

**DESAIN PEMBELAJARAN FIKIH DI MTS NEGERI 9
ACEH TIMUR**



Oleh :

**Ainol Mardhiah
NIM: 5032022062**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Ujian Sidang Tesis Pada Program Magister
Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana IAIN Langsa

**PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
LANGSA
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS DARI PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AINOL MARDHIAH
NIM : 5032022062
Jenjang : Magister
Program Studi : Magister (S2) Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah **tesis** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Naskah tesis ini bebas dari plagiarisme. Jika di kemudian hari terbukti bahwa naskah tesis ini bukan karya saya sendiri atau terdapat plagiasi di dalamnya, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Langsa, 26 Juni 2024
Saya yang menyatakan,



AINOL MARDHIAH
NIM : 5032022062



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
PROGRAM PASCASARJANA**

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : Desai Pembelajaran Fikih Di MTs Negeri 9 Aceh Timur

Nama : Ainol Mardhiah

NIM : 5032022062

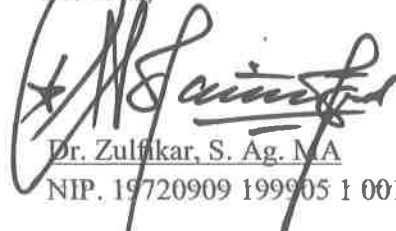
Program Studi : Magister (S2) Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 12 Agustus 2024

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Langsa, 25 September 2024

Direktur,



Dr. Zulfikar, S. Ag. MA
NIP. 19720909 199905 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
PROGRAM PASCASARJANA**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : **Desain Pembelajaran Fikih Di MTs Negeri 9
Aceh Timur**

Nama : **Ainol Mardhiah**
NIM : **5032022062**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Telah disetujui tim penguji ujian tesis

Ketua : **Dr. Basri, MA**

Sekretaris : **Dr. Miswari, M.Ud**

Anggota : **Dr. Zulfikar, S.Ag, MA
(Penguji I)**

: **Dr. Amiruddin, MA
(Penguji II)**

: **Dr. Mohd. Nasir, MA
(Penguji III)**

Diuji di langsa pada tanggal 12 Agustus 2024

Pukul : **11.30 – 12.30 WIB**

Hasil/Nilai : **90 / A**

Predikat : **Memuaskan/ Sangat Memuaskan/ Dengan Pujian**

**Mengesahkan,
Ketua Program Studi,**

Dr. Miswari, S.Pd., M.Ud
NIP. 19860912 201503 1 004

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Ketua Program Studi Magister (S2)
Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana
IAIN Langsa

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**DESAIN PEMBELAJARAN FIKIH DI MTS NEGERI 9
ACEH TIMUR**

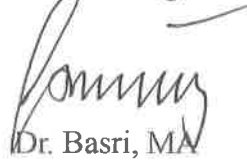
Yang ditulis oleh:

Nama	:	Ainol Mardhiah
NIM	:	5032022062
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Studi Magister (S2) Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Langsa untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Agama.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Langsa, 25 September 2024
Pembimbing



Dr. Basri, MA
NIP. 19670214 199802 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Ketua Program Studi Magister (S2)
Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana
IAIN Langsa

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**DESAIN PEMBELAJARAN FIKIH DI MTS NEGERI 9
ACEH TIMUR**

Yang ditulis oleh:

Nama	:	Ainol Mardhiah
NIM	:	5032022062
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Studi Magister (S2) Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Langsa untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Agama.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Langsa, 25 September 2024
Pembimbing


Dr. Mohd. Nasir, MA
NIP. 19771218 200604 1 008

Desain Pembelajaran Fikih Di MTS Negeri 9 Aceh Timur

Ainol Mardhiah, 2024. Desain Pembelajaran Fikih Di MTS Negeri 9 Aceh Timur
Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri Langsa. Pembimbing (I) Dr. Basri, MA., (II)
Dr. Mohd Nasir, MA

Abstrak

Guru MTs memiliki peran yang sangat vital dalam mendesain pembelajaran, terutama pada materi fikih. Dalam mengajar fikih, guru MTs perlu merancang pembelajaran yang menggabungkan aspek teori dan praktik, mengingat fikih tidak hanya berkaitan dengan pengetahuan konseptual tetapi juga aplikasi praktis dalam kehidupan sehari-hari. Meskipun desain pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah (MTs) memiliki peran yang sangat krusial, sayangnya, terdapat beberapa guru yang belum sepenuhnya mengimplementasikan desain pembelajaran yang baik, terutama dalam konteks pembelajaran fikih. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis: bentuk desain pembelajaran fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru fikih dalam mendesain pembelajaran di MTS Negeri 9 Aceh Timur. Dampak desain pembelajaran fikih terhadap hasil belajar siswa di MTS Negeri 9 Aceh Timur. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi lapangan. Sumber data primer diperoleh dari hasil wawancara dengan Kepala Sekolah dan beberapa guru lainnya yang mengajar di MTS Negeri 9 Aceh Timur. Sedangkan sumber data sekunder diperoleh dari buku dan jurnal yang membantu penelitian. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain pembelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur didasarkan pada kebutuhan siswa dan interaksi guru-siswa, menggunakan metode diskusi, pemecahan masalah, dan proyek. Integrasi teknologi mendukung pengalaman belajar visual dan interaktif. Dukungan sekolah dan komunitas lokal merupakan faktor pendukung utama, sementara keterbatasan fasilitas dan perbedaan pemahaman siswa adalah tantangan yang diatasi dengan strategi pembelajaran fleksibel dan kolaborasi eksternal. Desain ini berhasil menciptakan lingkungan belajar optimal dan berdampak positif pada hasil belajar siswa, khususnya dalam materi shalat Jumat.

Kata Kunci: Desain Pembelajaran, Fikih

Learning Design of Fikih at MTs Negeri 9 Aceh Timur

Ainol Mardhiah, 2024. Learning Design of Fikih at MTs Negeri 9 Aceh Timur
Thesis, Islamic Education Study Program, Postgraduate Program, State
Islamic Institute of Langsa. Supervisors: (I) Dr. Basri, MA., (II) Dr. Mohd
Nasir, MA

Abstract

MTs teachers play a vital role in designing the learning process, especially in Fikih subjects. In teaching Fikih, MTs teachers need to design lessons that combine theoretical and practical aspects, considering that Fikih is not only related to conceptual knowledge but also practical applications in daily life. Despite the crucial role of learning design at Madrasah Tsanawiyah (MTs), some teachers have not fully implemented effective learning designs, particularly in Fikih education. The objectives of this study are to analyze: the form of Fikih learning design at MTs Negeri 9 Aceh Timur, the supporting and inhibiting factors experienced by Fikih teachers in designing learning at MTs Negeri 9 Aceh Timur, and the impact of Fikih learning design on student learning outcomes at MTs Negeri 9 Aceh Timur. This research uses field study methods. Primary data sources were obtained from interviews with the Principal and several teachers at MTs Negeri 9 Aceh Timur. Secondary data sources were obtained from books and journals supporting the research. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis involved data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The research results indicate that the Fikih learning design at MTs Negeri 9 Aceh Timur is based on students' needs and teacher-student interaction, using discussion, problem-solving, and project-based methods. Technology integration supports a visual and interactive learning experience. Support from the school and the local community is a major supporting factor, while limitations of audiovisual facilities and differences in students' understanding are challenges addressed with flexible learning strategies and external collaboration. This design successfully creates an optimal learning environment and has a positive impact on student learning outcomes, particularly in the subject of Friday prayers.

Keywords: *Learning Design, Fikih*

صميم تعليم الفقه في مدرسة متوسطة حكومية رقم ٩ في شرق آتشي

عينول ماردياه، ٢٠٢٤. تصميم تعليم الفقه في مدرسة متوسطة حكومية رقم ٩ في شرق آتشي، أطروحة، برنامج دراسات تعليم الدين الإسلامي، برنامج الدراسات العليا، معهد العلوم الإسلامية الحكومي، لانغسا. الرئيس المشرف (١) الدكتور باسري الماجستير، (٢) الدكتور محمد ناصر، الماجستير.

ملخص

يلعب معلمو المدارس الثانوية الإسلامية دوراً حيوياً في تصميم التعليم، خاصة في مادة الفقه. يحتاج معلمو المدارس الثانوية الإسلامية إلى تصميم تعليم يجمع بين النظريات والتطبيقات العملية، نظراً لأن الفقه لا يتعلق فقط بالمعرفة المفاهيمية بل أيضاً بالتطبيق العملي في الحياة اليومية. وعلى الرغم من أن تصميم التعليم في المدارس الثانوية الإسلامية له دور بالغ الأهمية، إلا أن بعض المعلمين لم ينفذوا بشكل كامل تصميمات تعليمية جيدة، خاصة في سياق تعليم الفقه. يهدف هذا البحث إلى تحليل أشكال تصميم تعليم الفقه في مدرسة متوسطة حكومية رقم ٩ في شرق آتشي العوامل المساعدة والمعوقة التي يواجهها معلمو الفقه في تصميم التعليم في مدرسة متوسطة حكومية رقم ٩ في شرق آتشي، تأثير تصميم تعليم الفقه على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة متوسطة حكومية رقم ٩ في شرق آتشي. نوع البحث المستخدم هو دراسة حقلية. البيانات الأولية تم الحصول عليها من خلال مقابلات مع مدير المدرسة وعدد من المعلمين الآخرين الذين يدرسون في مدرسة متوسطة حكومية رقم ٩ في شرق آتشي. أما البيانات الثانوية فقد تم الحصول عليها من كتب ومجلات تساعد في البحث. تم استخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة، المقابلة والوثائق تم استخدام تحليل البيانات التقليدي لتحليل البيانات وتقديمها واستنتاجاتها. أظهرت نتائج البحث أن تصميم تعليم الفقه في مدرسة متوسطة حكومية رقم ٩ في شرق آتشي مبني على احتياجات الطلاب وتفاعل المعلمين مع الطلاب، باستخدام أساليب النقاش وحل المشكلات والمشاريع. دعم التكنولوجيا يدعم تجربة التعلم البصري والتفاعلي. دعم المدرسة والمجتمع المحلي هما العوامل المساندة الرئيسية، في حين أن قلة المرافق واختلاف فهم الطلاب يمثلان تحديات يتم التغلب عليها من خلال استراتيجيات تعليم مرنة والتعاون الخارجي. نجح هذا التصميم في خلق بيئة تعليمية مثلى. وأثر إيجابي على نتائج تعلم الطلاب، خاصة في موضوع صلاة الجمعة.

كلمات مفتاحية: تصميم التعليم، الفقه

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik dibaah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrop
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ـَي	fathah dan ya	Ai	a dan i
ـُو	fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

Kataba	=	كَتَبَ
Fa'ala	=	فَعَلَ
Žakira	=	ذَكَرَ
Yazhabu	=	يَذْهَبُ
Suila	=	سُئِلَ
Kaifa	=	كَيْفَ
Haula	=	هَوَّلَ

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Harakat	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ـَا / اَ	fathah dan alif	Ā	A dan garis di atas
ـِي	kasrah dan ya	Ī	I dan garis di atas
ـُو	dammah dan wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

Qāla	=	قَالَ
Ramā	=	رَمَى
Qīla	=	قِيلَ
Yaqūlu	=	يَقُولُ

4. Ta Marbutah

Transliterasi ta marbutah ada dua:

- Ta marbutah hidup
Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.
- Ta marbutah mati
Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.
- Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang **al** serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan **ha (h)**.

Contoh:

Rauḍah al-Aṭfal	=	رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ
Rauḍhatul aṭfal		
al-Madīnah al-Munawwarah	=	الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ
al-Madīnatul-Munawwarah		
Talḥah	=	طَلْحَة

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

Rabbana	=	رَبَّنَا
Nazzala	=	نَزَّلَ
al-Birr	=	الْبِرُّ
al-Ḥajj	=	الْحَجُّ
Nu'imma	=	نُعِمَّ

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariah.

- Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /ج/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
- Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

ar-Rajulu	=	الرَّجُلُ
-----------	---	-----------

as-Sayyidatu	=	السَّيِّدَةُ
asy-Syamsu	=	الشَّمْسُ
al-Qalamu	=	القَلَمُ
al-Badī'u	=	البَدِيعُ
al-Jalālu	=	الْجَلَالُ

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrop. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

Ta'khuzūna	=	تَأْخُذُونَ
an-Nau'	=	النَّوْءُ
Syai'un	=	شَيْءٌ
Inna	=	إِنَّ
Umirtu	=	أَمِرْتُ
Akala	=	أَكَلَ

8. Penelitian Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *harf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penelitiannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan sehingga dalam transliterasi, penelitian kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

	وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ
Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn	
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn	
	فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ
Fa aufu al-kaila wa al-mīzān	
Fa auful- kaila wa-mīzān	
	إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلُ
Ibrāhīm al-Khalīl	
Ibrāhīm al-Khalīl	
	بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَمَرْسَاهَا
Bismillāhi majrehā wa mursāhā	
	وَاللَّهُ عَلَى النَّاسِ حَكُّ الْبَيْتِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا
Walillāhi 'alan-nāsi ḥijju al-baiti manistatā'a ilaihi sabīlā	
Walillāhi 'alan-nāsi ḥijjul-baiti manistatā'a ilaihi sabīlā	

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama dari itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

	وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ
Wa mā Muhammadun illa rasūl	
	إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا
Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallazī biBakkata mubārakan	
	شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ
Syahru Ramadān al-lazī unzila fih al-Qur'an	
Syahru Ramadanal-lazī unzila fihil-Qur'an	
	وَلَقَدْ رَآهُ بِالأُفُقِ الْمُبِينِ
Wa laqad raāhu bi al-ufuq al-mubīn	
Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīn	
	الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
Alhamdu lillāhi rabb al-‘ālamīn	
Alhamdu lillāhi rabbil-‘ālamīn	

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arab-nya memang lengkap demikian dan kalau penelitian itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

	نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ
Naşrun minallāhi wa fathun qarīb	
	لِلَّهِ الأَمْرُ جَمِيعًا
Lillāhi al-amru jamī'an	
Lillāhil-amru jamī'an	
	وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ
Wallāhu bikulli syaiin 'alīm	

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayah sehingga proposal tesis yang berjudul **“Desain Pembelajaran Fikih Di MTs Negeri 9 Aceh Timur”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Selawat dan salam penulis sampaikan kepangkuan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa keselamatan dan kedamaian dimuka bumi ini. Proposal tesis ini diselesaikan dalam rangka melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program S-2 IAIN Langsa pada Fakultas Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Pada kesempatan ini Penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu Penulis dengan keikhlasan dan ketulusan baik langsung maupun tidak langsung sampai terselesaikan tesis ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas kebaikan tersebut. Secara khusus dalam kesempatan ini Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor IAIN Langsa Bapak Prof. Dr. Ismail Fahmi Arrauf Nasution, MA
2. Bapak Dr. Zulfikar, MA selaku direktur Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa.
3. Bapak Dr. Miswari, S.Pd., M.Ud selaku ketua program studi magister Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa.
4. Bapak Dr. Basri, MA selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Mohd. Nasir, MA yang telah meluangkan waktu disel-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan, arahan dan saran-saran yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Kepala MTs Negeri 9 Aceh Timur Bapak Muhammad Yusuf, S.Ag, beserta staf dan gurunya yang telah mengizinkan dan membantu penulis melaksanakan penelitian sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
6. Suami dan anak-anak tercinta berkat merekalah tesis ini dapat terselesaikan dan pengorbanan yang tak terhingga diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai kejenjang magister.

7. Salam penghormatan istimewa kepada orang tua tercinta. Terima kasih atas do'a, dukungan, motivasi, nasihat, bimbingan, arahan dan pengorbanan yang orang tua berikan, hanya kepada Allah ananda memohon pertolongan untuk melindungi orangtua tercinta semoga mendapat balasan yang mulia dari-Nya.
8. Para sahabat yang telah memberikan semangat dan inspirasi, serta rekan-rekan mahasiswa pascasarjana program studi Pendidikan Agama Islam.
9. Semua pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan do'a dan motivasi selama ini.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, sehingga dapat memperkaya khazanah dalam membuat tesis dan dapat memberi inspirasi untuk penelitian lebih lanjut.

