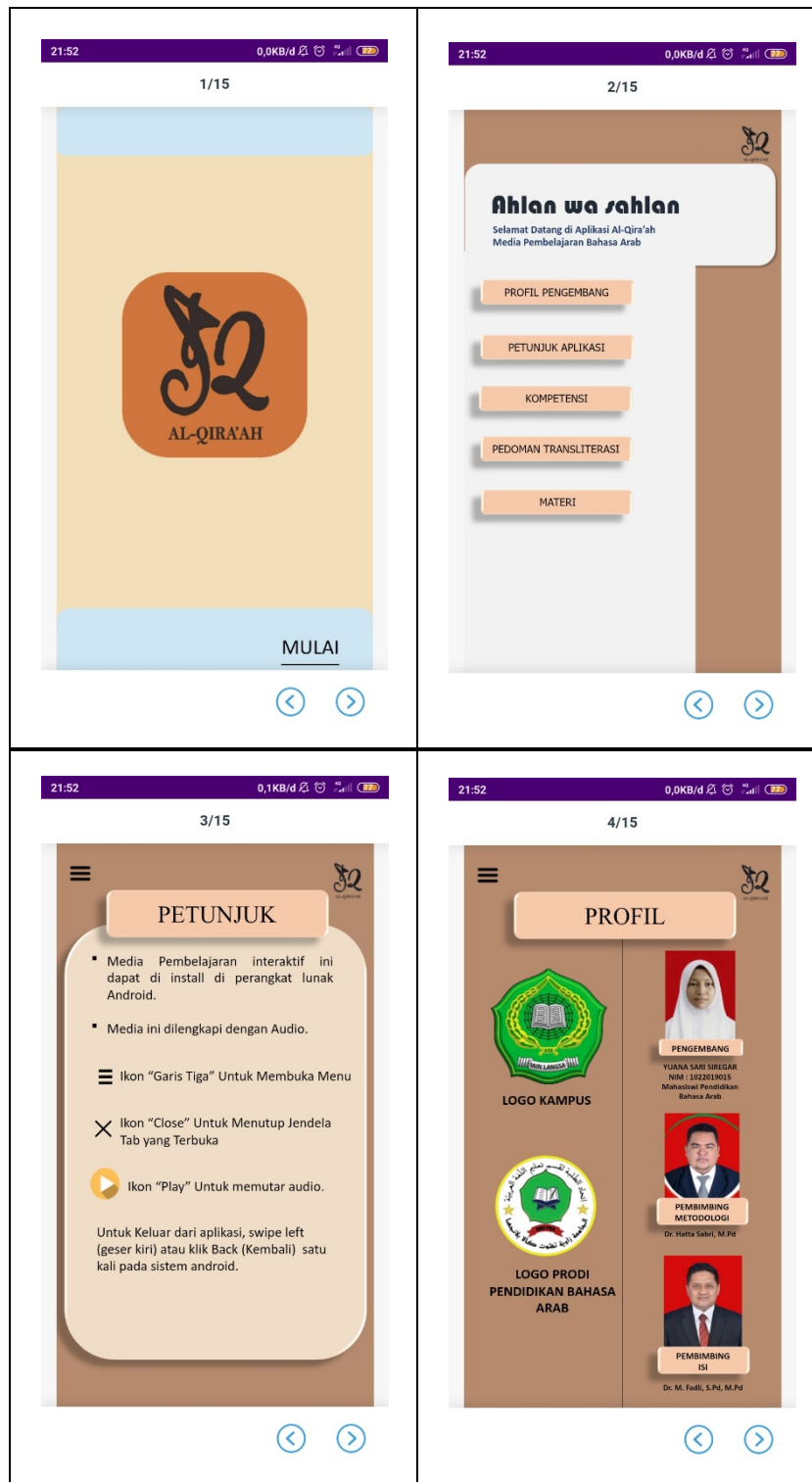
على الرغم من وجود اقتراحات أيضاً بخصوص التطبيق فيما يتعلق بزر الخروج، والتي ناقشها الباحثة في التحقق من صحة المواد، حيث أنه في نظام تكوين التطبيق لا يوجد زر خروج، هناك فقط تأكيد للخروج من التطبيق. ثم كان هناك أيضاً اقتراح بوجود نقص في زر الرجوع، وربما لم يول المجيئون اهتماماً كافياً لذلك، لأن التطبيق يحتوي بالفعل على زر الرجوع. وأخيراً، هناك اقتراح لإضافة تطبيق إلى Playstore.

