

تحليل قدرة الطلاب على إجابة أسئلة اللغة العربية بـ MTs S Geudubang
Aceh

بحث علمي

اعداد :

إثنين مولنا أكبر

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس
رقم القديم : 1022019024



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بـلنـجـسا

2024/هـ1445م

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

(العلق: 1-5)

مَا مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ ﷺ أَحَدٌ أَكْثَرَ حَدِيثًا عَنْهُ مِنِّي، إِلَّا مَا كَانَ مِنْ عَبْدِ اللَّهِ
ابْنِ عَمْرٍو، فَإِنَّهُ كَانَ يَكْتُبُ وَلَا أَكْتُبُ

(رواه بخاري: 113)

إهداء

إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء
وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقجمة
إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرًا وإجلالا

زملاء

إلى جميع زملائي الذين دعموني والآخرين الذي يساعدني في إنهاء
الوظيفة الأخيرة

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وتشكر الباحث على فضله المتوال، وتسأل
الباحث جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلى وأسلم على
خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهمج
بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمك
وعظيم عطائك ويشرفني – بعد حمدالله تعالى- أن أتقدم بالشكر والتقدير
والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز
الوجود ولم يبخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحودهم إلا العمل الجاد
المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور اسماعيل فهمي الرؤوف ناسوتيون، مدير
الجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور أمير الدين، عميد كلية التربية وعلم التدريس
بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

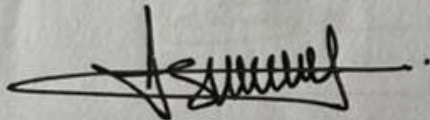
سماحة الدكتور محمد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية
لنجسا.

سماحة الدكتور محمد فضلي الماجستير، المشرف الأول الذي أفادت
الباحث علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث
منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن

كما تقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في شعبة تعليم اللغة
العربية بقسم التربية بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا. فلهم من الباحث كل الشكر
والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.
أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا
البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة
التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.
والأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير
الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.
والله ولي التوفيق

لنجسا، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحث



إثنين مولنا أكبر

تحليل قدرة الطلاب على إجابة أسئلة اللغة العربية بـ MTs S

Geudubang Aceh

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت لمناقشة

وقد قبل إتماما كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ٠٧ فبراير ٢٠٢٥ م

٠٨ شعبان ١٤٤٦ هـ

وتتكون لجنة مناقشة من السادات الأساتذة:

الدكتور محمد فضلي الماجستير
رئيس المناقش التوقيع:
رقم التوظيف (١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢)

رحمة النساء الماجستير
السكرتيرة التوقيع:
رقم التوظيف: (١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧)

برهان الدين سيهوتانغ الماجستير
المناقش الأول التوقيع:
رقم التوظيف: (١٩٧٤٠٥٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٧)

الدكتور نور بلقيس الماجستير
المناقشة الثانية التوقيع:
رقم التوظيف: (١٩٨٩٠٧٣١٢٠٢٣٢١٠٣٢)

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية



الدكتور أمير الدين

رقم التوظيف: (١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣)

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضرها الطالبة:

اسم الكامل : إسثتن مولنا أكبر

رقم القيد : ١٠٢٢٠١٩٠٣٤ :

موضوع البحث : تحليل قدرة الطلاب على إجابة أسئلة اللغة العربية بـ MTs S
Geudubang Aceh

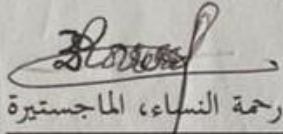
وافق المشرفتان على تقديمها إلى مجلس مناقشة بحث علمي.

المشرف الأول

المشرفة الثانية



د. محمد فضلي، الماجستير



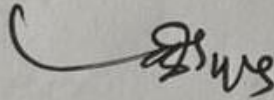
رحمة النساء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

تحليل قدرة الطلاب على إجابة أسئلة اللغة العربية بـ MTs S Geudubang Aceh

بحث علمي

قدّم إلى كلية التربية وعلم التدريس لجامعة الإسلامية الحكومية بلنجان للحصول على

شهادة S.Pd. في علم اللغة العربية

من

إثنين مولنا أكبر

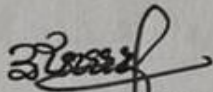
طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس

رقم القديم : ١٠٢٢٠١٩٠٢٤

موافقة مشرفين

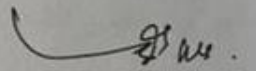
المشرفة الثانية

المشرف الأول



رحمة النشاء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧



د. محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

الاسم الكامل : إثنين مولنا أكبر

رقم القيد : 1022019024

العنوان : Dusun Tanjung Jati II, Gp. Seulalah, Langsa Lama, Kota Langsa

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

تحليل قدرة الطلاب على إجابة أسئلة اللغة العربية بـ MTs S Geudubang Aceh

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مستخلص البحث

إثنين مولنا أكبر، 2024 م، تحليل قدرة الطلاب العربية بـ MTs S Geudubang Aceh. المشرف، م.ر. - . — — —
الماجستير، المشرفة الثانية: رحمة النساء، الماجستير.

الكلمة الأساسية: تحليل، قدرة الطلاب، إجابة أسئلة اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى تحليل قدرة طلاب الصف السابع بالمدرسة MTsS Geudubang Aceh على إجابة أسئلة اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة باستخدام المنهج الوصفي. كان الموقع الذي تمت دراسته في MTs S Geudubang Aceh مع مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من طلاب الصف السابع. يكون نوع البحث الذي يجريه البحث هو نوعياً بمنهج تحليلي وصفي، ويستخدم هذا الأسلوب لوصف عميق لكيفية فهم الطلاب للأسئلة الواردة في امتحان مهارة القراءة والإجابة عنها. تكونت العينة في هذا البحث من 33 طالباً من طلاب الصف السابع بإحدى المدارس الإعدادية الذين درسوا اللغة العربية كمادة إضافية. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، وتحليل وثائق نتائج التدريب. أظهرت نتائج البحث أن غالبية الطلاب لديهم فهم أساسي جيد إلى حد ما لقراءة النصوص باللغة العربية، ولكنهم يواجهون صعوبات في فهم معنى المفردات، وبنية الجملة، وتحديد المعلومات التفصيلية في النص. وتشمل العوامل التي تؤثر على هذه النتائج عدم ممارسة القراءة، ومحدودية المفردات، ونقص المهارات في تحليل النصوص بشكل نقدي. يقدم هذا البحث توصيات لتحسين أساليب تدريس مهارة القراءة، مثل زيادة التفاعل مع نصوص القراءة الأكثر تنوعاً وتمارين الفهم الأكثر كثافة.

ABSTRAK

Isnain Maulana Akbar, 2023, Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal Bahasa Arab Di MTs S Geudubang Aceh. Pembimbing I: Dr. M. Fadli, S.Pd.I, M.Pd, Pembimbing II: Rahmatun Nisak, M.Ag.

Kata Kunci: Analisis, Kemampuan siswa, Menjawab Soal bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan siswa kelas VII MTs S Geudubang Aceh, dalam menjawab soal Bahasa Arab pada pembelajaran Maharah Qira'ah dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Lokasi yang diteliti adalah di MTs S Geudubang Aceh dengan sumber data yang diperoleh dari peserta didik kelas VII. Jenis penelitian yang dilakukan peneliti adalah kualitatif dengan pendekatan analisis deskriptif Metode ini digunakan untuk menggambarkan secara mendalam bagaimana siswa memahami dan menjawab soal-soal yang diberikan dalam ujian Maharah Qira'ah. Subjek penelitian terdiri dari 33 siswa kelas 7 di salah satu sekolah menengah pertama yang mempelajari Bahasa Arab sebagai mata pelajaran tambahan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen hasil latihan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa memiliki pemahaman dasar yang cukup baik mengenai teks bacaan dalam Bahasa Arab, namun mengalami kesulitan dalam aspek pemahaman makna kosakata, struktur kalimat, dan pengidentifikasian informasi detail dalam teks. Sedangkan hasil dari kemampuan memahami teks maharah qira'ah dalam mengartikan kata atau kalimat, menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku paket, masih kurang dan perlu adanya bimbingan dan proses belajar serta motivasi yang selalu terus diberikan kepada siswa agar tercapainya tujuan pendidikan. Faktor yang mempengaruhi hasil ini antara lain adalah kurangnya latihan membaca, keterbatasan kosakata, serta kurangnya keterampilan dalam menganalisis teks secara kritis. Penelitian ini memberikan rekomendasi untuk meningkatkan metode pengajaran Maharah Qira'ah, seperti melalui peningkatan interaksi dengan teks bacaan yang lebih bervariasi dan latihan pemahaman yang lebih intensif.

