

تعليم المفردات بوسيلة Flip Chart بـ MI Terpadu

Tahfidz Al-Mubarak Langsa

البحث العلمي

إعداد :

أنيسا فيتري باتو بارا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٣



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بلنجا

كلية التربية وعلم التدريس

٢٠٢٥ م \ ١٤٤٦ هـ

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : أنسا فطري بتو بارا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٣ :

العنوان : تعليم المفردات بوسيلة Flip Chart - MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak

أقرار بأن هذا البحث التي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا تحت عنوان:

تعليم المفردات بوسيلة Flip Chart - MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak
حضرته وكتبته بنفسه وما زورها من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لنجسا، أغسطس ٢٠٢٤

توقيع صاحبة الإقرار


Ansa Fatmahanik بتو بارا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٣

تقرير المشرفين

بسم الله الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضرته الطالبة:

اسم الكامل : أُتَيْسَا فَيْتْرِي بَاتُو بَارَا

رقم القيد : ١٠٢٢٠٢٠٠٢٣ :

عنوان : تعليم المفردات بوسيلة Flip Chart بـ MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak

وافق المشرفة على تقديمها إلى مجلس مناقشة بحث علمي.

المشرفة الثانية

المشرف الأول

حزيمة الف شهرنا، الماجستير

د. محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. محمد فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢

تعليم المفردات بوسيلة Flip Chart ب MI Terpadu

Tahfidz Al-Mubarak Langsa

تمت المناقشة لهذا البحث العلمي أمام اللجنة التي عينت المناقشة وقد قبل أتمام كمادة

من المواد المقررة للحصول على الشهادة S.Pd

في التاريخ : ١٥ يناير ٢٠٢٥ م

١٥ رجب ١٤٤٦ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- ١- د. محمد فضلي، الماجستير (رئيس المناقش) : التوقيع : 
- رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٢٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢
- ٢- خزيمة الف شهرنا، الماجستير (سكرتيرة المناقشة) : التوقيع : 
- رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٤١٩٢٠٢٠١٢٢٠١٥
- ٣- موتيا رحمة، الماجستير (المناقشة الأولى) : التوقيع : 
- رقم التوظيف : ٢٠٢٩٠٥٨٤٠١
- ٤- رحمة النساء، الماجستير (المناقشة الثانية) : التوقيع : 
- رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٧

بمعرفة عميد كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بـ لانجسا


الدكتور أمير الدين يحيى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٩٢٠٠٨٠١١٠١٣

إستهلال

وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنَىٰ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۖ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣)

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوُلْدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفُصِّلَتْهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوُلْدَيَّكَ

إِلَى الْمَصِيرُ (١٤)

(سورة لقمان: ١٣-١٤)

صدق الله العظيم

"خير الدنيا والآخرة في خمس خصال: غنى النفس، وكف الأذى، وكسب الحلال، ولبس

التقوى والثقة بالله عز وجل على كل حال"

-الإمام الشافعي-

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي الكريم سكبان باتو بارا و والدتي مس دليما سيرغار الذين رباني بالإخلاص

والرحمة والمحبة،

عسى الله أن يرحمهما ويحفظهما في الدنيا والآخرة.

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

الذين يعلمني بالعلوم الأدب والدنيا والآخرة

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وتشكر على فضله لمتوال، وتسأل جزيل النوال،
والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله
وأصحابه الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد
والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني -
بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في
خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحودهم إلا
العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور اسماعيل فهمي الرؤوف ناسوتيون الماجستير، مدير جامعة
الإسلامية.

سماحة الدكتور أمير الدين الماجستير، عميد كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة
الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور محمد فضلي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا.

سماحة الدكتور محمد فضلي الماجستير، المشرف الأول التي أفادت الباحثة علمياً
وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى
الإنهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة خزيمة الف شهرنا الماجستير، المشرفة الثانية فحقاً يعجز لساني عن
شكرها وتقديرها قدمت الباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم

يخل علمها ولم يضق صدرها يوماً عن مساعدة الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية لنجسا فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

أما أسرتي الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل.

والأشقاقي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. والله ولي التوفيق

الباحثة

مستخلص البحث

أنيسا فيتري باتو بارا ، لنجسا. ٢٠٢٤. تعليم المفردات بوسيلة Flip Chart بـ MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak. المشرف الأول: د. محمد فضلي الماجستير، المشرفة الثانية: خزيمة الف شهرنا، الماجستير.

كلمة الأساسية: وسيلة التعليمية، Flip Chart، تعليم المفردات

المفردات هي عبارات عن مجموعة من الكلمات، ولها دور مهم للغاية في تعليم اللغة العربية. وأما الوسيلة Flip Chart هي أحد الوسائل التعليمية التي استخدام بالصور والألوان الذي يهدف إلى تسهيل في وتعليم المفردات. الأهداف في البحث: (١) لمعرفة استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة flip chart في تعليم المفردات بـ MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa (٢) لمعرفة إلى أي مدى فعالة استخدام flip chart في تعليم المفردات بـ MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa. ينتمي هذا البحث بحثا تجريبيا بمدخل الكمي. كانت عينة هذا البحث ٢١ من التلاميذ الصف الخامس (٥^أ). استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاختبارين والمقابلة والملاحظة. ونتائج البحث : (١) أن استجابة التلاميذ في تطبيق وسيلة flip chart جيد جدا في تعليم المفردات لدى التلاميذ بـ MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak. ويستند هذا إلى حساب من تحليل بيانات الملاحظة التلاميذ كانت النتائج تم الحصول عليها هي ٩٠ بتقدير "جيد جدا". وبيانات من المقابلة مع المدرس الذي يقول أن هذه الوسيلة جيد جدا. (٢) أن استخدام وسيلة flip chart فعالة لترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات على درجة كفاءة عالية. ودليل على هذا أن نتائج الإختبار ت تبلغ ١٠،٣٨٤ مع دلالة (sig) للحصول على نتيجة (٠،٠٠٠). مما يعني الأصغر من قيمة الشرط (٠،٠٠٥)

