

إستخدام Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I لترقية قدرة

التلاميذ على اللغة العربية MIS Al-Ashriyah

بحث علمي

إعداد :

نوريا سنتا

طالب قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠٣١



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

استخدام " Modul Asyik Belajar bahasa Arab "
1 jilid " لترقية قدرة التلاميذ على اللغة العربية بـ MIS AI-
ASRIYAH

بحث مقدم لنيل درجة S.Pd في تعليم اللغة العربية

بحث العلمي

مقدمة لكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بلنجانسا

للحصول علي شهادة S.Pd

في علم التربية

من

نوريا سنت

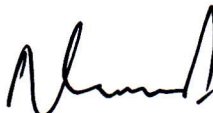
رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم تدريس

مواقفة مشرفتين

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى


نور البقيس الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١


فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

استخدام Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I لترقية قدرة التلاميذ على اللغة العربية

MIS Al-Ashriyah

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل أتماما

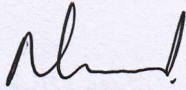
كمادة من المواد المقررة للحوز على الشهادة S.Pd

في التاريخ: ٤ أغسطس ٢٠٢٣ م

١٧ محرم ١٤٤٥ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة والأساتذة:

السكرتير



الدكتور نور بلقيس الماجستير

رقم التوقيع: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

رئيسة المناقشة



فوجي أستوتي الماجستير

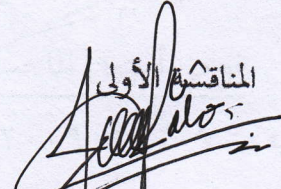
رقم التوقيع: ١٩٨٤٠٢٢٣٢٠١٥٣٢٠٠٤

المناقشة الثانية



رحمة النساء الماجستير

رقم التوقيع: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧



الدكتور حتى صبري الماجستير

رقم التوقيع: ١٩٨٥١١٠٨٢٠١٥٠٣١٠٠٢

معرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا



الدكتور محمدي الدين يحيي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين وعلى
اله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي التي حضرت الطالبة :

الإسم الكامل : نوريا سنت

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٣١ :

عنوان : Desa Bayeun, Kec. Rantau Selamat, Kab. Aceh Timur :

موضوع البحث : استخدام "Modul Asyik Belajar bahasa Arab jilid 1"

لترقية قدرة التلاميذ على اللغة العربية — MIS AI- ASRIYAH

المشرفين وافق على تقديمها المجلس مناقشة البحث العلمي

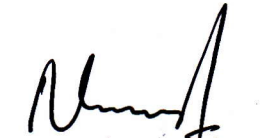
المشرفة الأولى



فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المشرفة الثانية



نور البلقيس الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١

الإعتماد عليه

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



فوجي أستوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه , وبياناتي كالاتي :

الاسم الكامل : نوريا سنت

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٨٠٣١ :

العنوان : Desa Bayeun, Kec. Rantau Selamat, Kab. Aceh Timur :

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة ... في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان :

استخدام "Modul Asyik Belajar bahasa Arab jilid 1" لترقية قدرة

التلاميذ على اللغة العربية — MIS AI- ASRIYAH

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك , ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. هذا, وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحث



نوريا سنت

رقم القيد: ١٠٢٢٠١٨٠٣١

إِسْتِهْلَال
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾
(الزخرف، الايات : ٣)

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال : سمع النبي رجلا قرأ فلحن فقال رسول الله: "أرشدو
أخاكم"

((صحيح الإسناد ولم يخرجاه : تعليق الحافظ الذهبي في التلخيص : صحيح))
(المستدرک على الصحيحين للحاكم مع تعليقات الذهبي في التلخيص - ج ٢/ص ٤٧٧)

"من أحب الله تعالى أحب رسوله ومن أحب الرسول العربي أحب العرب : ومن أحب
العرب أحب العربية التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم ومن أحب
العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها"
(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

إهداء

إلى والدي ووالداتي المحترمين

أبي نجاتيمون و أمي المرحومة ستي عائشة

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

تقريرا وإجلالا

إلى أخي الكبير

الذي حثني على القيام بالأعمال الخيرة

إلى الذين يؤمنون بأن النحو لم ينضج ولم يحترق والذين لم يؤمن

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

مستخلص البحث

نوريا سنت، ٢٠٢٣، استخدام Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I لترقية قدرة التلاميذ على اللغة العربية بمشرفة الأول فوجي أستوتي الماجستير، المشرفة الثانية: الدكتور نور بلقيس الماجستير

الكلمات الأساسية: وحدات Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I ، تعلم اللغة العربية