محتويات

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	الشكر وتقدير
هـ	تقرير المشرفين

و.....	إقرار الطلبة
ز.....	مستخلص البحث
ح.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ط.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجدول
ن.....	قائمة الصورة

الفصل الأول

الإطار العام

1	أ- مقدمة
4	ب- سؤال البحث
4	ج- هدف البحث
5	د- أهمية البحث
6	هـ- حدود البحث
6	و- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

10	أ- مفهوم القدرة
11	ب- أنواع القدرة
13	ج- تعريف الأسئلة
14	د- أنواع الأسئلة
16	هـ- تحليل جودة السؤال
16	1- معايير السؤال الجيد
19	2- تعريف تحليل عنصر السؤال

الفصل الثالث

منهجية البحث

21	أ- منهج البحث
----------	---------------

- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب 21
 ج- أدوات البحث 23
 د- مصادر البيانات 26
 هـ- أسلوب تحليل البيانات 27

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

- 1- لمحة عن ميدان البحث 31
 أ- لمحة عن MTs S Geudubang Aceh 31
 ب- أحوال المدرسة 32
 ج- أحوال المعلمين 33
 د- أحوال الطلاب 34
 هـ- الرؤية والبعثة 35
 2- تحليل البيانات 36
 أ- تحليل البيانات عن المقابلة مع الطلاب 36
 ب- تحليل البيانات عن الملاحظة مع الطلاب 38

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

- أ- النتائج 60
 ب- التوصيات 62
 ج- المقترحات 63

المراجع

- أ- المراجع العربية 64
 ب- المراجع الإندونيسية 66
 الملاحق 67

قائمة الجداول

الجدول (4,1) بيانات المعلم الخاصة في MTs S Geudubang Aceh	45
الجدول (4.2) الملاحظات الطلاب	48
الجدول (4.3) المقابلة الطلاب	50
الجدول (4.4) المقابلة المعلم	53
الجدول (4.1) بيانات الطالب VII ¹	55
المواد التعليمية	57

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

فهم اللغة العربية يمكن الاطلاع على تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. والمعنى اللغوي لكلمة "عرب" هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة فيها فلا ماء ولا ينمو عليه شجر. في حين أن "اللغة" هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والارتباط بأشياء مختلفة دوافعهم واحتياجاتهم. ومن حيث اللغة العربية فهي لغة يستخدمه مجموعة من البشر الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، الجزيرة العربية¹. وبحسب الغلايين فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر)². وهي على شكل حروف الحجية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.

التعليم العربي هو عملية التعليم الموجه لتشجيع وتغطي وتطوير وتعزيز القدرة العربية، سواء بنشاط وبسلطة ومتنافسة إيجابية. ومن المتوقع أن يكون لدى نظام دراسة اللغة العربية

¹ محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك فريس، ٢٠١٠)، ص. ١١.

² مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (القاهرة: دار الحديث، 2005)، ص.

المثالية أن تملطها أو تمر عبر المراحل العربية³. أنشطة التخطيط التعلم هو واحد مهمة هامة للمعلمين في تعلم. أحد المكونات في إعداد RPP، أي وجود الأهداف التعليمية الواردة فيها وصف العملية والنتائج التعلم المتوقع تحقيقه من قبل الطلاب وفعال الكفاءات الأساسية⁴.

المعلمون هم المصدر الرئيسي للمعرفة باللغة العربية للطلاب. يقومون بتدريس القواعد والمفردات والنطق ومهارات التحدث، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على فهم الهياكل اللغوية المعقدة. و دور المعلم في تعلم اللغة العربية، كما هو الحال في تعلم اللغات الأخرى، مهم جدًا في مساعدة الطلاب على تحقيق الفهم الجيد وإتقان اللغة⁵.

التقويم هو تقدير مدى صلاحية ملائمة شئ ما في ضئ غرض ذي صلة، وفي مجال التربية يعرف التقويم بأنه عملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. وممن عنده التعريف عن التقويم، وهذا قول رشد أحمد طعيمة، التعليم مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها

³ محمد علي، إستراتيجية الإدارة الجودة دروس اللغة العربية من خلال برنامج البحوث في المدرسة العالية دار التقوى، (باسوروان: سينغوناغونغ، 2013)، ص. 4.

⁴ Muhammad Jundi, "Analisis Kesesuaian Indikator Dan Kompetensi Dasar KMA 183", (Januari-2021), Vol.2, No.1

⁵ قرة العين سري، دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في عصر وع كورو الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ماديون، (فونوروجو : ٢٠٢٢)، ص. ٢٢.

جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي لتأكد مدى تحقيق الأهداف محدودة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة. واضح من أول نظرة أن التقويم عملية أخذ البيانات من التلاميذ ليعرف المعلم مدى صلة الدراسة عند التلاميذ. ومن أنواع التقويم تتنوع والنظرة إليه⁶.

السؤال بعض من التقويم وهو طريقة هامة في التعليم والتعلم السياقي بسبب المعرفة لديه نشأت من علمية طرح السؤال. والسؤال عند التعليم التعلم السياقي هو كمنشأ المدرس لتشجيع والتوجيه والتقييم قدرة الطالب في التفكير. والسؤال عند الطالب هو يظهر الإهتمام على المواد التي تجري دراستها ونشط السؤال وهو جزء هام في تنفيذ التعلم المستند على الاستفسار أي يحفز الأخبار وتأكيد ما هو معروف بالفعل وتوجيه الإهتمام على الجوانب غير معروفة⁷.

بناءً على ملاحظات طلاب الصف السابع من MTs S Geudubang Aceh في تعلم اللغة العربية، فإن نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع لا تزال ناقصة ويواجهون صعوبات في تعلم فهم المفردات وترجمة النصوص العربية وتلك الموجودة في الكتب المدرسية. وبغض النظر عن ذلك، فإن أجواء التعلم التي

⁶ سعاد جراب، التقويم اللغوي طرقه ومعايره (جامعة قاصدي مرباح ورقلة، n.d)

⁷ Tim Pengembangan MKDP, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: PT RajaGrafindo,2011). h. 210

يقوم بها المعلمون تكون أحيانًا غير سارة، مما يجعل الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في عملية التعليم.

نباء على الظواهر السابقة، يريد الباحث معرفة مدى قدرات الطلاب في الإجابة على أسئلة اللغة العربية، ولا سيما العوامل المؤثرة على صعوبتهم في إجابة الأسئلة. ومن ثم يريد البحث أن يبحث عن "تحليل قدرة الطلاب على إجابة أسئلة اللغة العربية بـ MTs S Geudubang Aceh".

ب- سؤال البحث

وأما أسئلة البحث في هذا البحث كما يأتي :

1- كيف قدرة الطلاب على إجابة أسئلة اللغة العربية في

الصف السابع بـ MTs S Geudubang Aceh ؟

2- ما صعوبة الطلاب على إجابة أسئلة اللغة العربية في

الصف السابع بـ MTs S Geudubang Aceh ؟

ج- هدف البحث

الأهداف الرئيسية التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي كما

يلي:

1- للمعرفة قدرة الطلاب على الإجابة الأسئلة اللغة العربية في

الصف السابع بـ MTs S Geudubang Aceh

2- للمعرفة صعوبة الطلاب على أسئلة اللغة العربية في

الصف السابع بـ MTs S Geudubang Aceh

د- أهمية البحث

يتلخص أهمية هذا البحث كما يلي:

- 1- من الناحية النظرية : يساعد هذا البحث في التعرف على نقاط الضعف في الإجابة على الأسئلة في تعلم مهارات القراءة لدى الطلاب. ومن خلال معرفة الأماكن التي يواجه فيها الطلاب الصعوبات، يمكن للمدرسين تصميم استراتيجيات تدريس أكثر فعالية لمساعدة الطلاب على التغلب على هذه المشكلات.
- 2- من الناحية التطبيقية : يساعد هذا البحث المدارس والمعلمين على تقييم مدى تأثير طريقة تدريس مهارة القراءة على قدرة الطلاب على القراءة وفهم النصوص والإجابة على أسئلة اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

- 1- الحدود الموضوعية : تحليل قدرة الطلاب في الإجابة على أسئلة اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة في الفصل السابع

من MTsS Geudubang Aceh

- 2- الحدود المكانية : تجرى هذا البحث في الفصل السابع

من MTsS Geudubang Aceh

3- الحدود الزمانية : تجرى هذا البحث في العام الدراسي

2023-2024م

و- تحديد المصطلحات

قبل أن تبحث الباحث ما يتضمنه موضوع هذا البحث وهو
" تحليل قدرة الطلاب على الإجابة أسئلة اللغة العربية بـ MTs S
Geudubang Aceh" البحث أن بشرح بعض معاني المصطلحات
المستعملة في موضع البحث وهذه المصطلحات كما يلي :

1- التحليل

إن تحليل لغة مصدر من الكلمة "حلل - يحلل -
تحليلاً" على وزن فعل - يفعل - تفعيلاً"، ومعناه التوضيح،
والبيان، والتفسير عند الإطلاع.⁸ واصطلاحاً هو التحليل من
موضوع في أجزائه المختلفة، ومراجعة نفسها والعلاقات
بين الأقسام للحصول على الفهم الصحيح وفهم المعنى من
كل واحد.