Langsa, 25 September 2024
Penulis

Ainol Mardhiah
NIM. 5032022062

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS DARI PLAGIARISME	i
PENGESAHAN DIREKTUR	ii
PESETUJUAN TIM PENGUJI SEMINAR HASIL.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Penjelasan Istilah.....	10
F. Kajian Terdahulu	12
G. Sistematika Pembahasan	17
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 19
A. Desain Pembelajaran	19
1. Pengertian Desain Pembelajaran	19
2. Model-Model Desain Pembelajaran	22
3. Mengembangkan Sistem Desain Pembelajaran	27
B. Pembelajaran Fikih.....	29
1. Pengertian Pembelajaran Fikih	29
2. Tujuan Pembelajaran Fiqih	30
3. Ruang Lingkup Materi Fiqh	32
4. Unsur-Unsur Pembelajaran Fiqih	33
5. Teori-Teori Pembelajaran Fiqih	34
C. Desain Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	38
1. Pengertian Kurikulum Merdeka	38
2. Desain Pembelajaran Kurikulum Merdeka	39
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 42
A. Jenis dan Metode Penelitian	42
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	43
C. Sumber Data Penelitian	43
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Teknik Analisa Data	48
F. Teknik Keabsahan Data.....	52

BAB IV	ANALISA DATA DAN PEMBAHASAN	56
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	56
	B. Desain Pembelajaran Fikih Di MTS Negeri 9 Aceh Timur.....	60
	C. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat yang Dialami Guru Fikih Dalam Mendesain Pembelajaran di MTS Negeri 9 Aceh Timur	65
	D. Dampak Desain Pembelajaran Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTS Negeri 9 Aceh Timu	70
	E. Pembahasan	76
BAB V	PENUTUP	87
	A. Kesimpulan	87
	B. Saran.....	87
	DAFTAR PUSTAKA.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	92
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	94
Lampiran 3	Dokumentasi Penelitian.....	111
Lampiran 4	Daftar Riwayat Hidup.....	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sangat penting untuk membentuk karakter dan meningkatkan kecerdasan siswa. Pembelajaran bukan hanya tentang hasil yang bisa langsung dilihat, tetapi juga tentang proses menuju hasil tersebut. Pemahaman, keteladanan, dan pengembangan spiritual sangat penting dalam pendidikan. Tujuan utama pembelajaran adalah menciptakan individu yang cerdas dan berakhlak baik. Pendidikan bukan hanya mengajarkan pengetahuan, tetapi juga membentuk individu yang memiliki pemahaman mendalam, berakhlak baik, dan dapat berkontribusi positif di masyarakat. Oleh karena itu, penting untuk membuat proses pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa agar kualitas pendidikan meningkat.¹

Peran guru dalam merancang pembelajaran sangat penting dalam dunia pendidikan. Desain pembelajaran tidak hanya tentang memilih materi ajar, tetapi juga mencakup perencanaan yang mendalam terkait metode pengajaran, penggunaan teknologi, dan penilaian yang efektif. Guru yang mampu merancang pembelajaran dengan baik dapat menciptakan lingkungan belajar yang terstruktur dan mendukung pertumbuhan siswa secara menyeluruh. Dengan demikian, desain pembelajaran yang baik tidak hanya memastikan siswa memahami materi, tetapi juga membantu perkembangan mereka dalam berbagai aspek kehidupan.² Guru yang memahami kebutuhan dan gaya belajar siswa dapat menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan relevan. Desain pembelajaran yang efektif harus menyesuaikan dengan keragaman kelas, mempertimbangkan berbagai gaya belajar, dan mengintegrasikan elemen penting seperti penguatan karakter, keterampilan abad ke-21, serta penilaian formatif dan sumatif. Kemampuan guru dalam

¹ Muzzaki, dkk, Desain Pembelajaran Model ASSURE Berbasis Multimedia pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits, *Jurnal Edukasi Islami*, Vol.10, No.1, Tahun 2021, 149

² Zunita dan Asmendri, Desain Pembelajaran Model Assure Berbasis Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fikih di MI, *Jurnal Pendekar*, Vol. 6, No.1, Tahun 2023, 18

merancang pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan konteks kelas sangat memengaruhi keberhasilan pendidikan dan pengembangan siswa.³

Desain pembelajaran merupakan suatu proses perencanaan yang terstruktur, melibatkan pemilihan, pengorganisasian, dan penyusunan elemen-elemen pembelajaran. Fokusnya termasuk perencanaan strategis terkait materi ajar yang akan disampaikan, dinamika interaksi antara guru dan siswa, serta penilaian terhadap pemahaman siswa. Aspek penting dalam desain pembelajaran mencakup pemilihan metode pengajaran, sumber belajar, dan pemanfaatan teknologi yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran. Tujuan utama dari seluruh proses desain pembelajaran adalah menciptakan pengalaman belajar yang efektif, terstruktur, dan relevan guna optimalisasi pemahaman dan perkembangan siswa.⁴

Proses desain pembelajaran melibatkan perencanaan yang sistematis yang mencakup struktur dan organisasi yang matang terhadap elemen-elemen pembelajaran, seperti metode pengajaran, strategi pembelajaran, sumber daya, dan penilaian. Tujuan dari desain pembelajaran adalah menciptakan lingkungan belajar yang optimal, memastikan keterlibatan siswa, dan memfasilitasi pemahaman yang mendalam terhadap materi pelajaran. Guru turut terlibat dalam menganalisis kebutuhan siswa, karakteristik kelompok, dan tujuan pembelajaran, sehingga desain pembelajaran memungkinkan adaptasi strategi pengajaran sesuai dengan kondisi kelas dan meningkatkan efektivitas pembelajaran. Aspek penting dari desain pembelajaran yang baik mencakup pemanfaatan teknologi dan inovasi pedagogis untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Dengan demikian, desain pembelajaran menjadi landasan yang kuat untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan efektif.⁵

Desain pembelajaran tidak hanya tentang mengajarkan pelajaran, tapi juga tentang membentuk karakter, keterampilan baru, dan kemampuan beradaptasi siswa. Guru dalam proses ini menjadi perancang pengalaman belajar yang

³ Zunita dan Asmendri, *Desain Pembelajaran Model Assure Berbasis ...*, 18

⁴ Adhika Alvianto, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Scientific-Cum-Doctriner Untuk Membentuk Karakter Religius Dan Kreatif Di Sdn Rejowinangun 1 Yogyakarta, Jurnal Al Fahim, Vol.11, No.1, Tahun 2020*, 57

⁵ Zuhro, dkk, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Model Addie, Jurnal Ta'lim, Vol.5, No.2, tahun 2022*, 193

menyenangkan dan menginspirasi, mendorong siswa untuk menjadi penasaran, berpikir kritis, dan kreatif. Desain pembelajaran harus mengikuti perkembangan dan kebutuhan siswa, menciptakan lingkungan yang ramah, interaktif, dan memberdayakan. Dengan menyusun komponen pembelajaran dengan baik, desain pembelajaran menjadi landasan penting untuk mencapai tujuan pendidikan secara menyeluruh dan mendorong perkembangan siswa dalam berbagai aspek.⁶

Desain pembelajaran yang baik memungkinkan guru untuk menyusun kurikulum yang terstruktur dan relevan dengan kebutuhan siswa, mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang jelas, serta merencanakan strategi pengajaran yang sesuai. Dengan desain pembelajaran yang matang, guru dapat memilih metode dan pendekatan pengajaran yang variatif, mengakomodasi beragam gaya belajar siswa, dan menciptakan suasana kelas yang interaktif dan dinamis. Selain itu, desain pembelajaran menjadi instrumen penting dalam membangun keterlibatan siswa dan memotivasi mereka untuk aktif dalam proses pembelajaran. Rancangan pembelajaran yang menarik dan relevan akan merangsang minat siswa, meningkatkan partisipasi, serta membangun koneksi antara konsep-konsep pembelajaran dengan pengalaman dunia nyata. Dengan demikian, desain pembelajaran membantu mengoptimalkan proses pengajaran-guru dan belajar-siswa, menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan intelektual, sosial, dan emosional siswa di dalam kelas. Keseluruhan, pentingnya desain pembelajaran menjadi kunci keberhasilan pendidikan yang berfokus pada pengembangan komprehensif siswa.⁷

Desain pembelajaran sangat membantu guru dalam mengatur pembelajaran yang efektif dan menginspirasi siswa. Dengan perencanaan pembelajaran yang baik, guru dapat mengatur setiap aspek pembelajaran dengan lebih terstruktur, termasuk pemilihan metode pengajaran, cara mengevaluasi, dan penggunaan bahan ajar. Ini membantu guru dalam mengelola waktu dengan lebih

⁶ Natsir, *Pengembangan Pembelajaran Fikih Kelas X Madrasah Aliyah Dalam Model Dick & Carey, Jurnal of Islamic Education Studies*, Vol. 5, No.1, Tahun 2017, 59

⁷ Masykurillah dan Badaruddin, *Desain Model Pembelajaran Integral Mata Kuliah Fikih Ibadah Untuk Meningkatkan Kecerdasan Mahasiswa, Jurnal Tarbawiyah*, Vol.5, No.1, Tahun 2021, 58

baik dan juga memberikan kebebasan bagi mereka untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan cara ini, guru bisa memotivasi siswa, mendorong partisipasi aktif, dan memberikan tantangan yang sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa. Secara keseluruhan, desain pembelajaran membantu guru dalam menjadi fasilitator pembelajaran yang efektif, menciptakan suasana yang mendukung pertumbuhan siswa, dan meningkatkan kualitas pengajaran secara keseluruhan.⁸

Desain pembelajaran juga memiliki dampak yang signifikan bagi siswa, membawa berbagai manfaat dalam proses belajar mereka. Pertama, desain pembelajaran yang baik memastikan bahwa materi pelajaran disajikan secara sistematis dan mudah dipahami oleh siswa. Dengan demikian, siswa dapat mengatasi hambatan pemahaman dan mengembangkan landasan pengetahuan yang kokoh. Desain pembelajaran juga memungkinkan penggunaan metode pengajaran yang bervariasi dan menarik, menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan memotivasi siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Selain itu, desain pembelajaran yang baik mendukung penerapan beragam gaya belajar. Setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda, dan desain pembelajaran yang memperhatikan keberagaman ini memberikan peluang bagi setiap siswa untuk berhasil. Penggunaan metode pembelajaran yang interaktif dan melibatkan, seperti diskusi kelompok atau proyek kolaboratif, memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan sosial dan pemecahan masalah. Desain pembelajaran juga dapat memberikan fokus pada pengembangan keterampilan abad ke-21, seperti kreativitas, komunikasi, dan pemikiran kritis, yang esensial untuk kesuksesan masa depan siswa.⁹

Terakhir, desain pembelajaran yang melibatkan elemen penguatan karakter dan nilai-nilai moral dapat membentuk kepribadian siswa. Dengan memasukkan nilai-nilai positif ke dalam kurikulum, siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan akademis, tetapi juga mengembangkan sikap positif, etika, dan tanggung jawab.

⁸ Seten Hertedi, Desain Pembelajaran Materi Fikih dalam Perspektif Kurikulum Merdeka Belajar, *Jurnal al-Bahtsu*, Vol.8, No.1, Tahun 2023, 50

⁹ Seten Hertedi, Desain Pembelajaran Materi Fikih dalam Perspektif ..., 50

Secara keseluruhan, desain pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan dan karakteristik siswa membawa dampak positif dalam membentuk pengalaman belajar yang menyeluruh dan memastikan pertumbuhan holistik siswa.¹⁰

Mengingat pentingnya desain pembelajaran tersebut untuk siswa, sudah semestinya seorang guru mendesain pembelajaran yang baik, agar dapat memberikan dampak yang positif bagi siswa. Tuntutan untuk mendesain pembelajaran yang baik tidak hanya berlaku bagi guru SMP, tetapi juga sangat relevan bagi guru MTs. Guru Madrasah Tsanawiyah (MTs) memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif, khususnya dalam konteks pembelajaran sejarah kebudayaan Islam dan fikih. Desain pembelajaran yang matang menjadi kunci untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menggugah minat siswa, dan memperkuat pemahaman konsep keagamaan.

Pentingnya desain pembelajaran di tingkat MTs tidak hanya berkaitan dengan transfer pengetahuan, tetapi juga pembentukan karakter siswa. Guru MTs dituntut untuk merancang pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pemahaman nilai-nilai Islam dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Penerapan metode pembelajaran yang interaktif, penguatan karakter, dan penekanan pada nilai-nilai moral menjadi aspek integral dalam desain pembelajaran MTs yang baik. Dengan demikian, guru MTs tidak hanya berperan sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai perancang pengalaman pembelajaran yang memberikan dampak positif dalam pengembangan akademis dan karakter siswa.¹¹

Guru MTs memiliki peran yang sangat vital dalam mendesain pembelajaran, terutama pada materi fikih. Dalam mengajar fikih, guru MTs perlu merancang pembelajaran yang menggabungkan aspek teori dan praktik, mengingat fikih tidak hanya berkaitan dengan pengetahuan konseptual tetapi juga aplikasi praktis dalam kehidupan sehari-hari. Desain pembelajaran harus mencakup pemilihan metode pengajaran yang relevan, seperti studi kasus, diskusi kelompok,

¹⁰ Seten Hertedi, *Desain Pembelajaran Materi Fikih dalam Perspektif ...*, 51

¹¹ Masah Yukita, dkk, *Pembelajaran Fikih Era New Normal Di MA Nurul Iman Sidodadi Pringsewu Lampung, Jurnal QuranicEdu*, Vol.2, No.1, Tahun 2022, 58

dan simulasi, untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang hukum-hukum Islam. Dengan memahami karakteristik siswa MTs dan konteks pembelajaran, guru perlu memastikan bahwa desain pembelajaran menciptakan suasana yang mendukung pembentukan karakter dan etika keagamaan siswa.¹²

Selain itu, desain pembelajaran pada materi fikih harus mencerminkan nilai-nilai moral dan etika Islam yang menjadi fokus utama pembelajaran di MTs. Guru perlu mengintegrasikan elemen penguatan karakter dan sikap moral dalam setiap kegiatan pembelajaran fikih. Hal ini membantu siswa tidak hanya memahami hukum-hukum Islam secara teoritis, tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai keagamaan yang dijunjung tinggi. Dengan demikian, guru MTs yang mampu mendesain pembelajaran fikih dengan baik dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap perkembangan spiritual dan moral siswa, sesuai dengan tujuan pendidikan di tingkat Madrasah Tsanawiyah.¹³

Meskipun desain pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah (MTs) memiliki peran yang sangat krusial, sayangnya, terdapat beberapa guru yang belum sepenuhnya mengimplementasikan desain pembelajaran yang baik, terutama dalam konteks pembelajaran fikih. Salah satu tantangan utama yang dihadapi adalah kurangnya pemahaman tentang kompleksitas pembelajaran fikih yang tidak hanya mencakup aspek teoritis tetapi juga aplikasi praktis dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa guru mungkin belum mampu menyusun desain pembelajaran yang mengakomodasi kedua aspek tersebut secara seimbang, sehingga menyebabkan ketidakefektifan dalam proses pembelajaran. Selain itu, keterbatasan pengetahuan teknologi dan kreativitas dalam merancang pembelajaran juga menjadi kendala. Beberapa guru mungkin belum sepenuhnya memanfaatkan teknologi dalam menyusun desain pembelajaran yang menarik dan interaktif. Kurangnya penguasaan terhadap metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif dapat menyebabkan pembelajaran menjadi monoton dan kurang menggugah minat siswa.