هذا البحث يبحث عن استخدام Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I لترقية قدرة التلاميذ على اللغة العربية بمشرفة MIS Al-Ashriyah. تم إجراء هذا البحث في الصف الخامس بـ MIS Al-Ashriyah. ومنهج البحث هو منهج كمي و أدوات البحث: الملاحظة و الاختبار. كانت أهداف البحث: (١) التعرف على المناسبة لدى Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم اللغة العربية بمشرفة MIS Al-Ashriyah، (٢) التعرف الاستراتيجية المقترحة في Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم اللغة العربية بمشرفة MIS Al-Ashriyah (٣) التعرف فاعلية Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم اللغة العربية بمشرفة MIS Al-Ashriyah. وأما نتيجة البحث هي: (١) استخدام وحدات التعليم الخاصة بالوحدة الممتعة لتعليم اللغة العربية في MIS Al-Ashriyah يساعد الطلاب في هذه العملية بسبب ضيق الوقت. (٢) اختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية يجب أن تستند اللغة العربية للطلاب إلى: المبادئ التربوية والمبادئ النفسية. (٣) فعالية استخدام وحدات Asyik Belajar Bahasa Arab jilid I فعالية في تعليم اللغة العربية، ويمكن ملاحظة أن نتائج التعديل اللاحق لجميع الطلاب هي ٧٧،٤٠، ويشير إلى ذلك من خلال الاختبار (T-Test). حصلوا على النتائج (-) ٨٩،٤٦) ومستوى الدلالة (Sig) $0.001 < 0.05$ و $0.000 > 0.05$.

ABSTRAK

Nuria Sinta 2023, Penggunaan Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Bahasa Arab di MIS Al-Asriyah. Pembimbing 1) Fuji Astuti, M.A 2) Dr. Nur Balqis, M.Pd

Kata Kunci: Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini merupakan penelitian tentang Penggunaan Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I untuk meningkatkan kemampuan siswa/i dalam berbahasa Arab di MIS Al-Asriyah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dan alat penelitian yang digunakan adalah observasi dan ujian. Penelitian ini dilakukan di kelas V MIS Al-Asriyah. Adapun tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui kesesuaian Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I pada pembelajaran bahasa Arab di MIS Al-Asriyah. 2) Untuk mengetahui strategi penggunaan Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I pada pembelajaran bahasa Arab di MIS Al-Asriyah. 3) Untuk mengetahui keefektifan Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I pada pembelajaran bahasa Arab di MIS Al-Asriyah. Hasil penelitian ini yaitu: 1) Penggunaan Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I dalam pembelajaran bahasa Arab di MIS Al-Asriyah sesuai sehingga membantu siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. 2) Pemilihan strategi pembelajaran bahasa Arab hendaknya didasarkan pada asas kebahasaan, asas pendidikan dan asas psikologi. 3) Keefektifan penggunaan Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, hal itu terlihat dari hasil post test modifikasi untuk seluruh siswa adalah 77,40, hal ini ditunjukkan dengan tes (T-Test) diperoleh hasil 89,46) dan tingkat signifikansi (Sig.) $0,001 < 0,05$ dan $0,000 < 0,05$.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	اهداء
ج.....	الشكر والتقدير
د.....	تقرير المشرفين
ه.....	إعداد لجنة المناقشة
و.....	إقرار الطلبة
ز.....	مستخلص البحث بالعربية
ح.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ك.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة.....	١
ب- أسئلة البحث.....	٤
ج- أهداف البحث.....	٤
د- فرض البحث.....	٥
هـ- حدود البحث.....	٥

و- تحديد مصطلحات ٥

ز- أهمية البحث..... ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

١- وحدات تعليم اللغة العربية ٩

أ- مفهوم وحدات ٩

ب- أنواع وحدات ١٠

ج- خصائص وحدات ١١

د- أهداف وحدات ١٥

هـ- أهمية وحدات ١٧

و- وحدات تدريس اللغة العربية..... ١٨

ز- الوحدة الزائدة تعليمية ٢٠

٢- تعليم اللغة العربية..... ٢٠

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية..... ٢٠

ب- أهداف تعليم اللغة العربية..... ٢٣

ج- خصائص تعليم اللغة العربية..... ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهجية البحث ٣٠

- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٣٠
- ج- متغيرات البحث ٣١
- د- أدوات البحث ٣١
- هـ- مصادر البيانات ٣٣
- و- أسلوب تحليل البيانات ٣٣
- ز- مراحل تنفيذ الدراسة ٣٤

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٥
- ١- تاريخ MIS Al-Ashriyah ٣٥
- ٢- أحوال الطلاب ٣٦
- ٣- أحوال المدرسين ٣٧
- ٤- الوسائل التعليمية ٣٨
- ٥- توقيت قيام العلمية التجربة ٣٩
- ب- عرض البيانات البحث ومناقشتها ٤٠
- ج-

ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٥٠

الفصل الخامس

نتائج البحث والوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث ٥٣

ب- الوصيات ٥٥

ج- المقترحات ٥٥

د- المراجع ٥٧

أ- المراجع العربية ٥٧

ب- المراجع الإندونيسية ٥٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

إن التربية هي عملية التي تغير سلوك الناس والدراسين لتكون البشرية في الحياة الحقيقية. تهدف عملية التعليم إلى تزوية المتعلم بقدر مناسب من المعلومات والمهارات والخبرات والنظرية والعملية في استخدام الوسائل التعليمية وإمداده بكل ما يساعده في إعداد وسائل الدرس بنفسه واستخدام الأجهزة السمعية والبصرية استخدام فعالاً.^١

جوهر عملية التعليم الرسمي هو التدريس، بينما جوهر العملية التعليمية هو أن يتعلم التلاميذ. لذلك، من الحكمة أن يتمتع المعلم بقدرات جيدة في أنشطة التدريس بشكل عام، وخاصة في إعداد المواد التعليمية في مختلف المواد التي يتم تدريسها، بما في ذلك دروس اللغة العربية. كما قال هيرموان، ما مدى أهمية إعداد الكتب المدرسية جيداً في KBM، خاصة لتعليم اللغة العربية للتلاميذ غير العرب. إن التعلم اللغة العربية هي إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها

^١ دكتور احمد الحسن سمساعة، البرامج التعليمية اللغة العربية اساليبها وطرق تدريسها، (ماليزيا: كوالالمبور ٢٠٠٢) ص. ٢٣٥.