ABSTRAK

Annisa Fitri Batu Bara, Langsa. 2024. Pembelajaran Mufradat Menggunakan Media Flip Chart di MI Tahfidz Al-Mubarak Langsa, Pembimbing 1 : Dr. M.Fadli, M.Pd, Pembimbing 2 : Khuzaimah Alfisyahrina, M.A

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Flip Chart, Pembelajaran Mufradat

Kosakata merupakan kumpulan kata yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Media Flip Chart merupakan salah satu media pembelajaran yang menggunakan gambar dan warna yang bertujuan untuk memudahkan dan mengajarkan kosa kata. Tujuan penelitian: (1) Untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media flip chart dalam pembelajaran kosakata di MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa (2) Untuk mengetahui sejauh mana efektifitas penggunaan flip chart dalam pembelajaran kosakata di MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa. Penelitian ini jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah 21 siswa kelas V (5A). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, wawancara dan observasi. Hasil penelitian: (1) Respon siswa terhadap penerapan media flip chart sangat baik dalam pembelajaran kosakata pada siswa di MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak. Hal ini berdasarkan perhitungan dari analisis data observasi siswa. Hasil yang diperoleh adalah 90 dengan nilai 'sangat baik'. Dan data hasil wawancara dengan guru yang mengatakan bahwa metode ini sangat baik. (2) Penggunaan media flip chart efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam mengajarkan kosakata hingga tingkat efektivitas yang cukup. Ini dibuktikan dari hasil pengujian sebesar 10,384 dengan signifikansi (sig) untuk hasil sebesar (0,000) yang berarti lebih kecil dari nilai kondisi (0,005).

محتويات البحث

ب	إقرار الطلبة
ج	تقرير المشرفين
هـ	استهلال
و	اهداء
ز	الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجدول

الفصل الأول

الإطار العام

أ-	مقدمة	١
ب-	أسئلة البحث	٣
ج-	أهداف البحث	٣
د-	فروض البحث	٤
هـ-	أهمية البحث	٤
و-	حدود البحث	٥
ز-	تحديد المصطلحات	٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم المفردات	٨
أ- تعريف تعليم المفردات	٨

ب- أهداف تعليم المفردات	١١
ج- مراحل تعليم المفردات	١٣
د- وسيلة تعليم المفردات	١٤
المبحث الثاني: وسيلة Flip Chart في تعليم المفردات	١٨
أ- تعريف Flip Chart	١٨
ب- أهمية Flip Chart في تعليم المفردات	١٩
ج- خصائص وسيلة Flip Chart	٢٠
د- خطوات صنع وسيلة	٢٠
هـ- خطوات التعليم المفردات بإستعمال وسيلة Flip Chart	٢٢
و- المزايا والعيوب وسيلة Flip Chart	٢٣

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه	٢٥
ب- مجتمع البحث وعينته وأساس اختيارها	٢٦
ج- أدوات البحث	٢٧
د- أسلوب جمع البيانات	٢٨
هـ- أسلوب تحليل البيانات	٢٩
و- مراحل تنفيذ البحث	٣٠

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

١- لمحة عن ميدان البحث	٣٢
٢- عرض البيانات وتحليلها	٣٣
٣- تحليل البيانات وتفسيرها	٤٧

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ٥٥
- ب- التوصيات ٥٦
- ج- المقترحات ٥٦

المراجع

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما قد يتصور المرء وفي الواقع يستغرق تعلم والتعليم اللغة العربية وقتاً طويلاً نسبياً بالنسبة للإندونيسيين لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم المستخدمة في الأنشطة اليومية، بالإضافة إلى أن اللغة العربية لغة أجنبية ذات معايير عالية ولغويات جميلة وقد تم الاعتراف بها دولياً.¹

ولتحقيق هذا المطلب يسعى طلاب إلى إتقان القائمة على الويب من أجل خلق جو لطيف في الفصل الدراسي وتحفيز الطلاب على النشاط، مما يسهل على الطلاب تلقي المواد التي يقدمها المعلم في أنشطة التعلم. وفي تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية، هناك العديد من وسائل تعلم اللغة التي يستخدمها المعلمون في أنشطة التعلم. تعليم المفردات هو عملية التعليمية التي يشرح المعلم المواد التعليمية المتعلقة بالمفردات من أجل زيادة مفردات التلاميذ وترقية استيعابها وفهمها للمفردات التي دراستها. تعلم المفردات يجب عليها من من مبكرة حتى الآن لأنها دورة مهمة جداً لها في

¹ Muhammad Suib and others, "Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab", Jurnal As-Said, 2.1 (2022), h.150

تعليم اللغة وخاصة اللغة العربية سيضع المعلم بعض المؤشرات أو معايير الإنجاز في تعليم المفردات التي يجب أن يحققها التلاميذ ليتم تحقيق أهداف التعليمية التي يحدد المعلم حتى عملية التعليم فعالاً.^٢

وتعليم المفردات هو تعلم مهم جدا لكل من يريد أن يتعلم لغة أجنبية، وقد يختلف الخبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها.^٣

في عملية التعلم هناك العديد من العوامل الدافعة لزيادة فعالية التعلم، وأحدها وسائل التعلم. وسائل التعلم هي شكل من أشكال الأدوات أو المواد المستخدمة في عملية التعلم لمساعدة الطلاب على فهم المادة التعليمية وإتقانها. في عملية تعليم اللغة العربية هناك عنصر في اللغة العربية وهي المفردات. في التعليم المفردات، سيكون الأمر أسهل إذا استخدم المعلم وسائل التعليم، وأحدها وسائل Flip chart

^٢ النساء نور حسنة، تطبيق طريقة الغناء في تعليم المفردات بمدرسة بيت الرحيم الدينية كيما تكون بور بالينج جامعة الساذ كيا هي الحاج سيف الدين زهري اسلامية الحكومية بورو وكرتو ٢٠٢٣، ص ١٨

^٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بها مناهجه وأساليبه الرباط: منشورات الإسلامية

للتربية والثقافة - إيسيسكو، (١٩٨٩)، ص. ١٩٤

Flip chart هي نوع من الوسائط يكون بحجم التقويم ويحتوي على صور وحروف وأرقام تتعلق بالمادة. وفي الوقت نفسه، يرى داربانتو أن وسائط الرسم البياني عبارة عن ملخص في شكل مخططات وصور وجداول يتم فتحها بالتسلسل بناءً على موضوع مادة المناقشة.