¹² Rusydi, Ananda, dkk, Desain Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Sikap Religius Siswa Madrasah Tsanawiyah Ex. PGA Proyek Univa Medan, *Jurnal Edukasi Islami*, Vol.11, No.2, Tahun 2022, 848

¹³ Rusydi, Ananda, dkk, Desain Pembelajaran Akidah Akhlak ..., 849

Kondisi ini memerlukan peran pembinaan dan pengembangan kompetensi pedagogis bagi guru MTs agar mampu mengatasi hambatan ini.¹⁴

Selain itu, beberapa guru mungkin menghadapi keterbatasan waktu dalam menyusun desain pembelajaran yang matang. Kesibukan tugas-tugas administratif dan tanggung jawab lainnya dapat mengurangi waktu yang dapat dialokasikan untuk perencanaan dan desain pembelajaran yang berkualitas. Oleh karena itu, perlu adanya dukungan dan pemberian waktu yang memadai untuk memastikan setiap guru memiliki kesempatan yang cukup untuk merancang pembelajaran yang efektif.¹⁵

Adanya kurangnya pemahaman terhadap kurikulum dan tujuan pembelajaran yang diinginkan juga dapat menjadi penyebab rendahnya kualitas desain pembelajaran. Beberapa guru mungkin belum sepenuhnya memahami kebutuhan dan harapan yang diamanatkan dalam kurikulum, sehingga desain pembelajaran yang disusun tidak selaras dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Untuk mengatasi hal ini, diperlukan adanya pelatihan dan peningkatan pemahaman terkait kurikulum bagi guru MTs. Terakhir, adanya resistensi terhadap perubahan dan kurangnya motivasi untuk mengadopsi desain pembelajaran yang lebih modern juga dapat menjadi faktor yang memengaruhi kualitas pembelajaran fikih di MTs. Beberapa guru mungkin merasa nyaman dengan metode pengajaran tradisional dan kurang termotivasi untuk menggali potensi desain pembelajaran yang lebih progresif. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan kesadaran akan manfaat desain pembelajaran yang baik dan memberikan insentif yang dapat mendorong perubahan positif dalam praktik pengajaran guru MTs.¹⁶

Berdasarkan hasil observasi lapangan di MTs Negeri 9 Aceh Timur, terungkap bahwa sebagian guru fikih masih menghadapi tantangan dalam merancang desain pembelajaran yang efektif. Beberapa guru terlihat belum sepenuhnya mengimplementasikan desain pembelajaran yang baik, terutama pada

¹⁴ Ahmad Muzaki, dkk, Desain Pembelajaran Model Assure Berbasis Multimedia Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits , *Jurnal Edukasi Islami*, Vol.10, No.1, Tahun 2021, 153

¹⁵ Ahmad Muzaki, dkk, Desain Pembelajaran Model ..., 153

¹⁶ Amaroddin, Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Perspektif*, Vol.15, No.2, Tahun 2022, 4

materi fikih. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya struktur dan perencanaan yang terlihat dalam proses pengajaran, yang mengakibatkan kurangnya fokus pada tujuan pembelajaran yang diinginkan. Selain itu, hasil observasi juga menunjukkan bahwa keterbatasan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran fikih menjadi kendala tersendiri. Sebagian guru belum sepenuhnya memanfaatkan alat dan sumber daya teknologi yang tersedia untuk memperkaya proses pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif, seperti multimedia atau platform daring, masih kurang terlihat dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran fikih di kelas.¹⁷

Ketidakoptimalan dalam merancang pembelajaran juga tercermin dari kurangnya pengintegrasian nilai-nilai karakter dan aspek praktis fikih dalam desain pembelajaran. Beberapa guru terlihat kesulitan untuk menyelaraskan konsep teoritis dengan aplikasi praktis dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, siswa mungkin mengalami kesulitan dalam mengaitkan pengetahuan fikih dengan situasi realitas yang mereka hadapi. Observasi lapangan juga mengindikasikan bahwa kurangnya waktu yang dialokasikan untuk perencanaan pembelajaran dapat mempengaruhi kualitas desain pembelajaran. Guru-guru fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur mungkin menghadapi tekanan waktu yang tinggi akibat tugas-tugas administratif dan tanggung jawab lainnya, sehingga menyulitkan mereka untuk menyusun desain pembelajaran yang lebih terstruktur dan matang.¹⁸

Berdasarkan hasil observasi yang mengungkapkan adanya tantangan dalam desain pembelajaran fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur, saya merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut guna mendalami permasalahan tersebut. Tantangan dalam merancang pembelajaran fikih menjadi isu yang menarik untuk dieksplorasi, karena hal ini tidak hanya mencerminkan kualitas pengajaran, tetapi juga dampaknya terhadap pemahaman siswa terhadap ajaran keagamaan. Dengan mengambil fokus pada desain pembelajaran fikih, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan mendalam mengenai penyebab ketidakoptimalan dalam proses pengajaran, yaitu kurangnya kemampuan guru dalam merancang dan

¹⁷ Observasi awal dilakukan pada tanggal 13 Januari 2024 di MTS Negeri 9 Aceh Timur

¹⁸ Observasi awal dilakukan pada tanggal 13 Januari 2024 di MTS Negeri 9 Aceh Timur

mengimplementasikan desain pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MTs Negeri 9 Aceh Timur. Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian tesis dengan judul **”Desain Pembelajaran Fikih Di MTS Negeri 9 Aceh Timur.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana bentuk desain pembelajaran fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur?
2. Apa faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru fikih dalam mendesain pembelajaran di MTS Negeri 9 Aceh Timur?
3. Bagaimana dampak desain pembelajaran fikih terhadap hasil belajar siswa di MTS Negeri 9 Aceh Timur?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran secara empiris untuk:

1. Menganalisis bentuk desain pembelajaran fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur
2. Menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru fikih dalam mendesain pembelajaran di MTS Negeri 9 Aceh Timur
3. Menganalisis dampak desain pembelajaran fikih terhadap hasil belajar siswa di MTS Negeri 9 Aceh Timur.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah serta tujuan penelitian di atas yang telah penulis paparkan, maka penulis berharap penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini dapat memperkaya pemahaman teoritis tentang metode pembelajaran dalam konteks pendidikan Islam, khususnya dalam disiplin Fikih.

- b. Temuan penelitian dapat menjadi kontribusi berharga pada literatur akademis pendidikan Islam. Hal ini dapat memperkaya pengetahuan tentang strategi pengajaran dan pembelajaran yang efektif dalam konteks madrasah.

2. Manfaat Praktis

- a. Desain pembelajaran yang dihasilkan dari penelitian dapat membantu sekolah meningkatkan kualitas pembelajaran Fikih. Ini mencakup pengembangan materi yang lebih relevan, metode pembelajaran yang lebih interaktif, dan penilaian yang lebih efektif.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi instansi pendidikan/sekolah dan para guru untuk dapat memperbaiki proses pembelajaran fikih dan sebagai masukan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran fikih berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan.
- c. Melalui desain pembelajaran yang disesuaikan, siswa dapat lebih mudah memahami konsep-konsep Fikih. Hal ini dapat berdampak positif pada pemahaman dan pengamalan nilai-nilai keagamaan.
- d. Siswa dapat mengalami pembelajaran yang lebih menarik dan relevan dengan hasil penelitian. Desain pembelajaran yang diperbarui dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan sesuai dengan kebutuhan mereka.

E. Penjelasan Istilah

1. Desain Pembelajaran

Desain pembelajaran adalah suatu pemikiran atau persiapan untuk melaksanakan tugas mengajar atau aktivitas pembelajaran dengan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran serta melalui langkah-langkah pembelajaran; perencanaan itu sendiri, pelaksanaan dan penilaian, dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan yang ditentukan. Nurhida Amir Das dan Rocdhito dalam Rohani berpendapat, bahwa membuat desain pembelajaran merupakan proses analisis dari kebutuhan dan tujuan belajar, pengembangan materi, kegiatan belajar mengajar, dan

kegiatan penilaian hasil belajar peserta didik, mencoba merevisi semua kegiatan mengajar dan penilaian peserta didik.¹⁹

Desain pembelajaran fikih melibatkan pendekatan yang holistik dan praktis untuk membantu siswa memahami dan menerapkan hukum-hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari. Pertama-tama, pembelajaran fikih didesain untuk memperkenalkan siswa pada konsep-konsep hukum Islam, mulai dari prinsip-prinsip dasar hingga detail-detail implementasinya. Materi pembelajaran juga mencakup pembahasan aspek-aspek keseharian yang relevan, seperti ibadah, muamalah, dan etika sosial. Guru fikih bertanggung jawab untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif, di mana siswa dapat mengajukan pertanyaan, berdiskusi, dan berpartisipasi dalam simulasi kasus hukum.

Selanjutnya, desain pembelajaran fikih juga mencakup penggunaan sumber-sumber ajar yang autentik dan kontekstual. Guru menggunakan teks-teks klasik fikih, fatwa, dan pandangan ulama sebagai bahan referensi utama. Metode pengajaran yang digunakan termasuk diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi perdebatan, yang semuanya bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap penerapan hukum-hukum Islam dalam kehidupan nyata. Dengan pendekatan yang mengintegrasikan teori dan praktik, desain pembelajaran fikih memberikan landasan yang kuat untuk siswa agar dapat memahami dan menerapkan ajaran fikih dalam konteks kehidupan sehari-hari mereka.

Desain pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bentuk desain pembelajaran yang dibuat oleh guru mata pelajaran fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur.

2. Pembelajaran Fikih

Mata pelajaran Fikih adalah mata pelajaran bermuatan pendidikan agama Islam yang didalamnya memberikan pengetahuan tentang ajaran Islam dari segi hukum *Syara'* dan mengarahkan peserta didik supaya mempunyai keyakinan serta mengerti akan hukum-hukum dalam Islam dengan betul dan membangun kebiasaan untuk melakukannya dalam kehidupan. Pembelajaran fikih merupakan

¹⁹ *Ibid*, 70.

proses belajar mengajar mengenai pelajaran Islam dari sisi hukum *Syara'* yang dilakukan di dalam kelas antara guru serta peserta didik melalui materi serta program pembelajaran yang telah dirancang.²⁰

Pembelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah memiliki ciri khas tersendiri yang menonjolkan pendekatan islami dan pengembangan pemahaman siswa terhadap hukum-hukum Islam. Guru fikih di Madrasah Tsanawiyah bertanggung jawab untuk mengajarkan siswa tentang aqidah, akhlak, dan hukum-hukum fikih secara menyeluruh. Materi pembelajaran mencakup konsep-konsep hukum Islam, etika, serta pandangan keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Guru fikih juga membimbing siswa dalam memahami dan menginternalisasi nilai-nilai moral yang ditekankan oleh ajaran Islam, membentuk karakter dan etika berlandaskan pada prinsip-prinsip Islam.

Madrasah Tsanawiyah sering kali menekankan praktik ibadah sebagai bagian integral dari pembelajaran fikih. Siswa diajak untuk merasakan pengalaman langsung dalam melaksanakan ibadah, seperti shalat dan puasa, sehingga mereka dapat mengaplikasikan teori fikih dalam tindakan praktis. Dengan demikian, pembelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah tidak hanya mempersiapkan siswa dengan pengetahuan teoretis, tetapi juga melatih mereka untuk menerapkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kesadaran dan kesungguhan.

F. Kajian Terdahulu

Beberapa penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya dan setema dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sebagai berikut.

Penelitian yang dilakukan oleh Seten Hertedi dengan judul “Desain Pembelajaran Materi Fikih dalam Perspektif Kurikulum Merdeka Belajar.” Penelitian ini bertujuan untuk menjawab sejumlah masalah terkait pembelajaran materi Fikih yang terkesan monoton dan membosankan, hal ini jika dilihat dan ditelisik sebenarnya ada pada materi yang dari tahun ke tahun tidak memiliki

²⁰ Ahmad Rofi'i, Pembelajaran Fikih (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009), 3.

perubahan dan tidak memiliki pembaharuan, dikarena materi Fikih adalah pembelajaran yang terfokus pada materi agama islam yang tentunya tidak akan dapat berubah karena memiliki hukum mutlak, hal ini lah yang coba peneliti lihat namun dari sudut kurikulum yakni, kurikulum merdeka belajar yang menawarkan desain baru didalamnya. Pada prosesnya penelitian ini akan menggunakan metode kualitatif dengan penelitian deskriptif dalam penelitian ini nantinya akan menggunakan data literatur jurnal atau pun buku sebagai bahan kajian terkait penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum merdeka belajar adalah kurikulum yang memfokuskan pada proses pembelajaran yang bebas sesuai kreasi guru dalam mengajar, hal ini terlihat pada desain pembelajarannya yang fokus pada perangkat ajar dalam semua mata pelajarannya, contoh pada materi Fikih sub ajar thaharah atau bersuci, pengajar dapat mengajarkan materi thaharah tersebut dengan perangkat ajar yang dikombinasikan atau perangkat ajar yang terbaru sesuai dengan karakteristik mahasiswa dan ketersediaan dan kesesuaian tujuan pembelajaran, yang tentunya hal ini akan mampu meningkatkan profesional seorang pengajar.²¹

Perbedaan penelitian adalah pada penelitian penulis, metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan sumber data primer wawancara yang dilakukan dengan guru bidang studi fikih untuk melihat bentuk desain pembelajarannya. Selanjutnya pada penelitian penulis juga menganalisis pengaruh desain pembelajaran terhadap prestasi akademik siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Zunita dan Asmendri dengan judul “Desain Pembelajaran Model Assure Berbasis Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fikih di MI.” Penelitian ini bertujuan untuk melihat seberapa efektif penggunaan media pembelajaran berbasis video pada mata pelajaran Fikih khususnya pada anak kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian studi literatur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam proses PBM, hal ini menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa antara sebelum dan

²¹ Seten Hertedi, Desain Pembelajaran Materi Fikih dalam Perspektif Kurikulum Merdeka Belajar, *Jurnal al-Bahtsu*, Vol.8, No.1, Tahun 2023, 46

sesudah menggunakan media video pembelajaran. Peningkatan ini terlihat pada hasil belajar siswa dalam satu kelas. Dengan demikian, model pembelajaran ASSURE berbasis video learning sangat efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa madrasah ibtidaiyah.²²

Perbedaan penelitian adalah pada penelitian penulis, metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif sedangkan pada penelitian terdahulu menggunakan penelitian pustaka. Selanjutnya sumber data primer pada penelitian penulis adalah wawancara yang dilakukan dengan guru bidang studi fikih untuk melihat bentuk desain pembelajaran yang dilakukan. Selain itu pada penelitian penulis juga menganalisis pengaruh desain pembelajaran terhadap prestasi akademik siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Natsir yang berjudul “Pengembangan Pembelajaran Fikih Kelas X Madrasah Aliyah Dalam Model Dick & Carey.” Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kevalidan, dan keefektifan pengembangan pembelajaran yang dimaksud. Metode penelitian yang digunakan adalah R&D. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pengembangan pembelajaran (bahan ajar Fikih bermedia) pada Madrasah Aliyah di Nusa Tenggara Barat umumnya dan khususnya Lombok Barat dan Kota Mataram masih diperlukan, mengingat keterbatasan kemampuan dan keterampilan guru Fikih dalam merancang Bahan Ajar Fikih Bermedia dan tidak tersedianya Bahan Ajar Fikih yang bermedia yang dijadikan pedoman bagi guru. Di samping itu memperthatkan manfaat bahan ajar dan media dalam pencapaian tujuan pembelajaran baik tujuan pada ranah kognitif atau pengetahuan, afektif atau sikap, dan psikomotorik atau keterampilan yang hasilnya diperoleh baik melalui penerapan evaluasi formatif maupun pada evaluasi sumatif.²³

Perbedaan penelitian adalah pada penelitian penulis, metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif sedangkan pada penelitian terdahulu menggunakan metode R&D. Pada penelitian penulis hanya melihat bentuk desain

²² Zunita dan Asmendri, *Desain Pembelajaran Model Assure Berbasis Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fikih di MI*, Jurnal Pendekar, Vol. 6, No.1, Tahun 2023, 17

²³ Natsir, *Pengembangan Pembelajaran Fikih Kelas X Madrasah Aliyah Dalam Model Dick & Carey*, Jurnal of Islamic Education Studies, Vol. 5, No.1, Tahun 2017, 65

pembelajaran yang telah di rancang oleh guru fikih melalui proses wawancara. Selanjutnya penulis menganalisis dampak desain pembelajaran tersebut terhadap prestasi akademik siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Masykurillah dan Badaruddin dengan judul “Desain Model Pembelajaran Integral Mata Kuliah Fikih Ibadah Untuk Meningkatkan Kecerdasan Mahasiswa.” Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang desain model pembelajaran integral pada mata kuliah fikih ibadah dalam rangka untuk meningkatkan kecerdasan spiritual mahasiswa. Kajian ini menggunakan Model R&D; ADDIE langkah 1-2 atau level 1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ditemukan beberapa teori yang saling melengkapi sehingga layak untuk mendesain model pembelajaran yang dapat meningkatkan kecerdasan spiritual mahasiswa; (2) terciptanya produk berupa desain model pembelajaran integral; (3) uji validasi terhadap teori pendukung dan desain memperoleh skor 4,5 (sangat valid), bahan ajar fikih ibadah nilainya 4,8 (sangat valid), dan instrumen evaluasi hasil belajar 4,7 (sangat valid). Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa desain model pembelajaran integral ini sangat layak diimplementasikan pada mata kuliah fikih ibadah untuk meningkatkan kecerdasan spiritual mahasiswa.²⁴

Perbedaan penelitian adalah pada penelitian penulis, metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif sedangkan pada penelitian terdahulu menggunakan metode R&D. Pada penelitian penulis hanya melihat bentuk desain pembelajaran yang telah di rancang oleh guru fikih melalui proses wawancara. Selanjutnya penulis menganalisis dampak desain pembelajaran tersebut terhadap prestasi akademik siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Adhika Alvianto dengan judul “Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis ScientificCum-Doctriner Untuk Membentuk Karakter Religius Dan Kreatif Di SDN Rejowinangun 1 Yogyakarta.” Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis *field research*.