والمراد في هذا البحث هو شرح أو توضيح قدرات
الطلاب في الإجابة على الأسئلة في مدرسة MTs S
Gedubang Aceh.

2- القدرة

القدرة هي كل ما يستطيع الفرد أدائه يف اللحظة
الراهنة من أعمال عقلية أو حركية سواء كان ذلك نتيجة
تدريب أو بدون تدريب، كالقدرة على ركوب دراجة، أو

⁸ إبراهيم أنيس و عبد الحليم منتصر، المعجم الوسيط، (مكتبة الشروق الدولية: 2008)، ص. 193-194.

على تذكر قصيدة من الشعر، أو الكالم بلغة أجنبية، أو
إجراء العمليات احلسابية⁹.
3- الإجابة

الإجابة هي تعبير أو مجموعة من الكلمات التي
تستخدم للرد على سؤال أو مشكلة مطروحة. تُقدّم الإجابة
بهدف توضيح أو تفسير أو حل الموضوع أو السؤال
المطروح. يمكن أن تكون الإجابة شفوية أو كتابية،
وتختلف في طولها وتفاصيلها بناءً على طبيعة السؤال
وتعقيده¹⁰.

في السياقات التعليمية، تُستخدم الإجابات لقياس فهم
الطلاب للمواد الدراسية. أما في المناقشات اليومية، فإنها
تساعد في التواصل وتبادل المعلومات بين الأفراد.
4- الأسئلة

السؤال عبارة عن أفعال تلفظية، يقوم بها الأستاذ
كتبياً أو شفوياً، لإدارة الحوار بين التلاميذ، أو تعزيز
تفاعلهم، أو اختبار تعلمهم، أو إكسابهم معارف جديدة.
مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المعلم في
الموقف التعليمي، وتظهر من خلالها مدى معرفته
بالأساسيات الواجب إتباعها عند التخطيط للسؤال (صياغة

⁹ فرح نور العفيفة، "قدرة الطالب على قراءة النصوص العربية (دراسة ميدانية وصفية في
مدرسة المرشدية العشيرة الشافعية المتوسطة الإسلامية بامولانج)". (جاكرتا، 2020)، ص. 75.
¹⁰ نفس المراجع....ص. 8.

السؤال).¹¹ ومدى استخدامه لجميع أنماط الأسئلة وإجافته لأساليب توجيه السؤال، والأساليب المتبعة في معالجة إجابات التلميذ.

5- اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يغيرا العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب و منظومهم.¹² . وأصبح ذلك الأساس الأولى للباحث لرفع عنوان الدراسة، رغبة منه في إنشاء وسيلة يمكن استخدامها من قبل المدرس في عملية التعليم في المدرسة.

¹¹ الحيلة، محمد محمود، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، (عمان، الأردن:2008)، ص. 5.

¹² مصطفى الغلاييني، جامع الدروس الجزء الثاني، منشورات المكتبة العصرية، (بيروت: ١٩٩٤)، ص. ٣٧.

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

1- لمحة عن ميدان البحث

أ- لمحة عن ميدان البحث MTs S Geudubang Aceh

في البداية، كان لدى سكان قرية Geudubang Aceh مؤسسة تعليمية واحدة فقط، وهي MIN Geudubang Aceh، لأن موقع القرية كان بعيدا عن المناطق الحضرية وصعوبة النقل، مما جعل العديد من الأطفال الذين تخرجوا من المؤسسة لم يعودوا يواصلون دراستهم إلى المستوى التالي. لذلك في عام 1984 كان هناك اهتمام عام ببناء غرفتين للتعليم سميت فيما بعد MTs Geudubang Aceh. تم بناء هذه المدرسة بالقرب من MIN Geudubang Aceh وأخيرا تمكن الناس هناك من إرسال أطفالهم إلى المؤسسة.

كانت أنشطة التطوير والتعليم والتعلم في MTs Geudubang Aceh في ذلك الوقت نتيجة كاملة للمساعدة الذاتية للمجتمع. ومع ذلك، في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، لا تزال هناك العديد من العقبات التي يجب مواجهتها. على سبيل المثال ، عدم وجود غرف الدراسة وغيرها من المرافق الداعمة بسبب العدد المتزايد من الطلاب. هذا جعل مدير MTs Geudubang Aceh وموظفيه يستعيرون غرف الدراسة والمرافق الداعمة الأخرى إلى MIN Geudubang Aceh.

بالإضافة إلى ذلك ، تؤثر القيود الاقتصادية للمجتمع أيضا على مسار عملية التعليم والتعلم ، لأننا نعلم أن هذه المدرسة كانت في السابق نتيجة للمساعدة الذاتية المجتمعية ، ولكن الآن يتعين على المدرسة إيجاد أموال إضافية بمفردها. التعلم من هذه الصعوبات ، استوعبت MTs Geudubang Aceh حاليا 300 طالبا و Geudubang Aceh MTs ليس فقط مطلوبا من قبل سكان Geudubang Aceh نفسها ، ولكن الأشخاص المجاورين لقرية Geudubang Aceh يشملون أطفالهم أيضا في المؤسسة التعليمية.

ب- أحوال المدرسة

في تطورها، شهدت مدارس غيدوبانغ آتشيه التجارية الخاصة زيادة في عدد الطلاب إلى 300 طالبا ويقودها 7 رؤساء مدارس:

- 1- السيد. إبراهيم (1983 – 1987)
- 2- السيد. محمود بكالوريوس (1987 - 1989)
- 3- السيد. بابار (1989 – 1991)
- 4- السيد. صابرين (1991 - 1997)
- 5- السيدة سقديّة سعيد (1997 – 2006)
- 6- هج. Cut Nurlisma S.Pd (2017 فبراير إلى 2018)
- 7- الدكتورة. الحسيني (فبراير 2018 حتى الآن)

في تطويرها، كان لدى MTs S Geudubang Aceh Langsa طلاب يرشدهم أشخاص يساعدون بعضهم البعض في عملية التدريس والتعلم، والتي يرأسها الآن الدكتورة. الحسيني.

تقع MTs S Geudubang Aceh Langsa في القرية Geudubang Aceh والتي تتمتع بموقع استراتيجي للغاية لأنها تقع على مشارف المناطق الحضرية والتي يسهل الوصول إليها من قبل جميع الأشخاص والطلاب الذين يعيشون في المنطقة.

ج- أحوال المعلمين

المعلمين هم أحد العوامل المهمة التي تلعب دورا في دعم الأنشطة التعليمية والتوجيه في المدارس. في الوقت الحاضر، يمكن القول أن عدد المعلمين في MTsS Geudubang Aceh كاف للغاية، حيث يبلغ 14 شخصا، و 13 مدرسا غير دائم، وموظف واحد في الشؤون الإدارية ، وشخص مشغل واحد، وشخص مكتبة واحد.

جدول 4.1

بيانات المعلم الخاصة في MTs S Geudubang Aceh

قوة	رجل	امراة	مجموع
المعلم (المعلم)	6	17	23
إدارة	1	3	4

27	20	7	مجموع
----	----	---	-------

جدول الآتي يبحث عن بيانات المعلم في MTsS Geudubang Aceh

د- أحوال الطلاب

يبلغ عدد طلاب مدرسة MTsS Geudubang Aceh اعتبارًا من ديسمبر 2022, 300 طالباً، ويتألفون من طلاب وطالبات، ولديهم 10 فصول. 3 صفوف من طلاب الصف التاسع و4 صفوف من طلاب الصف الثامن و3 صفوف من طلاب الصف السادس.