مدرسة MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa هي إحدى المدارس الابتدائية التي تطبق التحفيز على تعلمها. وبصرف النظر عن التركيز على تعليم التحفيز، هناك أيضًا دروس أخرى، أحدها باللغة العربية. وبعد قامت الباحثة بالملاحظة واجهت الباحثة عدة مشاكل خاصة في تعليم اللغة العربية. نادرًا ما يستخدم المعلم وسائل التعلم الإبداعية في دروسهم، مما يتسبب في شعور التلاميذ بالملل في كثير من الأحيان أثناء عملية التعليم. لأن التلاميذ المدرسة الابتدائية يحبون التعلم أثناء اللعب واستخدام الوسائط الإبداعية. ولذلك اختارت الباحثة الوسائط flip chart كوسيلة تعليمية مفردات، لأن هذه الوسيلة إبداعية للغاية ومزودة أيضًا بالألوان الملونة التي تجعل التلاميذ سعداء في تعليم اللغة العربية.

ب- أسئلة البحث

بناءً على مقدمة البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، تحدد الباحثة

فيما يلي:

١- كيف استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة flip chart في تعليم المفردات بـ MI

Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa ؟

٢- إلى أي مدى فعالة استخدام flip chart في تعليم المفردات بـ MI Terpadu Tahfidz

Al-Mubarak Langsa ؟

ج -هدف البحث

ومن هدف الذي قصدت الباحثة عن مباحث في هذا البحث فيما يلي:

١- لمعرفة استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة flip chart في تعليم المفردات بـ MI

Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa

٢- لمعرفة إلى أي مدى فعالة استخدام flip chart في تعليم المفردات بـ MI Terpadu

Tahfidz Al-Mubarak Langsa

د-فروض البحث

الفرضية في هذا البحث، فيما يلي :

Ha: استخدام وسيلة flip chart يؤثر على قدرة الطلاب في تعليم المفردات بـ MI

Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa

Ho: استخدام وسيلة flip chart لا يؤثر على قدرة الطلاب في تعليم المفردات بـ MI

Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa

هـ-أهمية البحث

يرجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية فيما يلي:

١- أهمية للنظرية

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمادة مرجعية لأبحاث أخرى لجعلها أكثر ملاءمة. يمكن أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة ودراسات علمية حول كيفية تطبيق

تعليم مفردات اليومية في MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa

٢- أهمية للتطبيقية

وبالنسبة للمعلمين، يمكن أن يزيد من إبداع المعلمين في إثراء عدة طرق لدعم التعليم، خاصة في مجال الدراسات العربية للطلاب، توفير التحفيز والجاذبية التعليمي اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية في تعليم مفردات فضلا عن تحقيق التواصل والتفاعل بين زملاء الدراسة حيث يمكن أن تستمر التبادلات الفكرية والمواقف التعاونية بين زملاء الدراسة بالنسبة للمدارس، يمكن استخدامه كاعتبار في التغلب على المشكلات المتعلقة بعملية التعليم في مفردات اللغة العربية.

و- حدود البحث

أجرى هذا البحث في إطار الحدود الآتية :

١- الحدود الموضوعية :تبحث هذا البحث عن وسيلة flip chart في تعليم المفردات

اللغة لعربية ب MI Terpadu Tahfidz Al- Mubarak Langsa تحت الموضوع "أعضاء

الجسم"

٢- الحدود المكانية :تحدد الباحثة هذا البحث في الصف الخامس ب MI Terpadu

Tahfidz Al- Mubarak Langsa

٣- الحدود الزمانية : يجري هذا البحث للسنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

ز- تحديد المصطلحات

١- تعليم المفردات

تعليم المفردات هي مهمة لمن يريد ان يتعلم عن اللغة الثانية أو اللغة الاجنبية تعليم

المفردات يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم و المفردات. أما التعليم هو

عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم. و ام المفردات

هي قائمة الكلمة.^٤

^٤سيف الدين، طرق في تعلم المفردات اللغة العربية، جامعة الاسلامية سلطان محمدصفي لدين

سميس، كلمتان الغربية، التحريس: المجلد السابع -العددالثاني -ديسمبر ٢٠١٩ص، ٣١٢

والمراد بتعليم المفردات في هذا البحث يعني تعليم التلاميذ القدرة على نطق مفردات الحروف وفهم معانيها ومعرفة كيفية الحصول عليها ووصفها بالتركيب اللغوي الصحيح، والتمكن من استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.

٢- Flip chart

خصائص وسائط الرسم البياني نفسها وفقا ل Susilana هي أوراق تشبه الألبومات أو التقويمات بقياس ٥٠ × ٧٥ cm، أو أحجام أصغر من ٢١ × ٢٨ cm كدفاتر رسوم متحركة مرتبة بترتيب مرتبط بالأعلى. يمكن استخدام اللوحات Flip Chart كوسيلة لتوصيل رسائل التعلم. في الاستخدام، يمكن عكسها إذا تم عرض الرسالة في الورقة الأمامية واستبدالها بالورقة التالية التي تم توفيرها.^٥ والمراد ب Flip Chart في هذا البحث يعني وسيلة على شكل تقويم. تحتوي كل ورقة على قطع من المفردات بأشكال مختلفة، تم ترتيبها تسلسلياً حسب المادة التعليمية.