²⁴ Masykurillah dan Badaruddin, *Desain Model Pembelajaran Integral Mata Kuliah Fikih Ibadah Untuk Meningkatkan Kecerdasan Mahasiswa*, Jurnal Tarbawiyah, Vol.5, No.1, Tahun 2021, 52

Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain pembelajaran pendidikan Islam berbasis saintifik sekaligus doktrin dimulai dari analisis kebutuhan siswa, desain tujuan, materi, langkah, sumber dan evaluasi pembelajaran. Pembinaan karakter religius dan kreatif dapat menghasilkan: kebiasaan mengucapkan salam, berperilaku hemat seperti yang diajarkan Nabi Muhammad SAW, mampu membaca ayat pendek Al-Qur'an sebelum memulai belajar, melaksanakan Shalat di berjamaah, melaksanakan Shalat Dhuha, melaksanakan Shalat tepat waktu, melaksanakan bacaan dan doa setelah shalat, memberi salam terlebih dahulu ketika bertemu orang lain, membeli barang seperlunya dan menabung. Memiliki kebiasaan membaca buku di waktu senggang dan menunjukkan perilaku aktif di kelas.²⁵

Pada penelitian penulis hanya melihat bentuk desain pembelajaran yang telah di rancang oleh guru fikih melalui proses wawancara. Sedangkan pada penelitian terdahulu peneliti mendesain pembelajaran berbasis ScientificCum-Doctriner, selanjutnya desain penelitian tersebut dilakukan untuk membentuk karakter religius dan kreatif siswa. Sedangkan penulis menganalisis desain pembelajaran tersebut terhadap prestasi akademik siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Zuhro, dkk dengan judul “Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Model Addie.” Tujuan penelitian adalah untuk menemukan desain pembelajaran pendidikan agama Islam dengan model ADDIE. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan penelitian pustaka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melaksanakan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam terintegrasi dan peningkatan diri dengan mempersiapkan lingkungan belajar dan keterlibatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran bersifat terintegrasi. Setelah itu, dalam menerapkan langkah pembelajaran dengan menerapkan buku model, buku guru dan buku siswa. Implementasi ini yang paling utama adalah dalam delivery instruction dalam menyampaikan materi dengan tema akhlak. Tentu saja dalam hal ini kita melibatkan peserta didik dan guru dengan sesuai seperti pada tahap analisis atau perencanaan.

²⁵ Adhika Alvianto, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis ScientificCum-Doctriner Untuk Membentuk Karakter Religius Dan Kreatif Di Sdn Rejowinangun 1 Yogyakarta, Jurnal Al Fahim, Vol.11, No.1, Tahun 2020, 62*

Tahapan-tahapan model ADDIE dalam Pendidikan Agama Islam jika dilaksanakan dengan tepat dan sesuai, dapat membantu guru Pendidikan Agama Islam untuk merencanakan proses pembelajaran yang baik dan menghasilkan pembelajaran dengan strategi, metode, atau prosedur yang sesuai. Melalui tahapantahapan ADDIE ini menjadikan pembelajaran yang terencana dan dapat menghasilkan peserta didik yang berakhlak sesuai dengan tema yang disampaikan.²⁶

Perbedaan penelitian adalah pada penelitian penulis, metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif sedangkan pada penelitian terdahulu menggunakan penelitian pustaka. Selanjutnya sumber data primer pada penelitian penulis adalah wawancara yang dilakukan dengan guru bidang studi fikih untuk melihat bentuk desain pembelajaran yang dilakukan. Selain itu pada penelitian penulis juga menganalisis pengaruh desain pembelajaran terhadap prestasi akademik siswa.

G. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam proposal tesis ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang merupakan garis-garis besar pembahasan isi pokok tesis yang terdiri atas; latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, definisi operasional, kajian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori, pembahasan pada bab ini meliputi teori tentang desain pembelajaran, dan pembelajaran fikih.

Bab III Metodologi Penelitian, pembahasan pada bab ini meliputi jenis dan pendekatan penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisa data dan teknik keabsahan data.

Bab IV Pembahasan, pembahasan pada bab ini meliputi gambaran umum lokasi penelitian, bentuk desain pembelajaran fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru fikih dalam mendesain

²⁶ Zuhro, dkk, Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Model Addie, *Jurnal Ta'lim*, Vol.5, No.2, tahun 2022, 192

pembelajaran di MTS Negeri 9 Aceh Timur dan dampak desain pembelajaran fikih terhadap hasil belajar siswa di MTS Negeri 9 Aceh Timur.

Bab V Penutup yang merupakan bagian terakhir dari isi penelitian, yang terdiri dari dua pembahasan yaitu kesimpulan dan saran.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah MTsN 9 Aceh Timur

Madrasah Tsanawiyah Negeri Alue Lhok berada di jalan Banda Aceh Medan Km.410 Alue Lhok Kec.Peureulak Timur Kab. Aceh Timur. MTs ini berdiri pada tahun 1968 dan merupakan sekolah sumbangan dari masyarakat. Pada saat itu Madrasah Tsanawiyah Negeri Alue Lhok masih berstatus swasta dengan nama Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Widyan dan memiliki struktur Yayasan Kepala Madrasah pada saat itu adalah Abu Ramlah, A.Ma.

Pada tahun 1999 Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Widyan telah berubah status menjadi negeri dengan nama Madrasah Tsanawiyah Negeri Alue Lhok yang berdomisili di Seuneubok Teungoh Kecamatan Peureulak Timur Kabupaten Aceh Timur. Hal ini sesuai dengan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 71 Tahun 1999. Tentang Penegerian 85 Madrasah di Propinsi Daerah Istimewa Aceh.

Kemudian pada tahun 2016 Menteri Agama Republik Indonesia an. Lukman Hakim Saifuddin mengeluarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 670 Tahun 2016 tentang perubahan nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri, Dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Aceh. Yakni; berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Aceh Timur.

Batas-batas Wilayah pertanahan:

- Utara : Puskesmas dan Mesjid
- Selatan : Rumah Penduduk
- Timur : Jalan Raya
- Barat : Persawahan

2. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran

a. Visi

Terwujudnya manusia yang amanah, berkepribadian yang sopan dalam penampilan dan santun dalam pergaulan.

b. Misi

- 1) Menciptakan madrasah yang islami & berkualitas.
- 2) Menciptakan proses pembelajaran yang dapat menghasilkan lulusan yang berprestasi.
- 3) Menciptakan lingkungan madrasah yang bersih dan asri.
- 4) Meningkatkan pengembangan profesi guru dan pegawai.
- 5) Menciptakan ukhwah dan silahturrahmi antara guru dengan seluruh warga madrasah dan lingkungan madrasah.

c. Tujuan dan Sasaran

- 1) Memberikan fasilitas belajar bagi siswa dengan segala perlengkapan yang memadai.
- 2) Menghindari agar tidak terjadi pemanfaatan waktu yang sia-sia saat proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Agar pelaksanaan proses pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan siswa tanpa adanya alasan keterbatasan tempat dimadrasah.

3. Struktur Organisasi MTs Negeri 9 Aceh Timur

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| a. Komite | : Fauzi Abdullah |
| b. Kepala Madrasah | : Muhammad Yusuf,S.Ag |
| c. Kepala Tata Usaha | : M. Husin |
| d. Waka Kurikulum | : Fauziah,S.Pd |
| e. Waka Kesiswaan | : Salawati Abdullah,S.Pd.I |
| f. Waka Humas | : Zuraida,S.Ag |
| g. Waka Sarpras | : Khairul Amri,S.Pd |
| h. Bendahara Pengeluaran | : Fitriani |

4. Nama Nama Dewan Guru di MTsN 9 Aceh Timur

Data dewan guru di MTsN 9 Aceh Timur dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.1 daftar dewan guru di MTsN 9 Aceh Timur

No	Nama Guru	NIP	Mapel	Status
1	Drs. Muhammad Yunus,M.Pd	196512311997031062	IPA	PNS
2	Rohana A Rahman,S.Ag	196012311994032006	SKI	PNS
3	Dra.Maimunah	196405101999052001	Qurhad	PNS

No	Nama Guru	NIP	Mapel	Status
4	Nurmadiyah,S.Pd.I	196511221994032002	Fikih	PNS
5	Rosnaini,S.Pd.I	197106051999052001	MTK	PNS
6	Muhammad Rizal		Fikih	PNS
7	Haris Effendy Lubis,S.Ag	197107162005011009	B. Ingg	PNS
8	Herawati,S.Pd	197904122005012003	MTK	PNS
9	Salawati Abdullah,S.Pd.I	197912252005012007	Fikih	PNS
10	Hariani,S.Ag	197304112005012002	B.ING	PNS
11	Mardhiah,S.Pd	196907012005012003	IPA	PNS
12	Zuraida,S.Ag	197107022005012004	IPS	PNS
13	Badriah,S.Pd	196712311999052024	IPS	PNS
14	Zuarni,S.Pd	196706181999052001	B.Indo	PNS
15	Khairul Amri,S.Pd	196810051999051002	IPS	PNS
16	Irwansyah,S.Pd	197707132005011002	Penjas	PNS
17	Fauziah,S.Pd	197303012007012025	IPA	PNS
18	M.Amin,S.Pd.I	198007172007011021	Qurhad	PNS
19	Safura,S.Pd.I	198505012005012001	B. Arab	PNS
20	Muhammad Syahrul,S.Pd	197803162007011015	IPA	PNS
21	Rini Ramadhani,S.Pd	198406082009102002	IPA	PNS
22	Athaillah,S.Pd	-	Penjas	Hnr
23	Zainab,S.Pd	-	B. Indo	Hnr
24	Uswatun Hanasanah,S.Pd	-	B. Indo	Hnr
25	Siti Ulfah,S.Pd.I	-	SKI	Hnr
26	Sona Anjana,S.Pd	-	Seni Budaya	Hnr
27	Nur Fadliana,S.Pd	-	PPKN	Hnr
28	Abidah,S.Pd.I	-	B. Arab	Hnr

Sedangkan data pegawai di MTsN 9 Aceh Timur dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.2 Daftar nama pegawai TU

No	Nama Pegawai	Nip	Jabatan	Status
1	M. Husin	197704061998031002	KaUR	PNS
2	Fitrina,S.Pd	197111121999052002	Pengadm	PNS
3	Ida Rosita,A.Md	197807252007012029	Ka.Pustaka	PNS
5	Fitriani	198108062009102002	Bendahara	PNS
6	Idariyani	198407172009102001	Peng.Adm Umum	PNS
7	Rizkia Amelia Fitri	196709082014112001	Staf.Pustka	Hnr
8	Abdullah	-	Pramubkti	Hnr
9	Nurleli	-	Kebersihan	Hnr
10	Zulkarnaini,S.Kom.I	-	Operator	Hnr
11	Humaira,S.Pd		Pustaka	

Dari tabel di atas di ketahui bahwa guru MTsN 9 Aceh Timur berjumlah 22 orang yang di dalamnya terdapat satu orang yang bertindak sebagai kepala

madrasah dan wakil kepala madrasah. Adapun dari status PNS dari guru dan tenaga administrasi berjumlah 14 orang dan sisanya honorer berjumlah 10 orang.

5. Sarana dan Prasarana di MTsN 9 Aceh Timur

Data sarana dan prasarana MTs Negeri 9 Aceh Timur dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana di MtsN 9 Aceh Timur

No	Nama Ruang	Tersedia	Ideal	Dibutuhkan
1	Ruang Kepala	1	1	0
2	Ruang Guru	1	1	0
3	Ruang Kelas	12	13	1
4	Ruang Lab Komputer	0	1	1
5	Ruang TU	1	1	0
6	Perpustakaan	1	1	0
7	Ruang Lab IPA	0	1	1
8	Ruang Keterampilan	0	1	1
9	Ruang Musholla	1	1	0
10	Ruang Aula	0	1	1
11	Satpam	1	1	0

Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor pendukung terpenting dalam terlaksanya kegiatan belajar mengajar disebuah lembaga pendidikan/MTsN 9 Aceh Timur yang dapat berfungsi sebagai peningkatan mutu sebuah Pendidikan sesuai dengan kebutuhan dan kemajuan zaman yang selalu berubah-ubah dalam mencapai sebuah Pendidikan yang dapat mengangkat harkat dan martabat bangsa. MtsN 9 Aceh Timur telah memiliki sarana dan prasarana yang sudah lumayan baik.

6. Keadaan Siswa

Data keadaan siswa MTs Negeri 9 Aceh Timur dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.4 Keadaan Siswa di MTsN 9 Aceh Timur

No	Kelas	Jenis Kelamin		JUMLAH
		LK	PR	
1	KLS VII	78	68	146
2	KLS VIII	95	89	184
3	KLS IX	62	61	121
Total		235	218	453

Keberadaan MTsN 9 Aceh Timur merupakan sebuah lembaga pendidikan agama yang sangat strategis karena berada di lokasi yang strategis. Sehingga setiap tahunnya memiliki peningkatan siswa.

B. Desain Pembelajaran Fikih Di MTS Negeri 9 Aceh Timur

Untuk mengetahui desain pembelajaran fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, penulis melakukan wawancara dengan dua orang guru fikih, yaitu Ibu Salawati Abdullah, S.Pd.I dan Ibu Nurmadiyah, S.Pd.I. wawancara pertama dilakukan dengan Ibu Salawati Abdullah, hasil wawancaranya adalah sebagai berikut.

Tujuan pembelajaran fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur dirancang dengan memperhatikan kebutuhan siswa, termasuk pemahaman materi shalat Jumat. Kami berupaya untuk memastikan bahwa pembelajaran fikih tidak hanya mencakup aspek teoritis, tetapi juga praktis yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Untuk itu, kami merancang pembelajaran yang mengaitkan konsep-konsep fikih dengan situasi nyata yang dihadapi siswa, termasuk dalam pemahaman tata cara dan makna shalat Jumat sebagai ibadah penting dalam Islam. Metode pembelajaran fikih yang umumnya digunakan adalah metode ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan studi kasus. Metode-metode ini mendukung pemahaman konsep-konsep fikih, termasuk aturan dan nilai-nilai terkait shalat Jumat, dengan cara memperkenalkan siswa pada situasi yang memerlukan pemahaman mendalam terhadap hukum-hukum Islam yang relevan.¹²⁷

Selanjutnya beliau menambahkan sebagai berikut:

Interaksi antara guru dan siswa diintegrasikan dalam desain pembelajaran fikih melalui penggunaan pendekatan yang kolaboratif dan inklusif. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi, bertanya, dan menyampaikan pendapat mereka tentang materi fikih, termasuk pemahaman tentang tata cara dan hikmah shalat Jumat. Dengan demikian, interaksi ini memungkinkan siswa untuk memperdalam pemahaman mereka melalui dialog dan refleksi bersama. Teknologi diintegrasikan dalam pembelajaran fikih melalui penggunaan presentasi multimedia, sumber belajar online, dan platform e-learning. Penggunaan teknologi ini mendukung pengalaman belajar siswa di MTs Negeri 9, termasuk pemahaman terhadap materi shalat Jumat, dengan menyediakan akses yang lebih luas terhadap informasi, simulasi, dan diskusi online yang memperkaya pembelajaran. Orang tua terlibat dalam mendukung pembelajaran fikih anak-anak mereka di MTs Negeri 9 Aceh Timur melalui pertemuan orang tua-guru, pembagian informasi terkait kurikulum dan kegiatan pembelajaran, serta saluran komunikasi khusus seperti grup WhatsApp atau forum online. Kami juga mengundang orang tua untuk menghadiri acara-acara spesifik yang berkaitan dengan pembelajaran fikih, termasuk presentasi tentang materi shalat Jumat, sehingga mereka

¹²⁷ Salawati Abdullah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.00 WIB

dapat berperan aktif dalam mendukung pemahaman dan praktik agama anak-anak mereka.¹²⁸

Terkait dengan dukungan sekolah terhadap guru, beliau menambahkan

Dukungan sekolah terhadap guru fikih dalam merancang dan mengimplementasikan desain pembelajaran fikih dilakukan melalui pelatihan dan workshop reguler, pertemuan tim pengajar, dan supervisi oleh kepala sekolah atau koordinator kurikulum. Integrasi materi shalat Jumat dalam kurikulum diprioritaskan melalui penyesuaian silabus dan pengembangan materi pembelajaran yang relevan dengan konteks lokal dan kebutuhan siswa.¹²⁹

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Salawati Abdullah, S.Pd.I, dapat disimpulkan beberapa hal terkait pembelajaran fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur. Pertama, tujuan pembelajaran fikih dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa, termasuk pemahaman materi shalat Jumat. Hal ini menekankan pentingnya memastikan bahwa kurikulum dan metode pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman serta kebutuhan siswa dalam memahami konsep-konsep fikih, termasuk aturan dan nilai-nilai terkait shalat Jumat. Kedua, metode pembelajaran fikih yang umumnya digunakan di sekolah ini bertujuan untuk mendukung pemahaman konsep-konsep fikih, termasuk aturan dan nilai-nilai terkait shalat Jumat. Metode ini didesain untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang tata cara dan hikmah shalat Jumat kepada siswa. Interaksi antara guru dan siswa menjadi bagian penting dalam desain pembelajaran fikih ini, dimana hal ini diintegrasikan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, termasuk pemahaman tentang tata cara dan hikmah shalat Jumat.