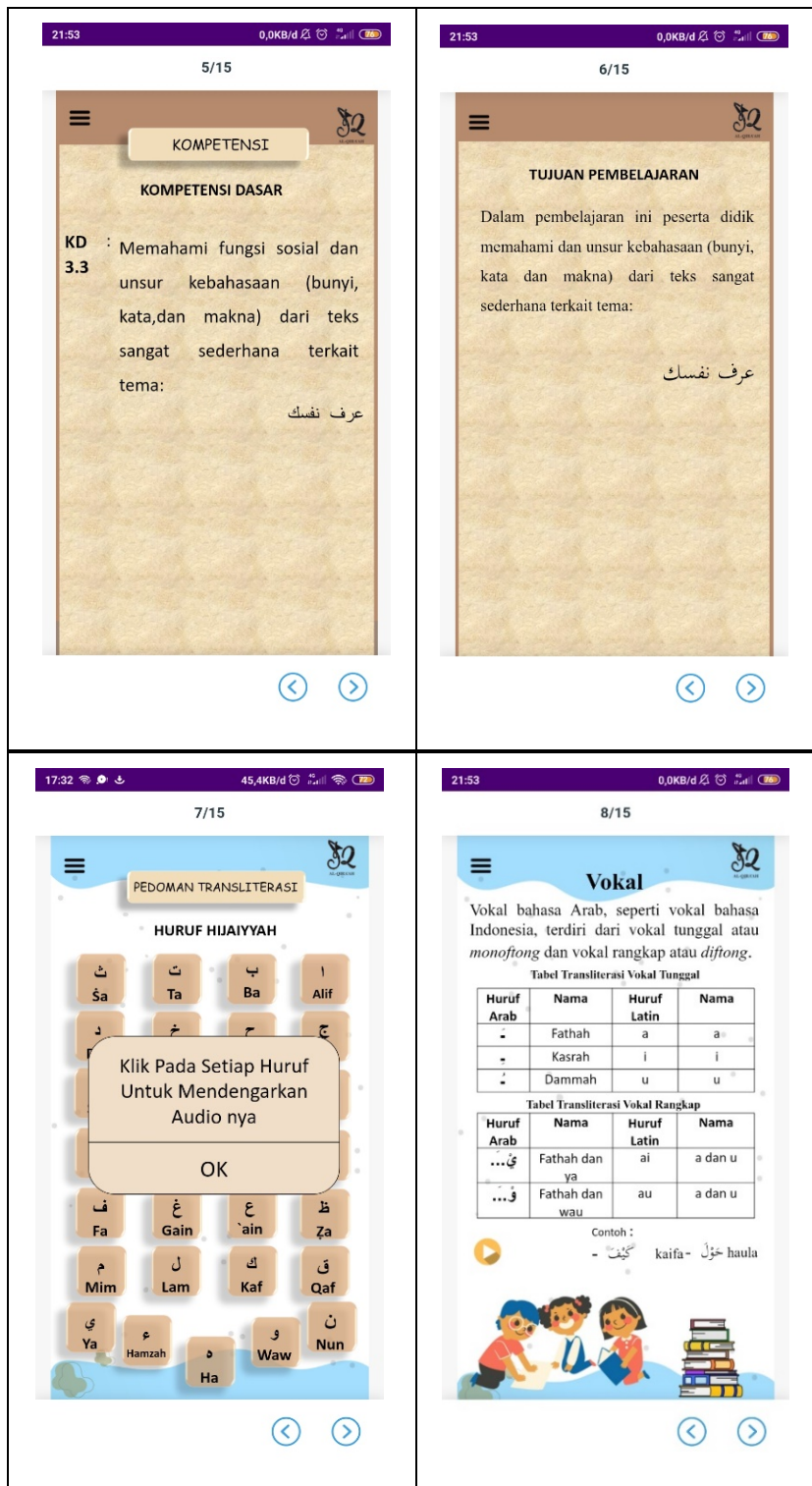
الدراسات الإعلامية النهائية

الوسائل النهائية لهذا البحث التطويري هي الوسائل التعليمية على شكل تطبيق (.exe)، بحجم 16 ميجابايت. المواد الموجودة فيه هي مادة مهارة القراءة التي تحتوي على صور وشروحات صوتية واختبارات مثيرة للاهتمام قدر الإمكان. وفيما يلي الظهور الأخير لقناة القراءة الإعلامية:

جدول ٧, ٤

الإعلامية النهائية





21:540,0KB/d

9/15

☰

Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wawu	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَال qāla - رَمَى ramā

- قِيلَ qīla - يَقُولُ yaqūlu

⏮

⏭

21:540,0KB/d

10/15

☰

Ta' Marbutah

☐ Ta' marbutah hidup
atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

☐ Ta' marbutah mati
atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

☐ Jika kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata bersandang al dan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengari "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/
raudahatul atfāl

- طَلْحَةُ talhah

⏮

⏭

21:540,0KB/d

11/15

☰

Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid.

Contoh: نَزَلَ nazzala

الْبِرُّ al-birr

⏮

⏭

21:540,2KB/d

12/15

☰

TEKS QIRA'AH

عرف نفسك

اِسْمِي عَقِيلٌ عُمَرِي الْآنَ

خَمْسَةَ عَشَرَ اِسْمُ أَبِي اَحْمَدَ

هُوَ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

الْاِنْجِلَازِيَّةِ وَأُمِّي اِسْمُهَا رَحِيمةٌ.

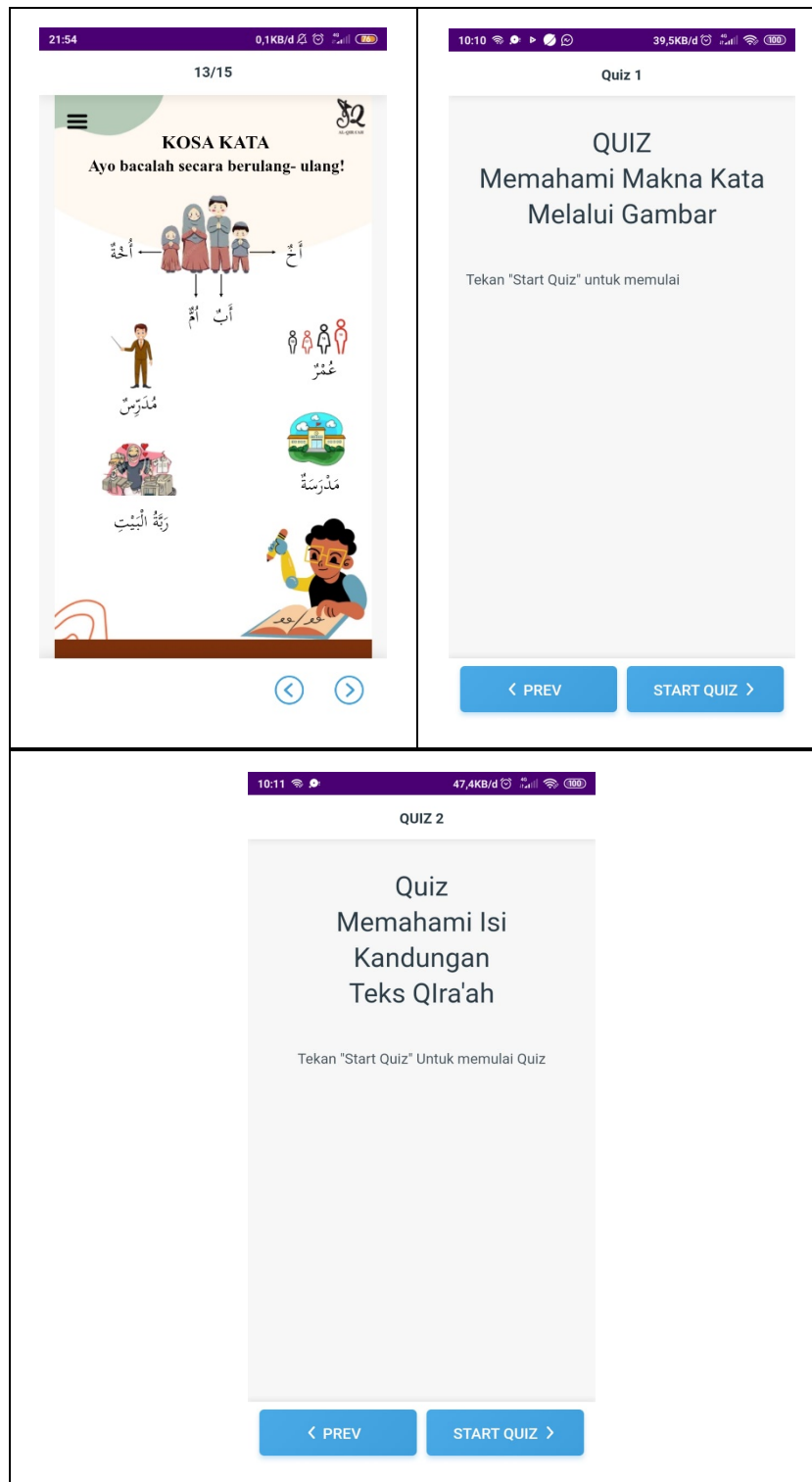
هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ عِنْدِي أَخٌ