⁵ Muhammad Sururudin, "Pengembangan Bahan Ajar Display Model Flipchart Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar", Jurnal Education, Vol. 11 No. 1, Tahun 2016, h. 35.

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

١ - لمحة عن ميدان البحث

أ- لمحة عن MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa

MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa تقع في شارع هـ. أغوالسليم إخلاص غمفونج بلانج، منطقة مدينة لانجسا، وحاصلة على الإعتماد "جيد جدا". هذه المدرسة، التي أصبحت ذات شعبية متزايدة لدى الجمهور، كان يقودها في البداية نوناريتا، S.Ag مع لجنة المدرسة الموكلة إلى د. فيصل حسن.

يعد المعلمون في MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa جزءًا مهمًا من نجاح العملية التعليمية في هذه المدرسة، المدرس يحاولون ان يجعل بيئة تعليمية جيدة للتلاميذ. عدد المدرسين في هذه المدرسة ٢٧ مدرسا، يتكون من ٢٣ مدرسة و ٤ مدرسون، وكان مدرس اللغة العربية هو الاستاذ محمد هدانا.

أما عدد التلاميذ في MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ يبلغ ٢٤٢ تلميذا، ويتكون من ٦ مستوى. واختارت الباحثة الصف الخامس كمجتمع، والصف (٥،أ) كعينة في هذا البحث، وعددهم ٢١ تلميذا. وأسماء التلاميذ في الصف الخامس (أ) كما يلي:

٢- عرض البيانات وتحليلها

أ- إستجابة التلاميذ على إستعمال وسيلة flip chart في تعليم المفردات

وقامت الباحثة بالملاحظة لحصول على بيانات متعلقة بإستجابة التلاميذ في عملية

التعليم المفردات بإستخدام تطبيق وسيلة flip chart بـ MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak

Langsa. حين قيامها بالتعلم في الفصل والإتجاهات التي تلاحظها الباحثة تتكون عن

الدوافع و إستجابة التلاميذ وكفاءتهم و الأعمال الجماعية مع زملائهم، وتوضيحا لهذه

العملية فقد قدمت الباحثة الجدول الآتية :

الجدول (٢، ٤)

بيانات عن الملاحظة

الرقم	مؤشر	بيان					
			١	٢	٣	٤	٥
١	الأنشطة التلاميذ في بدء التعلم	يستجيب التلاميذ للدافع الذي يقدمه المعلم				✓	
٢		يسمع التلاميذ عندما يتم تسليم أهداف التعلم للمعلم				✓	

٣		يستمتع التلاميذ ويتبنهون للمعلم	✓	
٤	اهتمام التلاميذ بالتعلم باستخدام وسائل Flip Chart	تضيف وسائل Flip Chart إلى حماس التلاميذ لتعلم المفردات	✓	
٥		تجذب وسائل Flip Chart اهتمام الطلاب بالتعلم.	✓	
٦	جدية التلاميذ في التعلم	يسأل التلاميذ المعلم إذا كانوا لا يفهمون ويواجهون صعوبات	✓	
٧		التلاميذ قادرون على نطق أصوات المفردات	✓	
٨		التلاميذ قادرون على إعطاء معنى المفردات حسب الصورة	✓	
٩		يبدو التلاميذ سعداء عند التعلم باستخدام وسيلة Flip Chart	✓	
١٠	الأنشطة التلاميذ في أثناء التعلم	باستخدام وسيلة Flip Chart، يصبح التلاميذ نشطين في المشاركة في الدروس.	✓	

من بيانات الملاحظة أعلاه، هناك ٥ معلومات حصلت على قيمة ٥، وهو يعني ممتاز، و ٥ معلومات أخرى حصلت على قيمة ٤، مما يعني أنها جيد جدا. ويمكن الاستنتاج من هذه الملاحظات أن استجابة التلاميذ عند تطبيق وسيلة flip chart جيدة جدًا وفعالة. يمكن رؤية نتائج الحساب في قسم تحليل البيانات. وبصرف النظر عن البيانات الملاحظة التلاميذ، أجرت الباحثة المقابلات مع معلم اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق وسيلة flip chart بشكل مباشرة. وكانت بيانات المقابلة كما يلي:

الجدول (٤,٣)

بيانات عن المقابلة

الرقم	السؤال	الإجابة
١	ما رأيك عن وسيلة flip chart ؟	على رأيي، تعد هذه الوسيلة flip chart جيدة جدًا، وعند تطبيقها فهي جيدة أيضًا، لأن هذه وسيلة ملونة، لذا فهي مناسبة للتلاميذ كوسيلة لتعلمهم باللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

لم أستخدم وسيلة flip chart هذه من قبل، لأن صناعة وسيلة flip chart هذا يستغرق الكثير من الوقت بالنسبة لي، لذا لم أقم بصنعها مطلقاً	هل استخدمت وسائل الإعلام كمثال هذه الوسيلة ؟	٢
يجري عملية التعليم جيد لأنها يسهل التلاميذ في فهم المادة	كيف رأيك عن استعمال هذه الوسيلة في عملية التعليم المفردات ؟	٣
التلاميذ نشيطون للغاية، خاصة في وسيلة flip chart، حيث توجد تمرينات التي تراقى دوافع التلاميذ في التعليم وهم يشعرون بالفرح عند التعليم	كيف نشاط التلاميذ عند التعليم باستخدام هذه الوسيلة ؟	٤
تعتبر وسيلة flip chart جيدة، وللحصول على اقتراحات، ربما يكون هناك عدد قليل من تمارين التدريب الإضافية حتى يصبح التلاميذ في عملية التعلم أكثر اعتياداً على التدرب في التحديات.	ما هي اقتراحاتك لوسيلة flip chart ؟	٥

وبناء على المقابلات مع المدرس اللغة العربية فيما يتعلق باستخدام وسيلة flip

chart في تعليم المفردات، يمكن استنتاج أن وسيلة flip chart تعتبر فعالة للغاية. وفقاً