Ketiga, teknologi diintegrasikan dalam pembelajaran fikih dengan tujuan untuk mendukung pengalaman belajar siswa, termasuk pemahaman terhadap materi shalat Jumat. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat membantu siswa untuk lebih terlibat dan memahami materi secara lebih interaktif dan menarik. Keempat, orang tua juga terlibat dalam mendukung pembelajaran fikih anak-anak

¹²⁸ Salawati Abdullah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.00 WIB

¹²⁹ Salawati Abdullah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.00 WIB

mereka di MTs Negeri 9 Aceh Timur, khususnya terkait materi shalat Jumat. Terdapat saluran komunikasi khusus yang disediakan untuk melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran siswa, sehingga mereka dapat terlibat secara aktif dan mendukung anak-anak mereka dalam memahami dan mempraktikkan ajaran fikih, termasuk shalat Jumat.

Kelima, sekolah memberikan dukungan yang kuat terhadap guru fikih dalam merancang dan mengimplementasikan desain pembelajaran fikih, termasuk integrasi materi shalat Jumat dalam kurikulum. Ini menunjukkan komitmen sekolah dalam memastikan bahwa pembelajaran fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur sesuai dengan standar yang tinggi dan mendukung perkembangan akademik serta spiritual siswa secara holistik.

Selanjutnya hasil wawancara dengan Ibu Nurmadiyah, S.Pd.I adalah sebagai berikut

Tujuan utama kami dalam merancang pembelajaran fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur adalah untuk memastikan bahwa materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan siswa. Hal ini termasuk memperhatikan aspek pemahaman materi shalat Jumat. Kami berusaha menyajikan materi fikih dengan cara yang relevan dan dapat dipahami oleh siswa, termasuk pemahaman tentang shalat Jumat sebagai bagian penting dalam ibadah umat Islam. Di MTs Negeri 9 Aceh Timur, kami umumnya menggunakan metode pembelajaran yang berpusat pada siswa. Kami memanfaatkan pendekatan diskusi, pemecahan masalah, dan pembelajaran berbasis proyek untuk membantu siswa memahami konsep-konsep fikih, termasuk aturan dan nilai-nilai terkait shalat Jumat. Kami percaya bahwa melalui partisipasi aktif siswa, pemahaman mereka terhadap materi dapat lebih mendalam.¹³⁰

Terkait dengan interaksi antara guru dan siswa beliau menjelaskan sebagai berikut

Dalam desain pembelajaran fikih kami, interaksi antara guru dan siswa sangat diperhatikan. Kami mendorong diskusi terbuka dan dialog yang berlangsung dalam suasana yang inklusif. Hal ini membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang tata cara dan hikmah shalat Jumat, karena mereka dapat berbagi pengalaman, pertanyaan, dan pemikiran mereka dengan guru dan teman-teman sekelas. Kami memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu dalam pembelajaran fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur. Kami menggunakan presentasi multimedia,

¹³⁰ Nurmadiyah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.30 WIB

sumber belajar daring, dan platform pembelajaran interaktif untuk mendukung pengalaman belajar siswa. Penggunaan teknologi ini juga membantu siswa dalam memahami materi shalat Jumat dengan lebih visual dan interaktif.¹³¹

Selanjutnya beliau menambahkan sebagai berikut.

Kami mengakui pentingnya peran orang tua dalam mendukung pembelajaran fikih anak-anak mereka. Kami berupaya untuk melibatkan orang tua melalui pertemuan orang tua guru, pengiriman informasi melalui pesan singkat atau media sosial, serta menyediakan materi bacaan atau panduan untuk orang tua agar dapat mendukung pembelajaran fikih anak-anak mereka di rumah, termasuk terkait materi shalat Jumat. Sekolah memberikan dukungan penuh kepada guru fikih dalam merancang dan mengimplementasikan desain pembelajaran fikih. Terdapat pelatihan berkala, workshop, dan forum diskusi antar-guru untuk berbagi pengalaman dan pengetahuan terkait pembelajaran fikih. Integrasi materi shalat Jumat dalam kurikulum juga didukung secara aktif oleh sekolah sebagai bagian dari komitmen kami untuk menyediakan pendidikan Islam yang berkualitas bagi siswa.¹³²

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Nurmadiyah, S.Pd.I, dapat ditarik beberapa kesimpulan penting terkait pembelajaran fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur. Pertama, tujuan pembelajaran fikih di sekolah tersebut terfokus pada kebutuhan siswa, termasuk pemahaman materi shalat Jumat. Hal ini menunjukkan komitmen untuk menyajikan materi fikih secara relevan dan dapat dipahami oleh siswa. Kedua, metode pembelajaran yang digunakan mengedepankan partisipasi aktif siswa melalui pendekatan berpusat pada siswa, seperti diskusi, pemecahan masalah, dan pembelajaran berbasis proyek. Pendekatan ini dirancang untuk membantu siswa memahami konsep-konsep fikih, termasuk aturan dan nilai-nilai terkait shalat Jumat dengan lebih mendalam.

Ketiga, interaksi antara guru dan siswa diintegrasikan dalam desain pembelajaran fikih untuk meningkatkan pemahaman siswa, khususnya terkait tata cara dan hikmah shalat Jumat. Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk berbagi pengalaman, pertanyaan, dan pemikiran mereka dengan guru dan teman-teman

¹³¹ Nurmadiyah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.30 WIB

¹³² Nurmadiyah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.30 WIB

sekelas, yang dapat memperkaya proses pembelajaran. Keempat, teknologi diintegrasikan dalam pembelajaran fikih dengan menggunakan presentasi multimedia, sumber belajar daring, dan platform pembelajaran interaktif. Hal ini bertujuan untuk mendukung pengalaman belajar siswa dengan pendekatan visual dan interaktif, termasuk dalam memahami materi shalat Jumat.

Terakhir, peran orang tua dalam pembelajaran fikih juga diakui sebagai hal yang penting. Sekolah berupaya melibatkan orang tua melalui pertemuan orang tua guru, pengiriman informasi melalui pesan singkat atau media sosial, serta menyediakan materi bacaan atau panduan untuk mendukung pembelajaran fikih anak-anak mereka di rumah, termasuk terkait materi shalat Jumat. Dukungan sekolah terhadap guru fikih juga sangat kuat, dengan menyediakan pelatihan berkala, workshop, dan forum diskusi antar-guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran fikih, termasuk integrasi materi shalat Jumat dalam kurikulum secara efektif.

Peran orang tua dalam mendukung proses pembelajaran di MTs Negeri 9 Aceh Timur sangatlah krusial. Orang tua yang aktif terlibat dalam pendidikan anak-anak mereka tidak hanya memberikan dukungan moral tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah. Dukungan orang tua mencakup berbagai aspek, mulai dari memastikan anak-anak mereka mengikuti jadwal belajar yang teratur, hingga menyediakan fasilitas belajar yang memadai. Selain itu, komunikasi yang baik antara orang tua dan guru juga sangat penting untuk memastikan kemajuan belajar siswa terpantau dengan baik.

Kontribusi orang tua dalam memantau perkembangan akademik anak dapat terlihat secara konkrit melalui kehadiran mereka dalam kegiatan sekolah, seperti rapat orang tua dan wali, serta kegiatan konsultasi dengan guru. Orang tua yang proaktif dalam berkomunikasi dengan pihak sekolah membantu mengidentifikasi kesulitan belajar yang dihadapi anak, sehingga strategi intervensi dapat segera dilakukan.

Lebih jauh, peran orang tua dalam mendukung anak menginternalisasi nilai-nilai agama melalui pembelajaran fikih di rumah juga sangat diperlukan. Dengan memberikan contoh teladan dan menerapkan ajaran fikih dalam kehidupan

sehari-hari, orang tua membantu memperkuat pembelajaran yang diterima anak di sekolah. Hal ini menjadi salah satu faktor penting yang mendukung keberhasilan desain pembelajaran fikih yang diterapkan di MTs Negeri 9 Aceh Timur.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa desain pembelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur didasarkan pada pendekatan yang menitikberatkan pada kebutuhan siswa dan interaksi antara guru dan siswa. Metode pembelajaran yang digunakan berpusat pada siswa, dengan memanfaatkan diskusi, pemecahan masalah, dan pembelajaran berbasis proyek untuk memperdalam pemahaman terhadap konsep-konsep fikih, termasuk aturan dan nilai-nilai terkait shalat Jumat. Selain itu, integrasi teknologi menjadi bagian integral dalam pembelajaran fikih, dengan tujuan untuk mendukung pengalaman belajar siswa secara visual dan interaktif. Peran orang tua juga diakui sebagai bagian penting dalam mendukung pembelajaran fikih anak-anak mereka, dengan menyediakan saluran komunikasi yang terbuka dan dukungan dari sekolah kepada guru fikih untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, termasuk integrasi materi shalat Jumat dalam kurikulum secara menyeluruh.

C. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat yang Dialami Guru Fikih Dalam Mendesain Pembelajaran di MTS Negeri 9 Aceh Timur

Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dialami oleh guru fikih dalam mendesain pembelajaran, penulis melakukan wawancara dengan dua orang guru fikih, yaitu Ibu Salawati Abdullah, S.Pd.I dan Ibu Nurmadiyah, S.Pd.I. wawancara pertama dilakukan dengan Ibu Salawati Abdullah, hasil wawancaranya adalah sebagai berikut.

Dalam melihat pendekatan pembelajaran materi shalat Jumat di MTS Negeri 9 Aceh Timur, saya menempatkan keterlibatan pihak sekolah dan komunitas lokal sebagai faktor pendukung utama. Keterlibatan mereka tidak hanya sebatas menyediakan sarana dan prasarana, tetapi lebih dari itu, mereka memberikan dorongan dan dukungan motivasional kepada kami para guru Fikih. Hal ini tidak hanya meningkatkan semangat kami tetapi juga memberikan kontribusi nyata pada keberhasilan proses

pembelajaran. Pandangan saya terkait dengan kondisi fasilitas dan sarana di MTS Negeri 9 Aceh Timur menunjukkan bahwa ada sejumlah fasilitas yang mendukung namun masih terdapat hambatan. Meskipun fasilitas kelas dan perpustakaan cukup memadai, terdapat beberapa keterbatasan pada sarana audiovisual yang memerlukan perbaikan. Oleh karena itu, untuk meningkatkan penyelenggaraan pembelajaran materi shalat Jumat, perlu adanya perhatian lebih terhadap pembenahan sarana tersebut.¹³³

Terkait dengan pengaruh dukungan pihak sekolah dan komunitas lokal, beliau menambahkan sebagai berikut.

Dukungan dari pihak sekolah dan komunitas lokal sungguh memberikan dampak positif pada motivasi dan efektivitas saya sebagai guru Fikih. Terlibatnya pihak sekolah dalam memfasilitasi hubungan baik dengan komunitas lokal membuka pintu untuk kolaborasi yang lebih erat. Namun, tidak dapat diabaikan bahwa kendala seperti koordinasi yang belum optimal perlu diperhatikan agar dukungan ini dapat dioptimalkan secara maksimal. Dalam mengembangkan materi pembelajaran shalat Jumat, ketersediaan sumber daya seperti buku teks, media pembelajaran, dan referensi sangat mendukung. Namun, untuk memastikan kreativitas dan informativitas, perlu adanya upaya lebih lanjut dalam mengidentifikasi sumber daya yang dapat menambahkan nilai edukatif yang lebih tinggi. Penggunaan teknologi modern dan kerjasama dengan pihak eksternal dapat menjadi langkah strategis untuk memperkaya materi pembelajaran.¹³⁴

Selanjutnya mengenai faktor lingkungan beliau menambahkan sebagai berikut.

Faktor-faktor di lingkungan MTS Negeri 9 Aceh Timur memang mempengaruhi cara saya merancang pembelajaran materi shalat Jumat. Meskipun tidak secara langsung terkait dengan aspek sosial budaya, faktor-faktor seperti kondisi geografis dan keberagaman siswa memerlukan pemahaman lebih mendalam. Adapun hambatan yang muncul, seperti perbedaan pemahaman dan minat siswa, menjadi tantangan yang harus diatasi dengan pendekatan dan strategi pembelajaran yang lebih diferensiasi.¹³⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Salawati Abdullah, S.Pd.I, dapat disimpulkan bahwa Ibu Salawati Abdullah menganggap keterlibatan pihak sekolah

¹³³ Salawati Abdullah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.00 WIB

¹³⁴ Salawati Abdullah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.00 WIB

¹³⁵ *Ibid.*

dan komunitas lokal sebagai faktor utama yang mendukung pembelajaran materi shalat Jumat di MTS Negeri 9 Aceh Timur. Dukungan ini tidak hanya mencakup sarana fisik, tetapi juga memberikan motivasi yang berkontribusi pada keberhasilan proses pembelajaran. Dalam melihat kondisi fasilitas dan sarana di sekolah, Ibu Salawati Abdullah menyoroti ketersediaan fasilitas kelas dan perpustakaan yang memadai, meskipun terdapat hambatan terkait sarana audiovisual yang memerlukan perbaikan. Pembenahan ini dianggapnya penting untuk meningkatkan penyelenggaraan pembelajaran materi shalat Jumat.

Beliau menjelaskan bahwa dukungan pihak sekolah dan komunitas lokal memiliki dampak positif pada motivasi dan efektivitas Ibu Salawati Abdullah sebagai guru Fikih. Keterlibatan dalam kerjasama dengan komunitas setempat membuka peluang untuk mengundang narasumber ahli dan memperluas cakupan pembelajaran. Ibu Salawati Abdullah menekankan pentingnya ketersediaan sumber daya seperti buku teks, media pembelajaran, dan referensi dalam pengembangan materi pembelajaran shalat Jumat. Meski demikian, ia mengusulkan upaya lebih lanjut untuk mengidentifikasi sumber daya yang dapat memperkaya konten pembelajaran. Faktor-faktor di lingkungan MTS Negeri 9 Aceh Timur, meskipun tidak secara langsung terkait dengan aspek sosial budaya, ternyata memengaruhi pendekatan Ibu Salawati Abdullah dalam merancang pembelajaran. Ia mencatat adanya hambatan seperti perbedaan pemahaman dan minat siswa yang menjadi tantangan yang perlu diatasi melalui strategi pembelajaran yang lebih diferensiasi.

Secara keseluruhan, Ibu Salawati Abdullah menyoroti pentingnya dukungan pihak sekolah, komunitas lokal, dan ketersediaan sumber daya dalam mencapai keberhasilan pembelajaran materi shalat Jumat. Meskipun ada hambatan, terutama terkait dengan kondisi fasilitas dan beberapa kendala koordinasi, upaya perbaikan dan kolaborasi lebih lanjut dapat memastikan terciptanya lingkungan pembelajaran yang lebih optimal di MTS Negeri 9 Aceh Timur.