وَاحِدٌ وَأَخْتَانِ . وَأَنْتَ

مَا سَمُكَ؟

⏮

⏭





شعار التطبيق

مزايا وعيوب وسائل القراءة التعليمية هي كما يلي:

1- المزايا

- أ)- تعد الوسائل التعليمية التي تستخدم مجموعة Ispring وسيلة يمكنها تصميم المواد وفقاً لما هو مطلوب.
- ب)- يمكن للوسائل التعليمية التي تستخدم مجموعة Ispring إنشاء اختبارات مثيرة للاهتمام، مباشرة مع النتائج ودون الاتصال بالإنترنت.
- ج)- وسائل القراءة التعليمية هي وسائل يمكن استخدامها داخل الفصل الدراسي أو خارجه ويمكن للطلاب استخدامها في أي وقت، لأن المادة تدعم حقاً التعليم المستقل.
- د)- وسيلة القراءة التعليمية هي وسيلة مصممة لتكون جذابة قدر الإمكان وسهلة الاستخدام لتعلم الطلاب.

2- عيبان

- أ)- لا يمكن تثبيت الوسائل الناتجة إلا على نظام التشغيل Android.
- ب)- تتطلب هذه الوسائل مساحة تخزين تبلغ 16 ميجابايت، لذا من الممكن تثبيتها على جهاز Android يحتوي على أكثر من 2 جيجابايت من ذاكرة الوصول العشوائي.

المراجع العربية

سبطي عبدة ,دور وسائل الإعلام والاتصال في تعليم النشء وثقافته ,قسم علوم الإعلام والاتصال جامعة بسكرة .

سخوليد ناسوتيون، أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مجلة التربية، 2016

زيتون سري وليموني، تعليم مهارات القراءة بشكل مباشر، [-https://idr.uin-antasari.ac.id/13312](https://idr.uin-antasari.ac.id/13312)، 20 سبتمبر 2023

عاكف حليلة، تعليم مهارات القراءة لغير الناطقين بها.مجلة اللغويات، 2019
إراوان رضی محمد، تعليم مهارة القراءة بالطريقة المفتاح، ([-https://idr.uin-antasari.ac.id/13312](https://idr.uin-antasari.ac.id/13312))، 20 سبتمبر 2023

البنثاني محروم أزكية، العربية واللغة العربية اللغة تعليم مجلة ، ، مجلة التربية، 2014
عمران أحمد السرطاوي وآخرون، القراءة مفهومها - مهاراتها - تدريسها -
تقويمها، ماليزيا :Kaci Trading ٢٠١٦

وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير مكتب التعليم بخميس مشيط
قسم الصفوف الأولية، قراءة موجهة في أنواع القراءة. ٢٠١٦.

Asep Ahmad Saepudin. 2019. طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية. *Jurnal Ilmu Islam, Rayah Al-Islam*, Diterbitkan Oleh Universitas Ar-Rayah