للمدرس الذين تمت مقابله، فإن استخدام وسيلة flip chart في تعليم المفردات قد أظهر نتائج إيجابية، وخاصة في زيادة نشاط التلاميذ في الفصل. لاحظ المدرس أن التلاميذ كانوا أكثر اهتمامًا وحماسًا عندما تم تدريس المادة باستخدام وسيلة flip chart. تتيح هذه الوسائط عرضًا مرئيًا أكثر تشويقًا وتفاعلاً للمواد، مما يسهل على التلاميذ فهم وتذكر المفردات التي يتم تدريسها. وبصرف النظر عن ذلك، تسهل الوسيلة flip chart أيضًا المشاركة النشطة للتلاميذ، حيث يمكنهم التفاعل مباشرة مع المواد. بشكل عام، ذكر المعلم أن الوسيلة flip chart كانت أداة فعالة في زيادة مشاركة التلاميذ ودعم عملية تعليم المفردات بطريقة أكثر مثيرة للاهتمام.

أما مرحلة الباحثة في عملية تعليم المفردات باستخدام تطبيق وسيلة Flip Chart

فهي:

- الإختبار القبلي في بداية البحث
- التجريبية في اللقاء الأول الى اللقاء الثالث
- الإختبار البعدي في نهاية البحث

والمعرفة هذه الخطوات الثلاثة التي تلقىها الباحثة فتضح في الجدول التالي:

الجدول (٤، ٤)
إجراء التعليم والتعلم

الرقم	التطبيق	اليوم	التاريخ	الموضوع
١	بداية البحث	الأربعاء	١٧ يولي	الإختبار القبلي
٢	اللقاء الأول	الأربعاء	٢٤ يولي	أعضاء الجسم
٣	اللقاء الثاني	الأربعاء	٣١ يولي	أعضاء الجسم
٤	اللقاء الثالث	الأربعاء	٧ أغسطس	أعضاء الجسم
٥	نهاية البحث	الأربعاء	٨ أغسطس	الإختبار البعدي

وهذه هي خطة التعليم تطبيق وسيلة Flip Chart في تعليم المفردات التي استخدمتها

الباحثة ب MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak

خطة التعليم

المادة : اللغة العربية

الفصل : ٥.أ

الزمن : ٥ x ٣٥ دقيقة

معايير الكفاءة : المفردات

أهداف التعليم

- استمع إلى شروحات مفردات تتعلق بأعضاء الجسم

- نطق المفردات ومعناها عن أجزاء الجسم

- تقليد قراءة المعلم عن مفردات أعضاء الجسم

المادة الدراسية : المفردات المتعلقة عن الأعضاء الجسم

الجدول (٤,٥)

اللقاء الأول إختبار القبلي

أنشطة التلاميذ	أنشطة الباحثة / المدرسة
	نشاط الأول:
- التلاميذ ينظرون إليه ويردون التحية بالسلام.	- دخلت الباحثة إلى الفصل بلقاء التحية بالسلام و ترتيب الفصل و تنظرون إلى جميع التلاميذ بكشف الغياب.
	نشاط الأساسية :
- يجيبون التلاميذ أسئلة الإختبار القبلي	- تقوم باختبار القبلي (Pre Test) في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات دون وسيلة Flip Chart
	الخاتمة :
- التلاميذ يردون التحية.	- أخيرا اختتمت الباحثة بلقاء التحية قبل خروج الفصل.

الجدول (٤,٦)

Flip Chart اللقاء الأول في تطبيق وسيلة

أنشطة التلاميذ	أنشطة الباحثة / المدرّسة
	نشاط الأول: - دخلت الباحثة إلى الفصل بإلقاء التحية بالسلام و ترتيب الفصل و تنظرون إلى جميع التلاميذ بكشف الغياب. نشاط الأساسية : - تفتح الباحثة وسيلة Flip Chart - تعطي الباحثة مفردات جديدة موجودة في وسيلة Flip Chart - تقرأ الباحثة مفردات موجودة في وسيلة Flip Chart حول "أعضاء الجسم" - ثم تطلب الباحثة من التلاميذ تكرار المفردات معا. الخاتمة : - أخيرا اختتمت الباحثة بلقاء التحية قبل خروج الفصل.
- التلاميذ ينظرون إليه يردون التحية بالسلام. - ينظر التلاميذ إلى وسيلة Flip Chart بعناية - يسمعون التلاميذ الى ما يشرحها المعلمة - يكررون التلاميذ معا المفردات	

الجدول (٧، ٤)

اللقاء الثاني في تطبيق وسيلة Flip Chart

أنشطة التلاميذ	أنشطة الباحثة / المدرّسة
	نشاط الأول: - دخلت الباحثة إلى الفصل بلقاء التحية بالسلام و ترتيب الفصل و تنظرون إلى جميع التلاميذ بكشف الغياب. نشاط الأساسية : - تقوم الباحثة بإعادة استخدام وسيلة Flip Chart - تأمر الباحثة التلاميذ واحد فواحدا إلى يتقدم امام الفصل ليأخذ قطعة واحدة من وسيلة Flip Chart على الأسئلة التي أعدها الباحثة على Flip Chart الخاتمة : - أخيرا اختتمت الباحثة بلقاء التحية قبل خروج الفصل.
- التلاميذ ينظرون إليه ويردون التحية بالسلام. - ينظرون التلاميذ إلى وسائل الإعلام بعناية - ينتبه التلاميذ للأصدقاء الذين يتقدمون	

الجدول (٤,٨)

اللقاء الثالث في تطبيق وسيلة Flip Chart

أنشطة التلاميذ	أنشطة الباحثة / المدرّسة
	نشاط الأول: - دخلت الباحثة إلى الفصل بلقاء التحية بالسلام و ترتيب الفصل وتينظرون إلى جميع التلاميذ بكشف الغياب. نشاط الأساسية : - تقوم الباحثة بإعادة استخدام وسيلة Flip Chart - تأمر الباحثة التلاميذ واحد فواحدا ليتقدم امام الفصل ليأخذ قطعة واحدة من وسيلة Flip Chart على الأسئلة التي أعددتها الباحثة على Flip Chart الخاتمة : - أخيرا اختتمت الباحثة بلقاء التحية قبل خروج الفصل.
- التلاميذ ينظرون إليه ويردون التحية بالسلام. - ينظرون التلاميذ إلى وسائل الإعلام بعناية - ينتبه التلاميذ للأصدقاء الذين يتقدمون	