Selanjutnya hasil wawancara dengan Ibu Nurmadiyah adalah sebagai berikut.

Dalam menjalankan pembelajaran materi shalat Jumat di MTS Negeri 9 Aceh Timur, saya mengidentifikasi dukungan pihak sekolah dan komunitas lokal sebagai faktor utama yang sangat mendukung.

Keterlibatan aktif mereka tidak hanya memberikan sarana fisik dan dukungan material, tetapi juga memberikan dorongan moral yang memotivasi saya dan rekan guru Fikih lainnya. Dukungan ini secara langsung berkontribusi pada keberhasilan proses pembelajaran. Dalam melihat kondisi fasilitas dan sarana di MTS Negeri 9 Aceh Timur, saya mengamati bahwa sebagian besar fasilitas kelas dan perpustakaan sudah memadai. Namun, terdapat hambatan terkait sarana audiovisual yang perlu perbaikan. Meskipun demikian, saya optimis bahwa dengan pembenahan yang tepat, penyelenggaraan pembelajaran materi shalat Jumat dapat lebih optimal di masa mendatang.¹³⁶

Lebih lanjut beliau menjelaskan sebagai berikut.

Dukungan pihak sekolah dan komunitas lokal memiliki dampak positif yang signifikan pada motivasi dan efektivitas saya sebagai guru Fikih. Melibatkan diri dalam kerjasama dengan komunitas setempat membuka peluang untuk mengundang narasumber ahli dan memperluas cakupan pembelajaran. Meski begitu, koordinasi yang lebih baik perlu ditingkatkan untuk mengoptimalkan potensi dukungan ini, mengingat beberapa kendala yang masih dihadapi dalam hal tersebut. Ketersediaan sumber daya seperti buku teks, media pembelajaran, dan referensi sangat mendukung dalam pengembangan materi pembelajaran shalat Jumat. Namun, untuk mencapai tingkat kreativitas dan informativitas yang lebih tinggi, perlu upaya lebih lanjut dalam mengidentifikasi sumber daya yang dapat memperkaya konten pembelajaran. Keterlibatan teknologi modern dan kolaborasi dengan pihak eksternal dapat menjadi langkah proaktif untuk meningkatkan kualitas materi pembelajaran.¹³⁷

Selanjutnya beliau menambahkan sebagai berikut.

Faktor-faktor di lingkungan MTS Negeri 9 Aceh Timur memang memengaruhi pendekatan saya dalam merancang pembelajaran materi shalat Jumat. Meskipun tidak secara eksplisit terkait dengan aspek sosial budaya, faktor-faktor seperti kondisi geografis dan keberagaman siswa memerlukan penyesuaian strategi pembelajaran. Hambatan yang muncul, seperti perbedaan pemahaman dan minat siswa, menjadi tantangan yang perlu diatasi melalui peningkatan diferensiasi dan fleksibilitas dalam pendekatan pembelajaran.¹³⁸

¹³⁶ Nurmadiyah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.30 WIB

¹³⁷ *Ibid.*

¹³⁸ Nurmadiyah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.30 WIB

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Nurmadiyah, S.Pd.I, dapat disimpulkan bahwa dukungan kuat dari pihak sekolah dan komunitas lokal memainkan peran krusial dalam pembelajaran materi shalat Jumat di MTS Negeri 9 Aceh Timur. Dukungan tersebut tidak hanya bersifat fisik dan material, tetapi juga memberikan dorongan moral yang signifikan, memotivasi guru Fikih dan rekan sejawatnya. Keberhasilan proses pembelajaran tampak dipengaruhi langsung oleh kontribusi positif dari dukungan ini.

Meskipun sebagian besar fasilitas kelas dan perpustakaan di MTS Negeri 9 Aceh Timur sudah memadai, terdapat kendala terkait sarana audiovisual yang perlu diperbaiki. Meski demikian, ada optimisme bahwa dengan pembenahan yang tepat, penyelenggaraan pembelajaran materi shalat Jumat dapat menjadi lebih optimal di masa mendatang. Dukungan yang diberikan oleh pihak sekolah dan komunitas lokal memiliki dampak positif yang signifikan pada motivasi dan efektivitas Ibu Nurmadiyah sebagai guru Fikih. Melibatkan diri dalam kerjasama dengan komunitas setempat membuka peluang untuk mengundang narasumber ahli dan memperluas cakupan pembelajaran. Meski demikian, perlu adanya peningkatan dalam koordinasi guna mengoptimalkan potensi dukungan ini, mengingat adanya beberapa kendala yang dihadapi dalam hal tersebut. Ketersediaan sumber daya seperti buku teks, media pembelajaran, dan referensi memberikan dukungan yang signifikan dalam pengembangan materi pembelajaran shalat Jumat. Meskipun demikian, perlu upaya lebih lanjut untuk mengidentifikasi sumber daya yang dapat memperkaya konten pembelajaran guna mencapai tingkat kreativitas dan informativitas yang lebih tinggi.

Langkah proaktif melibatkan teknologi modern dan kolaborasi dengan pihak eksternal dianggap sebagai upaya yang dapat meningkatkan kualitas materi pembelajaran secara keseluruhan. Faktor-faktor lingkungan di MTS Negeri 9 Aceh Timur, seperti kondisi geografis dan keberagaman siswa, turut memengaruhi pendekatan dalam merancang pembelajaran materi shalat Jumat. Meskipun tidak secara eksplisit terkait dengan aspek sosial budaya, perbedaan pemahaman dan minat siswa menjadi hambatan yang perlu diatasi melalui peningkatan diferensiasi dan fleksibilitas dalam pendekatan pembelajaran.

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Nurmadiyah, S.Pd.I, dapat disimpulkan bahwa keterlibatan teknologi modern dan pemanfaatan kolaborasi dengan pihak eksternal dianggap sebagai langkah proaktif yang berpotensi meningkatkan kualitas materi pembelajaran shalat Jumat. Ibu Nurmadiyah menyoroti pentingnya integrasi teknologi untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik bagi para siswa. Kolaborasi dengan pihak eksternal, seperti lembaga keagamaan atau ahli bidang terkait, dianggap sebagai peluang untuk memperkaya konten pembelajaran dan memberikan perspektif yang lebih luas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Salawati Abdullah dan Ibu Nurmadiyah, faktor-faktor pendukung yang dialami guru Fikih dalam mendesain pembelajaran di MTS Negeri 9 Aceh Timur meliputi keterlibatan pihak sekolah dan komunitas lokal yang memberikan dukungan fisik, moral, dan akses terhadap sumber daya pembelajaran. Sedangkan beberapa faktor penghambatnya seperti, ketersediaan fasilitas audiovisual dan perbedaan pemahaman serta minat siswa menjadi tantangan yang perlu diatasi melalui strategi pembelajaran yang lebih diferensiasi dan fleksibel. Dalam menghadapi tantangan ini, integrasi teknologi modern dan kolaborasi dengan pihak eksternal dianggap sebagai langkah proaktif yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran materi shalat Jumat di MTS Negeri 9 Aceh Timur.

D. Dampak Desain Pembelajaran Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTS Negeri 9 Aceh Timur

Untuk mengetahui dampak desain pembelajaran fikih terhadap hasil belajar siswa di MTS Negeri 9 Aceh Timur, penulis mengumpulkan nilai hasil belajar siswa pada materi shalat Jumat. Selanjutnya nilai tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.3 Hasil Nilai Karakter dan Prestasi Akademik Siswa

No	Responden	Kognitif		Keterampilan	
		Nilai	Ket	Nilai	Ket
1	1	88	A	90	A
2	2	85	B	88	A

No	Responden	Kognitif		Keterampilan	
		Nilai	Ket	Nilai	Ket
3	3	85	B	88	A
4	4	73	C	85	B
5	5	81	B	85	B
6	6	88	A	90	A
7	7	90	A	92	A
8	8	90	A	95	A
9	9	84	B	88	A
10	10	84	B	88	A
11	11	85	B	87	A
12	12	70	C	83	B
13	13	73	C	83	B
14	14	85	B	88	A
15	15	85	B	88	A
16	16	90	A	95	A
17	17	88	A	94	A
18	18	70	C	87	A
19	19	85	B	88	A
20	20	83	B	88	A

Sumber: Nilai Ulangan Materi Shalat Jumat

Keterangan :

A : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa dari 20 orang siswa, 6 orang siswa hasil belajarnya termasuk pada kategori sangat baik, 10 orang siswa hasil belajarnya termasuk pada kategori baik, dan sisanya 4 orang siswa hasil belajarnya termasuk pada kategori cukup. Berdasarkan data yang disajikan dalam tabel, terlihat bahwa Desain Pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dengan 6 dari 20 siswa (30%) masuk dalam kategori hasil belajar "sangat baik", terdapat indikasi kuat bahwa pendekatan pembelajaran ini efektif dalam meningkatkan pemahaman dan pencapaian siswa terhadap materi Fikih. Hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang diterapkan berhasil merangsang minat dan pemahaman siswa, sehingga mereka mampu mencapai prestasi yang sangat memuaskan.

Selain itu, 10 siswa dari 20 (50%) masuk dalam kategori hasil belajar "baik", menunjukkan bahwa Desain Pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh

Timur tidak hanya memberikan hasil yang baik, tetapi juga cukup merata dalam mempengaruhi sebagian besar siswa. Hal ini menggambarkan bahwa pendekatan pembelajaran ini tidak hanya efektif untuk siswa yang sudah memiliki kemampuan tinggi, tetapi juga mampu meningkatkan pencapaian bagi siswa dengan tingkat pemahaman yang beragam.

Terakhir, dengan hanya 4 siswa dari 20 (20%) masuk dalam kategori hasil belajar "cukup", dapat disimpulkan bahwa proporsi siswa yang belum mencapai hasil belajar yang optimal relatif kecil. Meskipun demikian, hal ini tetap memberikan ruang bagi peningkatan dan penyempurnaan dalam implementasi Desain Pembelajaran Fikih, sehingga dapat meningkatkan pencapaian siswa yang lebih besar lagi di masa mendatang. Dengan demikian, data ini secara konsisten menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Selanjutnya untuk memperkuat hasil penelitian tersebut, peneliti melakukan wawancara terkait dengan dampak desain pembelajaran fikih terhadap hasil belajar siswa di MTs Negeri 9 Aceh Timur. Wawancara dilakukan dengan Ibu Salwati Abdullah, S.Pd.I dan Ibu Nurmadiyah S.Pd.I, hasil wawancara adalah sebagai berikut.

Desain pembelajaran fikih di MTs Negeri 9 dievaluasi secara rutin melalui observasi kelas, uji coba materi, dan umpan balik siswa. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan indikator tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dampaknya terhadap hasil belajar siswa, termasuk pemahaman mereka tentang shalat Jumat, diukur melalui penilaian akademik dan survei kepuasan siswa. Desain pembelajaran fikih diakui memberikan kontribusi yang signifikan dalam peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep fikih. Melalui pendekatan yang interaktif dan kontekstual, siswa lebih terlibat dan mampu mengaitkan konsep-konsep fikih dengan konteks kehidupan sehari-hari, termasuk nilai-nilai shalat Jumat. Ini tercermin dalam peningkatan kinerja akademis siswa dan pemahaman yang lebih mendalam tentang ajaran Islam.¹³⁹

Lebih lanjut beliau menjelaskan sebagai berikut

¹³⁹ Salawati Abdullah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.00 WIB

Desain pembelajaran fikih didesain untuk mendukung pengembangan kemampuan siswa dalam menerapkan konsep-konsep fikih, termasuk nilai-nilai shalat Jumat, dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pendekatan kontekstual, siswa diajak untuk memahami dan mengaitkan konsep-konsep tersebut dengan situasi kehidupan mereka. Aktivitas praktis, simulasi, dan proyek berbasis nilai memberikan kesempatan bagi siswa untuk menerapkan konsep-konsep fikih, termasuk nilai-nilai shalat Jumat, dalam konteks nyata. Desain pembelajaran fikih sangat mendorong partisipasi aktif siswa. Diskusi kelompok, proyek kelompok, dan simulasi memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif. Partisipasi ini memberikan dampak positif terhadap motivasi siswa untuk belajar, terutama dalam memahami materi shalat Jumat. Siswa yang aktif berpartisipasi cenderung lebih termotivasi dan memiliki hasil belajar yang lebih baik. Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang terlibat aktif dalam desain pembelajaran fikih dengan siswa yang tidak terlibat. Namun, sekolah mengatasi ketidaksetaraan ini dengan memastikan bahwa semua siswa memiliki akses yang sama ke sumber daya pembelajaran. Guru juga memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang membutuhkan bantuan ekstra untuk memastikan bahwa semua siswa dapat mencapai pemahaman yang baik tentang pemahaman shalat Jumat.¹⁴⁰

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Salawati Abdullah, S.Pd.I, dapat disimpulkan bahwa desain pembelajaran fikih di MTs Negeri 9 menjalani evaluasi rutin melalui observasi kelas, uji coba materi, dan umpan balik siswa. Evaluasi ini dilakukan dengan merujuk pada indikator tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, dan dampaknya terhadap pemahaman siswa tentang konsep-konsep fikih, khususnya terkait shalat Jumat, diukur melalui penilaian akademik dan survei kepuasan siswa. Desain pembelajaran fikih, yang diakui memberikan kontribusi signifikan dalam peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep fikih, telah diarahkan untuk mendukung pengembangan kemampuan siswa dalam menerapkan konsep-konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan interaktif dan kontekstual membantu siswa mengaitkan konsep-konsep fikih dengan nilai-nilai shalat Jumat dan kehidupan sehari-hari mereka. Melalui aktivitas praktis, simulasi, dan proyek berbasis nilai, siswa diberikan kesempatan untuk menerapkan konsep-konsep fikih dalam konteks nyata. Pentingnya partisipasi aktif siswa dalam desain pembelajaran fikih juga tergambar dalam wawancara ini. Dapat

¹⁴⁰ Salawati Abdullah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.00 WIB

ditarik kesimpulan bahwa diskusi kelompok, proyek kelompok, dan simulasi menjadi sarana efektif untuk memotivasi siswa berpartisipasi aktif. Meskipun terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang aktif dan tidak aktif, sekolah telah berhasil mengatasi ketidaksetaraan ini dengan memastikan akses yang sama ke sumber daya pembelajaran dan memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang membutuhkan bantuan ekstra, sehingga semua siswa dapat mencapai pemahaman yang baik tentang pemahaman shalat Jumat.

Selanjutnya hasil wawancara dengan Ibu Nurmadiyah, S.Pd. I sebagai berikut.

Evaluasi desain pembelajaran fikih dilakukan secara berkala melalui pengamatan kelas, uji coba materi, dan penilaian proyek siswa. Dampaknya terhadap hasil belajar siswa, termasuk pemahaman tentang shalat Jumat, dinilai melalui ujian akademik, refleksi siswa, dan keterlibatan mereka dalam kegiatan keagamaan. Desain pembelajaran fikih diakui memberikan kontribusi yang positif dalam peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep fikih. Siswa menunjukkan peningkatan dalam partisipasi aktif, penerapan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, dan pemahaman yang lebih baik tentang makna dan hikmah shalat Jumat. Hal ini tercermin dalam prestasi akademis siswa dan sikap positif mereka terhadap nilai-nilai keagamaan. Desain pembelajaran fikih didesain untuk secara konkret mendukung pengembangan kemampuan siswa dalam menerapkan konsep-konsep fikih, termasuk nilai-nilai shalat Jumat, dalam kehidupan sehari-hari. Siswa didorong untuk mengaitkan ajaran Islam dengan situasi kehidupan mereka, dan proyek praktis memberikan pengalaman langsung dalam menerapkan nilai-nilai shalat Jumat.¹⁴¹

Lebih lanjut beliau menambahkan sebagai berikut.