هـ- الرؤية البعثة

1- الرؤية MTs S Geudubang Aceh

أما الرؤية من MTsS Geudubang Aceh فهي كما يلي: "التميز في الدين والجودة والثقافة أساس السلوك والسلوك".

2- البعثة MTs S Geudubang Aceh

أما البعثة لدى MTsS Geudubang Aceh فهي كما يلي:

- 1- زيادة التقدير وممارسة الشعائر الدينية مع الحفاظ على القيم والثقافة الوطنية.

- 2- طباعة الطلاب ليتمكنوا من قراءة وكتابة القرآن الكريم بشكل فعال صحيح.
- 3- توجيه الطلاب ليصبحوا أفرادًا يتمتعون بالأخلاق والمسؤولية تجاه الله سبحانه وتعالى والأسرة والمجتمع.
- 4- تنفيذ التعلم بشكل فعال ومتكامل.
- 5- تحفيز حماسة الطلاب للتعلم حتى يكونوا قادرين على المنافسة في المستويات التعليمية العليا.
- 6- تعزيز الوعي بالانضباط لدى الطلاب.
- 7- تنفيذ ابتكارات تعليمية فعالة وكفوءة وفقا لخصائص المادة.
- 8- القيام بتطوير مناهج المحتوى المحلي بما يتوافق مع الظروف البيئية.
- 9- يشمل تنفيذ التطوير التنظيمي ما يلي:
 - يتم تطوير الهيكل التنظيمي بما يتوافق مع أهداف البرنامج.
 - الأوصاف الوظيفية كاملة وواضحة.
 - آلية العمل واضحة.
 - شخصية واضحة

النقاط المذكورة أعلاه هي مهمة مدرسة MTsS Geudubang Aceh.

- 2- تحليل البيانات
- أ- تحليل البيانات عن ملاحظة الطلاب

الغرض من الملاحظة في هذا البحث هو معرفة سلوك وموقف الطلاب في مواجهة اختبار الإجابة عن الأسئلة في نص مهاره قراءة³².

إفادة:

1 : مردود 3 : جيد 5 : ممتاز
2 : مقبول 4 : جيد جيداً

جدول 4.2

ملاحظة الطلاب على إجابة الأسئلة اللغة العربية بـ MTS S Geudubang
aceh

وتم إجراء التحليل لمعرفة قدرة الطلاب على الإجابة أسئلة اللغة العربية. وفي هذه الحالة يكون التركيز أكثر على نص مهرة القراءة، وهو ما يظهر في الجدول أدناه:

رقم	الجوانب المرصودة	نتيجة				
		5	4	3	2	1
1.	يجيب الطلاب على التحيات ويقرؤون الصلوات	√				
2.	يستمتع الطلاب إلى دوافع المعلم		√			
3.	يستمتع الطلاب إلى أهداف التعلم		√			
4.	ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم في تعلم مهارة قراءه		√			

³² ملاحظة المباشر مع الطلاب بالتاريخ : 11 نوفمبر 2023، في MTs S Geudubang Aceh

5.	الطلاب يشاهدون مادة مهارة قراءه	✓		
6.	موقف الطالب عند تعلم مهارة القرعة	✓		
7.	يجيب الطلاب على أسئلة من المواد التي يقدمها المعلم	✓		
8.	يسأل الطلاب عما هو غير مفهوم من المواد المقدمة	✓		
9.	يتلقى الطلاب المهام/ (أوراق عمل الطالب) من المعلم	✓		
10.	يقوم الطلاب بالواجبات التي يقدمها المعلم	✓		
11.	يقوم الطلاب بجمع الواجبات التي يحددها المعلم	✓		
12.	يتلقى الطلاب الواجبات / من المعلمين	✓		
13.	يستمتع الطلاب إلى تعزيز المواد التي تم تعلمها	✓		
14.	يستمتع الطلاب إلى رسائل المعلمين ويجيبون على التحيات	✓		

من الجدول أعلاه، يوضح أن نتائج ملاحظات الطلاب في الإجابة على

أسئلة اللغة العربية في MTsS Geudubang Aceh.

ب- تحليل البيانات عن الملاحظة الطلاب و المعلم

في الفصل الثالث، يصف المؤلف نتائج البحث باستخدام تقنيات تحليل البيانات بحيث يصف المؤلف في هذا الفصل أنشطة التعلم في الصف السابع، والقدرة على قراءة النصوص في طلاب الصف السابع

MTs S Geudubang Aceh، والقدرة على الإجابة على الأسئلة في نصوص المهارة القراءة في طلاب الصف السابع MTs S Geudubang Aceh. استخدم البحث الذي أجراه المؤلف أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق في MTs S Geudubang Aceh. أدناه، سيعرض المؤلف نتائج البحث المتعلق بأنشطة التعلم في مدرسة MTs S Geudubang Aceh وقدرة الطلاب على الإجابة على نصوص المهارة القراءة في طلاب الصف السابع في مدرسة MTs S Geudubang Aceh.

أ- أنشطة التعلم في MTs S Geudubang Aceh

بشكل عام، فإن أنشطة عملية التعلم في مدرسة MTs S Geudubang Aceh، وخاصة في الفصل السابع الذي تدرسه السيدة Ika Maya Sari، S.Pd.I سارت بشكل جيد. قبل أنشطة التعلم، يقوم المعلم بإعداد أدوات التعلم مثل خطط الدروس، واختيار أساليب التعلم وإعداد الوسائط لاستخدامها ويطلب الأخبار، ثم يستمر في التحقق من حضور الطلاب. في تنفيذ الأنشطة يقوم المعلم بتقسيمها إلى ثلاث مراحل وهي المقدمة والمرحلة الأساسية والخاتمة كما هو مذكور في خطة الدرس. كما يقوم المعلمون دائماً بتقييم الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم لقياس قدرات الطلاب فيما يتعلق بالمادة المقدمة، ويتم إجراء التقييمات في شكل اختبارات كتابية مثل أداء الواجبات أو الواجبات المنزلية.

بناءً على نتائج الملاحظة قبل أنشطة التعلم، يقوم المعلم أولاً بإعداد كل ما سيتم استخدامه أو الحاجة إليه في أنشطة التدريس والتعلم. بعد ذلك، يقوم المعلم بالتحقق من الواجبات المنزلية والواجبات المدرسية

المقدمة من المعلم، وتسجيل الطلاب واحدًا تلو الآخر، والتحقق من واجبات الطلاب وحضورهم، وإعداد المواد التي سيتم مناقشتها في أنشطة التعلم.

في بداية الدرس يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب المدرسي الذي سيدرسونه. ثم يُطلب من الطلاب قراءة وتفسير الكلمات في فصل اللغة العربية. ثم يناقش المعلم فهم كل جملة ويساعد الطلاب على فهم ما يقال في القراءة. يطلب المعلم أيضًا من الطلاب أن يكتبوا في كل ورقة عمل المعنى الذي لا يعرفونه.

بناءً على نتائج الملاحظة قبل أنشطة التعلم، يقوم المعلمون أولاً بإعداد كل ما سيتم استخدامه أو الحاجة إليه في عملية أنشطة التدريس والتعلم. علاوة على ذلك، يتحقق المعلم من الواجبات المنزلية والواجبات المدرسية التي يقدمها المعلم، ويتغيب الطلاب واحدًا تلو الآخر، ويتحقق من مهام الطلاب وحضورهم، ويعد المواد التي ستتم مناقشتها في أنشطة التعلم.

قبل بدء التعلم، يتم إعطاء الطلاب مفردات اجتماع 5 مفردات يطلب منهم تذكرها أو حفظها بالإضافة إلى المفردات التي لديهم بالإضافة إلى تلك الواردة في دفتر الحزمة.

في بداية الدرس، يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب المدرسي الذي يرغبون في دراسته. ثم يطلب من الطلاب قراءة والانتباه وتفسير

الكلمات الواردة في نص المهرة القرعة في الفصل أثناء عملية التعلم. ثم يشرح المعلم فهم كل جملة ويساعد الطلاب على فهم ما يقال في القراءة وتفسير النص فيها. كما طلب المعلم من الطلاب أن يكتبوا في كل ورقة عمل معنى أي شيء لا يعرفونه.