الجدول (٤,٩)

اللقاء الأخير إختبار البعدي

أنشطة التلاميذ	أنشطة الباحثة / المدرّسة
	نشاط الأول:

-التلاميذ ينظرون إليه ويردون التحية بالسلام. -يجيبون التلاميذ أسئلة الإختبار البعدي - التلاميذ يردون التحية.	-دخلت الباحثة إلى الفصل بإلقاء التحية بالسلام و ترتيب الفصل و تنظرون إلى جميع التلاميذ بكشف الغياب. نشاط الأساسية : - تقوم باختبار البعدي (Post Test) في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة Flip Chart الخاتمة : - أخيرا اختتمت الباحثة بلقاء التحية قبل خروج الفصل.
---	--

ب- فعالية استخدام flip chart في تعليم المفردات

الجدول (١٠، ٤)

نتائج الإختبار القبلي

رقم المستجيب	النتيجة	درجة أدنى الكاملة	التقدير	البيان
١	٦٠	٧٠	ضعيف	لم ينجح
٢	٥٠	٧٠	مردود	لم ينجح
٣	٦٠	٧٠	ضعيف	لم ينجح
٤	٥٠	٧٠	مردود	لم ينجح
٥	٣٠	٧٠	مردود	لم ينجح

ينجح	جيد	٧٠	٧٠	٦
لم ينجح	ضعيف	٧٠	٦٠	٧
لم ينجح	مردود	٧٠	٤٠	٨
لم ينجح	مردود	٧٠	٥٠	٩
لم ينجح	ضعيف	٧٠	٦٠	١٠
ينجح	جيد	٧٠	٧٠	١١
لم ينجح	ضعيف	٧٠	٦٠	١٢
لم ينجح	مردود	٧٠	٥٠	١٣
ينجح	جيد	٧٠	٧٠	١٤
لم ينجح	مردود	٧٠	٤٠	١٥
لم ينجح	ضعيف	٧٠	٦٠	١٦
لم ينجح	مردود	٧٠	٣٠	١٧
لم ينجح	مردود	٧٠	٢٠	١٨
لم ينجح	مردود	٧٠	٥٠	١٩
لم ينجح	ضعيف	٧٠	٦٠	٢٠
ينجح	جيد	٧٠	٧٠	٢١
١١٥٠			مجموعة النتيجة المحسولة	
٥٤,٧٦			الدرجة المعدلة	

إستنادا إلى نتائج التلاميذ من الإجتبار القبلي في جدول ٤,١٠ خلصت الباحثة

على مجموعة النتيجة المحسولة في الإختبار القبلي وهو ١١٥٠ بمعدلة ٥٤,٧٦. من ٢١

طالباً، ١٧ طالباً "لم ينجح". هذه النتيجة تدل على أن نتيجة التلاميذ في الصف الخامس

(أ) بـ MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa قبل تطبيق وسيلة Flip Chart في

تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات "ضعيفة"

الجدول (٤, ١١)

نتائج الإختبار البعدي

رقم المستجيب	النتيجة	درجة أدنى الكاملة	التقدير	البيان
١	٨٠	٧٠	جيد جداً	ينجح
٢	٧٠	٧٠	جيد	ينجح
٣	٨٠	٧٠	جيد جداً	ينجح
٤	٨٠	٧٠	جيد جداً	ينجح
٥	٦٠	٧٠	ضعيف	لم ينجح
٦	٩٥	٧٠	ممتاز	ينجح
٧	٧٥	٧٠	جيد	ينجح
٨	١٠٠	٧٠	ممتاز	ينجح
٩	٩٠	٧٠	ممتاز	ينجح
١٠	٩٥	٧٠	ممتاز	ينجح
١١	٩٠	٧٠	ممتاز	ينجح
١٢	٧٠	٧٠	جيد	ينجح
١٣	٦٥	٧٠	ضعيف	لم ينجح
١٤	١٠٠	٧٠	ممتاز	ينجح

ينجح	ممتاز	٧٠	٩٠	١٥
ينجح	جيد جدا	٧٠	٨٠	١٦
ينجح	جيد	٧٠	٧٥	١٧
لم ينجح	ضعيف	٧٠	٦٥	١٨
ينجح	جيد جدا	٧٠	٨٥	١٩
ينجح	ممتاز	٧٠	٩٥	٢٠
ينجح	ممتاز	٧٠	٩٠	٢١
١٧٢٠			مجموعة النتيجة المحسولة	
٨١،٩٠			الدرجة المعدلة	

إستناد إلى نتائج التلاميذ من الإختبار البعدي في جدول (٤،١١) خلصت الباحثة

على مجموعة النتيجة المحسولة في الإختبار البعدي وهو ١٧٢٠ بمعدلة ٨١،٩٠. من ٢١

طالبا، ١٨ طالبا في البيان "ينجح" و ٣ طالبا "لم ينجح". هذه النتيجة تدل على أن نتيجة

التلاميذ في الصف الخامس (أ) بـ MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak Langsa بعد

تطبيق وسيلة Flip Chart في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات "إرتفاع".