معرفة اللغة العربية ومهارتها واتجاهها. وتعلم اللغة العربية هي الوصول إلى كفاءة وقدرة عن

اربع مهارات هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٢

وفقاً ماجد، وسائل التعليم هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين /

المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. في إعداد الوسائل التعليم، هناك حاجة إلى

التخطيط الجيد والإعداد على أمل تحقيق أهداف التدريس المتوقعة. هناك أنواع مختلفة من

الكتب المدرسية، وهي: كتب الإملاء، والكتب المدرسية، والوحدات النمطية، وأوراق عمل

التلاميذ (LKS)، والقواميس، وأدلة المعلم، والوسائط السمعية والبصرية.^٣

في الواقع، لا توجد بعض المشاكل التي يواجهها المعلمون والتلاميذ في عملية التدريس

في الفصل، أما بالنسبة لمشاكل تعلم اللغة العربية التي يواجهها تلاميذ الصف الخامس في

MIS Al-Ashriyah، وسائل التعليم / المواد التعليمية في الكتب المدرسية التي لا تزال قائمة.

لا تدعم تنمية مهارات التلاميذ لتحسين مهارات اللغة العربية في سياق بسيط. من الناحية

العملية، يتم تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي باستخدام الكتب المدرسية من أحد

الناشرين، ولا تزال الكتب المدرسية المستخدمة غير قادرة على دعم تطوير مهارات اللغة

^٢ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، دروس الدورات التدريبية لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانِب النظري)، (سعودية : مشروع

العربية للجميع)، ص. ٢٦٠

^٣ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 173.

العربية للتلاميذ في سياقات بسيطة مختلفة. لذلك، يحتاج التلاميذ إلى مواد أخرى لدعم مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ.

الوسائل التعليمية التي يمكنها التغلب على هذه المشاكل هي وحدات. الوحدة النمطية هي وحدة كاملة قائمة بذاتها وتتكون من سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يتم تنظيمها لمساعدة التلاميذ على تحقيق عدد من الأهداف التي تمت صياغتها بشكل خاص وكتابتها بوضوح بهدف أن يكون الطلاب يمكن أن تتعلم - بشكل مستقل مع أو بدون توجيه المدرس. وبالتالي، يمكن استخدام الوحدات كمواد تعليمية كبديل لوظيفة المدرسين. مع الوحدات، يمكن للتلاميذ الوصول إلى مستوى الإتقان من خلال الدراسة بشكل فردي. لا يمكن للتلاميذ الاستمرار في الوحدات التالية من الدراسة قبل الوصول إلى مستوى التعليم الكامل في الوحدات السابقة. باستخدام الوحدات، يمكن للتلاميذ التحكم في قدرتهم الخاصة وكثافة التعليم.

وكذلك السبب خلصت الباحثة إلى ضرورة وجود وسائل التعليم مطبوعة يمكن أن تدعم التعليم وتخفف التلاميذ على تعليم اللغة العربية. استخدام هذه الوحدات هي لدعم تعليم اللغة العربية. لذلك يريد الباحثة في تطبيق وحدات التعليم - Muallim Al “
Mahmudi وهي Modul Asyik Belajar Bahasa Arab jilid I “، لترقية قدرة التلاميذ على

مهارات اللغة العربية. لذلك، رفعت الباحثة عنوان “استخدام Modul Asyik Belajar

Bahasa Arab Jilid I لترقية قدرة التلاميذ على اللغة العربية بمIS Al-Ashriyah”

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث، فيما يلي:

- ١- ما المناسبة لدى التلاميذ على تعليم اللغة العربية بمIS Al-Ashriyah؟
- ٢- ما الاستراتيجية المقترحة Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم اللغة العربية بمIS Al-Ashriyah؟
- ٣- ما فاعلية MIS Al-Ashriyah Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم اللغة العربية؟

ج- أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

- ١- التعرف المناسبة لدى Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم اللغة العربية بمIS Al-Ashriyah.
- ٢- التعرف الاستراتيجية المقترحة في Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم اللغة العربية بمIS Al-Ashriyah.