قال طلاب الصف السابع في المقابلات التالية المتعلقة بعملية التعلم على نص قراءة و"جنسي" و"إنداه" و"رافع":

"...يعجبني تفسير إيبوك إيكاً لأن إيبوك إيكاً يشرحه جيداً، وإذا لم أفهمه، يشرحه إيبوك إيكاً مرة أخرى على السبورة ولكني لا أعرف ماذا يعني..."³³

قال طلاب رزقي ونورول من الصف السابع:

"... إنه أمر ممتع يا سيدي، لكن عندما يشرح المعلم، أنتبه فقط على الرغم من أنني لا أعرف المعنى الذي تشرحه..."³⁴

من المقابلة أعلاه، ينتبه الطلاب إلى ما يقوله المعلم أثناء عملية التعلم، لكنهم لا يفهمون محتوى نص قراءة المهرة ويفسرون المفردات الواردة في النص لأنهم يفتقرون إلى إتقان المفردات. نظراً لأن معظم الطلاب لا يفهمون محتوى نص القراءة، فإن المعلم يعيد تفسيره من خلال إعطاء معنى المفردات الواردة في النص.

³³ مقابلة مع الطلاب، "جنسي، إنداه، رافع"، 12 نوفمبر 2023، في MTs S Geudubang Aceh

³⁴ مقابلة مع الطلاب، "رزقي ونورول"، 12 نوفمبر 2023، في MTs S Geudubang Aceh

ثم بناء على نتائج الملاحظة الإضافية ، عندما قام المعلم بتسليم المادة أثناء عملية التعلم وإعادة شرح تتعلق بفهم محتوى نص قراءة المهرة، طلب من الطلاب الانتباه إلى ما أوضحه المعلم من عدم فهم وتفسير المفردات الواردة في نص القراءة المهرة.

فيما يلي نتائج مقابلات الطلاب فيما يتعلق بمواقف الطلاب أثناء عملية التعلم، قال إلفي و جوليانا و سيفا:

"... أنتبه عندما يشرح المعلم مرة أخرى ، أحيانا أفهم وأحيانا لا أفهم لأنني لا أتذكر معنى المفردات وأنسى..."³⁵

من نتائج المقابلة أعلاه، موقف الطلاب عندما قدم المعلم شرحا مرة أخرى، انتبه الطلاب إلى ما قاله المعلم فيما يتعلق بالمادة في فهم محتوى النص ومعنى المفردات الواردة في النص، كل ما في الأمر أن الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات.

ب- القدرة على الإجابة على أسئلة طلاب الصف السابع في MTs S

Geudubang Aceh

يمكن أن تختلف قدرة الطلاب على الإجابة على أسئلة اللغة العربية اعتمادًا على عدد من العوامل، بما في ذلك مستوى فهمهم للمادة، وكثافة التدريب أو التعلم الذي يتلقونه والمفردات، بالإضافة إلى طرق التدريس المستخدمة. يعد إتقان المفردات الكافية أمرًا مهمًا لفهم الأسئلة والرد

35 مقابلة مع الطلاب، "إلفي و جوليانا و سيفا"، 12 نوفمبر 2023، في MTs S Geudubang

عليها. يحتاج الطلاب إلى تحسين مفرداتهم باستمرار من أجل الاستجابة بشكل أكثر فعالية.

قالت السيدة إيكما مدرس مادة اللغة العربية:

"...بالتأكيد. عندما نقيم قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة العربية، فإننا نأخذ في الاعتبار عدة عوامل. أولاً، ننظر إلى فهمهم للمواد التي تم تدريسها. بعد ذلك، نظرنا في مدى تطبيقهم للقواعد والمفردات التي تعلموها في الإجابة على الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، نظرنا أيضاً في قدرتها على بناء جمل وفقرات ذات مغزى وسياقية..."³⁶

من المهم أن نتذكر أن كل طالب يتطور بشكل مختلف، وأن النهج الفردي يمكن أن يكون مفتاح النجاح. إن استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، وتقديم التغذية الراجعة البناءة، وتحفيز الطلاب بشكل إيجابي يمكن أن يساعد في تحسين قدرتهم على الإجابة على أسئلة اللغة العربية.

قالت السيدة إيكما مدرس مادة اللغة العربية:

"...أميل إلى استخدام نهج التواصل في تدريس اللغة العربية. يشارك طلابي بشكل أكبر في الأنشطة التواصلية مثل الحوار ولعب الأدوار

³⁶ مقابلة مع المعلم، " إيبو إيكما مايا ساري S.Pd"، 12 نوفمبر 2023، في MTs S Geudubang

ومحاكاة مواقف الحياة الواقعية التي تنطوي على استخدام اللغة العربية...³⁷

أثناء عملية التعليم، بعد أن يقوم المعلم بتسليم المادة التعليمية، يقوم المعلم بإعطاء واجبات تتعلق بنص مهارة القراءة حيث يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة. وفي أنشطة المقابلات مع الطلاب، أجاب جميع الأطفال تقريبًا أنهم يواجهون صعوبة في الإجابة على الجمل العربية وتفسيرها. في المتوسط، يصعب تفسير إجابات الطلاب.

خلال مقابلة الطالب بخصوص العوائق / الصعوبات في الإجابة على أسئلة نص القراءة قال أسماء حبيبي وريان وريسا وتيغو:

"...نحن يا سيدي لا نعرف المعنى يا سيدي لذلك يصعب فهم الأسئلة وفهم المعنى الموجود في النص لأن النص يحتوي على الإجابات...³⁸

ومن نتائج المقابلة أعلاه، واجه الطلاب مشاكل وصعوبات في الإجابة على أسئلة اللغة العربية المتعلقة بفهم الأسئلة أو تفسيرها والإجابة عن هذه الأسئلة، وكذلك معوقات في فهم مفردات اللغة العربية الخاصة. وتتمثل العقبة الرئيسية في عدم فهم معنى الجمل العربية التي غالبا ما تكون مختلفة عن الجمل الإندونيسية.

³⁷ مقابلة مع المعلم، " إيبو إيكما ساري S.Pd"، 12 نوفمبر 2023، في MTs S Geudubang Aceh

³⁸ مقابلة مع الطلاب، "حبيبي وريان وريسا وتيغو"، 12 نوفمبر 2023، في MTs S Geudubang Aceh

وبعد ممارسة مستقلة، عمل الطلاب على أسئلة حول معنى المفردات الواردة في نص مهارة القراءة، ولم يتمكن سوى عدد قليل من الطلاب من تفسير المهمة بسبب جهل الطلاب في فهم المفردات. ولأن هذه مهمة، تتم مناقشتها مع المعلم. ثم يقوم المعلم بإجراء تقييم بعد قيام الطلاب بالمهمة، وذلك من خلال فهم المفردات والاستماع إلى الإجابات التي قدمها المعلم.

لا تزال قدرة الطلبة على الإجابة على أسئلة اللغة العربية في الصف السابع منخفضة نسبياً. ويعود ذلك إلى عدة عوامل، منها عدم فهم المفردات الأساسية، وبنية الجملة (النحو)، وعدم التعود على قراءة النصوص العربية. لا يزال معظم الطلاب بحاجة إلى التوجيه المكثف والتعلم التفاعلي بشكل أكبر لفهم المادة بشكل أفضل.

يشير إلى مهارات القراءة أو القراءة بشكل جيد في سياق عربي. تتضمن هذه المهارة قدرة الشخص على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، بطلاقة، وبفهم جيد. لتطوير مهارة القراءة، يحتاج الشخص إلى التركيز على عدة جوانب رئيسية، بما في ذلك القدرة على القراءة بطلاقة، وفهم معنى النص، وزيادة المفردات وكذلك الحصول على التوجيه المباشر من المعلم في تدريس اللغة العربية.