٣- تحليل البيانات وتفسيرها

أ- إستجابة التلاميذ على إستعمال وسيلة flip chart في تعليم المفردات

في نتائج ملاحظة التلاميذ، هناك العديد من الجوانب التي تحصل على درجة ٥، وهذا يدل على زيادة كبيرة جدا. بعض هذه الجوانب هي النقاط رقم ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، في حين أن بعض الجوانب التي تحصل على درجة ٤ هي النقاط رقم ٣، ٢، ١، ١٠، ٥.

$$P = \frac{F}{N}$$

$$P = \frac{45}{50} \times 100$$

$$= 90$$

بلغت قيمة نشاط التلاميذ أثناء تعليم المفردات باستخدام وسيلة Flip Chart مع مادة "أعضاء الجسم" يعني النتيجة "٩٠" وتم النتيجة على أنه "جيد جدا". التلاميذ أكثر نشاطا وحماسا أثناء عملية التعليم. وذلك لأن التلاميذ في فهم مفهوم التعلم الذي قدمه المعلم باستخدام وسيلة Flip Chart. بالإضافة إلى ذلك، يفهم التلاميذ أيضا المواد التي تمت دراستها حتى يتمكنوا من إكمال أوراق الأسئلة جيد.

ب- فعالية استخدام flip chart في تعليم المفردات

الجدول (٤, ١٢)
معايير النتيجة للاختبار

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	ضعيف
٥	٥٩<	مردود

الجدول (٤, ١٣)
نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم المستجيب	الإختبار القبلي (X)	الإختبار البعدي (Y)
١	٦٠	٨٠
٢	٥٠	٧٠
٣	٦٠	٨٠
٤	٥٠	٨٠
٥	٣٠	٦٠

٩٥	٧٠	٦
٧٥	٦٠	٧
١٠٠	٤٠	٨
٩٠	٥٠	٩
٩٥	٦٠	١٠
٩٠	٧٠	١١
٧٠	٦٠	١٢
٦٥	٥٠	١٣
١٠٠	٧٠	١٤
٩٠	٤٠	١٥
٨٠	٦٠	١٦
٧٥	٣٠	١٧
٦٥	٢٠	١٨
٨٥	٥٠	١٩
٩٥	٦٠	٢٠
٩٠	٧٠	٢١
١٧٢٠	١١٥٠	مجموعة النتيجة المحصولة
٨١,٩٠	٥٤,٧٦	الدرجة المعدلة

إستنادا إلى نتائج إختبارين، كلاهما مختلف في قدرة التلاميذ على المفردات قبل وبعد تطبيق وسيلة Flip Chart في تعليم المفردات، خلصت الباحثة أن معدلة نتائج الإختبار البعدي أكبر من معدلة نتائج الإختبار القبلي. وهذه النتيجة تدل على درجة عالية بحيث يتم تطبيق وسيلة Flip Chart في تعليم المفردات بشكل فعال لتعليم المفردات.

ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistik 17" واستخدمت الباحثة أداة التحليل — ت — Test (Paired Sample Test). قبل إجراء التحليل الإحصائي (T-Test)، قامت الباحثة أولا بإجراء اختبارات الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

١) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas).

الجدول (١٤، ٤)

نتيجة اختبارات الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,216	21	,011	,898	21	,032
Posttest	,166	21	,136	,948	21	,308

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الحسابات التي تم الحصول عليها من برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS) وجد أن $Sig > 0,005$ ، ثم يتم بيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي توزيع طبيعي.

لذلك، إجراء اختبارات N-Gain Score

٢) اختبار N-Gain Score

وتم إجراء اختبار N-Gain Score قبل اختبار ت، لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة Flip Chart في تعليم المفردات.

$$N-Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

ثم فئات فعالية N-Gain Score في شكل بالمئة هي :

جدول (٤,١٥)

معايير النتيجة (N-Gain Score)

فئة تفسير فعالية N-Gain Score	
التفسير	مثبة مثوية (%)
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	$40 - 55$
كف فعالية	$56 - 75$
فعالة	$76 >$

الجدول (٤, ١٦)

نتيجة اختبارات (N-Gain Score)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	21	,25	1,00	,6338	,22146
Ngain_Persen	21	25,00	100,00	63,3759	22,14555
Valid N (listwise)	21				

نتائج اختبار N-Gain Score في جدول ٤, ١٦ من المعروف أن نتائج معدل N-

Gain من فصل التجريبية هي ٦٣,٣٧٥ بنتائج الأقل ٥٠,٠٠ % وغاية ١٠٠ % بما

في ذلك "كاف فعالية".

وخلصت الباحثة من هذه النتيجة ان استخدام وسيلة فعالة لترقية قدرة التلاميذ

على تعليم المفردات

بعد أن يعمل اختبار N-Gain Score، فإن الخطوة التالية هي يعمل للعينة التحليل

باستخدام اختبار ت للعينة المستقلة. يعمل هذا الاختبار المعرفة فرق المعدل الفصل

التجريبية ومعرفة مدى تأثير المتغير علي للعينة المستقلة على المتغير التابع. يمكن رؤية بيانات

اختبار ت للعينة المستقلة في الجدول أدناء مع الفرضية التالية:

Ho : لا يوجد فرق بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي بوسيلة Flip Chart

H1 : يوجد فرق بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي بوسيلة Flip Chart

مع اختبار اتخاذ القرار، اختبار ت بمستوى أهمية (Sig) يبلغ ٠,٠٥ على النحو التالي :

- إذا كانت قيمة $0,05 < \text{Sig (2-tailed)}$ ، فهناك علاقات بين قدرة الطلاب في

الاختبار القبلي والبعدي واختلافات مهمة أو H_0 : مردود و H_1 : مقبول

- إذا كانت قيمة $0,05 > \text{Sig (2-tailed)}$ ، فلا توجد علاقة واختلاف أو H_0 : مقبول

و H_1 : مردود

(٣) اختبارات

الجدول (٤, ١٧)

نتائج اختبارات

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest – Posttest	-29,52381	13,02927	2,84322	-35,45466	-23,59296	-10,384	20	,000

على النتائج المذكورة في الجدول ٤, ١٧، من المعروف عن قيمة Sig. (2-tailed) أو (p)

$0,000 < 0,005$ ، أي أن هناك فرقا كبيرا بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكن

استنتاج تطبيق وسيلة Flip Chart لها تأثير في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

لذلك H_0 : مردود و H_1 : مقبول، أو يوجد فرق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي. وهذا بمعنى أن قدرة التلاميذ قد ترقى بعد تطبيق وسيلة Flip Chart

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث عن إستخدام وسيلة flip chart في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات لدى التلاميذ وصلت الباحثة إلى الإستنتاج الأخير، ونتائج البحث كما يلي :

١- أن استجابة التلاميذ في تطبيق وسيلة flip chart جيد جدا في تعليم المفردات لدى التلاميذ بـ MI Terpadu Tahfidz Al-Mubarak. ويستند هذا إلى حساب من تحليل بيانات الملاحظة التلاميذ كانت النتائج تم الحصول عليها هي ٩٠ بتقدير "جيد جدا". وبيانات من المقابلة مع المدرس الذي يقول أن هذه الوسيلة جيد جدا.