Desain pembelajaran fikih secara konsisten mendorong partisipasi aktif siswa melalui diskusi, simulasi, dan proyek kolaboratif. Partisipasi aktif ini memiliki dampak positif terhadap motivasi siswa, terutama dalam memahami materi shalat Jumat. Siswa yang terlibat aktif cenderung lebih termotivasi dan menunjukkan hasil belajar yang lebih baik. Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang terlibat aktif dalam desain pembelajaran fikih dan siswa yang tidak terlibat. Untuk mengatasi ketidaksetaraan ini, sekolah memberikan bantuan tambahan kepada siswa yang membutuhkan. Program remedial dan dukungan tutor disediakan untuk memastikan bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang setara

¹⁴¹ Nurmadiyah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.30 WIB

untuk memahami konsep-konsep fikih, termasuk pemahaman shalat Jumat.¹⁴²

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Nurmadiyah, S.Pd.I, dapat disimpulkan bahwa evaluasi desain pembelajaran fikih di MTs Negeri tersebut dilakukan secara rutin melalui pengamatan kelas, uji coba materi, dan penilaian proyek siswa. Dampaknya terhadap hasil belajar siswa, khususnya pemahaman tentang shalat Jumat, dinilai melalui ujian akademik, refleksi siswa, dan keterlibatan mereka dalam kegiatan keagamaan. Desain pembelajaran fikih diakui memberikan kontribusi positif dalam peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep fikih. Siswa menunjukkan peningkatan dalam partisipasi aktif, penerapan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, dan pemahaman yang lebih baik tentang makna dan hikmah shalat Jumat. Prestasi akademis siswa dan sikap positif mereka terhadap nilai-nilai keagamaan menjadi cerminan nyata dari efektivitas desain pembelajaran ini. Desain pembelajaran fikih didesain secara konkret untuk mendukung pengembangan kemampuan siswa dalam menerapkan konsep-konsep fikih, termasuk nilai-nilai shalat Jumat, dalam kehidupan sehari-hari. Siswa didorong untuk mengaitkan ajaran Islam dengan situasi kehidupan mereka, dan proyek praktis memberikan pengalaman langsung dalam menerapkan nilai-nilai shalat Jumat. Partisipasi aktif siswa dalam diskusi, simulasi, dan proyek kolaboratif secara konsisten didorong oleh desain pembelajaran fikih, yang membawa dampak positif terhadap motivasi siswa, terutama dalam memahami materi shalat Jumat. Meskipun terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang terlibat aktif dalam desain pembelajaran fikih dan siswa yang tidak terlibat, sekolah telah mengatasi ketidaksetaraan tersebut dengan memberikan bantuan tambahan kepada siswa yang membutuhkan. Program remedial dan dukungan tutor disediakan untuk memastikan bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang setara untuk memahami konsep-konsep fikih, termasuk pemahaman shalat Jumat.

Desain pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Melalui keterlibatan

¹⁴² Nurmadiyah, Guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, wawancara dilakukan pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 10.30 WIB

pihak sekolah, komunitas lokal, dan integrasi teknologi modern, pembelajaran materi shalat Jumat menjadi lebih menarik dan efektif. Strategi pembelajaran yang diferensiasi dan fleksibel mampu mengatasi tantangan seperti perbedaan pemahaman siswa, sementara kolaborasi dengan pihak eksternal memperkaya konten pembelajaran. Dengan demikian, desain pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang optimal, yang berdampak positif pada hasil belajar siswa.

E. Pembahasan

1. Desain Pembelajaran Fikih Di MTS Negeri 9 Aceh Timur

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa desain pembelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur didasarkan pada pendekatan yang menitikberatkan pada kebutuhan siswa dan interaksi antara guru dan siswa. Metode pembelajaran yang digunakan berpusat pada siswa, dengan memanfaatkan diskusi, pemecahan masalah, dan pembelajaran berbasis proyek untuk memperdalam pemahaman terhadap konsep-konsep fikih, termasuk aturan dan nilai-nilai terkait shalat Jumat. Selain itu, integrasi teknologi menjadi bagian integral dalam pembelajaran fikih, dengan tujuan untuk mendukung pengalaman belajar siswa secara visual dan interaktif. Peran orang tua juga diakui sebagai bagian penting dalam mendukung pembelajaran fikih anak-anak mereka, dengan menyediakan saluran komunikasi yang terbuka dan dukungan dari sekolah kepada guru fikih untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, termasuk integrasi materi shalat Jumat dalam kurikulum secara menyeluruh.

Desain pembelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur menempatkan kebutuhan siswa sebagai fokus utama. Pendekatan ini mengakui bahwa setiap siswa memiliki gaya belajar dan kebutuhan yang berbeda-beda, sehingga metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan untuk memenuhi kebutuhan individu mereka. Dengan menekankan interaksi antara guru dan siswa, pembelajaran menjadi lebih dinamis dan melibatkan partisipasi aktif dari siswa dalam proses pembelajaran.

Desain pembelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur mencerminkan kesadaran akan pentingnya memahami kebutuhan individu siswa dalam proses pembelajaran. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, sehingga penting bagi guru untuk mengidentifikasi dan memahami gaya belajar masing-masing siswa. Dengan demikian, guru dapat menyusun strategi pembelajaran yang sesuai dan efektif untuk setiap siswa, sehingga mereka dapat mengoptimalkan potensi belajar mereka secara maksimal.

Pendekatan yang menekankan interaksi antara guru dan siswa juga memungkinkan terciptanya lingkungan pembelajaran yang inklusif dan mendukung. Melalui interaksi ini, siswa merasa lebih dihargai dan didengarkan dalam proses pembelajaran. Mereka juga merasa lebih nyaman untuk bertanya, berdiskusi, dan berbagi pendapat dengan guru dan teman-teman mereka. Hal ini tidak hanya meningkatkan motivasi belajar siswa, tetapi juga memperkuat hubungan antara guru dan siswa, yang merupakan faktor penting dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif.

Partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran merupakan indikator kesuksesan dari pendekatan yang menempatkan kebutuhan siswa sebagai fokus utama. Dengan melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, mereka tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga menjadi pembuat pengetahuan. Ini memungkinkan mereka untuk mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam dan memperoleh keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang diperlukan untuk menghadapi tantangan dalam kehidupan mereka di masa depan.

Metode pembelajaran yang berpusat pada siswa menjadi ciri khas dalam desain pembelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur. Guru tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai fasilitator yang membimbing siswa dalam menggali pemahaman mereka sendiri terhadap konsep-konsep Fikih. Diskusi, pemecahan masalah, dan pembelajaran berbasis proyek digunakan sebagai alat untuk memperdalam pemahaman siswa terhadap aturan dan nilai-nilai yang terkait dengan shalat Jumat, sehingga siswa tidak hanya menguasai konsep secara teoritis, tetapi juga dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Desain pembelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur yang berpusat pada siswa menunjukkan kesadaran akan pentingnya memperlengkapi siswa dengan keterampilan berpikir kritis dan analitis. Melalui pendekatan ini, guru tidak hanya menyampaikan informasi kepada siswa, tetapi juga mendorong mereka untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode seperti diskusi, pemecahan masalah, dan pembelajaran berbasis proyek, siswa diajak untuk mengeksplorasi dan menggali pemahaman mereka sendiri terhadap konsep-konsep Fikih, sehingga membangun kemampuan berpikir kritis mereka.

Pembelajaran berpusat pada siswa juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan kolaboratif dan komunikatif mereka. Melalui diskusi dan kerja kelompok dalam pembelajaran berbasis proyek, siswa diajak untuk bekerja sama, berbagi ide, dan menyelesaikan masalah secara bersama-sama. Hal ini tidak hanya memperdalam pemahaman siswa terhadap materi Fikih, tetapi juga membantu mereka mengembangkan keterampilan sosial yang penting untuk berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi kehidupan.

Selain itu, metode pembelajaran yang berpusat pada siswa juga memungkinkan siswa untuk mengaitkan konsep-konsep Fikih dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari. Melalui pembelajaran berbasis proyek, misalnya, siswa dapat mempelajari bagaimana menerapkan aturan dan nilai-nilai terkait shalat Jumat dalam kehidupan sehari-hari mereka. Hal ini tidak hanya membuat pembelajaran menjadi lebih relevan dan bermakna bagi siswa, tetapi juga membantu mereka menginternalisasi nilai-nilai agama yang diajarkan dalam Fikih dan mengaplikasikannya dalam praktik kehidupan mereka.

Integrasi teknologi menjadi bagian penting dalam pengalaman belajar siswa di MTs Negeri 9 Aceh Timur. Penggunaan teknologi, baik dalam bentuk multimedia maupun platform pembelajaran online, membantu meningkatkan keterlibatan siswa dan memperkaya pengalaman pembelajaran mereka. Dengan teknologi, guru dapat menyajikan materi secara visual dan interaktif, sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep-konsep Fikih dengan lebih baik.

Integrasi teknologi dalam pembelajaran di MTs Negeri 9 Aceh Timur menunjukkan komitmen sekolah dalam memanfaatkan perkembangan teknologi

untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan teknologi, seperti multimedia dan platform pembelajaran online, memberikan akses kepada siswa terhadap sumber daya pembelajaran yang lebih beragam dan interaktif. Dengan adanya teknologi, guru dapat menghadirkan materi Fikih dengan cara yang lebih menarik dan relevan bagi siswa, sehingga memotivasi mereka untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Selain itu, integrasi teknologi juga membuka peluang untuk pembelajaran yang lebih fleksibel dan mandiri bagi siswa. Dengan adanya platform pembelajaran online, siswa dapat mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja sesuai dengan kebutuhan mereka. Ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri dan mengembangkan keterampilan belajar mandiri yang penting untuk masa depan mereka. Selain itu, teknologi juga memungkinkan guru untuk memberikan umpan balik secara real-time kepada siswa, sehingga membantu mereka untuk melacak kemajuan belajar mereka dan mengidentifikasi area-area yang perlu ditingkatkan.

Integrasi teknologi juga membuka peluang untuk pembelajaran kolaboratif dan jaringan antar-siswa. Melalui platform pembelajaran online, siswa dapat berkomunikasi dan berkolaborasi dengan teman-teman mereka dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran. Hal ini tidak hanya memperluas jangkauan pembelajaran mereka, tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial dan kolaboratif yang penting dalam dunia kerja yang semakin terhubung secara digital. Dengan demikian, integrasi teknologi dalam pembelajaran di MTs Negeri 9 Aceh Timur tidak hanya membantu meningkatkan kualitas pembelajaran, tetapi juga mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan dalam era digital yang semakin kompleks.

Peran orang tua juga diakui sebagai faktor yang penting dalam mendukung pembelajaran Fikih anak-anak mereka. Sekolah tidak hanya bekerja sama dengan siswa, tetapi juga melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran. Dukungan dan partisipasi aktif orang tua dalam menyediakan saluran komunikasi yang terbuka dengan guru-guru Fikih memungkinkan informasi dan pembaruan terkait pembelajaran anak-anak mereka dapat diperoleh secara efektif. Selain itu,

dukungan dari sekolah kepada guru Fikih dalam integrasi materi shalat Jumat dalam kurikulum secara menyeluruh juga menjadi bagian dari upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

Peran orang tua dalam mendukung pembelajaran Fikih anak-anak mereka merupakan aspek penting dalam menciptakan ekosistem pembelajaran yang holistik. Kolaborasi antara sekolah dan orang tua memungkinkan adanya pemahaman yang lebih baik tentang kebutuhan dan perkembangan siswa di lingkungan pembelajaran dan di rumah. Dengan saluran komunikasi yang terbuka antara guru dan orang tua, informasi mengenai kemajuan dan tantangan yang dihadapi oleh siswa dapat disampaikan dengan lebih efektif, sehingga solusi yang tepat dapat dicapai secara bersama-sama.

Partisipasi aktif orang tua juga memiliki dampak positif terhadap motivasi dan prestasi akademik siswa. Ketika orang tua terlibat secara langsung dalam pembelajaran anak-anak mereka, siswa cenderung merasa lebih didukung dan termotivasi untuk belajar. Dukungan moral dan emosional yang diberikan oleh orang tua memberikan dorongan tambahan bagi siswa untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran, serta memperluas minat dan pemahaman mereka terhadap materi Fikih.

Selain itu, dukungan dari sekolah kepada guru Fikih dalam mengintegrasikan materi shalat Jumat dalam kurikulum secara menyeluruh menunjukkan komitmen untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan berorientasi pada nilai-nilai agama. Dengan memasukkan materi shalat Jumat dalam kurikulum, sekolah mengakui pentingnya pembelajaran agama Islam dalam pembentukan karakter siswa. Hal ini juga memberikan kesempatan kepada guru untuk menjelaskan nilai-nilai agama yang mendasari praktik shalat Jumat secara lebih menyeluruh, sehingga siswa dapat memahami makna dan pentingnya praktik agama dalam kehidupan sehari-hari mereka.

2. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat yang Dialami Guru Fikih Dalam Mendesain Pembelajaran di MTS Negeri 9 Aceh Timur

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Salawati Abdullah dan Ibu Nurmadiyah, faktor-faktor pendukung yang dialami guru Fikih dalam mendesain

pembelajaran di MTS Negeri 9 Aceh Timur meliputi keterlibatan pihak sekolah dan komunitas lokal yang memberikan dukungan fisik, moral, dan akses terhadap sumber daya pembelajaran. Sedangkan beberapa faktor penghambatnya seperti, ketersediaan fasilitas audiovisual dan perbedaan pemahaman serta minat siswa menjadi tantangan yang perlu diatasi melalui strategi pembelajaran yang lebih diferensiasi dan fleksibel. Dalam menghadapi tantangan ini, integrasi teknologi modern dan kolaborasi dengan pihak eksternal dianggap sebagai langkah proaktif yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran materi shalat Jumat di MTS Negeri 9 Aceh Timur.

Dalam mendesain pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur, guru-guru telah merasakan dukungan yang signifikan dari pihak sekolah dan komunitas lokal. Keterlibatan mereka tidak hanya terbatas pada memberikan bantuan fisik, seperti penyediaan fasilitas pembelajaran, tetapi juga dukungan moral yang memotivasi guru untuk terus meningkatkan kualitas pengajaran mereka. Selain itu, adanya akses yang mudah terhadap sumber daya pembelajaran, baik itu buku-buku referensi maupun kunjungan ke tempat-tempat terkait materi Fikih, turut mendukung proses pembelajaran.

Selain dukungan dari pihak sekolah dan komunitas lokal, guru-guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur juga merasakan manfaat dari adanya kerjasama antar-guru dan sharing pengalaman dalam mendesain pembelajaran. Kolaborasi ini memungkinkan mereka untuk saling bertukar ide dan strategi mengajar yang efektif, sehingga dapat memperkaya metode pembelajaran yang diterapkan di kelas. Dengan adanya ruang untuk berbagi, guru-guru dapat belajar satu sama lain dan terus mengembangkan kreativitas dalam menyampaikan materi Fikih.

Selanjutnya, pentingnya peran pimpinan sekolah juga menjadi faktor pendukung yang signifikan dalam mendesain pembelajaran Fikih. Kepemimpinan yang visioner dan mendukung inovasi pendidikan mendorong guru-guru untuk lebih berani mengembangkan metode pembelajaran yang baru dan efektif. Selain itu, dukungan langsung dari pimpinan sekolah dalam mengatasi kendala-kendala yang dihadapi oleh guru, seperti penyediaan fasilitas atau pelatihan tambahan, turut berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Fikih.

Di samping itu, kesadaran akan pentingnya pengembangan diri juga menjadi faktor pendukung yang penting dalam mendesain pembelajaran Fikih. Guru-guru yang memiliki motivasi untuk terus belajar dan mengembangkan keterampilan mereka secara personal maupun profesional cenderung lebih mampu menghadapi tantangan dalam proses pembelajaran. Dengan mengikuti pelatihan, seminar, atau workshop terkait metode pengajaran dan pemahaman baru dalam Fikih, guru-guru dapat memperbarui pengetahuan mereka dan menerapkan praktik-praktik terbaik dalam kelas. Dengan demikian, upaya pengembangan diri ini turut berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur.

Namun, tidak dapat dipungkiri bahwa masih ada beberapa faktor penghambat yang menjadi tantangan bagi guru Fikih. Salah satunya adalah ketersediaan fasilitas audiovisual yang masih terbatas di sekolah. Hal ini menjadi kendala dalam menyajikan materi dengan lebih interaktif dan menarik bagi siswa. Selain itu, perbedaan pemahaman dan minat siswa terhadap materi Fikih juga menjadi penghambat yang signifikan. Beberapa siswa mungkin memiliki latar belakang dan pemahaman yang berbeda terkait dengan agama, sehingga membutuhkan pendekatan yang berbeda pula dalam pembelajarannya.