٣- التعرف فاعلية Arab Jilid Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم

اللغة العربية MIS Al-Ashriyah

د- فرض البحث

وأما فرض في هذا البحث فيما يلي:

توجد نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ بعد تطبيق الوحدات Modul Asyik

MIS Al-Ashriyah: Belajar Bahasa Arab Jilid I

هـ- حدود البحث

إلتزم البحث بالحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية : استخدام Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I لترقية

قدرة التلاميذ على اللغة العربية بـ " MIS Al-Ashriyah

٢- الحدود المكانية: يجري هذا البحث في MIS Al-Ashriyah

٣- الحدود الزمنية: يجري هذا البحث من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٢

و- تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة في هذا البحث المصطلحات الآتية:

١ - وحدات

وحدات التعلم هي نوع من وحدات النشاط التعليمي المخطط لها، وهي مصممة لمساعدة الطلاب على إكمال أهداف معينة^٤. يتم تعريف الوحدة أيضًا على أنها مادة تعليمية ذات وحدة كاملة، تتكون من سلسلة من الأنشطة في التعلم، والتي يمكن أن توفر بشكل ملموس نتائج تعليمية فعالة في تحقيق أهداف التعلم التي تم صياغتها بوضوح وبشكل خاص في الوحدة. تم تصميم الوحدات بشكل خاص وواضح على أساس سرعة فهم كل طالب، وبالتالي تشجيع التلاميذ على التعلم وفقًا لقدراتهم. و المقصودة الباحثة في هذا البحث هي ترقية قدرة الطلبة في الفصل الخامس MIS Al-Ashriyah على تعليم اللغة العربية.

٢ - ترقية

إن الكلمة "ترقية" لغة مصدر من رقى - يرقى - ترقية معناها رفعه و صعبه.^٥ و في المعجم الوسيط معناها إرتفع مندرجة. و المقصودة الباحثة في هذا البحث هي ترقية قدرة الطلبة في الفصل الخامس MIS Al-Ashriyah على تعليم اللغة العربية.

⁴ S.Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), hal. 205-206

^٥ حسن بن أحمد، كتاب الترقى، (جاكرتا: ربحسان باغيل: ٢٠١٨)، ص. ٣٠.

٣- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. انه بعبارة أخرى تعرض التلميذ لموقف يتصل بلغة غير لغته الأولى.^٦ و المقصودة الباحثة في هذا

البحث هي تعليم اللغة العربية MIS Al-Ashriyah

ز-أهمية البحث

يمكن أن يفيد هذا البحث في جمالات تطبيقية، من أهمية النظرية هي:

١- نظرية

يعتبر استخدام MIS Al-Ashriyah مواد تعليمية مثل وحدات التعلم لتعليم اللغة العربية لترقية نتائج تعلم التلاميذ.

٢- تطبيقية

يهدف هذا البحث إلى توفير مدخلات للمعلمين في تنفيذ عملية التدريس والتعليم، لا سيما في اختيار المواد التعليمية المناسبة للمواد العربية في MIS Al-Ashriyah .

^٦ شدي أحمد طبعي، مفهوم المنهج وعناصره-تعليم اللغة العربية،(الرياض: ١٩٨٩)، ٢٤.

أ- تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً وقدرة على حل المشكلات أو

المشكلات التي يواجهونها في المواد العربية في MIS Al-Ashriyah.

كمراجع ومقارنة للباحثين المستقبليين الذين سيدرسون القضايا المتعلقة بهذا البحث.

الباب الرابع

الدراسات الميدانية

أ- لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ إقامة المدرسة

إن بمدرسة MIS Al-Ashriyah هي إحدى المدرسة الابتدائية في مدينة لنجسا التي

تهتم بتعليم مادة اللغة العربية. التي وتقع هذه المدرسة في شارع Cut Nyak Dhien No.25

Gampong Jawa.

يرأس هذه المدرسة الآن السيد خالس حسن س.ف.د. ويبلغ عدد المدرسين ٤٠

شخصاً للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. وأما عدد معلم اللغة العربية معلم، هو نوال

أثمن س.ف.د. وكان الطلاب والطالبات في هذه المدرسة يبلغ عدده ٣٤٧ طالباً، وهم

يجلسون في الفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث والفصل الرابع والفصل الخامس

والفصل ستة.

٢. احوال الطلاب

جدول ٤,١

عدد الطلاب بمدرسة MIS Al-Ashriyah

في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الطالبات	مجموع
١	٢	٣٢	٣٦	٦٨
٢	٢	٣٠	٣٥	٦٥
٣	١	١٨	١٥	٣٣
٤	١	١٦	١٩	٣٤
٥	٣	٤٠	٣٨	٧٨
٦	٢	٣٣	٣٦	٦٩
مجموع	١١	٣٤٧		

قد اختار الباحثة الفصل الخامس بمدرسة MIS Al-Ashriyah Langsa عينة لهذا

البحث، وأما عدد الطلبة في هذا الفصل الخامس (ب) ٢٨ طالبا.

٣. احوال المدرسين

الجدول ٤,٢

عدد المدرسين بمدرسة MIS Al-Ashriyah Langsa

الجمعة	عدد المدرسين	
	الذكور	الإناث
٤٠ مدرسا	١٥	٢٥

وأن عدد المدرسين وأن عدد المدرسين مدرسة MIS Al-Ashriyah Langsa

٤٠ مدرسا.