ثم في مقابلات الطلاب حول نص القراءة المهرة قال بعض الطلاب فاضل وجيان وحميرة ورفسان وبوتري:

"...لأكون صادقًا، يصعب فهم بعض الأجزاء بسبب المفردات العالية إلى حد ما. ومع ذلك، بمساعدة المعلم والقاموس، أستطيع أن أفهمها جيدًا. تستغرق العملية وقتًا، لكنها تجعلني أتعلم المزيد..."³⁹

و من حيث فهم وتفسير القراءة أو النص بناء على النتائج، فإنه لا يزال ناقصا للغاية. عندما يتمكن الطفل من فهم القراءة، يكون الطفل قادرًا على الإجابة على الأسئلة وفقًا لمحتوى النص، ويكون قادرًا على تعريف الكلمات أو تفسيرها، ويكون قادرًا على إيجاد الفكرة الرئيسية، ويكون قادرًا على شرح محتوى القراءة شفويًا وخطيًا. لذلك بعد القيام بالتنقيب في البيانات بما يتوافق مع محور البحث، أي فيما يتعلق بالقدرة على الإجابة على الأسئلة لدى طلاب الصف السابع، وفقًا للملاحظات والمقابلات والتوثيق، حصل الباحث على معلومات تتعلق بالقدرة على قراءة وفهم النصوص، بما في ذلك :

1- الإجابة على الأسئلة وفقًا لمحتوى النص

من الملاحظة والمقابلات والوثائق التي حصل عليها الباحث أثناء أنشطة التعليم، يمكن للباحث من خلال أنشطة الملاحظة اكتشاف قدرات طلاب الصف السابع بأنفسهم عندما يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة وفقًا لمحتوى النص. لا يزال من الضروري ودائمًا الاستفزاز من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم مكان الإجابة وفقًا لمحتوى النص، وتوجيهها من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من العثور على

³⁹ مقابلة مع الطلاب، " فاضل وجيان وحميرة ورفسان "، 12 نوفمبر 2023، في MTs S Geudubang Aceh

الإجابة ومراقبتها دائمًا من قبل المعلم. المعلم مهمل، ولن يتمكن الطلاب من فهم ما يقوله المعلم. من نتائج المقابلات المباشرة مع الطلاب، حتى بعد الانتهاء من أنشطة التعلم، عندما سئل الطلاب أنهم قادرون على الإجابة على الأسئلة، كانت الإجابات التي طرحها الطلاب فقط مشوشة. لذلك يمكن أن يؤدي ذلك إلى استنتاج مؤقت مفاده أن الطلاب غير قادرين بعد على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم أثناء الفصل. بناء على نتائج المقابلة، قالت معلمة لغة عربية عن التحديات التي تواجه تدريس اللغة العربية:

"...نعم، بالطبع، هناك بعض التحديات التي أواجهها في تدريس اللغة العربية. واحد منهم هو عدم وجود وقت التعلم المتاح في المناهج الدراسية. لمعالجة هذا الأمر ، أسعى جاهدا لإعطاء الأولوية لمهارات التحدث والاستماع في تدريسي ، حيث أعتقد أنها أساس مهم في تعلم اللغة. كما أسعى جاهدا لخلق بيئة صفية داعمة وشاملة ، حيث يشعر الطلاب بالراحة في التعبير عن أنفسهم والتعلم من أخطائهم..."⁴⁰

ومن خلال نتائج الملاحظات في الصف السابع، يبدو أن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم تعليمات الأسئلة وترجمة الكلمات العربية إلى الإندونيسية. لا يستطيع الكثير منهم سوى الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد، ولكنهم يواجهون صعوبة عندما يواجهون أسئلة

⁴⁰ مقابلة مع المعلم، " إيبو إيكما مايا ساري S.Pd "، 12 نوفمبر 2023، في MTs S Geudubang

وصفية أو ترجمية. وهذا يدل على أنهم ما زالوا في مرحلة مبكرة من إتقان اللغة العربية.

يواجه طلاب الصف السابع صعوبة في إجابة أسئلة اللغة العربية بسبب قلة المفردات وعدم إلمامهم ببنية الجملة العربية. بالإضافة إلى ذلك فإن الكثير منهم لا يفهمون التعليمات الخاصة بالأسئلة المكتوبة باللغة العربية. بسبب قلة المفردات وعدم إلمامهم ببنية الجملة العربية. بالإضافة إلى ذلك فإن الكثير منهم لا يفهمون التعليمات الخاصة بالأسئلة المكتوبة باللغة العربية.

2- تعريف أو تفسير الكلمات الواردة في القراءة

ومن خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق التي حصل عليها الباحث أثناء أنشطة التعلم، يمكن للباحثين أن يتعرفوا بأنفسهم على قدرات طلاب الصف السابع عند فهم الكلمات أو تفسير ما هو موجود في القراءة. عندما يُطلب من الطلاب مناقشة مادة النصوص في الفصل، يستطيع المعلم رؤية قدرة الطلاب على تفسير الكلمات أو الجمل من خلال استفزازهم دائماً حتى يتمكن الطلاب من فهم المعنى الموجود في القراءة. ومع ذلك، عندما أجرى الباحث ملاحظات ومقابلات مع الطلاب في الصف السابع، حدد الباحث أن غالبية طلاب الصف السابع لم يتمكنوا من الإجابة أو الرد على الأسئلة المتعلقة بفهم الكلمات أو الجمل التي يطرحها المعلم دائماً على الطلاب، يمكن ملاحظة ذلك من قلة حماس الطلاب في أنشطة التعلم، ومن هذا النشاط يمكن للباحث

معرفة ما إذا كان الطلاب قادرين على تفسير الكلمات أو الجمل الواردة في القراءة أم لا.

لا تزال قدرة الطلبة على الإجابة على الأسئلة العربية بحاجة إلى التحسين. لا يزال معظم الطلاب يجدون صعوبة في التعرف على معنى الكلمات وبناء الجمل البسيطة. وللتغلب على ذلك، يمكن للمعلمين استخدام أساليب تعليمية أكثر تواصالية، مثل الألعاب اللغوية أو الحوارات البسيطة، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً ولا يشعرون بالثقل في تعلم اللغة العربية.

3- متابعة الإجراءات المتخذة لمعالجة الطلاب

المقابلة مع مدرس اللغة العربية في MTs S Geudubang Aceh وهي الأم إيكما مايا ساري S.Pd. حول المتابعة وذلك لتذليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق قراءة وفهم النص والإجابة عن الأسئلة لطلاب الصف السابع.

"...تختلف احتياجات الطلاب في فصل اللغة العربية بشكل كبير، بما في ذلك مستوى فهمهم للغة العربية، وأساليب تعلمهم، واهتمامهم بتعلم اللغة. أسعى جاهداً لتمييز التعلم من خلال توفير مجموعة واسعة من الأنشطة والمواد التعليمية لتناسب الاحتياجات الفردية للطلاب. كما أقدم دعماً إضافياً للطلاب الذين يحتاجون إليه، مثل جلسات التدريس أو المواد الإضافية والنظر في حالة الطلاب من مختلف الدوائر المتنوعة..."⁴¹

⁴¹ مقابلة مع المعلم، " إيكما مايا ساري S.Pd"، 12 نوفمبر 2023، في MTs S Geudubang

يحاول المعلمون دائماً تكييف الدروس لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب في فصول اللغة العربية بما في ذلك مستوى فهمهم للغة العربية، وأساليب التعلم، واهتمامهم بتعلم اللغة.

يتم تقييم تقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال وسائل مختلفة. بالإضافة إلى الامتحانات التحريرية، أستخدم أيضاً مهام المشاريع والعروض التقديمية والأنشطة الشفوية لتقييم قدرة الطلاب على التواصل بفعالية باللغة العربية. أقوم أيضاً بملاحظات مباشرة لتفاعلات الطلاب في مختلف الأنشطة الصفية لتقييم تقدمهم.

الجدول 4.3 مقابلة الطلاب

إرشادات المقابلة

الاحتياجات البحثية

اسم المدرسة : MTs S Geudubang Aceh آتشيه لانجسا

العنوان : طريق كييون بارو، منطقة لانغسا بارو، مدينة لانغسا – آتشيه

ما هي عملية التعلم في الكتاب المدرسي في مهارة قراءة؟

جنسي و إنده و رافي:

"... يعجبني شرح إيبوك إيكاً لأن إيبوك إيكاً يشرح جيداً ، إذا كنت لا أفهم إيبوك إيكاً، فشرح مرة أخرى على السبورة ولكني لا أعرف ماذا يعني ذلك ... "

رزقي و نورول:

"... إنه أمر ممتع يا سيدي ، لكن عندما يشرح المعلم ، أنتبه فقط على

الرغم من أنني لا أعرف المعنى الذي تشرحه ..."

ما هو موقفك / موقفك تجاه تعلم مهارة قراءة؟

إيلفي و جوليانا و شفاء:

"... أنتبه عندما يشرح المعلم مرة أخرى ، أحياناً أفهم وأحياناً لا أفهم

لأنني لا أتذكر معنى المفردات وأنسى ..."

ما هي بعض العقبات / الصعوبات التي تواجهها في الإجابة على

الأسئلة العربية في نص مهارة قراءة؟

حببي و الريان و ريسما و تيجوه:

"... نحن يا سيدي لا نعرف ماذا يعني ذلك يا سيدي ، لذلك من الصعب فهم السؤال وفهم المعنى في النص لأن النص يحتوي على الإجابة..."
ما رأيك في نص المهرة القرعة المستخدم؟

فاضل، جيان، حميرة، رفسان وبتري:

"... أن نكون صادقين ، من الصعب جدا فهم بعض الأجزاء بسبب المفردات العالية إلى حد ما. ومع ذلك ، بمساعدة المعلم والقاموس ، تمكنت من فهمه جيدا. استغرقت العملية وقتا ، لكنها جعلتني أعلم المزيد..."