٢- أن استخدام وسيلة flip chart فعالة لترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات على درجة كف فعالية. ودليل على هذا أن نتائج الإختبار تـ تبلغ ١٠،٣٨٤ مع دلالة (sig) للحصول على نتيجة (٠،٠٠٠). مما يعني الأصغر من قيمة الشرط (٠،٠٠٥)

ب- التوصيات

وأما توصيات في هذا البحث، هي :

١- ينبغي لمدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة استخدام وسيلة flip chart في تعليم

المفردات.

٢- تكون المدرس اللغة العربية الكفاءة اللغوية القوية وأن يستخدم الوسائل التعليمية

المختلفة.

ج- المقترحات

اعتمادا على الظاهرة السابقة تقدم الباحثة عدة الإقتراحات التالية

١- إن هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسين وتعميقه.

يرجي أن يكون هذا البحث مصدار ومرجعا للبحوث اللاحقة المتعلقة بوسائل التعليمية

وخاصة في تعليم المفردات

المراجع

أ- المصادر

القرآن الكريم (سورة اللقمان ١٣-١٤)

ب- المراجع باللغة العربية

آدم، تعليم المفردات باستخدام أسلوب البطاقات المزوجة لدى التلمي بمدرسة العناية الابتدائية إسلامية بامبو أفوس، جامعة شريف هداية هلالا إسلامية ٢٠٢٠

أنيساتول، تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال " الأسوة "

ديلنجو كلاتين، Institut Agama Islam Negri Surakarta، 2018

آلا صبح، مفهوم الإختبار، موضوع، (٢٨ نوفمبر ٢٠١٦)

النساء، تطبيق طريقة الغناء في تعليم المفردات بمدرسة بيت الرحيم الدينية كيما تكون بور بالينج جامعة الستاذ كيا هي الحاج سيف الدين زهري اسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٣

النساء، تطبيق طريقة الغناء في تعليم المفردات بمدرسة بيت الرحيم الدينية كيما تكون بور بالينج جامعة الستاذ كيا هي الحاج سيف الدين زهري اسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٣

حلية، فعالية استخدام وسيلة منتي متر Mentimeter لتعليم المفردات في مدرسة "إسلامية"

الثانوية غرسيك، جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢

ديماس، فعالية استخدام القرص التفاعلي في تعليم المفردات لدى تلميذ سة الكوثر مدر المتوسطة الإسلامية تشيبيوتات، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا،

٢٠٢٠

رشدي أحمد، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، القسم الثاني جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية ٢٠١٠)

رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية للناطقين بها مناهجه وأساليبه الرباط: منشورات الإسلامية للتربية والثقافة - إيسيسكو، (١٩٨٩)

سيف، طرق في تعلم المفردات اللغة العربية، جامعة الإسلامية سلطان محمد صفي لدين سمبس، كلمتان الغربية، التحريس: المجلد السابع - العدد الثاني - ديسمبر ٢٠١٩
فورية، استراتيجيات تعليم المفردات اللغوية في كتب اللغة العربية: كتابا السنة الرابعة ابتدائي الجزائري والتونسي أنموذجا مجلة اللسانيات - مجلد ٢٦ - العدد ١ (٢٠١٩)، ص.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/118447> ١١٧

محمود، دقة معنى المفردات في كتاب، ١ Book Conversation Daily M Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin ٢٠٢٠

ج- المراجع بالإنجليزية

Beta Fadiatun Nisa', Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Multimedia, IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 3, No. 1, April 2023

Direktorat Kementrian rat KSKK Madrasah, TP, ATP, Dan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, Agama RI 2022

Hapsari Puspita, Observasi: Teori dan Praktek Dalam Bidang Psikologi Pendidikan, (Pasuruan : CV Basya Media Utama, 2022)

Iftah Nurul Laily, Pengertian Penelitian Kuantitatif, Karakteristik dan Jenisnya, (Katadata:2022), Diakses 31 Mei 2022,

Marhamah, Flipchart Sebagai Alternatif Media Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mengajar, Universitas PGRI Palembang

Muhammad Fahrurrozi 'Media Flipchart Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab: Tinjauan Masalah Di Mts Sabilal Muhtadin, Universitas Negeri

Mataram, Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies, Vol. 2 No. 2, Juli 2023

Muhammad Suib and others, "Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab", Jurnal As-Said, 2.1 (2022)

Muhammad Sururudin, "Pengembangan Bahan Ajar Display Model Flipchart Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar", Jurnal Education, Vol. 11 No. 1, Tahun 2016

Nurul Azizah, Pentingnya Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Mufradat, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023

Rachmad Himawan, "Penggunaan Media Pembelajaran Flipchart Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Kelas IV SDN Gunung Anyar Tambak", Jurnal PGSD, 2, 2 (2014):2

Rina Fitria Ningsih dan Musdalifah, Efektivitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Pembuatan Stapless Siswa Kelas Xii SMK Negeri 1 Jambu, Jurnal Fashion Education, Vol.4, No.1, 1015

Rudisusilana dan Cepi Riyana, "Media Pembelajaran Hakikat pengembangan Pemanfaatan dan Penilaian", (Bandung: Cv. Wacana Prima, 2008)

Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Maliki Press, 2011)