الجدول ٤,٣

أحوال المدرسين اللغة العربية بمدرسة MIS Al-Ashriyah Langsa

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

رقم	أسماء المدرسين	جنس	متخرج من
١	نوال أثمن س.ف.د	الذكور	جامعة زاوية جوت كال لنجسا

واما المدرس الذي يقوم بتعليم اللغة العربية بمدرسة MIS Al-Ashriyah Langsa

٤. الوسائل التعليمية

أما الوسائل المستخدم في تلك المدرسة لمساعدة على عملية التعليم والمتعلم هي في

الجدول الآتي:

الجدول ٤,٤

المرافق العامة بمدرسة MIS Al-Ashriyah

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	مكتب المدرسين	١
٣	غرفة الدراسة	١١
٤	غرفة الصحة	١
٥	المكتبة	١
٦	قاعة الاجتماع	١
٧	المصلى	١
٨	المقصف	١
٩	الحمام	٢

١٠	ساحة الالعب الرياضية	١
المجموعة		٢١

٥. توقيت قيام العملية التجريبية

عرضت الباحثة التواقيف التجريبية إستخدام وحدات تعليم " Modul Asyik

Belajar Bahasa Arab Jilid I بمدرسة MIS Al-Ashriyah Langsa. الجدول ٤,٥ الآتي :

الجدول ٤,٥

التوقيت التجريبية

اللقاء	اليوم	تاريخ	ساعة	عملية
اللقاء الأول	الخميس	١٧-١١-٢٠٢٢	١٠,٤٥ - ١٠,١٠	الإختبار القبلي
اللقاء الثاني	الجمعة	١٨-١١-٢٠٢٢	١٠,٤٥ - ١١,٣٠	المدة ٦ : المدرستي بإستخدام وحدات تعليم وحدات تعليم " Modul Asyik Belajar Bahasa Arab jilid I
اللقاء الثالث	السبت	١٩-١١-٢٠٢٢	١٠,٤٥ - ١١,٣٠	الإختبار البعدي

ب- عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

في هذا البحث، كيفية إعطاء علاج معين للطريقة التجريبية، لمعرفة تحليل البيانات

المعصولة لنيل المعلومات قامت الباحثة بإستخدام ب وحدات تعليم " Modul Asyik

"Belajar Bahasa Arab Jilid I" في تعليم اللغة العربية بمدرسة MIS Al-Ashriyah

Langsa بالإختبار. وتستخدم الباحثة طرق الملاحظة و الإختبار لتحديد قدرة التلاميذ في

تعليم اللغة العربية.

١. عرض البيانات من الملاحظة

بعد عمل الباحث من الملاحظة في أنشطة تعليم اللغة العربية لجمع البيانات كتابة

هذا البحث، وجد الباحث في ما يلي:^{٣١}

الجدوال ٤,٦

الملاحظة من أنشطة التعليمية

الرقم	ملاحظة	نعم	لا
١	يعطى المدرس المفردات جديدة في كل مادة جديد	√	

^{٣١} الملاحظة في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢.

٢	✓	يعطى المدرس شرح من قواعد كلمة جديد في مادة الدرس جديد اللغة في مادة جديد
٣	✓	يأمر المدرس الطلاب لذكر المفردات جديد في الاول الدرس
٤	✓	يأمر المدرس الطلاب لتركيب الجملة من مفردات جديد في الاول الدرس
٥	✓	يستخدم المدرس طريقة مناسبة في تعليم اللغة العربية
٦	✓	يستخدم المدرس استراتيجيات مناسبة في تعليم اللغة العربية
٧	✓	يستخدم المدرس لوسائل المناسبة في تعليم اللغة العربية
٨	✓	يعطي المدرس الخلاصة والتحصيحية في آخر الدراسية
٩	✓	يعطي المدرس واجبات المنزل من لترقية قدرة التلاميذ في مهارة اللغة العربية

ومن الملاحظة عرف الباحث عن احوال التلاميذ وطريقة المدرسه في تعليم اللغة

العربية، لاحظ الباحث استجابة التلاميذ في عملية تعليم واشتراكهم فيها. وفي نشيطة الأول

يعطى المدرس السلام ويوجب التلاميذ ويكشف المدرس الغياب من ال التلاميذ في عملية

تعليم المادة يسأل مدرس من المادة السابقة ويتكلم المدرس كفاءة الأساسية ويتعليم التلاميذ

اللغة العربية بطريقة المحاضرة وطريقة المناقشة مع أصدقائهم.

٢. عرض البيانات الإختبار

(١) الإختبار القبلي

واما إختبار القبلي هو الذى تختبره الباحثة قبل تستخدم وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في اللغة العربية. تقوم الباحثة بتقديم نصوص عربي.

(٢) الإختبار البعدى

واما إختبار البعدى هو الذى تختبره الباحثة بعد تستخدم وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في اللغة العربية. تقوم الباحثة بتقديم نصوص عربي. وهذا لمعرفة مدى قدرة التلاميذ ونجاحهم في تعليم اللغة العربية.

٣. إستخدام وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I بمدرسة

MIS Al-Ashriyah Langsa

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عنالتجربة إستخدام وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم اللغة العربية بمدرسة MIS Al-Ashriyah Langsa. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الفصل الخامس. ومادة التعلم مأخوذة من القصة العربي على الموضوع " مدرستي".

وأما الإعداد التي تستخدم المدرس قبل تطبيق وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I يعني إشرح الى الطلبة انهم في التسلسل يجب أن يذكر إحدى مفردات في أوله بحرف الأخير من مفردات ينطق الطلبة قبلها. من يخطئ أو لم يوجد مفردات في الوقت المعينة، حصلت عليه عقاب.