كيف ينتقد الطلاب ويقترحون الأبحاث التي أجراها الباحث؟

جنسي و إنده و رافي:

"... أشعر أن بعض النصوص في الكتاب قد تكون صعبة بعض الشيء بالنسبة للمبتدئين. يجد بعض زملائي صعوبة في فهم معنى النص ، مما قد يعيق عملية التعلم. ربما سيكون من الأفضل لو كان هناك توجيه من المعلم..."

لانجسا, 11 نوفمبر 2023

الباحث

إسنن مولنا أكبر

بناء على الجدول أعلاه، هذه هي نتيجة لبيانات المقابلة لطلاب الصف

السابع في المدرسة MTsS Geudubang Aceh.

الجدول 4.4 مقابلة المعلم

إرشادات المقابلة الاحتياجات البحثية

اسم المدرسة: MTsS Geudubang Aceh آتشيه لانجسا

العنوان : طريق كيبون بارو، منطقة لانجسا بارو، مدينة لانجسا – آتشيه

1- الباحث: أود أن أناقش قليلا عن تجربتك كمدرس للغة العربية وكذلك قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة بتلك اللغة. هل يمكن أن نخبرنا كيف تقيم عادة قدرة طلابك على الإجابة على الأسئلة العربية؟

المعلم: بالتأكيد. عندما نقيم قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة العربية، فإننا نأخذ في الاعتبار عدة عوامل. أولا ، ننظر إلى فهمهم للمواد التي تم تدريسها. بعد ذلك ، نظرنا في مدى تطبيقهم للقواعد والمفردات التي تعلموها في الإجابة على الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك ، نظرنا أيضا في قدرتها على بناء جمل وفقرات ذات مغزى وسياقية.

2- الباحث: ربما يمكنك شرح النهج أو الطريقة التي تستخدمها في تدريس اللغة العربية للطلاب؟

المعلم: بالتأكيد. أميل إلى استخدام نهج التواصل في تدريس اللغة العربية. يشارك طلابي بشكل أكبر في الأنشطة التواصلية مثل الحوار ولعب الأدوار ومحاكاة مواقف الحياة الواقعية التي تنطوي على استخدام اللغة العربية.

3- الباحث: كيف يمكنك تصميم التعلم لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة في الفصول الدراسية العربية؟

المعلم: تختلف احتياجات الطلاب في فصل اللغة العربية بشكل كبير، بما في ذلك مستوى فهمهم للغة العربية، وأساليب تعلمهم، واهتمامهم بتعلم اللغة. أسعى جاهدا لتمييز التعلم من خلال توفير مجموعة واسعة من الأنشطة والمواد التعليمية لتناسب الاحتياجات الفردية للطلاب. كما أقدم دعما إضافيا للطلاب الذين يحتاجون إليه ، مثل جلسات

التدريس أو المواد الإضافية والنظر في حالة الطلاب من مختلف الدوائر المتنوعة.

4- الباحث: هل تواجهون أي تحديات خاصة في تدريس اللغة العربية؟ إذا كانت الإجابة بنعم ، كيف لحلها؟

المعلم: نعم، بالطبع، هناك بعض التحديات التي أواجهها في تدريس اللغة العربية. واحد منهم هو عدم وجود وقت التعلم المتاح في المناهج الدراسية. لمعالجة هذا الأمر ، أسعى جاهدا لإعطاء الأولوية لمهارات التحدث والاستماع في تدريسي ، حيث أعتقد أنها أساس مهم في تعلم اللغة. كما أسعى جاهدا لخلق بيئة صفية داعمة وشاملة ، حيث يشعر الطلاب بالراحة في التعبير عن أنفسهم والتعلم من أخطائهم.

5- الباحث: كيف تقيم تقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية؟ المعلم: يتم تقييم تقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال وسائل مختلفة. بالإضافة إلى الامتحانات التحريرية، أستخدم أيضا مهام المشاريع والعروض التقديمية والأنشطة الشفوية لتقييم قدرة الطلاب على التواصل بفعالية باللغة العربية. أقوم أيضا بملاحظات مباشرة لتفاعلات الطلاب في مختلف الأنشطة الصفية لتقييم تقدمهم.

بناء على الجدول أعلاه، فهو نتيجة لبيانات المقابلة التي أجراها معلم مادة الصف السابع في المدرسة MTsS Geudubang Aceh.

الجدول 4.4

بيانات الطالب VII¹

رقم	أسماء الطلاب	رجل	امراة
1	الخام حبيبي	√	
2	القسية ريان ديتاما	√	
3	أناندا رمضان	√	

4	بيلي براتاما	√	
5	ضحكت إلفاندا	√	
6	فياض مولانا	√	
7	فاضل سابوترا	√	
8	فيتريا ساري		√
9	جيان أنتيا	√	
10	حميرة ساندريا		√
11	إلفي زكية		√
12	إنداه فيتريانا		√
13	جينسي اميليا		√
14	جوليانا		√
15	م. رافلي أكبر	√	
16	م. رزقي براتاما	√	
17	مارييفا نورمايارا		√
18	محمد الزران	√	
19	محمد ناندا السيفات	√	
20	محمد رفسان زاني	√	
21	محمد سلفي	√	
22	نور حصيفة		√
23	نور الزوراء		√
24	نورزازية		√
25	الأميرة وولان رمضاني		√
26	أناندا محفوفة بالمخاطر	√	
27	ريسما أنغريني		√
28	سيهله خيرونيسا		√
29	تيجوه أريدتا	√	
30	فياني كيسيتيا ساري		√
31	زهرة ميلاني		√
32	زسكيا عفرا		√
16	الرقم الإجمالي	16	

بناءً على الجدول أعلاه، توجد بيانات عن 32 طالباً، من بينهم 16 طالباً و16 طالبة، طلاب الصف السابع في المدرسة MTsS Geudubang Aceh.

المواد التعليمية

النص الأول

اسمي عزام مُحَمَّد، هَذِهِ بِطَاقَتِي: عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَ بَاتُوبَارَا رَقْمُ 4 مَا لَانَج، رَقْمُ جَوَالِي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 مَدِينَةِ مَا لَانَج، عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعَ بَاتُوبَارَا رَقْمُ ٧ مَا لَانَج، وَرَقْمُ الْهَاتِفِ (٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠) مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ نُوْفَلٍ؟

3- مَا اسْمُ أَبِي عَزَامٍ؟
هَذِهِ بَطَاقَةُ صَدِيقِي: اسْمُهُ نُوْفَلٌ عِلَاءُ الدِّينِ، عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعَ هَلْ بَيْتُ عَزَامٍ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِ نُوْفَلٍ؟

4- سَيَلِكَا بَيْتَ رَقْمِ ٧٨ مَا لَانَج، رَقْمُ جَوَالِهِ ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠، هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ دَارُ التَّوْحِيدِ عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ هَلْ عَزَامٌ وَنُوْفَلٌ جَارَانِ؟

5- شَارِعُ سُوْرَا بَايَا رَقْمُ ٤ مَا لَانَج، وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠) مَدْرَسَتِهِ أَبِي اسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِينُ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نُوْفَلٍ، وَرَقْمُ جَوَالِهِ ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي، وَبَيْتُ نُوْفَلٍ بَعِيدٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ، وَلَكِنْ بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي، نَحْنُ جَارَانِ ..

أَجِبْ وَفَقًا لِلنَّصِّ !

التدريب -1

النص الثاني

أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ، هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي، وَذَلِكَ أَخِي، وَتِلْكَ أُخْتِي، وَهَذَا جَدِّي، وَهَذِهِ جَدَّتِي.

اسْمِي فَارُوق أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا ٤٥ مَالَانَج، وَأَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 مَالَانَج. وَأَبْنِ اسْمُهُ تَوْفِيقٌ هِدَايَةَ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَا لَانَج. وَأُمِّي اسْمُهَا سَيِّتِي سَارَةُ، هِيَ رَبَّةُ بَيْتٍ وَأَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنٌ هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا نَجْمَةٌ هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 مَالَانَج. وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى سَيْفِ الْأَنْوَارِ " فِي مَدِينَةِ مَالَانَج، وَاسْمُهُ تَوْفِيقٌ حُسَيْنٌ وَجَدَّتِي رَبَّةُ بَيْتٍ كَذَلِكَ.