Ketersediaan fasilitas audiovisual yang terbatas di sekolah menjadi salah satu faktor penghambat utama dalam mendesain pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur. Kendala ini membuat guru kesulitan dalam menyajikan materi dengan cara yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa. Terbatasnya fasilitas audiovisual juga membatasi kreativitas guru dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang memikat dan memperkaya bagi siswa. Hal ini dapat mengakibatkan pembelajaran menjadi monoton dan kurang efektif dalam menarik minat siswa.

Selain itu, perbedaan pemahaman dan minat siswa terhadap materi Fikih juga menjadi penghambat yang signifikan dalam proses pembelajaran. Tantangan ini terutama muncul karena adanya variasi dalam latar belakang dan pemahaman agama di antara siswa-siswa di kelas. Beberapa siswa mungkin telah memiliki pemahaman yang cukup mendalam tentang topik tertentu, sementara yang lain

mungkin baru mengenal atau kurang tertarik pada materi yang sama. Hal ini menuntut guru untuk mengadopsi pendekatan yang berbeda dalam pembelajarannya, sehingga semua siswa dapat merasa terlibat dan mendapatkan manfaat maksimal dari pembelajaran.

Untuk mengatasi tantangan-tantangan tersebut, guru-guru Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur perlu mengadopsi strategi pembelajaran yang lebih diferensiasi dan fleksibel. Dengan memahami kebutuhan dan minat individual siswa, guru dapat menyesuaikan metode pengajaran yang sesuai untuk setiap siswa. Selain itu, integrasi teknologi modern juga menjadi langkah proaktif yang dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran. Pemanfaatan media audiovisual dan platform digital dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

Tidak hanya bergantung pada upaya internal sekolah, kolaborasi dengan pihak eksternal juga menjadi kunci dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Fikih. Melibatkan tokoh-tokoh agama lokal, para ulama, atau ahli Fikih dari luar sekolah dapat memberikan perspektif yang beragam dan mendalam terhadap materi pembelajaran. Selain itu, mereka juga dapat memberikan inspirasi dan motivasi bagi guru-guru dalam menyampaikan materi dengan lebih baik.

Dengan adanya dukungan pihak sekolah dan komunitas lokal, serta upaya yang proaktif dalam mengatasi tantangan-tantangan yang ada, diharapkan pembelajaran materi shalat Jumat di MTS Negeri 9 Aceh Timur dapat terus meningkatkan kualitasnya dan memberikan manfaat yang besar bagi para siswa dalam memahami agama dan kehidupan beragama secara lebih baik.

3. Dampak Desain Pembelajaran Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTS Negeri 9 Aceh Timur

Desain pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Melalui keterlibatan pihak sekolah, komunitas lokal, dan integrasi teknologi modern, pembelajaran materi shalat Jumat menjadi lebih menarik dan efektif. Strategi pembelajaran yang diferensiasi dan fleksibel mampu mengatasi tantangan seperti perbedaan pemahaman siswa, sementara kolaborasi dengan pihak eksternal memperkaya

konten pembelajaran. Dengan demikian, desain pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang optimal, yang berdampak positif pada hasil belajar siswa.

Desain pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur telah membuktikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa dari total 20 siswa yang diamati, sebagian besar mencapai tingkat hasil belajar yang memuaskan. Dari data tersebut, 6 siswa berada dalam kategori sangat baik, menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang diajarkan. Sebanyak 10 siswa termasuk dalam kategori baik, menandakan pemahaman yang solid terhadap konsep-konsep dasar Fikih. Sementara itu, 4 siswa sisanya mencapai tingkat hasil belajar yang cukup, yang menunjukkan adanya peningkatan dari sebelumnya.

Peningkatan hasil belajar siswa ini dapat dikaitkan secara langsung dengan desain pembelajaran yang diterapkan di MTS Negeri 9 Aceh Timur. Desain pembelajaran tersebut mungkin telah menggabungkan berbagai pendekatan dan metode pembelajaran yang efektif dalam konteks pengajaran Fikih. Hal ini termasuk penggunaan materi yang relevan dan pemahaman mendalam terhadap kebutuhan siswa, yang secara langsung mengarah pada hasil yang signifikan.

Peningkatan hasil belajar siswa di MTS Negeri 9 Aceh Timur merupakan bukti nyata dari kesuksesan desain pembelajaran yang diterapkan di sekolah tersebut. Desain pembelajaran yang efektif tidak hanya mencakup penggunaan metode dan pendekatan pembelajaran yang tepat, tetapi juga mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik individu siswa. Melalui pendekatan ini, guru dapat menggabungkan berbagai strategi pembelajaran yang beragam untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep Fikih.

Penggunaan materi yang relevan dan pemahaman mendalam terhadap kebutuhan siswa menjadi landasan utama dalam desain pembelajaran yang berhasil. Guru yang memahami kebutuhan dan minat siswa dapat menyusun materi pembelajaran yang sesuai dan relevan dengan konteks kehidupan mereka. Hal ini tidak hanya membuat pembelajaran menjadi lebih menarik bagi siswa, tetapi juga

membantu mereka untuk lebih mudah memahami konsep-konsep Fikih dan mengaitkannya dengan pengalaman mereka sendiri.

Desain pembelajaran yang efektif juga menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan mendukung. Melalui pendekatan yang berfokus pada kebutuhan siswa, setiap siswa merasa dihargai dan didukung dalam proses pembelajaran. Hal ini menciptakan suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar dengan percaya diri dan meningkatkan motivasi mereka untuk mencapai hasil yang lebih baik. Dengan demikian, peningkatan hasil belajar siswa dapat secara langsung dikaitkan dengan kesuksesan desain pembelajaran yang diterapkan di MTS Negeri 9 Aceh Timur.

Faktor lain yang mungkin berkontribusi terhadap keberhasilan ini adalah kompetensi dan dedikasi para pengajar di MTS Negeri 9 Aceh Timur. Pengajar yang berkualitas mampu menyampaikan materi dengan cara yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa, sehingga memfasilitasi proses pembelajaran yang efektif. Mereka juga mungkin menggunakan beragam strategi untuk meningkatkan partisipasi siswa dan mengatasi kesulitan belajar yang mungkin timbul.

Kompetensi yang dimiliki oleh para pengajar memainkan peran penting dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan cara yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Dengan pemahaman mendalam terhadap materi dan keahlian dalam menyampaikannya, para pengajar mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif bagi perkembangan akademik siswa.

Dedikasi para pengajar juga menjadi faktor kunci dalam menciptakan pembelajaran yang efektif. Pengajar yang berdedikasi tidak hanya berkonsentrasi pada penyampaian materi, tetapi juga berusaha untuk memahami dan mengatasi kesulitan belajar yang mungkin dihadapi oleh siswa. Mereka mungkin menggunakan beragam strategi dan pendekatan untuk meningkatkan partisipasi siswa, serta memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang membutuhkannya. Dengan demikian, dedikasi para pengajar menjadi salah satu pilar utama dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan inklusif di MTS Negeri 9 Aceh Timur.

Selain itu, profesionalisme para pengajar juga menjadi faktor yang berperan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MTS Negeri 9 Aceh Timur. Pengajar yang profesional tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga berkomitmen untuk terus mengembangkan diri mereka sendiri melalui pelatihan dan pengembangan profesional. Dengan memperbarui pengetahuan dan keterampilan mereka secara teratur, para pengajar dapat memastikan bahwa mereka selalu siap untuk menghadapi tantangan baru dalam pendidikan dan memberikan pengalaman pembelajaran yang terbaik bagi siswa.

Selain itu, lingkungan belajar yang kondusif juga turut berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. MTS Negeri 9 Aceh Timur mungkin menyediakan fasilitas yang memadai dan mendukung, serta menciptakan atmosfer yang positif dan inklusif bagi siswa untuk belajar. Hal ini dapat menciptakan rasa nyaman dan keamanan bagi siswa, yang pada gilirannya meningkatkan motivasi dan konsentrasi dalam belajar.

Dengan demikian, dari data yang disajikan dalam tabel, dapat disimpulkan bahwa Desain Pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur telah memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Keberhasilan ini merupakan hasil dari kombinasi faktor-faktor seperti desain pembelajaran yang efektif, kompetensi pengajar yang tinggi, dan lingkungan belajar yang kondusif. Hal ini menegaskan pentingnya peran pendidikan yang holistik dan berkelanjutan dalam mencapai hasil belajar yang optimal bagi siswa.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Amarullah dan Wahidah yang menjelaskan bahwa desain pembelajaran pada pelajaran fikih sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar fikih siswa.¹⁴³ Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Zuhaidah yang menjelaskan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara desain pembelajaran fikih terhadap hasil belajar siswa.¹⁴⁴

¹⁴³ Amarullah dan Wahidah, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Addie Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih, *Jurnal Tarbawi*, Vol.18, No.1, Tahun 2021, 64

¹⁴⁴ Zuhaidah, *Pengaruh Pembelajaran Fikih Dengan Menggunakan Model Analysis, Design, Development, Implementation, And Evaluation (Addie) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Di MI Nu Tarsyidut Thullab Singocandi Kota Kudus Tahun Ajaran 2016/2017*, Skripsi. Tidak Dipublikasikan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Desain pembelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur berfokus pada kebutuhan siswa dengan menggunakan metode diskusi, pemecahan masalah, dan proyek. Teknologi menjadi bagian integral untuk mendukung pembelajaran yang interaktif dan visual. Selain itu, peran orang tua dan sekolah sangat penting dalam memperkuat pembelajaran, terutama dalam materi shalat Jumat, melalui komunikasi terbuka dan dukungan yang berkesinambungan.
2. Faktor pendukung dalam pembelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur meliputi dukungan sekolah dan komunitas lokal yang menyediakan sumber daya. Namun, tantangan seperti keterbatasan fasilitas audiovisual dan perbedaan minat siswa perlu diatasi dengan strategi pembelajaran yang fleksibel. Penggunaan teknologi modern serta kolaborasi dengan pihak eksternal menjadi solusi efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran shalat Jumat.
3. Desain pembelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Aceh Timur memberikan dampak positif bagi hasil belajar siswa. Melalui metode yang beragam, integrasi teknologi, serta kolaborasi dengan pihak eksternal, materi shalat Jumat menjadi lebih menarik dan efektif. Pendekatan ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, yang secara signifikan berkontribusi terhadap peningkatan pemahaman dan keterlibatan siswa.

B. Saran

1. Hendaknya kepala sekolah dapat memperkuat dukungan terhadap desain pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur dengan menyediakan pelatihan dan workshop berkala bagi para guru. Hal ini akan membantu mereka mengembangkan keterampilan baru dan terus memperbarui metode pembelajaran mereka sesuai dengan perkembangan terbaru dalam pendidikan. Selain itu, pastikan fasilitas dan sumber daya pendukung tersedia dengan

memadai untuk mendukung implementasi desain pembelajaran yang inovatif dan efektif.

2. Para guru hendaknya dapat meningkatkan desain pembelajaran Fikih dengan terus menjaga kreativitas dan inovasi dalam menyusun metode pembelajaran yang menarik dan relevan bagi siswa. Manfaatkan teknologi modern dan sumber daya digital untuk meningkatkan interaktifitas dalam pembelajaran. Selain itu, selalu terbuka terhadap umpan balik dari siswa dan sesama guru untuk terus memperbaiki dan mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif.
3. Hendaknya siswa memanfaatkan kesempatan yang diberikan dalam desain pembelajaran Fikih dengan mengambil peran aktif dalam proses pembelajaran. Berpartisipasi dalam diskusi, bertanya, dan berkolaborasi dengan teman-teman sesama siswa dapat membantu memperdalam pemahaman kalian terhadap materi Fikih. Selain itu, manfaatkan sumber daya pembelajaran yang tersedia, baik itu buku-buku, materi online, atau bantuan dari guru, untuk meningkatkan pemahaman kalian.
4. Hendaknya masyarakat dapat mendukung desain pembelajaran Fikih di MTS Negeri 9 Aceh Timur dengan memberikan apresiasi dan dukungan kepada para guru dan siswa. Berpartisipasi dalam acara-acara sekolah, seperti kegiatan pembelajaran terbuka atau seminar, untuk memahami lebih dalam tentang metode pembelajaran yang diterapkan. Selain itu, masyarakat juga dapat memberikan dukungan dalam penyediaan sumber daya tambahan, baik itu dalam bentuk bantuan finansial, fasilitas, maupun pengalaman dan pengetahuan yang dapat dibagikan kepada siswa dan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (1998). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta).
- Abdussamad, Zuhri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Abidin, Yunus. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. (Bandung: PT Refika Aditama).
- Rofi'I, Ahmad. (2009). *Pembelajaran Fiqih*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Al, Muhammad Daud. (2007). *Hukum Islam*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Alvianto, Adhika. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis ScientificCum-Doctriner Untuk Membentuk Karakter Religius Dan Kreatif Di Sdn Rejowinangun 1 Yogyakarta. *Jurnal Al Fahim*, 11(1).
- Amaroddin. (2022). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Perspektif*, 15(2).
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2005). *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah: Standar Kompetensi*. (Ed. 2; Jakarta: Depag RI).
- Faisal, Sanapiah. (2007). *Format-Format Penelitian Sosial*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Fauzi, Ahmad dkk. (2022). *Metode Penelitian*. Banyumas: Pena Persada.
- Fiantika, Feny Rita, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: Global Eksekutif Teknologi.
- Gagne, Robert, et al. (2005). *Principles of Instructional Design*. (USA: Thomson Learning Inc).
- Gredler, Margaret E Bell. (1997). *Belajar Dan Membelajarkan*. (Jakarta: CV. Rajawali).
- Hamalik, Oemar. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

- Haryoko, Sapto, dkk. (2018). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik dan Prosedur Analisis)*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Hertedi, Seten. (2023). Pembelajaran Materi Fiqih dalam Perspektif Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal al-Bahtsu*, 8(1).
- Kasijan, Z. (1996). *Psikologi Pendidikan* (Terjemahan Educational Psikologi, Crow and Crow). (Surabaya: PT. Bina Ilmu).
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zulfatama Publisihing.
- Masykurillah, & Badaruddin. (2021). Model Pembelajaran Integral Mata Kuliah Fiqh Ibadah Untuk Meningkatkan Kecerdasan Mahasiswa. *Jurnal Tarbawiyah*, 5(1).
- Murdiyanto, Eko. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: Yogyakarta Press.
- Muzaki, Ahmad, dkk. (2021). Pembelajaran Model Assure Berbasis Multimedia Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits. *Jurnal Edukasi Islami*, 10(1).
- Nasution, Abdul Fattah. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Harfa.
- Nasution, S. (1995). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Natsir. (2017). Pengembangan Pembelajaran Fikih Kelas X Madrasah Aliyah Dalam Model Dick & Carey. *Journal of Islamic Education Studies*, 5(1).
- Nazir, Moh. (2011). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah.
- Rewiswal, Rezki Amelia. (2013). *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Agama Islam* (Cet. I; Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Roestiyah, N.K., & Suharto, Yumiati. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bina Aksara).
- Rofi'i, Ahmad. (2009). *Pembelajaran Fiqih*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI).
- Rohani, Ahmad. (2004). *Pengelolaan Pengajaran* (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta).

- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Professional Guru*. (Jakarta: Rajawali Pers. Raja Grafindo Persada).
- Rusydi, Ananda, dkk. (2022). Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Sikap Religius Siswa Madrasah Tsanawiyah Ex. PGA Proyek Univa Medan. *Jurnal Edukasi Islami*, 11(2).
- Saebani, Beni Ahmad, & Januari. (2008). *Fiqh Ushul Fiqh*. (Bandung: Pustaka Setia).
- Seels, Barbara B., & Richey, Rita C. (1994). *Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field*. (Bloomington: Association for Educational Communications and Technology).
- Siddiq, Umar dan Moh. Miftahul Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. (2012). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Suryabrata, Sumadi. (1998). *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: CV. Rajawali).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Berserta Penjasannya.
- Winata, Cecep. (2012). *Modul 3 Metode Pengumpulan Data*. Jakarta: Universitas Mercu Buana.
- Yukita, Masah, dkk. (2022). Fikih Era New Normal Di MA Nurul Iman Sidodadi Pringsewu Lampung. *Jurnal QuranicEdu*, 2(1).
- Zuhro, dkk. (2022). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Model Addie. *Jurnal Ta'lim*, 5(2).
- Zunita, & Asmendri. (2023). Pembelajaran Model Assure Berbasis Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fiqih di MI. *Jurnal Pendekar*, 6(1).