٤ . فعالية وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I بمدرسة MIS

Al-Ashriyah Langsa

الجدول ٤,٧

أما معيار النجاح لهذا الإختبار فيما يلي:

معيار النجاح

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠ – ٨٥	ممتاز
٢	٨٤ – ٧٥	جيد جدا
٣	٧٤ – ٦٥	جيد
٤	٦٤ – ٥٥	مقبول
٥	٥٤ – ٥٠	راسب

وأما نتيجة الإختبار القبلي الفصل الخامس (ب) بمدرسة MIS Al-Ashriyah Langsa

فهو كما في الجدول ٤,٨ الآتي :

الجدول ٤,٨

نتيجة الإختبار القبلي

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة
١	Abyansyah Alfattah	٧٥
٢	Afra Nayla Arkana	٧٠
٣	Alfha Pratama	٧٠
٤	Alfiza Mika Mutiara	٧٥
٥	Aliya Fikratunisa	٨٠
٦	Aqilah Hidayah	٧٥
٧	Aulia Putri	٧٠
٨	Cahaya Dzakwan	٧٠
٩	Khairul Fahmi Amanda	٧٥
١٠	Hafis Maulana	٨٥
١١	Jihan Ulfa Zahara	٧٥
١٢	Tania Widia	٧٥
١٣	Ikrima Namira	٧٠
١٤	Kayla Aretta Putri	٧٠
١٥	Khumayra	٧٠
١٦	M. Arif Septian	٧٥
١٧	Miftahul Arzaq	٨٠

٧٠	Mughni Raja Andrian	١٨
٧٥	M. Alfi Thaibi	١٩
٧٥	Munira Safitri	٢٠
٧٠	Nasyid At Tahir	٢١
٦٥	Naila Al Aufa	٢٢
٧٥	Nur Akmaliah	٢٣
٧٠	Riska Al Quenna	٢٤
٧٥	Robi Rusia	٢٥
٧٥	Nursalsabila	٢٦
٧٠	Kirana	٢٧
٥٥	Nurrahmi	٢٨
٢٠٣٥	مجموعة	
$٧٢,٦٧ = ٢٨ : ٢٠٣٥$	معدل	

الجدول ٤,٨ السابق يشير أن النتيجة في الإختبار القبلي أي النتيجة قبل إستخدام

وحدات تعليم MIS Al-Ashriyah بمدرسة Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I

Langsa إذ تقدر مجموعها ٢٠٣٥ ونتيجة المعدلة لكل التلاميذ هو ٧٢,٦٧.

بعد ما قامت الباحثة بإجراء تعليم اللغة العربية باستخدام وحدات تعليم Modul

Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم اللغة العربية موضوع "مدرستي"، وزعت

الباحثة ورقة الإختبار البعدي في اللقاء الأخير لمعرفة قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

وتحصيل التلاميذ على الإختبار البعدي فتبين الباحثة في الجدول ٤,٩ الآتي

الجدول ٤,٩

نتيجة الإختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة
١	Abyansyah Alfattah	٨٥
٢	Afra Nayla Arkana	٩٠
٣	Alfha Pratama	٨٠
٤	Alfiza Mika Mutiara	٨٠
٥	Aliya Fikratunisa	٩٠
٦	Aqilah Hidayah	٩٠
٧	Aulia Putri	٩٠
٨	Cahaya Dzakwan	٩٠
٩	Khairul Fahmi Amanda	٩٥
١٠	Hafis Maulana	٩٥
١١	Jihan Ulfa Zahara	٨٥

٨٥	Tania Widia	١٢
٨٠	Ikrima Namira	١٣
٩٠	Kayla Aretta Putri	١٤
٩٠	Khumayra	١٥
٩٠	M. Arif Septian	١٦
٩٥	Miftahul Arzaq	١٧
٩٥	Mughni Raja Andrian	١٨
٩٠	M. Alfi Thaibi	١٩
٩٥	Munira Safitri	٢٠
٩٠	Nasyid At Tahir	٢١
٩٠	Naila Al Aufa	٢٢
٩٠	Nur Akmaliah	٢٣
٩٥	Riska Al Quenna	٢٤
٨٥	Robi Rusia	٢٥
٩٥	Nursalsabila	٢٦
٩٠	Kirana	٢٧
٩٠	Nurrahmi	٢٨
	مجموعة	
٨٩,٤٦٤٣ = ٢٥٠٥:٢٨	معدل	

الجدول ٤,٩ السابق يشير أن النتيجة في الإختبار القبلي أي النتيجة قبل إستخدام

وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم اللغة العربية في تعليم

"المدرستي" إذ تقدر مجموعة ٢٥٠٥ ونتيجة المعدلة لكلا لتلاميذ هو ٨٩,٤٦٤٣. ومن الجدولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الإختبار القبلي بتقدير ٧٢,٦ %، ونتيجة المعدلة في الإختبار البعد بتقدير ٨٩,٤ %. حيث كانت نتيجة المعدلة في الإختبار البعدي عليا من نتيجة المعدلة في الإختبار القبلي. ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistic 16" واستخدمت أداة التحليل بت-Test (Paired Sample Test).

قبل إجراء الإختبار T-Test، تُيل تقوم الباحثة بضبط الفائل (Data Normalitas) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas). والجدول ٤,١١ يبين عن تحصيل ضبط الفائل (Normalitas Data).