كُلَّ يَوْمٍ ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَتَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، وَأُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ، وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَأَنَا وَإِخْوَتِي نَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ .

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا

التدريب – 2

لِنَصِ الْقِرَاءَةَ !

- 1- مَا عُنْوَانُ بَيْتِ فَارُوق ؟
- 2- أَيْنَ يَدْرُسُ فَارُوق ؟
- 3- مَا اسْمُ أَبِي فَارُوق ؟
- 4- هل أم فاروق اسمها نجمة ؟
- 5- مَنْ الَّذِي يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟
- 6- مَنْ الَّذِي يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ؟
- 7- مَاذَا يَعْمَلُ فَارُوق وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟

- 8- من التي تُساعدُ أمَّ فارُوقٍ في الطَّبْخِ ؟
- 9- ماذا يَعْمَلُ فارُوقُ وَأَخُوهُ وَأُخْتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ العِشَاءِ ؟
- 10- ماذا يَقْرَأُ أبُو فارُوقِ ؟

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث فيما يتعلق بالقدرة على الإجابة على أسئلة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة MTs S Geudubang Aceh من خلال تقنيات جمع البيانات والأساليب المختلفة، ثم معالجة البيانات وتحليلها كما أوضحت الباحثة من الفصل الأول إلى الفصل الخامس: يمكن استخلاص الاستنتاج بأن القدرة على الإجابة أسئلة اللغة العربية يقال أنها منخفضة من حيث الإجابة على الأسئلة وفهم معنى محتويات النص في الكتاب المدرسي. فيما بينها :

1- لا تزال قدرة الطلبة على الإجابة على أسئلة اللغة العربية في الصف السابع منخفضة نسبياً. ويعود ذلك إلى عدة عوامل، منها عدم فهم المفردات الأساسية، وبنية الجملة (النحو)، وعدم التعود على قراءة النصوص العربية.

2- يبدو أن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم تعليمات الأسئلة وترجمة الكلمات العربية إلى الإندونيسية. لا يستطيع الكثير منهم سوى الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد، ولكنهم يواجهون صعوبة عندما يواجهون أسئلة وصفية أو ترجمية. وهذا يدل على أنهم ما زالوا في مرحلة مبكرة من إتقان اللغة العربية.

- 3- لا تزال قدرة الطلبة على الإجابة على الأسئلة العربية بحاجة إلى التحسين. لا يزال معظم الطلاب يجدون صعوبة في التعرف على معنى الكلمات وبناء الجمل البسيطة.
- ومن الصعوبات التي تواجه الطلبة في الإجابة على أسئلة اللغة العربية:
- 1- يواجه طلاب الصف السابع صعوبة في إجابة أسئلة اللغة العربية بسبب قلة المفردات وعدم إلمامهم ببنية الجملة العربية. بالإضافة إلى ذلك فإن الكثير منهم لا يفهمون التعليمات الخاصة بالأسئلة المكتوبة باللغة العربية.
 - 2- الصعوبة الرئيسية التي يواجهها الطلاب تكمن في فهم معنى الكلمات وترجمة الجمل. كما أنهم يخطئون كثيراً في التمييز بين الفعل والاسم والحرف، مما يجعل إجاباتهم غير دقيقة.
 - 3- عند الإجابة على الأسئلة المكتوبة، غالباً ما يواجه الطلاب صعوبة في فهم تعليمات الأسئلة التي تستخدم اللغة العربية البحتة. ويواجهون أيضاً صعوبات في الإجابة على الأسئلة الوصفية لأنهم غير قادرين على بناء جمل بسيطة ذات بنية صحيحة. يشعر الطلاب براحة أكبر إذا تم تقديم الأسئلة في شكل اختيار من متعدد أو مطابقة الكلمات.

ب- التوصيات

بناءً على نتائج الأبحاث في MTsS Geudubang Aceh. ولذلك يقدم الباحثون المقترحات التالية:

1- زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم: بناءً على نتائج الأبحاث التي تظهر أن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في أنشطة القراءة، فمن المستحسن أن يقوم المعلمون بتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في كل جلسة تعلم مهارة القراءة. ويمكن القيام بذلك من خلال توفير الفرص للطلاب للقراءة بالتناوب، أو في مجموعات، أو حتى عقد جلسات قراءة مشتركة. إن استخدام أساليب التعلم القائمة على المناقشة والتعاون يمكن أن يشجع الطلاب على المشاركة بشكل أكبر في التعلم.

2- تنمية مهارات القراءة من خلال الممارسة المستقلة: يوضح هذا البحث أن بعض الطلاب غير معتادين على ممارسة القراءة بشكل مستقل. ولذلك يوصى بتكليف الطلاب بمهمة قراءة النصوص العربية بشكل مستقل خارج ساعات الدراسة. يمكن للمعلمين توفير نصوص القراءة التي يمكنهم ممارستها في المنزل، بالإضافة إلى توفير الموارد مثل التسجيلات الصوتية أو مقاطع الفيديو للقراءات التي يمكن الوصول إليها لمساعدة الطلاب على ممارسة النطق والطلاقة.

ج- المقترحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه فيما يتعلق بالقدرة على الإجابة على أسئلة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في MTs S Geudubang Aceh، هناك العديد من الاقتراحات التي سينقلها الباحث حتى يتمكنوا من التحسن في المستقبل، بما في ذلك:

1- يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات وفهم المعاني أو الجمل الواردة في نص مهارة القراءة، وأن يكونوا قادرين على متابعة الدرس حتى يتمكنوا من فهم الأسئلة والأجوبة.

2- يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا وحماسا في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، حتى يتمكنوا من فهم الطريقة الصحيحة للإجابة وفقا للقواعد.

المراجع

أ- مراجع العربية

أمي لستنا، علي أسرون لوبس، "التحليل المهارة العربية في التلاميذ"، القاهرة: دار الفكر العربي، 2019.

القرين، أمحد سامل سعيد. "أثر طرق تقدير القدرة لأفراد على دقة معادلة الاختبار في نظرية الاستجابة للمفردة"، 2022.

محمد جندي، "مقارنة تحليل بنود الأسئلة باستخدام نظرية الاختبار التقليدية ونظرية ق4 استجابة البنود لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ابتو"، باسوروان: سينغوناغونغ، 2023.

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها صعوباتها، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.

زينة الدهلكي، الأسئلة الصفية الاستهلاكية والسابرة ودورها في تحصيل الطلبة، باسوروان: سينغوناغونغ، ٢٠٢٠.

علي محمد، إستراتيجية الإدارة الجودة دروس اللغة العربية من خلال برنامج البحور في المدرسة العالية دار التقوى، دار الفكر العربي، 2013.

فرح نور العفيفة، قدرة الطالب على قراءة النصوص العربية (دراسة ميدانية وصفية في مدرسة المرشدية العشيرة الشافعية المتوسطة الإسلامية بامولانج)، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، 2020.

فوزية، إيفا لطيفة، "تطوير اختبار مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا للمرحلة الجامعية: بالتطبيق على طلبة جامعة

سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج". جامعة
الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، 2022.

قرة العين سري، دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على
أساس التعلم الإلكتروني في عصر وع كورو الصف العاشر
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ماديون، فونوروجو،
2022.

مروان السمان، حسن شحاتة، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها،
المنهل، 2012.

محمد عند الخلق محمد، اختبارات اللغة، المنهل، 1998.

مصطفى الغلابيني، "جامع الدروس العربية الجزء الأول"، القاهرة:
دار الفكر العربي، 2005.

ب- المراجع الإندونيسية

Adhandayani Amalia, S.Psi., M.Si, "Modul Metode Penelitian 2
(KUALITATIF)", 2020.

Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, 2009.

Ambo, Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan
Islam", 2021.

Imam Asrori, Muhammad Thohir, dan M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa
Arab*, 2012.

- Ismatul, Maula, “*Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal-Soal Lembar Kerja Siswa (Lks) Bahasa Arab Kelas VIII E MTs Negeri 1 Semarang*”, 2014.
- Jundi, Muhammad, “*Analisis Kesesuaian Indikator Dan Kompetensi Dasar KMA 183*”, 2021.
- Nurjanah, Noni Marlianingsih, *Analisi Butir Soal Pilihan Ganda Dari Aspek Kebahasaan*, 2015.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta : Pusat Bahasa ,2008)
- R.A. Dwi Ayu Puspitasari, “*Analisa Sistem Informatika Akademik (SISFO) Dan Jaringan Di Universitas Bina Darma*”, 2020.
- Sukardi. Metodologi Penelitian Pendidikan, 2009.