الجدول ٤,١٠

نتيجة ضبط الفائل (Normalitas Data)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE_TEST	.237	28	.000	.839	28	.001
POST_TEST	.297	28	.000	.836	28	.000

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة للاختبار القبلي والبعدي لـ Kolmogorove-Smirnov هي $0.000 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. وكانت القيم المعنوية للاختبار القبلي والبعدي لـ Shapiro Wilk $0.001 < 0.05$ و $0.000 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. عندما لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، لا يمكن متابعة اختبار العينة المزدوجة، ولكن بدلاً من ذلك يستخدم اختبار ويلكوكسون كبديل إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

وكذا تقوم الباحثة نتائج اختبار (Hasil Uji Wilcoxon) والجدول ٤,١١ يبين عن

تحصيل نتائج الاختبار (Uji Wilcoxon):

الجدول ٤,١١

Wilcoxon نتائج اختبار

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POST_TEST - PRE_TEST	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	28 ^b	14.50	406.00
	Ties	0 ^c		
	Total	28		

a. POST_TEST < PRE_TEST

b. POST_TEST > PRE_TEST

c. POST_TEST = PRE_TEST

استنادًا إلى جدول التصنيفات أعلاه، يمكن ملاحظة أنه لا توجد بيانات عن الرتب السلبية، مما يعني أنه لا يوجد طلاب لديهم درجات أعلى من درجات الاختبار البعدي. هناك ٢٨ بيانات عن الرتب الإيجابية، مما يعني أن هناك ٢٨ طالبًا تكون درجاتهم في الاختبار اللاحق أعلى من درجات الاختبار القبل. لا توجد بيانات عن الروابط، مما يعني أنه لا يوجد تلاميذ لديهم نفس درجات الاختبار القبلي والبعدي.

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد عرضت الباحثة البيانات، فتقدم الباحثة بعد ذلك تحليلها وبالاعتماد على البيانات التي تقدم الباحثة في الصفحات السابقة فتحللها الباحثة.

وأما نتيج من هذا البحث فهي استخدام وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم اللغة العربية في الطلاب في عملية لأن الوقت أكثر كفاءة ولا يستخدم والسبورة، وهذا يكمن أن ترقية قدرة الطلاب في تعليم "مدرستي". الوحدات التعليمية المناسبة لتطبيقها على تعلم اللغة العربية في MIS Al- Ashriyah هي وحدات المعلم المحمودي " Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid " لأن: يسهل على الطلاب فهم مفردات المواد في الوحدات، يرى الباحث في البحث السابق، والذي ركز في البحث السابق فقط على المادة الموجودة في الوحدات، بينما تم تجهيز الوحدة في هذه الدراسة بالصور والألوان والأوصاف بحيث جذبت اهتمام الطلاب حقًا بتعلم استخدام الوحدات.

وأما الإعداد التي تستخدم الباحثة قبل تطبيق لعبة يعنى إشرح الى الطلبة انهم في التسلسل يجب أن يذكر إحدى مفردات في أوله بحرف الأخير من مفردات ينطق الطلبة قبلها. من يخطئ أو لم يوجد مفردات في الوقت المعينة، حصلت عليه عقاب.

وكانت نتائج الطلاب في التعليم اللغة العربية قبل استخدام وحدات تعليم Modul Arab Jilid I Asyik Belajar Bahasa Arab أكثر منها تحصل مستوى مقبول وينظر أن النتيجة في الإختبار القبلي أي النتيجة قبل استخدام وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I لترقية قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية إذ تقدر مجموعها ٨٩,٤٦٤٣ ونتيجة المعدلة لكل الطلاب هو ٧٢,٦.

يجب أن يعتمد اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية للطلاب على :

١ - مبدأ اللغة والتعليم

يرى مبدأ اللغة والتعليم أن اللغة المستخدمة في التعلم يجب أن تكون لغة الفصحى العربية المعاصرة ، ويمكن أن تساعد الطلاب على نطق الأصوات العربية بشكل صحيح، والاهتمام بالمشكلات التي غالبًا ما يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، والاهتمام بالاختلافات والتشابهات بين اللغة العربية ولغة الطلاب، والاهتمام بالمبادئ التدريجية في عرض المادة، وتجنب المناقشات التفصيلية في الجوانب النحوية، واستخدام منهج وظيفي تواصل، والاهتمام بمبادئ متنوعة في اختيار المادة.

٢- المبدأ النفسي

يجب أن يهتم المبدأ النفسي المعني بمستوى تفكير الطلاب ، والاختلافات الفردية بين الطلاب، وإعطاء انطباع ومساعدة أفكار الطلاب في تعلم اللغة العربية، والتكيف مع مواهب وقدرات الطلاب، وزيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم، والاهتمام. خصائص الطالب الفردية، والاهتمام بعمر الطالب، والمواد متنوعة ومكتوبة كاملة بعلامات التقييم، وتحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي، والاهتمام بمبدأ التكامل في تقديم المواد، واختيار المواد التي يمكن أن تسهل على الطلاب التكيف للعرب، ويمكن أن تساعد الطلاب في تشكيل الأعراف.

وكان فعالية استخدام وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid

I يكون فعالاً في تعليم اللغة العربية، وينظر أن النتيجة في الإختبار البعدي المعدلة لكل

الطلاب هو ٧٧,٤٠، وهذا يتضح من اختبار (T-Tes) تحصل على النتيجة (٨٩,٤٦-)

ومستوى الدلالة (Sig.) $0.05 > 0.001$ و $0.000 > 0.05$

الفصل الخامس

نتائج البحث والوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث :

بعد تجريبية إستخدام وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I

في تعليم اللغة العربية بمدرسة MIS Al-Ashriyah Langsa قد وصلت الباحثة إلى نتائج

الأخير. إعتقادا على نتائج التي حصلت عليها المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

والإختبار البعدي قد وجدت بينهما فرق حقيقيا وتعزى إلى أثر المتغير التجريبي.

وفي إختتام هذه الرسالة ستقدمها الباحثة عن نتائج مهمة من البحث الميداني مع

الإقتراحات وهي :

١. أن قدرة الطلاب في التعليم المفردات وأما نتيج من هذا البحث فهي استخدام

وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid I في تعليم اللغة العربية

بمدرسة MIS Al-Ashriyah Langsa اتيساعدون التلاميذ في عملية لأن الوقت أكثر

كفاءة، وأما الإعداد التي تستخدم الباحثة قبل تطبيق لعبة يعنى إشرح الى الطلبة

انهم في التسلسل يجب أن يذكر إحدى مفردات "مدرستي" في أوله بحرف الأخير

من مفردات ينطق الطلبة قبلها، وهذا يكمن أن ترقية قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

الوحدات التعليمية المناسبة لتطبيقها على تعلم اللغة العربية في MIS Al- Ashriyah

هي وحدات المعلم المحمودي " Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid " لأن: يسهل على الطلاب فهم مفردات المواد في الوحدات، يرى الباحث في البحث السابق ، والذي ركز في البحث السابق فقط على المادة الموجودة في الوحدات، بينما تم تجهيز الوحدة في هذه الدراسة بالصور والألوان والأوصاف بحيث جذبت اهتمام الطلاب حقًا بتعلم استخدام الوحدات.

٢. يجب أن يعتمد اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية للطلاب على: مبدأ اللغة والتعليم و المبدأ النفسي.

٣. وكان فعالية استخدام وحدات تعليم Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid

I يكون فعالاً في تعليم اللغة العربية، وينظر أن النتيجة في الإختبار البعدي المعدلة

لكل الطلاب هو ٧٧,٤٠، وهذا يتضح من الاختبار (T-Tes) تحصل على النتيجة

(-٨٩,٤٦) ومستوى الدلالة (Sig.) $0.001 < 0.05$ و $0.000 > 0.05$

ب- الوصيات

أما التوصيات في هذا البحث هي :

- ١- ينبغي لمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة استخدام هذه الوسيلة في تعليم القراءة قصداً لترقية قدرة التلاميذ على مهارة اللغة العربية.
- ٢- وللمدرسة أن تكون نتائج هذا البحث العلمي أكثر استفاداً لترقية عملية التعليم التعلم فيها وترقية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ فيها.

ج- المقترحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ١- ينبغي للمدرس اللغة العربية أن لا يركزوا على طريقة واحدة ولكنهم أن يهتموا بعدة الطرق أو الوسائل متعددة حتى الطلبة راغب يقرأ القصة اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للمدرس يتركز في قاعدة اللغة العربية حتى يستطيع الطلبة أن يقرأ القصة اللغة العربية يناسب بالقاعدة ويمد الصور المتنوعة حتى يوجد الفكّة اللغة العربية.

٣- ينبغي للقارئ الذي يقرأ هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً وأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحث والقارئ.

المراجع

أ- المراجع العربية:

أبو صالح محمد بدر الدين ، المدخل الى العربية، بيروت: لبنان دار الشرف العربية، دون سنة.

أحمد طعيمة رشدي ، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، دار الفكري العربي. القاهرة ١٩٩٨.

الحسن سمساعة احمد ، البرامج التعليمية اللغة العربية اساليبها وطرق تدريسها، ماليزيا: كوالالمبور ٢٠٠٢.

الرحمن عبد بن إبراهيم الفوزان وزملائه، دروس الدورات التدريبية لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجانب النظري، سعودية : مشروع العربية للجميع ٢٠١٥.

الحليم حنفى عبد ، طرق تعليم اللغة العربية، باتو سنحكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد اولس العالى الإسلامى الحكومى، ٢٠٠٥.

حسن بن أحمد, كتاب التّريق، جاكريت: رجسان باغيل: ٢٠١٨.

شيخ الإمام محمد بن ابي بكر بن عبد القادر الرازي، مختار الصحاح، بيروت: مكتبة لبنان، ٩١٩٥.

صالح سمك محمد ,فن التدريس للتربية اللغوية، مكتبة الأنجلو المصرية, ١٩٧٩.

على الخولى محمد ، اساليب تدريس اللغة العربية، بيروت، ٢٠٠٠.
 على يونس فتى ومحمد عبد الرؤف، المرجع في تعليم اللغة الأ جانب، القاهرة: مكتبة،
 ٢٠٠٣.

مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٦.
 Hasan Abidin, وسائل التعليم اللغة العربية وتطوير في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة التهذيب
 الإسلامية. 65-84: (2020) 2, no 1 *Jurnal Ats-Tsaqofi* ,